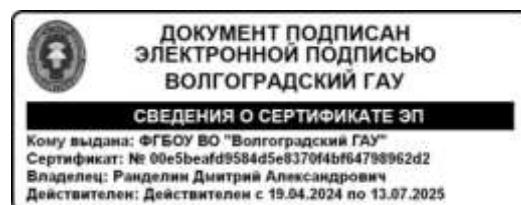


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Зоотехния»

Форма обучения: очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-мироотворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора;	3

	2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика.

Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

16.5. Первая мировая война и Россия.

16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

- 20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

- 20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

- 21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

- 22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
- 22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
- 22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
- 22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберите правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная
- г) экономическая
- +д) все вышеназванные

3. Определите, какое событие произошло раньше других:

- +а) распад Римской империи
- б) образование Киевской Руси
- в) принятие христианства Русью
- г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4. Определите, какое событие произошло позже других

- а) строительство пирамид Хеопса
- +б) падение Византии
- в) правление Ярослава Мудрого
- г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

- а) познавательная
- +б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- +в) XVIII в.
- г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?

- а) IX в.
- б) X в.
- +в) XI в.
- г) XII в.

3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?

- а) X-XV
- +б) XV-начало XX в.
- в) IX-начало XIX в.
- г) XX век

4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?

- +а) 1918
- б) 1936
- в) 1825
- г) 1700

5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?

- +а) битва на Калке
- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?

- а) Османская империя
- +б) Византия
- в) Арабский халифат
- г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

- +а) Баренцево море
- б) море Лаптевых
- в) Балтийское море
- г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

- А) XV в.
- +Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XIV в.

4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

- +а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета
- г) Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I

- +в) Екатерина II
- г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
 - а) рабовладельческий
 - б) капиталистический
 - в) традиционный
 - +г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
 - а) I-IX вв.
 - б) III-XI вв.
 - в) V-X вв.
 - +г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
 - а) свод законов обычного права
 - +б) закон, составленный Хлодвигом
 - в) делопроизводственный источник
 - г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
 - а) защитные механизмы в живом организме
 - +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
 - в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
 - г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
 - +а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
 - б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
 - в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
 - г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
 - А) 980
 - +б) 988
 - в) 1054
 - г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
 - +а) Византия
 - б) Римская империя
 - в) Армения
 - г) Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
 - А) Петр
 - б) Андрей
 - в) Ярослав Мудрый
 - +г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
 - а) глиняных табличках
 - б) бумаге

- + в) бересте
 - г) пергаменте.
5. Создателем «Повести временных лет» был:
- а) Даниил
 - + б) Нестор
 - в) Иларион
 - г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
- а) Италия
 - + б) Византия
 - в) Скандинавия
 - г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
 - + б) строительство Софийского собора в Киеве
 - в) написание «Повести временных лет»
 - г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
- а) Святослав Игоревич
 - + б) Владимир Святославич
 - в) Ярослав Мудрый
 - г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
- а) Задонщина
 - б) Слово о законе и благодати
 - в) Слово о полку Игореве
 - г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?
- а) Ярослав Мудрый
 - б) Александр Боголюбский
 - в) Иван Грозный
 - г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:
- + а) 1755 г.
 - б) 1687 г.
 - в) 1725 г.
 - г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
- а) В. И. Баженов;
 - + б) В. В. Растрелли;
 - в) М. Ф. Казаков;
 - г) И. Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- + а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - б) В. Баженов, М. Казаков
 - в) В. Растрелли, И. Старов
 - г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- + а) В. Беринг;
 - б) С. Хабаров;
 - в) С. Дежнев;

- г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
- а) Д.И. Фонвизин
 б) Ф.П. Шубин
 +в) Ф.Г. Волков
 г) В.И. Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
- а) Екатерина II
 б) Е. Р. Дашкова
 в) А.Н. Радищев
 +г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 б) дом Пашкова
 в) Таврический дворец
 +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 +в) М.В. Ломоносов
 г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Бирона
 +б) Радищева
 в) Новикова
 г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.

15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.

46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															

4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															

8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															

11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батые на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432												

16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы

наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом

	успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ

		произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr><tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr><tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr><tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr><tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторический деятель		Вклад в историю		1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами			Д	присоединение Казанского ханства	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Исторический деятель		Вклад в историю																																
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами																															
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель																															
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский																															
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами																															
		Д	присоединение Казанского ханства																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Государственный деятель</th><th colspan="2">Деятельность государственного деятеля</th></tr><tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr><tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)</td></tr><tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr><tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ			Д	первый президент СССР	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля																																
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ																															
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)																															
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР																															
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ																															
		Д	первый президент СССР																															
1	2	3	4																															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr><tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Общественная теория		Основные положения		1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Общественная теория		Основные положения																																
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																															
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																															
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																															
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																															
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</th><th colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</th></tr><tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr><tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr><tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного крестьян из общины</td></tr><tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ропуск Учредительного собрания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов			Д	ропуск Учредительного собрания	1В2А3Г4Б								
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ																																
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений																															
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля																															
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины																															
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов																															
		Д	ропуск Учредительного собрания																															

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th colspan="2">ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)</th><th colspan="2">ФАКТЫ</th></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующе го сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ		1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующе го сената	4	проведение политики военного коммунизма	Г	занятие Юрием Долгоруким киевского престола			Д	создание Русской правды	А	Б	В	Г					1В2Г3А4Б
ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ																																
1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска																															
2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки																															
3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующе го сената																															
4	проведение политики военного коммунизма	Г	занятие Юрием Долгоруким киевского престола																															
		Д	создание Русской правды																															
А	Б	В	Г																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр	564231					

	слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ:	Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ:	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2

		раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности началась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е.

		Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ:	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.
20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, — оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком — и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ:	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного

		дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

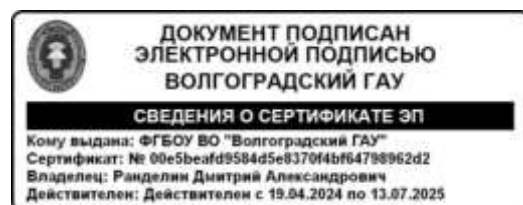
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя

	четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

А.К. Васильев

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения деятельности, направленной	4)

	на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека;	2)

	2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	2)

7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличается: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.

6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
- 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
- +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
- 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
- +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;

- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

- 1) Руссо;
- 2) Кондильяк;
- 3) Вольтер;
- +4) Монтескье.

16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах

Л. Фейербаха:

- +а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

- а) закрытую для других личность;
- б) явление;
- в) закон;
- +г) сущность.

18. Течение философии XX века:

- 1) номинализм;
- 2) реализм;
- 3) сенсуализм;
- +4) прагматизм.

19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

- 1) аксиология;
- 2) эклектика;
- +3) персонализм;
- 4) нейролингвистика;

21. Автор концепции коллективного бессознательного:

- +1) К. Г. Юнг;
- 2) Ж. Лакан;
- 3) К. Ясперс;
- 4) З. Фрейд.

22. Архетипы - это:

- 1) артефакты;
- 2) хранилища;
- 3) архивы;
- +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
- 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
- 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
- 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

- 1) П. И. Новгородцев;
- 2) Н. А. Бердяев;
- 3) В. В. Розанов;
- +4) Вл. С. Соловьев.

25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:

- 1) К.Э. Циолковский;
- +2) В.И.Вернадский;
- 3) Н.А. Бердяев;
- 4) Л. Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
- 2) результат познания;
- 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
- 4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

- 1) предположение;
- 2) утверждение;
- 3) наблюдение;
- +4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:

- 1) восприятие;
- +2) суждение;
- 3) ощущение;
- 4) представление.

4. Гносеология – это:

- 1) учение о первоматерии;
- +2) учение о познании;
- 3) учение о ценностях;
- 4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- +1) недоступность мира познанию;
- 2) несовершенство и изменчивость знания;
- 3) уверенность в способности человека познать истину;
- 4) сомнение в возможности познать истину.

6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) ощущение;
- +4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:

- 1) скептицизм;
- 2) агностицизм;
- +3) сенсуализм;
- 4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:

- +1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) моделирование.

9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

20. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания

- 1) антропология;
- +2) социальная философия;
- 3) онтология;
- 4. аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как

- +1) совокупность отдельных индивидов;
- 2) совокупность общественных отношений;
- 3) система социальных действий;
- 4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:

- 1) любовь к ближнему;
- +2) война всех против всех;
- 3) примирение с действительностью;
- 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

- 1) Гегелю;
- +2) Марксу;
- 3) Фейербаху;
- 4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:

- 1) антропогенез;
- +2) социогенез;
- 3) коэволюция;
- 4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:

- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
- 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:

- +1) личность;
- 2) индивид;
- 3) организм;
- 4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:

- +1) реформа;
- 2) революция;

- 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
- 1) ступень политического развития человечества;
 - 2) ступень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
- 1) IV тыс. до н.э.;
 - 2) II тыс. до н.э.;
 - +3) VIII – III вв. до н.э.;
 - 4) XVII – XX вв. н.э.
- 11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- +1) Карл Маркс;
 - 2) Иммануил Кант;
 - 3) Артур Шопенгауэр;
 - 4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
 - 2) окружающий мир;
 - 3) деятельностная природа человека;
 - 4) доминирования природы над человеком.
13. Материальной сферой жизни общества называется:
- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
 - 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
 - +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
 - 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
- +1) социальную;
 - 2) экономическую;
 - 3) политическую;
 - 4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
- 1) социальная;
 - 2) экономическая;
 - 3) политическая;
 - +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи;

	5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.

3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные

признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.

25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия...»</td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия...»	1Б2Г3А4В												
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия...»																	

	<table><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д. Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4									
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.

17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает

	неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2
		Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особые свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в

	отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеполософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить	1Г2Д3Б4А																																

позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.
		Д	Знаю и подчиняюсь
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3412	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только		

		сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ:	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

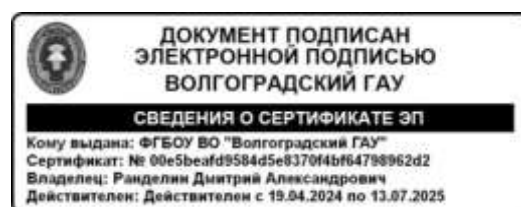
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т. В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв;	в

	г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	б
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее	б

	резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.

4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
- 5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
- 23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация

- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?».

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение диагностических заданий

по уровню сложности в соответствии с их типом Тип задания		Уровень сложности заданий		Всего заданий	
Базовый		Повышенный		Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3		2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2		2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2		2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3		1	1	5
ВСЕГО	10		7	3	20

**Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют

		географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с</td></tr></table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с	1Б2Г3А4В								
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с																											

			навыком их использования в повседневной жизни	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г
	1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.
			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнеси признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Д3А4В

	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																					
	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																					
	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																					
	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.																					
			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве																					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																	
1	2	3	4																						
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr><tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммунизм – теоретическая модель общества</td><td>Г</td><td>а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>а) все средства производства находятся в</td></tr></table>				1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда			Д	а) все средства производства находятся в	1Б2В3А4Д
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности																						
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд																						
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства																						
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда																						
		Д	а) все средства производства находятся в																						

			общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				34512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве <u>закона</u> . Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 				423165

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное		

		управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие

		финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

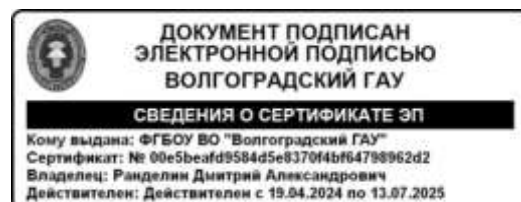
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Доцент
должность

Доцент
должность

Доцент
должность

О.А. Кропта
инициалы фамилия

О.В. Чижикова
инициалы фамилия

И.В. Яновская
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
должность

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствие, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг;	2

	3) нефтепрОвод; 4) средствА.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей;	4

	2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспЕчение; 2) щЕпоть; 3) шмЫгнут,ь 4) откупОрить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

- а) обнаруживает признаки речи;
- б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
- в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
- г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

- а) обнаруживает признаки речи;
- б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
- в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
- г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием;
- г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) коммуникативную;
- г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:

- а) просторечие;
- б) разговорная речь;
- в) диалект;
- г) аргю;

8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

16. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

а) повествование с элементами рассуждения;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) описание.

20. Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

1. Что характеризует устную речь:

- а) обилие знаков препинания;
- б) наличие разговорной лексики;
- в) она более грамотна, чем письменная.

2. Что является отличительной особенностью письменной речи:

- а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
- б) наличие большого количества слов-паразитов;
- в) невозможность отредактировать.

3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) народная речь.

4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:

- а) набор определенных базовых элементов или символов;
- б) избыточность;
- в) физические средства отчетливого представления символов.

5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:

- а) пиктографические письма;
- б) физические средства отчетливого представления символов;
- в) использование невербальных средств общения.

6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:

- а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
- б) набор определенных базовых элементов или символов;
- в) пиктографические письма.

7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:

- а) заимствованной;
- б) письменной;
- в) речевой.

8. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) выступление.

9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:

- а) лекция;
- б) доклад;
- в) интервью.

10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:

- а) выступление в дискуссии;
- б) отчет;
- в) доклад.

11. Подготовленная устная речь:

- а) интервью;
- б) выступление в дискуссии;
- в) лекция.

12. Подготовленная устная речь:

- а) интервью;
- б) доклад;
- в) беседа.

13. Подготовленная устная речь:

- а) отчет;
- б) выступление в дискуссии;
- в) беседа.

14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:

- а) монологическая речь;
- б) диалогическая речь;
- в) триологическая речь.

15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:

- а) монологическая речь;
- б) триологическая речь;
- в) диалогическая речь.

16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:

- а) устная основная речь;
- б) устная второстепенная речь;
- в) устная — письменная речь.

17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) устная — письменная речь.

18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:

- а) жестов;
- б) знаков препинания;
- в) мимики.

19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:

- а) жестов;
- б) мимики;
- в) букв.

20. Для передачи мысли в письменном тексте используется ... отступ:

- а) строчный;
- б) абзацный;
- в) заглавный.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) логическая последовательность изложения;
- г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) логическая последовательность изложения;

- в) единство коммуникативной и эстетической;
 г) социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
 б) Ввиду особых обстоятельств...
 в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
 г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
 б) В связи с завершением работ по...
 в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
 г) В порядке исключения...
 д) В связи с принятием решения о...
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
- а) дрожмя дрожит;
 б) обоюдное согласие;
 в) лично я;
 г) преysкурaнт цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
- а) публицистическому;
 б) художественному;
 в) официально-деловому;
 г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
- а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
 б) эпистемическая и когнитивная;
 в) эстетическая и воздействующая;
 г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
- а) только в устной и диалогической форме;
 б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
 в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
 г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

а) антитеза;

б) оксюморон;

в) аллюзия;

г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:

а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;

б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;

в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;

г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:

а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;

б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;

- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- в) справка;
- г) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;
- б) доверенность;
- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..

г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

а) предельная точность, не допускающая разночтений;

б) минимум требований к форме выражения мыслей;

в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический.

18. Только две падежных формы имеет числительное:

а) 40, 90;

б) 50, 60;

в) 10, 14;

г) 100, 80.

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...

б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...

в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...

г) Прошу Вас направить в мой адрес...

20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...

б) Организация уведомляет Вас о том, что...

в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...

г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

а) официально-делового;

б) публицистического;

в) научного;

г) художественного.

2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

а) строгость и простота изложения;

б) официальный характер изложения;

в) объективность изложения;

г) образность.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

а) преобладает над конкретной;

б) менее частотна, нежели конкретная;

в) так же частотна, как и абстрактная;

г) абстрактная лексика встречается крайне редко.

4. Термины характеризуются:

а) строго определенным значением;

б) многозначностью;

в) экспрессивностью;

г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;

- б) не обладают образно-экспрессивным характером;
 в) обладают оценочностью;
 г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
 а) именной;
 б) глагольный;
 в) глагольно-именной;
 г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
 а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
 б) настоящее, имеющее значение момента речи;
 в) «настоящее историческое»;
 г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
 а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
 а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
 а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
 а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
 а) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 в) концентрический;
 г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

- а) термины;
- б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- а) сложноподчиненные предложения;
- б) сложносочиненные предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую;
- г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

- а) строго определенным значением;
- б) многозначностью;
- в) эмоционально-экспрессивным характером;
- г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:

- а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
- б) есть возможность редактировать текст;
- в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.

2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	

Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:

- а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
- б) речь людей одной местности;
- в) речь неграмотных людей.

4. Просторечие - это:

- а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
- б) речь людей одной местности;
- в) речь неграмотных людей.

5. Диалект - это:

- а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
- б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
- в) речь неграмотных людей.

6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:

- а) правильность;
- б) выразительность;
- в) бедность;
- г) чистота.

7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

- а) диалектизмы;
- б) неологизмы;
- в) жаргонизмы;
- г) архаизмы.

8. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

9. Определите функционально-смысловой тип текста.

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

10. Определите функционально-смысловой тип текста:

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

11. Функциональный стиль – это:

- а) разновидность литературной речи;
- б) особая форма речи;
- в) вид речевой деятельности.

12. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация;
- б) неподготовленность;
- в) тематическое единство.

Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- а) V в. до н. э.;
- б) I в. до н. э.;
- в) III в. до н. э.;
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) ни сократическая, ни софистическая;
- г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
- г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите неправомерную уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;

г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения;

г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения;

г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) ходАтайство;

б) договОр;

в) рефлЕксия;

г) агрономИЯ.

12. Выберите ошибочный вариант

а) согласно приказу;

б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;

в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;

г) распределять финансы и управлять ими.

13. Ораторская речь по своей природе:

а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;

б) исключает полемическое начало;

в) полемична отчасти;

г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.

14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

а) принцип усиления;

б) принцип краткости;

в) принцип последовательности;

г) принцип результативности.

15. Ударение падает на первый слог в слове:

а) форзац;

б) звонит;

в) включит;

г) приданое.

16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:

а) соответствует литературной норме;

б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;

в) содержит нарушение лексической сочетаемости;

г) содержит нарушение морфологической нормы.

17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

а) чистой;

б) богатой;

в) уместной;

г) точной.

18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;

б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;

г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) тысяча девятьсот двенадцатого года;

б) тысяча девятисот двенадцатого года;

в) тысячи девятисот двенадцатого года;

г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:

а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;

б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;

в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;

г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:

а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.

б) Моя подруга получили жилплощадь.

в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.

г) Я не в курсе этих деталей.

2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:

а) из-за болезни,

б) по причине болезни,

в) вследствие болезни,

г) в связи с болезнью.

3. Способ изложения материала в тексте:

а) исторический,

б) индуктивный,

в) дедуктивный,

г) стадийный.

4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:

а) художественный,

б) публицистический,

в) официально-деловой,

г) научный.

5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:

а) заявления,

б) объяснительной записки,

в) объявления,

г) протокола.

7. К группе деловая переписка не относится:

а) предложение,

б) подтверждение,

в) запрос,

г) резюме.

8. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов -аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:

- а) научного,
- б) публицистического,
- в) художественного,
- г) официально-делового.

10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный)	

11. Научные тексты содержат лексику:

- а) профессиональную,
- б) конкретную,
- в) абстрактную,
- г) разговорную.

12. Аналитические публицистические жанры – это:

- а) листовка,
- б) театральное представление,

в) рецензия,

г) плакат.

12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):

а) официально-деловой,

б) публицистический,

в) художественный,

г) разговорный.

14. Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:

а) доверенность,

б) расписка,

в) автобиография,

г) резюме.

15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.

Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.

Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбку физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)

Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:

а) публицистического,

б) разговорного,

в) официально-делового,

г) научного.

16. При помощи синонимов создается градация в предложении ...

а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.

б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.

в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.

г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.

17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:

а) введение,

б) заключение,

в) основная часть,

г) название.

18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» -:

а) развлекательная,

б) агитационная,

в) информационная,

г) побудительная.

19. К жанру социально-бытового красноречия относится:

а) научное сообщение,

б) выступление на митингах,

в) учебные лекции,

г) приветственная речь.

20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:

а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.

б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.

в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.

г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)

5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют

завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить

должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здорового быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эргазцев, незначительной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			

Использование предложений	неполных			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуациях делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,

разговорный _____ — разговорчивый _____,

освоение _____ — усвоение _____,

единичный _____ — единый _____,

предоставлять _____ — представить _____,

основа _____ — основание _____,

отображение _____ — отражение _____,

поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Крюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

***Примечание**

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся клеветника, как злого еретика. Прямикое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».

Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и отредактируйте их.

1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.
8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.

Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений

1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многократно отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.

9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.
12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком.
13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
14. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.
15. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций

Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.

ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
 2. Утвердить временное положение об исполнении Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
 3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.
- Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.

Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова

Ректор АГАУ

М.Ф. Борисов

С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «__» _____ 200__ г.

Васькина Т.И. _____ «__» _____ 200__ г.

Насибова П.Р. _____ «__» _____ 200__ г.

Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю. Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.
2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.

3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения 1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.

2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярм врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.
6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы

Определения

1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торг, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а рубка страница развернутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запыленный и измороженный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоело я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясеню и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.

Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на

формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

...Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: миг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тяжение, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...проводать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...збнуть, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух-(ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх-(естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изране...ый солдат, свяще...ый союз, некоше...ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера

темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
- 19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.

28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции черноземов, чернозем солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1. Устав.

2. Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1. Является ли компания дочерней компанией.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.
10 мая 2025

_____ С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным

средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации

	относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: Обоснование:	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ:	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____																	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr><tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr><tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr></table>	Стиль		Характеристика		1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность	2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика	3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность	1В2ГЗБ4А
Стиль		Характеристика																
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность															
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика															
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность															

	<table><tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность			Д	Массовость, доходчивость	1	2	3	4													
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность																							
		Д	Массовость, доходчивость																							
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории	4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1В2Б3Г4А
Категории		Характеристика																								
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов																							
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и																							
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории																							
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи																							
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																							

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид ошибки</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид ошибки		Предложение		1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.	2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.	3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.	4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.			Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Вид ошибки		Предложение																																
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.																															
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.																															
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.																															
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.																															
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	1Г2В3А4Б																																

	столбца:				
	Вид красноречия		Жанр		
	1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности	
	2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего о суда.	
	3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)	
	4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности	
			Д	Проповедь, речь на соборе	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Правило		Характеристика		
	1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений	
	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника.	

				будьте тактичны и предупредительны.	
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку	
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.	
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению: 1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4132
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к				2143

	выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейншторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления:	264351					

	1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Описание. Описание = признак + признак + признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Повествование. Повествование = действие + действие + действие

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека». Ответ:	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу?» Ответ:	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают неzn...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью». Ответ:	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

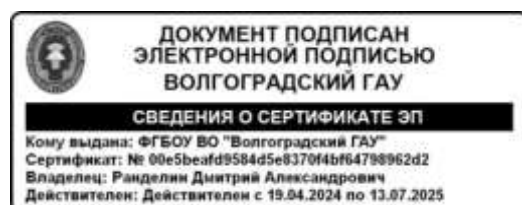
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Зоотехния»

Руководитель

образовательной программы,

доцент

должность

Т.В. Конобей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.24 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programme. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately	2

	3. late 4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done	2

	4. to be done	
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете.

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 4. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 5. Что такое животноводство?

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 6. Физиология животных как наука

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Основы кормления животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Экология животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Строение внутренних органов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 13. Система кровообращения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 15. Строение кости как органа

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 17. Развитие генетики

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 18. Управление животноводческими фермами

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Feeding and management of dairy stock

In farming practice the majority of calves are born to dairy cows kept for the production of milk for sale. Therefore, in order to rear calves it is frequently necessary to deprive them of their natural feeding and environment and to rear them in some artificial way.

As soon as the calf is removed from its mother, it is important that there is a dry bedding of straw for the calf to lie on and for it to be well away from draughts.

The first milk, or colostrums, produced by the cow after calving has been designed by nature as a food most suited to the needs of the young calf.

If the calf is left with its mother, it will start to suckle almost as soon as it can stand. With calves being removed from their mothers, the first milk must be provided regularly for at least the first 3 or 4 days.

The first 6 months or so in the life of a calf, whether it is ultimately for beef or dairy, is the most important time in the rearing program. Good feeding and management at this stage are the best means of ensuring the calf grow quickly for production and profit.

Here is one example of a method of feeding giving good results with calves from such breeds as the Yorkshire, Friesian and Shorthorn, or cross-bred calves from these breeds. The calves are removed from their dams within 12 hours of birth and fed colostrums from a bucket. After a few days the colostrums is changed to milk, and whole milk feeding is continued until the end of the second week, that is to 14 days of age. During the third week the feed is half milk and half milk substitute mixed with 0.5 gal of warm water and fed twice a day. By about the beginning of the fourth week the change-over to milk substitute will be completed. A little good hay and concentrates should be offered from about 3 weeks of age. The calf born in autumn will get most of its food from good nutritious grazing during the first summer. The calves certainly grow faster with some grain, and are also better able to resist disease and parasitic troubles. Up to about 2 lb (0.9 kg) of a mainly cereal mixture per head per day is quite adequate. At the same time, a mineral supplement can conveniently be added to the concentrates. A clean water supply is most important.

It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The gestation period of the cow is 280 days. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals.

A liberal diet is given to the cow in calf for the last 6 or 8 weeks before she is to calve. It is best to prepare the cow slowly so that she has time to build up body reserves. High feeding over a short period is not satisfactory. It should last 2 or 3 months as it is during the last 2 to 3 months of pregnancy that the unborn calf makes its most growth. It is well-known that the sire is half of the herd. That is why, the herd bull must be kept in good breeding condition, especially at the time of service. It is also well-known that the ability to produce milk and butterfat can be transmitted to the offspring through the male as well as through the female.

Summer Feeding. Almost universally, grazing of grassland, whether it is permanent or temporary pastures, is the staple summer food of the dairy cow.

In early spring grass is of high feeding value, and particularly rich in amino acids and proteins. It is laxative and has so little fibre at this time that it becomes necessary to give the cow some fibrous material such as hay or good-quality oat or barley straw. As the

summer progresses the grass becomes more mature, more fibre is then available for the proper functioning of the rumen.

Concentrates are usually fed in some small degree to dairy herds in the summer-time. They may be absolutely necessary to supplement poor or inadequate grazing, and they may be necessary in the ration of the cow that is in peak production. In order to avoid waste of grass through trampling and soiling it is now common practice to restrict the amount of grazing by a movable fence: such practices are strip grazing with electric fences or the formation of small paddocks of 0.1 acre each so as to rotate grazing.

Winter Feeding. From time immemorial in winter cattle have been fed on a diet consisting wholly or mainly of hay. The practice of providing hay for winter period for all classes of cattle is still very popular. Despite the fact that other kinds of winter forage as kale, cabbage and a variety of kind of silage are being used now, hay is still by far the most commonly used winter fodder.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены

	системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить

результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколога – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет

технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая

a fleet of motor vehicles – автопарк

a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности

a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства

a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство

a capability – возможность, способность

mental outlooks – умственные способности

to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
....
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;

- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.

3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;

- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя

	достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. *Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text ...— В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

- In conclusion ...— В заключение...

- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Отчет устной темы

Перечень тем для отчета устной темы:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в

	соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного

только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы

17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залого.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте и письменно переведите текст.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive

system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одной из тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство

Тема 6. Физиология животных как наука

Тема 7. Основы кормления животных

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

Тема 10. Экология животных

Тема 11. Строение внутренних органов

Тема 12. Общая характеристика строения головного и спинного мозга

Тема 13. Система кровообращения

Тема 14. Общие закономерности строения скелета

Тема 15. Строение кости как органа

Тема 16. Разведение сельскохозяйственных животных

Тема 17. Развитие генетики

Тема 18. Управление животноводческими фермами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными

	ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10

минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза <i>or</i> ? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при

	_____	помощи союза ог.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? правильные глаголы неправильные глаголы инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1. to be able to 2. can 3. canned 4. could Ответ: Обоснование: _____ _____	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Б4А	
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство - важная отрасль экономики.
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий

			тому назад.		
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства - растениеводство и животноводство		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3Б4В
	1	developed	А	выращиваемы й	
	2	grown	Б	известный	
	3	known	В	подпочвенный	
	4	subsoil	Г	продвинутый	
			Д	развитый	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	different	А	often	
	2	primary	Б	curently	
	3	frequently	В	probable	
	4	possible	Г	various	
			Д	most important	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3Д4А
	1	Agriculture	is	an	А
					thousand

		important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____and clothing and industry with raw materials.											
	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred									
	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food									
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word									
			Д	people									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А								
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies									
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They	Б	applied									

		are also _____ for many different purposes.			
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used	
			Д	life	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие;	3142								

	3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4									
1	2	3	4											
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512		
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый	Agriculture is a												

	обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:	human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are sources of water pollution? Ответ:	The main point source of pollution to water is from sewage and waste water treatment, while

		for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ:	В настоящее время сельское хозяйство не так зависит от окружающей среды, как в прошлом. (Человек может улучшить условия, в которых выращиваются сельскохозяйственные культуры. Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings.	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками

	Ответ:	прогресса в сельском хозяйстве. Большинство сельскохозяйств енных процессов в растениеводстве и животноводстве в настоящее время механизированы . Это подготовка почвы, посадка и сбор урожая, кормление сельскохозяйств енных животных и уборка животноводческ их помещений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

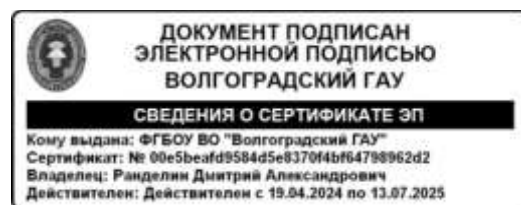
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, ААББВВ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов Внимательно прочитать предложенные варианты ответа Построить верную последовательность из предложенных элементов Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности (например, 321456789)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) Продумать логику и полноту ответа В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки В случае расчетной задачи записать решение и ответ В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой

должность

Доцент

должность

Доцент

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,

доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В.Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4

4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в общественном сознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

- 2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;
- 2.6. Нарушение служебной дисциплины;
- 2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;
- 2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.
3. Раскройте задачи и функции педагогики.
4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.
5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.
6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.
7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.
8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.
2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.
3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.
4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.
5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.
6. Применение инновационных технологий в образовании.
7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует

	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) epileптоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) epileптоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды,

заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа

+ в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик

+ б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут.

Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные

	знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция

4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый

			самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания,

			самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славотин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;

- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова,

любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К.	1 Классификация

	считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы.	1Б2А3Г4Д

	Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группы методов		Методы научного исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4					
Группы методов		Методы научного исследования																																
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																															
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																															
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																															
4	Генетические методы	Г	Тест																															
		Д	Мониторинг																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика			Д	Социология	1		3	4					1В2А3Б4Г
Степень значимости		Уровень																																
1	Корни	А	Общая психология																															
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																															
3	Три основные ветви	В	Философия																															
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																															
		Д	Социология																															
1		3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания	1Г2Б3В4Д																																

качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что

1Д2ВЗБ4А

			можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались		
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
		Тип темперамента		Характеристика типа	
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание	

			возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет	

				основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности;				43215

	4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					432165	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна					

	сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Классификация Б.М. Кедрова Ответ: _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология;	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности

	4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	(психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3Г4А

	Вид эмоций		Характеристика вида		
	1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	
	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	
	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	
	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию	
			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д																				
<table><tr><td colspan="2">Определение</td><td colspan="2">Методы научного исследования</td></tr><tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метд</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr></table>			Определение		Методы научного исследования		1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метд	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент	4	Метод, с помощью которого производится	Г	Опросный метод
Определение		Методы научного исследования																				
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод																			
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метд																			
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент																			
4	Метод, с помощью которого производится	Г	Опросный метод																			

	сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия																																			
		Д	Наблюдение																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																													
1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr><tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4					1В2ГЗА4Б
Понятие		Характеристика																																		
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																																	
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																																	
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																																	
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																																	
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо																																	
1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли			1В2ГЗА4Д																																

психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления

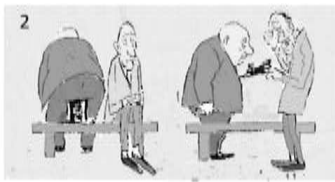
1Г2А3Б4В

			межличностных контактов	
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений	
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале			41352

	XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Слатёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать						

	конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  1  2  3  4 Ответ: _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

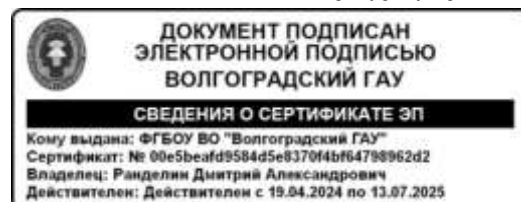
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Стрижакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 2 апреля 2024 г. г.

Заведующий кафедрой

должность

В.Н. Юшкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г. г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;	4

	3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4) прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: \$A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются... 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это:	4

	1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
 2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
 3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
 4. Как устройства компьютера обмениваются данными?
 5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
 6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?
 7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?
 8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?
 9. Что такое процессор?
 10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?
 11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?
 12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?
 13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?
 14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
 15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?
 16. Какие устройства ввода информации вы знаете?
 17. Какие устройства обработки информации вы знаете?
 18. Какие устройства вывода информации вы знаете?
 19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
 20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?
- ### Тема 8. Основы защиты информации в ИС
1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?
3. Что понимается под политикой безопасности?
4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?
5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?
8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.
10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.
13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?
14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?
15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?
16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?
17. Какие существуют модели защиты информации?
18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.
19. Дайте определение термина «информационная война».
20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй

этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.
2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?
A. 2; B. 4; C. 8; D. 16
3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:
A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.
4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?
A. 1; B. 2; C. 3; D. 4
5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?
A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256
6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до ...
A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024
9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?
A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек
10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?
A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60
11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111101111001010111101, равно:
A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.
12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:
A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.
13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?
A. 11; B. 32; C. 55; D. 352
14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?
A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64
16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?
17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?
18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (Свернуть), максимизации  (Восстановить), и закрытия окна  (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

☐ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.

☐ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношении «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса – "Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

- а) информация;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) информатика

2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью...

- а) специальных приборов;
- б) термометров;
- в) барометров;
- г) органов осязания.

4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?

- а) достоверность;
- б) объективность;
- в) полнота;
- г) актуальность;
- д) понятность.

5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) книжный фонд библиотеки;
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях.

6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?

- а) понятной;

- б) полной;
- в) полезной;
- г) актуальной.

7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
- б) знаковую и образную;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.

- а) достоверность;
- б) объективность;
- в) полнота;
- г) актуальность;
- д) понятность.

9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной;
- б) объективной;
- в) полезной;
- г) объективной.

10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. За наименьшую единицу измерения информации принят...

- а) 1 файл;
- б) 1 бит;
- в) 1 байт;
- г) 1 Кбайт.

2. Чему равен 1 байт?

- а) 10 бит;
- б) 10 Кбайт;
- в) 8 бит;
- г) 8 точек.

3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?

- а) 10 000 бит;
- б) 1 024 байта;
- в) 10 Кбайт;
- г) 1 000 бит.

4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...

- а) 1 страницу текста;
- б) черно-белый рисунок 100×100 пикселей;
- в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
- г) видеоклип длительностью 1 мин.

5. Назовите формы представления графической информации.

- а) аналоговая и дискретная;
- б) векторная и аналоговая;
- в) дискретная и векторная.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

- а) точка;
- б) дюйм;
- в) пиксель;
- г) сантиметр;
- д) растр.

7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:

- а) $N=2^i$;
- б) $N=2*i$;
- в) $I=N*2$;
- г) $2=N^i$;
- д) $I=N^2$

8. Глубина цвета – это...

- а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
- б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
- в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.

9. Базовые цвета палитры RGB:

- а) красный, синий и зеленый;
- б) синий, желтый, зеленый;
- в) красный, желтый и зеленый;
- г) голубой, желтый и пурпурный;
- д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.

10. Базовые цвета палитры CMYK:

- а) красный, желтый, пурпурный;
- б) желтый, голубой, пурпурный;
- в) красный, голубой, зеленый;
- г) синий, желтый, красный;
- д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Процессор – это...

- а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
- б) микросхема, выполняющая вычисления;
- в) плата, к которой подключается внешнее устройство.

2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):

- а) передача информации между устройствами материнской платы;
- б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
- в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
- г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.

3. Материнская плата – это...

- а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
- б) микросхема, выполняющая вычисления;
- в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.

4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):

- а) печать на бумагу;
- б) ручной набор текста;
- в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
- г) вывод информации на экран;
- д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
- е) чтение и запись информации на FLASH-карту.

5. Принтер – это устройство...

- а) для печати информации на бумагу;

- б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
- в) для вывода информации на экран;
- г) для выбора объекта на экране монитора;
- д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.

6. Модем – это устройство...

- а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
- б) для печати информации на бумагу;
- в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
- г) для вывода информации на экран;
- д) для выбора объекта на экране монитора.

7. Сканер – это устройство...

- а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
- б) для печати информации на бумагу;
- в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
- г) для вывода информации на экран;
- д) для выбора объекта на экране монитора.

8. Архитектура компьютера – это

- а) техническое описание деталей устройств компьютера;
- б) описание устройств для ввода-вывода информации;
- в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.

9. В состав процессора входят:

- а) устройства записи информации, чтения информации;
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- с) устройства ввода и вывода информации;
- д) устройство для хранения информации.

10. Назначение системной шины

- а) передача информации между устройствами материнской платы;
- б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
- в) выполнение вычислений;
- г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
- д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Прикладные программы предназначены для:

- а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
- б) решения математических задач определенного класса;
- в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.

2. Программное обеспечение делится на:

- а) прикладное и аппаратное;
- б) системное и прикладное;
- в) системное, прикладное, среда программирования.

3. Системное программное обеспечение:

- а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
- б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
- в) предназначено для создания программного обеспечения.

4. Прикладное программное обеспечение:

- а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
- б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
- в) предназначено для создания программного обеспечения.

5. Самой важной системной программой является:

- а) текстовый процессор;
- б) табличный процессор;
- в) операционная система.

6. Коммуникационные программы необходимы для:

- а) обмена информацией между компьютерами;
- б) организации и управления данными;
- в) создания текстовых документов.

7. Что такое программа?

- а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
- б) набор инструкций на машинном языке;
- в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;

8. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- а) табличный процессор;
- б) СУБД;
- в) ОИВТ;
- г) графический редактор;
- д) система программирования.

9. К какой из типов программ относится MS Office

- а) текстовый редактор;
- б) табличный процессор;
- в) операционная система;
- г) система программирования;
- д) пакет прикладных программ.

10. Для чего нужны инструментальные программы

- а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
- б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
- в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
- г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации

- а) информационные технологии;
- б) технологии материального производства;
- в) системы управления базами данных.

2. Цель информационной технологии

- а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
- б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
- в) овладеть набором элементарных операций.

3. Инструментарий информационных технологий

- а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
- б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
- в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.

4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?

- а) загрузка денег на карту;
- б) создание рекламы;
- в) поиск информации в интернете;
- г) написание книги.

5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?

- а) Google Drive;
- б) Dropbox;
- в) Microsoft Office;
- г) iCloud.

6. Предметная технология – это:

- а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;

- б) совокупность программных средств для компьютера;
 - в) метод разработки информационных систем;
 - г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
- а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
 - б) предназначены только для одной предметной области;
 - в) используются исключительно для программирования;
 - г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
- а) системной интеграции;
 - б) недостатка финансирования;
 - в) нехватки квалифицированных кадров;
 - г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
- а) процесс выполнения операций над информацией;
 - б) совокупность компьютерных программ;
 - в) метод проектирования систем;
 - г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
- а) ориентирована на конкретную предметную область;
 - б) используется только одним пользователем;
 - в) не требует специальной настройки;
 - г) работает только в локальных сетях.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

1. Информационная система – это
- а) любая система обработки информации;
 - б) система обработки текстовой информации;
 - в) система обработки графической информации;
 - г) система обработки табличных данных;
 - д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
- а) банк данных;
 - б) база данных;
 - в) информационная система;
 - г) словарь данных;
 - д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
- а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
 - б) база данных;
 - в) возможность передавать информацию через Интернет;
 - г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
4. Традиционным методом организации информационных систем является
- а) архитектура клиент-клиент;
 - б) архитектура клиент-сервер;
 - в) архитектура сервер-сервер;
 - г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
- На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
- а) анализа;
 - б) проектирования;

- в) реализации;
- г) внедрения;
- д) сопровождения.

6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.

Какое следующее действие необходимо выполнить?

- а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
- б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
- в) ввод технических средств;
- г) повседневная эксплуатация;
- д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.

7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:

- а) возможность реализации заложенных в систему функций;
- б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
- в) возможность гибкого управления системой.

8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:

- а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
- б) системы глобальные и локальные;
- в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.

9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:

- а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
- б) внутренние и внешние;
- в) сплошные и выборочные.

10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это...»

- а) информационная система промышленного предприятия;
- б) информационная система торгового предприятия;
- в) корпоративная информационная система;
- г) информационная система кредитного учреждения.

Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета

1. Локальная компьютерная сеть – это...

- 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
- 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
- 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания, кабинета информатики;
- 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.

2. Модем – это

- 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- 2) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
- 3) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
- 4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Домен – это

- 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
- 2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
- 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
- 4) единица измерения информации.

4. Протокол сети – это

- 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
- 2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
- 3) документ, в котором хранится вся информация по сети;

4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге

5. TCP/IP – это

- 1) организация, контролирующая Интернет;
- 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
- 3) пакетный протокол;
- 4) название международной сети.

6. Сервер – это

- 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
- 2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
- 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
- 4) компьютер с большим монитором.

7. Что такое почтовый ящик?

- 1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
- 2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
- 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
- 4) программа вызова почтальонов на дом.

8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется

- 1) конференцией;
- 2) чатом;
- 3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
- 4) электронной почтой.

9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты

- 1) shcool2017@mailru
- 2) shcool@2017mail.ru
- 3) shcool2017@mail.ru
- 4) shcool2017@mail@ru

10. Служба FTP в Интернете предназначена:

- 1) для создания, приема и передачи web-страниц;
- 2) для обеспечения функционирования электронной почты;
- 3) для обеспечения работы телеконференций;
- 4) для приема и передачи файлов любого формата.

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- 1) доменное имя;
- 2) IP-адрес;
- 3) Web-сервер;
- 4) домашнюю Web-страницу.

12. Браузер – это

- 1) техническое устройство;
- 2) деталь компьютера;
- 3) программа создания web-страниц;
- 4) программа просмотра web-страниц.

13. Логин – это

- 1) имя сервера;
- 2) пароль доступа к почтовому ящику;
- 3) имя пользователя в записи почтового адреса;
- 4) почтовый адрес.

14. Гипертекст – это

- 1) очень большой текст;
- 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
- 3) текст на страницах сайтов Интернета;
- 4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.

15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется

- 1) глобальной компьютерной сетью;
- 2) информационной системой с гиперсвязями;
- 3) локальной компьютерной сетью;

4) электронной почтой.

16. Топология сети:

- 1) способ соединения компьютеров в сеть;
- 2) количество каналов связи компьютерной сети;
- 3) тип каналов связи компьютерной сети;
- 4) скоростные характеристики компьютерной сети.

17. Клиент:

- 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
- 2) организация, поставщик сетевых услуг;
- 3) рядовой компьютер в сети;
- 4) сетевой адаптер.

18. Сетевой адаптер:

- 1) преобразователь сигналов;
- 2) ускоритель сигналов;
- 3) руководство по работе в сети;
- 4) тренажер по работе в сети.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:

- 1) адаптером;
- 2) сервером;
- 3) коммутатором;
- 4) станцией.

20. Рабочая станция:

- 1) рядовой компьютер локальной сети;
- 2) пункт обслуживания компьютеров;
- 3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
- 4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это ...

- а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
- в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.

2. Угроза – это ...

- а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
- б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
- в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.

3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:

- а) международно-правовые нормы;
- б) национально-правовые нормы;
- в) все ответы правильные.

4. Конфиденциальность – это ...

- а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
- б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
- в) защита от несанкционированного доступа к информации;
- г) логическая независимость.

5. Что такое коммерческая тайна?

- а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
- б) информация, содержащаяся в учредительных документах;
- в) информация, содержащаяся в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;

- г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
- а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
- б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
- в) проверка количества переданной и принятой информации;
- г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
- а) процедура проверки подлинности;
- б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
- в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
- г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
- а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
- б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
- в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
- г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
- а) некомпетентные руководители;
- б) любопытные администраторы;
- в) обиженные сотрудники;
- г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
- а) являются следствием ошибок в операционной системе;
- б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I

Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения

19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II

Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш
и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь.*) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нештó!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нештó!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.

К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!

Кулигин. Механик, самоучка-механик.

Кудряш. Все одно.

Молчание.

Кулигин (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?

Кудряш. Это? Это Дикой племянника ругает.

Кулигин. Нашел место!

А.Н. Островский. Гроза.

1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой нумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
№ участка	длина участка	расход л/сут			общий коэф. неравномерн. K	расчетный расход л/сек	диаметр Ду	скорость V м/сек	наполнение h/d	уклон i	i%	отметки по расчетному уклону				глубина заложения в начале
		боковой	транзитный	общий								поверх-ти земли	дно лотка	трубопр-д	в начале	
1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
4-5	8	1,07														
5-6	18,5	1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

Исходные данные:

Сумма Договора	Месц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту	Итого	370 000.00	Выплаты	Комментарии	Итого	370000	Остаток	0.00
20000	май 15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000				
20500	июн 15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000				
21000	июл 15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500				
21500	авг 15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000				
22000	сен 15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000				
22500	окт 15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000				
23000	ноя 15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500				
23500	дек 15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000				
24000	январ 16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000				
24500	фев 16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000				
25000	мар 16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500				
25500	апр 16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000				
26000	май 16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000				
26500	июн 16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000				
27000	июл 16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500				
27500	авг 16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000				

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной работы является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	1-35	1-13	1-12

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных.
- Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы README.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	

На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку ТЕМР. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе?

Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата **выделенных** символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, Курсив, Полужирный, Полужирный курсив);
3. Размер (12, 18, 9, **26**);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (Зачёркивание, Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, Двойное зачёркивание);
7. Интервал (обычный, Упкий Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.

Английский язык

❖ разговорный язык и письмо
❖ индивидуально и в группах
❖ опыт работы
❖ апробированная методика

☎ 8921 489-23-49

8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык

Напишите следующую формулу.

$$\sum_7 a^5 = \sqrt[9]{a_1^6 + 78}, \sqrt{56 - 3 \cdot a - 8} + \int_{-\infty}^9 \frac{x}{5} + \prod_i 4 \cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчетный период	Производство продукции за отчетный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автономаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

- сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;
- сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. Набережные Челны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СевАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининградская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТатАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	Импорт, млн. руб.		Экспорт, млн. руб.	
	2001 г.	2010 г.	2001 г.	2010 г.
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6	Таблица расчетов заработной платы						
7							
8							
9							
	№	Ф.И.О.	Оклад	Подходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

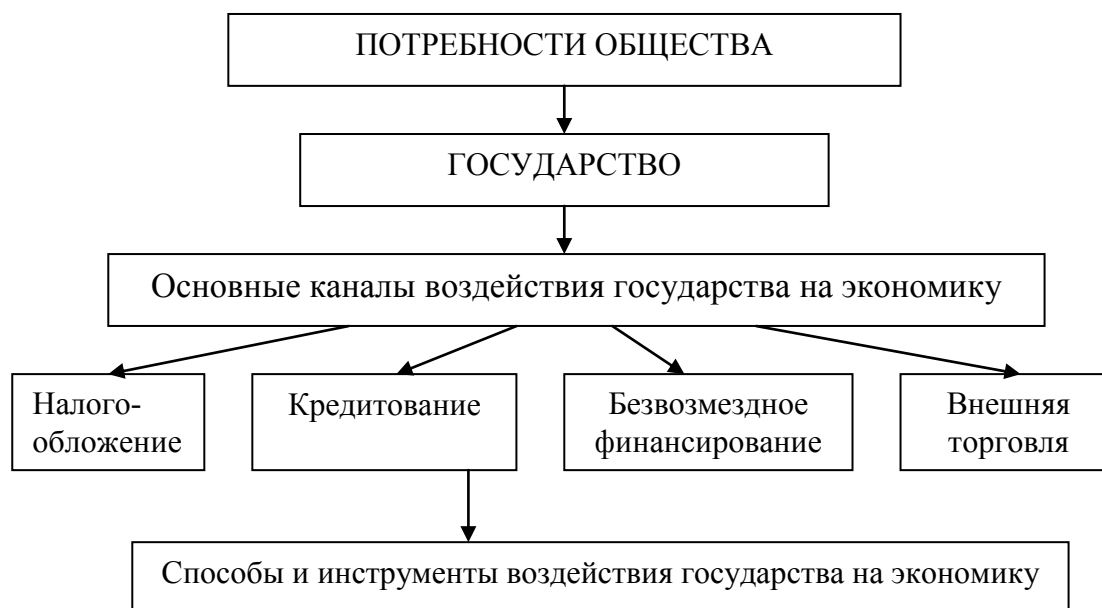
Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*

182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{3}{B}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i} \quad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:



Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

- Общие вопросы информатизации.
- Программно-технические средства информатизации.
- Модели решения функциональных и вычислительных задач.
- Алгоритмизация экономических задач.
- Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой нумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				

2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			Σ	Σ	Σ	Σ

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D (x^2 + y^2) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dx dy \quad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2l+1}\right)^k.$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1+2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом $\Delta=0,5$.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					Запасы
	B1	B2	B3	B4	B5	
A1	7	9	15	4	18	200
A2	13	25	8	15	5	250
A3	5	11	6	20	12	250
Потребность	80	260	100	140	120	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

- мощности всех поставщиков были реализованы;
- спрос всех потребителей были удовлетворены;
- суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля: 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.

2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество

бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт <http://www.zipcode.ru/zipcode/> (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания

- Площадь

Население

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие

	знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления,

	информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: Обоснование:	организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: Обоснование:	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^А а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ:	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.

	Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: Обоснование:	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными: 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: Обоснование:	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы,	1Г2В3Б4А

	информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Информационный ресурс</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr><tr><td>2</td><td>Информационная технология</td><td>Б</td><td>Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr><tr><td>3</td><td>Информационная система</td><td>В</td><td>Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr><tr><td>4</td><td>Информационный процес</td><td>Г</td><td>Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятия		Определения		1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации	2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией	3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	4	Информационный процес	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей			Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.	1	2	3	4					
Понятия		Определения																																
1	Информационный ресурс	А	Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации																															
2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией																															
3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления																															
4	Информационный процес	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей																															
		Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Программы-детекторы</td><td>А</td><td>Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным</td></tr><tr><td>2</td><td>Программы-</td><td>Б</td><td>Осуществляют поиск характерной</td></tr></table>	Понятия		Определения		1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным	2	Программы-	Б	Осуществляют поиск характерной	1Б2В3А4Г																				
Понятия		Определения																																
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным																															
2	Программы-	Б	Осуществляют поиск характерной																															

		доктора		для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	
	3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю	
			Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Логические бомбы</td><td>А</td><td>Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия</td></tr><tr><td>2</td><td>Троянский кнь</td><td>Б</td><td>Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии</td></tr><tr><td>3</td><td>Червь</td><td>В</td><td>Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности</td></tr><tr><td>4</td><td>Злые шутки</td><td>Г</td><td>Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки</td></tr></table>				Понятия		Определения		1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия	2	Троянский кнь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии	3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности	4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки	1А2ГЗБ4В
Понятия		Определения																							
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия																						
2	Троянский кнь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии																						
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности																						
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки																						

			информации																																		
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
1		2		3	4																																
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Доступность</td><td>А</td><td>Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr><tr><td>2</td><td>Конфиденциальность</td><td>Б</td><td>Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr><tr><td>3</td><td>Целостность</td><td>В</td><td>Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr><tr><td>4</td><td>Эргономичность</td><td>Г</td><td>Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проверка подлинности данных.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятия		Определения		1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации	4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя			Д	Проверка подлинности данных.	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
Понятия		Определения																																			
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения																																		
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу																																		
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации																																		
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя																																		
		Д	Проверка подлинности данных.																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr></table>				Понятия		Определения		1Б2А3Г4Б																												
Понятия		Определения																																			

	1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы	
	2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде	
	3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре	
	4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде	
			Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты: 1) имя почтового сервера; 2) имя пользователя; 3) символ @; 4) домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: 1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку  ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft				2143

	Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							231645
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянных						

	аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ:	повторяющихся операций												
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ:	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизованно на сервере												
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ:	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.												
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы: <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>?</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>=2*B1+A1</td><td>=B1+C1</td><td>=3*B1-A1</td></tr></table> Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ:		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
	A	B	C											
1	1	?	3											
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1											

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3 <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>-5</td><td>-2</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Ответ:		A	B	C	D	E	F	1	1	3	4	8	2	0	2	4	-5	-2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	2	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29
	A	B	C	D	E	F																															
1	1	3	4	8	2	0																															
2	4	-5	-2	1	5	5																															
3	5	5	5	5	5	5																															
4	2	3	1	4	4	2																															

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

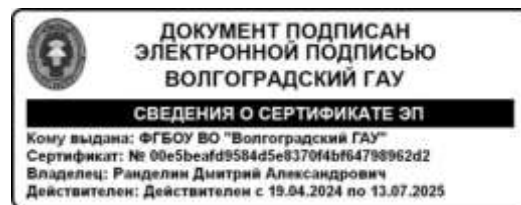
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2A4B1D3B)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент

должность

И.А. Петерс

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживаются товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4

8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор;	1

	2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую

вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5. Методика определения уровня безработицы.
6. Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2. Элементы денежной системы государства.
3. Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4. Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.

8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.

9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;

8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститут; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC; 4) $VC - FC$.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.

6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

	3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.

3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВВП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВВП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении

	качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10 до 15%.
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ

	1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2. Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) М0; 2) М1; 3) М2; 4) М3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится:

	1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВВП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.
27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал

			линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независимые от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходов налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей

2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:

- 1) Производство;
- 2) Обмен;
- 3) Распределение;
- 4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:

- 1) сокращение доходов домашних хозяйств;

2) сокращение объема национального производства;

3) повышение ставки подоходного налога;

4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:

1) Жилая квартира;

2) Ювелирное украшение;

3) Акция компании ПАО «Газпром»;

4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.

27. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:

1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;

2) Снижение цены предложения;

3) Увеличение спроса и сокращение предложения;

4) Снижение рыночной цены.

28. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.

1) Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;

2) Производители начинают расширять выпуск своего товара;

3) Понижается рыночная цена;

4) Увеличивается объем спроса;

5) Уменьшается объем предложения;

6) Рынок возвращается к прежнему равновесию;

7) Возникает товарный дефицит.

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30. Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (-0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВВП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по

государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30. Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8

9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.

17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26. Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36. Методика определения уровня безработицы.
37. Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39. Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41. Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47. Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходов налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей

2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы;	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные,

	2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	финансовые и информационные
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: Обоснование:	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны: 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России; 2) международных стандартах финансовой отчетности; 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории; 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики; 5) бюджетном послании Президента РФ; 6) докладах губернаторов субъектов РФ. Ответ: Обоснование:	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы	1Б2В3А4Г

	экономических систем и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип экономической системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Преобладание теневого сектора экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип экономической системы		Характеристика		1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики			Д	Преобладание теневого сектора экономики	1	2	3	4					
Тип экономической системы		Характеристика																																
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование																															
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																															
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике																															
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																															
		Д	Преобладание теневого сектора экономики																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Затраты предприятия</th><th colspan="2">Вид издержек</th></tr><tr><td>1</td><td>Постоянные издержки</td><td>А</td><td>Арендная плата за здание</td></tr><tr><td>2</td><td>Переменные издержки</td><td>Б</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td></tr><tr><td>3</td><td>Неявные издержки</td><td>В</td><td>Предпринимательский риск</td></tr><tr><td>4</td><td>Предельные издержки</td><td>Г</td><td>Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Затраты предприятия		Вид издержек		1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание	2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих	3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск	4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции			Д	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1А2БД3В4Г
Затраты предприятия		Вид издержек																																
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание																															
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих																															
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск																															
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции																															
		Д	Плата за электроэнергию																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1А2Б3В4Г																																

	соответствующую позицию из правого столбца:				
	Финансовая организация		Функции		
	1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей)	
	2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий	
	3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода	
	4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость	
			Д	Управление активами клиентов от их имени	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1БД2А3В4Г	
Стадия экономического цикла		Характеристика	
1	Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики
2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла
3	Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения
4	Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов

			предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.		
		Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1АД2ВЗБ4Г
	Вид безработицы		Характеристика		
	1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями	
	2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике	
	3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива	
	4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой	
			Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление.				1324

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от	4215376

	равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						К положительным последствиям безработицы относятся: формирование резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные		

		направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Ответ:	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: $Q_d = Q_s$ $15 - 3P = -5 + 2P;$ $20 = 5P$ $P = 4 \text{ д.е.}$ $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3 \text{ д.е.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$, функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Ответ:	Формула расчета равновесной цены выглядит так: $Q_d = Q_s$, где Q_d — объем спроса, Q_s — объем предложения. $15 - 3P = -5 + 2P;$ $20 = 5P$ $P = 4 \text{ д.е.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

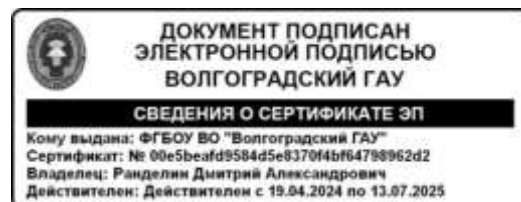
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД
Старший преподаватель кафедры ПиСГД
Доцент кафедры ПиСГД

Н. В. Кагальницкова
П.А. Мелихов
А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД
должность

Н. В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные	г

	г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	б
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин	а

	в) Дюркгейм г) О. Конт	
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.

г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.

б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.

в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.

+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.

+ б) Указание на условия применения правовой нормы.

в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.

г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

а) Рождение.

б) Смерть гражданина.

+ в) Вступление в брак.

г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

а) Юридический акт.

б) Юридический поступок.

+ в) Причинение вреда.

г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.

+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.

в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.

г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

а) Государственная идеология.

б) Патриотизм.

в) Национальное и религиозное разнообразие.

+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора

в) решению следственного органа

г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

а) граждане, признанные судом недееспособными

б) несовершеннолетние граждане

в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевой

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.

г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
- + в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.

г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации

- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независимыми от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность
- г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации
- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений
- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.

- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
 - + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
 - + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
 - + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
 - + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам

е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства

3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

- Испытание при приеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства

- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждения предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:

При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:

В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:

ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:

Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:

При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:

Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:

Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?

Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:

Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру

привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:

Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:

Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русских» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&>). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «ВКонтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстремистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

**Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре
в номере зачетной книжки.**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)

2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.

2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений

2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности

2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе

не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ

2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции

2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства

2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права

2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.

2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. *Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*

2. *В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения

2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*

2. *Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до 25 баллов)	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства

14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.

В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых п назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3А4Б

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы			Д	Разнородные части правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																															
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																															
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																															
		Д	Разнородные части правовой нормы																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения	4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения			Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
Понятие		Содержание понятия																																
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																															
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																															
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения																															
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																															
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава																															
1	2	3	4																															

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Б																																
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Понятие		Содержание понятия		1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред	1	2	3	4				
Понятие		Содержание понятия																																
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																															
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																															
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																															
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																															
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В3А4Б																																
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Понятие		Содержание понятия		1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений	1	2	3	4				
Понятие		Содержание понятия																																
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																															
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																															
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																															
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																															
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию	1В2Г3А4Б																																

	из правого столбца:																											
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично			Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни
Понятие		Содержание понятия																										
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																									
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																									
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																									
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																									
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
1		2		3	4																							

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3Г4А																								
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td></td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr></table>						Понятие		Содержание понятия			Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти	3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства	4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй			Д	Совокупность правил поведения
Понятие		Содержание понятия																											
	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																										
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти																										
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства																										
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																										
		Д	Совокупность правил поведения																										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
1		2		3	4																								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов			Д	Концентрация власти в руках одного властителя	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																															
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																															
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																															
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																															
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr><tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Осуществляет судебное разбирательство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие органа		Полномочия		1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью	3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации			Д	Осуществляет судебное разбирательство	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Понятие органа		Полномочия																																
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																															
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью																															
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																															
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации																															
		Д	Осуществляет судебное разбирательство																															
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr><tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданст а (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая с язь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Содержание категории		1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданст а (подданства) иностранного государства	3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая с язь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей			Д	Способность быть субъектом международных отношений	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категория		Содержание категории																																
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																															
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданст а (подданства) иностранного государства																															
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																															
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая с язь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																															
		Д	Способность быть субъектом международных отношений																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно- правовая форма организации</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td></td><td>Некоммерчес ая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Организационно- правовая форма организации		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество		Некоммерчес ая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Индивидуальный предприниматель	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Категория		Организационно- правовая форма организации																																
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																															
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																															
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																															
	Некоммерчес ая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																															
		Д	Индивидуальный предприниматель																															
1	2	3	4																															

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr><tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды сделок		Сущность действий		1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом			Д	Сделка совершенная двумя и более лицами	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды сделок		Сущность действий																																
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																															
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																															
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																															
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																															
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214																												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523																											

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции» предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в **отдел полиции** для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов

кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами

	1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами

		гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Б2Д3А4В
	Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Наименование категории		Суть категории		
	1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности	
	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	
3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия		

			коррупции																									
	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции																								
			Д	Принцип противодействия коррупции																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
1			3	4																								
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2ДЗБ4В																							
<table><tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr><tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr><tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					Категория преступления		Срок лишения свободы		1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет	2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет	3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет	4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет			Д	Не превышает 5 лет
Категория преступления		Срок лишения свободы																										
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет																									
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет																									
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет																									
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет																									
		Д	Не превышает 5 лет																									
1		2	3	4																								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2ВЗБ4А																							
<table><tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr><tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr><tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr><tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного</td></tr></table>					Наименование категории		Содержание категории		1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы	3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет	4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы			Д	Указание на форму существования субъективного
Наименование категории		Содержание категории																										
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																									
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы																									
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет																									
4	Санкция	Г	Указание на условия применения правовой нормы																									
		Д	Указание на форму существования субъективного																									

			права																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																								
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3В4Б																							
	<table><tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr><tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr></table>				Наименование категории		Содержание категории		1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений
Наименование категории		Содержание категории																										
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																									
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																									
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																									
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																									
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																								

1Г2А3В4Б

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.</td></tr><tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание противоправных действий	Квалификация деяния	1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.		Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Содержание противоправных действий	Квалификация деяния																					
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере.																					
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.																					
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.																					
	Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																						

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая,			

		устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу однородных общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ:	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ:	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ:	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

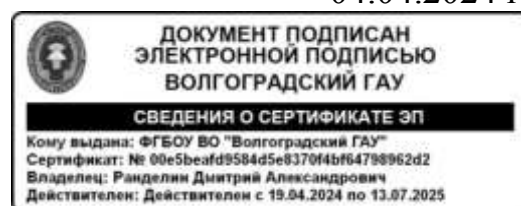
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»
Уровень высшего образования бакалавр
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество;	3

	4) игнорирование.	
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного,	4

	относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.

4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

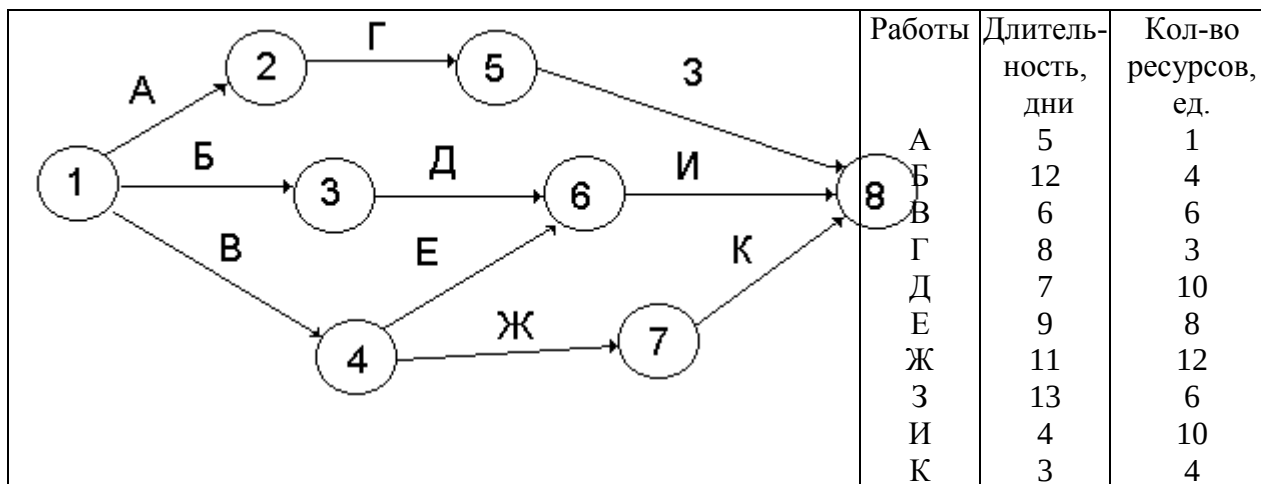
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель 2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные

	пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.

23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы;	А

	г) наличием фондовых бирж.	
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;	А

	г) снижение альтернативности.	
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач;	А

	в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта;	А

	б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

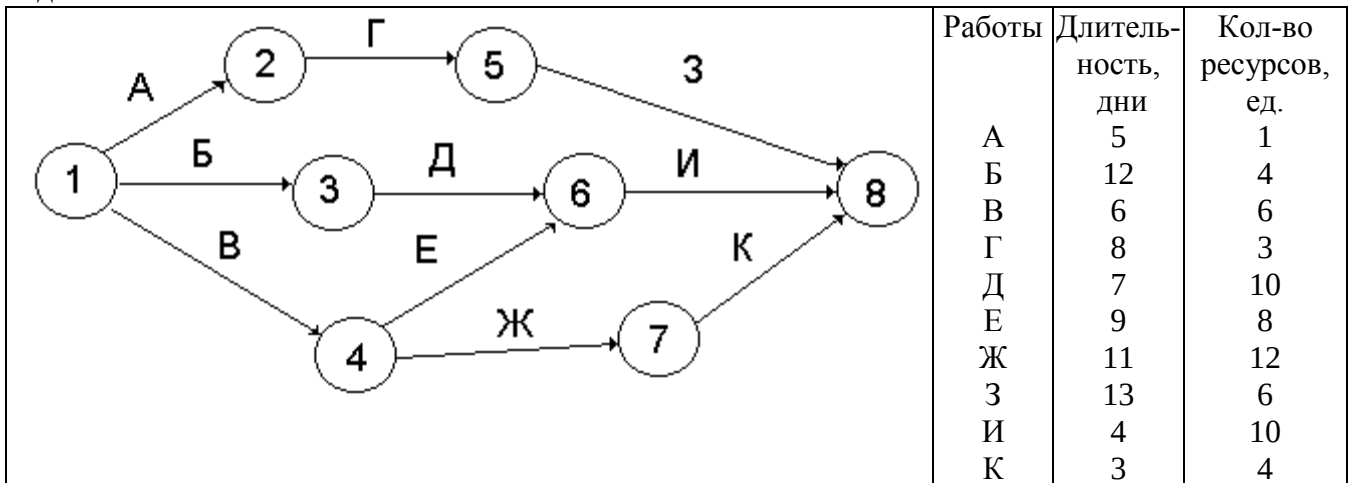
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

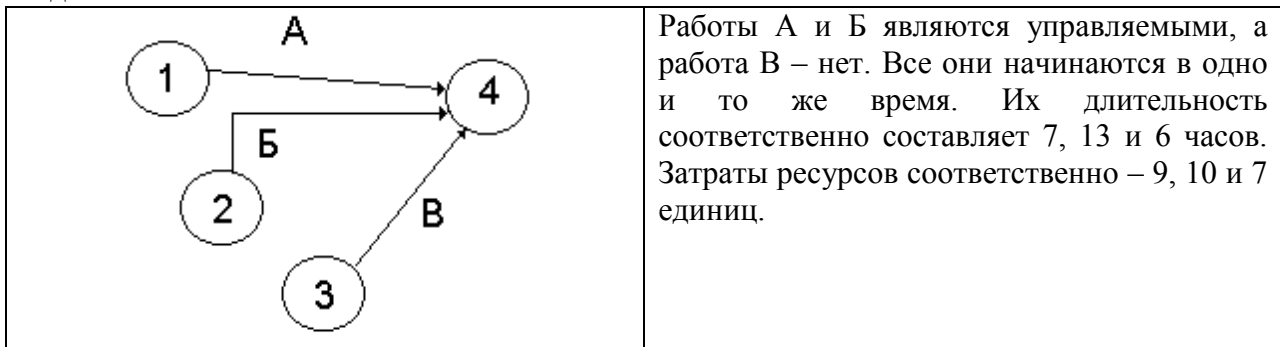
Задача 20



3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																											
6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>		Принцип		Пояснение принципа		1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть	1Д2Г3В4Б5А
Принцип		Пояснение принципа																									
1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																								
2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																								
3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще																								
4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат																								
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый																											

	элемент правого столбца может быть использован только один раз):																														
	1	2	3	4	5																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="3">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td colspan="2">Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td colspan="2">Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td colspan="2">Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4</td><td>Проектный контракт</td><td>Г</td><td colspan="2">Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в</td></tr></table>					Термин		Пояснение термина			1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией		2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта		3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения		4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в		1А2Б3В4Г
Термин		Пояснение термина																													
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией																												
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																												
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения																												
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в																												

	<table><tr><td></td><td></td><td>установленные сроки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			установленные сроки	1	2	3	4												
		установленные сроки																		
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Пояснение термина</th></tr><tr><td>1 Мегапроект</td><td>А Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2 Мультипроект</td><td>Б Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3 Монопроект</td><td>В Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4 Организационный проект</td><td>Г Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин	Пояснение термина	1 Мегапроект	А Проект создания структурных подразделений	2 Мультипроект	Б Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3 Монопроект	В Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4 Организационный проект	Г Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	1	2	3	4					1Г2Б3В4А
Термин	Пояснение термина																			
1 Мегапроект	А Проект создания структурных подразделений																			
2 Мультипроект	Б Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления																			
3 Монопроект	В Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)																			
4 Организационный проект	Г Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем																			
1	2	3	4																	
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Понятие</th><th>Пояснение понятия</th></tr><tr><td>1 Инновация</td><td>А Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2 Новшество</td><td>Б Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3 Нововведение</td><td>В Изменение в целях</td></tr></table>	Понятие	Пояснение понятия	1 Инновация	А Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2 Новшество	Б Результат практического или научно-технического освоения	3 Нововведение	В Изменение в целях	1В2А3Б4Г										
Понятие	Пояснение понятия																			
1 Инновация	А Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																			
2 Новшество	Б Результат практического или научно-технического освоения																			
3 Нововведение	В Изменение в целях																			

			внедрения и использования новых видов товаров									
	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники								
			Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности ко кретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									

10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г																			
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr></table>					Понятие		Пояснение понятия		1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени	2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами
Понятие		Пояснение понятия																						
1	Жизненный цикл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени																					
2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.																					
3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование																					
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											123456
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										12345	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										12345	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную					123456						

	последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234		
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

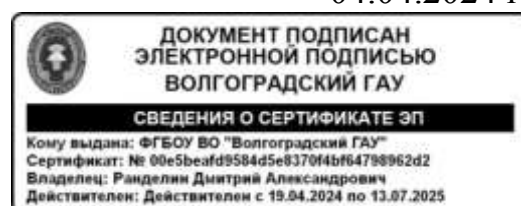
ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Зоотехния"

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

Ст. преподаватель

должность

Ю.Л. Курганский

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой

Частная зоотехния

должность

подпись

Злепкин В.А.

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?

- + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- + г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- + б) по радио, телевидению;
- + в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- + г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;

- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;
- г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным

- б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
- + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Анемометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
- + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация – это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
2. К вредным факторам относятся:
- + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
- + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
- + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
 - г) основным.
10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
 - б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.

- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
- 2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...
 - + а) Рассредоточением
 - б) Эвакуацией
 - в) Госпитализацией
 - г) Диспансеризацией
- 3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
 - + а) Зиверт
 - б) Рентген
 - в) Кюри
 - г) Беккерель
- 4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
 - а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию
- 5. Что такое зона химического заражения?
 - + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
 - б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
 - в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
- 6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
 - а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
- 7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
 - а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
- 8. Каково назначение прибора ДП-22В?
 - а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
- 9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
 - а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сальмонеллез.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
- 10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
 - а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострададо:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
 - + б) Менее 10 человек
 - в) Свыше 500 человек
 - г) От 50 до 500 человек
13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
 - б) Рентген
 - + в) Грей
 - г) Кулон/кг
14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
- + а) руководителем организации
 - б) правительством
 - в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)
 - г) главой органов исполнительной власти
15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
 - б) территориальные органы
 - в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
 - г) структурные подразделения организации (работников)
 - + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)
16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
 - б) темпу развития, природе происхождения
 - + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
 - г) по конфликтности
17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
 - + б) ЧС природного характера.
 - в) ЧС техногенного характера.
 - г) ЧС транспортного характера
18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
 - + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
 - в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
 - г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида
19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
 - б) предел переносимости концентрации
 - + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относится зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
 - б) 3 класс
 - в) 4 класс
 - + г) 1 класс
21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
 - б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
 - в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
 - г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.
22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
 - б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
 - в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
 - + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.
23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
 - б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
 - в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
 - г) все перечисленные
24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
 - б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
 - в) площадь фактического заражения и время подхода облака
 - + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
 - б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
 - в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
 - + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2

28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.

16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и

других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.
63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.
64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.
65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.
66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.
67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.
68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.
69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.
70. Меры безопасности при производстве свайных работ.
71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.
72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.
73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.
75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.
76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.
77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.
78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.
79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.
80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.
81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.
82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.
83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.
84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.
85. Огнетушительные вещества и составы.
86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное,

безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.
88. Огнетушители, их конструкции и области применения.
89. Передвижные средства пожаротушения.
90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).
91. Применение подручных средств при пожаротушении.
92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.
111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.
115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3$ Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация = 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4$ Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_o=10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3 , а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3 ?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность $4000 \text{ м}^3/\text{ч}$, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2 , если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2 .

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ -

глубина зоны заражения, равна 0,1 км; ϕ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на

производстве:

- + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
- + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
- + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
- + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели
11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
 - б) дисциплинарной.
 - + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
 - г) уголовной.
12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
 - б) главный инженер.
 - + в) работодатель.
 - г) государственный инспектор.
13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:

- + а) Средств Федерального бюджета
 - б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
 - в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
 - г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3
14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
- + а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
 - + б) После проведения вводного инструктажа
 - в) После проведения внепланового инструктажа
 - г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3
16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
 - б) 5 суток
 - в) 3 суток
 - + г) 15 суток
17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
 - б) двух дней
 - + в) трех дней
 - г) пятнадцати дней
18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
- + а) Предприятия
 - б) Работника
 - в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия
19. Каждый работник имеет право на:
-) рабочее место
 - б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
 - в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
 - + г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?
- а) одного дня
 - б) двух дней
 - в) трех дней
 - + г) пятнадцати дней
21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
- + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Аннеометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
- + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
28. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
29. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
31. Зрительная адаптация – это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
32. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические
34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :
- а) 50 кг.

- + б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:

- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
- + г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

- + а) «Черным шаром» .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

- + а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованной.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
- + б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- + г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

- + а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности

- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
- б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
- + г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
- + б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
- + б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
- + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %
- + б) 10 %
- в) 20 %
- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:

- + а) Паскалях .
- б) Децибелах.
- в) Джоулях.
- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:

- + а) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
- + в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :

- + а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) в Герцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в Н/м³
- + г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
- + г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
- + г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
- + б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
- + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
 - б) Рентген
 - в) Кюри
 - г) Беккерель
64. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию
65. Что такое зона химического заражения?
- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
 - б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
 - в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
68. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сальмонелла.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек
- + б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

73. В каких единицах измеряется поглощённая доза?

- а) Беккерель
- б) Рентген
- + в) Грей
- г) Кулон/кг

74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

- + а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
- 4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.
- + г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуются:

- + а) Периодом полураспада.
- б) Видом излучения.
- в) Энергией излучения.
- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?

- + а) 6 – 7 Зв.
- б) 1 – 2 Зв.
- в) 10 Зв.
- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

- а) Респиратор РПГ – Е.

- б) Респиратор РПГ – 67.
 - в) Противогаз ГП5,7.
 - + г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.
- 90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
- а) Геологические, метеорологические.
 - б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
 - в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
 - + г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	
	А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор - В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;

2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Гранулы	1:-хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6–20 кгс/см ² ; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м ³ 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см ² ; объём газгольдера от 300 до 2000 м ³ . 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м ³ 4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м ³
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия...	
	А. Бактерии ...? Б. Риккетсии...? . В.Грибки...? Г.Вирусы... ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I...; Б -II...; В- III...; Г -IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении;

	Г - «Химическая тревога»-	2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-...; Б - окись углерода-...; В - азотная кислота-...; Г - аммиак-...; Д - ртуть-...; Е -диоксины-....	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные- ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³ ; 2. до 5 г/см ³ ; 3. более 50 г/см ³ . 4. до 50 г/см ³ .
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б.Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий,

		разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б.Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут)

		5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газопылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; - промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболоеное средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрацилин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток\$ 7. этапипразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей

		эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б.для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м³. 2-мг/л. 3 - мг/кг.

26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть. <table border="1" data-bbox="225 181 1487 2087"> <tr> <td data-bbox="225 181 842 2087"> 1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО. </td><td data-bbox="842 181 1487 2087"> А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; </td></tr> </table>	1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций;
1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций;		

		Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; 3. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2. До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным,

		производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, - военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при R₀ = R_з = 3 Ом.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.
11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л;

Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^\circ\text{C}$; $t_c=18^\circ\text{C}$; $t_{ш}=20^\circ\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^\circ\text{C}$; $t_{ш}=22^\circ\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м².

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $R_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $R_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi}=0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (-

безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,120\text{ рад/ч}$.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=75\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 4\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=50\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 10\text{ ч}$).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1,5\text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=29\text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,7\text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; $\Gamma\Gamma$ - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.	Дайте определение безопасности	УК-8
2	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов	Дайте определение безопасные условия труда	УК-8
3	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	Дайте определение охрана труда	УК-8
4	Правовые мероприятия заключаются	В чём заключаются правовые	УК-8

	в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.	мероприятия по охране труда	
5	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.	На чём основывается система правовых норм по охране труда	УК-8
6	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	УК-8
7	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	УК-8
8	Санитарно-гигиенические	В чём заключаются санитарно-	УК-8

	мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.	гигиенические мероприятия по охране труда	
9	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	УК-8
10	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу, организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	УК-8
11	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих	Дайте определение что такое безопасность труда	УК-8
12	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	УК-8
13	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	УК-8
14	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.	Дайте определение несчастного случая	УК-8
15	Несчастные случаи на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством	На какие виды делятся несчастные случаи на производстве	УК-8
16	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	УК-8
17	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые:	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	УК-8

	переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.		
18	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств	Перечислите что относится к несчастным случаям	УК-8
19	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	УК-8
20	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.	Дайте определение микротравмы	УК-8
21	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).	Дайте понятие профессионального риска	УК-8
22	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.	Перечислите показатели оценки профессионального риска	УК-8
23	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.	Как вы понимаете возмещение вреда	УК-8
24	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство	Дайте определение что такое вредные условия труда	УК-8
25	Гигиена труда - профилактическая	Дайте определение что такое	УК-8

	медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.	гигиена труда	
26	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.	Опишите что такое время отдыха	УК-8
27	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.	Для чего предназначена вентиляция	УК-8
28	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	УК-8
29	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.	Что показывает кратность воздухообмена	УК-8
30	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, °С; относительная влажность φ,%; скорость движения воздуха на рабочем месте v, м/с; барометрическое давление p, ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности °С.	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	УК-8
31	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.	На какие виды делится естественное освещение	УК-8
32	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест	На какие виды делится искусственное освещение	УК-8

	подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.		
33	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.	Назовите виды вибрации по способу передачи	УК-8
34	Защитное заземление — это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.	Что такое защитное заземление	УК-8
35	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.	Из чего состоит защитное заземление	УК-8
36	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.	Что относится к первичным средствам пожаротушения	УК-8
37	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	Дайте определение ликвидации пожара	УК-8
38	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	УК-8
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это.....	УК-8

40	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Дайте определение гражданской обороны	УК-8
41	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.	Кто такой начальник гражданской обороны	УК-8
42	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.	Что такое дезактивация	УК-8
43	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.	Как вы понимаете что такое поглащенная доза	УК-8
44	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.	Дайте понятие радиоактивногозагрязнения	УК-8
45	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.	Что относится к зоне радиационной аварии	УК-8
46	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.	Как вы понимаете что такое облучение	УК-8
47	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи	Какие объекты относятся к производственным	УК-8
48	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	УК-8
49	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений	Дайте понятие эвакуации	УК-8
50	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная	Что относится к средствам индивидуальной защиты	УК-8

	одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.	работников	
51	А	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	УК-8
52	А	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	УК-8
53	А	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	УК-8
54	А	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	УК-8
55	Г	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	УК-8
56	Б	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном	УК-8

		размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	
57	В	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	УК-8
58	А	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия	УК-8
59	Г	Каждый работник имеет право на: а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ	УК-8
60	Г	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннеометром. в) Барометром. г) Психрометром	УК-8
61	А	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	УК-8
62	В	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?	УК-8

		а) не более 20 кг б) не более 10 кг в) не более 7 кг г) не более 15 кг	
63	В	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на м ² (кд/м ²)	УК-8
64	Б	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	УК-8
65	Б	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	УК-8
66	Г	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
67	А	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованной.	УК-8
68	Г	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	УК-8
69	В	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью.	УК-8

		б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	
70	В	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	УК-8
71	Б	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	УК-8
72	Г	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в Н/м ³ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	УК-8
73	В	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	УК-8
74	Г	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской	УК-8

		обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	
75	Г	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	УК-8
76	Г	Для удаление <u>радиоактивных веществ</u> с заражённой <u>территории</u>, с поверхности <u>зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия</u> необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	УК-8
77	А	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ... а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией	УК-8

		г) Диспансеризацией	
78	В	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	УК-8
79	Г	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	УК-8
80	Г	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	УК-8
81	$e = \frac{E_v}{E_n} \cdot 100, \% e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	УК-8
82	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	УК-8
83	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1} = 288 \text{ раз/ч}$	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный	УК-8

		параметр?	
84	$K_ч = H \cdot 1000 / P,$ $K_ч = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (H). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (P) 100 человек.	УК-8
85	$K_T = Д / T,$ $K_T = 100 / 5 = 20.$	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	УК-8
86	$R = \frac{N}{P} = \frac{K_ч}{1000} = 4,3 \cdot 10^{-3}$	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	УК-8
87	$I_{вст.p} = \frac{I_K}{3} = \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	УК-8
88	$THC = 0,1t_{\text{сух}} + 0,7t_{\text{вл}} + 0,2t_{\text{шар}} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{\text{вл}}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{ш}}=20^{\circ}\text{C}$.	УК-8
89	$THC = 0,7t_{\text{вл}} + 0,3t_{\text{шар}} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{\text{вл}}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{ш}}=22^{\circ}\text{C}$.	УК-8
90	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у. е.}$	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	УК-8
91	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}, \text{ м}^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_o=13$, $\kappa=1$, общий коэффициент светопропускания	УК-8

		$\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.	
92	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot N_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	УК-8
93	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$	УК-8
94	$D = 1,33 (P_{\text{к}t_{\text{к}}} - P_{\text{н}t_{\text{н}}}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_{\text{н}}=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_{\text{н}}=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_{\text{к}}=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_{\text{к}}=9 \text{ ч}$).	УК-8
95	$S_{\text{в}} = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_{\text{в}}$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	УК-8
96	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $R=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	УК-8
97	$\Gamma_{\text{п}} = N \cdot \bar{V}$ $\Gamma_{\text{п}} = 2 \cdot 10 = 20 \text{ км.}$	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после	УК-8

		аварии составит 10км.	
98	$P_6 = 0,35 \cdot 4500 = 1575$ человек	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
99	$P_T = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
100	$P_L = 0,25 \cdot 4500 = 1125$ человек	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

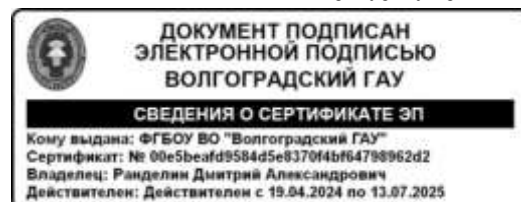
Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

должность

подпись

М.В. Цуцаева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент
должность

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена факультета биотехнологий и ветеринарной медицины на заседании методической комиссии

Протокол № 5 от 04.04..2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н.Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:	3

	1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	3
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного	4

	развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;
- б) белых;
- + в) красных и белых;
- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РВС₁₇₀;
- б) ортостатическая проба;
- г) клиноростатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

5. Врачебный контроль направлен на...:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов;
- + б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;

+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- + в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление;
- + б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
- в) температуры окружающей среды;
- + г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;

+ г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;

- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

- в) физическая;

+ г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

+ в) физическая;

- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;

+ б) психологическая;

- в) физическая;

- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;

+ в) понижение объема двигательной активности;

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;

- г) результат физической подготовленности.

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):

- а) хоккей с шайбой;

- б) гребля;

+ в) художественная гимнастика;

- г) единоборства.

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;

+ б) лыжные гонки;

- в) волейбол;

- г) спортивная акробатика.

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;

- б) не влияют на процессы инволюции в организме;

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;

- г) устраняют причины заболевания.

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация;

- б) единая спортивная тарификация;

- в) систематическое обследование физического развития;

- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
 - + б) сознательности и активности;
 - в) адекватности;
 - г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
- + а) 145-160 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;

- в) 170-180 уд/мин;

- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;

- б) волейбол;

- в) футбол;

+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;

- в) в начале рабочего дня;

- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1-2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раз в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;

- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;

+ б) индивидуализации;

- в) систематичности;

- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;

+ б) тяжелая атлетика;

- в) настольный теннис;

- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;

+ б) спортивная гимнастика;

- в) плавание;

- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;

- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

- в) дзюдо;

- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;

- б) фигурное катание;
 - в) бег на 800-1500 м;
 - + г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
- + а) бодибилдинг;
 - б) метание молота;
 - в) прыжки в длину;
 - г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
 - + б) невысокий темп и умеренная мощность;
 - в) работа на предельных уровнях интенсивности;
 - г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;
 - б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
 - в) увеличение фазы диастолы сердца;
 - + г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;
 - + б) улучшается координация деятельности всех органов;
 - в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
 - г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей;
 - б) повышение минерализации костей;
 - в) повышение эластичности костей;
 - + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
 - + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
 - в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
 - г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
 - б) управлять мото- и автотранспортом;
 - в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
 - г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
 - б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
 - в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
 - г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
 - б) противостояние условиям внешней среды;
 - в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
 - г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
 - б) характер трудовой деятельности;
 - в) степень и характер усталости;
 - + г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
 - б) физкультурная пауза;
 - + в) веселые старты;
 - г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч;
- + б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.;
- + б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
- + г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
- + б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
- + в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;

- г) хоккее.

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс;

+ б) Лариса Латынина;

- в) Лидия Скобликова;

- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935;

- б) 1961;

+ в) 1931;

- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение;

+ б) готов к труду и обороне;

- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения;

+ б) молодежи;

- в) военных;

- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов;

- б) почетная грамота;

+ в) значок ГТО;

- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010;

- б) 2012;

+ в) 2015;

- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5;

- б) 8;

+ в) 11;

- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV;

- б) III;

+ в) VI;

- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль;

- б) кубок;

+ в) удостоверение и знак отличия;

- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;

- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;

- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость;

- б) быстрота, выносливость, сила;

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;

- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;

- б) специализированная врачебная помощь;

+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицом, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;

- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;

+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;

- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;

- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;

- б) похолодание тела;

+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;

+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;

- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ а) ушиб;

- б) растяжение;

- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;

- б) переломом;

- + в) вывихом.
- 11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
 - а) перелом;
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
 - в) вывих.
- 12. Припухлость – это:
 - + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;
 - в) нарушение целостности кожи.
- 13. Рана:
 - а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
- 14. Гемартроз:
 - а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
- 15. Важнейшим признаком вывиха является:
 - а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
- 16. Гематома:
 - а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в кожу.
- 17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
 - + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
- 18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
 - + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
- 19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
 - а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
- 20. Виды обмороков (все верно, кроме):
 - а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления.

Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих

	заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.

13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет

2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;

2. соревнования на первенство вуза;

3. соревнования на первенство учебных групп;

4. соревнования на первенство факультетов;

5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое

- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;

- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы	а) 25%;	б

	Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	б) 20%; в) 30%; г) 35%.	
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $Размах = ОГК \text{ вдох} - ОГК \text{ выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК \text{ (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и	а) 75,6 %; б) 88,8 %;	б

	массе тела 90 кг.	в) 90,1%; г) 72,0 %.	
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов,

которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.

2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.
3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие и его определение:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вработывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1		3	4					1432
1		3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ:	Изменения исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	$СИ = \frac{\text{сила рук (кг)}}{\text{масса тела (кг)}}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

		вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа	с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы
развернутым ответом		

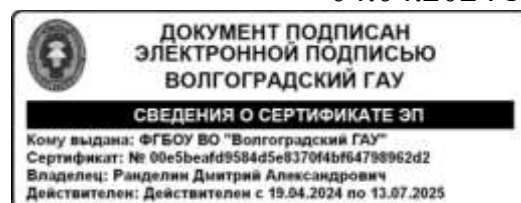
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	фенотипом

9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	клетчатку
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки	хлорофилл

	3) вакуоли 4) оболочка	
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.

5. Конституция и экстерьер моногастричных животных разного направления продуктивности
6. Топография статей
7. Методы оценки экстерьера
8. Кондиции, масть, живая масса животных
9. Яичное производство
10. Производство шерсти
11. Состояние рыбной отрасли
12. Продукция звероводства
13. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей
2. Строение пищеварительного тракта у лошади и их основные функции.
3. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Жажда и ее механизм.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Состав и функции слюны.
7. Строение и функции желудка
8. Механизм кишечного переваривания и всасывания
9. Строение и функции толстого отдела кишечника
10. Физиологические особенности лошадей.
11. Морфологические особенности лошадей.
12. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей.
13. Физиологические особенности лошадей.
14. Морфологические особенности лошадей.
15. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы лошадей
16. Строение сердечно-сосудистой системы лошадей
17. Кровеносной систем у лошадей и их основные функции.
18. Строение и функции сердца лошади
19. Строение мочеполовой системы у лошадей
20. Основные функции мочеполовой системы у лошадей
21. Мясная продуктивность лошадей.
22. Молочная продуктивность.
23. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
24. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих качеств лошадей.

Тема 3. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.

3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.

4. Строение пищеварительного тракта у свиньи и их основные функции.
5. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
6. Жажда и ее механизм.
7. Пищеварение в ротовой полости.
8. Состав и функции слюны.
9. Строение и функции желудка
10. Механизм кишечного переваривания и всасывания
11. Строение и функции толстого отдела кишечника
12. Строение мочеполовой системы у свиней
13. Основные функции мочеполовой системы свиней
14. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
15. Мясная, сальная продуктивность свиней.
16. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 4. Биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей
4. Строение сердечно-сосудистой системы,
5. Кровеносной систем у разных видов пушных зверей и их основные функции.
6. Строение и функции сердца
7. Физиологические особенности кроликов.
8. Морфологические особенности кроликов.
9. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов
10. Строение мочеполовой системы у пушных зверей
11. Основные функции мочеполовой системы у разных видов пушных зверей
12. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
13. Оценка качества продукции пушного звероводства.
14. Хозяйственные особенности пушных зверей
15. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
16. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
17. Хозяйственные особенности кроликов, оыенка качества продукции от них получаемой.

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота
2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы

4. Рост и развитие в утробный период
5. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
6. Особенности строения мочеполовой системы
7. Этологические особенности
8. Конституция животных разного направления продуктивности
9. Экстерьер животных разного направления продуктивности
10. Интерьер животных разного направления продуктивности
11. Топография статей
12. Методы оценки экстерьера
13. Методы оценки кондиции,
14. Мать
15. Методы оценки живой массы животных
16. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
17. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
18. Основные породы крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
19. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
20. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
21. Характеристика пород крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
22. Показатели и оценка качества молока
23. Показатели и оценка качества говядины
24. Особенности биологии крупного рогатого скота
25. Молочная продуктивность
26. Мясная продуктивность

Тема 6. Биологические особенности верблюдов

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерстная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастрических животных
12. Основные функции органов пищеварительного тракта.
13. Пищевое поведение животных

- 14.Механизм регуляции пищевого поведения животных
- 15.Жажда и ее механизм.
- 16.Пищеварение в ротовой полости.
- 17.Состав и функции слюны.
- 18.Строение и функции желудка
- 19.Механизм кишечного переваривания
- 20.Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
- 21.Строение и функции тонкого отдела кишечника
- 22.Строение и функции толстого отдела кишечника
- 23.Биологические особенности верблюдов
- 24.Хозяйственные особенности верблюдов
- 25.Шерстная продуктивность верблюдов
26. Молочная продуктивность верблюдов
- 27.Рабочая продуктивность верблюдов
- 28.Мясная продуктивность верблюдов
- 29.Факторы обеспечивающие продуктивнве качества верблюдов.
- 30.Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строение желудочно кишечного тракта
9. Особенности строение мочеполовой системы
- 10.Этологические особенности
- 11.Строение сердечно-сосудистой,
- 12.Строение кровеносной систем у разных видов полигастричных животных
- 13.Функции органов кровеносной системы
- 14.Строение и функции сердца
15. Особенности строения систем органов дыхания
- 16.Особенности строения систем органов нервной систем
- 17.Механизм дыхания и его регуляция.
- 18.Центральная нервная система
19. Периферическая нервная система
- 20.Биологические особенности северных оленей
- 21.Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 8. Биологические особенности овец

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец
8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
10. Особенности строения мочеполовой системы
11. Этологические особенности
12. Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
13. Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
14. Строение мочеполовой системы верблюдов
15. Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
16. Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
17. Основные функции мочеполовой системы верблюдов
18. Особенности биологии коз
19. Особенности биологии развития козлят
20. Рост и развитие козлят
21. Молочная продуктивность коз
22. Мясная продуктивность коз
23. Шерстная продуктивность коз
24. Шкурная продуктивность коз
25. Рост и развитие в утробный период
26. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
27. Особенности строения мочеполовой системы
28. Этологические особенности
29. Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
30. Биологические особенности формирования продуктивности
31. Химический состав получаемой продукции
32. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала оценивани я	Критерии оценки
Зачет	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
Шкала оценивани я	Критерии оценки
экзамен	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Вариант 2

Задание 1. Мясное животноводство

Задание 2. Молочное животноводство.

Вариант 3

Задание 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Вариант 4

Задание 1 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование

Задание 2 Особенности пищеварения лошадей

Вариант 5

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Вариант 6

Задание 1 Особенности дыхания лошадей

Задание 2. Особенности кровообращения лошадей.

Вариант 7

Задание 1. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 2 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 8

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Вариант 9

Задание 1 Особенности пищеварения свиней

Задание 2 Особенности дыхания свиней

Вариант 10

Задание 1. Особенности кровообращения свиней.

Задание 2. Особенности нервной системы свиней.

Вариант 11

Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.

Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.

Вариант 12

Задание 1 Продуктивные особенности свиней

Задание 2 Особенности пищеварения пушных зверей.

Вариант 13

Задание 1 Особенности дыхания пушных зверей.

Задание 2. Особенности кровообращения пушных зверей.

Вариант 14

Задание 1. Особенности нервной системы пушных зверей.

Задание 2 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 15

Задание 1 Физиологические особенности кроликов.

Задание 2 Морфологические особенности кроликов

Вариант 16

Задание 1 Особенности пищеварения кроликов

Задание 2 Особенности дыхания кроликов.

Вариант 17

Задание 1. Особенности кровообращения кроликов

Задание 2. Особенности нервной системы кроликов.

Вариант 18

Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота

Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота

Вариант 19

Задание 1 Продуктивные особенности кроликов Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота

Задание 2 Особенности дыхания крупного рогатого скота

Вариант 20

Задание 1. Особенности кровообращения крупного рогатого скота

Задание 2. Особенности нервной системы крупного рогатого скота

Вариант 21

Задание 1. Мясная продуктивность скота

Задание 2. Молочная продуктивность скота

Вариант 22

Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.

Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов

Вариант 23

Задание 1 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.

Задание 2 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 24

Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.

Задание 2 Продуктивности оленей

Вариант 25

Задание 1 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.

Задание 2 Показатели и критерии оценки качества продуктов оленеводства

Вариант 26

Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)

Вариант 27

Задание 1 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)

Вариант 28

Задание 1. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

Задание 2 Биологические и хозяйственные оленей

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-40	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.
3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.

5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок
16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.
31. Эволюция и происхождение полигастричных животных.
32. Хозяйственно-биологические особенности коров.
33. Хозяйственно-биологические особенности овец.

34. Хозяйственно-биологические особенности коз.
35. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
36. Формы вымени у коров. Доеание коров.
37. Этология полигастричных животных.
38. Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
39. Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных
40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
42. Система органов дыхания полигастричных животных.
43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
44. Система органов размножения полигастричных животных.
45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
49. Продуктивно особенности овец и коз.
50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
51. Типы нервной деятельности.
52. Органы размножения полигастричных животных самок.
53. Типы конституции полигастричных животных.
54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастричных животных
55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастричных животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастричных животных.
60. Состав крови полигастричных животных, ее функции..

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции животных с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	грубая плотная конституция	А.	грубый массивный крепкий костяк; слабовыраженная, но плотная мускулатура
2.	грубая рыхлая конституция	Б.	массивным рыхлым костяком, часто трескающим копытным рогом, рыхлой мускулатурой.
3.	нежная плотная конституция	В.	тонкий, прочный костяк и хорошо развитая ясно очерченная мускулатура.
4.	нежная плотная конституция	Г.	тонкий, слабый костяк, плохо очерченная, рыхлая мускулатура;
		Д.	массивным рыхлым костяком, слабовыраженная, но плотная мускулатура

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	архар
2.	лошадь	Б.	миогиппус
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	домашняя птица	Г.	гасторнис
		Д.	бизон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	свинья	Б.	44 зуба
3.	коза	В.	32 зуба
4.	собака	Г.	42 зуба
		Д.	38 зубов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	крупный рогатый скот	А.	9 месяцев
2.	верблюд	Б.	13 месяцев
3.	мелкий рогатый скот	В.	5 месяцев
4.	свинья	Г.	4 месяца
		Д.	1 месяц

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у жвачных животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

			книжки.
4.	сычуг	Г.	Г. Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка имеет ворсинки, складчатая с большим количеством желез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с его биологическими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	крупный рогатый скот	А.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	В.	хорошо приспособлена к лазанию по горам
4.	верблюд	Г.	на верхней челюсти имеются клыки
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с его биологическими особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	крупный рогатый скот	А.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3.	овца	В.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с объёмом его желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	20 л
2.	свинья	Б.	4 л
3.	кролик	В.	0,2 л
4.	корова	Г.	200 л
		Д.	400 л

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	Почки бороздчатые, многососочковые
2.	лошадь	Б.	Вес взрослых особей от 60 до 1500 кг
3.	нутрия	В.	Представитель отряда грызунов
4.	соболь	Г.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
		Д.	Верхняя губа раздвоена

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	Почечная лоханка отсутствует
2.	лошадь	Б.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
3.	верблюд	В.	В многокамерном желудке нет книжки

4.	кролик	Г.	Присуща копрофаги
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека
2.	лошадь	Б.	хозяйственной зрелости достигают к 5-6 годам
3.	верблюд	В.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	есть борода

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	Совершают сезонные миграции
2.	лошадь	Б.	Объём слепой кишки до 200 л
3.	верблюд	В.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
4.	кролик	Г.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней
		Д.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Моно эстричное животное
2.	лошадь	Б.	Объём легких до 50 л
3.	свинья	В.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
4.	кролик	Г.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
		Д.	Кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Лопатка короткая, широкая.
2.	лошадь	Б.	Моча мутная из за содержания муцина
3.	собака	В.	Высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
4.	кролик	Г.	Наблюдается фетофагия
		Д.	Сезонность в размножении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	плечевая кость толстая, короткая.
2.	лошадь	Б.	абортируют чаще других животных
3.	кролик	В.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к

			другу и сообщающиеся между собой отверстием
4.	верблюд	Г.	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	сердце и органы дыхания развиты слабо
2.	лошадь	Б.	со своими сородичами дают бесплодные гибриды (мул, лошак, зеброид)
3.	свинья	В.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
4.	собака	Г.	ребра на разрезе имеют округлую форму
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
2.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
3.	корова	В.	сородич як
4.	свинья	Г.	волосяной покров редкий
		Д.	продолжительность беременности 365 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции домашних животных с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

конституциональный тип		характеристика	
1.	грубая плотная консистенция	А.	местные (аборигенные породы)
2.	грубая рыхлая конституция	Б.	породы сального направления
3.	нежная плотная конституция	В.	породы мясного направления
4.	нежная плотная конституция	Г.	породы комбинированного направления
		Д.	дикие животные

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Органы дыхания слабо развиты
2.	лошадь	Б.	полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	свинья	Г.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота в зависимости от их объема:

- 1) рубец
- 2) сычуг
- 3) книжка
- 4) сетка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность выделения молока при доении животных:

- 1) сосковый канал
- 2) молочная цистерна
- 3) молоко выводящие ходы
- 4) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов размножения самок:

- 1) яичник
- 2) яйцепровод
- 3) матка
- 4) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов размножения самцов:

- 1) семенники
- 2) придатки семенника
- 3) семяпровод
- 4) мочеполовой канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

25.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность слоев эпидермиса кожи овцы:

- 1) ростковый (базальный) слой
- 2) слой шиповатых клеток
- 3) слой зернистых клеток
- 4) блестящий слой
- 5) роговой слой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность органов мочевыделительной системы животных:

- 1) почки
- 2) мочеточник
- 3) мочевого пузырь
- 4) мочеполовой канал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность полового поведения хряка:

- 1) приближение к самке
- 2) обнюхивание
- 3) садка
- 4) эякуляция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:

- 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
- 2) обескровливание и сбор крови
- 3) отделение головы и конечностей
- 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
- 5) механическая съемка шкуры
- 6) извлечение внутренних органов
- 7)распиловка туш на полутуши

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:

- 1) цех сухостойных коров
- 2) цех отела
- 3) цех раздоя и осеменения
- 4) цех производства молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:

- 1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
- 2) Начинается анаэробный распад гликогена
- 3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
- 4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
- 5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
- 6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
- 7) глубокий распад белков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

- 1) элита-рекорд
- 2) элита
- 3) первый класс
- 4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

33. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В отличие от большинства млекопитающих у лошадей отсутствуют, что создаёт значительную амплитуду в подвижности, обеспечивая тем самым большой захват пространства в движении конечностей.

1. ключица
2. передних

34.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Напряжённая работа требует повышенного теплообмена, поэтому лошади имеют относительно кожу и большое количество в ней желез

1. тонкую
2. потовых

35.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У лошади разделено сагиттальной бороздой на и левую половины.
тонкую

1. вымя
2. правую

36.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Мышечная оболочка, вследствие косого вхождения пищевода в....., из - за наличия слепого мешка, формирует кардиальный сфинктер, поэтому у лошади становится невозможной.

1. желудок
2. рвота

37.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Благодаря особому расположению на голове, лошади видят на все 360 градусов, за исключением двух «мертвых» точек: прямо перед и небольшой участок сзади шеи.

1. глаз
2. лбом

38.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Свиньи имеют высокую способность и в течение способны в среднем приносить по два опроса

1. репродуктивную
2. года

39.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В первые три недели жизни у поросят в желудочном соке нет..... кислоты, без которой желудочного сока не могут нормально функционировать.

1. соляной
2. ферменты

40.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Кишечник у хищных зверей значительно, чем у травоядных.

1. пушных
2. короче

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите индекс длинноногости у коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
2. Определите индекс растянутости (формата) бычка по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
3. Определите индекс сбитости коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
4. Определите индекс костистости коровы по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
5. Определите грудной индекс по следующим данным: высота в холке -136см, глубина груди -76. ширина груди -41, ширина в маклоках-52, косая длина туловища -174. обхват груди 201, обхват пясти-18,5 см.
6. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее продуктивность в первый месяц после отела составила 22 л в сутки, живая масса 500 кг.
7. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма (60 дн.), если живая масса при постановке на откорм – 185 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
8. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы джерсейской породы за лактацию, продолжительностью 320 дней если средняя белкомолочность 3,3%, средний удой за лактацию 16 литров, а жирность молока 6%.
9. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 68 дней, а сухостойный период 56 дней, при том что стельность продолжалась 290 дней
10. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 237 промеров.
11. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1120 кг, а с 100 по 200 день 1470 кг.
12. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
13. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 18° С при показаниях ареометра 29° А

14. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 12 месяцев.
15. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 307 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 42 литра.
16. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
17. На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.
18. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 14 кг, в вечернюю 15 кг, время доения соответственно 5 и 6 минут соответственно.
19. В первое осеменение оплодотворилось 420 коров, во второе – 285, в третье – 94 головы. Определите индекс осеменения.
20. Определите возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
21. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
22. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белкомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
23. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
24. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 328 кг, масса костей – 26 кг.
25. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
26. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
27. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
28. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.
29. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней.
30. Удой за первую лактацию составил 6800 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У лошади вымя на правую и левую половины разделено 1) сагиттальной бороздой. 2) альвеолами молочной железы 3) молочной цистерной 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	1 У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн. 1) молочных ходов. 2) альвеол молочной железы 3) молочных цистерн 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	3 В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с 1) сезонностью размножения. 2) пищевым поведением 3) способом передвижения 4) продуктивностью Ответ: Обоснование:	1 сезонность обмена веществ и энергии тесно связана с сезонностью размножения пушных зверей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период 1) соболь. 2) хорек 3) норка 4) лисица 5) песец	1,3 у норки и соболя, наблюдается латентная фаза беременности,

	6) шиншилла 7) нутрия Ответ: Обоснование:	продолжит ельность которой не предсказуе ма и существен но изменяет сроки беременно сти. Так, беременно сть норки длится 42– 84 дня, соболя 250 – 290 дней.																		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Расщепление клетчатки у лошади происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	4,5 Расщеплен ие клетчатки у лошади происходи т в слепой и частично в ободочной кишках																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дней</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дней</td></tr><tr><td>3. кролики</td><td>В. 0 дней</td></tr><tr><td>4. корова</td><td>Г. 285 дней</td></tr><tr><td></td><td>Д. 382 дня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. 335 дней	2. свинья	Б. 115 дней	3. кролики	В. 0 дней	4. корова	Г. 285 дней		Д. 382 дня	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. лошадь	А. 335 дней																			
2. свинья	Б. 115 дней																			
3. кролики	В. 0 дней																			
4. корова	Г. 285 дней																			
	Д. 382 дня																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком.	1А2Б3В4Г																		

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. тарпан</td></tr><tr><td>2. корова</td><td>Б. тур</td></tr><tr><td>3. коза</td><td>В. махур</td></tr><tr><td>4. овца</td><td>Г. муфлон</td></tr><tr><td></td><td>Д. волк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. тарпан	2. корова	Б. тур	3. коза	В. махур	4. овца	Г. муфлон		Д. волк	1	2	3	4					
1. лошадь	А. тарпан																			
2. корова	Б. тур																			
3. коза	В. махур																			
4. овца	Г. муфлон																			
	Д. волк																			
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 30⁰</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 30⁰</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>1435</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>1307</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>1000</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>69</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>1886</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435	2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307	3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000	4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	69			Д.	1886	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435																															
2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307																															
3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000																															
4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	69																															
		Д.	1886																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												
13	Прочитайте текст и установите последовательность.	1,2,3,4																																

	Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7) распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1,2,3,4,5,6,7
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Роль микрофлоры рубца жвачных Ответ :	Роль микрофлоры сводится прежде всего к расщеплению и сбраживанию клетчатки до летучих жирных кислот и газов. В последующем сама микрофлора продвигаясь через пред желудки в сычуг становится источником незаменимых аминокислот							
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте моторную функцию	Обеспечивает перемешивание химуса с микрофлорой, его уплотнение, продвижение,							

	кишечника Ответ:	формирование фекалий и их удаление. Движения, осуществляемые кишечником, представлены маятникообразными, перистальтическими и антиперистальтическими сокращениями.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 68 дней, а сухостойный период 56 дней, при том что стельность продолжалась 290 дней Ответ:	$68 + 290 - 56 = 302$ При сервис периоде 68 дней, сухостойного 56 дней, и продолжительности стельности 290 дней, лактация будет составлять 302 дня
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами, если ее продуктивность в первый месяц после отела составила 22 л в сутки, живая масса 500 кг Ответ:	$22 \cdot 0,5 + 500/100 + 2 = 18$ Для обеспечения физиологических потребностей корова в сутки на 100 кг живой массы затрачивает 1 к.ед. На образование каждого литра молока тратится 0,5 к.ед. В первые месяцы лактации применяют авансированное кормления, когда дополнительно сверх потребностей дают 1,5 – 2 к. ед. Значит корова массой 500 кг и удоем 22 л в 1 месяц лактации в сутки должна получать 18 к.ед.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать

индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

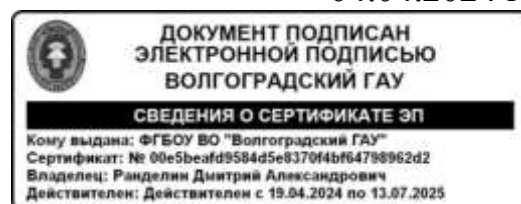
развернутым ответом	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Зоотехния»

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:

- +а) да
- б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

- +а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
- в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

- а) грубые
- +б) корма животного происхождения
- в) сочные

4. Витамины А, Д, Е и К растворяются в...

- а) воде;
- +б) жирах;
- в) неорганических кислотах.

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо

- а) подготовить оборудование
- +б) тщательно изучить методику его проведения
- в) вымыть посуду для опыта
- г) сразу приступить к опыту

6. К грубым кормам относятся:

- +а) сено, солома;
- б) зерновые отходы;
- в) силос.

7. Что такое протеин?

- а) органическое безазотистое вещество.
- б) неорганическое вещество.
- в) биологически активное вещество.
- + г) органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).

8. Что такое клетчатка?

- а) свободные аминокислоты.
- +б) целлюлоза и инкрустирующие вещества.
- в) аминокислоты, связанные прочной связью.
- г) моносахар

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;
- +б) 75–85%;
- в) 85–98%

10. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

-а) после гранулирования;

+б) после экструдирования

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

2. Понятие о зоотехническом анализе кормов. Значение зоотехнического анализа кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

3. История формирования зоотехнического анализа кормов, как важного составляющего элемента полноценного кормления животных.

4. Современная схема зоотехнического состава кормов.

5. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике. Современное программное обеспечение при проведении зоотехнического анализа кормов.

6. Современные методы зоотехнического анализа кормов.

7. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.

8. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах.

9. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований различных кормов.

10. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

11. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

12. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.

13. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

14. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

15. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

Раздел 2. Оценка качества кормов

1. Определение молочной, уксусной и масляной кислот в силосе.

2. Оценка качества сена.

3. Оценка качества силоса.

4. Оценка качества сенажа.

5. Оценка качества зерна и мучнистых кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачёт завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени

работать над литературой при подготовке к зачёту.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

1. Правила по технике безопасности при работе в лаборатории
2. Работа с электроприборами
3. Работа с огнеопасными и легковоспламеняющимися жидкостями
4. Работа с кислотами и щелочами
5. Правила работы со стеклянной посудой
6. Схема зоотехнического анализа кормов
7. Классификация кормов

Тема 2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах

1. Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного.
2. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
3. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.

Тема 3. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

1. Основные понятия и требования к отбору проб кормов
2. Взятие средней пробы сена, соломы
3. Взятие средней пробы силоса и сенажа
4. Взятие средней пробы зеленого корма
5. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов
6. Взятие средних проб сыпучих кормов
7. Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности
8. Определение гигроскопической влаги

Тема 4. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

1. Основные понятия метода определения содержания сырой золы
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой золы
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований корма на содержание в нем сырой золы

Тема 5. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.

1. Основные понятия метода определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
2. Оборудование и реактивы для определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 6. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье

1. Основные понятия метода определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырого жира в кормах,

комбикормах, комбикормовом сырье.

3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 7. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

1. Основные понятия метода определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

Тема 8. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

1. Основные понятия фотометрического метода определения содержания фосфора в кормах.

2. Основные понятия метода определения содержания кальция в кормах

3. Оборудование и реактивы для определения содержания фосфора в кормах.

4. Оборудование и реактивы для определения содержания кальция в кормах.

Раздел 2. Оценка качества кормов

Тема 9. Оценка качества силоса и сенажа

1. Отбор средней пробы силоса

2. Классификация силоса

3. Качественные показатели силоса по ГОСТ Р 55986-2014 «Силос из кормовых растений. Общие технические условия»

3. Органолептические показатели силоса

4. Отбор средней пробы сенажа

5. Качественные показатели сенажа по ГОСТ Р 55452-2021 «Сено и сенаж Общие технические условия»

6. Органолептические показатели сенажа

Тема 10. Определение качества зерна и мучнистых кормов

1. Правила отбора проб зерна

2. Органолептическая оценка зерна

3. Лабораторное исследование проб зерна

4. Определение засоренности зерновых кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют

обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Основные правила техники безопасности при работе в лаборатории зоотехнического анализа кормов

Задание 2. Органолептическая оценка качества кормов.

Задание 3. Метод определения запаха и цвета зерна

Задание 4. Схема зоотехнического анализа кормов

Задание 5. Сущность метода определения гигроскопической влаги

Задание 6. Определение органолептических свойств комбикормов

Задание 7. Корма растительного происхождения

Задание 8. Понятие сырой золы. Сущность метода определения сырой золы

Задание 9. Метод определения массы 1000 семян сельскохозяйственных культур

Задание 10. Методы контроля над минеральной питательностью

Вариант 2

Задание 1. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?

Задание 2. Сущность метода определения кальция и магния.

Задание 3. Определение качества мучнистых кормов и зерна. Органолептическая оценка. Кислотность зерна и мучнистых кормов. Условия хранения зерна.

- Задание 4. Сущность колориметрического метода определения фосфора
- Задание 5. Анализ жиров. Йодное число и число омыления. Подготовка жиров к анализу. Роль животных и растительных жиров в питании животных
- Задание 6. Отходы мукомольного производства.
- Задание 7. Определение поваренной соли в комбикормах. Нормы содержания поваренной соли в комбикормах и кормах животного происхождения. Роль соли и натрия в питании животных.
- Задание 8. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма
- Задание 9. Понятие сырого жира. Сущность метода определения сырого жира
- Задание 10. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные методы современных биологических исследований.
2. Основные направления зоотехнических исследований.
3. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве.
4. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
5. Характеристика основных биологических исследований, методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в животноводстве.
7. Правила постановки научной проблемы в животноводстве.
8. Формирование методических основ исследований и его этапы в животноводстве.
9. Схема составления методики и рабочего плана проведенных исследований.
10. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.

11. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
12. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах.
13. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания гемоглобина в крови с.-х. животных.
14. Охарактеризовать методику определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови с.-х. животных.
15. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать методику определения жирности молока.
2. Дать характеристику методу исследования содержания белков в молоке.
3. Дать характеристику методу исследования содержания золы в молоке.
4. Дать характеристику методу исследования содержания воды и сухого вещества в мясе.
5. Назвать и охарактеризовать методику определения содержания белка в мясе.
6. Дать характеристику методу исследования содержания жира в мясе.
7. Охарактеризовать методику определения содержания золы в мясе.
8. Отбор проб молока для анализов.
9. Проведение биохимических исследований крови.
10. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
11. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
12. Компьютерные программы обработки результатов исследований.
13. Биологическое значение энергии в животном организме, понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии.
14. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
15. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы исследования в молоке содержания воды, сухих веществ.
2. Методы исследования в молоке содержания СОМО.
3. Методы исследования в молоке содержания жира.
4. Методы исследования в молоке содержания белков.
5. Методы исследования в молоке лактозы.
6. Методы исследования в молоке содержания золы.
7. Методы исследования в молоке содержания кальция.
8. Методы исследования в молоке содержания фосфора.
9. Методы исследования плотности, титруемой и активной кислотности, сычужной свертываемости молока.

10. Отбор проб мяса для анализов.
11. Методы исследования в мясе содержания воды, сухого вещества.
12. Методы исследования в мясе содержания белка.
13. Методы исследования в мясе содержания жира.
14. Методы исследования в мясе содержания золы.
15. Обработка первичных аналитических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины.

	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа

на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Точечная проба - это количество продукта, отобранного одновременно из одной точки партии.	Дайте определение точечной пробе	ОПК-4
2	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ОПК-4
3	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ОПК-4
4	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ОПК-4
5	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ОПК-4
6	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой протеин»?	ОПК-4
7	Вязкости вещества	Вискозиметр – это прибор для измерения:	ОПК-4
8	Количество продукта, полученного путем деления сокращенной пробы и	Дайте определение понятия «Лабораторная проба»	ОПК-4

	предназначенная для анализа или другого исследования		
9	Вещества, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу	Какие вещества кормов называются перевариваемыми?	ОПК-4
10	Партией называется определенное количество продукции, имеющее одинаковые характеристики	Дайте определение понятию «Партия»?	ОПК-4
11	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ОПК-4
12	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ОПК-4
13	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырая клетчатка»?	ОПК-4
14	Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, соединённых между собой пептидной связью	Дайте определение понятию «Белки»	ОПК-4
15	Сырая зола	Назовите остаток, полученный после сжигания и прокаливания навески корма в муфельной печи	ОПК-4
16	Витамины	Какие органические соединения служат биологическими регуляторами химических реакций обмена веществ, участвуют в образовании ферментов и тканей, поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями?	ОПК-4
17	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя 30 сут. после его закладки	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава?	ОПК-4
18	Эксикатор	Лабораторная посуда, которая используется для	ОПК-4

		хранения различных образцов и веществ в высушенном состоянии. В некоторых случаях он также может применяться непосредственно для высушивания или выпаривания проб называется...	
19	Оперативные сутки – это 24 часа, исчисляемые с установленного часа в течение которых формируют среднесуточные пробы	Дайте определение понятию «Оперативные сутки»	ОПК-4
20	Энергия, используемая организмом для образования продукции	Дайте определение понятию «Продуктивная энергия»	ОПК-4
21	Энергия корма	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе, называют...	ОПК-4
22	Сухое вещество	100%-влага=?	ОПК-4
23	Смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых органическими растворителями?	ОПК-4
24	Исследование, основанное на определении цвета, вкуса, запаха и консистенции проб	Что подразумевается под органолептическим исследованием	ОПК-4
25	Общее содержание в корме белков, минералов и энергии, их доступность и эффективность усвоения	Что такое «Кормовая ценность»?	ОПК-4
26	Верно	Данное утверждение - Отбор проб из партии проводят путем многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная	ОПК-4

		проба, из которой путем деления готовят представительные лабораторные пробы. Верно?	
27	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ОПК-4
28	Сырой протеин	% азота в корме $\times 6.25$ - это ...?	ОПК-4
29	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если ...	ОПК-4
30	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ОПК-4
31	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ОПК-4
32	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ОПК-4
33	Оборудованием для отбора точечных проб является обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	Какое вам известно оборудование для отбора точечных проб?	ОПК-4
34	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Къельдаля)	С использованием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ОПК-4
35	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ОПК-4
36	Сырой жир в кормах определяют в аппарате Сокслета	В каком аппарате можно определить сырой жир в кормах?	ОПК-4
37	Продукты, получаемые при переработке	Что подразумевается под кормами животного	ОПК-4

	животноводческой продукции и рыбы	происхождения?	
38	Количество воды, находящееся в корме на момент взятия пробы	Дайте определение понятия «Первоначальная влага»	ОПК-4
39	Используется для высушивания исследуемых проб	Для каких целей используется сушильный шкаф?	ОПК-4
40	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ОПК-4
41	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на ...?	ОПК-4
42	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ОПК-4
43	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на ...?	ОПК-4
44	Все зелёные корма имеют щелочную реакцию	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма?	ОПК-4
45	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в ...?	ОПК-4
46	Кислотность молока выражается в градусах Тернера	В чём выражается кислотность молока?	ОПК-4
47	Из провитамина под действием солнечных лучей образуется витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4
48	Средняя проба молока должна составлять от 250 до 500 мл	Средняя проба молока должна составлять, мл?	ОПК-4
49	Органолептической оценке	Согласно ГОСТ 7269-2015 метод определения свежести мяса и субпродуктов основан	ОПК-4

		на _____ оценке их качества с помощью органов чувств	
50	Массовую долю жира в мясе определяют в ...аппарате Сокслета	Массовую долю жира в мясе определяют в ...	ОПК-4
51	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между 100 и процентом органических веществ.	ОПК-4
52	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг В) 5 - 10 мг/кг	ОПК-4
53	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ОПК-4
54	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) $200 - 40 / 100$ Б) $200 * 100 / 40$ В) $200 * 40 / 100$	ОПК-4
55	Г	Сырой жир растворяется в кормах под действием: А) температуры Б) воды В) кислоты Г) эфира	ОПК-4
56	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012	ОПК-4

		методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	
57	Б	Содержания витаминов: В1 (тиаминхлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
58	Б	Определение протеиногенных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
59	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
60	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в... А) воде Б) жирах В) неорганических кислотах	ОПК-4
61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание	ОПК-4

		воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны.	ОПК-4
63	Б	Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	ОПК-4
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота в кормах? А) Титриметрический метод Б) Фотометрический индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	ОПК-4
65	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ОПК-4
66	Б	Среднюю пробу сена берут через: А) 1-2 недели после его укладки на хранение Б) 3-4 недели после его укладки на хранение	ОПК-4

		В) 5-6 недель после его укладки на хранение Г) 7-8 недель после его укладки на хранение	
67	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
68	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ОПК-4
69	А,Б,В	При подготовке и проведении лабораторных испытаний должны быть соблюдены следующие условия: А) Температура окружающей среды 15-25 С Б) Относительная влажность воздуха В) Атмосферное давление 97 ± 10 кПа Г) Благоприятные внешние условия Д) Провести полный химический состав анализируемого корма	ОПК-4
70	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ОПК-4
71	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр; Б) ареометр; В) рефрактометр.	ОПК-4
72	Б	Методика определения орга-	ОПК-4

		нического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	
73	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
74	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют; В) хранят в эксикаторе.	ОПК-4
75	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации; В) температурой кипения.	ОПК-4
76	А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов? А) витамин А Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин В	ОПК-4
77	А	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой: А) да Б) нет	ОПК-4
78	В	Какой витамин образуется в	ОПК-4

		сене из провитамина под действием солнечных лучей? А) витамин С Б) витамин А В) витамин D Г) витамин Е							
79	А	Куда помещается навеска для определения сырого жира? А) Бумажный патрон Б) Пакетик В) Колба Г) Тканевый мешочек	ОПК-4						
80	Б	Кислотность – один из основных показателей качества молока, определяемых при приемке. В соответствии с требованиями ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» кислотность принимаемого на переработку молока должна быть в пределах от А) 1-15 Т Б) 16-21 Т В) 22-30 Т	ОПК-4						
81	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table border="1"><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жир</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьедаля</td><td>В) Сырая зола</td></tr></table>	1Муфельная печь	А) Сырой протеин	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир	3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола	ОПК-4 ОПК-4
1Муфельная печь	А) Сырой протеин								
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир								
3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола								
82	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте определение побочным продуктам, получаемым при переработке молока ... <table border="1"><tr><td>1. Сыворотка</td><td>Производство творога, сыра или брынзы</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Получения сливок из цельного молока</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>Получение масла из</td></tr></table>	1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы	2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока	3. Пахта	Получение масла из	ОПК-4
1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы								
2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока								
3. Пахта	Получение масла из								

			сливок	
83	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 ГОСТ 31480-2012	А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза	
		2 ГОСТ 31483-2012	Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиамина хлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза	
		3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии	
84	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах	
85	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?		ОПК-4
		1. Монокальцийфосфат	А. 16-18 % кальция и 22-	

		кормовой	24 % фосфора	
		2. Дикальций-фосфат кормовой	Б. 21 -26 % кальция и 18-20 % фосфора	
		3. Трикальций-фосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора	
86	1- А, 2- Б, 3-Б	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов		ОПК-4
		1 Соевые жмыхи и шроты	А)Диэтиловый эфир	
		2 Хлопковые жмыхи и шроты	Б)Петролейный эфир	
		3 Кормовая костная мука		
87	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие		ОПК-4
		1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки .	А. Анализатор инфракрасный «Инфра-ЛЮМ®»	
		2. Универсальность и селективность, высокая чувствительность	Б. Спектрометр «МГА-915М»	
		3. Высокая эффективность разделения компонентов смесей	В. «КА-ПЕЛЬ®»	
88	1- В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие		ОПК-4
		1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых	А. 100	

		веществ до температуры выше 2. Электрические песочные бани применяют для нагревания веществ до температуры: 3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры:		
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие 1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют: 2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. 300 В. 400 А. эксикатор Б. тигельные печи	ОПК-4
90	1-А, 2-Б, 3В	Установите соответствие кормов их определению 1. Сено 2. Сенаж	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и Провяленных до влажности 40-60 %	ОПК-4

		3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаем ая животным в свежем виде							
91	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)</td><td>А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам</td></tr><tr><td>2. Уровень гемоглобина</td><td>Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови</td></tr><tr><td>3. Гематокрит</td><td>В) отношение объема красных клеток крови к объему плазмы крови</td></tr></table>		1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам	2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови	3. Гематокрит	В) отношение объема красных клеток крови к объему плазмы крови	ОПК-4
1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам									
2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови									
3. Гематокрит	В) отношение объема красных клеток крови к объему плазмы крови									
92	1-А; 2-Б	Как изменяются показатели питательности зеленых кормов с увеличением фазы вегетации растения? <table><tr><td>1. Сырой протеин и энергия</td><td>А. Снижается</td></tr><tr><td>2. Сырая клетчатка</td><td>Б. Увеличивается</td></tr></table>		1. Сырой протеин и энергия	А. Снижается	2. Сырая клетчатка	Б. Увеличивается	ОПК-4		
1. Сырой протеин и энергия	А. Снижается									
2. Сырая клетчатка	Б. Увеличивается									
93	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4						

		<table><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) Определение массовой доли органических кислот в кормах</td></tr><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) Определение массовой доли железа в кормах</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) Определения содержания сырого жира в кормах</td></tr></table>	1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах	
1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах								
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах								
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах								
94	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) «ИнфРАЛЮМ®»</td></tr><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) «КАПЕЛЬ®»</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) «МГА-915»</td></tr></table>	1 Система капиллярного электрофореза	А) «ИнфРАЛЮМ®»	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ®»	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915»	ОПК-4
1 Система капиллярного электрофореза	А) «ИнфРАЛЮМ®»								
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ®»								
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915»								
95	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жир</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьедаля</td><td>В) Сырая зола</td></tr></table>	1Муфельная печь	А) Сырой протеин	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир	3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола	ОПК-4
1Муфельная печь	А) Сырой протеин								
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир								
3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола								
96	1-А; 2-Б	Какой РН у качественного сенажа и силоса? <table><tr><td>1. Силос</td><td>А. 3,8 - 4,3</td></tr><tr><td>2. Сенаж</td><td>Б. 4,5 - 5,5</td></tr></table>	1. Силос	А. 3,8 - 4,3	2. Сенаж	Б. 4,5 - 5,5	ОПК-4		
1. Силос	А. 3,8 - 4,3								
2. Сенаж	Б. 4,5 - 5,5								
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие содержания сырого протеина в бобовых травах. В зависимости от фазы вегетации <table><tr><td>1. Стеблевание</td><td>А. 20 - 22 % в 1 кг св</td></tr><tr><td>2. Бутонизация</td><td>Б. 19 - 21 % в 1 кг св</td></tr></table>	1. Стеблевание	А. 20 - 22 % в 1 кг св	2. Бутонизация	Б. 19 - 21 % в 1 кг св	ОПК-4		
1. Стеблевание	А. 20 - 22 % в 1 кг св								
2. Бутонизация	Б. 19 - 21 % в 1 кг св								

		3. Цветение	В. 16 - 20 % в 1 кг св	
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией		ОПК-4
		1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм	
		2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства	
		3. Рыбная мука	В. Корма животного происхожден ия	
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие между содержанием количества протеина в растительных кормах со значениями, %:		ОПК-4
		1. Зерно злаков	А. 8-12 %	
		2. Жмыхи и шроты	Б. 30-40 %	
100	1-Б; 2-А; 3-В	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ОПК-4
		1. Йодид калия	А. Медь	
		2. Сульфат меди	Б. Йод	
		3. Оксид цинка	В. Цинк	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

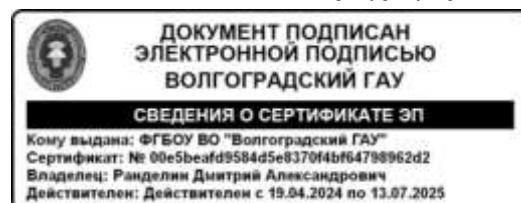
Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

должность

подпись

Е.А. Морозова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

наименование кафедры

Протокол № _ от 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № «__» от 2024 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В. Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
 - а) Права и обязанности работника.
 - б) Права и обязанности работодателя.
 - + в) Условие об испытании при приеме на работу.
 - г) Режим труда и отдыха.
2. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
 - а) Условия оплаты труда.
 - б) Режим труда и отдыха.
 - в) Условия социального страхования.
 - + г) Все вышеперечисленные условия
3. Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?
 - а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.
 - б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.
 - в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.
 - + г) Выход на пенсию.
4. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора?
 - а) Документ, удостоверяющий личность.
 - б) Документ об образовании.
 - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
 - + г) Рекомендация с последнего места работы.
5. Каков максимальный срок испытания при приеме на работу?
 - а) 1 месяц.
 - б) 2 месяца.
 - + в) 3 месяца.
 - г) 1 год.
6. В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей?
 - + а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
 - б) При несоответствии работника занимаемой должности.
 - в) В случае смены собственника имущества организации.
 - г) При недостаточной квалификации работника, подтвержденной результатами аттестации.
7. Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?
 - а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.
 - б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.
 - + в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.
 - г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.
8. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - а) Между гражданами.
 - + б) Между гражданами и органами исполнительной власти.
 - в) Между гражданами и органами местного самоуправления.
 - г) Все ответы правильные.
9. Административная правосубъектность означает:
 - + а) Наличие административной право- и дееспособности.
 - б) Правомочия государственной администрации.
 - в) Права и обязанности субъектов административного права.
 - г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) С 14-и лет.
- + б) С 16-и лет.
- в) С 18-и лет.
- г) С наступлением совершеннолетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные понятия в Федеральном законе «О племенном животноводстве»
2. Задачи племенного животноводства
3. Правовое регулирование в области племенного животноводства
4. Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области племенного животноводства
5. Племенная продукция (материал) как объект гражданских прав

6. Управление племенным животноводством
 7. Основные принципы организации деятельности в области племенного животноводства
 8. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки
 9. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту
 10. Идентификация животных
 11. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах
 12. Заполнение племенных карточек и ведение учета
 13. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве
 14. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве
 15. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг
 16. Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа
 17. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
 18. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
 19. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. № 25 «Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности»
 20. Формы учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
- Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве
1. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
 2. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
 3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
 4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
 5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве
 6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
 7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
 8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
 9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
 10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные задачи государственного регулирования в области племенного животноводства. Стабилизация развития отрасли.

2. Содержание закона о племенном животноводстве, закона о селекционных достижениях

3. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки.

4. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту.
Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип кодирования идентификационного номера.

4. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

5. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

6. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

1. Заполнение племенных карточек.

2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

1. Программа «Селекс».

2. Ведение электронной базы данных животных племенного стада крупного и мелкого рогатого скота.

3. Оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета.

4. Оперативное управление производством

5. Оперативное управление селекционноплеменной работой

6. Выдача племенных карточек

7. Выдача сведения о племенных животных на утвержденных бланках

8. Определение генетического потенциала животного и стада.

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

1. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах.

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

1. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве

2. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве.

3. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

Вариант 1.

1. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями)
2. Задачи племенного животноводства
3. Племенное животноводство

Вариант 2.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное животное
3. Чистопородное разведение племенных животных

Вариант 3.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное хозяйство
3. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад

Вариант 4.

1. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства

2. Племенная ценность

3. Государственная книга племенных животных

Вариант 5.

1. Право собственности на племенную продукцию (материал)

2. Использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)

3. Оборотоспособность племенной продукции (материала)

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Вариант 1.

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера.

Вариант 2.

1. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

2. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

3. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Вариант 3.

1. Перечислите нормативную документацию, применяемую для ведения учета. Заполнение племенных карточек.

2. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. N 25 "Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности"

3. Первичный учет данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Вариант 1.

1. Карточка оценки коровы по типу телосложения

2. Карточка племенного быка

3. Карточка племенной коровы

Вариант 2.

1. Акт контрольного доения животных

2. Акт регистрации приплода животных

3. Акт проведения осеменения животных

Вариант 3.

1. Бонитировочная ведомость о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

2. Журнал оценки быков-производителей молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства

3. Журнал выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

Вариант 1.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

Вариант 2.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

Вариант 1.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

Вариант 2.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие аграрного права как отрасли права и ее место в структуре права Российской Федерации.
2. Система аграрного права.
3. Понятие и предмет правового аграрного права.
4. Методы аграрного права.
5. Принципы аграрного права.
6. Понятия и виды источников аграрного права.
7. Сельскохозяйственные товаропроизводители и их классификация.
8. Сельскохозяйственные общества.
9. Сельскохозяйственные товарищества.
10. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.
11. Особенности правового положения сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
12. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.
14. Правовое положение личных подсобных хозяйств (хозяйств населения).
15. Общее представление об отраслевой структуре сельского хозяйства.
16. Правовое обеспечение растениеводства.

17. Правовое регулирование животноводства.
18. Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности и аквакультуры.
19. Правовые основы садоводства и цветоводства.
20. Правовые основы непродуктивного животноводства (кинологии).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) *племенное животноводство
2. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) *племенное животное
 - г) племенное животноводство
3. Племенное животное, его семя и эмбрионы:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) *племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) племенное животноводство
4. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это:
 - а) *бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
5. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) *племенная ценность
6. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) *продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
7. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это:
 - а) *чистопородное разведение племенных животных
 - б) продуктивность племенных животных
 - в) племенная ценность
 - г) все вышеперечисленное
8. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это:
 - а) племенное животное
 - б) *малочисленная (генофондная) порода
 - в) племенной материал
 - г) все вышеперечисленное

9. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это:

- а) государственный племенной регистр
- б) *государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

10. Свод данных о племенных стадах – это:

- а) *государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

11. Объектами государственной регистрации являются:

- а) государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) *племенные животные и племенные стада
- г) все вышеперечисленное

12. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется:

- а) путем мечения племенных животных
- б) путем учета и контроля племенных животных
- в) *путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр
- г) путем выдачи племенного свидетельства

13. Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем:

- а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства;
- б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных;
- в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала)
- г) *всего вышеперечисленного

14. В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы?

- а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное
- б) Если племенное животное соответствует паспорту породы
- в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы
- г) все ответы верны

15. Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если:

- а) *племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать
- в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- г) нет правильного ответа

16. Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если:

- а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;
- б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
- в) на него имеется племенное свидетельство
- г) *все ответы верны

17. Семя племенных животных может быть реализовано или передано:

- а) сельскохозяйственным товаропроизводителям
- б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства
- г) *всем субъектам гражданского оборота

18. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:
- а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов
 - б) *они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
 - в) на них имеются племенные свидетельства
 - г) все ответы верны
19. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам:
- а) органами государственной племенной службы
 - б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
 - в) организациями по трансплантации эмбрионов
 - г) *всеми вышеперечисленными субъектами
20. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится:
- а) ежемесячно
 - б) ежеквартально
 - в) *ежегодно
 - г) один раз в три года

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сформулируйте определение понятий «аграрная экономика», «агропромышленный комплекс», «аграрное право». Как соотносятся данные понятия в контексте правового регулирования в сфере животноводства?
2. Сформулируйте наиболее существенные признаки правоотношений, возникающих в процессе сельскохозяйственной деятельности.
3. Охарактеризуйте основные виды отраслей агропромышленного производства с точки зрения их правового регулирования.
74. Охарактеризуйте сельскохозяйственных производителей в зависимости от их организационно-правовой формы и принадлежности к форме собственности.
4. Определите, какие методы правового регулирования используются при осуществлении деятельности в области животноводства.
5. Проанализируйте к каким последствиям может привести нарушение субъектом хозяйственной деятельности законодательства в области племенного животноводства.
6. Проведите анализ рисков, возникающих в процессе племенной деятельности с точки зрения соблюдения исключительных прав на племенную продукцию.
7. Опишите основные этапы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате нарушения законодательства, защищающего авторские права на племенную продукцию.
8. Охарактеризуйте основные виды организационно-правовых форм субъектов племенной деятельности в РФ
9. Охарактеризуйте общие условия осуществления племенного дела в России.
10. Понятие и основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.
11. Правовое регулирование обращения с биологическими отходами в сельскохозяйственном производстве.
12. Производство органической сельхозпродукции.
13. Виды органического производства в животноводстве.
14. Производство экологически чистой продукции животноводства.
15. Основы эколого-правовой охраны объектов сельскохозяйственного производства.
16. Понятие и содержание правового регулирования в области племенного животноводства.
17. Племенное животное, племенная продукция и племенной материал.
18. Виды организаций по племенному животноводству в РФ.
19. Продуктивность племенных животных.
20. Чистопородное разведение племенных животных.

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену – повторение материала дисциплины. При подготовке к экзамену весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Обеспечение процесса воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.	Что входит в задачи племенного животноводства?	ОПК-3
2.	Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.	Что такое племенное животноводство?	ОПК-3
3.	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке.	Что такое племенное животное?	ОПК-3
4.	Племенное животное, его семя и эмбрионы.	Что такое племенная продукция (материал)?	ОПК-3
5.	Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства.	Что собой представляет организация по племенному животноводству?	ОПК-3
6.	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	Дайте определение понятия «бонитировка».	ОПК-3
7.	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства.	Что означает понятие «племенная ценность»?	ОПК-3
8.	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции.	Что такое продуктивность племенных животных?	ОПК-3
9.	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	Что означает чистопородное разведение племенных животных?	ОПК-3

10.	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	Что такое малочисленная (генофондная) порода?	ОПК-3
11.	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	Что собой представляет государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
12.	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.	Что такое государственная книга племенных животных?	ОПК-3
13.	Свод данных о племенных стадах.	Что такое государственный племенной регистр?	ОПК-3
14.	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	Что собой представляет племенное свидетельство?	ОПК-3
15.	Обозначение племенного животного посредством нанесения номера - татуировки, тавра, закрепления бирки, которые позволяют точно идентифицировать соответствующее племенное животное	Что такое мечение?	ОПК-3
16.	Отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области племенного животноводства?	ОПК-3
17.	Гражданским законодательством.	Каким законодательством регулируются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции?	ОПК-3
18.	Законодательством о животном мире и об ответственном обращении с животными.	Каким законодательством регулируются отношения в области разведения и использования диких животных и домашних животных, не являющихся сельскохозяйственными?	ОПК-3
19.	Может.	Может ли племенная продукция (материал) в имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношениях выступать объектом гражданских прав?	ОПК-3
20.	Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.	В чьей собственности может находиться племенная продукция (материал)?	ОПК-3
21.	Допускается в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.	Допускается ли использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)?	ОПК-3
22.	Гражданам и юридическим лицам,	Кому можно реализовать племенную продукцию?	ОПК-3

	осуществляющим сельскохозяйственное производство.		
23.	При наличии племенного свидетельства, выдаваемого в соответствии с положениями ФЗ «О племенном животноводстве».	При наличии какого условия возможно отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОПК-3
24.	Допускается в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Допускается ли перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству?	ОПК-3
25.	К землям сельскохозяйственного назначения	К какой категории относятся земельные участки, предоставленные гражданам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
26.	При наличии разрешения специально уполномоченного Правительством РФ государственного органа по управлению племенным животноводством.	При наличии какого условия допускается экспорт и импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
27.	При условии, если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством.	При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
28.	Заинтересованное лицо обязано представить в специально уполномоченный Правительством РФ государственный орган по управлению племенным животноводством документы о качестве племенной продукции.	Что необходимо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
29.	Государственная племенная служба.	Как называется система государственных органов, осуществляющих управление в области племенного животноводства?	ОПК-3
30.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства.	Какие органы государственной власти ведут государственную книгу племенных животных?	ОПК-3
31.	Путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.	Как на практике осуществляется государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
32.	Данные о племенных и продуктивных качествах племенных животных, племенных стадах, а также другие данные, необходимые для идентификации племенных животных, племенных стад, определения их происхождения и хозяйственной ценности.	Какие данные подлежат занесению в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр?	ОПК-3
33.	За счет средств федерального бюджета, направляемых на развитие сельского хозяйства.	Как осуществляется финансирование племенного животноводства?	ОПК-3
34.	Ежегодно.	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции?	ОПК-3
35.	Организации по племенному животноводству, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных.	Какие организации вправе осуществлять проверку племенных животных-производителей?	ОПК-3
36.	- повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства; - обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных; - обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства; - оперативной обработки информации в области племенного животноводства и передачи ее гражданам и юридическим	На каких принципах основывается деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3

	лицам, осуществляющим разведение и использование племенных животных.		
37.	Организациями по племенному животноводству и гражданами (крестьянскими хозяйствами) (фермерскими).	Кем осуществляется деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3
38.	По формам, установленным специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Как осуществляется учет данных в области племенного животноводства?	ОПК-3
39.	Организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных.	Что такое племенной завод?	ОПК-3
40.	Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.	Что такое племенной репродуктор?	ОПК-3
41.	Проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОПК-3
42.	проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по трансплантации эмбрионов?	ОПК-3
43.	Учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.	Какую деятельность осуществляет организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных?	ОПК-3
44.	Специалист, допущенный к проведению указанных работ в порядке, установленном специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Кто может осуществлять искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и (или) трансплантацию эмбрионов?	ОПК-3
45.	Ветеринарные правила содержания животных.	Как называется нормативно-правовой акт, устанавливающий требования к условиям содержания животных, а также требования к осуществлению мероприятий по карантинированию животных, обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям животных?	ОПК-3
46.	Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Каким органом устанавливается перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОПК-3
47.	Определение статуса по заразной болезни животных территории РФ или ее части, ограниченной естественными или искусственными преградами и (или) границами территорий субъектов РФ, муниципальных образований либо их сочетанием.	Что такое регионализация территории Российской Федерации?	ОПК-3
48.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	Какой орган обеспечивает охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней?	ОПК-3

		животных из иностранных государств?	
49.	Департамент животноводства и племенного дела.	Какой орган осуществляет практическую реализацию выработанную Министерством сельского хозяйства государственной политики и нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
50.	Министерство сельского хозяйства РФ.	Какой орган осуществляет выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование, оказание государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
51.	г	1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
52.	в	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
53.	б	Племенное животное, его семя и эмбрионы: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
54.	а	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
55.	г	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
56.	в	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
57.	а	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это: а) чистопородное разведение племенных животных б) продуктивность племенных животных в) племенная ценность г) все вышеперечисленное	ОПК-3
58.	б	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под	ОПК-3

		угрозой исчезновения – это: а) племенное животное б) малочисленная (генофондная) порода в) племенной материал г) все вышеперечисленное	
59.	б	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
60.	а	Свод данных о племенных стадах – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
61.	в	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
62.	г	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
63.	г	Виды животных, особи которых используются в качестве племенных животных: а) Амур белый б) Бизон в) Верблюды (бактрианы) г) Все вышеперечисленные виды	ОПК-3
64.	а	В рамках государственной племенной службы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) ведут государственную книгу племенных животных б) определяют виды организаций по племенному животноводству в) ведут государственный племенной регистр г) утверждают нормы и правила в области племенного животноводства	ОПК-3
65.	г	В рамках государственной племенной службы федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) обеспечивают надлежащую экспертизу племенной продукции (материала) и выдают племенные свидетельства	ОПК-3

		б) ведут государственную книгу племенных животных в) обобщают данные о бонитировке г) ведут государственный племенной регистр	
66.	в	Объектами государственной регистрации являются: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенные животные и племенные стада г) все вышеперечисленное	ОПК-3
67.	в	Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется: а) путем мечения племенных животных б) путем учета и контроля племенных животных в) путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр г) путем выдачи племенного свидетельства	ОПК-3
68.	г	Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем: а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства; б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных; в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала) г) всего вышеперечисленного	ОПК-3
69.	а	В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы? а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное б) Если племенное животное соответствует паспорту породы в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы г) все ответы верны	ОПК-3
70.	г	Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если: а) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство г) нет правильного ответа	ОПК-3
71.	г	Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если: а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на него имеется племенное свидетельство г) все ответы верны	ОПК-3
72.	б	Семя племенных животных может быть реализовано или передано: а) сельскохозяйственным товаропроизводителям б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) государственным органам, осуществляющим	ОПК-3

		управление в области племенного животноводства г) всем субъектам гражданского оборота					
73.	г	Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если: а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов б) они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на них имеются племенные свидетельства г) все ответы верны	ОПК-3				
74.	в	Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам: а) органами государственной племенной службы б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) организациями по трансплантации эмбрионов г) всеми вышеперечисленными субъектами	ОПК-3				
75.	в	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежегодно г) один раз в три года	ОПК-3				
76.	а	Какие организации по племенному животноводству вправе проводить проверку и оценку племенных животных? а) Организации, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных б) Организации, получившие соответствующее разрешение в порядке, установленном Правительством РФ в) Организации, в которых имеются необходимые условия для проведения проверки племенных животных г) Все вышеперечисленные организации	ОПК-3				
77.	г	Лошади верховых пород испытываются: а) в гладких скачках б) барьерных скачках в) стипль-чезах г) во всех вышеперечисленных видах скачек	ОПК-3				
78.	г	Деятельность в области племенного животноводства основывается на принципах: а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных в) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства г) все ответы верны	ОПК-3				
79.	г	Организациями по племенному животноводству являются: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) организация по трансплантации эмбрионов г) все вышеперечисленные организации	ОПК-3				
80.	а	В штате племенного завода должен быть: а) главный зоотехник-селекционер б) главный ветеринар в) главный кинолог г) все вышеперечисленные должности	ОПК-3				
81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	<table><tr><td>1. Племенное животноводство</td><td>А. Племенное животное, его семя и эмбрионы</td></tr><tr><td>2. Племенное</td><td>Б. Юридическое лицо.</td></tr></table>	1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его семя и эмбрионы	2. Племенное	Б. Юридическое лицо.	ОПК-3
1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его семя и эмбрионы						
2. Племенное	Б. Юридическое лицо.						

		животное	осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	
		3. Племенная продукция (материал)	В. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях	
		4. Организация по племенному животноводству	Г. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	
82.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Бонитировка	А. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
		2. Племенная ценность	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		3. Продуктивность племенных животных	В. Племенное животное, его семя и эмбрионы	
		4. Племенная продукция	Г. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
83.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. Чистопородное разведение племенных животных	А. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
		2. Малочисленная (генофондная) порода	Б. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
		3. Племенная ценность	В. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а	

			также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		4. Бонитировка	Г. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	
84.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	А. Свод данных о племенных стадах	ОПК-3
		2. Государственная книга племенных животных	Б. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	
		3. Государственный племенной регистр	В. Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад	
		4. Племенное свидетельство	Г. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
85.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Право государственной собственности	А. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям	ОПК-3
		2. Право муниципальной собственности	Б. Имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации и (или) ее субъектам	
		3. Право собственности граждан	В. Имущество, находящегося в собственности юридических лиц	
		4. Право собственности юридических лиц	Г. Имущество, находящегося в собственности граждан	
86.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Право пожизненного наследуемого	А. Предоставляется государственным и муниципальным	ОПК-3

		владения земельным участком 2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 3. Право ограниченного пользования чужим земельным участком 4. Право хозяйственного ведения имуществом	унитарным предприятиям Б. Сервитут В. Предоставляется органам государственной власти и органам местного самоуправления Г. Приобретается по наследству	
87.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Самовольная постройка 2. Бесхозные вещи 3. Находка 4. Бездзорные животные	А. Бездзорный или пригульный скот или другие бездзорные домашние животные Б. Здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке В. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо от права собственности на которую собственник отказался. Г. Вещь, найденная лицом и собственник которой неизвестен	ОПК-3
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация 2. Коммерческая унитарная организация 3. Некоммерческая корпоративная организация 4. Некоммерческая унитарная организация	А. Потребительский кооператив Б. Государственное учреждение В. Хозяйственное товарищество Г. Государственное унитарное предприятие	ОПК-3
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность 2. Солидарная ответственность 3. Субсидиарная ответственность 4. Долевая ответственность	А. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной законом или договором доле Г. Ответственность, при которой кредитор вправе	ОПК-3

			предъявить требования к дополнительному должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	ОПК-3
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	ОПК-3
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент его заключения	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	1. Хозяйственное товарищество или общество	А. Общество с ограниченной ответственностью	ОПК-3
		2. Публичное акционерное общество	Б. Коммерческая организация, в которой другое хозяйственное товарищество или общество имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом	
		3. Дочернее хозяйственное общество	В. Корпоративная коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом	
		4. Непубличное общество	Г. Коммерческая организация, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или	

			публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	ОПК-3
		2. Товарищество на вере	Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли и участники которой не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей	
		3. Крестьянское (фермерское) хозяйство	В. Коммерческая организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности	
		1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	
94.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Потребительский кооператив	А. Добровольное объединение граждан, объединившихся в установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных	ОПК-3

			или иных нематериальных потребностей	
		2. Общественная организация	Б. Объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей	
		3. Общественное движение	В. Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
		4. Ассоциация (союз)	Г. Состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками	
95.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Товарищество собственников недвижимости	А. Объединение граждан, по кровнородственному и (или) территориально-соседскому признаку в целях защиты исконной среды обитания	ОПК-3
		2. Казачье общество	Б. Добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом	
		3. Община коренных малочисленных народов РФ	В. Некоммерческая организация, основанная на обязательном членстве для реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре	
		4. Адвокатская палата	Г. Объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционных образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества	
96.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Обязательство	А. Гражданское	ОПК-3

			правоотношение, в котором одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (либо воздержаться от определенного действия), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности	
		2. Альтернативное обязательство	Б. Обязательство нескольких должников по обязательству, связанному с предпринимательской деятельностью	
		3. Факультативное обязательство	В. Обязательство, по которому должник обязан совершить одно из двух или нескольких действий (воздержаться от совершения действий), выбор между которыми принадлежит должнику	
		4. Солидарное обязательство	Г. Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Неустойка	А. Право кредитора в случае неисполнения должником в срок обязательства удерживать вещь до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено	ОПК-3
		2. Залог	Б. Обязанность другого лица перед кредитором отвечать за исполнение должником его обязательства полностью или в части	
		3. Удержание вещи	В. Право кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества	
		4. Поручительство	Г. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства	
98.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Организации по племенному животноводству	А. Прудовые	ОПК-3
		2. Товарные	Б. Открытого типа	

		хозяйства	(морские, речные, лиманы, лагуны, озера лагунного типа)	
		3. Рыбоводные заводы	В. Племенные заводы	
		4. Предприятия пастбищной аквакультуры	Г. Осетровые	
99.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объекты аквакультуры	А. Предприятия пастбищной аквакультуры	ОПК-3
		2. Виды работ в области аквакультуры	Б. Личинки	
		3. Рыбоводные хозяйства	В. Получение посадочного материала	
		4. Продукция аквакультуры	Г. Одомашненные виды и породы рыб	
100.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Пищевая рыбная продукция	А. Рыба живая	ОПК-3
		2. Непищевая рыбная продукция	Б. Спат (молюски)	
		3. Пищевая продукция из объектов аквакультуры	В. Икра оплодотворенная, развивающаяся	
		4. Непищевая продукция из объектов аквакультуры	Г. Водоросли	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

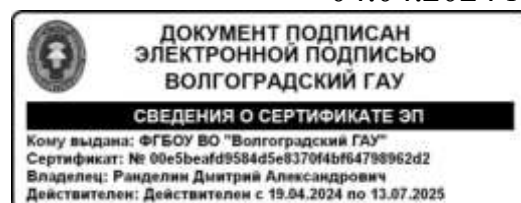
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Основы ветеринарии и акушерства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент

должность

А.А. Денисов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель

образовательной программы,

доцент

должность

Т.В.Коноблей

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Комплекс различных заболеваний внутренних органов, сопровождающийся сильными болями, называется: А – колики; Б – гипотония; В – колит; Г – гастрит.	А
2	Клиническое обследование животных пальцами, ладонью, иногда кулаком называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	А
3	Выход крови из сосуда во внутреннюю или внешнюю среду называется: А – атрофия; Б – гиперемия; В – кровотечение; Г – тромбоз.	В
4	Клиническое обследование животных с помощью специального молоточка называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.	В
5	Процесс потребления вещества и энергии: А.катаболизм; Б анаболизм; В экскреция; Г питание.	Г
6	Устранение болевой чувствительности в определенном Участке тела животного называется: А – местное обезболивание; Б – наркоз;	А

	В – асептика; Г – перкуссия.	
7	Половая зрелость самки это: А полное развитие полового аппарата Б возраст первой случки В способность самки стать беременной Г реакция самки на самца	В
8	Скопление газов в рубце крупного рогатого скота, которые не отрыгиваются, называется: А – гастрит; Б – тимпания; В – дуоденит; Г – аппендицит.	Б
9	Воспаление сердечной мышцы называется: А – эндокардит; Б – перикардит; В – миокардит; Г – пневмония.	В
10	К наружным половым органам самки относятся А.вульва, клитор, влагалище Б.влагалище, клитор, шейка матки В.вульва, клитор, преддверье влагалища Г.вульва, клитор, шейка матки	В
11	Основоположник классификации аборт А.А.П. Студенцов БИ.И. Иванов В. Э. Хип Г.Н.Ф. Мышкин	А
12	Период болезни, продолжающийся от начала воздействия болезненного фактора до появления первых признаков, называется: А – латентный; Б – продромальный; В – исход; Г – диагноз.	А
13	К репродуктивным органам самца не относятся А.мошонка	В

	Бполовой член В.почки Г препуций	
14	Коровы, лошади относятся к: А полициклическим животным Б моноциклическим животным В сезонно полициклическим Г сезонным животным	А
15	В семенниках образуются гормоны: А прогестерон, андростерон Б андростерон, тестостерон В эстрон, андростерон Г тестостерон, эстрадиол	А
16	Кавернозные тела полового члена это А.мышечные структуры Б.связки В.+видоизменённые кровеносные сосуды Г.фиброзная ткань	В
17	Невосприимчивость организма животного к инфекционным болезням называется: А – аллергия; Б – анафилаксия; В – иммунитет; Г – антитело..	В
18	При этом виде воспаления образуется абсцесс: А – серозное; Б – фибриновое; В – катаральное; Г – гнойное.	Г
19	Этот вид раны наносится острыми тяжелыми режущими предметами, которые вначале наносят ушиб тканям, а затем, глубоко внедряясь, рассекают их: А – резаная; Б – колотая; В – рубленая; Г – ушибленная.	В
20	Физиологическая зрелость у тёлочек (в среднем) наступает в возрасте	Г

	А4-8 месяцев Б9-12 месяцев В10-12 месяцев Г.16-18 месяцев	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Основы ветеринарии

1 Дезинфекция - это

- а) уничтожение паразитических клещей;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде+
- г) уничтожение паразитических червей.

2 Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;+
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) ушиб.

3 Выворот века - это ...

- а) изменение положения края века;+
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;

в) сращение века с глазным яблоком;

г) сращение века с конъюнктивой.

4 Ринит - это ...

а) воспаление слизистой оболочки трахеи;

б) воспаление слизистой оболочки носа;+

в) гнойно-некротический распад легких;

г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

5 Какие раны имеет только входное раневое отверстие:

а) сквозная;

б) слепая;+

в) касательная;

г) царапина.

6 Гематома - это ...

а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;+

б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;

в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;

г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их обморожения.

7. Гангрена - это ...

а) воспаление слизистой оболочки трахеи;

б) воспаление слизистой оболочки носа;

в) гнойно-некротический распад легких;+

г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

8 Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:

а) сквозная;+

б) слепая;

в) касательная;

г) нет правильного ответа.

8. Гастрит - это ...

а) воспаление тонкого или толстого кишечника;

б) воспаление слизистой оболочки глотки;

в) воспаление желудка;+

г) воспаление бронхов.

9. Ларингит - это ...

воспаление слизистой оболочки трахеи;

воспаление слизистой оболочки гортани;+

гнойно-некротический распад легких;

воспаление слизистой оболочки бронхов.

10. Цистит - это ...

воспаление слизистой оболочки трахеи;

воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;+

гнойно-некротический распад легких;

воспаление слизистой оболочки бронхов.

Раздел 2. Акушерство

1. Какие методы используют при трансплантации эмбрионов?

- а) Клинические
- б) Гормональные
- в) Хирургические+
- г) Не хирургические

2. Вторая фаза родов

- а) раскрытие родовых путей
- б) изгнание плода+
- в) разрыв плодной оболочки
- г) отделение последа

3. Правильное предлежание плода:

- а) Спинное
- б) Головное и тазовое+
- в) Боковое и брюшное
- г) Вертикальное

4. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?

- а) окситоцин
- б) прогестерон+
- в) эстрогенные гормоны
- г) ФСГ

5. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?

- а) повышают активность
- б) вызывают гибель +
- в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки
- г) повышают скорость движения спермиев

6. Какова средняя продолжительность стельности у коров?

- а) 182 дня
- б) 235 дней
- в) 285 дня+
- г) 330 дней

7. Какие стадии имеет половой цикл?

- а) Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция.
- б) Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.
- в) Возбуждение, торможение, уравнивание.+
- г) Половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

- а) жвачные (коровы, овцы, козы)+
- б) плотоядные (собаки, кошки)
- в) приматы, грызуны
- г) сумчатые

9. Послеродовые выделения из матки:

- а) лохии+
- б) слизь (катар)
- в) поводки
- г) экссудат

10. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ
- б) персистенции желтого тела
- в) гермафродитизма+
- г) овариита

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения

дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы ветеринарии

Вариант 1

Задание 1. 1 Дайте определение понятию «Ветеринария»

Задание 2. Перечислите основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?

Задание 3. 3 Что регламентирует Ветеринарное законодательство?

Вариант 2

Задание 1 6 Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 3. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

Вариант 3

Задание 1. Болезнь и её периоды.

Задание 2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.

Задание 3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Стадии воспаления и классификация его видов.

Задание 2. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).

Задание 3. Асептика и антисептика, чем они отличаются.

Вариант 5

Задание 1. План клинического обследования животного.

Задание 2. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.

Задание 3. Способы введения лекарственных веществ животным.

Раздел 2. Акушерство

Вариант 1

Задание 1. Половой акт и его видовая характеристика.

Задание 2. Мошонка и ее функции

Задание 3. Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики

Вариант 2

Задание 1. Течение родового акта у коровы, овцы,

Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы, остеодистрофия, кетоз).

Задание 3. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Вариант 3

Задание 1. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы

Задание 2. Кампилобактериоз, трихомоноз как причины аборт и бесплодия коров (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика)

Задание 3. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки.

Вариант 4

Задание 1. Акушерская помощь при неправильном расположении головы плода.

Задание 2. Ведение нормальных родов, уход за матерью и новорожденным

Задание 3. Половая зрелость и возраст осеменения

Вариант 5

Задание 1. Аборты: распространение, этиология, классификация, симптомы, исходы, методы диагностики, мероприятия при абортах

Задание 2. Серозный отек вымени: причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Задание 3. Половой цикл коровы, оптимальное время осеменения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *«Не предусмотрено»*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Болезнь и её периоды.
2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.
3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.

4. Стадии воспаления и классификация его видов.
5. Виды экссудативного воспаления.
6. Новообразования и их этиология.
7. Отличие доброкачественных и злокачественных новообразований.
8. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).
9. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.
10. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
11. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
12. План клинического обследования животного.
13. Половой акт и его видовая характеристика.
14. Мошонка и ее функции Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики
15. Течение родового акта у коровы, овцы, свиньи, кобылы
16. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология,
17. патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
18. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы
19. Алиментарное бесплодие: сущность, причины, клиническое проявление, диагностика, меры профилактики
20. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки. Гормональный контроль беременности
21. Внутренние методы диагностики беременности (вагинальный и ректальный) их оценка

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

22. способами фиксации животных и повал КРС и лошадей.
23. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
24. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
25. План клинического обследования животного.

26. Охарактеризуйте жидкие лекарственные формы (раствор, эмульсия, микстура, настой, отвар, настойка, экстракт).
27. Охарактеризуйте мягкие лекарственные формы (мазь, паста, линимент, кашка).
28. Охарактеризуйте твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, пилюли, болюсы).
29. Способы введения лекарственных веществ животным. Назовите основные виды лекарственных веществ (антибиотики, сердечно-сосудистые средства, успокоительные средства и др.).
30. Хирургия оперативная, общая и частная (опред.). Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация.
31. Подготовка рук хирурга, инструментов и материалов к операции. Подготовка операционного поля.
32. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона и хирургический сепсис (определения), причины их возникновения.
33. Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Ожоги и отморожения.
34. Кастрация животных (инструменты, способы, краткая характеристика операции). Отличие кастрации от стерилизации.
35. Раны, их виды и краткая характеристика. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

36. Кормление и содержание беременных самок
37. Синдром мастит-метрит-агалактия свиноматок: распространение, причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
38. Методы исследования половой системы самцов. Виды импотенции, мероприятия по их устранению
39. Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов
40. Акушерская помощь при неправильных позициях плода
41. Показания и техника проведения фетотомных операций

- 42.Послеродовой вульвит, вестibuлит, вагинит, цервицит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
- 43.Оборудование для криоконсервации, хранения и транспортировки спермы, сохраняемой в жидком азоте. Правила эксплуатации сосудов Дьюара, техника безопасности Структура и функции семенника, сперматогенез
- 44.Акушерская помощь при неправильных расположениях конечностей плода
- 45.Продвижение и выживаемость в половых путях самки спермиев и яйца, сущность, место и процесс оплодотворения Послеродовой сепсис: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика
- 46.Образование и роль хориона
- 47.Серозный мастит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
- 48.Наружные методы диагностики беременности у с.-х. животных, их оценка
- 49.Местное обезболивание и наркоз.
- 50.Кастрация животных

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. утверждения, касающиеся основных причин и профилактики инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных: 1. Вирусы являются причиной бактериальных инфекций. 2. Основным путем передачи инфекций может быть контактный путь. 3. Вакцинация является эффективным методом профилактики инфекционных заболеваний. 4. Антибиотики эффективны против вирусных инфекций.	2 3 5 – Контактный путь (прямой контакт с инфицированным животным или его выделениями) является одним из основных путей передачи инфекций у животных...

	5. Санитарно-гигиенические меры снижают риск распространения инфекций. Ответ: Обоснование:	Вакцинация стимулирует иммунитет и является одним из наиболее эффективных методов профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические меры (дезинфекция, изоляция больных, контроль за кормом и водой) значительно снижают риск распространения инфекций
2	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о паразитарных заболеваниях у домашних животных: 1. Паразиты могут вызывать как прямой, так и косвенный вред здоровью животного. 2. Профилактика паразитарных заболеваний включает только вакцинацию. 3. Гельминты (черви) могут вызывать анемию у животных. 4. Паразитарные инфекции могут передаваться человеку (зоонозы). 5. Все паразиты являются видоспецифичными и не могут инфицировать разные виды животных. Ответ: Обоснование:	1, 3, 4. Паразиты могут вызывать прямой вред (например, повреждение тканей) и косвенный (например, ослабление иммунной системы). Гельминты могут вызывать анемию,

		особенно если они питаются кровью хозяина. Некоторые паразитарные инфекции могут передаваться от животных к человеку, что называется зоонозами.
3	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о вакцинации домашних животных: 1. Вакцинация всегда защищает животное на 100%. 2. Вакцины могут быть живыми и инактивированными. 3. Вакцинация способствует развитию иммунной памяти. 4. Вакцинировать животных можно только в определенные сезоны года. 5. Вакцинация является обязательной для всех домашних животных. Ответ: Обоснование:	2, 3. Вакцины могут быть живыми (ослабленные патогены) и инактивированными (убитые патогены). Вакцинация способствует формированию иммунной памяти, что позволяет организму быстрее реагировать на повторное заражение.
4	Укажите все верные утверждения о питании домашних животных:	2, 3, 5. Сбалансирова

	1. Все домашние животные могут есть одинаковую пищу. 2. Кормление животных должно быть сбалансированным по питательным веществам. 3. Некоторые продукты, безопасные для человека, могут быть токсичными для животных. 4. Переедание не может привести к заболеваниям у животных. 5. Вода является важной составляющей рациона животных. Ответ: Обоснование:	нное питание необходимо для поддержания здоровья и предотвращения заболеваний. Некоторые продукты, такие как шоколад, лук и виноград, могут быть токсичными для животных.
5	Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о заболеваниях органов дыхания у домашних животных: 1. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания дыхательных путей. 2. Все заболевания органов дыхания вызываются вирусами. 3. Симптомы заболеваний дыхательных путей могут включать кашель и затрудненное дыхание. 4. Профилактика заболеваний дыхательных путей включает вакцинацию и регулярные осмотры у ветеринара. 5. Заболевания органов дыхания не могут быть связаны с аллергиями.	1, 3, 4. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания, такие как бронхит или пневмония. Симптомы заболеваний дыхательных путей действительно могут включать кашель, затрудненное

	Ответ:	дыхание и выделения из носа. Профилактика включает вакцинацию (например, против инфекционного трахеита) и регулярные осмотры у ветеринара для раннего выявления заболеваний.
	Обоснование:	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	1 При пиометре животным назначают: а) противомикробные средства б) препараты ПГФ2альфа в) окситоцин г) противомикробные и утеротонические средства	А противомикробные средства препараты ПГФ2альфа

7	Прочитайте текст и установите соответствие.				1А, 3В,4Д
	Укажите все верные утверждения о кожных заболеваниях у домашних животных:		Характеристика терминологии		
	1	Кожные заболевания могут быть вызваны как инфекциями, так и аллергиями.	А	Кожные заболевания могут быть вызваны инфекциями (бактериальными, грибковыми) и аллергиями (например, на пищу или блохи).	
	2	Все кожные	Б	Не все кожные заболевания легко поддаются лечению;	

		заболевания легко поддаются лечению.		некоторые могут требовать длительной терапии и наблюдения	
	3	имптомы кожных заболеваний могут включать зуд, покраснение и выпадение шерсти.	В	Симптомы могут включать зуд, покраснение кожи, воспаление и выпадение шерсти.	
		Профилактика кожных заболеваний включает регулярную гигиену и обработку от паразитов.	Д	профилактика включает регулярную гигиену, уход за шерстью и обработку от паразитов.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями:				А — 3 Б — 4 В — 2 Г — 1
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Период беременности у животного	А	Течка	
	2	Процесс	Б	Партогенез	

		рождения потомства				
	3	Период половой активности у самок	В	Роды		
	4	Гестация	Г	Развитие эмбриона без оплодотворения (бесполое размножение)		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4
	Терминология		Характеристика терминологии			
	1	Нарушение нормальног о течения беременност и с преждеврем енным выходом плода	А	Плацента		
	2	Орган, обеспечива ющий обмен веществ между матерью и плодом	Б	Аборт		
	3	Процесс выработки молока у самок после родов	В	Лактация		
	4	Период	Г	Эструс		

		половой активности у животных			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте основы ветеринарии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.	
	2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.	
	3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.	
	4	Ветеринарная экология не занимается	Г	Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как	

		вопросами окружающей среды.		загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.	
			Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа С.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
12	Фолликулогенез протекает в: А две стадии Б три стадии В четыре стадии Г не носит стадийного характера				В
13	Форма яичников у кобылы: А цилиндрическая Б бобовидная В конусовидная Г овоидная				Б
14	Установите правильную последовательность этапов в ветеринарной экологии:. 1. Оценка состояния окружающей среды				1324

	2. Диагностика заболеваний животных 3. Профилактика инфекций 4. Лечение заболевших животных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте основы ветеринарии 1. Исследование и анализ данных о популяции 2. Оценка риска заболеваний 3. Разработка программы вакцинации 4. Проведение вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
Тип задания – Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лечебные препараты при маститах вводят через _____ при помощи пластмассовых катетеров или шприца прижимая канюлю к сфинктеру соска. Ответ:	сосковый канал
17	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово При выборе схем лечения необходимо учитывать Степень тяжести течения _____	патологическ ого

	процесса. Ответ: _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово . При остром эндометрите, для подавления патогенной Микрофлоры в матке, назначают общую _____ терапию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	антимикробную

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

		неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

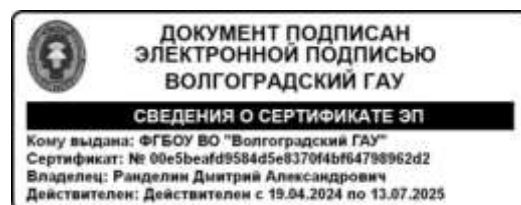
одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание... .., дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Вставить правильное слово соответствующее смыслу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Экономика АПК

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Экономическая безопасность"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор (ы):

должность

подпись

инициалы фамилия

Е.А. Лихолетов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Зоотехния	наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Экономическая безопасность"

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Колпакова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими
- б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими

2 Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- + а) основную, побочную
- б) дополнительную, среднюю

3 Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства
- б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур

4 ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- а) основную продукцию, услуги столовой
- +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки

5 Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур

6 Какими показателями характеризуется товарная продукция:

урожайностью

- а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота

7 Пути повышения товарности:

+ а)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

-б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции

8 К основным издержкам производства относятся:

+а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные

- б)предельные и общественные, индивидуальные

9 Основное отличие производственной и полной себестоимости:

+ а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции

- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

10 Виды производственной и полной себестоимости:

+а) нормативная, фактическая

- б)коммерческая, действительная

11 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- а)накладные, дополнительные

+ б) основные, накладные

12 Основные затраты делятся на:

+ а)прямые, косвенные

- б)дополнительные, накладные

13 Накладные расходы включают:

+ а)общепроизводственные, общехозяйственные

- б) накладные, дополнительные

14. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

+а)урожайность

+б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов

в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов

+г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства

+д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции

+е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

15. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а) валовая продукция
- б) уровень рентабельности
- +в) произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

16. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а) основной
- б) дополнительный
- +в) оборотный

17. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а) здания и сооружения
- б) передаточные устройства
- в) силовые и рабочие машины
- г) измерительные приборы
- д) транспортные средства
- е) продуктивный и рабочий скот
- ж) многолетние насаждения
- +з) все перечисленные пункты

18. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а) полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б) не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

19. Оборотный капитал включает:

- а) производственные запасы
- б) незавершенное производство
- в) молодняк животных и животных на откорм
- г) расходы будущих периодов
- +д) все перечисленные пункты

20. Виды износа основного производственного капитала:

- +а) физический
- +б) моральный
- в) экологический
- +г) экономический

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).

6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Объём сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по подготовке к семинару

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его

проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Методические указания по подготовке к тестированию

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	семинар	Вопросы 1-5
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	семинар	Задания 6-8
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Доклад (сообщение)	Задания 4-7
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их	семинар	Вопросы 13-27

использование в сельском хозяйстве		
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Доклад (сообщение)	Задания 9-11

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическая сущность издержек производства и себестоимости в сельском хозяйстве.
2. Общественные издержки и себестоимость продукции в сельском хозяйстве.
3. Состав и структура затрат по видам сельскохозяйственной продукции
4. Трудовые ресурсы и особенности их использования в сельском хозяйстве. Показатели состояния и использования трудовых ресурсов.
5. Понятие экономической категории « производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.
6. Понятие экономической категории « производительность труда». Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.
7. Факторы и направления роста производительности труда в сельском хозяйстве и снижение трудоемкости продукции.
8. Понятие и сущность экономической эффективности, сельскохозяйственного производства
9. Оценка экономической эффективности сельского хозяйства: индикаторы, методика определения
10. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные

	ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Вопросы для собеседование

1. Сущность агропромышленного комплекса как системы народного хозяйства.
2. Система экономических отношений в сельском хозяйстве и АПК.
3. Валовая продукция, ее оценка и распределение.
4. Факторы роста объемов валовой продукции.
5. Товарная продукция, ее формирование и показатели.
6. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
8. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.
9. Особенности материально – технической базы сельскохозяйственного производства.
10. Основные и оборотные фонды и их классификация.
11. Эффективность использования производственных фондов и их воспроизводство в сельском хозяйстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам **собеседование**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для

	изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	Вопросы 1-4	Задание 1-7	Задание 1-4
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Вопросы 5-8	Задание 8-14	Задание 5-8
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Вопросы 9-12	Задание 15-21	Задание 9-12
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Вопросы 13-16	Задание 30-33	Задание 13-16
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	Вопросы 17-20	Задание 22-29	Задание 17-20
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Вопросы 21-24	Задание 34-38	Задание 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Виды издержек производства. Сущность экономической эффективности производства.

2. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. Эффективность использования оборотных средств.

3. Земельный кадастр и мониторинг земли. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.

4. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Воспроизводство основных фондов.

5. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая сущность и классификация основных фондов.

6. Эффективность использования трудовых ресурсов. Понятие, виды и показатели специализации с.-х. производства.

7. Понятие, состав и структура АПК. Воспроизводство основных фондов.

8. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.

9. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие и сущность производительности труда.

10. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.

11. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Земельные отношения и рента.

12. Продовольственная безопасность страны. Оценка и переоценка основных фондов.

13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов, основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.

14. Основные пути ресурсосбережения в АПК. Износ и амортизация основных фондов.

15. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.

16. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.

17. Методика определения производительности труда и ее показатели. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства.

18. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения. Факторы повышения производительности труда.

19. Основные факторы интенсификации производства. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.

20. Финансовая устойчивость с.-х. предприятий. Факторы снижения себестоимости продукции.

21. Экономическая и социальная эффективность АПК. Пути повышения эффективности использования с.-х. угодий.

22. Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства.

23. Система экономических отношений в АПК. Экономический рост с.-х. производства.

24. Размещение сельского хозяйства в России. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенные задания)

21. Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- + а) естественными
- б) искусственными
- + в) материальными
- + г) социальными
- + д) экономическими

22. Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- + а) основную

- б)дополнительную
- + в)побочную

23.Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- +а)валовые сборы сельскохозяйственных культур
- + б)продукцию животноводства
- + в)прирост незавершенного производства
- г)продукцию перерабатывающих предприятий
- +д)побочную продукцию животноводства
- е)все перечисленные пункты

24.ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- + а)основную
- +б)валовую продукцию сельского хозяйства
- +в)продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки
- г)услуги столовой

25.Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а)рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей
- +в) увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур, сокращение потерь
- + г)рост продуктивности животных

26.Какими показателями характеризуется товарная продукция:

- а)урожайностью
- б)валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + в)объемом продаж в стоимостном выражении
- + г)выручкой от реализации
- + д)товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности
- + е)товарной продуктивностью скота
- ж)все пункты

27.Пути повышения товарности:

- а)сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции
- +б) углубление специализации
- + в)рациональная организация маркетинговой службы
- + г)экономическое стимулирование на уровне государства
- + д)рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

28.К основным издержкам производства относятся:

- а)общие и средние
- б)предельные и общественные
- в)индивидуальные
- + г)все перечисленные

29.Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

30. Виды производственной и полной себестоимости:

- +а)нормативная
- б)коммерческая
- в)действительная
- +г)фактическая

31. Начисление себестоимости продукции необходимо для:

- +а)определения конечных результатов производства
- + б)расчета исходной цены предприятия
- + в)обоснования государственных закупочных цен

32. По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- + а)основные
- + б)накладные
- в)дополнительные

33. Основные затраты делятся на:

- + а)прямые
- б)дополнительные
- в)накладные
- + г)косвенные

34. Накладные расходы включают:

- + а)общепроизводственные
- б)накладные
- в)дополнительные
- +г)общехозяйственные

35. Основные особенности земли, как ресурса:

- а)продукт природы
- б)не заменима и не воспроизводима
- в)пространственно ограничена

- г) неоднородность по качеству
- д) постоянство местоположения
- е) способность повышать плодородие
- +ж) все пункты

36. Виды плодородия

- +а) естественное
- +б) искусственное
- в) не натуральное
- +г) экономическое
- д) экологическое

37. Сельскохозяйственные угодья включают

- а) сельскохозяйственные угодья
- б) не сельскохозяйственные угодья
- +в) пашню
- +г) сенокосы
- +д) пастбища
- +е) многолетние насаждения

38. Коэффициент использования пашни, это:

- а) отношение сельскохозяйственных угодий к площади пашни
- +б) отношение площади посева к площади пашни
- в) отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

39. Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли:

- +а) натуральные
- +б) стоимостные
- в) процентные

40. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а) урожайность
- +б) произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства (кроме свинины) и кормов
- в) произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г) произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д) произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е) произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

41. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а) валовая продукция
- б) уровень рентабельности

+в) произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

42. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а) основной
- б) дополнительный
- +в) оборотный

43. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а) здания и сооружения
- б) передаточные устройства
- в) силовые и рабочие машины
- г) измерительные приборы
- д) транспортные средства
- е) продуктивный и рабочий скот
- ж) многолетние насаждения
- +з) все перечисленные пункты

44. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а) полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б) не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

45. Оборотный капитал включает:

- а) производственные запасы
- б) незавершенное производство
- в) молодняк животных и животных на откорм
- г) расходы будущих периодов
- +д) все перечисленные пункты

46. Виды износа основного производственного капитала:

- +а) физический
- +б) моральный
- в) экологический
- +г) экономический

47. Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие:

- +а) фондообеспеченность
- + б) фондовооруженность
- + в) энергообеспеченность
- +г) энерговооруженность

- д)фондоотдача
- +е)электровооруженность

48. Показателями эффективности использования производственного капитала являются:

- а)фондообеспечение
- б)энергообеспечение
- +в)фондоотдача
- +г)фондоемкость
- +д)уровень рентабельности по капиталу

49. Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- +а)сезонность в использовании труда
- + б)труд связан с биологическими и природными факторами
- в)использование труда зависит от погодных условий
- г)все перечисленные пункты

50. К натуральным показателям производительности труда относятся:

- +а)трудоемкость
- + б)объем продукции в натуральном выражении на 1 чел. час и на 1 среднегодового работника
- в)окупаемость производственных затрат

51. К стоимостным показателям производительности труда относятся:

- + а)ВП на: 1 среднегодового работника
- б)ТП на: 1 чел. - час
- в)ТП на 1 руб. производственных затрат
- +г)ВП на 1 чел.-час
- + д)ВП на 1 руб. производственных затрат
- + е)Валовой доход на 1 ср. годового работника
- ж)Валовой доход на 1 руб. производственных затрат
- + з)Валовой доход на 1 чел. – час

52. Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции:

- + а)технологическая
- + б)экономическая
- + в)управления
- + г)обслуживания
- + д)производства
- + е)полная
- ж)все перечисленные пункты

53. Факторы повышения производительности труда

- + а)технологические
- + б)технические
- +в)организационно-экономические
- + г)социальные
- + д)природные
- е)биологический

54.Виды эффективности

- +а)социально-экономическая
- +б)эколого-экономическая
- + в)производственно-экономическая
- + г)экономическая

55. По масштабам производства различают:

- +а)народохозяйственную
- +б)национальную
- +в)отраслевую
- +г)сельскохозяйственных предприятий и отраслей
- +д)отдельных направлений интенсификации

56. Уровень рентабельности это отношение:

- а)чистого дохода к производственному капиталу
- +б)прибыли к полным издержкам
- в)прибыли к валовой продукции

57. Кормопротеиновая единица это:

- а)условная единица, учитывающая расход кормов
- +б)условная единица, учитывающая содержание кормовых единиц и перевариваемого протеина в единице корма

58. К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся:

- +а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади,
- б)единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат на себестоимость 1 ц. зерновых
- +в)себестоимость 1 ц. корм. ед.
- +г)прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат
- д)прибыль на: 1 руб. производственного капитала

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

Задача 1 Молочное скотоводство располагает ОПК на сумму 10,6 млн. р., в хозяйстве 2300 коров. Удой на 1 голову - 47 ц. Затраты на производство 1 кг молока составили 28 рублей. Цена реализации 1 кг молока 43 рубля. Определить показатели

обеспеченности и эффективности использования ОПК, если S с.-х. угодий = 7 тыс. га. Животноводство обслуживает 12 чел.

Задача 2 Растениеводство располагает ОПК на сумму 15 млн. р. В растениеводстве занято 18 чел., S с.-х. угодий = 9,2 тыс. га. Было продано продукции на сумму 35,3 млн. р., что составляет 60% всей произведенной продукции. Производственные затраты составили 21,8 млн. р., полные издержки 27,2 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 3 Площадь с.-х. угодий в хозяйстве составила 22 тыс. га, из них 85% пашни. Производится мяса КРС 25 тыс. ц, молока 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц, зерна 12 тыс. ц с площади 600 га, кукурузы на зерно 4,68 тыс. ц с площади 520 га. Определить натуральные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 4 Определить натуральные и стоимостные показатели уровня производительности труда, используя следующие данные: среднегодовое поголовье свиней 12 тыс. голов, на комплексе занято 52 чел. Производственные издержки на 1 гол составил 419 тыс. р., в т.ч. оплата труда - 25%. В течение года получено 2,2 тыс. ц свинины. Средняя цена реализации 1 ц свинины 48000 р.

Задача 5 Определить натуральные и стоимостные показатели эффективности использования земли, если S с.-х. угодий = 22 тыс. га., из них пашня 85%. Произведено мясо КРС 25 тыс. ц, молоко 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц. Вся стоимость произведенной продукции составила 72,4 млн. р., производственные издержки - 56,8 млн. р., в том числе заработная плата - 18%.

Задача 6 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол. свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

Задача 7 Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол 48 ц. Затраты труда составили 12800 чел.-ч в год. Производственные издержки на 1 ц молока 1920 р., реализуется молоко по цене 3200 р. За 1 ц.

Задача 8 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 1500 гол КРС, удой на корову 49 ц, затраты труда на производство молока составили 20 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 руб. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3900 руб., оплата труда 19%.

Задача 9 В хозяйстве было произведено 6100 ц зерна на сумму 5895,0 тыс. р. Затраты при этом составили 5610,0 тыс. р. Часть продукции оставлена на внутривозхозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 ц зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 18% от производственных затрат.

Задача 10 В хозяйстве было произведено 3580 ц подсолнечника на сумму 918,2 тыс. р. Затраты при этом составили 800,3 тыс. р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 ц подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 20% оставлена на внутривозхозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труда составляет 18% от производственных затрат.

Задача 11 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 4200 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 340 г, производственные издержки - 15,8 млн. р из них 21% приходится на заработную плату. Цена реализации 1 ц мяса 2400 р.

Задача 12 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 43 ц. Затраты труда на 1 гол. В год = 170 чел.-ч.

Задача 13

Хозяйство располагает ОПК на сумму 17 млн.р. В хозяйстве работает 29 чел. С.х. угодий = 14 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 51%. Затраты на ВП = 3,7 млн. р. На ТП = 1,8 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 14 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве = 14,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 13,6 тыс. га. Получено: молока - 12,1 тыс.ц, мяса КРС - 5,6 тыс. ц, свинины - 2,6 тыс. ц, подсолнечника - 3,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 9,8 млн.р., цена реализации 1 ц молока = 5110 р, 1 ц мяса КРС = 2689 р., 1 ц свинины = 3079 р., 1 ц подсолнечника = 430 р. Оплата труда = 21% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 15 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 150 гол КРС, удой на корову 30 ц, затраты труда на производство молока составили 10 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 р. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3800 р., оплата труда 20%.

Задача 16 В хозяйстве было произведено 610 т зерна на сумму 5 млн. р. Затраты при этом составили 3,8млн. р. Часть продукции оставлена на внутривозхозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию.

Определите: цену реализации 1 т зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 30%.

Задача 17 В хозяйстве было произведено 358 т подсолнечника на сумму 7,8 млн. р Затраты при этом составили 5,6 млн.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 т подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривозхозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труд - 28%.

Задача 18 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 420 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 380 г, производственная себестоимость 1 кг – 160 руб . Оплата труда составляет 21% от производственных затрат. Цена реализации 1 кг мяса 240 р.

Задача 19 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =180 чел.-ч.

Задача 20

Хозяйство располагает ОПК на сумму 1,7 млн.р. В хозяйстве работает 19 чел. S с.-х. угодий =16 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 71%. Затраты на ВП = 3,7 млн. рублей, затраты на ТП =1,9 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 21 Определить стоимостные показатели использования земельных ресурсов в хозяйстве, если S с.-х. угодий = 3,9 тыс. га., S усл. пашни = 4,7 тыс. га. Всего произведено продукции на сумму 2,1 млн. р., производственные издержки составили 1,6 млн. р., при этом зарплата составляет 21%. Уровень товарности 83%.

Задача 22 В хозяйстве было произведено 450 т озимой ржи на сумму 2,7млн. рублей. Затраты при этом составили 1,6 млн.рублей. Определите: Прибыль, Уровень рентабельности, Чистый доход, Материальные затраты, Валовой доход, цену реализации 1 т озимой ржи, а также количество и стоимость, реализованной продукции, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривозхозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Издержки полные 2,1 млн.руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 23 В хозяйстве было произведено 450 кг. говядины на сумму 220000 рублей. Затраты при этом составили 160000 рублей. Определите: П, Ур, Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 кг говядины, а также количество и стоимость реализованной продукции, если известно, что часть продукции – 95,0% реализована. Издержки полные 192000руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 24 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве -9,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 7,6 тыс. га. Получено: молока – 9,1тыс. ц, мяса КРС - 1,6 тыс. ц, свинины - 1,2 тыс. ц, подсолнечника - 1,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 76,8 млн. руб., цена реализации 1 ц молока 2600руб. 1 ц мяса КРС : 21000 р., 1 ц свинины - 23000р., 1 ц подсолнечника 1430 руб. Оплата труда составляет 25% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	а	Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями: +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими - б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими	ОПК-2

2.	а	Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на: + а) основную, побочную - б) дополнительную, среднюю	ОПК-2
3.	а	Что включает в себя ВП сельского хозяйства: + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства - б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур	ОПК-2
4.	б	ВП сельскохозяйственных предприятий включает: - а) основную продукцию, услуги столовой + б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки	ОПК-2
5.	б	Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются: - а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур	ОПК-2
6.	б	Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью - а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота	ОПК-2
7.	а	Пути повышения товарности: + а) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции. - б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции	ОПК-2

8.	а	К основным издержкам производства относятся: +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные - б)предельные и общественные, индивидуальные	ОПК-2
9.	а	Основное отличие производственной и полной себестоимости: + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции - б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции	ОПК-2
10.	а	Виды производственной и полной себестоимости: +а) нормативная, фактическая - б)коммерческая, действительная	ОПК-2
11.	б	1 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на: - а)накладные, дополнительные + б) основные, накладные	ОПК-2
12.	а	Основные затраты делятся на: + а)прямые, косвенные - б)дополнительные, накладные	ОПК-2
13.	а	Накладные расходы включают: + а)общепроизводственные, общехозяйственные - б) накладные, дополнительные	ОПК-2
14.	а	1 Основные особенности земли, как ресурса: + а)продукт природы, не заменима и не воспроизводима, пространственно ограничена, неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие - б)неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	ОПК-2
15.	б	1 Виды плодородия - а)не натуральное, экологическое + б)экономическое, натуральное, искусственное	ОПК-2

16.	б	1 Сельскохозяйственные угодья включают - а)сельскохозяйственные угодья, не сельскохозяйственные угодья + б)пашню, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения	ОПК-2
17.	а	Коэффициент использования пашни, это: + а) отношение площади посева к площади пашни - б)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий	ОПК-2
18.	а	Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли: + а)натуральные, стоимостные - б)процентные, стоимостные	ОПК-2
19.	а	1 Натуральные показатели эффективности использования земли – это: + а)произведено на 1га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов - б)произведено на 1га пашни продукции животноводства и кормов	ОПК-2
20.	б	1 К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся: - а)валовая продукция, уровень рентабельности + б)произведено на 100га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.	ОПК-2
21.	а	В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится: + а) основной, оборотный - б)дополнительный, основной	ОПК-2
22.	а	Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает: + а)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы, транспортные	ОПК-2

		средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения - б) здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы	
23.	б	Оборотный капитал это средства производства, которые: - а) не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт. + б) полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт	ОПК-2
24.	а	Оборотный капитал включает: + а) производственные запасы, незавершенное производство, молодняк животных и животных на откорм - б) производственные запасы, незавершенное производство	ОПК-2
25.	б	Виды износа основного производственного капитала: - а) экологический, моральный + б) физический, моральный, социальный	ОПК-2
26.	а	Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие: + а) фондообеспеченность, электровооруженность, фондовооруженность, энергообеспеченность, энерговооруженность - б) фондоотдача, фондообеспеченность, электровооруженность,	ОПК-2
27.	б	Показателями эффективности использования производственного капитала являются: - а) фондообеспечение, энергообеспечение + б) фондоотдача, фондоемкость, уровень рентабельности по фондам	ОПК-2
28.	а	Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: + а) сезонность в использовании труда, труд связан с биологическими и природными факторами б) использование труда зависит от погодных условий, труд связан с	ОПК-2

		биологическими и природными факторами	
29.	а	К натуральным показателям производительности труда относятся: + а) трудоемкость - б) окупаемость производственных затрат	ОПК-2
30.	б	К стоимостным показателям производительности труда относятся: - а) ТП на 1 руб. производственных затрат; ТП на: 1 чел. - час + б) ВП на 1 чел.-час; ВП на: 1 среднегодового работника	ОПК-2
31.	а	Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции: + а) технологическая, управления, обслуживания, производства, полная - б) экономическая, производства, полная	ОПК-2
32.	а	Факторы повышения производительности труда + а) технологические, технические, организационно-экономические, социальные - б) биологический, природные, технические	ОПК-2
33.	а	Функции цен: + а) учетная, воспроизводственная, регулирующая - б) эквивалентная, адаптирующая, генерирующая	ОПК-2
34.	б	По каналам реализации различают цены: - а) нерыночные, не гарантированные + б) договорные, залоговые, рыночные	ОПК-2
35.		При интенсивном пути развития сельского хозяйства: - а) прирост объемов производства достигается за счет вовлечения дополнительных посевных площадей, увеличения поголовья скота + б) прирост объемов производства достигается за счет совершенствования техники и технологии, использования новых пород животных и новых форм управления и организации	ОПК-2
36.	а	Назовите основные группы факторов	ОПК-2

		интенсификации сельского хозяйства + а) материально-технические, организационно-экономические, социальные - б) политические, экологические	
37.	а	Виды эффективности + а) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая, экономическая - б) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая	ОПК-2
38.	б	По масштабам производства различают эффективность: - а) народнохозяйственную, национальную, отраслевую + б) сельскохозяйственных предприятий и отраслей, отдельных направлений интенсификации, народнохозяйственную, национальную, отраслевую	ОПК-2
39.	б	Уровень рентабельности это отношение: - а) чистого дохода к производственному капиталу, прибыли к валовой продукции + б) прибыли к полным издержкам	ОПК-2
40.	б	Выделяют следующие функции управления с.-х. предприятием: - а) управление финансовыми ресурсами и учёт; управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции + б) общее руководство предприятием и его подразделениями; оперативное планирование и управление производством; управление технической подготовкой производства, ремонтным, энергетическим, транспортным и другими видами обслуживания; управление капитальным строительством и реконструкцией	ОПК-2
41.	а	Факторы, определяющие структуру управления: + а) внешние (цели, принципы и методы управления); внутренние (организационное устройство, размер и тип производства, уровень	ОПК-2

		специализации и т.д.) - б) постоянные (влияют на постоянность структуры управления); внешние (цели, принципы и методы управления);	
42.	б	Оборотные средства предприятия включают: -а) основные и оборотные фонды +б) оборотный капитал и фонды обращения	ОПК-2
43.	б	Оборотные средства проходят три стадии: -а) запасы, сырье, производство +б) производственные запасы, производство, реализация	ОПК-2
44.	а	Назначение амортизационного фонда: +а) создать источник финансирования износившихся основных фондов -б) начисление амортизации за период эксплуатации	ОПК-2
45.	а	Признаки основного капитала: +а) многократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы длительное время, перенесение частями своей стоимости на созданную продукцию -б) однократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы, перенесение своей стоимости на созданную продукцию полностью	ОПК-2
46.	а	Основные фонды это: +а) материально-технические ресурсы, выраженные в стоимостной форме -б) нематериальные активы	ОПК-2
47.	б	Государственный земельный кадастр это: -а) документ об учете и движении земельных ресурсов в субъекте РФ +б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель, кадастровой стоимости, местоположении земельных участков, размерах земельных участков	ОПК-2
48.	б	Экономическая оценка земли это:	ОПК-2

		-а) сравнительное местоположение земельных участков +б) сравнительная ценность разных земельных участков относительно друг друга	
49.	б	Размер земельного налога: -а) зависит от результатов хозяйствования +б) не зависит от результатов хозяйствования	ОПК-2
50.	б	Арендная плата за землю: -а) не зависит от размера земельного налога +б) не может быть ниже земельного налога	ОПК-2
51.	а	51.Рыночная цена земли: +а) устанавливается на основе спроса и предложения -б) устанавливается органами местного самоуправления	ОПК-2
52.	а	На предприятиях, испытывающих дефицит рабочей силы: +а) повышают уровень механизации трудовых процессов, привлекают трудовые ресурсы из других регионов -б) сокращают сотрудников, снижают уровень технической оснащенности производства	ОПК-2
53.	а	Производительность труда это: +а) способность работника производить в единицу рабочего времени при конкретных условиях определенное количество продукции -б) способность работника обеспечивать снижение затрат при производстве продукции	ОПК-2
54.	а	Направления снижения затрат труда: +а) Повышение квалификации сотрудников, технической вооруженности, заинтересованности в высокопроизводительном труде, рациональная организация труда и производства -б) снижение уровня технической вооруженности, трудовой дисциплины	ОПК-2
55.	б	Каким основным показателем	ОПК-2

		характеризуется сезонность в сельском хозяйстве: - а) Размах сезонности. + б) Коэффициент сезонности	
56.	б	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы: - а) Увеличение показателя трудоемкости. + б) Рост заработной платы.	ОПК-2
57.	б	Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их: - а) Первоначальную стоимость. + б) Остаточную стоимость	ОПК-2
58.	б	Эффективное использование основных фондов повышает: - а) их стоимость. + б) производство продукции	ОПК-2
59.	а	Физический износ оказывает влияние на: + а) Снижение выработки. - б) Потерю потребительской стоимости	ОПК-2
60.	б	Если необходимо ускорить обновление основных фондов то необходимо: - а) Больше выделять собственных средств из прибыли. + б) Использовать метод ускоренной амортизации	ОПК-2
61.	а	Структура оборотных средств это: + а) Доля каждого вида в их общей стоимости. - б) Перечень важнейших видов оборотных средств	ОПК-2
62.	б	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств: - а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее. + б) Эффективность снизилась.	ОПК-2
63.	б	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует: - а) Увеличение длительности одного оборота.	ОПК-2

		+ б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств	
64.	а	Расходы будущих периодов это: + а) Расходы, которые будут осуществлены в последующие периоды. - б) Себестоимость продукции, которая будет произведена в будущем периоде	ОПК-2
65.	б	Фондоотдачу оборотных фондов определяют: - а) По валовой продукции. + б) По реализованной продукции.	ОПК-2
66.	а	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу? - а) Продуктивный скот. + б) Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.	ОПК-2
67.	б	Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах в настоящее время? - а) Простое + б) Простое и расширенное	ОПК-2
68.	б	Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)? - а) Земли лесного фонда. + б) Земли сельскохозяйственного назначения	ОПК-2
69.		По каким показателям определяется размер с.х. предприятия? +а) По площади земли, численности работников, валовому производству продукции. -б) по площади сельхозугодий и пашни	ОПК-2
70.	б	Классификация инфраструктуры. - а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство). + б) Делится на производственную и социальную	ОПК-2
71.	б	Показатели эффективности инфраструктуры. - а) Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства. + б) Рост производительности труда.	ОПК-2
72.	а	Предельные издержки это: +а) дополнительные затраты на	ОПК-2

		производство дополнительной единицы продукции -б) затраты на производство продукции	
73.		Кормопротеиновая единица это: -а)условная единица, учитывающая расход кормов + б)условная единица, учитывающая содержание перевариваемого протеина и кормовых единиц в единице корма	ОПК-2
74.	а	К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся: + а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади, единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат ; себестоимость 1 ц. корм. ед.; прибыль на: 1га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат -б)себестоимость 1 ц. зерновых, прибыль на: 1га пашни, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат	ОПК-2
75.	б	Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель? - а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище. + б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий	ОПК-2
76.		Рассчитать сумму чистого дохода если стоимость валовой продукции составляет 1250 тыс. руб., затраты на производство 1050 тыс. руб. - а) 180 тыс. руб. + б) 200 тыс. руб.	ОПК-2
77.	а	Рассчитать стоимость валовой продукции если предприятие произвело зерна 100 т, подсолнечника 50 т, а цена реализации 1 т зерна 5000 руб., подсолнечника 10000 руб. + а) 1 млн. руб. - б) 800 тыс. руб.	ОПК-2
78.	б	Определить, какой из 2-х вариантов использования земли под кормовые культуры более эффективен, если в одном из них 1000 га кормовой площади дают 27930 ц корм. ед. при	ОПК-2

		себестоимости 231,5 тыс. руб., а в другом – 30800 ц корм. ед. при себестоимости 240,2 тыс. руб. - а) первый + б) второй	
79.	б	Первоначальная стоимость трактора 100000 руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12000 руб. Ликвидационная стоимость станка 4000 руб. Каков срок службы? - а) 10 лет + б) 8 лет	ОПК-2
80.	а	На одном сельскохозяйственном предприятии выпуск продукции за год составил 400 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 100 тыс. руб., на другом предприятии выпуск продукции за год составил 600 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 200 тыс. руб. Какое из предприятий полнее использует свои основные производственные фонды? + а) первое - б) второе	ОПК-2
81.	а	Определите степень использования номинального (285 дней) и реального (265 дней) годового фонда рабочего времени в агропредприятии, если фактически за год одним среднегодовым работником хозяйства отработано 264 чел.-дня. + а) 0,93 и 1 - б) 0,74 и 12	ОПК-2
82.	б	Рассчитать уровень производительности труда в животноводстве хозяйства, где количество занятых в этой отрасли среднегодовых работников составляет 34 человека, валовая продукция животноводства составляет 31000 тыс. руб., затраты на ее производство 6950 тыс. руб. - а) 2 000 000 руб. + б) 707 000 руб.	ОПК-2
83.	б	Определить затраты (руб.), которые приходятся на корма в себестоимости молока, если их удельный вес в кормах 52%, а себестоимость 1ц молока 830 руб. Рассчитать себестоимость 100 корм. ед., израсходованных на молоко,	ОПК-2

		если расход кормов на 1ц молока составил 127 корм. ед. - а) 589 руб. + б) 40 руб.	
84.	б	В каком из 2-х хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве 30 тыс. руб., во втором – 35 тыс. руб., а оценка почвы в баллах соответственно 60 и 70? - а) в первом + б) одинакова	ОПК-2
85.	а	Определить эффективность использования земли в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий 3907 га, валовая продукция сельского хозяйства 5203 тыс. руб., материальные затраты на производство продукции 2516 тыс. руб., затраты на оплату труда 1240 тыс. руб. + а) 370 руб. на 1 га - б) 480 руб. на 1 га	ОПК-2
86.	а	Молокозавод выпускал 50 тыс. литровых пакетов в сутки по цене 10 руб. за литр. После повышения отпускной цены до 15 руб. стал производить 45 тыс. пакетов в сутки. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда, если численность работающих на молокозаводе не изменилась? + а) 10% - б) 15%	ОПК-2
87.	а	Доярка-1 за 25 дней работы надоила на 100 л молока меньше, чем доярка-2. Найдите производительность труда каждой доярки, если вместе они надоили за указанное время 4250 л молока. + а) 83 л и 87 л - б) 90 л и 100 л	ОПК-2
88.	б	В среднем каждая доярка за месяц надаивала по 300 л молока. После внедрения нового рациона кормления каждая доярка стала надаивать по 360 л молока за этот же период. На сколько % повысилась дневная производительность тру	ОПК-2

		- а) 8% + б) 20%	
89.	а	Определить специализацию хозяйства, если в среднем за год денежная выручка от реализации зерна составила 250 тыс. руб., картофеля – 470, мяса крупного рогатого скота – 865, молока – 2910 тыс. руб. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Зерновая	ОПК-2
90.	а	Определить коэффициент специализации хозяйства, если структура его товарной продукции такова, %: молока 53, мясо крупного рогатого скота 29, картофель 14, прочее 4; при определении ответа учесть, что чем ближе к единице этот коэффициент, тем выше уровень специализации. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Картофельная	ОПК-2
91.	а	Определите, в каком из 2-х отраслей хозяйства выше уровень рентабельности – молочном скотоводстве или зерновом производстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб., соответственно по зерну 800 тыс. руб. и 626 тыс. руб. + а) молочном скотоводстве - б) зерновом производстве	ОПК-2
92.	б	Балансовая прибыль хозяйства равна 1860 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 11672 тыс. руб., оборотных – 1967 тыс. руб. Определить уровень рентабельности, отражающий сколько прибыли получило хозяйство на единицу среднегодовой стоимости совокупных средств (фондов). а) 17% +б) 13,6 в) 99%	ОПК-2
93.	а	Ученическая производственная бригада убрала 93 т ячменя с участка площадью 30 га. Какова урожайность ячменя? + а) 31 ц/га - б) 40 ц/га	ОПК-2
94.	б	На какой площади нужно посадить	ОПК-2

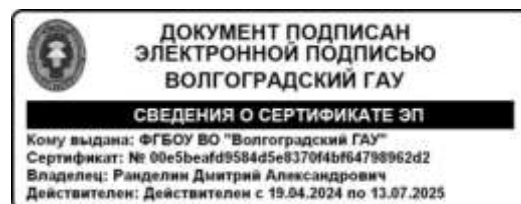
		картофель, чтобы прокормить 10 поросят в течении года, если с 1 га можно получить 120 ц картофеля, а каждый поросенок съедает в среднем по 10 кг в день? - а) 25 га + б) 3 га	
95.	а	Из сахарной свеклы получается 14% сахара. Сколько сахара можно произвести из свеклы, если площадь под свеклой составляла 40 га, а урожайность с 1 га – 150 ц? + а) 84 000 кг - б) 150 кг	ОПК-2
96.	б	Какую площадь необходимо выделить на пришкольном участке школы для посадки капусты, чтобы обеспечить школьную столовую свежей капустой в течении учебного года (240дней), если на каждого из 400 учащихся ежегодно расходуется 100 гр. капусты, а урожайность капусты составила 60 ц с 1 га? -а) 25 га +б) 1,6 га	ОПК-2
97.	а	В хозяйстве размер валовой продукции за год составил 2473 тыс. руб., затраты отчетного года за исключением оплаты труда и отчислений в централизованный фонд социального обеспечения и страхования 1126 тыс. руб. Определить размер валового дохода. + а) 1 347 000 руб. - б) 1 999 581 руб.	ОПК-2
98.	б	При какой себестоимости 1 ц зерна закупочная цена 4500 руб./ц может обеспечить получение прибыли в размере 500 руб./ц? - а) 7580 руб. + б) 5000 руб.	ОПК-2
99.	б	Рассчитать сумму валового дохода, если продукции произведено на сумму 5 млн. руб., а оплата труда составила 800 тыс. руб. - а) 3 млн. руб. + б) 4,2 млн. руб.	ОПК-2
100.	б	За 3 дня тракторист посеял кукурузу на площади 24,3 га. Сколько дней потребуется трактористу для этой	ОПК-2

		работы на площади 162 га, если производительность его труда не изменится? - а) 30 + б) 20	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Морфология и физиология животных»

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) "Зоотехния"

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.03.02 Зоотехния

направленность/ (профиль) «Зоотехния»

Доцент _____ Т.В. Коноблей

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __5__ от _04.04.2024_ г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;
- +г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

- а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;
- б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;
- в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- +г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

- а) Cl_2 ;
- б) HCl ;
- +в) HClO_4 ;
- г) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

- +а) 14,8%;
- б) 17%;
- в) 18%;
- г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

- а) 102г;
- б) 123г;
- +в) 143г;
- г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
- б) 19,6%;
- в) 5,6%;
- +г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO₂.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его

физиологических функций называется:

- + гомеостазом;
- рефрактерностью;
- хронаксией;
- брадикардией;
- асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:

- + продуктивность;
- температура тела;
- pH крови и жидкостей организма;
- осмотическое давление;
- концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:

- + вторую сигнальную систему;
- рецепторы;
- нервы;
- ЦНС;
- органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

- + отрицательно;
- положительно;
- нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- + отрицательно;
- нейтрально;
- положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

- + деполяризацией;
- гиперполяризацией;
- реверсией;
- рефрактерностью;
- экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:

- + натрий-калиевый насос;
- потенциалзависимый натриевый канал;
- неспецифический натрий-калиевый канал;
- хемозависимый натриевый канал;
- потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

- + мембранным потенциалом;
- потенциалом действия;

препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;

возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансммиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:

+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:

+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:

+ клетки нейроглии;
нейроны;
нейриты;
нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:

+ один;
два;
много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:

крупное ядро;
множество митохондрий;
развитая эндоплазматическая сеть;
наличие тигроидной субстанции;
+ все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:

+ фагоцитоз;
восприятие сигналов от других нервных клеток;
хранение и переработка информации;
передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:

чувствительные;
промежуточные;
двигательные;
+ все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:

+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:

+ промежуточные нейроны;
чувствительные нейроны;
двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:

+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:

+ на дендритах;

на теле (соте);
на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:

+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:

+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;
серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:

+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?

активное управление деятельностью органов;
приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
поддержание гомеостаза;
+ все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?

мышечная;
нервная;
соединительная;
+ все вышеперечисленные.

44. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

45. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

46. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

47. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?

транспортную;

рецепторную;
метаболическую;
+ все вышеперечисленные.

48. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

49. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?

+ рецепторные клетки;
эпителиальные;
нервные;
во всех вышеперечисленных.

50. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?

его можно зарегистрировать во всех клетках;
для его поддержания и формирования необходима энергия;
зависит от ионной проницаемости мембран;
+ все вышеперечисленное.

51. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?

нервные клетки;
клетки гладких мышц;
клетки миокарда;
+ во всех вышеперечисленных.

52. Что такое возбудимость ткани?

+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

53. Какие черты характерны для возбудимости?

свойственная нервной и мышечной тканям;
меняется при возбуждении;
ее показателем является порог раздражения;
+ все вышеперечисленное.

54. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?

+деполяризация;
гиперполяризация;
изменений нет;
все вышеперечисленное.

55. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?

+ в момент размыкания электрической цепи;
в момент замыкания электрической цепи;
в момент вхождения тока в ткань;

все вышеперечисленное.

56. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?

+ восприятие адекватных раздражителей;
восприятие любых раздражителей;
генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

57. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?

+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

58. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?

слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:

+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:

+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:

+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

+ глицин;

адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:

+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:

+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:

+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:

+ блуждающий нерв;
большой чревный нерв;
малый чревный нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:

+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:

+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;

продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:

+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кровообразительные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:

+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?

возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+ все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлексорной регуляции функций в организме?

высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?

+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+ все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?

меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;

паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:

+ рилизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксинами;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:

+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:

+ лактогенез и лактопоз;
молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:

+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:

+ инсулин;
фоллитропин;

лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:

+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:

+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА, КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:

+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:

+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашоффа-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:

+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:

+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:

- + расслабление сердечной мышцы;
- сокращение сердечной мышцы;
- проведение возбуждения сердечной мышцей;
- стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:

- + стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
- расслабление сердечной мышцы предсердий;
- расслабление сердечной мышцы желудочков;
- проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:

- + разность между максимальным и минимальным давлением крови;
- максимальное кровяное давление;
- сумма максимального и минимального давлений крови;
- минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:

- + сердца;
- селезенки;
- печени;
- почек;
- скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:

- + капилляры;
- крупные артерии;
- мелкие вены и артерии;
- крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:

- + артерио-венозные анастомозы;
- капилляры;
- крупные артерии;
- мелкие вены и артерии;
- крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:

- + в продолговатом мозге;
- в коре больших полушарий;
- в мозжечке;
- в спинном мозге;
- в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:

- + мозга, сердца, легких;
- кожи;
- пищеварительного тракта;
- мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:

- + дренажную функцию;

дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:

+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объема тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объем тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:

+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:

+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;

расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:
+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:
+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:
+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO₂ в крови способствует:
+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:
+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:
+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:
+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:
+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;

объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?

диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?

согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?

+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?

+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?

минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;
+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;
пол;
вес;
+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;
нарушение проходимости дыхательных путей;
пребывание на больших высотах;
+ все вышеперечисленные.

21. Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;
дыхание не изменяется;
увеличивается частота и глубина дыхания;
увеличивается только глубина дыхания.

22. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;
увеличение количества гемоглобина;
увеличение вентиляции лёгких;
+ все вышеперечисленные.

23. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;
дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?

+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;
белки;

жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

31. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

32. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

33. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

34. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

35. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

36. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

37. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

38. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

39. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:

+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
переваривании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:

+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:

+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:

+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;

желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:

+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:

+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:

+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:

+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:

+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:

+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:

+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:

+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:

+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:

+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:

+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:

+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:

+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

18. Сложный желудок жвачных не состоит из:

+ дивертикула;
рубца;
сетки;
книжки;

сычуга.

19. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:

+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпавшее молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисло;
молоко не испарялось.

20. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:

+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

21. Не является летучей жирной кислотой:

+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

22. Микроорганизмы не могут синтезировать:

+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

23. Гепато-руминальная система обеспечивает:

+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
деактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

24. Клетчатка переваривается под действием:

+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

25. Слюна у жвачных:

+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

26. Жвачный процесс – это:

+ отрывание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

27. Соляная кислота желудка не:

+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

28. Панкреатический сок не содержит ферменты:

+ целлюлозолитические;
протеолитические;
амилолитические;
липолитические.

29. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:

+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

30. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:

+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипептидаза.

31. Сок тонкого кишечника не содержит:

+ химозин;
рибонуклеазу;
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

32. Секреция панкреатического сока не регулируется:

+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретин, холецистокинин);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

33. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:

+ в лимфатических сосудах ворсинок;

в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:

+ слаборазвитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:

+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:

+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:

+ пищеводное зондирование;
фистулирование желудка или рубца;
наложение фистул на кишечник;
наложение кишечных анастомозов;
биохимическое исследование крови.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:

+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

+ 90-92 %;
70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:

+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:

+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;

жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:

+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:

+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:

+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:

+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;
усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10. Белками плазмы крови являются:

+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11. Сущность процесса свертывания крови состоит в:

+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12. Лейкоцитарная формула – это:

+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13. Буферные системы крови обеспечивают:

+ постоянство рН и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14. Органами образования лимфоцитов не являются:

+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15. Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:

+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16. Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:

+ Т-лимфоцитами;
В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17. Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:

+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18. Гемопозом называется:

+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19. Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:

+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;

+ все вышеперечисленное верно.

22. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;

почки;

лейкоциты;

+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;

уменьшится;

не изменится;

изменится.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;

бесполым путем;

прямым делением;

почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;

7 месяцев;

16 месяцев;

6 месяцев;

10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;

7,5 месяцев;

7 месяцев;

16 месяцев;

10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;

деление, рост, развитие, созревание;

размножение, развитие, рост, формирование;

размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;

4 месяцев;

10 месяцев;

8 месяцев;

36 месяцев;

12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:

+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:

+ семенники, придаточные половые железы, мочевого пузыря;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
вагина;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:

+ полициклическими;
моноциклическими;
гетероциклическими;
циклическими.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:

+ 20-21;
120-140;
17-19;
40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;

овуляцией;
оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение бластоцита в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16. Плацента – это:

+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:

+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:

+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:

+ 4 железы;
2 железы;
8 желез;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:

+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:

+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;

четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:

+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;
железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:

+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:

+ альвеол;
ацинусов;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Емкостной системой вымени называется:

+ общий объем всех полостей молочной железы;
объем железистой и сосковой цистерны;
объем крупных молочных каналов;
объем молока в альвеолах вымени.

10. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:

+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;
подготовительным.

11. Плотность цельного молока составляет в г на мл:

+ 1,03-1,04;
0,88-0,99;
1,61-1,74;
2,01-2,15.

12. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:

+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

13. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:

+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

14. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:

- + 5 %;
- 2,5 %;
- 3,6 %;
- 15 %.

15. Содержание белка в коровьем молоке составляет:

- + 3,3 %;
- 12 %;
- 20 %;
- 0,6 %.

16. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:

- + 1,3 %;
- 6 %;
- 3,6 %;
- 12 %.

17. pH свежего коровьего молока составляет:

- +5,6-6,7;
- 7,0;
- 7,2-7,4;
- 4,2-5,2.

18. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:

- + предмолозивом и молозивом;
- молоком;
- сливками;
- предшественником молока;
- обратом.

19. Содержание сухого вещества в молозиве:

- + 28 %;
- 10 %;
- 12,5 %;
- 40 %.

20. Содержание белка в молозиве:

- + 20 %;
- 3,3 %;
- 3,6 %;
- 40 %.

21. Лактогенез – это:

- + начало секреции молока в конце беременности;
- процесс образования молока при лактации;
- развитие молочной железы;
- выделение молока из молочной железы.

22. Лактопоз – это:

- + образование молока в процессе установившейся лактации;
- наступление лактации в конце беременности;
- выделение молока из молочной железы;

развитие молочной железы.

23. В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:

+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

24. Во вторую фазу молокоотдачи происходит:

+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железами;
расслабление сфинктеров сосков.

ТЕМА. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)

1. Анализатор – это:

+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;
совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:

+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:

+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:

+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:

+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в следующих долях коры головного мозга:

+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?

воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?

+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:

+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:

+ 35-50 % ;

15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:

+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;
на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:

+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема Физиология высшей нервной деятельности

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:

+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. Холерик – это:

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. Сангвиник – это:

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. Флегматик характеризуется как:

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. Меланхолик – это:

+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов адекватно отвечать на:

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;
сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11. Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:

+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12. Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:

+ И.П. Павлов;

И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;
И. Прохазка.

13. Динамический стереотип – это форма деятельности:

+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14. Первая сигнальная система – это:

+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15. Вторая сигнальная система присуща:

+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16. На портрете изображен выдающийся отечественный физиолог:

+ И.М. Сеченов;
И.П. Павлов;
И.И. Мечников;
А.А. Ухтомский;
Н.Е. Введенский.

17. Этология – это наука о:

+ поведении животных;
условных рефлексах;

влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

18. К приобретенным формам поведения не относится:

+ инстинкт;
импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

19. Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

20. Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

21. Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

22 . Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

23. Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

24. Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;
+ все вышеперечисленное.

25. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

26. Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

28. Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;

изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

29. Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

30. Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

31. Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

32. Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;
+ неуравновешенность.

33. Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

34. Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

35. Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

36. Для какого типа высшей нервной деятельности человека характерна слабость нервных процессов?

+ меланхолик;
сангвиник;
флегматик;
холерик.

37. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

38. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

39. Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;
связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

40. Что характерно для первой сигнальной системы действительности?

+ свойственна и животным, и человеку;
обеспечивает словесно-образную форму осознания внешнего мира;
обусловлена развитием речи;
лежит в основе абстрагирования и обобщения.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. Главные пластические вещества в организме – это:

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. Главные энергетические вещества в организме – это:

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. Для молодых животных характерным является баланс азота:

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. Для взрослых животных характерным является баланс азота:

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;

сверхнормативный.

5. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. К незаменимым аминокислотам относится:

+ лейцин;
цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Выражение «Жизнь есть способ существования белковых тел» принадлежит:

+ Ф. Энгельсу;
В.И. Ленину;
К. Марксу;
И.П. Павлову;
Б.Н. Ельцину.

8. Белки состоят из:

+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

9. В регуляции белкового обмена не участвует:

+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

10. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:

+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

11. Для аминокислот не характерным является процесс:

+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

12. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:

+ печень;
легкие;
сердце;
почки;

головной мозг.

13. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:

+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;
ферментов.

14. Процесс анаболизма включает в себя:

+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитоллиз;
гемолиз.

15. Процесс катаболизма включает в себя процессы:

+ распада белков;
липогенеза;
гемопоза;
лактопоза;
эмбриогенеза.

16. К полноценным не относятся белки:

+ пшеницы;
мяса;
молока;
яйца;
рыбы.

17. Высокую биологическую ценность имеют белки:

+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

18. К конечным продуктам катаболизма относятся:

+ CO_2 и H_2O ;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

19. Белковый обмен не включает:

+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

20. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;

образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

21. К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

22. К методам изучения обмена веществ не относится:

+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;
метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

23. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

24. Энергетика организма не подчиняется действию закона:

+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

25. Обменная энергия кормов для жвачных животных определяется по формуле:

+ $OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов} + Э_{мочи})$;
 $OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов})$;
 $OЭ = ВЭ - Э_{кала}$;
 $OЭ = ВЭ - Э_{мочи}$;

26. Энергия основного обмена – это энергия:

+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

27. Путь синтеза АТФ называется:

+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

28. Сущность энергетического обмена состоит в:

+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;

гидролизе жира;
выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

29. В печени не происходит процесс:

+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

30. Энергетическая «валюта» организма – это:

+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

31. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:

+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

32. Валовая энергия корма измеряется:

+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;
по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

31. Главным местом образования энергии являются:

+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

32. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:

+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

33. Теплоотдача не происходит в процессе:

+ зрения;
конвекции;
радиации;
испарения;
проведения.

34. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;

почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

35. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

36. Перевариваемая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

37. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

38. Кальций не участвует в:

+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

39. Непрямая калориметрия – это:

+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. Структурной единицей почки является:

+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. Не имеют мочевого пузыря:

+ курица, утка;
лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. В первичной моче нет:

+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боу-мена называется:

+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:

+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:

+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10. К органам выделения относятся:

+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11. В норме через почечный фильтр не проходят:

- + форменные элементы крови;
- моносахариды крови;
- минеральные вещества плазмы;
- мочевая кислота и мочевины;
- азотистые основания.

12. Вторичная моча – это:

- + моча, выделяющаяся из мочеточников;
- ультрафильтрат почечных клубочков;
- моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
- моча, образующаяся при патологиях почек.

13. Реабсорбция происходит в:

- + петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
- почечных клубочках;
- почечной лоханке;
- капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Общие свойства возбудимых тканей.
- Лабильность.
- Физиологические свойства нервных волокон.
- Свойства скелетных мышц
- Виды сокращения мышц.
- Утомление мышц.
- Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
- Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
- Нейрон, его деятельность
- Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
- Физиология нервного центра
- Физиология нервного волокна
- Синапс – строение.
- Рефлекс. Классификация рефлексов
- Биопотенциалы действия
- Учение о парабозе.
- Общая характеристика желез внутренней секреции.
- Характеристика гормонов и механизм их действия
- Гипоталамус
- Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
- Гипофиз
- Виды иммунного ответа
- Состав крови
- Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
- Законы возбуждения
- Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
- Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
- Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
- Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
- Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабоз.

31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы легочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.

53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Антигены.
2. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3. Клетки иммунной системы, их виды, функции
4. Иммунитет, его значение
5. Лимфа, ее состав
6. Функциональная группа сосудов
7. Законы возбуждения
8. Функции основных клеточных органоидов
9. Лабильность
10. Оптимум, пессимум, парабриоз
11. Клетки иммунной системы, их виды, функции
12. Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13. Антитела
14. Естественный иммунитет.
15. Клетки иммунной системы, их виды, функции
16. Структурная организация иммунной системы
17. Свертывание крови
18. Кроветворение.
19. Лейкоциты и их классификация
20. Эритроциты и их роль
21. Плазма и ее состав
22. Функции и свойства крови.
23. Этапы внутреннего дыхания
24. Мужские половые гормоны
25. Этапы внешнего дыхания
26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.

36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вегетативные рефлексy.
2. Лейкоцитарная формула
3. Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4. Методика получения зубчатого тетануса
5. Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6. Методика получения сплошного тетануса
7. Методика определения количества гемоглобина в крови
8. Методика определения жизненной емкости легких.
9. Методика определения легочных объемов.
10. Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11. Методика определения порога возбудимости мышцы
12. Методика получения одиночного сокращения мышц.

- 13.Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
- 14.Схема обонятельного анализатора
- 15.Методика подсчета лейкоцитов в крови.
- 16.Методика подсчета эритроцитов в крови
- 17.Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
- 18.Формула для расчета лейкоцитов.
- 19.Методика приготовления нервно-мышечного препарата
- 20.Методика проведения первого опыта Гальвани.
- 21.Схема зрительного анализатора
- 22.Схема слухового анализатора.
- 23.Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
- 24.Формула для расчета величины жизненной емкости легких
- 25.Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимость работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?
42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.

44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократ) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Гуморальными факторами регуляции не являются:

*кора больших полушарий головного мозга
гормоны
аминокислоты
витамины
CO₂

Самообновление организма - это замена:

*«старых» молекул белка новыми
одних минеральных веществ новыми
глюкозы крови фруктозой
летучих жирных кислот на жиры
тироксина на фенилаланин

2 Рефлекс - это:

*реакция организма при участии ЦНС на раздражение
процесс развития организма
процесс старения
технология размножения
технология кормления

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

*отрицательно
положительно
нейтрально

3 Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

*отрицательно
нейтрально
положительно

4 Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

*деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение
совокупность безусловных рефлексов
совокупность инстинктов
одно из свойств нервного центра
функции вегетативной системы

5. Инстинкты - это:

*врожденные формы поведения, присущие животным
приобретенные формы поведения, присущие животным
условные рефлексы, присущие животным
состояние внутренней среды организма

6. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

*четыре типа высшей нервной деятельности
пять типов высшей нервной деятельности
три типа высшей нервной деятельности
шесть типов высшей нервной деятельности
два типа высшей нервной деятельности

7. Сангвиник - это:

*сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД

8. Флегматик характеризуется как:

*сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД

9. Наиболее интенсивные тепловые потери происходят:

*с поверхности тела
из мозга
из сердца
из печени
из щитовидной железы

10. Процесс конвекции - это:

*теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха
испарение воды с поверхности кожи
выделение паров воды легкими
отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела
поступление тепла через кожу внутрь организма

12. Эфферентные нервные волокна выполняют:

*двигательную функцию
чувствительную функцию
центростремительную функцию

ассоциативную функцию

13. Нервный центр - это:

- *нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией
- нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние
- функциональные нейроны определенного участка головного мозга
- нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга

14. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

- *глицин
- адреналин
- серотонин
- норадреналин
- ацетилхолин

15. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

- *мозжечка
- среднего мозга
- продолговатого мозга
- спинного мозга

16. Функциями спинного мозга являются:

- *проводниковая и рефлекторная
- проводниковая и двигательная
- чувствительная и рефлекторная
- чувствительная и проводниковая

17. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

- *дыхания и кровообращения
- лактации
- половых рефлексов
- температуры тела

18. Гипоталамус не участвует в поддержании:

- *равновесия тела
- постоянства температуры тела
- обмена веществ
- потребления пищи и воды
- осмотического давления плазмы крови

19. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

- *чувствительные
- двигательные
- чувствительные и двигательные
- эфферентные

20. Сущность процесса дыхания заключается в:

- *обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов
- обмене газов между кровью и тканями
- поступлении атмосферного воздуха в легкие
- переносе газов кровью

21. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:-

- *сокращения межреберных мышц и диафрагмы

расширения и спадания самих легких
атмосферного давления
сердечной деятельности

22. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

- *возбуждению дыхательного центра
- торможению дыхательного центра
- не повлияет на дыхательный центр
- угнетению дыхательного центра
- формированию дыхательной доминанты

23. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

- *жизненную емкость легких
- общую емкость легких
- остаточный объем
- функциональную остаточную емкость

24. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

- *эритроциты
- лейкоциты
- тромбоциты
- альбумины и глобулины
- фибриноген

25. Что относится к основным дыхательным мышцам:

- диафрагма
- наружные межрёберные мышцы
- внутренние межрёберные мышцы
- *все вышеперечисленные

26. Малый круг кровообращения начинается с:

- *правого желудочка и заканчивается левым предсердием
- правого предсердия и заканчивается правым желудочком
- левого желудочка и заканчивается правым предсердием
- левого предсердия и заканчивается левым желудочком

27. Большой круг кровообращения начинается с:

- *левого желудочка и заканчивается правым предсердием
- правого предсердия и заканчивается левым предсердием
- левого предсердия и заканчивается правым желудочком
- правого желудочка и заканчивается левым желудочком

28. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

- *пучке Гисса
- синусно-предсердном узле
- атриовентрикулярном узле
- узле Ашофф-Тавара

29. В сердце нет клапанов:

- *лунного
- трехстворчатого
- двухстворчатого
- полулунных

30 Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

*90-92%

70%

50%

30%

31. Форменные элементы циркулирующей крови - это:

*эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

эритроциты, гепатоциты, гистициты

ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты

гранулоциты, агранулоциты

32. Сыворотка крови - это:

*плазма крови, лишенная белка фибриногена

вода с минеральными веществами

жидкая часть крови

форменные элементы крови

33. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

*5-7 млн

10-12 млн

3-4 млн

20-30 тысяч

34. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

*повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы

процесс лейкопоза

появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов

снижение количества лейкоцитов в крови

35. Суть пищеварения состоит в:

*гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров

ощущении вкуса пищи

поступлении пищи в ротовую полость и желудок

образовании и выделении кишечных газов

переваривании пищи

36. Части тонкого отдела кишечника:

*двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки

слепые отростки

прямая кишка

ободочная кишка

слепая кишка

37. Части толстого отдела кишечника - это:

*ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка

подвздошная кишка и тощая кишка

12-перстная кишка

глотка и пищевод

38. Гастрин усиливает:

*моторику желудка и тонкого отдела кишечника

секрецию слюны

моторику пищевода
секрецию поджелудочной железы
молокоотдачу

39. Многокамерный желудок есть у:

*коров, овец, верблюдов
лошадей, ослов, мулов
свиней, кроликов
собак, кошек, песцов

40. Главные пластические вещества в организме - это:

*белки
жиры
углеводы
вода
кислород и углекислота

41. Главные энергетические вещества в организме - это:

*углеводы и жиры
белки
вода
минеральные вещества
кислород и углекислота

42. Для молодых животных характерным является баланс азота:

*положительный
нулевой
отрицательный
сверхнормативный
экстраординарным

43. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

*отложенным в теле в процентах от потребленного
отложенным в теле в процентах от заданного
количеством непереваренного белка
количеством азота, выведенного с мочой

44. Структурной единицей почки является:

* нефрон
нейрон
нейтрон
почечная артерия

45. Не имеют мочевого пузыря:

*курица, утка
лошадь, корова
свинья, верблюд
собака, кошка
овца, коза

46. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

*мочевины
мочевой кислоты
аммиака

аммиачной селитры
нитратов натрия и калия

47 В сосудистых клубочках нефрона образуется:

*первичная моча
вторичная моча
вода
сыворотка крови
плазма крови

48. В первичной моче нет:

*высокомолекулярных белков
глюкозы
аминокислот
витаминов минералов

49. Размножение у высших животных происходит:

*половым путем
бесполым путем
прямым делением
почкованием

50. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

*7,5 месяцев
7 месяцев
16 месяцев
6 месяцев
10 месяцев

Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

*размножение, рост, созревание, формирование
деление, рост, развитие, созревание
размножение, развитие, рост, формирование
размножение, рост, созревание

Овогенез условно делится на следующие стадии:

*размножение, рост, созревание
деление, рост, развитие, созревание
размножение, развитие, рост, формирование
размножение, развитие, созревание

Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

*овуляцией
эякуляцией
копуляцией
капацитацией

Характерным признаком млекопитающих является:

*наличие молочных желез
наличие двухкамерного желудка
хорошо развитый головной мозг
внешнее дыхание

Продолжительность лактации у коров:

*305 дней
100 дней
65 дней
60 дней

У коровы вымя имеет:

*4 железы
2 железы
8 железы
3 железы

У кобылы молочная железа имеет:

*2 доли
3 доли
4 доли
6 долей

Свиньи имеют:

*12-16 молочных желез
две молочные железы
четыре молочные железы
20 молочных желез

Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

*кости скелета
скелетные мышцы
сухожилия и связки
актин
миозин

Активным аппаратом произвольного движения являются:

*скелетные мышцы
кости скелета
нервные центры
спинномозговые ганглии
мозжечок

Мышцы сильнее развиты:

*на тазовых конечностях
на грудных конечностях
на шее
-на голове
на спине

Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

*плечевого пояса
тазового пояса
шеи
спины
головы

Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

*тазовых конечностей
грудных конечностей

спины
головы
шеи

Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость
проводимость
раздражимость
*все вышеперечисленное

Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации
обработка информации
проведение возбуждения
*все вышеперечисленное

Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная
трофическая
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток
*все вышеперечисленные

Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор
одностороннее проведение возбуждения
наличие синаптической задержки
*все вышеперечисленное

Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость
проводимость
пластичность
*все вышеперечисленные

Какие признаки характерны для соматической нервной системы?

регуляция тонуса скелетных мышц
регуляция двигательных реакций скелетных мышц
медиатором нейронов является ацетилхолин
*все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза?

*увеличивает диаметр зрачка
уменьшает диаметр зрачка
влияния не оказывает
вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки

Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца?

*уменьшает силу и частоту сокращений
увеличивает силу и частоту сокращений
вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты
не оказывает влияния

Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца?

*увеличивает силу и частоту сердечных сокращений
вызывает положительный хронотропный эффект
вызывает положительный инотропный эффект
все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов?

*вызывает расслабление
не оказывает влияния
вызывает сокращение
все вышеперечисленное

Палочки сетчатки глаз отвечают за:

*сумеречное и ночное зрение
дневное зрение
остроту зрения
дневное и сумеречное зрение
цветное зрение

«Куриная слепота» - это:

*нарушение остроты сумеречного и ночного зрения
болезнь птиц
потеря зрительного цветоощущения
нарушение остроты зрения
разновидность близорукости

Для синтеза родопсина необходим витамин:

*А
С
D
Е
К

Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

*сужение зрачка
расширение зрачка
нарушение остроты зрения
нарушение светопреломления
нарушение цветоощущения

Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

*височных
лобных
затылочных
теменных

К чисто эндокринным железам не относится:

*поджелудочная
щитовидная
надпочечники
гипофиз
паращитовидная

Инсулин:

*снижает уровень глюкозы в крови

повышает уровень глюкозы в крови
понижает уровень гликогена в печени
понижает уровень гликогена в мышцах
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови

Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

*адренокортикотропный гормон
катехоламины
соматотропин
лютеотропин
паратгормон

К гонадотропным гормонам не относится:

*инсулин
фоллитропин
лютеотропин
хорионический гормон плаценты
эстрогены

Гонадотропные гормоны не контролируют:

*минеральный обмен
развитие половых желез
овогенез
сперматогенез
овуляцию
развитие вторичных половых признаков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

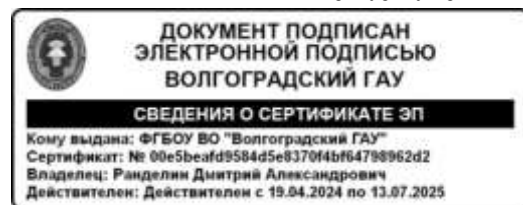
Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
_____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины _____
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Б1.О.19 «Кормопроизводство» _____
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Растениеводство, селекция и семеноводство» _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ *бакалавриат* _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 35.03.02 Зоотехния _____
*шифр и наименование направления
подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) _____ Зоотехния _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент

Е.В. Мищенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

35.03.02 Зоотехния

профиль Зоотехния

доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Д.Е. Михальков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ
- + г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной

– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

– а) энергетического обмена

– б) хемосинтеза

– в) дыхания

+ г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

– а) двойному оплодотворению

– б) семенному размножению

– в) хемосинтезу

+ г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

– а) стручок

+ б) боб

– в) стручочек

– г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

+ а) размножается семенами

– б) размножается спорами

– в) в оплодотворении зависит от воды

– г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

– а) плод

+ б) система побегов

– в) видоизмененный цветок

– г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

– а) пыльца

– б) эндосперм

– в) споры

+ г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

+ а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка

– б) яйцеклетка оплодотворяется два раза

– в) в результате образуются два зародыша

– г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

– а) спорой

- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы
- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра

+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;

-в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткопоемные;

+б) среднепоемные;

+в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепойменных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) многолетней (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям энтодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии эктодинамического характера?

-а) процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при повседневно-м улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почв, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Курсовые работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав

2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)

2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления

2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров;

	- показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;
- в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) многолетней (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям энтодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии эктодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закатаренность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) посев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;

- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- 1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- +в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- +в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м^3 ;
- б) $100-110 \text{ кг/м}^3$;
- +в) не более $80-90 \text{ кг/м}^3$.

9. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м^3 . Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м^3 сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;

-г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;

- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлинённых вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднетлетние и долголетние;
- в) только среднетлетние;
- +г) малолетние и среднетлетние;
- д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зеленый конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма
- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты
1-Б 2-Г 3-А 4-В	

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая
- 1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой
- 1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан
- 1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий
- 1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).
- 1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимфеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная

4. маломорозостойкие Г. райграс многоукосный и пастбищный
1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.
- 1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилыше и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.
- 1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.
- 1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения
- 1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов

2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании

3. В первые дни выпаса В. подкормить сеном, силосом или после зимы, животных перед концентратами выгоном следует ...
1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления А. весной, особенно при первом выгоне ядовитыми травами животных на пастбище возрастает ...
2. При первых признаках Б. перегнать в затененное место опухания головы, животных необходимо...
3. Для уничтожения В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур необходимо...

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые Б. Люцерна желтая
3. Осоки В. Пырей ползучий
4. Разнотравье Г. Осока вздутая
1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае А. Сверхранние
2. Цветут в мае. Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле. В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в Г. Позднеспелые октябре.
1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.

«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения	ОПК-1

		(берега рек, озер, болота, влажные луга)...	
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогац песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на	ОПК-1

		определенном участке земной поверхности это - ...	
15	эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это ...	ОПК-1
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это ...	ОПК-1
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по	ОПК-1

		питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо, гречиха	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в	ОПК-1

		осенне- зимний период.	
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборты животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1

41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо ...	ОПК-1
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1

	обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.		
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1
45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений;		

	Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный, рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1

47	Устели поле – рогач песчаный, выюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно- кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	ОПК-1
49	молочай	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав	ОПК-1

		в) корневищные травы	
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобezoары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобezoары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ОПК-1
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся:	ОПК-1

		а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1
67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ОПК-1
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1

69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	ОПК-1
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов,	ОПК-1

		позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер в) кормовой баланс	
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1
81	1-Б 2-Г 3-А	Установите соответствие: 1. А. Мезофиты Засухоустойчи	ОПК-1

	4-В	вые 2. Водные Б. Ксерофиты 3. Луговые В. Гигрофиты 4. Длительного Г. Гидрофиты затопления	
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие: 1. Бобовые А. Полынь 2. Б. Мятлик Мятликовые луговой 3. Осоки В. Клевер белый 4. Г. Осока вздутая Разнотравье	ОПК-1
83	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. А. Пырей Корневищные ползучий травы 2. Б. Тимофеевка Рыхлокустов луговая ые травы 3. В. Щучка Плотнокустов дернистая ые травы 4. Г. Мятлик луговой Корневищно – рыхлокустов ые травы	ОПК-1
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. А. Клевер Стержнекорн луговой евые травы 2. Б. Щавель Кистекорневы кислый е травы 3. В. Горчак Корнеотпрыс ковые травы 4. Г. Тюльпан Луковичные и клубнекорнев ые травы	ОПК-1
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. А. Ежа Теневыносливые сборная 2. Б. Лисохвост Малотеневыноси луговой	ОПК-1

		вые 3. Светолюбивые В. Клевер ползучий	
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. А. растения, длиннодневные, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час. 2. Б. растения, короткодневные, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час. 3. В. Растения, у нейтральные, которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	ОПК-1
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. А. житняк, кострец высоко безостый, лисохвост морозостойкие луговой 2. Б. тимopheевка луговая, морозостойкие мятлик луговой, овсяница красная 3. В. люцерна посевная, среднеморозостойкие клевер луговой и гибридный, ежа сборная 4. Г. райграс маломорозостойкие многоукосный и пастбищный	ОПК-1
88	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. А. озимые, яровые, Одноле двуручки, эфемеры	ОПК-1

	4-Г	тние 2. Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни. 3. В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-й год жизни. 4. Г. Продолжительность жизни более 7 лет. Долголетние	
89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. А. Относятся все Малоотавные (0 -1 отава). ксерофильные, мезоксерофилы и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье). 2. Б. Относятся Среднеотавные (2 - 3 отавы). тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный 3. В. Относятся Многоотавные (4-6 и более отав). овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик	ОПК-1

		луговой, люцерна синяя, клевер белый.	
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. А. Цветут в Сверхранние апреле-мае. 2. Б. Цветут в мае. Скороспелые или раннеспелые 3. В. Цветут в июне- Среднеспелые июле. 4. Г. Цветут в августе Позднеспелые или в октябре.	ОПК-1
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. Желтая А. от ботвы окраска молока моркови 2. Голубоватая Б. От поедания окраска молока марьянников 3. Синяя В. От поедания окраска молока водяного перца 4. Придает Г. От поедания молоку горечь полыни во время цветения	ОПК-1
92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции: 1. А. применение агротехнически гербицидов е 2. химические Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов 3. В. обследование профилактичес ПКУ, выявление кие сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений	ОПК-1
93	1-А	Установите соответствие:	ОПК-1

	2-Б 3-В 4-Г	1. А. придают лютико красноватый оттенок и вые неприятный растени травянистый и я горький вкус молоку и мясу; 2. Б. придают молоку молоча розовую окраску и 3. В. придают молоку подмаре красноватый оттенок нники 4. ботва Г. придает молоку морков желтую окраску и	
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. растения, А. Ковыль волосатик причиняющ (Тырса), ие костер кровельный механическ ие повреждени я животным и портящие качество кожи 2. Растения, Б. Устели поле – вызывающи рогач песчаный, е закупорку Вьюнок полевой или желудочно- березка кишечного тракта 3. Растения, В. тысячелистник, вызывающи незабудка, полынь е порчу горькая, пижма молока обыкновенная	ОПК-1
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. А. ядовита лишь с Кузьми конца весны и летом и чева безвредна для овец в трава осеннее - зимний период 2. Б. Молодые растения Дурман богаче ядовитыми вонючи веществами, чем й старые	ОПК-1

		3. В. наиболее ядовиты Чемери молодые побеги ца 4. Мак- Г. большое количество самосей ядовитых веществ ка образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. В А. в растениях условиях образуется больше засухи, ядовитых веществ, повышенной чем при более температуре прохладной воздуха, погоде после заморозков ... 2. Б. как на сенокосах Отравления и пастбищах, так и животных при стойловом их ядовитыми содержании травами наблюдается ... 3. В первые В. подкормить дни выпаса сеном, силосом или после зимы, концентратами животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. Опасность А. весной, особенно отравления при первом выгоне ядовитыми животных на травами пастбище возрастает ... 2. При Б. перегнать в первых затененное место признаках опухания головы, животных необходимо ...	ОПК-1

		3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо ...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	
98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Установите соответствие: 1. Бобовые 2. Мятликовые 3. Осоки 4. Разнотравье	А. Черноголовник многобрачный Б. Люцерна желтая В. Пырей ползучий Г. Осока вздутая	ОПК-1
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости: 1. Цветут в апреле-мае 2. Цветут в мае. 3. Цветут в июне-июле. 4. Цветут в августе или в октябре.	А. Сверхранние Б. Скороспелые или раннеспелые В. Среднеспелые Г. Позднеспелые	ОПК-1
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие вредного растения наносимому вреду: 1. От ботвы моркови 2. От поедания марьянников 3. От поедания водяного перца 4. От поедания полыни	А. Желтая окраска молока Б. Голубоватая окраска молока В. Синяя окраска молока Г. Придает во молоку горечь время цветения	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

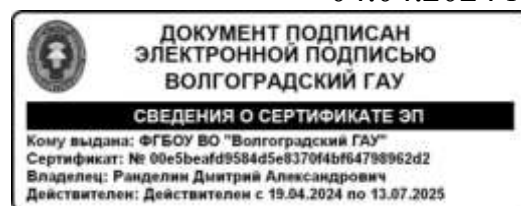
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Генетика и биометрия

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 360302 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Наука о закономерностях наследственности и изменчивости	Генетика это – ...	ОПК - 2
2.	Структурная и функциональная единица наследственности живых организмов	Ген – это...	ОПК - 2
3.	Генотипом	Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться	ОПК - 2
4.	Григорий Мендель является монахом	Грегор Мендель, основоположник генетики, являлся	ОПК - 2
5.	Принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам	Законы Менделя – это...	ОПК - 2
6.	Проявление у гибридов признака только одного из родителей	Доминирование – это...	ОПК - 2
7.	Группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству	Чистая линия – это...	ОПК - 2
8.	Разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака	Аллели – это...	ОПК - 2
9.	Является кодоменированием	Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример	ОПК - 2
10	В каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена	Закон чистоты гамет – это...	ОПК - 2

	родителя		
11.	Дарвин	Термин «естественный отбор» кто ввел.	ОПК - 2
12.	Анатомические различия между самками и самцами одного вида, исключая разное строение половых органов	Половой диморфизм – это...	ОПК - 2
13.	Форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды	Движущий отбор – это...	ОПК - 2
14.	Положительный и отрицательный, положительный и отсекающий.	Выберите 2 формы искусственного отбора:	ОПК - 2
15.	Естественный отбор	Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является	ОПК - 2
16.	Искусственный отбор	В основе селекции лежит	ОПК - 2
17.	Термен Генетика ввел Бэтсон	Термин «генетика» в 1905 году ввел	ОПК - 2
18.	Молекулы ДНК небольшого размера в клетках прокариот	Плазмида – это...	ОПК - 2
19.	Составной частью нуклеотид является сахар	Выберите составные части нуклеотида	ОПК - 2
20.	Аденин соединяется с тиминном, а гуанин с цитозинном	Принцип комплементарности гласит, что	ОПК - 2
21.	Ван-дер-ваальсовыми силами в водородными связями	Азотистые основания одной из цепей ДНК соединены с азотистыми основаниями другой цепи	ОПК - 2
22.	Фрэнсис Крик и Джеймс Уотсон	2. В 1953 году структуру молекулы ДНК смогли	ОПК - 2

		расшифровать	
23.	Стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды	Мутация – это...	ОПК - 2
24.	Генные	Выберите виды мутаций:	ОПК - 2
25..	Мутации бывают – генные, хромосомные, геномные.	Выберите виды мутаций:	ОПК - 2
28.	В 1900	В каком году произошло так называемое «переоткрытие» законов Менделя?	УК - 1
29.	Процесс обмена участками гомологичных хромосом во время конъюгации в профазе 1 мейоза	7.Кроссинговер – это...	УК - 1
30.	Процесс обмена генетическим материалом путём разрыва и соединения разных молекул	Рекомбинация- это...	УК - 1
31.	Креационизмом	Основной теорией противопоставляющей себя теории эволюции, является	УК - 1
32.	Скращивание чистых линий, различающихся лишь одним изучаемым признаком, за который отвечают аллели одного гена	Моногибридное скрещивание – это...	УК - 1
33.	Гибель особи	Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают...	УК - 1
34.	Томасом Морганом	Кто был тем, кто описал сцепление генов?	УК - 1
35.	Инбридинг	Название процесса скрещивания особей, которые имеют близкую	УК - 1

		степень родства	
36.	Партеногенез	Что такое развитие из неоплодотворенного яйца?	УК - 1
37.	Тем, что проявляется в гомозиготном состоянии и тем, что подавляется доминантным геном	Чем характеризуется рецессивный ген?	УК - 1
38.	Чистая линия	Как называется совокупность индивидуумов, которые происходят от одной особи?	УК - 1
39	Восстановление молекул ДНК. Называется ренатурация	Как называется восстановление молекулы ДНК?	УК - 1
40.	Гетерозис	Что такое повышение жизнеспособности гибридов первого поколения?	УК - 1
41.	Образует один тип гамет , содержит одинаковые аллельные гены, не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью	Гомозиготный организм	УК - 1
42.	Не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью	Охарактеризуйте особь с генотипом Вв	УК - 1
43.	Григорий Мендель	1. Основателем генетики является:	УК - 1
44.	Являются гибридами	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...	УК - 1
45.	Называться доминантными	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	УК - 1
46.	Является рецессивным	Признак, который не	УК - 1

		проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	
47.	Называется гипотезой чистоты гамет	Объяснение Менделя называют	УК - 1
48.	Называется аллельными	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...	УК - 1
49.	Гомозиготными	Особь, у которой аллельные гены одинаковы, называется...	УК - 1
50.	Называется нормативной реакцией	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	УК - 1
51.	В	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	ОПК - 2
52.	Г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	ОПК - 2
53.	Б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	ОПК - 2
54.	Г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или	ОПК - 2

		вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	
55.	Б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящая к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	ОПК - 2
56.	А	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются а) нормой реакции б) мутацией в) пределом изменчивости г) количественным признаком	ОПК - 2
57.	Б	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется а) нормой реакции б) мутацией в) пределом изменчивости г) количественным признаком	ОПК - 2
58.	В	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым а) Менделем б) Дарвином в) Гуго де Фризом г) Морганом	ОПК - 2
59.	Г	Исключите лишнее понятие из классификации	ОПК - 2

		мутаций а) по фенотипу б) по характеру изменений генотипа в) генеративные и соматические мутации г) по пределу генотипа	
60.	Б	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется а) анеуплоидия б) полиплоидия или гаплоидия в) мутационный процесс г) межхромосомные перестройки	ОПК - 2
61.	А	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется а) анеуплоидия б) полиплоидия или гаплоидия в) мутационный процесс г) межхромосомные перестройки	ОПК - 2
62.	А	Форма наследственной изменчивости, при которой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе а) комбинативная изменчивость б) анеуплоидия в) полиплоидия или гаплоиден г) мутационный процесс	ОПК - 2
63.	Б	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году а) американским биологом Томасом Морганом б) русским генетиком Н. И. Вавиловым в) чешским ученым	ОПК - 2

		Грегориом Менделем г) английским математиком Пеннетом	
64.	Б	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов а) генетика б) селекция в) экология г) цитология	ОПК - 2
65	Г	Специфическими методами селекции являются а) мутации и комбинации б) полиплоидия или гаплоидия в) генеративные и соматические мутации г) гибридизация и отбор	ОПК - 2
66	Г	Система близкородственных скрещиваний называется а) аутбридинг б) гетерозис в) экология г) инбридинг	ОПК - 2
67	Г	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это а) аутбридинг б) гибрид в) экология г) сорт	ОПК - 2
68	А	Большой вклад в развитие	ОПК - 2

		селекции растений внес а) И. В. Мичурин б) Н. И. Вавилов в) Гуго де Фриз г) Морган	
69	А	Большой вклад в развитие селекции растений внес а) И. В. Мичурин б) Н. И. Вавилов в) Гуго де Фриз г) Морган	ОПК - 2
70	А	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются а) биотехнологии б) селекция в) экология г) цитология	ОПК - 2
71	Б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых сущест в называются... а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	ОПК - 2
72	А	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК - 2
73	В	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК - 2
74	А	Объяснение Менделя	ОПК - 2

		называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	
75	А	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ОПК - 2
76	Б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	УК - 1
77	Г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	УК - 1
78	Г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными;г) гомозиготными.	УК - 1
79	В	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом	УК - 1

		г) логотипом	
80	В	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным;г) сортом.	ОПК - 2
81	Ответ: $\frac{3}{4}$ гибридов первого поколения будут черными, $\frac{1}{4}$ - белыми.	У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК - 2
82	Ответ: все растения в первом поколении будут с красными плодами.	У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут в первом поколении?	ОПК - 2
83.	Ответ: все гибриды первого поколения будут шаровидными.	У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой такой же тыквы. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК - 2
84.	Ответ: все крольчата будут серыми.	У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата	ОПК - 2
85.	платиновых будет – 50%,	Какие пары наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша?	ОПК - 2
86.	генотипы родителей Аа и аа.	У томатов нормальная высота растения доминирует над карликовым ростом. Каковы генотипы родителей, если 50% потомства оказалось нормального роста и 50% низкого?	ОПК - 2
87.		При скрещивании двух белых тыкв в первом поколении $\frac{3}{4}$	ОПК - 2

		растений были белыми, а $\frac{1}{4}$ - желтыми. Каковы генотипы родителей, если белая окраска доминирует над желтой?	
88.		родительские растения гетерозиготные	ОПК - 2
89.	Ответ: вероятность рождения лысого коlobка – 50%.	У Колобков ген лысости доминирует над геном волосатости. Волосатая Колобиха выкатилась замуж за лысого Колобка, имеющего лысого брата и лысого отца. У них родилась лысая Колобочка. Колобочка выкатилась за волосатого коlobка. Какова вероятность, что у них родится лысый Колобок?	ОПК - 2
90.	Ответ: генотип Емели может быть Аа.	Ген, определяющий лень, доминирует над работоспособностью. Есть подозрение, что Емеля из сказки «По щучьему велению» гетерозиготное. Может ли быть такое, если известно, что мать Емели была работающей, а отец – очень ленивый?	ОПК - 2
91.	у птиц доминирует синее оперение, генотипы родителей ♀ аа и ♂ АА, генотипы потомства – Аа.	Жар-птица имеет ярко-желтое оперение, Синяя птица – синее. При скрещивании Жар-птицы с Синей птицей вылупились птенцы синего цвета. Какой признак является доминантным? Каковы генотипы родителей и потомства?	УК - 1
92.	Ответ: родители Конька – Горбунка гетерозиготные.	Конек-Горбунук родился у кобылицы нормального роста. Каковы генотипы родителей, если нормальный рост – признак доминантный и у Конька-Горбунка два брата тоже были нормального роста?	УК - 1
93.	Ответ: в потомстве 50% будет с розовыми ягодами и по 25% с красными и с белыми ягодами.	Растения красно плодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники – с белыми. В результате скрещивания этих сортов друг с другом получаются розовые ягоды. Какое возникнет потомство при скрещивании между собой гибридов с розовыми ягодами?	УК - 1
94.	Ответ: половина потомков	При скрещивании между собой	УК - 1

	будет белыми, половины – пестрыми.	чистопородных белых кур потомство оказывается белым, а при скрещивании черных кур – черным. Потомство от белой и черной особи оказывается пестрым. Какое оперение будет у потомков белого петуха и пестрой курицы?	
95.	все дети в этой семье будут кареглазыми, вероятность рождения право – и леворуких детей – по 50%.	Голубоглазый праворукий юноша (отец его был левшой), женился на кареглазой левше (все её родственники - кареглазые). Какие возможно будут дети от этого брака, если карие глаза и праворукость - доминантные признаки?	УК - 1
95.	все крольчата будут с обычной шерстью и стоячими ушами.	Скрещивали кроликов: гомозиготную самку с обычной шерстью и висячими ушами и гомозиготного самца с удлинённой шерстью и стоячими ушами. Какими будут гибриды первого поколения, если обычная шерсть и стоячие уши – доминантные признаки?	УК - 1
96.	Ответ: все гибриды будут высокого роста с желтыми бобами.	У душистого горошка высокий рост доминирует над карликовым, зелёные бобы – над жёлтыми. Какими будут гибриды при скрещивании гомозиготного растения высокого роста с жёлтыми бобами и карлика с жёлтыми бобами?	УК - 1
97.	Ответ: все гибриды будут желтыми, половина из них – дисковидными, а половина – шаровидными.	У фигурной тыквы белая окраска плодов доминирует над жёлтой, дисковидная форма – над шаровидной. Как будут выглядеть гибриды от скрещивания гомозиготной жёлтой шаровидной тыквы и жёлтой дисковидной (гетерозиготной по второй аллели).	УК - 1
98.	Ответ: все гибриды будут карликовыми с желтыми плодами.	У томатов красный цвет плодов доминирует над жёлтым, нормальный рост - над карликовым. Какими будут гибриды от скрещивания гомозиготных жёлтых томатов нормального роста и жёлтых карликов?	УК - 1
99.	Ответ: генотипы родительских растений Аавв и ааВв.	Каковы генотипы родительских растений, если при скрещивании красных томатов (доминантный	УК - 1

		признак) грушевидной формы (рецессивный признак) с желтыми шаровидными получилось: 25% красных шаровидных, 25% красных грушевидных, 25% желтых шаровидных, 25% желтых грушевидных?	
100.	Ответ: 9/16 – белых рысаков, 3/16 – белых шагоходцев, 3/16 – желтых рысаков, 1/16 – желтых шагоходцев.	У единорогов с планеты Крина белый цвет зависит от доминантного гена В, а желтый – от его рецессивной аллели b. Бег рысью зависит от доминантного гена Р, а ходьба шагом – от рецессивного р. Каким будет фенотип первого поколения при скрещивании гомозиготного белого единорога-шагоходца с гомозиготным желтым рысаком? Какое потомство и в каких соотношениях будет получено при скрещивании двух особей первого поколения?	УК - 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков-
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

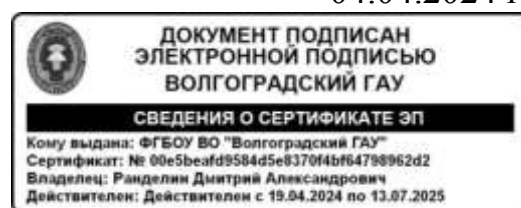
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Зоогигиена

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

шифр и наименование направления подготовки / специальности

наименование направленности (профиля) образовательной программы

подпись

инициалы фамилия

наименование кафедры

data

подпись

инициалы фамилия

наименование факультета

data

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2	Витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	2
3	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
4	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
6	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	1
9	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке	3

	3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	
10	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
11	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
12	Конституция в животноводстве – это 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
13	Что называется экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
14	По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров 1) по 5 балльной 2) по 10 балльной 3) по 30 балльной 4) по 100 балльной	2
15	Основателем генетики является 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
16	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2
17	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
18	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
19	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют	1

	1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	
20	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) бхронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Гигиена воздушной и водной среды

1. Состояние воздушной среды
2. Климат и микроклимат
3. Газовый состав воздуха
4. Температура воздуха
5. Влияние низких температур на организм животных
6. Влияние высоких температур на организм животных
7. Влажность воздуха
8. Движение воздуха. Атмосферное давление
9. Лучистая энергия и освещенность
10. Аэроионизация
11. Запыленность воздуха
12. Микробная загрязненность воздуха
13. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
14. Значение воды для животных
15. Классификация природных вод
16. Загрязнения природной воды
17. Самоочищение воды
18. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана
19. Ветеринарно-гигиенические требования к воде
20. Стандартизация и нормативы качества воды
21. Нормативы водопотребления
22. Водоснабжение животноводческих предприятий
23. Режимы поения животных
24. Улучшение качества воды

Тема 2. Гигиена почвы

1. Механический состав и физические свойства почвы
2. Химические свойства почвы
3. Биологические свойства почвы
4. Самоочищение почвы
5. Санитарная оценка почвы
6. Мероприятия по санитарной охране почвы
7. Уборка и уничтожение трупов животных

Тема 3. Гигиена кормов и кормления животных

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Влияние недостатка или избытка в рационах животных протеина и аминокислот
3. Углеводная недостаточность
4. Перекорм животных и его последствия
5. Жировое голодание и его последствия
6. Роль минеральных веществ и последствия их недостатка для организма животных. Зоогигиеническое значение витаминов корма
7. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления

8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
11. Профилактика загрязнения кормов пестицидами и удобрениями
12. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
13. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
14. Грибы, паразитирующие на убранных кормах
15. Контроль за санитарным качеством кормов
16. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
17. Влияние параметров микроклимата на процесс кормления животных
18. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется

Тема 4. Гигиенические требования к животноводческим помещениям.
Ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме

1. Типы ферм и помещений для животных
2. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
3. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
4. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
5. Проектирование животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
6. Ветеринарная экспертиза типовых проектов и контроль качества строительства
7. Порядок приема объектов в эксплуатацию
8. Гигиеническая характеристика строительных материалов
9. Гигиенические требования к отдельным элементам здания
10. Микроклимат животноводческих помещений
11. Вентиляция животноводческих помещений
12. Отопление животноводческих помещений
13. Санитарная защита ферм
14. Санитарный ремонт помещений
15. Порядок работ для санитарного ремонта
16. Санитарный день на ферме
17. Санитарный паспорт на животноводческое помещение
18. Экологический паспорт животноводческого комплекса

Тема 5. Гигиенические требования к уборке навоза

1. Системы удаления навоза
2. Обработка навоза
3. Обеззараживание навоза
4. Дегельментизация навоза

5. Переработка навоза
6. Подстилка для животных и способы ее применения

Тема 6. Гигиена крупного рогатого скота

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
2. Гигиена быков-производителей
3. Гигиена коров
4. Гигиена сухостойного периода
5. Гигиена доения
6. Гигиена кормления

Тема 7. Гигиена лошадей

1. Системы и способы содержания лошадей
2. Гигиена содержания лошадей
3. Гигиена кормления лошадей
4. Гигиена доения кобыл
5. Гигиена получения и выращивания жеребят
6. Гигиена рабочих лошадей
7. Гигиена спортивных лошадей
8. Гигиена откорма и нагула лошадей

Тема 8. Гигиена свиней

1. Системы и способы содержания свиней
2. Гигиена хряков-производителей
3. Гигиена свиноматок
4. Гигиена опороса и выращивания поросят
5. Гигиена откорма

Тема 9. Гигиена овец и коз

1. Системы содержания овец и коз
2. Гигиена шерстных овец, шерстных и пуховых коз
3. Гигиена стрижки
4. Гигиена доения овец
5. Гигиена получения и выращивания ягнят и козлят
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз

Тема 10. Гигиена птицеводства

1. Системы содержания птицы
2. Гигиена напольного содержания кур
3. Гигиена клеточного содержания птицы
4. Гигиена индеек, уток и гусей
5. Гигиена инкубации
6. Гигиена выращивания молодняка

Тема 11. Гигиена кроликов и пушных зверей

1. Системы и способы содержания кроликов
2. Гигиена кормления кроликов
3. Гигиена окрола и выращивания молодняка
4. Гигиена содержания пушных зверей
5. Гигиена кормления пушных зверей
6. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-16 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(15-10 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(9-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Уяснить суть темы. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей.

Подобрать необходимую литературу. Рекомендуется использовать несколько источников для более полного получения информации.

Тщательно изучить материал учебника по теме. Это поможет легче ориентироваться в литературе и избежать элементарных ошибок.

Изучить подобранный материал. По возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения.

Составить план доклада (сообщения). Важно распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

Написать текст доклада (сообщения). Следует выбирать только интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения.

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации можно использовать, например, программу Microsoft Power Point.

В конце доклада (сообщения) составить список литературы, которой пользовались при подготовке.

Прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

Говорить громко, отчётливо и не торопиться. В особо важных местах делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.
7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.
11. Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.

- 12.Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг – 60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
- 13.Коровник для содержания 320голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 14.Коровник для содержания 300голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
- 15.Коровник для содержания 400голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
- 16.Коровник для содержания 180голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
- 17.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
- 18.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
- 19.Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
- 20.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 21.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
- 22.Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.
- 23.Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
- 24.Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
- 25.Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.
- 26.Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
- 27.Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.

- 28.Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.
- 29.Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.
- 30.Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с

информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;

- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;

- консультации по оформлению работы;

- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:

- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;

- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;

- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;

- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании

собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Зоогигиеническое значение воздушной среды

Задание 1. Физические свойства воздуха

Задание 2. Газы воздуха

Задание 3. Механические примеси воздуха

Вариант 2 Зоогигиеническое значение воздушной среды

Задание 1. Климат и микроклимат

Задание 2. Оптимальные параметры микроклимата для различных видов сельскохозяйственных животных и птицы

Задание 3. Адаптация и акклиматизация животных

Вариант 3 Гигиенические требования к почве и санитарная охрана ее

Задание 1. Механический состав почвы

Задание 2. Химический состав почвы

Задание 3. Биологические свойства почвы

Вариант 4 Гигиенические требования к почве и санитарная охрана ее

Задание 1. Санитарная оценка почвы

Задание 2. Оздоровление почвы и санитарная оценка ее

Задание 3. Уборка и утилизация трупов

Вариант 5 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Санитарная оценка качества воды

Задание 2. Физические свойства воды

Задание 3. Химические свойства воды

Вариант 6 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Бактериологические и гельминтологические исследования воды

Задание 2. Радиоактивное загрязнение воды

Задание 3. Водоснабжение животноводческих ферм

Вариант 7 Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению животных

Задание 1. Нормы водоснабжения

Задание 2. Очистка, улучшение и обеззараживание воды

Задание 3. Поение животных

Задание 10. Сточные воды

Вариант 8 Гигиенические требования к кормлению сельскохозяйственных животных и санитарному качеству кормов

Задание 1. Болезни животных, вызываемые неполноценным кормлением

Задание 2. Контроль за гигиеной животных и биологической полноценностью рациона

Задание 3. Кормовые заболевания и отравления (токсикозы) животных

Вариант 9 Гигиенические требования к кормлению сельскохозяйственных животных и санитарному качеству кормов

Задание 1. Кормовые заболевания и отравления (токсикозы) животных

Задание 2. Контроль за санитарным качеством кормов

Задание 3. Санитарный контроль за кормоцехами, механизмами приготовления, подачи кормов и кормушками

Вариант 10 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений

Задание 2. Выбор участка для строительства животноводческого предприятия

Задание 3. Требования к выбору проекта, размещению построек и сооружений и санитарному благоустройству ферм

Вариант 11 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Требования к выбору проекта, размещению построек и сооружений и санитарному благоустройству ферм

Задание 2. Требования к строительным материалам, теплозащитным качествам и влажностному режиму ограждающих конструкций

Задание 3. Выбор участка для строительства животноводческого предприятия

Вариант 12 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Требования к отдельным элементам здания

Задание 2. Вентиляция животноводческих и птицеводческих помещений

Задание 3. Отопление животноводческих помещений

Вариант 13 Зоогигиенические требования к помещению для животных

Задание 1. Применение подстилки для животных

Задание 2. Способы жиже- и навозоудаления из помещений

Задание 3. Хранение навоза

Вариант 14 Гигиена содержания крупного рогатого скота

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Размеры и номенклатура зданий и сооружений ферм крупного рогатого скота

Вариант 15 Гигиена содержания крупного рогатого скота

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутренняя планировка, оборудование и нормы размещения животных

Вариант 16 Гигиена содержания свиней

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура, вместимость и состав помещений для свиней

Вариант 17 Гигиена содержания свиней

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутреннее оборудование свинарников и нормы размещения свиней

Вариант 18 Гигиена содержания овец

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура, вместимость и состав помещений

Вариант 19 Гигиена содержания овец

Задание 1. Типы и размеры ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Внутреннее оборудование овчарен и сооружений и нормы размещения овец

Вариант 20 Гигиена содержания лошадей

Задание 1. Системы содержания

Задание 2. Размеры и номенклатура зданий и сооружений коневодческих ферм

Задание 3. Внутреннее оборудование конюшен и нормы размещения лошадей

Вариант 21 Гигиена размножения животных и выращивания молодняка

Задание 1. Гигиена производителей

Задание 2. Гигиена осеменения маток

Задание 3. Гигиена беременных животных

Вариант 22 Гигиена размножения животных и выращивания молодняка

Задание 1. Гигиена беременных животных

Задание 2. Гигиена родов

Задание 3. Гигиена выращивания молодняка

Вариант 23 Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Типы и размеры птицеводческих предприятий

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Номенклатура основных производственных зданий и сооружений

Вариант 24 Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Технологические и ветеринарно-санитарные требования к основным производственным точкам, зданиям и сооружениям

Задание 2. Внутреннее оборудование птичников и нормы размещения птиц

Задание 3. Технологическое оборудование птичников и механизация производственных процессов

Вариант 25 Гигиена содержания пушных зверей и кроликов

Задание 1. Типы и размеры звероводческих и кролиководческих ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Оборудование клеток и домиков, нормы размещения зверей и кроликов

Вариант 26 Гигиена содержания пушных зверей и кроликов

Задание 1. Типы и размеры звероводческих и кролиководческих ферм

Задание 2. Системы содержания

Задание 3. Гигиена содержания кроликов в крольчатниках закрытого типа

Вариант 27 Дезинфекция и дезинсекция

Задание 1. Дезинфекция

Задание 2. Обеззараживание навоза

Задание 3. Дезинсекция

Вариант 28 Дезинсекция и дератизация

Задание 1. Дезинсекция

Задание 2. Защита животных от насекомых на пастбищах

Задание 3. Дератизация

Вариант 29 Гигиена рыб

Задание 1. Ветеринарно-гигиенические требования к воде при разведении рыбы. Физические, химические и биологические нормативы.

Задание 2. Типы и системы рыбоводных хозяйств. Категории рыбоводных прудов. Выбор участка для строительства рыбоводческих хозяйств.

Задание 3. Гигиена выращивания карпа

Вариант 30 Гигиена рыб

Задание 1. Гигиена разведения и выращивания товарной рыбы

Задание 2. Методы повышения продуктивности прудов

Задание 3. Гигиена перевозки рыбы и икры

Вариант 31 Гигиена рыб

Задание 1. Дезинфекция и дезинвазия в рыбоводстве. Средства обеззараживания в рыбоводстве

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в рыбоводстве

Задание 3. Гигиена механизации и автоматизации производственных процессов в рыбоводстве

Вариант 32 Гигиена пчел

Задание 1. Инвентарь и оборудование в пчеловодстве, его гигиеническое состояние

Задание 2. Гигиена матководства

Задание 3. Подготовка к зиме. Зимовка.

Вариант 33 Гигиена пчел

Задание 1. Инвентарь и оборудование в пчеловодстве, его гигиеническое состояние

Задание 2. Подготовка к зиме. Зимовка.

Задание 3. Профилактика и лечение заболеваний пчёл

Вариант 34 Гигиенические требования при содержании собак

Задание 1. Основные способы содержания собак. Особенности содержания их в городских и сельских условиях

Задание 2. Гигиена содержания служебных собак в питомнике

Задание 3. Гигиена содержания собак в вивариях

Вариант 35 Гигиенические требования при содержании собак

Задание 1. Гигиена содержания служебных собак в питомнике

Задание 2. Гигиена содержания собак в вивариях

Задание 3. Гигиенические мероприятия по уходу за собаками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и

эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние низких температур на организм животных
2. Влияние высоких температур на организм животных
3. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
4. Ветеринарно-гигиенические требования к воде. Нормативы водопотребления. Режимы поения животных
5. Мероприятия по санитарной охране почвы
6. Уборка и уничтожение трупов животных
7. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
11. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями

12. Контроль за санитарным качеством кормов
13. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
14. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется
15. Типы ферм и помещений для животных
16. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
17. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
18. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
19. Системы удаления навоза
20. Подстилка для животных и способы ее применения
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
22. Гигиена быков-производителей
23. Гигиена коров
24. Системы и способы содержания лошадей
25. Системы и способы содержания свиней
26. Системы содержания овец и коз
27. Системы содержания птицы
28. Гигиена инкубации
29. Системы и способы содержания кроликов
30. Гигиена содержания пушных зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Наиболее выраженные изменения теплообмена в организме животного наступают под действием _____ фактора окружающей среды. При понижении _____ теплообразование увеличивается в результате повышения обмена веществ в организме. А для этого необходимы дополнительные затраты энергетического материала, т.е. корма. В производственных условиях животные больше испытывают недостаток тепла зимой и в переходные периоды года.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Высокая температура для животных безразлична. Повышение температуры окружающей среды до _____ °С и выше отрицательно сказывается на жизнедеятельности организма. У животных развивается тепловое перенапряжение, сопровождающееся _____

_____, а также потреблением кислорода, изменением морфологического и биохимического состава крови, учащением дыхания и работы сердца. Вследствие обильного потоотделения организм теряет много хлоридов и других солей, а также витаминов, особенно С и группы В. Длительное пребывание животных в условиях высокой температуры и влажности может привести к _____, нередко оканчивающемуся смертью.

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Дефицит насыщения – разность между _____ и _____ влажностью при данной температуре. Величина дефицита насыщения свидетельствует о возможностях воздуха "растворять" в себе _____. Чем больше дефицит насыщения, тем сильнее возрастает _____ и повышается высушивающее действие воздуха. В зависимости от сезона года и способов содержания в помещениях для животных дефицит насыщения колеблется от 0,2 до 6,9 г/м³.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Точка росы – _____, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение _____ к _____. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Относительная влажность и температура воздуха находятся в _____ зависимости: чем выше температура, тем _____ относительная влажность и наоборот. Относительная влажность _____ у пола, чем у потолка. В зданиях для животных она обычно колеблется от ____ до ____%.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Загрязнения природной воды. Все загрязняющие вещества, в том числе антропогенного, техногенного происхождения, поступающие в природные воды, вызывают в них различные качественные изменения: изменение физических свойств воды, _____ т.е. _____; изменение химического состава воды, _____; плавающие на поверхности воды вещества и отложения на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода вследствие расхода его на окисление поступающих в водоем _____ органических _____ загрязняющих _____ веществ; _____ появление _____.

9. Пройдите тест и установите соответствие.

Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Коровы	А	10 л
2	Хряки-производители	Б	70-80 л
3	Овцы взрослые	В	3л
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

С ветеринарно-санитарной точки зрения главное требование к участку для строительства – его благополучие в прошлом в отношении почвенных инфекций, таких как _____ и т.д.. Не рекомендуется отводить для строительства участки, на которых раньше размещали _____, на месте бывших _____ предприятий. Непригодны участки с оврагами и оползнями в замкнутых долинах, котлованах, заболоченные и заливаемые при весенних паводках, ливнях и длительных дождях, а также на землях, загрязненных _____, до истечения сроков, установленных органами санитарно-эпидемиологической и ветеринарной служб.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При строительстве животноводческих объектов возводят постройки для содержания животных, _____, первичной обработки и хранения животноводческих продуктов, _____, а также сооружения для электро-, тепло- и _____, сбора и хранения навоза, жижи и др.

12. Пройдите тест и установите соответствие.

В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты

			не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Система содержания - это комплекс зоотехнических, ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, основанных на технологии получения того или иного вида продукции. В скотоводстве используют _____ и _____ системы содержания.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При стойлово-пастбищной системе животные зимой находятся в _____, а летом _____.

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах с высокой концентрацией животных. Летом животные находятся в зимних помещениях на стойловом содержании, которое сочетается с прогулками на выгульно-кормовых площадках, находящихся возле животноводческих помещений. Кормление производится _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах для дойных коров и может сочетаться как со стойлово-пастбищным, так и со стойлово-выгульным содержанием. Суть системы в том, что стадо разбивается на четыре группы, которые находятся в разных помещениях, называемых цехами. Это: цех _____; цех _____; цех _____; цех _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При содержании коров в секциях площадь пола должна составлять: для одной коровы _____ м²; для молодняка от 6 до 12-месячного возраста _____ м²; для молодняка от 12 до 18-месячного возраста _____ м²; для коров с телятами _____ м².

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При беспривязном боксовом содержании коровы отдыхают в специальных огороженных местах - боксах. Типичный размер бокса для коровы _____. Перегородки между боксами изготавливают из _____.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В коневодстве применяют две системы содержания – 1) _____ и 2) _____.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

По назначению коневодческие предприятия делятся на _____, _____ по производству мяса и молока и _____.

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В свиноводстве применяются две системы содержания - _____, и два способа - _____.

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Способов содержания свиней два - индивидуальный и групповой. Существуют следующие разновидности этих способов: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____.

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При _____ системе зимой овец и коз содержат в помещениях, рядом с которыми оборудуют выгульно-кормовые площадки, а летом на пастбищах. Эта система наиболее приемлема для большинства природно-климатических зон и более всего отвечает особенностям организма мелкого рогатого скота.

_____ систему применяют в зонах, где имеются зимние пастбища. При этой системе заготавливают необходимое количество кормов для подкормки овец и коз в зимний и ранневесенний периоды, а маток еще и в период окота.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными системами содержания сельскохозяйственной птицы являются 1) _____ и 2) _____.

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К недостаткам напольного содержания птицы на глубокой несменяемой подстилке относятся: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Клеточная система содержания относится к более интенсивным. Эта система применяется для кур всех возрастов, реже для молодняка индеек, уток и гусей. Преимущества: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основная масса почвы представляет собой сложный комплекс минеральных соединений (90-99%) и органических веществ (1-10%). Минеральная часть состоит в основном из _____.

_____;
органическая часть – из _____.

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Механическим составом называется процентное содержание в почве твердых частиц – зерен разного размера, выявленных механическим анализом. По величине почвенных частиц выделяют _____ (с диаметром более 100 мм), _____ (100-10 мм), _____ (10-3 мм), _____ (0,2-3 мм), _____ (0,001-0,01 мм), _____ (меньше 0,0001мм).

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Недостаток воды животное ощущает чрезвычайно остро. Так, потеря организмом воды в количестве 10 % сопровождается 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____. При потере воды организмом в количестве 20 % и более наступает _____.

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Классификация природных вод. В зависимости от происхождения различают 1) _____, 2) _____ и 3) _____ воды, которые принимают участие в общем, круговороте воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м²/гол.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м²/гол.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол}$.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади $0,7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади $4 \text{ м}^2/\text{гол.}$

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол.}$

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади $16 \text{ м}^2/\text{гол.}$

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади $12 \text{ м}^2/\text{гол.}$

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади $5,25 \text{ м}^2/\text{гол.}$

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол.}$

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1 \text{ м}^2/\text{гол.}$

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 40 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м²/гол.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 80 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 25 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная

аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснование выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения? 1. витамин А 2. витамин Е 3. витамин Д 4. витамин В2 Ответ: Обоснование:	3 Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место для моциона и солярий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? 1. бульдозером 2. скребковым транспортером 3. скреперным транспортером 4. вручную Ответ: Обоснование:	1 Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни? 1. 32 °С 2. 25 °С 3. 20 °С 4. 15 °С Ответ:	1 Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни должна составлять + 32 °С, так как в этот период у них еще не

	Обоснование:	сформировалась терморегуляция организма																								
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение																								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом – для непрерывного измерения влажности воздуха.																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																										
6	Пройдите тест и установите соответствие. В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Телята</td><td>А</td><td>40,5 – 42,0</td></tr><tr><td>2</td><td>Куры</td><td>Б</td><td>37,5 – 39,5</td></tr><tr><td>3</td><td>Крупный рогатый скот, взрослый</td><td>В</td><td>38,5 – 40,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кролики</td><td>Г</td><td>38,5 – 39,5</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Телята	А	40,5 – 42,0	2	Куры	Б	37,5 – 39,5	3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0	4	Кролики	Г	38,5 – 39,5	1	2	3	4	1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																								
1	Телята	А	40,5 – 42,0																							
2	Куры	Б	37,5 – 39,5																							
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0																							
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5																							
1	2	3	4																							

7	Пройдите тест и установите соответствие. Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Относительная влажность</td><td>А</td><td>разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.</td></tr><tr><td>2</td><td>Дефицит насыщения</td><td>Б</td><td>количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре</td></tr><tr><td>3</td><td>Абсолютная влажность</td><td>В</td><td>предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.</td></tr><tr><td>4</td><td>Максимальная влажность или упругость водяных паров</td><td>Г</td><td>процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.	2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре	3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной	1	2	3	4					1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.																														
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре																														
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.																														
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной																														
1	2	3	4																														
8	Пройдите тест и установите соответствие. Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>10 л</td></tr><tr><td>2</td><td>Хряки-производители</td><td>Б</td><td>70-80 л</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы взрослые</td><td>В</td><td>3л</td></tr><tr><td>4</td><td>Кролики, норки, соболи</td><td>Г</td><td>6л</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Коровы	А	10 л	2	Хряки-производители	Б	70-80 л	3	Овцы взрослые	В	3л	4	Кролики, норки, соболи	Г	6л	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Коровы	А	10 л																														
2	Хряки-производители	Б	70-80 л																														
3	Овцы взрослые	В	3л																														
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л																														
1	2	3	4																														

9	Пройдите тест и установите соответствие. В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Типовой проект</td><td>А</td><td>предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства</td></tr><tr><td>2</td><td>Индивидуальный проект</td><td>Б</td><td>разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).</td></tr><tr><td>3</td><td>Экспериментальный проект</td><td>В</td><td>применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.</td></tr><tr><td>4</td><td>Повторно применяемые проекты</td><td>Г</td><td>разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на данном участке нельзя привязать типовой проект.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства	2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).	3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.	4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на данном участке нельзя привязать типовой проект.	1	2	3	4	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																											
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства																										
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).																										
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.																										
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на данном участке нельзя привязать типовой проект.																										
1	2	3	4																										

10	Пройдите тест и установите соответствие. Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела</td><td>А</td><td>12 м²</td></tr><tr><td>2</td><td>Жеребец-производитель содержащийся в деннике</td><td>Б</td><td>1,9-2,5 м²</td></tr><tr><td>3</td><td>Баран-производитель</td><td>В</td><td>0,8 м²</td></tr><tr><td>4</td><td>Ремонтный молодняк свиней</td><td>Г</td><td>2,9-3,1 м²</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²	2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²	3	Баран-производитель	В	0,8 м ²	4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²																														
2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²																														
3	Баран-производитель	В	0,8 м ²																														
4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения: 1. определение площади занимаемой животными 2. определение площади помещения 3. определение высоты помещения 4. определение площади вспомогательных помещений Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									1423																							
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении: 1. выбор ширины и высоты окна 2. расчет площади окон 3. расчет площади одного окна 4. расчет площади помещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									4312																							
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении: 1. определение удельной мощность всех ламп 2. определение площади помещения 3. определение мощности одной лампы 4. определение дежурного освещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2134																							
14	Прочитай текст и установи последовательность.				3124																												

	Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении: 1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении 2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов 3. расчет поступление диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении 4. определение количества приточных и вытяжных каналов Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении: 1. определить основные теплопотери на вентиляцию 2. определить теплопотери на испарение влажности с мокрых поверхностей 3. определить теплопотери через ограждающие поверхности 4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						4132
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику? Ответ:	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды Ответ:	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки.					

		исследования воды на яйца гельминтов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха Ответ:	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 +$

		750 = 3250 м ²

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических

заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

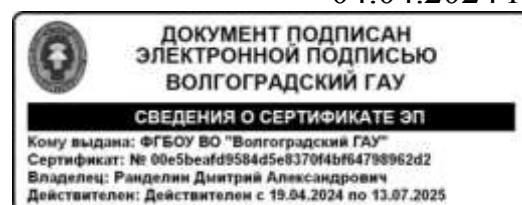
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4В1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Разведение животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (академический)
Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния
Профиль: Зоотехния

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Дикий тур	Кто был предком крупного рогатого скота?	ОПК-2
2	На территории Европы – тарпан, Азии – лошадь Пржевальского	Кто был предком лошади?	ОПК-2
3	Современные породы свиней производили от трех диких – восточноазиатских, европейских, средиземноморских	Кто был предком у современных свиней?	ОПК-2
4	Зебу, гуар, як, бизон, зубр	Сородичи крупного рогатого скота	ОПК-2
5	Домашние лошади склонны к одичанию. Пример – табун одичавших лошадей в зоне лесов и песков хутора Тормосино Волгоградской области. Мустанги американского континента	Может ли лошадь одичать?	ОПК-2
6	Целостная группа животных одного вида, имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки продуктивности	Что понимается под термином «порода»?	ОПК-2
7	Породы делятся на 4 типа: широкого ареала распространения, межзональные, зональные, локальные	Какие существуют типы пород животных?	ОПК-2
8	Из пород молочного направления продуктивности – голштинская, из мясного – казахская белоголовая	Какая порода крупного рогатого скота самая распространенная в зоне Волгоградской области?	ОПК-2
9	Волгоградская тонкорунная порода овец (распространена в Волгоградском Заволжье)	Как называется порода овец, выведенная на территории Волгоградской области?	ОПК-2
10	Конезавод «Волгоградский», чистокровная верховая порода (с. Червленое)	Как называется один из ведущих конезаводов страны, расположенный на территории нашей области?	ОПК-2
11	Экстерьер – это «внешность» животного. Внешний вид	Что понимают под экстерьером?	ОПК-2

12	Экстерьер животного оценивают глазомерно, измерением, на основе чего рассчитывают индексы телосложения	Какими методами оценивают экстерьер животного?	ОПК-2
13	В зоотехнии под конституцией понимают – совокупность биологических и хозяйственных свойств, характеризующих животных как единое целое	Что понимают под конституцией?	ОПК-2
14	Классифицируют следующие типы: нежный, грубый, рыхлый и плотный (крепкий)	Перечислите конституциональные типы	ОПК-2
15	На территории Нижней Волги это чистокровная верховая порода	Лошади каких пород имеют нежную конституцию?	ОПК-2
16	На территории Волгоградской области – это лошади донской, орловской пород	Лошади каких пород имеют плотную (крепкую) конституцию?	ОПК-2
17	Коровы имеют следующие формы вымени: чашевидное, округлое и козье (примитивное)	Какие формы вымени присущи корове?	ОПК-2
18	В месте вхождения молочной вены в преднюю стенку брюха, около грудой кости	Где на туловище коровы расположен «молочный колодец»?	ОПК-2
19	У низкопродуктивной коровы брюшная вена развита слабо, у обильномолочной она – то есть брюшная вена на виду.	Можно ли судить о молочности коровы по «молочному колодцу»?	ОПК-2
20	Для измерения животных используют палку Лидтина (для собак угольник Мазовера), циркуль Вилькенса, ленту-рулетку, угломер (для измерения собак)	Для взятия промеров у животных, какие используют инструменты?	ОПК-2
21	Индексами считают отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	Что понимают под индексом телосложения?	ОПК-2
22	Как оценку хозяйственно-полезных особенностей животного по его внутренним морфофизиологическим особенностям	На какой стати тела лошади подсчитывают частоту пульса?	ОПК-2
23	На подчелюстной артерии в сосудистой вырезке нижней	На какой стати тела лошади перечитывают частоту пульса?	ОПК-2

	челюсти		
24	На «голодной ямке». Накладывают ладонь руки на «голодную ямку» и улавливают движение (интенсивность) перистальтики рубца	На какой стати коровы определяют руминацию рубца?	ОПК-2
25	Эритроциты – от греческого «эритрос» – красный. Основные функции эритроцитов – перенос кислорода из легких к тканям, перенос углекислого газа от тканей к легким, транспортировка питательных веществ и т.д.	Что такое эритроциты крови?	ОПК-2
26	Под ростом понимается увеличение размеров организма, его массы, вследствие накопления в нем активных веществ	Что понимается под ростом животного?	ОПК-2
27	Процесс усложнения структуры организма под действием качественных изменений, происходящих от зиготы до взрослого состояния способного к размножению животного	Что понимается под развитием животного?	ОПК-2
28	Зигота несет в себе генотипическую информацию данного вида животных, определяющую постоянство породных признаков	Что заложено в зиготе?	ОПК-2
29	В возрасте 8-9 месяцев, когда еще не наступило общее физиологическое развитие	В каком возрасте у телочки наступает половое созревание?	ОПК-2
30	В возрасте 15 месяцев, но при живой массе не менее 350 кг для голштинской породы (60 % от стандарта взрослой коровы – 580 кг)	В каком возрасте осеменяют телочку?	ОПК-2
31	В возрасте трех лет	В каком возрасте случают кобылку?	ОПК-2
32	В возрасте 4-х лет	В каком возрасте жеребчика определяют в случку?	ОПК-2
33	При ручной случке – 40 кобыл, при варковой – 35, косячной – 25	Какова нагрузка на жеребчика четырехлетнего возраста?	ОПК-2

34	При оптимальных условиях использования лошадь живет 20-25 лет	Какова продолжительность жизни лошади?	ОПК-2
35	Кобыла Билее из английского города Мирсей прожила 62 года	Какова максимальная продолжительность жизни лошади?	ОПК-2
36	В возрасте 9-10 месяцев при живой массе не менее 100 кг	В каком возрасте осеменяют свинку?	ОПК-2
37	В возрасте 6-7 месяцев	В каком возрасте наступает половая зрелость у ярок?	ОПК-2
38	В возрасте 18 месяцев	В каком возрасте осеменяют ярок?	ОПК-2
39	Внутриутробный период у сук заканчивается рождением щенят через 62 дня	Какова продолжительность внутриутробного периода у сук?	ОПК-2
40	Молочный жир, белок, сахар (лактозы) минеральные вещества	Перечислите основные компоненты коровьего молока	ОПК-2
41	Оно не скисает. Ввиду того, что оно богато сахаром (лактозный) его используют для приготовления кумыса	Какими свойствами отличается молоко кобыл от коровьего?	ОПК-2
42	Овечье молоко содержит до 20,0 % сухого вещества, в том числе – жира до 7,0 %, белка – до 5,5 %. Используется для приготовления брынзы и сыров	Характерные особенности овечьего молока?	ОПК-2
43	Закономерность – чем выше удой, тем ниже жирность молока	Какова закономерная связь между удоем и массовой долей жира молока коров?	ОПК-2
44	Один раз в месяц	Как часто проводя контрольные доения коров?	ОПК-2
45	Графическое изображение величины месячных удоев в течение лактации	Лактационная кривая – что это?	ОПК-2
46	Удой каждого последующего месяца, начиная со второго, выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Как рассчитывается коэффициент постоянства лактации?	ОПК-2
47	Отношение удоя коровы за лактацию (за 305 дней) к живой массе	Как рассчитать коэффициент молочности?	ОПК-2

48	Затраты кормов в ЭКЕ на 1 кг прироста живой массы бычка	Как рассчитать оплату корма приростом живой массы бычка?	ОПК-2
49	Живую массу (общую) поросят гнезда разделить на количество поросят гнезда (средняя живая масса поросенка гнезда)	Как рассчитать крупноплодность поросят?	ОПК-2
50	Взвесить поросят гнезда на 21 день их жизни. Молочность условная	Как определить молочность свиноматки?	ОПК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
51	а	Что такое кондиция? а) состояние упитанности животного б) величина продуктивности животного в) соответствие животного стандартным показателям	ОПК-2
52	б	Желательный тип конституции для скота молочных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ОПК-2
53	а	Желательный тип конституции для скота мясных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ОПК-2
54	б, г	Что можно определить по экстерьеру молочной коровы? а) родословную б) породу в) величину молочной продуктивности г) кондицию	ОПК-2
55	б	Желаемая форма вымени коровы голштинской породы? а) округлое б) чашеобразное в) козье	ОПК-2

56	в	Желательная форма сосков у коровы голштинской породы? а) конические б) грушевидные в) цилиндрические г) овальные	ОПК-2
57	в	Индекс вымени – это а) отношение его ширины к глубине б) отношение количества молока выдоенного из передних долей к задним в) отношение количества молока выдоенного из передних долей ко всему удою г) отношение количества молока выдоенного из задних долей ко всему удою	ОПК-2
58	в	Взаимосвязь живой массы коров с их молочной продуктивностью а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ОПК-2
59	б	Желательный индекс вымени коровы голштинской породы? а) 0,65 б) 0,48 в) 0,31	ОПК-2
60	в	Интенсивность роста телят казахской белоголовой породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ОПК-2
61	б	Скорость роста телят казахской белоголовой породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ОПК-2
62	а	Сервис-период—это а) время от отёла до	ОПК-2

		оплодотворения б) время от отёла до момента прекращения молокообразования в) время от запуска до отёла	
63	г	Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для голштинских коров а) 20-30 суток б) 31-40 суток в) 41-50 суток г) 51-60 суток	ОПК-2
64	б	В каком возрасте коровы голштинской породы имеют наивысшие удои а) коровы-первотелки б) коровы третьей лактации в) коровы пятой лактации г) коровы седьмой лактации	ОПК-2
65	в	Основные направления селекции черно-пестрого скота а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение удоя	ОПК-2
66	в	Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение живой массы	ОПК-2
67	г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой	ОПК-2
68	а	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	ОПК-2

69	г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ОПК-2
70	а	Какие породы используются для совершенствование беконных качеств а) ландрас б) кемеровская в) уржумская	ОПК-2
71	б	Какие породы используются для совершенствования мясности овец а) архар б) эдельбаевская в) романовская	ОПК-2
72	б	Желательный внутрипородный тип лошадей донской породы а) облегченный б) массивный в) переходный	ОПК-2
73	в	В племенных конезаводах применяется подбор: а) естественный б) групповой в) индивидуальный г) многофакторный	ОПК-2
74	в	К старым производителям следует подбирать маток: а) молодых б) старых в) среднего возраста	ОПК-2
75	а	Биологическая сущность инбридинга заключается: а) в увеличении числа гомозигот б) в увеличении числа гетерозигот в) в улучшении самочувствия г) в улучшении воспроизводительных	ОПК-2

		качеств	
76	a	Основной подбор, применяемый в стадах чистопородного скота, овец а) групповой б) индивидуальный в) семейно-гнездовой	ОПК-2
77	a	Промышленное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ОПК-2
78	a	Вводное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ОПК-2
79	a	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапородителей	ОПК-2
80	в	План селекционной работы составляется на срок (лет, год) а) 1 б) 3 в) 5	ОПК-2
81	$\frac{136 - 72}{72} * 100\% = 47$	Определите индекс длинноности для коровы голштинской породы, используя следующие промеры: высота в холке – 136 см, глубина груди – 72 см.	ОПК-2
82	$\frac{156 * 100}{153} = 102$	Определите индекс формата для кобылы донской породы, используя следующие промеры (см): длина	ОПК-2

		туловища - 156, высота в холке – 153.																	
83	$\frac{72,5 - 54,5}{30} = \frac{18}{30} = 600 \text{ г}$	Расчитать среднесуточный прирост живой массы телочки за месяц (30 дней) при начальной массе 54,5 кг, конечной – 72, 5 кг.	ОПК-2																
84	$\frac{91 - 64}{64} * 100 = 42,2\%$	Расчитать относительную скорость роста 2-х месячного жеребенка при начальной массе 64 кг, конечной 91 кг.	ОПК-2																
85	Прирост массы – 380 кг $2157 : 380 = 5,68 \text{ ЭКЕ}$	Определить оплату корма приростом бычка. Живая масса при рождении – 32 кг, в возрасте 18 месяцев – 412 кг. Расход кормов с содержанием 2157 ЭКЕ.	ОПК-2																
86	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	ОПК-2																
87	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229 \text{ кг}$	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ОПК-2																
89	$550 - (39+36+53+115) = 307$ убойный выход: $307 : 550 * 100 = 55,8\%$	Определить убойную массу и убойный выход, используя данные: масса марина перед убоем 550 кг, масса крови- 39 кг, кожи- 36, головы и ног 53, внутренних органов - 115, внутреннего сала - 5 кг.	ОПК-2																
90	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Золотая</td></tr> <tr><td colspan="4">Заяр</td></tr> <tr><td colspan="2">Лота</td><td colspan="2">Зимар</td></tr> <tr><td>Абрикоска</td><td>Лотос</td><td>Мара</td><td>Загор</td></tr> </table>	Золотая				Заяр				Лота		Зимар		Абрикоска	Лотос	Мара	Загор	Составить отцовскую часть родословной кобылы Золотой: - отец Заяр от Зимара (Загор и Мара) и Лоты (Лотос и Абрикоска).	ОПК-2
Золотая																			
Заяр																			
Лота		Зимар																	
Абрикоска	Лотос	Мара	Загор																
91	Требования стандарта голштинской породы: 1 лактация – 4500 кг; 2 лактация – 5000 кг; 3 лактация – 5500 кг	Отвечают ли требованиям стандарта голштинской породы по удою: а. Корова Роса удой 1-ой лактации – 4800 кг; б. Корова Русалка 2-ой	ОПК-2																

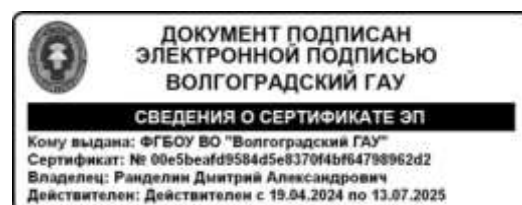
		лактации – 5050 кг; в. Корова Рима удой 3-ей лактации – 5400 кг.	
92	Требования стандарта айширской породы: 1 лактация – 3300 кг; 2 лактация – 3600 кг; 3 лактация – 3900 кг.	Установить соответствие стандарта айширской породы по удою: а. корова Милка I- 3250 кг; б. корова Мадлина II – 3556 кг; в. корова Мара III – 4460 кг.	ОПК-2
93	Требования стандарта симментальской породы: 1 лактация – 2800 кг; 2 лактация – 3400 кг; 3 лактация – 3700 кг.	Установить соответствие стандарта симментальской породы по удою: а. корова Нюра I – 3250 кг; б. корова Нинель II – 3600 кг; в. корова Надежда III – 3650 кг.	ОПК-2
94	Требования стандарта красной степной породы: 1 лактация – 3000 кг; 2 лактация – 3500 кг; 3 лактация – 3800 кг.	Установить соответствие стандарта красной степной породы: а. корова Сима I – 2950 кг; б. корова Сена II – 3740 кг; в. корова Сильма III – 4200 кг.	ОПК-2
95	Требования стандарта голштинской породы (кг): 1 отел – 500; 2 отел – 540; 3 отел – 580	Установить соответствие стандарта голштинской породы по живой массе (кг): а. Корова Роса – 500 кг; б. Корова Русалка – 530 кг; в. Корова Рима – 600 кг.	ОПК-2
96	Требования стандарта айширской породы (кг): 1 отел – 450; 2 отел – 490; 3 отел – 520.	Установить соответствие стандарта айширской породы по живой массе (кг): а. корова Милка – 440 кг; б. корова Мадлина – 500 кг; в. корова Мара – 520 кг.	ОПК-2
97	Требования стандарта симментальской породы (кг): 1 отел – 500; 2 отел – 550; 3 отел – 600.	Установить соответствие стандарта симментальской породы по живой массе (кг): а. корова Нюра – 505 кг; б. корова Нинель – 545 кг; в. корова Надежда – 610 кг.	ОПК-2
98	Требования стандарта красной степной породы (кг): 1 отел – 470; 2 отел – 510; 3 отел – 540.	Установить соответствие стандарта красной степной породы по живой массе (кг): а. корова Сима – 470 кг; б. корова Сена – 520 кг; в. корова Сильва – 550 кг.	ОПК-2
99	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом	ОПК-2

		Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	
100	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229$ кг	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ОПК-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Д.П. Арьков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «36.03.02 Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 24.03. 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.Н. Юшкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов;	2

	4) создания и редактирования текстов.	
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и	4

	тестирования его узлов	
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4) прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) ТСР/IP; 2) НТТР; 3) FТР; 4) IМАР.	1
15	Укажите вид ссылки: \$A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются... 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и	4

	соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть

несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии»)

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Контрольная работа
(по теме «Структура информатизации. Информационная культура»)

Вариант 1

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.
2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?
A. 2; B. 4; C. 8; D. 16
3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:
A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.
4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?
A. 1; B. 2; C. 3; D. 4
5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?
A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256
6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:
A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам
8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до ...
A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024
9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?
A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек
10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?
A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60
11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:
A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.
12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие новой информационной технологии»)

1. Что такое аппаратное обеспечение?

2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?
16. Какие устройства ввода информации вы знаете?
17. Какие устройства обработки информации вы знаете?
18. Какие устройства вывода информации вы знаете?
19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Контрольная работа

(по теме «Инструментарий информационной технологии»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.
 - 2) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ☐ Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ☐ Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

- 2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650

Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050.
Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношении «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса – "Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Контрольная работа

(по теме «Стандартное программное обеспечение офиса предприятия»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Локальная компьютерная сеть – это... 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города; 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны; 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики; 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.	3
2	Модем – это 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры; 2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно; 3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами; 4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.	2
3	Домен – это 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети; 2) название программы для осуществления связи между компьютерами; 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;	1

	4) единица измерения информации.	
4	Протокол сети – это 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети; 2) информационный лист. в котором отображается путь, пройденный документом в сети; 3) документ, в котором хранится вся информация по сети; 4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге	1
5	TCP/IP – это 1) организация, контролирующая Интернет; 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете; 3) пакетный протокол; 4) название международной сети.	3
6	Сервер – это 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы; 2) компьютер, на котором установлены тренажеры; 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции; 4) компьютер с большим монитором.	3
7	Что такое почтовый ящик? 1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя; 2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей; 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя; 4) программа вызова почтальонов на дом.	3
8	Обмен письмами в компьютерных сетях называется 1) конференцией; 2) чатом; 3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.); 4) электронной почтой.	4
9	Отметьте правильно написанный адрес электронной почты 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3

10	Служба FTP в Интернете предназначена: 1) для создания, приема и передачи web-страниц; 2) для обеспечения функционирования электронной почты; 3) для обеспечения работы телеконференций; 4) для приема и передачи файлов любого формата.	4
11	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет: 1) доменное имя; 2) IP-адрес; 3) Web-сервер; 4) домашнюю Web-страницу.	2
12	Браузер – это 1) техническое устройство; 2) деталь компьютера; 3) программа создания web-страниц; 4) программа просмотра web-страниц.	4
13	Логин – это 1) имя сервера; 2) пароль доступа к почтовому ящику; 3) имя пользователя в записи почтового адреса; 4) почтовый адрес.	3
14	Гипертекст – это 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам; 3) текст на страницах сайтов Интернета; 4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом.	2
15	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется 1) глобальной компьютерной сетью; 2) информационной системой с гиперсвязями; 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.	3
16	Топология сети: 1) способ соединения компьютеров в сеть; 2) количество каналов связи компьютерной сети; 3) тип каналов связи компьютерной сети; 4) скоростные характеристики компьютерной сети.	1
17	Клиент: 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 2) организация, поставщик сетевых услуг; 3) рядовой компьютер в сети;	3

	4) сетевой адаптер.	
18	Сетевой адаптер: 1) преобразователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети; 4) тренажер по работе в сети.	1
19	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется: 1) адаптером; 2) сервером; 3) коммутатором; 4) станцией.	2
20	Рабочая станция: 1) рядовой компьютер локальной сети; 2) пункт обслуживания компьютеров; 3) компьютер, управляющий работой локальной сети; 4) тренажер по работе в сети.	1

Вопросы для собеседования
(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

1. Какая информация является конфиденциальной?
2. Что относится к защищаемой информации?
3. Что понимается под политикой безопасности?
4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?
5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?
8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.
10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?
14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?
15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?
16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?
17. Какие существуют модели защиты информации?
18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.
19. Дайте определение термина «информационная война».
20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.

12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.
2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.
3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

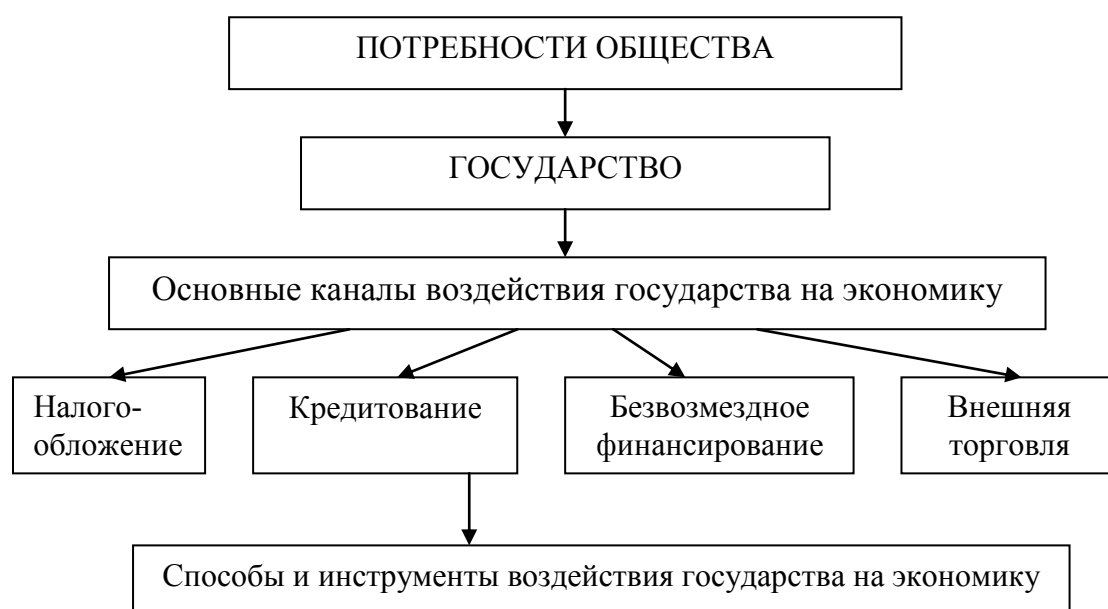
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Стол	25	2500	*
2	Стул	50	1200	*
3	Шкаф	10	3120	*
4	Полка	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{3}{B}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i}$$

$$S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

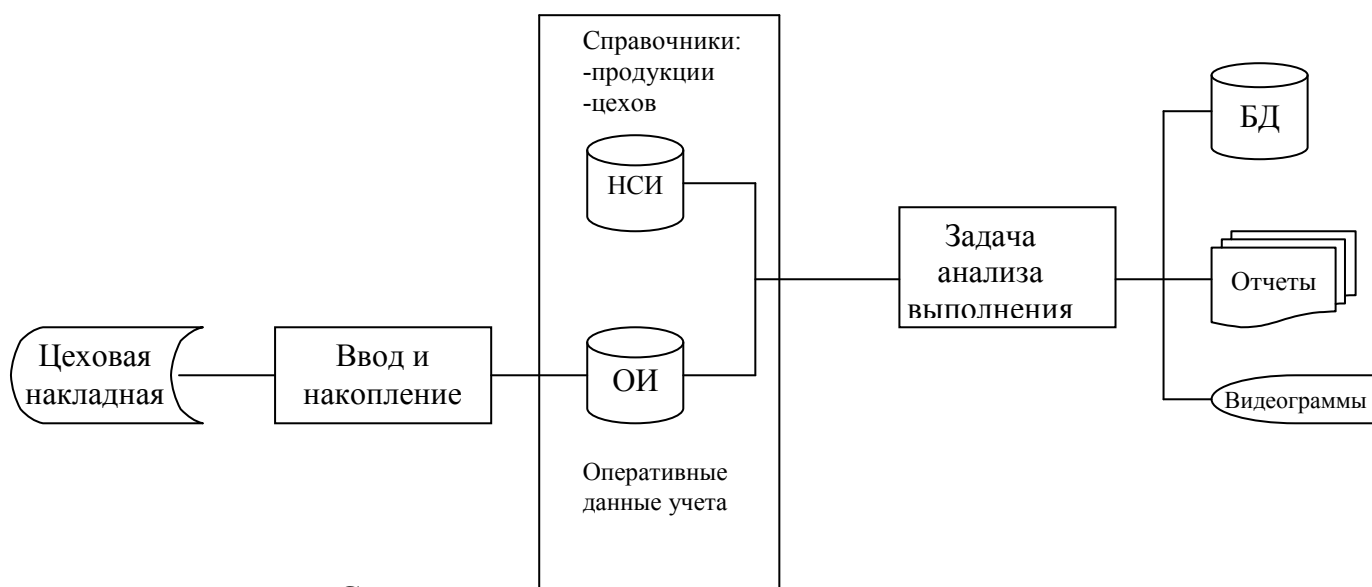


Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

- Общие вопросы информатизации.
- Программно-технические средства информатизации.
- Модели решения функциональных и вычислительных задач.
- Алгоритмизация экономических задач.
- Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой нумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№	Фамилия, имя,	Оклад	Премия	Итого	НДФЛ	Итого к

п/п	отчество		(17%)	начислено		выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			Σ	Σ	Σ	Σ

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D (x^2 + y^2) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dx dy \quad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2k+1}\right)^k.$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

3) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале $[2; 10]$ с шагом $\Delta=0,5$.

4) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

2) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

2) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	B2	B3	B4	B5	
A1	7	9	15	4	18	200
A2	13	25	8	15	5	250
A3	5	11	6	20	12	250
Потребность	80	260	100	140	120	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

- мощности всех поставщиков были реализованы;
- спрос всех потребителей были удовлетворены;
- суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля: 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена. Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

13. Зайти на любой поисковый сервер.

14. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

15. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

16. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

17. На сайте GISMETEО.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

18. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

19. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

20. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

21. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

22. Зайти на сайт <http://www.zipcode.ru/zipcode/> (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Сскопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

23. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Сскопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

24. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания

- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных
в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на

	поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не

	раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: Обоснование:	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: Обоснование:	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: Обоснование:	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С помощью системы управления базами данных пользователь может ...: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: Обоснование:	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных процессов являются информационными?	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование

	1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: Обоснование: 	(обработку), хранение и использование информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Информационный ресурс</td><td>А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr><tr><td>2. Информационная технология</td><td>Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr><tr><td>3. Информационная система</td><td>В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr><tr><td>4. Информационный процесс</td><td>Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr><tr><td></td><td>Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1. Информационный ресурс	А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации	2. Информационная технология	Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией	3. Информационная система	В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	4. Информационный процесс	Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей		Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.	1Г2В3Б4А
1. Информационный ресурс	А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации											
2. Информационная технология	Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией											
3. Информационная система	В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления											
4. Информационный процесс	Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей											
	Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.											

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
7	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Программы-детекторы</td><td>А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным</td></tr><tr><td>2. Программы-доктора</td><td>Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение</td></tr><tr><td>3. Программы-ревизоры</td><td>В. Не только находят зараженные вирусом файлы,</td></tr></table>	1. Программы-детекторы	А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным	2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	3. Программы-ревизоры	В. Не только находят зараженные вирусом файлы,	1Б2В3А4Г		
1. Программы-детекторы	А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным									
2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение									
3. Программы-ревизоры	В. Не только находят зараженные вирусом файлы,									

	<table><tr><td></td><td>но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние</td></tr><tr><td>4. Антивирусные мониторы</td><td>Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю</td></tr><tr><td></td><td>Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	4. Антивирусные мониторы	Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю		Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.	1	2	3	4					
	но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние															
4. Антивирусные мониторы	Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю															
	Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.															
1	2	3	4													
8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Логические бомбы</td><td>А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия</td></tr><tr><td>2. Троянский конь</td><td>Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС и сети и самовоспроизводить копии</td></tr><tr><td>3. Червь</td><td>В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности</td></tr><tr><td>4. Злые шутки</td><td>Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации</td></tr><tr><td></td><td>Д. Программы, полностью или частично скрывающий</td></tr></table>	1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия	2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС и сети и самовоспроизводить копии	3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности	4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации		Д. Программы, полностью или частично скрывающий	1А2Г3Б4В				
1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия															
2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС и сети и самовоспроизводить копии															
3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности															
4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации															
	Д. Программы, полностью или частично скрывающий															

	<table><tr><td></td><td>своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах	1	2	3	4													
	своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Доступность</td><td>А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr><tr><td>2. Конфиденциальность</td><td>Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr><tr><td>3. Целостность</td><td>В. Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr><tr><td>4. Эргономичность</td><td>Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr><tr><td></td><td>Д. Проверка подлинности данных.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации	4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя		Д. Проверка подлинности данных.	1	2	3	4					
1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения																			
2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу																			
3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации																			
4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя																			
	Д. Проверка подлинности данных.																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Таблица в СУБД Access</td><td>А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2. Запрос в СУБД Access</td><td>Б. Позволяет получать данные в пригодном для</td></tr></table>	1. Таблица в СУБД Access	А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы	2. Запрос в СУБД Access	Б. Позволяет получать данные в пригодном для	1В2А3Г4Б														
1. Таблица в СУБД Access	А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы																			
2. Запрос в СУБД Access	Б. Позволяет получать данные в пригодном для																			

		вывода на принтер виде								
	3. Форма в СУБД Access	В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре								
	4. Отчет в СУБД Access	Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде								
		Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ. 1. Составление алгоритма. 2. Постановка задачи. 3.Разработка математической модели. 4. Компьютерный эксперимент. 5. Анализ результатов. 6. Написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								231645	

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий использования формата по образцу: 1. Выбрать инструмент кисть. 2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование. 3.левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу. 4. Указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем. 1. Выбрать место и имя файла. 2. Нажать кнопку . 3. Нажать кнопку Сохранить. 4. Выбрать Сохранить как. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. 1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл. 2. Открыть папку, в которой находится файл. 3. Нажать Ctrl+V. 4. Выделить файл. 5. Нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты: 1. Имя почтового сервера. 2. Имя пользователя. 3. Символ @. 4. Домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2314																									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																															Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																															Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Каким образом может осуществляться передача	Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам																														

	информации? Ответ:	связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.																																			
19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы: <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>?</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>=2*B1+A1</td><td>=B1+C1</td><td>=3*B1-A1</td></tr></table>  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ:		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.																							
	A	B	C																																		
1	1	?	3																																		
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1																																		
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3 <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>-5</td><td>-2</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Ответ:		A	B	C	D	E	F	1	1	3	4	8	2	0	2	4	-5	-2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	2	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29.
	A	B	C	D	E	F																															
1	1	3	4	8	2	0																															
2	4	-5	-2	1	5	5																															
3	5	5	5	5	5	5																															
4	2	3	1	4	4	2																															

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

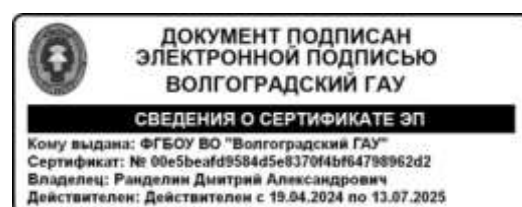
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и
ПТИЦ
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Зоотехния
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Доцент кафедры «Частная
зоотехния»

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор

- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
7. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
8. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
9. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
10. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
11. Методика проведения переваримости кормов
12. Факторы влияющие на химический состав кормов
13. Значение балансового опыта
14. Техника проведения опыта переваримости кормов
15. Факторы влияющие на переваримости кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

16. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
17. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.

18. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
19. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
20. Грубые корма: сено
21. Солома, способы подготовки к скармливанию
22. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
23. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
24. Зерновые злаковые корма
25. Зерновые бобовые корма
26. Комбикорма
27. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
28. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
29. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
30. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и тех-нологические свойства

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

31. Понятие о нормах кормления
32. Кормовой рацион, структура рациона
33. Структура рациона для коров
34. Типы кормления крупного рогатого скота
35. Рационы для коров молочного направления продуктивности
36. Особенности кормления быков-производителей
37. Техника кормления стельных сухостойных коров
38. Нормы кормления телят
39. Рационы для баранов-производителей
40. Рационы для суягных и подсосных овцематок
41. Организация кормления хряков-производителей
42. Кормление супоросных свиноматок
43. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
44. Техника кормления подсосных свиноматок
45. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела

	раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательность кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки

4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства

5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород

6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на дорастивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кп анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена твор

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли,

которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
2. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
5. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
6. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
7. Минеральная питательность кормов
8. Современная классификация кормов.

9. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
10. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
11. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
12. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
13. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
14. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
15. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
16. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
17. Кормление стельных сухостойных коров.
18. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
19. Кормление овец
20. Кормление птицы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а)100 - вода = сухое вещество
 - б)100 - вода = минеральное вещество
 - в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
 - +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
 - в)азот • 6,25 = «сырой» жир
3. Витамины группы В растворяются в...
 - а)жирах
 - б)растворе глюкозы
 - +в)воде
4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
5. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влаги, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага

-д)протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а)4,18
- б)3,14
- + в)6,25
- г)6,72
- д)8,12

7. Какой опыт называется балансовым

- + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а) $N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$.
- б) $Ca_{\text{корма}} = Ca_{\text{кала}} + Ca_{\text{мочи}} + Ca_{\text{отложенный в организме}} + Ca_{\text{продукции}}$.
- в) $C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$.
- г) $Se_{\text{корма}} = Se_{\text{кала}} + Se_{\text{мочи}} + Se_{\text{отложенный в организме}} + Se_{\text{продукции}}$.

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б)б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) B2, H, PP
- + б) D, K, E, A
- в) C, B12, B3
- г) PP, K, B6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя

- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1-Б; 2 - А;
- + б) 1 -А; 2 -Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6 .Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) 100 % – вода =

б) 100 % – (вода + зола) =

в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =

г) азот, г × 6,25 =

д) протеин – белок=

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-1
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОК-1

3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-1
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скормливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-1
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-1
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-1
7.	Кормами называют продукты, пригодные	Что называют кормами?	ОПК-1

	для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества		
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-1
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-1
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-1
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-1
12.	Кормовое достоинство	От чего зависит кормовое достоинство	ОПК-1

	сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	сена?	
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-1
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-1
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК 1
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур,	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-1

	травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК .	ОПК-1
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-1
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим реобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-1
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием	Что представляет собой силос?	ОПК-1

	зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.		
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-1
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-1
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-1
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4

	животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-1
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-1
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции,	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-1

	проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-1
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-1
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-1
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-1

	силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и мн голетние травы		
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-1
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты сост вляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-1
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-1
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-1
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности,	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-1

	живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).		
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-1
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-1
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-1
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-1
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность,	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-1

	ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-1
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-1
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-1
46.	Суточная потребность птицы в корме, а	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-1

	следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).		
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-1
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-1
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК 1
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-1
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества	ОПК-1

		а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамин, гормоны	
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-1
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влаги, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-1
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-1
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-1
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-1
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)P г)Ca	ОПК-1
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-1
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-	ОПК-1

		кислый	
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-1
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-1
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-1
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-1
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-1
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ОПК-1
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными	ОПК-1

		кормами.	
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-1
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-1
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-1
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-1
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК 1
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-1
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого	ОПК-1

		вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м3 и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-1
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-1
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-1
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажн й	ОПК-1
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-1
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-1
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период:	ОПК-1

		а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-1
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-1
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г 5,12 г * 8000 гол/1000 = 40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-1
84.	$122 \cdot 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-1
85.	$120 \cdot 20 \% = 24$ г $24 \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-1
86.	$0,22 \cdot 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-1
87.	$130 \cdot 4 \% = 5,2$ г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-1
88.	$100 \% - 15 \% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-1
89.	$1254 - 409 = 845$ г $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38$ %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-1
90.	$8,11 - 1,63 = 6,48$ г $6,48 / 8,11 \cdot 100 = 79,9$ %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось	ОПК-1

		8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	
91.	$1300/6,25=208$ г	Рассчитать количество азота, принятого с кормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-1
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. Заболеванию рахитом происходит при нехватке 2. Заболеванию анемией происходит при нехватке	ОПК-1
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие 1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется 2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	ОПК-1
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие 1. Оптимальная влажность силоса равна 2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	ОПК-1
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. К концентрированным кормам не относится 2. К сочным кормам относится	ОПК-1
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие 1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет 2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	ОПК-1
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным 2. В каких случаях баланс азота называется положительным	ОПК-1
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. $100\% - \% \text{ ВЛАГИ} =$ 2. $100\% - \% \text{ ВЛАГИ} + \text{ЗОЛА} =$	ОПК-1
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной 2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	ОПК-1

			минеральных веществ
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими,

чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

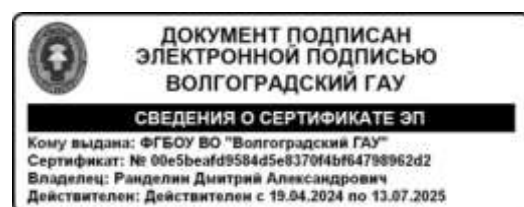
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель
образовательной программы,
Доцент

должность

Коноблей Т.В.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03..2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 вариант

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что называется питанием животных? а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов. г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	г
2	Какое значение не относится к полноценному кормлению животных а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных. б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных. в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оого животноводства. г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.	г
3	3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена? а) Ботанического состава, времени и технологии хранения. б) Времени и технологии заготовки. в) Хранение. г) Ботанического состава.	а
4	4. К концентрированным кормам относится: а) силос б) зерно ячменя в) скошенная зеленая масса г) клубнеплоды	б
5	5. Зеленый конвейер – это: а) Система организации кормления животных. б) Организация бесперебойного снабжения животных	в

	зеленым кормом. в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. г) Все ответы верные.	
6	Молочная продуктивность оценивается: а) привесом б) лактацией в) привесом и лактацией г) не оценивается	б
7	7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность? а) мясной скороспелости б) возрасту в) кондиции г) не оценивается вообще	а
8	8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела? а) фенотип; б) генотип; в) экстерьер; г) норма реакции.	в
9	Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке а) продуктивные б) взрослые в) непродуктивные г) молодые	г
10	10. В состав амидов входят а) белки б) фосфолипиды в) лигнин г) аминокислоты д) нитраты, нитриты	д

вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Недостаток в почве в почве Со может привести к: а) нарушению роста и развития б) угнетению ЦНС в) анемии г) деформации костей	в
2	В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ... а) кальция и железа; б) кальция и фосфора; в) кальция; г) фосфора.	в
3	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ... а) сахара, крахмал; б) амиды;	а

	в) целлюлоза, лигнин; г) амиды	
4	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ... а) 3,25; б) 4,25; в) 5,25; г) 6,25.	г
5	Расщепляемый протеин ... а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных; г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.	в
6	16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ... а) только белков кормов (рациона); б) всех питательных веществ кормов (рациона); в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов; г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).	г
7	17. Отбор, проводимый по генотипу, называется: а) естественным; б) бессознательным; в) индивидуальным; г) методическим.	б
8	Для быстрого определения нитратов в корме используют: а) Индикаторные полоски б) Микроскопию в) Центрифугирование г) Хроматографию	а
9	Признак доброкачественного силоса: а) рН 8,0 б) Запах прогорклого масла в) рН 4,0 г) Черный цвет	в
10	Метод определения сырой клетчатки включает обработку образца: а) Серной кислотой и щелочью б) Ацетоном и эфиром в) Азотной кислотой и перекисью г) Фенолом и формалином	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях

3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы

	на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул

28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность

	которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее

	расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру

	содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и

предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4

5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2
15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной	1-20	1-20	1-20

деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.

16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта

3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

+1) 5-6

-2) 1-2

-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

+1) 10-20

-2) 1-2

-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

+1) 15

-2) 1

-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v t d}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2: 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2: 10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2: 11^2 = 14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

относительную скорость роста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14% , солома 5% , сенаж 29% , силос 30% , концентрированный корма 22% , суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г
14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.
15. По данным измерения рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.
16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

	по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исследователь изучает влияние разных доз пробиотика (0, 2, 4 и 6 г/кг) на привесы цыплят-бройлеров. В каждой группе по 50 голов. Контрольная группа получает базовый рацион без добавок. Эксперимент длится 42 дня. Параметры: среднесуточный привес, конверсия корма, морфология кишечника." Какой принцип научного исследования соблюдается в данном эксперименте? А) Репрезентативность Б) Повторяемость В) Контролируемость Г) Все перечисленные	Г Репрезентативность – группы по 50 голов исключают влияние случайных факторов. Повторяемость – четко описаны дозы, сроки и параметры для воспроизведения опыта. Контролируемость – наличие контрольной группы и стандартных

	Обоснование:	условий содержания.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего в эксперименте по изучению нового премикса для кур необходима контрольная группа? 1. Для снижения стоимости исследования 2. Для сравнения с группой, получающей добавку 3. Чтобы использовать меньше животных 4. Для выполнения требований ГОСТ Обоснование: (принцип контролируемости). ГОСТ 33297-2015 требует обязательного включения контрольной группы в биологические испытания.	2 Контрольная группа служит эталоном для сравнения эффекта экспериментального воздействия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При анализе влияния кормовой добавки на привесы поросят получено $p=0.04$. Как интерпретировать результат? 1. Эффект отсутствует ($p>0.01$) 2. Различия статистически значимы ($p<0.05$) 3. Нужно повторить исследование 4. Данные недостоверны Ответ: _____ Обоснование: Уровень $p<0.05$ свидетельствует о статистической значимости различий (при стандартном 95% доверительном интервале). Это подтверждает эффект добавки.	2
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В эксперименте по сравнению двух схем вакцинации свиней: • Группа X: 100 голов в зимний период • Группа Y: 100 голов в летний период	2 Сезонные различия (температура, кормовая база) могут исказить результаты. По правилам GLP (Good Laboratory

	Какая методологическая ошибка допущена? Ответ: 1. Малая выборка 2. Неучет сезонного фактора 3. Отсутствие контрольной группы 4. Нет ошибки Обоснование: _____	Practice) условия для сравниваемых групп должны быть идентичны.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие параметры обязательно учитывать при изучении эффективности пробиотика для телят? (Выберите 2 верных варианта) Ответ: 1. Цвет корма 2. Среднесуточный привес 3. Количество подстилки 4. Состояние кишечной микрофлоры Обоснование: _____	24 Привес - основной продуктивный показатель Состав микрофлоры - прямой показатель действия пробиотика Остальные параметры не имеют прямой связи с целью исследования.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	1А2Б3В
Название	Расшифровка									
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.									
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта									
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы									

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
7	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.</td></tr><tr><td>3) Акты внедрения</td><td>В) свидетельс во эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</td></tr><tr><td>4) Официальные документы</td><td>Г) положение, различные инструкции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.	3) Акты внедрения	В) свидетельс во эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР	4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Название	Влияние на организм																			
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.																			
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.																			
3) Акты внедрения	В) свидетельс во эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР																			
4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции																			
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Названи</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Свойство</td><td>А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее</td></tr></table>	Названи	Расшифровка	1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее	1А2Б3В														
Названи	Расшифровка																			
1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее																			

	<table><tr><td></td><td>дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением</td></tr><tr><td>2) Процесс</td><td>Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого</td></tr><tr><td>3) Организационная система</td><td>В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением	2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил	1	2	3	4									
	дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением																			
2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого																			
3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между: <table><tr><td>Термин</td><td>Какая наука относится</td></tr><tr><td>1) естественные науки</td><td>А) физика, химия, география</td></tr><tr><td>2) гуманитарные и социально-экономические науки</td><td>Б) социология, экономика, искусство</td></tr><tr><td>3) технические науки</td><td>В) телекоммуникации, металлургия</td></tr><tr><td>4) сельск хозяйственные науки</td><td>Г) зоотехника, ветеринария</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин	Какая наука относится	1) естественные науки	А) физика, химия, география	2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	4) сельск хозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Термин	Какая наука относится																			
1) естественные науки	А) физика, химия, география																			
2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство																			
3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия																			
4) сельск хозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В																		

	<table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Представление</td><td>А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее</td></tr><tr><td>2) Рациональное познание</td><td>Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями</td></tr><tr><td>3) Понятие</td><td>В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями	3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления	
	Термин	Расшифровка								
	1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее								
	2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями								
	3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления								
пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Лабораторный эксперимент</td><td>А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям</td></tr><tr><td>2) Натурный эксперимент</td><td>Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям	2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени	1А2Б3В		
Термин	Расшифровка									
1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям									
2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени									

	3) Вещественный эксперимент В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали									
	пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Естественный эксперимент</td><td>А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.</td></tr><tr><td>2) Производственный эксперимент</td><td>Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.</td></tr><tr><td>3) Искусственный эксперимент</td><td>В) характерен для технических, естественных</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.	2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных	1А2Б3В
Термин	Расшифровка									
1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.									
2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.									
3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных									

	наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта									
	пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Научно-хозяйственный-эксперимент</td><td>А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие</td></tr><tr><td>2) Физиологический эксперимент</td><td>Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие	2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели	1А2-Б3В		
Термин	Расшифровка									
1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие									
2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели									

	3) Производственный эксперимент В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных									
	пишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Поисковые исследования</td><td>А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.</td></tr><tr><td>2) Научно-исследовательская работа(НИР)</td><td>Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.	2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются	1А2Б3В		
Термин	Расшифровка									
1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.									
2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются									

		научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.										
	3) Опытно-внедренческие разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3						
1	2	3										
15	Установите соответствие между кормом и группой кормов Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Историческое сравнение</td><td>А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени</td></tr><tr><td>2) Логический метод</td><td>Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени	2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых	1А2Б3В			
Термин	Расшифровка											
1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени											
2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых											

		выводов или построения новых гипотез				
	3) Обсле́дова ние	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органолептических приемов с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.				
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему в научном эксперименте обязательно нужна контрольная группа? Приведите 2 конкретных примера из животноводства. Ответ: Контрольная группа нужна для сравнения с экспериментальной группой и оценки эффекта воздействия.					Возможные причины: При испытании нового премикса для кур: контроль получает базовый рацион, экспериментальная группа - рацион с добавкой. При изучении схем вакцинации поросят: контроль не вакцинируют, экспериментальную группу прививают по новой схеме.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие 3 основных параметра нужно учитывать при изучении эффективности кормовой добавки для коров? Обоснуйте выбор. Ответ: 1. Удой молока (основной показатель продуктивности) 2. Биохимия крови (оценка обмена веществ)					

	3. Конверсия корма (экономическая эффективность)	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В исследовании влияния света на яйценоскость кур сравнили зимние и летние показатели. В чем методологическая ошибка? Ответ: Ошибка - неучет сезонного фактора. Летом естественно выше яйценоскость из-за температуры и кормов. Нужно было создать одинаковые условия в обеих группах, меняя только освещение.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При сравнении двух групп свиней получили $p=0.06$. Можно ли считать результаты достоверными? Ответ: Нет, при $p>0.05$ различия статистически незначимы. Нужно: 1. Увеличить выборку 2. Проверить однородность групп 3. Повторить эксперимент	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Составьте простой план эксперимента по изучению новой кормовой добавки для кроликов (3 пункта). Ответ: 1. Разделить 60 кроликов на 2 группы (контроль и опытная) 2. Опытной группе давать добавку 30 дней 3. Сравнить: ○ Привесы ○ Сохранность поголовья	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов

	на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

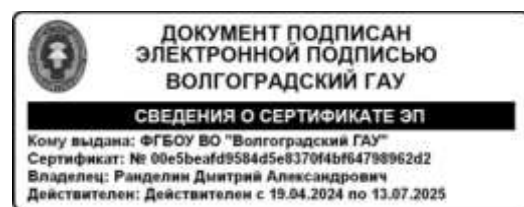
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинирован ного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

закрытого типа на установление последователь ности	качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом	фенотипом

	3) фенотипом 4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особь, у которых аллельные гены одинаковы, называется... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	клетчатку

18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	хлорофилл
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнивания

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их

труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных

Задание 2 Наследственность

Вариант 2

Задание 1 Изменчивость

Задание 2 Воспроизводства стада

Вариант 3

Задание 1 Породное районирование

Задание 2 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных

Вариант 4

Задание 1 Методы разведения (чистопородное).

Задание 2 Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.

Вариант 5

Задание 1 Методы разведения (гибридизация)

Задание 2 Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Вариант 6

Задание 1 Экстерьер сельскохозяйственных животных

Задание 2 Конституция сельскохозяйственных животных

Вариант 7

Задание 1 Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности

Задание 2 Бонитировка животных

Вариант 8

Задание 1 Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период

Задание 2 Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период

Вариант 9

Задание 1 Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных

Задание 2 Стрессы в животноводстве и меры их профилактики

Вариант 10

Задание 1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Классификация кормов используемых в животноводстве

Вариант 11

Задание 1. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.

Задание 2. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.

Вариант 12

Задание 1. Виды кормов и их краткая характеристика.

Задание 2. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

Вариант 13

Задание 1 Протеиновая питательность кормов

Задание 2 Углеводная питательность кормов.

Вариант 14

Задание 1 Липидная питательность кормов.

Задание 2. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Вариант 15

Задание 1 Общее состояние отраслей.

Задание 2 Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота

Вариант 16

Задание 1 Биологические и продуктивные особенности лошадей

Задание 2. Биологические и продуктивные особенности свиней

Вариант 17

Задание 1. Биологические и продуктивные особенности овец и коз

Задание 2. Биологические и продуктивные особенности зверей

Вариант 18

Задание 1 Биологические и продуктивные особенности пчел.

Задание 2 Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных

Вариант 19

Задание 1 Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения

Задание 2 Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока

Вариант 20

Задание 1. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса

Задание 2. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса

Вариант 21

Задание 1. Шерстная продуктивность с./х. животных

Задание 2 Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца

Вариант 22

Задание 15 Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие

Задание 2 Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата

Вариант 23

Задание 1 Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание

Задание 2. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-40	1-21

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.

2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса
11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата

28.Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота

29.Бонитировка животных

30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

41.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

42.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

43.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

44.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30 ⁰
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

45.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздвигают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

46.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленка	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина

		закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

52.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

53.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

54.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

55.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

56.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев

2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

57.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

58.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

59.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

60.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

61.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

62.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

63.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

64.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

65.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длинна ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

66.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подолшвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объем слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

67.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

68.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

69.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

70.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

71.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

72.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

73.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

74.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

75.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

76.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная

- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

77.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

78.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

79.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

80.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард
- 4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
6. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
9. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
10. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
11. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
12. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
13. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
14. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.

16. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
17. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
18. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
19. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
20. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
21. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать

	полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целлюлозолитической микрофлоры, для которой создаются	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками

	оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	1 Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза

		проведена в полном объеме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши 6) биологические показатели мяса Ответ: Обоснование:	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	1А2Б3В4Г

	столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения	3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела			Д.	Время от одной до другой лактации	1	2	3	4					
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела																															
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения																															
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до другой лактации																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Физиологическое свойство вымени</td><td>Содержание</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Физиологическое свойство вымени	Содержание			1А2Б3В4Г																												
Физиологическое свойство вымени	Содержание																																	

	<table><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдачи</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 л.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Индекс вымени</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>разница в продолжительности доения отдельных долей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой	2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин	3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 л.	4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента			Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей	1	2	3	4					
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой																											
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин																											
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 л.																											
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента																											
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное скрещивание</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вводное скрещивание (прилитие крови)</td><td>В.</td><td>метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств</td></tr><tr><td>4.</td><td>Промышленное</td><td>Г.</td><td>метод разведения скота, когда</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	4.	Промышленное	Г.	метод разведения скота, когда	1А2Б3В4Г								
Понятие		Содержание понятия																												
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																											
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами																											
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																											
4.	Промышленное	Г.	метод разведения скота, когда																											

	<table><tr><td></td><td>скрещивание</td><td></td><td>помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов</td></tr></table>		скрещивание		помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																										
	скрещивание		помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																																
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)																																			
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																												
1	2	3	4																																
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктивном расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>2586</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490	2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000	3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078	4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843			Д.	2586	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																	
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																																
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																																
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																																
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																																
		Д.	2586																																
1	2	3	4																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность		1,2,3,4																																

	расположения кишок: 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения кишок: 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Значение толстого кишечника в пищеварении лошадей Ответ :	В толстом кишечнике осуществляется рециркуляция азота – всасывание аммиака и выделение в просвет эндогенной мочевины, которая гидролизуется уреазой содержимого толстой кишки с образованием аммиака. 2/3 этого аммиака используется микрофлорой для биосинтеза белков собственного тела.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Данный метод позволяет				

	Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки,

		оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	$16 / (16 + 18) = 47\%$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	$5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 150 / 12 = 1250$ яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения диагностических
заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и
выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

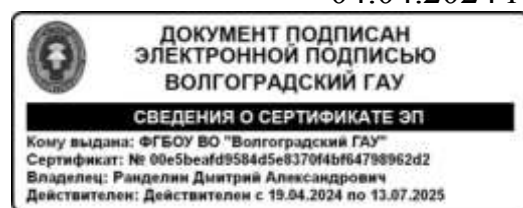
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Кормление и разведение рыб

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент

должность

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 10 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Основным источником энергии для рыб служат: 1. белки; 2. жиры; 3. углеводы; 4. минеральные соли.	2
2	Для мальков большинства рыб в первые дни жизни наилучшим стартовым кормом является: 1. сухой комбикорм; 2. живой зоопланктон (коловратки, науплии артемии); 3. растительный детрит; 4. мясной фарш.	2
3	Оптимальная температура воды для кормления карпа в прудовых хозяйствах (при которой корм усваивается наилучшим образом) составляет: 1. 4–8 °С; 2. 10–14 °С; 3. 22–28 °С; 4. 35–40 °С.	3
4	Белковый обмен у рыб в отличие от теплокровных животных характеризуется: 1. более высокой потребностью в углеводах; 2. меньшей потребностью в незаменимых аминокислотах; 3. использованием белка в первую очередь как энергетического субстрата; 4. полным отсутствием ферментов, расщепляющих белки.	3
5	Кормовые личинки хирономид (мотыль) используются в рыбоводстве в основном для кормления: 1. растительноядных рыб; 2. планктоноядных рыб; 3. хищных рыб и производителей в период подготовки к нересту; 4. только мальков осетровых.	3

6	При кормлении форели в промышленных хозяйствах наиболее часто применяют корма: 1. тонущие гранулы; 2. плавающие экструдированные гранулы; 3. тестообразные пасты; 4. живые водоросли.	2
7	Частота кормления личинок рыб в первые дни после вылупления обычно составляет: 1. 1–2 раза в сутки; 2. 3–4 раза в сутки; 3. 6–8 раз в сутки (или круглосуточно); 4. раз в двое суток.	3
8	Жиры в рационе рыб выполняют функцию: 1. поставщика незаменимых жирных кислот (омега-3); 2. только энергетического резерва; 3. регулятора водно-солевого обмена; 4. источника клетчатки.	1
9	При кормлении растительноядных рыб (белый амур, толстолобик) основой рациона в природе служит: 1. зоопланктон; 2. бентосные организмы; 3. высшая водная растительность и фитопланктон; 4. мелкая рыба.	3
10	Для стимуляции пищевой активности у рыб используют: 1. уменьшение освещённости; 2. добавление в корм вкусовых добавок (аминокислоты, бетаин); 3. повышение солёности воды; 4. прекращение аэрации.	1
11	11. Суточный рацион молоди осетровых при интенсивном выращивании обычно составляет от массы тела: 1. 0,1–0,5 %; 2. 1–3 %; 3. 5–10 %; 4. 20–30 %.	3
12	12. При понижении температуры воды ниже оптимальной норму кормления рыб следует: 1. увеличить, так как рыба тратит больше энергии на обогрев; 2. оставить без изменений; 3. уменьшить, так как скорость пищеварения снижается; 4. полностью отменить.	3

13	Основным углеводным компонентом в комбикормах для рыб является: 1. крахмал; 2. целлюлоза; 3. гликоген; 4. хитин.	1
14	Для производителей (взрослых рыб) в период преднерестового содержания применяют корма с повышенным содержанием: 1. углеводов; 2. жиров; 3. витаминов и белков (особенно животных); 4. грубой клетчатки.	3

15	При кормлении рыб методом «прудового удобрения» (внесение органики) стимулируется развитие: 1. бентоса; 2. естественной кормовой базы (зоопланктон, фитопланктон); 3. хищных беспозвоночных; 4. водорослей, вызывающих «цветение» воды.	2
16	Оптимальное содержание сырого протеина в стартовых кормах для мальков лососёвых составляет: 1. 20–25 %; 2. 35–40 %; 3. 50–55 %; 4. 70–80 %.	3
17	Кормовой коэффициент (отношение затраченного корма к приросту массы) для эффективных комбикормов у карпа обычно составляет: 1. 0,5–1,0; 2. 1,5–2,5; 3. 4–6; 4. 10–15.	2
18	При автоматическом кормлении рыб в бассейнах используют кормораздатчики, работающие по принципу: 1. постоянной подачи малых порций через заданные интервалы; 2. разовой суточной дозы; 3. только в ночное время; 4. подачи корма при повышении температуры воды.	1
19	Мальки хищных рыб (щука, окунь) в первые недели жизни питаются исключительно: 1. сухими гранулами; 2. живыми планктонными рачками; 3. растительной пищей; 4. икрой других рыб.	2
20	Витамин С (аскорбиновая кислота) в кормах для рыб необходим для: 1. пигментации кожи; 2. синтеза коллагена и повышения иммунитета; 3. усвоения кальция; 4. роста чешуи.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,

навыков, необходимых для изучения
дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы коллоквиума

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты семейства омега-3 и омега-6.
5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов C, A, D, E)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?
9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие

антипитательные факторы они содержат?

11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Какие питательные вещества являются основными источниками энергии для рыб и как их соотношение меняется в зависимости от вида и возраста рыбы?
2. Почему белок в рационах рыб считается наиболее важным компонентом, и какова его оптимальная доля в кормах для разных экологических групп (хищные, всеядные, растительноядные)?
3. Перечислите незаменимые аминокислоты для рыб и объясните, к каким последствиям приводит их дефицит в корме.
4. Какие функции выполняют липиды в организме рыб? Назовите незаменимые жирные кислоты семейства омега-3 и омега-6.
5. Как рыбы усваивают углеводы? Почему их содержание в кормах для рыб строго ограничено, и каковы допустимые пределы?
6. Какие витамины наиболее критичны для рыб, и как проявляется их недостаточность (на примере витаминов C, A, D, E)?
7. Назовите основные макро- и микроэлементы, необходимые рыбам, и опишите их роль в обмене веществ.
8. Что такое кормовой коэффициент (FCR) и какие факторы влияют на его величину в промышленном рыбоводстве?

9. Какие виды сырья используются в качестве источников животного белка в комбикормах для рыб? Дайте сравнительную характеристику рыбной муки и мясокостной муки.
10. Какие растительные белки наиболее часто применяются в кормлении рыб, и какие антипитательные факторы они содержат?
11. В чём преимущества и недостатки использования экструдированных (плавающих) кормов по сравнению с тонущими гранулами?
12. Опишите технологический процесс производства гранулированных кормов для рыб: основные этапы и оборудование.
13. Какие требования предъявляются к размеру частиц корма для разных возрастных стадий рыб (личинки, мальки, товарная рыба)?
14. Что такое стартовые корма, и чем они принципиально отличаются от продукционных кормов для взрослой рыбы?
15. Перечислите основные виды биологически активных добавок, используемых в кормлении рыб, и объясните их назначение.
16. Что такое премикс, как он вводится в комбикорм и почему его нельзя использовать в чистом виде?
17. Объясните понятие «энерго-протеиновое отношение» в рационе рыб и приведите примеры для холодноводных и тепловодных видов.
18. Как температура воды влияет на пищеварительную активность рыб и как следует корректировать суточную норму кормления при сезонных изменениях?
19. Какие методы определения суточного ратива применяются в рыбоводстве (расчёт по массе, по потреблению кислорода, по визуальной оценке)?
20. В чём заключается принцип «дробного кормления» и как часто следует кормить рыб в зависимости от вида и возраста?
21. Какие внешние признаки свидетельствуют о перекорме или недокорме рыб в прудах и бассейнах?
22. Как изменяется кормовое поведение рыб при ухудшении гидрохимических показателей воды (снижение кислорода, повышение аммиака)?
23. Опишите систему автоматического кормления рыб в установках замкнутого водоснабжения (УЗВ) – принцип работы, датчики, алгоритмы подачи корма.
24. Какие ветеринарно-санитарные требования предъявляются к кормам и кормлению, чтобы избежать инфекционных и инвазионных заболеваний рыб?
25. Назовите современные тенденции в разработке кормов для рыб: альтернативные источники белка (насекомые, водоросли, дрожжи), генетически модифицированные компоненты и функциональные корма с иммуномодуляторами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

ительно»	соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов

1. Энергетический обмен у рыб: особенности метаболизма белков, жиров и углеводов в сравнении с теплокровными животными.
2. Потребность рыб в незаменимых аминокислотах: видовые различия и методы оценки качества белка.
3. Роль полиненасыщенных жирных кислот (омега-3 и омега-6) в питании рыб: метаболизм и влияние на продукционные показатели.
4. Витаминная недостаточность у рыб: диагностика, профилактика и коррекция рационов.
5. Минеральный состав кормов для рыб: кальций-фосфорный баланс и его влияние на развитие скелета и осморегуляцию.
6. Рыбная мука как основной источник животного белка: качество, заменители и экономическая эффективность.
7. Растительные белки в комбикормах для рыб: соевый шрот, рапсовый жмых,

- горох – достоинства и ограничения.
8. Зерновые и побочные продукты переработки как источники углеводов и энергии в кормах для карповых рыб.
 9. Жиры и масла в кормлении рыб: виды, стабильность при хранении и антиоксиданты.
 10. Нетрадиционные источники белка: кормовые дрожжи, водоросли, личинки насекомых (муха черная львинка) – перспективы использования.
 11. Измельчение и смешивание компонентов: влияние степени помола на усвояемость корма и производственные параметры.
 12. Гранулирование кормов для рыб: оборудование, режимы и контроль качества гранул.
 13. Экструдированные корма: технология получения, виды (тонущие, плавающие, медленно тонущие) и области применения.
 14. Стартовые корма для личинок и мальков: требования к дисперсности, водной стабильности и питательной ценности.
 15. Микроинкапсулирование и микросвязывание в производстве кормов для ранних стадий развития.
 16. Расчёт суточного рациона для разных видов рыб: табличные нормы, эмпирические формулы и корректировка по температуре воды.
 17. Режимы кормления: оптимальная частота и время подачи корма для лососёвых, осетровых и карповых.
 18. Визуальные и инструментальные методы контроля поедаемости корма и предотвращения перекорма.
 19. Автоматизированные системы кормления в УЗВ: датчики, программирование и экономия кормов.
 20. Коррекция кормления при стрессовых ситуациях (транспортировка, вакцинация, болезни) и в период нерестового содержания.
 21. Влияние кормов на качество воды в прудах и бассейнах: фосфорно-азотный сток, эвтрофикация и пути снижения нагрузки.
 22. Экологические альтернативы рыбной муке: устойчивое развитие аквакультуры через использование растительных и микробных белков.
 23. Экономика кормления: оптимизация затрат на корма, расчёт окупаемости и снижение FCR (кормового коэффициента).
 24. Функциональные корма: использование пробиотиков, пребиотиков, иммуностимуляторов и фитогенных добавок для повышения резистентности рыб.
 25. Тенденции и инновации в технологии кормления рыб: персонализированные рационы, корма с изменяемой плавучестью и цифровой мониторинг питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

отсутствуют

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация рыб по типу питания

Должен знать экологические группы: хищные, всеядные, растительноядные, планктонофаги, бентофаги. Это определяет выбор кормов и методы кормления.

2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Знать строение желудка, кишечника, наличие или отсутствие пилорических придатков, длину кишечника (у хищных – короткий, у растительноядных – длинный) – это влияет на перевариваемость кормов.

3. Потребность в белке и аминокислотный состав кормов

Знать оптимальный уровень сырого протеина для разных видов (например, для лососёвых

– 40–50%, для карпа – 30–35%). Знать незаменимые аминокислоты и их источники.

4. Роль липидов и незаменимых жирных кислот

Знать важность омега-3 и омега-6 жирных кислот, их влияние на рост, выживаемость и качество мяса. Понимать проблему окисления жиров.

5. Усвоение углеводов рыбами

Знать, что углеводы усваиваются хуже, чем у млекопитающих, и их избыток может вызывать нарушения обмена. Знать допустимые уровни для разных видов.

6. Витаминный состав кормов и последствия авитаминозов

Знать функции витаминов А, D, Е, К, С, группы В, симптомы их недостаточности (например, сколиоз при дефиците витамина С, экзофтальм при недостатке витамина Е).

7. Минеральный состав и баланс кальция и фосфора

Знать оптимальное соотношение Са:Р (обычно 1:1 или 1:2), роль микроэлементов (цинк, марганец, селен) в обмене веществ.

8. Энергетический обмен рыб

Знать, что белок используется не только пластически, но и как источник энергии, что отличает рыб от теплокровных. Знать понятие энергопротеинового отношения.

9. Основные виды кормового сырья животного происхождения

Знать состав и качественные показатели рыбной муки, мясокостной муки, крилевой муки, кормового жира.

10. Основные виды кормового сырья растительного происхождения

Знать шроты (соевый, подсолнечный), жмыхи, зерновые, их питательность и ограничения (антипитательные факторы – ингибиторы трипсина, фитаты, глюкозинолаты).

11. Способы снижения антипитательных веществ

Знать термическую обработку, экструзию, добавление ферментов для нейтрализации ингибиторов.

12. Кормовые добавки и их назначение

Знать премиксы, антиоксиданты, связующие, аттрактанты, пробиотики, иммуностимуляторы, ферментные препараты.

13. Технологические этапы производства комбикормов

Знать процессы: измельчение, дозирование, смешивание, гранулирование, экструдирование, сушка, охлаждение, покрытие маслом.

14. Требования к качеству гранул и крошек

Знать показатели водной стабильности (должна сохраняться не менее 30–60 мин), прочности, размера частиц в зависимости от возраста рыбы.

15. Стартовые корма для личинок

Знать их особые свойства: микроразмер, высокая питательность, водная стабильность, наличие живых компонентов или их заменителей.

16. Методика расчёта суточного рациона

Знать формулы и таблицы для определения суточной нормы корма по массе рыбы, температуре воды, коэффициенту кормления.

17. Понятие кормового коэффициента (FCR)

Знать его определение, факторы влияния и нормативные значения для различных видов (например, у карпа – 1,5–2,5, у форели – 0,8–1,2).

18. Зависимость аппетита и усвояемости от абиотических факторов

Знать влияние температуры воды, растворённого кислорода, pH, освещённости на пищевую активность.

19. Способы контроля эффективности кормления

Знать визуальные методы (поедаемость, поведение рыб) и зоотехнические (контрольные взвешивания, расчёт прироста).

20. Корректировка кормления в особых периодах

Знать особенности питания в период нерестового содержания, при болезнях, после транспортировки, при использовании лечебных препаратов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1 Прочитайте текст и установите соответствие.

В рыбоводстве используют корма разной формы, каждая из которых имеет свои

технологические особенности и области применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гранулированные корма	А. Порошкообразная масса, применяется для личинок на начальных стадиях
2. Крошковые корма	Б. Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, хорошо тонут
3. Экструдированные корма	В. Мелкие частицы неправильной формы, используются для молоди рыб
4. Пастообразные корма	Г. Вспученные плавающие гранулы с пористой структурой, долго сохраняют форму

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, развитие и энергетический обмен.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Белки	А. Являются основным энергетическим субстратом для большинства рыб
2. Липиды	Б. Служат пластическим материалом для построения тканей и органов
3. Углеводы	В. Участвуют в минерализации костной ткани и осморегуляции
4. Минеральные вещества	Г. Обеспечивают транспорт жирорастворимых витаминов и являются источником НЖК

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

В комбикормах для рыб используют различные источники белка животного происхождения, каждый из которых отличается по аминокислотному составу и усвояемости.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Рыбная мука	А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина
2. Крилевая мука	Б. Содержит высокий уровень омега-3 жирных кислот и природные каротиноиды
3. Мясокостная мука	В. Традиционный компонент с высоким содержанием незаменимых аминокислот и минералов
1. Рыбная мука	А. Побочный продукт переработки мяса, имеет пониженное содержание метионина

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Растительные ингредиенты широко используются в кормах для рыб, однако их питательная ценность часто ограничена наличием антипитательных веществ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Соевый шрот	А. Глюкозинолаты, вызывающие нарушение функции щитовидной железы
2. Рапсовый жмых	Б. Сапонины, снижающие усвоение липидов и стерина
3. Подсолнечный шрот	В. Ингибиторы трипсина и фитиновая кислота
4. Хлопковый шрот	Г. Госсипол, токсичный для некоторых видов рыб

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Недостаток витаминов в рационе рыб приводит к характерным патологическим состояниям, которые важно своевременно диагностировать..

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Витамин С (аскорбиновая кислота)	А. Экзофтальм, отёк брюшной полости, мышечная дистрофия
2. Витамин Е (токоферол)	Б. Геморрагический диатез, искривление позвоночника, плохое заживление ран
3. Витамин А (ретинол)	В. Нарушение свёртываемости крови, анемия
4. Витамин К (менадион)	Г. Снижение зрения, кератинизация эпителия, замедленный рост

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Минеральные вещества необходимы для нормального функционирования всех систем организма рыб, включая костеобразование и ферментативные процессы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Кальций (Ca)	А. Входит в состав гемоглобина, участвует в дыхании
2. Фосфор (P)	Б. Обеспечивает проведение нервных импульсов и мышечное сокращение
3. Магний (Mg)	В. Структурный компонент костной ткани, метаболизм энергии (АТФ)
4. Железо (Fe)	Г. Кофактор многих ферментов, участвует в углеводном и липидном обмене

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

Производство гранул включает несколько последовательных операций, каждая из которых влияет на качество конечного продукта.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Измельчение (размол)	А. Смешивание всех компонентов для получения однородной массы
2. Дозирование и смешивание	Б. Формирование частиц заданного размера и плотности
3. Гранулирование (прессование)	В. Придание корму устойчивости в воде, удаление влаги и охлаждение
4. Сушка и охлаждение	Г. Уменьшение размера частиц сырья для улучшения смешивания и усвояемости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от масштаба производства и вида рыб выбирают различные способы подачи корма.

.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ручное кормление	А. Применяется в малых хозяйствах, позволяет контролировать поедаемость, но трудоёмко
2. Механическое кормление (кормораздатчики)	Б. Используется в прудовом хозяйстве, раздача корма с помощью навесного оборудования
3. Автоматическое кормление (по таймеру)	В. Требуется сложная система датчиков, дозирует порции по заданной программе
4. Автоматическое кормление с биосенсорами	Г. Включает систему обратной связи по активности рыб и уровню потребления

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Величина FCR зависит от множества параметров, которые необходимо учитывать при планировании кормления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Температура воды	А. При высоких плотностях увеличивается стресс и конкуренция, что повышает FCR
2. Содержание кислорода	Б. Оптимальный диапазон способствует наилучшей конверсии, отклонения ухудшают усвоение
3. Плотность посадки	В. Высокий уровень снижает аппетит и перевариваемость, ухудшая FCR
4. Качество и состав корма	Г. Сбалансированный рацион с необходимым уровнем протеина и энергии снижает FCR

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

Для механизации кормления используют различные конструкции раздатчиков, отличающиеся по принципу действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Дисковый	А. Корм подаётся по ленте-транспортёру с дозирующей системой
2. Пневматический	Б. Вращающийся диск разбрасывает корм по поверхности воды или бассейна
3. Ленточный (транспортёрный)	В. Подача корма осуществляется за счёт вибрации лотка
4. Вибрационный	Г. Корм перемещается потоком воздуха или газа по трубопроводу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 11 Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая возрастная стадия рыб предъявляет специфические требования к корму и режиму кормления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Личинки	А. Кормление гранулами с высоким содержанием жира, частота – 3–4 раза в сутки
2. Мальки	Б. Корма с пониженным содержанием протеина, увеличение зерна, снижение частоты до 2 раз
3. Товарная рыба	В. Использование стартовых микрорормов, частое кормление (до 8–10 раз)
4. Производители	Г. Корма с повышенным содержанием витаминов, микроэлементов и легкоусвояемого белка перед нерестом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 12 Прочитайте текст и установите соответствие.
В комбикорма вводят различные добавки для улучшения переваримости, здоровья и продуктивности рыб.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Пробиотики	А. Предотвращение окисления липидов и сохранение витаминов
2. Ферменты	Б. Повышение иммунитета и улучшение микробиоценоза кишечника
3. Антиоксиданты	В. Улучшение вкусовых качеств корма и привлечение рыб
4. Аттрактанты	Г. Расщепление антипитательных веществ и повышение переваримости

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

- 13 Прочитайте текст и установите последовательность.
В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа существенно меняется в зависимости от температуры воды и сезона года. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны до поздней осени:

1. Максимальные суточные нормы кормления (активный рост, температура 22–28 °С)
2. Полное прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °С
3. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °С
4. Постепенное снижение норм кормления при охлаждении воды до 15–18 °С

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 14 Прочитайте текст и установите последовательность.
Производство гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых влияет на качество и усвояемость конечного продукта. Расположите этапы в правильном порядке от начала к концу:

1. Гранулирование (прессование)
2. Смешивание компонентов
3. Измельчение сырья
4. Сушка и охлаждение гранул

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Производство качественных гранулированных кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения продукта с заданными свойствами (водостойкость, плотность, питательность). Расположите этапы изготовления корма в правильном хронологическом порядке (от начала к концу):

1. Сушка и охлаждение гранул
2. Гранулирование (прессование)
3. Измельчение сырья
4. Дозирование и смешивание компонентов
5. Упаковка готового продукта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 16 Прочитайте текст и установите последовательность.

Экструдированные (плавающие) корма для рыб получают путём сложной термомеханической обработки сырья, что придаёт им пористую структуру и высокую водостойкость. Расположите основные технологические этапы изготовления экструдированных кормов в правильном порядке от начала к концу:

1. Сушка и охлаждение готовых гранул
2. Экструзия (продавливание через фильеру при высокой температуре и давлении)
3. Измельчение и дозирование исходных компонентов
4. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность гранул
5. Смешивание всех ингредиентов в однородную массу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

- 17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными источниками энергии для рыб служат _____ (белки, жиры, углеводы). При этом у большинства видов главным энергетическим субстратом выступают _____, которые также являются источником незаменимых жирных кислот. _____ в рационе рыб играют пластическую роль и служат строительным материалом для тканей, а _____ используются рыбами хуже, чем теплокровными животными, и их избыток может вызывать нарушения обмена.

- 18 Основным источником животного белка в комбикормах для рыб служит _____, которая содержит все незаменимые аминокислоты и хорошо усваивается. В качестве растительной белковой добавки чаще всего используют _____, однако он содержит антипитательные факторы – _____, снижающие перевариваемость белков. Для повышения энергетической ценности в корма вводят растительные масла и _____ – например, рыбий жир.

- 19 Производство гранулированных кормов начинается с _____ исходного сырья до частиц нужного размера. Затем компоненты _____ в определённых пропорциях и направляются на _____ – продавливание через матрицу для получения цилиндрических гранул. Готовые гранулы проходят _____ для удаления избыточной влаги и охлаждения, после чего их покрывают жирами и антиоксидантами.

- 20 Основным зоотехническим показателем эффективности кормления является _____, который показывает отношение массы съеденного корма к _____ массы рыбы. На величину этого показателя влияют качество корма, _____ воды, содержание растворённого кислорода, плотность посадки и _____. Оптимальное значение КК для карпа составляет _____, а для форели – 0,8–1,2.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1.

В пруду содержится 1000 экземпляров карпа средней массой 350 г. Рекомендуемая суточная норма кормления для карпа при температуре 24 °С составляет 2,5 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для всей группы. Как изменится норма, если температура воды снизится до 16 °С?

2.

а 30 дней выращивания форели было израсходовано 480 кг комбикорма. Прирост биомассы за этот

В

3

период составил 400 кг. Вычислите FCR. Оцените экономическую эффективность кормления, если цена корма – 80 руб./кг, а цена реализации рыбы – 250 руб./кг.

3.

В

бассейне содержится молодь осетра массой от 50 до 100 г. Вам предложены гранулы трёх диаметров: 2 мм, 4 мм и 6 мм. Выберите подходящий размер и обоснуйте выбор. Какой размер следует использовать при переходе на следующий этап выращивания (200–300 г)?

4. В хозяйстве планируют заменить 30 % рыбной муки на соевый шрот в корме для карпа. Назовите основные антипитательные вещества сои и предложите технологические приёмы, которые позволят снизить их негативное влияние на переваримость корма.

5. На контрольном взвешивании отмечено снижение аппетита у рыб. Измерение показало, что уровень растворённого кислорода упал до 3,5 мг/л при норме 5 мг/л. Как следует изменить режим кормления в сложившихся условиях? Аргументируйте ответ.

6. Для инкубационного цеха требуется подготовить стартовый корм для личинок щуки. Суточная норма для личинок массой 5 мг составляет 50 % от массы тела. Рассчитайте суточную потребность в корме для 50 000 личинок и определите, сколько граммов корма необходимо на первые 3 дня (при ежедневном увеличении массы на 15 %).

7. В хозяйстве применяют кормление форели 3 раза в день. Специалисты предлагают увеличить частоту до 6 раз в день при той же суточной норме. Как это может отразиться на FCR и качестве воды? Примите решение и обоснуйте его.

8. Для восполнения дефицита витаминов в рационе необходимо разработать премикс. Известно, что витамин С должен вводиться из расчёта 200 мг/кг корма, витамин Е – 100 мг/кг, витамин А – 5000 МЕ/кг. Рассчитайте, сколько граммов каждого витамина нужно добавить на 1 тонну корма, если концентрация витамина С в препарате – 90 %, витамина Е – 50 %, витамина А – 1 млн МЕ/г.

9. При тестировании новой партии корма гранулы начали разрушаться через 15 минут после опускания в воду. Для товарной форели требуется водостойкость не менее 30 минут. Предложите возможные причины плохой водостойкости и технологические решения проблемы.

10. Планируется вырастить 10 тонн карпа за сезон (с мая по сентябрь). Плановый FCR – 1,8. Определите общее количество корма, необходимое для всего периода. Каковы будут затраты на корма при цене 35 руб./кг?

11. В корме для лососевых необходимо увеличить содержание жира до 25 %. Предложите два источника жира (растительный и животный). Сравните их по составу жирных кислот и устойчивости к окислению. Какой из них предпочтительнее для холодноводных видов?

12. Производителям карпа за месяц до нереста рекомендуется повысить содержание белка и витаминов в рационе. Исходный корм содержит 30 % белка, 6 % жира. Разработайте рекомендации по изменению состава (укажите, какие ингредиенты добавить или заменить) и обоснуйте необходимость таких изменений.

13. Хозяйство использует импортный корм с FCR 1,0 по цене 120 руб./кг. Отечественный аналог имеет FCR 1,3 по цене 75 руб./кг. Какой корм выгоднее для производства 1 кг рыбы? Выполните расчёт затрат на корма для получения 1 кг прироста.

14. В УЗВ планируется автоматизация кормления. Какие параметры должны контролировать датчики (температура, кислород, pH, уровень корма)? Составьте алгоритм работы системы подачи корма в зависимости от сигналов датчиков.

15. При осмотре молоди форели обнаружены искривления позвоночника и геморрагии на плавниках. Какой витамин может быть в дефиците? Какие изменения в кормлении нужно внести? Рассчитайте дозу добавки этого витамина, если рекомендуемая норма – 100 мг/кг корма, а текущий корм содержит только 30 мг/кг.

16. Для канального сома разработан корм с содержанием углеводов 25 %. Известно, что оптимальный уровень для этого вида не превышает 20 %. Оцените возможные негативные последствия и предложите меры по снижению углеводной нагрузки (какими компонентами заменить часть зерновых).

17. В прудовом хозяйстве температура воды изменяется по месяцам: май – 15 °С, июнь – 20 °С, июль – 25 °С, август – 24 °С, сентябрь – 18 °С. Для карпа массой 500 г рекомендованы нормы: при 15 °С – 1,0 %; при 20 °С – 2,0 %; при 25 °С – 2,5 % от массы. Рассчитайте среднемесячные суточные рационы и общий расход корма на один месяц для 500 рыб (масса 500 г) при условии, что прирост за месяц составляет 100 г.

18. Для снижения содержания фитиновой кислоты в рапсовом шроте рассматриваются два варианта: ферментативная обработка фитазой и термическая экструзия. Сравните эффективность методов, укажите преимущества и недостатки каждого. Какой метод предпочтительнее для кормов для осетра и почему?

19. В двух бассейнах одинаковая масса рыбы (500 кг), но в первом плотность – 50 кг/м³, во втором – 100 кг/м³. При одинаковом кормлении (суточная норма 2% от массы) в первом бассейне FCR = 1,2, во втором – 1,6. Объясните разницу и предложите корректировку кормления для второго бассейна.

20. Даны результаты анализа корма: сырой протеин – 42 %, жир – 18 %, клетчатка – 3 %, влажность – 10%, зола – 12 %. Вид рыбы – форель (оптимум: белок 45%, жир 20%, клетчатка < 5%, влажность < 12%, зола < 10%). Сделайте вывод о соответствии корма потребностям. Предложите корректирующие добавки или замены ингредиентов для доведения состава до нормы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При кормлении рыбы в период нерестового содержания (производителей) необходимо увеличить долю: 1. углеводов 2. жиров с высоким содержанием линолевой кислоты 3. белков и витаминов (особенно Е и С) 4. клетчатки Ответ: Обоснование:	3. белка и витаминов-антиоксидантов (Е, С)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У личинок рыб с коротким кишечником (например, у хищных) корм должен быть: 1. высокоэнергетическим и легкоусвояемым 2. богатым клетчаткой для стимуляции перистальтики 3. с большим количеством углеводов 4. с низким содержанием белка	1 корм должен содержать легкоусвояемые белки и жиры с высокой энергетической плотностью.

	Ответ: Обоснование:	Клетчатка и углеводы плохо перевариваются, а низкое содержание белка не обеспечивает рост.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В кормах для рыб, предназначенных для длительного хранения, обязательно добавляют: 1. пробиотики 2. антиоксиданты (этоксихин, бутилгидрокситолуол) 3. ферменты 4. ароматизаторы Ответ: 2 Обоснование: обеспечивают Ответ: Обоснование:	2. Антиоксиданты замедляют этот процесс, продлевая срок хранения. Пробиотики и ферменты добавляют перед скармливанием, ароматизаторы не
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В основе современной концепции кормления рыб лежит учение о сбалансированном питании, согласно которому рацион должен обеспечивать все физиологические потребности организма. Однако разные питательные вещества выполняют различные функции, а их соотношение зависит от вида, возраста и условий содержания: 1. Белки в кормах для рыб используются в первую очередь как пластический материал для построения тканей, но при недостатке жиров и углеводов могут служить и источником энергии. 2. Липиды (жиры) являются основным источником энергии для большинства хищных рыб, особенно холодноводных, и поставляют незаменимые жирные кислоты. 3. Углеводы усваиваются рыбами так же эффективно, как и теплокровными животными, поэтому их доля в кормах может достигать 40–50 % без негативных последствий. 4. Витамин С (аскорбиновая кислота) необходим рыбам только для пигментации кожи, а его дефицит не влияет на рост и выживаемость. 5. Минеральные вещества (кальций, фосфор, магний) играют важную роль в формировании скелета, осморегуляции и ферментативных процессах. 6. Для растительноядных рыб (капр, белый амур) потребность в белке выше, чем для хищных (форель, судак), поскольку они используют белок в основном для энергообеспечения. Ответ: Обоснование:	1, 2, 5 Обоснование: 1 верно: белки выполняют пластическую функцию, но при недостатке энергии (например, в стартовых кормах) они могут окисляться для получения энергии – это характерно для рыб, особенно личинок. Утверждение 2 верно: липиды, особенно полиненасыщенные жирные кислоты (омега-3), являются главным энергетическим субстратом для хищников

		(лососёвые, осетровые) и влияют на качество мяса. Утверждение 5 верно: минеральные элементы действительно участвуют в костеобразовании (Са, Р), поддерживают буферные системы и активность ферментов (Mg, Zn, Mn).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В основе экологической классификации животных по типу питания лежит способ получения органических веществ, поскольку все животные являются гетеротрофами, но используют разные источники пищи: 1. Все без исключения животные способны к автотрофному питанию, синтезируя органику из неорганических соединений за счёт солнечной энергии. 2. Сапрофиты (сапротрофы) питаются мёртвым органическим веществом, разлагая остатки растений и животных, и играют важную роль в круговороте веществ. 3. Хищники потребляют исключительно растительную пищу, что делает их первичными консументами в пищевых цепях. 4. Паразиты живут за счёт организма-хозяина, извлекая из него питательные вещества и часто нанося ему вред, но не убивая его сразу. 5. Фильтраторы (например, беззубки и киты) относятся исключительно к детритофагам, так как они фильтруют только частицы мёртвого детрита. 6. Всеядные животные (медведи, свиньи, крысы) могут использовать как растительную, так и животную пищу, что даёт им экологическую пластичность. Ответ: Обоснование:	2,4,6 Обоснование 2 верно: сапрофиты разлагают мёртвую и являются важнейшими редуцентами или консументами-детритофагами. Обоснование 4 верно: паразитизм – это форма гетеротрофного питания. Обоснование 6 верно: всеядность – это способность потреблять и растительную, и животную пищу.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Величина кормового коэффициента КК – ключевой показатель эффективности кормления, зависящий от множества биотических и абиотических факторов, которые необходимо учитывать при планировании рационов.. Установите соответствие между	1Г, 2Б, 3А, 4Д

	категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Фактор</th><th>Влияние на КК</th></tr><tr><td>1 Температура воды</td><td>А При высоких плотностях возникает конкуренция, стресс – КК повышается</td></tr><tr><td>2 Концентрация растворённого кислорода</td><td>Б При снижении ниже 4 мг/л аппетит падает, усвояемость ухудшается, КК растёт</td></tr><tr><td>3 Плотность посадки</td><td>В Не оказывает никакого влияния, если корм сбалансирован</td></tr><tr><td>4 Качество корма (переваримость)</td><td>Г При выходе за пределы оптимума (как в холод, так и в жару) КК увеличивается</td></tr><tr><td></td><td>Д Повышенное содержание клетчатки в корме снижает переваримость и увеличивает КК</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Фактор	Влияние на КК	1 Температура воды	А При высоких плотностях возникает конкуренция, стресс – КК повышается	2 Концентрация растворённого кислорода	Б При снижении ниже 4 мг/л аппетит падает, усвояемость ухудшается, КК растёт	3 Плотность посадки	В Не оказывает никакого влияния, если корм сбалансирован	4 Качество корма (переваримость)	Г При выходе за пределы оптимума (как в холод, так и в жару) КК увеличивается		Д Повышенное содержание клетчатки в корме снижает переваримость и увеличивает КК	1	2	3	4					
Фактор	Влияние на КК																					
1 Температура воды	А При высоких плотностях возникает конкуренция, стресс – КК повышается																					
2 Концентрация растворённого кислорода	Б При снижении ниже 4 мг/л аппетит падает, усвояемость ухудшается, КК растёт																					
3 Плотность посадки	В Не оказывает никакого влияния, если корм сбалансирован																					
4 Качество корма (переваримость)	Г При выходе за пределы оптимума (как в холод, так и в жару) КК увеличивается																					
	Д Повышенное содержание клетчатки в корме снижает переваримость и увеличивает КК																					
1	2	3	4																			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В промышленном рыбоводстве применяют различные способы доставки корма к рыбе – от ручного до полностью автоматизированного, каждый из которых имеет свои преимущества.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Способ кормления</th><th>Характеристика и условия применения</th></tr><tr><td>1 Ручное кормление</td><td>А Корм подаётся по заданному графику с помощью таймера, не требует постоянного присутствия оператора</td></tr><tr><td>2 Механическое (транспортёрное)</td><td>Б Используется в малых прудах и бассейнах, позволяет визуально контролировать аппетит, но трудоёмко</td></tr><tr><td>3 Автоматическое по таймеру</td><td>В Применяется в УЗВ, включает датчики активности рыб и регулирует подачу по реальному потреблению</td></tr><tr><td>4 Кормление с биосенсорами</td><td>Г Корм распределяется по поверхности воды с помощью ленточных или дисковых раздатчиков</td></tr><tr><td></td><td>Д Используется только для кормления производителей в период нереста</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован	Способ кормления	Характеристика и условия применения	1 Ручное кормление	А Корм подаётся по заданному графику с помощью таймера, не требует постоянного присутствия оператора	2 Механическое (транспортёрное)	Б Используется в малых прудах и бассейнах, позволяет визуально контролировать аппетит, но трудоёмко	3 Автоматическое по таймеру	В Применяется в УЗВ, включает датчики активности рыб и регулирует подачу по реальному потреблению	4 Кормление с биосенсорами	Г Корм распределяется по поверхности воды с помощью ленточных или дисковых раздатчиков		Д Используется только для кормления производителей в период нереста	1Б, 2Г, 3А, 4В								
Способ кормления	Характеристика и условия применения																					
1 Ручное кормление	А Корм подаётся по заданному графику с помощью таймера, не требует постоянного присутствия оператора																					
2 Механическое (транспортёрное)	Б Используется в малых прудах и бассейнах, позволяет визуально контролировать аппетит, но трудоёмко																					
3 Автоматическое по таймеру	В Применяется в УЗВ, включает датчики активности рыб и регулирует подачу по реальному потреблению																					
4 Кормление с биосенсорами	Г Корм распределяется по поверхности воды с помощью ленточных или дисковых раздатчиков																					
	Д Используется только для кормления производителей в период нереста																					

	только один раз):																								
	1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Для обеспечения высокой продуктивности рыб используют различные источники белка – животного, растительного и микробного происхождения, каждый имеет свои преимущества и ограничения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Источник белка</td><td>Особенность и применение</td></tr><tr><td>1 Рыбная мука</td><td>А Содержит ингибиторы трипсина и фитиновую кислоту, требует термической обработки; широко используется для карпа</td></tr><tr><td>2 Соевый шрот</td><td>Б Побочный продукт переработки масличных культур, имеет среднюю переваримость и низкое содержание лизина</td></tr><tr><td>3 Мясокостная мука</td><td>В Богата незаменимыми аминокислотами и омега-3 жирными кислотами, считается эталонным животным белком</td></tr><tr><td>4 Крилевая мука</td><td>Г Содержит природные каротиноиды, улучшающие окраску мяса лососёвых, богата протеином</td></tr><tr><td></td><td>Д Продукт переработки крови, содержит много железа, но беден метионином и цистином</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Источник белка	Особенность и применение	1 Рыбная мука	А Содержит ингибиторы трипсина и фитиновую кислоту, требует термической обработки; широко используется для карпа	2 Соевый шрот	Б Побочный продукт переработки масличных культур, имеет среднюю переваримость и низкое содержание лизина	3 Мясокостная мука	В Богата незаменимыми аминокислотами и омега-3 жирными кислотами, считается эталонным животным белком	4 Крилевая мука	Г Содержит природные каротиноиды, улучшающие окраску мяса лососёвых, богата протеином		Д Продукт переработки крови, содержит много железа, но беден метионином и цистином	1	2	3	4					1В, 2А, 3Д, 4Г
Источник белка	Особенность и применение																								
1 Рыбная мука	А Содержит ингибиторы трипсина и фитиновую кислоту, требует термической обработки; широко используется для карпа																								
2 Соевый шрот	Б Побочный продукт переработки масличных культур, имеет среднюю переваримость и низкое содержание лизина																								
3 Мясокостная мука	В Богата незаменимыми аминокислотами и омега-3 жирными кислотами, считается эталонным животным белком																								
4 Крилевая мука	Г Содержит природные каротиноиды, улучшающие окраску мяса лососёвых, богата протеином																								
	Д Продукт переработки крови, содержит много железа, но беден метионином и цистином																								
1	2	3	4																						
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый класс питательных веществ выполняет в организме рыб специфические функции, обеспечивая рост, энергию, защиту и нормальное течение обменных процессов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Источник белка</td><td>Особенность и применение</td></tr><tr><td>1 Белки</td><td>А Являются основным энергетическим субстратом для большинства видов, поставляют незаменимые жирные кислоты</td></tr><tr><td>2 Липиды (жиры)</td><td>Б Участвуют в построении костной ткани, осморегуляции, активации ферментов</td></tr><tr><td>3 Углеводы</td><td>В Служат главным</td></tr></table>				Источник белка	Особенность и применение	1 Белки	А Являются основным энергетическим субстратом для большинства видов, поставляют незаменимые жирные кислоты	2 Липиды (жиры)	Б Участвуют в построении костной ткани, осморегуляции, активации ферментов	3 Углеводы	В Служат главным	1В, 2А, 3Г, 4Б												
Источник белка	Особенность и применение																								
1 Белки	А Являются основным энергетическим субстратом для большинства видов, поставляют незаменимые жирные кислоты																								
2 Липиды (жиры)	Б Участвуют в построении костной ткани, осморегуляции, активации ферментов																								
3 Углеводы	В Служат главным																								

	пластическим материалом для роста тканей, источником незаменимых аминокислот 4 Минеральные вещества Г Используются как источник энергии в ограниченных количествах, участвуют в образовании гликогена 5 Д Необходимы только для окраски чешуи и не влияют на обмен веществ Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В рыбоводстве используют корма различной формы и физического состояния, каждый из которых подходит для определённых видов, возрастов и способов выращивания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Источник белка</td><td>Особенность и применение</td></tr><tr><td>1 Сухие гранулированные корма</td><td>А Влажная тестообразная масса, используется для производителей и крупной рыбы, требует быстрого скармливания</td></tr><tr><td>2 Экструдированные корма</td><td>Б Порошкообразная или микрокапсулированная форма для личинок и мальков в первые дни питания</td></tr><tr><td>3 Стартовые микророрма</td><td>В Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, тонут, применяются для большинства товарных рыб</td></tr><tr><td>4 Влажные (пастообразные) корма</td><td>Г Вспученные пористые гранулы, держатся на поверхности или медленно тонут, предпочтительны для лососёвых и осетровых</td></tr><tr><td></td><td>Д Корма, содержащие только растительные компоненты и не имеющие животного белка.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Источник белка	Особенность и применение	1 Сухие гранулированные корма	А Влажная тестообразная масса, используется для производителей и крупной рыбы, требует быстрого скармливания	2 Экструдированные корма	Б Порошкообразная или микрокапсулированная форма для личинок и мальков в первые дни питания	3 Стартовые микророрма	В Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, тонут, применяются для большинства товарных рыб	4 Влажные (пастообразные) корма	Г Вспученные пористые гранулы, держатся на поверхности или медленно тонут, предпочтительны для лососёвых и осетровых		Д Корма, содержащие только растительные компоненты и не имеющие животного белка.	1	2	3	4					1В, 2Г, 3Б, 4А
Источник белка	Особенность и применение																					
1 Сухие гранулированные корма	А Влажная тестообразная масса, используется для производителей и крупной рыбы, требует быстрого скармливания																					
2 Экструдированные корма	Б Порошкообразная или микрокапсулированная форма для личинок и мальков в первые дни питания																					
3 Стартовые микророрма	В Твёрдые цилиндрические частицы, полученные прессованием, тонут, применяются для большинства товарных рыб																					
4 Влажные (пастообразные) корма	Г Вспученные пористые гранулы, держатся на поверхности или медленно тонут, предпочтительны для лососёвых и осетровых																					
	Д Корма, содержащие только растительные компоненты и не имеющие животного белка.																					
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с	2431																				

	заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу: 1. Сушка и охлаждение гранул 2. Измельчение сырья 3. Гранулирование (прессование) 4. Смешивание компонентов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В прудовом рыбоводстве режим кормления карпа изменяется в зависимости от температуры воды, которая нарастает весной, достигает максимума летом и снижается осенью. Расположите этапы кормления в хронологическом порядке от ранней весны к поздней осени: 1. Постепенное снижение суточных норм при охлаждении воды до 15–18 °С 2. Максимальные суточные нормы при температуре 22–28 °С (активный рост) 3. Прекращение кормления при снижении температуры ниже 8–10 °С 4. Начало кормления после зимовки при температуре воды 10–12 °С Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Производство гранулированных кормов для рыб представляет собой последовательную цепочку технологических операций, каждая из которых необходима для получения качественного продукта с заданными свойствами. Расположите этапы производства в порядке их выполнения от начала к концу: 1. Сушка и охлаждение гранул 2. Измельчение сырья 3. Гранулирование (прессование) 4. Смешивание компонентов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2431
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При смене корма (например, с живого на сухой или с одного комбикорма на другой) для избежания стресса и нарушения пищеварения необходимо проводить постепенную адаптацию рыб. Расположите действия при переводе рыб на новый корм в правильной последовательности: 1. Полное замещение старого корма новым и кормление в обычном режиме 2. Наблюдение за поедаемостью и состоянием рыб, корректировка темпа замены при ухудшении аппетита 3. Постепенное увеличение доли нового корма (например, 25% → 50% → 75%) в течение нескольких дней 4. Смешивание старого и нового корма в соотношении 75% : 25% в первые сутки перехода Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321					

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Производство экструдированных (плавающих) кормов для рыб включает несколько последовательных технологических операций, каждая из которых необходима для получения готового продукта с заданными свойствами – высокой водостойкостью, плавучестью и оптимальной усвояемостью. Расположите этапы производства в правильном хронологическом порядке от начала к концу: 1. Экструзия (продавливание через матрицу при высокой температуре и давлении) 2. Смешивание всех измельчённых ингредиентов в однородную массу 3. Нанесение жировых добавок и антиоксидантов на поверхность готовых гранул 4. Сушка и охлаждение гранул после экструдера 5. Измельчение исходного сырья до частиц заданного размера 6. Кондиционирование (увлажнение и предварительный нагрев) смеси перед экструзией Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												526143																														
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																											
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рационах рыб белок является главным пластическим материалом для роста и восстановления тканей. Однако не менее важно не только общее количество белка, но и его аминокислотный состав, особенно содержание незаменимых аминокислот. Дефицит хотя бы одной из них может лимитировать синтез собственных белков организма. От чего зависит потребность рыб в незаменимых аминокислотах? Какую роль играет балансирование аминокислотного профиля корма при составлении рецептуры для хищных и растительноядных рыб? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																										Потребность в незаменимых аминокислотах определяется видом, возрастом, физиологическим состоянием и температурой среды; для хищных рыб (форель, лосось) требуется более высокий уровень и строгий баланс аминокислот, чем для карпа, так как они хуже синтезируют некоторые аминокислоты из предшественников в. Балансирование аминокислотного состава достигается комбинированием разных источников белка (рыбная мука, соевый шрот, синтетические аминокислоты) и является обязательным

		условием эффективного использования корма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Липиды в кормах для рыб выполняют не только энергетическую функцию, но и поставляют незаменимые полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), особенно семейства омега-3. Для холодноводных видов (лососёвые, тресковые) эти кислоты критически важны для поддержания текучести мембран при низких температурах и нормального развития нервной системы. От чего зависит потребность в омега-3 у разных групп рыб? Как влияет замена рыбьего жира на растительные масла на здоровье и продуктивность рыбы? Ответ:	Потребность в омега-3 жирных кислотах выше у холодноводных и морских хищников, которые не способны синтезировать их из омега-6, и зависит от температуры воды (чем ниже температура, тем выше потребность). Замена рыбьего жира растительными маслами (соевое, рапсовое) без добавки омега-3 ведёт к дефициту ЭПК и ДГК, ухудшению роста, снижению иммунитета и изменению жирнокислотного состава мяса, поэтому полная замена недопустима, особенно для лососёвых.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Температура воды является ведущим абиотическим фактором, определяющим скорость обменных процессов у рыб. С её изменением меняются аппетит, активность пищеварительных ферментов и скорость прохождения корма по кишечнику. Это требует постоянной корректировки суточных рационов. От чего зависит характер изменения нормы кормления при повышении или понижении температуры? Как правильно определять момент для изменения рациона в прудовых хозяйствах? Ответ:	Норма кормления изменяется нелинейно: при повышении температуры до оптимального для вида диапазона (22–28 °С для карпа, 12–16 °С для форели) рацион увеличивают, при дальнейшем превышении оптимума – снижают из-за гипоксии и ускоренного

		транзита пищи; при понижении кормление постепенно сокращают, а при температуре ниже биологического нуля (5–8 °С) полностью прекращают. Момент для изменения рациона определяют по температуре воды, измеряемой ежедневно, и визуальной оценке активности питания, используя табличные нормы и коэффициенты пересчёта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Растительные ингредиенты (шроты, жмыхи) широко используются в комбикормах для рыб для удешевления продукции. Однако они содержат антипитательные вещества – ингибиторы протеаз, фитиновую кислоту, глюкозинолаты, алкалоиды, которые снижают переваримость белков, связывают минералы и могут вызывать токсические эффекты. Какие методы обработки растительного сырья позволяют снизить содержание этих антинутриентов? От чего зависит эффективность каждого метода применительно к разным видам рыб? Ответ:	Основные методы нейтрализации антинутриентов: термическая обработка (экструзия, прожаривание), ферментативная (добавление фитазы, протеаз), замачивание и проращивание, а также селекция низкоантинутриентных сортов. Эффективность зависит от природы вещества – ингибиторы трипсина разрушаются при нагреве выше 100 °С, а фитаза действует при умеренных температурах в кислой среде. Для тепловодных рыб экструзия предпочтительнее, для

		холодноводных – ферментативная обработка, так как они более чувствительны к остаточным антинутриентам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормовой коэффициент (КК) – интегральный показатель эффективности кормления, отражающий затраты корма на единицу прироста биомассы. Он зависит не только от состава корма, но и от множества технологических и средовых факторов. В одном и том же хозяйстве FCR может существенно различаться по годам и даже по сезонам. Какие факторы, кроме качества корма, наиболее сильно влияют на FCR, и как можно управлять ими для снижения этого показателя? Ответ:	Кормовой коэффициент определяется прежде всего температурой воды, концентрацией растворённого кислорода, плотностью посадки, частотой и способом кормления, а также возрастом и физиологическим состоянием рыб. Снижение КК достигается оптимизацией этих факторов: поддержанием кислорода >5 мг/л, кормлением в оптимальном температурном диапазоне, использованием дробного кормления с автоматизацией, снижением стресса за счёт адекватной плотности, применением высококачественных легкопереваримых кормов и регулярным контролем здоровья рыбы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

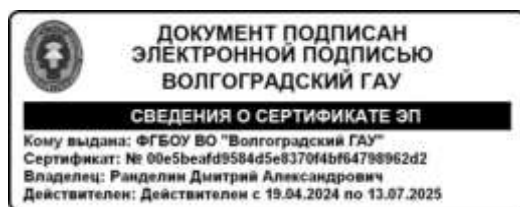
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинирован ного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последователь ности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Овцеводство и козоводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
2	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
3	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Какая плодовитость у овец? 1) 7-8 2) 5-6 3) 3-4 4) 1-2	4

8	Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес: 1) 1,5-2 2) 3,5-4 3) 5,5-6 4) 7,5-8	2
9	Суягность (беременность) овец продолжается, дней: 1) 100-115 2) 116-130 3) 131-146 4) 147-151	4
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять: 1) 1,0 – 2,0 кг 2) 2,0 – 3,0 кг 3) 3,0 – 4,0 кг 4) 4,0 – 5,0 кг	3
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Максимальная продолжительность жизни овец, лет: 1) 7– 8 2) 9– 10 3) 11– 12 4) 14– 21	4
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	Корнеплоды в высоким содержанием каротина являются.....? 1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	3
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:	2

	1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	
18	Химические способы обработки соломы позволяют: 1) повысить поедаемость, переваримость и питательность 2) понизить поедаемость соломы 3) понизить питательность соломы 4) понизить переваримость соломы	1
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг: 1) до 3 2) 4-5 3) 6-7 4) 8-9	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы,

соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Значение овцеводства для нар. хоз-ва и его место среди других отраслей животноводства в РФ

Тема 2. Происхождение, биологические особенности конституции и экстерьер овец

Тема 7. Шерсть. Понятия о шерсти

Тема 8. Повышение шерстной продуктивности овец. Овчины. Понятия об овчинах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Понятие о породе и ее структура.

Тема 2. Зоологическая и производственная классификация пород овец

Тема 3. Баранина. Отличительные особенности баранины

Тема 4. Стрижка овец

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслию по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует

помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
2. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%,производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
3. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
4. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
5. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.
6. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 9,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
7. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -53 %, прирост стада - 10,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 320 ц.
8. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 7,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
9. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 6500 голов, маток -51 %, прирост стада - 3,5 %,производство мяса-18500 ц, Производство шерсти - 990 ц
10. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 11200 голов, маток -59 %, прирост стада - 2,5 %,производство мяса-1050 ц, Производство шерсти -420 ц
11. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 6601 голов, маток -53 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1410 ц, Производство шерсти - 392 ц.
12. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 9100 голов, маток -52 %, прирост стада - 10 %,производство мяса-1300 ц, Производство шерсти - 360 ц.
13. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -59 %, прирост стада - 11,5%,производство мяса-1450 ц, Производство шерсти - 550 ц.

14. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 15500 голов, маток -56 %, прирост стада - 12,5 %, производство мяса-1950 ц, Производство шерсти - 850 ц.
15. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -53 %, прирост стада - 6,5 %, производство мяса-1550 ц, Производство шерсти - 750 ц.
16. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 590 ц.
17. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -55 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1650 ц, Производство шерсти - 420 ц.
18. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -51 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 370 ц.
19. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -50 %, прирост стада - 13,5 %, производство мяса-16500 ц, Производство шерсти - 790 ц
20. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 12200 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %, производство мяса-1850 ц, Производство шерсти -520 ц
21. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%, производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
22. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%, производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
23. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%, производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
24. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
25. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %, производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

	и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Одним из видов виды самостоятельной работы при освоении дисциплины «Овцеводство и козоводство» является подготовка и написание курсовой работы.

В процессе разработки курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, расширяет, углубляет и закрепляет теоретические знания, вырабатывает умение критически оценивать изученный материал, осваивает методы зоотехнического и экономического анализа отрасли, теоретически обосновывает перспективы ее развития, делает необходимые обобщения, выводы и предложения.

Исходным материалом к курсовой работе служит индивидуальное задание кафедры, в котором указываются: порода овец (коз), разводимая (условно) в хозяйстве, количество животных на начало и конец года, удельный вес маток в стаде, производство шерсти и баранины, пуха и козлятины.

На основании полученного задания студент, выполняя курсовую работу, разрабатывает структуру стада овец (коз), приемлемую для хозяйства, составляет годовой оборот стада, определяет возможности производства шерсти и баранины, пуха и козлятины, потребность в кормах в расчете на продукцию с учетом структуры рационов, характерных для зоны; дает практическое обоснование вопросов воспроизводства стада, содержания животных, повышения качества производимой продукции

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Происхождение овец

Задание 2. Биологические особенности овец

Задание 3. Некоторые физиологические параметры здоровых овец

Вариант 2

Задание 1. Конституция овец.

Задание 2. Экстерьер овец

Задание 3. Интерьер овец

Вариант 3

Задание 1. Группы овечьей шерсти

Задание 2. Типы шерстяных волокон.

Задание 3. Виды шерстного сырья по источникам его получения.

Вариант 4

Задание 1. Анализ неоднородной шерсти на количественное соотношение основных типов шерстяных волокон.

Задание 2. Структурные единицы руна

Задание 3. Руно и его элементы

Вариант 5

Задание 1. Технология производства баранины в тонкорунном овцеводстве.

Задание 2. Технология производства и переработки овечьего и козьего молока.

Задание 3. Особенности технологии производства шерсти овец и коз.

Вариант 6

Задание 1. Технология производства и основы выделки овчин.

Задание 2 Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец и коз.

Задание 3 Типы помещений для стойлового содержания овец (коз), их технологическое оборудование и зоогигиенические требования, предъявляемые к помещениям.

Вариант 7

Задание 1. Способы выращивания ягнят в молочный период, их обоснование.

Задание 2. Методы разведения, используется для создания новых и улучшения существующих пород овец.

Задание 3. Мясная продуктивность овец, методы её оценки и пути повышения

Вариант 8

Задание 1. Нагул и откорм овец – важнейший резерв увеличения производства баранины.

Задание 2. Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства.

Задание 3. Овцеводство Волгоградской области и перспективы его развития

Вариант 9

Задание 1. Ягнение маток и выращивание молодняка до отъёма в условиях Нижнего Поволжья.

Задание 2. Скрещивание как метод повышения мясной и шерстной продуктивности овец.

Задание 3. Основные болезни овец, их профилактика и лечение

Вариант 10

Задание 1. Особенности отбора и оценки по качеству потомства баранов-производителей разного направления продуктивности.

Задание 2. Основные принципы классификации тонкой шерсти в соответствии с ГОСТом 30702 – 2000. Торговая сельскохозяйственно-промышленная классификация «овечьей шерсти».

Задание 3. Формирование мясности у овец и факторы, влияющие на её показатели.

Вариант 11

Задание 1. Переработка овечьего и козьего молока с учётом его химического состава.

Задание 2. Многоплодие овец и коз – важнейший селекционный признак.

Задание 3. Особенности кормления овец с учётом их физиологического состояния

Вариант 12

Задание 1. Технология производства пуха в козоводстве.

Задание 2. Методы племенной работы в племенных и товарных козоводческих хозяйствах.

Задание 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка коз.

Вариант 13

Задание 1. Молочные породы коз, их роль в увеличении товарной продукции и повышения доходности животноводства частного сектора.

Задание 2. Особенности кормления и содержания козлят от молочных пород коз.

Задание 3. Основные болезни коз, их профилактика и лечение.

Вариант 14

Задание 1. Стрижка коз, методы, приёмы, организация.

Задание 2. Племенная работа в шерстяном и молочном овцеводстве.

Задание 3. Особенности кормления и содержания коз разного направления продуктивности.

Вариант 15

Задание 1. Происхождение, время и вероятные центры одомашнивания овец.

Задание 2. Предки домашних овец, морфологические и продуктивно-биологические особенности овец.

Задание 3. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных

Вариант 16

Задание 1. Группы овечьей шерсти.

Задание 2. Руно и его элементы.

Задание 3. Химич. состав и химич. свойства шерсти.

Вариант 17

Задание 1. Жиропот шесты, его образование, характеристика и значение.

Задание 2. Факторы, влияющие на количество и качество жиропота.

Задание 3. Выход чистого (мытого) волокна и методы его определения.

Вариант 18

- Задание 1. Оптимальные сроки стрижки овец в различных зонах страны.
Задание 2. Подготовка помещений и хозяйственного инвентаря к стрижке овец.
Задание 3. Подготовка стригалей.

Вариант 19

- Задание 1. Пороки и дефекты шерсти и меры их предупреждения.
Задание 2. Повышение шерстной продуктивности овец.
Задание 3. Факторы, оказывающие влияние на уровень шерстной продуктивности овец и качество шерсти

Вариант 20

- Задание 1. Баранина. Отличительные особенности баранины.
Задание 2. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
Задание 3. Химический состав и кулинарные свойства баранины

Вариант 21

- Задание 1. Формирование мясной продуктивности овец. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
Задание 2. Стандарты на овец для убоя и на баранину. Технология убоя овец.
Задание 3. Пути повышения мясной продуктивности овец.

Вариант 22

- Задание 1. Молоко. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности овечьего молока.
Задание 2. Использование овечьего молока.
Задание 3. Методы оценки молочной продуктивности овец.

Вариант 23

- Задание 1. Понятия об овчинах. Классификация овчин: меховые, шубные, кожевенные овчины, их товароведческая оценка.
Задание 2. Первичная обработка овчин: снятие, консервирование, хранение, реализация.
Задание 3. Стандарты на овчины. Факторы, влияющие на качество овчин.

Вариант 24

- Задание 1. Смушки. Понятие о смушках. Классификация и основные свойства завитков каракуля.
Задание 2. Смушковые типы каракуля. Окраска и расцветка каракуля.
Задание 3. Сроки и способы убоя каракульских ягнят.

Вариант 25

- Задание 1. Понятие о породе и ее структура. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
Задание 2. Генетические основы селекции.
Задание 3. Количественные и качественные признаки по которым осуществляется отбор при селекции овец.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже

на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-10	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	11-21	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народно-хозяйственное значение овцеводства и козоводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ
2. Понятие о технологии. Научные основы технологии (совершенствование пород овец и коз, применение наиболее прогрессивных приемов и методов разведения, кормления и содержания овец и коз).
3. Производственные процессы, производственные и рабочие операции в технологии.
4. Факторы, обеспечивающие успешное применение прогрессивной технологии и интенсификация биологических функций животных (рост, развитие, лактация, способность к отложению питательных веществ, производству шерсти, смушковых и т. д.).
5. Структура стада овец и коз в зависимости от направления овцеводства и козоводства, назначение стада (племенное, пользовательное).
6. Значение структуры стада в производстве шерсти, пуха, баранины и козлятины, молока.
7. Организация браковки овец, коз и выранных животных из стада. Нормирование отар овец и коз.
8. Формирование стада овец на крупных комплексно-механизированных фермах.
9. Организация и техника случки овец, экономическое обоснование сроков случки.
10. Продолжительность случного периода. Способы случки. Определение

потребности в баранах при различных способах случки.

11. Подготовка баранов и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

12. Организация работы стригального пункта. Обязанности персонала пункта по профессиям. Гигиена труда и техника безопасности на пунктах стрижки.

13. Организация и проведение классировки шерсти. Упаковка, маркировка, хранение, транспортировка шерсти и ее реализация.

14. Методика по определению выхода чистой шерсти и ее качества, их оборудование.

15. Откорм и нагул овец - резерв увеличения производства и улучшения качества баранины.

16. Технология производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, промышленное скрещивание, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо, использование негормональных стимуляторов роста.

17. Организация и проведение пастбищного и стойлового откорма овец на откормочных площадках.

18. Типы механизированных откормочных площадок, их устройство и предъявляемые к ним требования. Кормление и содержание овец на площадках.

19. Реализация овец на убой. Порядок, условие и техника убоя овец.

20. Характеристика молочная продуктивность коз и методы увеличения производства молока

21. Подготовка производителей и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.

22. Работа пунктов искусственного осеменения овец при поотарной организации труда и на крупных комплексно-механизированных фермах (распорядок дня, выборка маток в охоте, осеменение, мечение осемененных маток, формирование групп осемененных маток).

23. Технология циклического и поточного методов искусственного осеменения овец на комплексно-механизированных фермах.

24. Ягнение маток. Экономическое обоснование и эффективность различных сроков ягнения.

25. Подготовка овец и коз, помещений и кормов к ягнению. Создание в овчарнях оптимального микроклимата.

26. Уход за матками и ягнятами в период ягнения. Временное мечение овец и ягнят. Формирование сакманов. Работа сакманщиков.

27. Организация и техника проведения ягнения овец в сжатые сроки на комплексно-механизированных фермах.

28. Методы выращивания ягнят и козлят в подсосный период (под матками, кошарнообазовый, отдельно-контактный).

29. Сроки и техника отъема ягнят и козлят от маток и их последующее выращивание.

30. Характеристика наиболее ценных кормов для овец и коз. Оптимальные нормы их скармливание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации:

1. Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А. Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран
2. Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б. СНГ, Монголия
3. Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В. Россия, Грузия
4. Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г. Индия, Китай, Испания, ЮАР

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

2. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л:

1. Коровы	А. 3000
2. Козы	Б. 150
3. Верблюдицы	В. 2000
4. Ослицы	Г. 1000

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз:

1. Высота в холке	А. От высшей точки холки до земли
2. Косая длина туловища	Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра
3. Ширина груди за лопатками	В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки
4. Глубина груди	Г. В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

4. Установите соответствие индексов телосложения:

1. Сбитости	А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100
2. Растянутости	Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100
3. Грудной	В. (ширина груди/глубина груди) * 100
4. Костистости	Г. (высота в холке/обхват пясти) * 100
5. Высоконогости	Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5 – Д

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – Д

5. Установите соответствие специализированных пород домашних коз:

1. Пуховые	А. Придонская, Оренбургская, Горноалтайская
2. Молочные	Б. Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных:

1. Собака	А. 10
2. Кролик	Б. 2
3. Овца	В. 8
4. Медоносные пчелы	Г. 5

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

7. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации:

1. Шерстные	А. Грозненская, ставропольская, маньчжурский меринос
2. Мясошерстные	Б. Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос
3. Шерстно– мясные	В. Прекос, волгоградская, дагестанская горна

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:

1. Бараны– производители	А. 0,2– 0,3
2. Бараны– пробники	Б. 1,1– 1,2
3. Ремонтные баранчики	В. 1,3– 1,5
4. Матки	Г. 50– 55

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

9. Установите соответствие структура рациона, для овец:

1. Зеленые (пастбищные)	А. 51
2. Грубые	Б. 23
3. Сочные	В. 7
4. Концентрированные	Г. 19

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; 4 – Г

+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г

10. Установите соответствие типов шерстных волокон у овец:

1. Песига	А. Огрубленные волокна типа ости, известково– белого цвета, слегка изогнутые, неокрашивающиеся, хрупкие, встречаются в рунах тонкорунных и полутонкорунных овец, передаются по наследству, что необходимо учитывать в селекционной работе.
2. Кемп	Б. Шерстяные волокна, встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят, которые выделяются среди других волокон большей длиной, огрубленностью и меньшей

	ИЗВИТОСТЬЮ

- +а) 1 – Б, 2 –А
– б) 1 –А, 2 – Б

11. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.:

1. Зацепы	А. 18
2. Внутренние средние	Б. 24– 27
3. Наружные средние	В. 33 – 38
4. Окрайки	Г. 40– 48

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А
– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б

12. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:

1. Короткошестехвостые	А. Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая
2. Длиннотолщехвостые	Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы
3. Короткожирнохвостые	В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками
4. Длинножирнохвостые	Г. Овцы, имеющие S– образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская
5. Курдючные	Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
– б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 –А, 5 – Д
– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б, 5 – Д

13. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине:

1. Пуховые волокна	А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.
2. Переходное волокно	Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать
3. Остевое волокно	В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
– в) 1 –В, 2 – Б, 3 –А

14. Установите соответствие шкурок каракульских ягнят:

1. Яхобаб	А. Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками
2. Каракуль – каракульча	Б. Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда перемежку с муаристым рисунком

3. Каракуль	В. Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосной покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком
4. Каракульча	Г. Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с переросшим волосом, рыхлыми завитками различной формы

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

+б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

15. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:

1. Крольчатина	А. 20,43
2. Говядина	Б. 15,01
3. Баранина	В. 12,11

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

16. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности:

1. Туша и внутренний жир	А. 41,5
2. Мясо без костей	Б. 20,0
3. Кости и голова	В. 15,0
4. Кожа сырая	Г. 12,9
5. Все внутренности	Д. 37,0

– а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

17. Установите соответствие структуры кожи овец:

1. Эпидермис	А. Выполняет защитную функцию и состоит из многослойного плоского эпителия
2. Подкожная клетчатка	Б. Расположены волосные фолликулы, потовые и сальные железы, кровеносные и лимфатические сосуды, окончания нервных волокон.
3. Дерма	В. Состоит из рыхлых прослоек соединительной ткани, между которыми откладываются запасы жира.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

+в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

18. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных:

1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66
2. Кролик	Б. 50– 54
3. Овцы	В. 44– 52
4. Свиньи	Г. 65– 75

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+в) 1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г

19. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности:

1.Бараны– производители	А.0,4– 0,5
2.Бараны– пробники	Б.1,4– 1,5
3.Ремонтные баранчики	В.1,8– 2,0
4.Матки	Г.70– 75
5.Ярки до 1 года	Д.23– 25

– а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

20. Установите соответствие различных видов случки:

1. Вольная случка	А. Маток и баранов – производителей содержат совместно в общем стаде в течение 1,5 – 2 мес. Пришедшие в охоту матки покрываются на протяжении всего случного периода без контроля со стороны человека.
2.Классная случка	Б. На случной период, на определенный класс маток назначают определенных производителей.
3.Гаремная случка	В. Отару маток разделяют на группы численностью по 30– 50 голов, за ней закрепляют барана – производителя, которой в течение месяца покрывает маток

– а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

21. Установите соответствие оптимальной суточной дачи концентрированных кормов, кг:

1. Матки	А. 1
2. Молодняк	Б. 0,2– 0,4
3. Бараны– производители	В. 0,3– 0,5

– а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

+в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).

2. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

3. Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг),

дина пучка ($e=25$ мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытуемых пучков ($n=25$ пучков).

4. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

5. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1=2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).

6. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

7. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($Y=69,0$), кондиционная влажность ($Kв=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A=200$ г).

8. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).

9. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_t=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_в=2,2$ кг).

10. Определите убойный выход овцы ($Y_в$), если масса туши ($M_t=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_в=1,6$ кг).

11. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_m=18,5$ кг).

12. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($\Pi_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол=46$ кг).

13. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удой при контрольном доении ($Y_k=1,5$ кг), время контрольных удоев ($T=30$ дней).

14. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.

15. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.

16. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.

17. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.

18. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($\Pi=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).

19. Определите истинную длину шерсти ($M_{ср}$), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).

20. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

21. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).

22. Определите предубойную живую массу животного (P_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
23. Определите убойный выход овцы (Y_B), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_B=1,6$ кг).
24. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол = 46$ кг).
25. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
26. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
27. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($P=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).
28. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Зш=Hc*Зс$, если Hc средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; $=4,7$ кг, $Зс$ средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед. $=55$
29. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=54\%$).
30. Определите силу извитости ($СИ$), если длина распрямленного от извитости волокна ($D_1 - 14$ см), а длина извитого волокна ($D_2 - 10$ см).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: 1) шерстоведение 2) гистология 3) генетика 4) товароведение Ответ: Обоснование:	1. Наука о получение и переработке шерсти. Шерсть полученная с живых животных, называется натуральной, а получаемая на кожевенных заводах- заводской.
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерстоведение»: 1) проф. Санников М. И. 2) акад. Юдин В. М. 3) акад. Николаев А. И. 4) акад. Бальмонт В. А Ответ: Обоснование:	3 Алексей Иванович Николаев — советский учёный, зоотехник, специалист по овцеводству и шерсти, академик ВАСХНИЛ.
3	В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %: 1) 1– 1,5 2) 2– 5 3) 6– 7 4) 8– 10 Ответ: Обоснование:	2 Сера находится в теле животного в процентном соотношении концентрируясь в шерсти (2-5%), роговом башмаке, кожных покровах.
4	Истинная длина шерсти – это: 1) длина шерстяного волокна в естественном состоянии 2) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но	2 Истинная длина – это длина отдельных волокон в вытянутом состоянии (определяется только в однородной шерсти). Длина шерсти у тонкорунных пород колеблется

	не растянутом 3) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом 4) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии Ответ: Обоснование:	8,5-9 см, у длинношерстных до 40.
5	Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора: 1) ланометр 2) ДШ– 3М 3) ГПОШ– 2М 4) FM– 0,4 Ответ: Обоснование:	4 Предназначен для измерения тонины шерсти в микронейрах путем измерения воздухопроницаемости пучка волокон шерсти.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Хвост, его длина и характеристика</th><th colspan="2">породы</th></tr><tr><td>1</td><td>Короткотоще хвостые</td><td>А</td><td>Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая</td></tr><tr><td>2</td><td>Длиннотоще хвостые</td><td>Б</td><td>Все тонкорунные и полутонкорунные породы</td></tr><tr><td>3</td><td>Короткожирн охвостые</td><td>В</td><td>Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками</td></tr><tr><td>4</td><td>Длинножирн охвостые</td><td>Г</td><td>Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая</td></tr></table>	Хвост, его длина и характеристика		породы		1	Короткотоще хвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая	2	Длиннотоще хвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы	3	Короткожирн охвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками	4	Длинножирн охвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская			Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая	1А2Б3В4Г
Хвост, его длина и характеристика		породы																								
1	Короткотоще хвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая																							
2	Длиннотоще хвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы																							
3	Короткожирн охвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками																							
4	Длинножирн охвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская																							
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая																							

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только

	один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип волокна</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые волокна</td><td>А</td><td>Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.</td></tr><tr><td>2</td><td>Переходное волокно</td><td>Б</td><td>Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать</td></tr><tr><td>3</td><td>Остевое волокно</td><td>В</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.</td></tr><tr><td>4</td><td>Мертвый волос</td><td>Г</td><td>Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип волокна		характеристика		1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.	2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать	3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий			Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Тип волокна		характеристика																																
1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.																															
2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать																															
3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.																															
4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий																															
		Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие шкурок каракульских	1А2Б 3В4Г																																

ягнят:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

смушки		Тыс. лет	
1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками
2	Каракуль – каракульча	Б	Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком
3	Каракуль	В	Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосистой покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S-образным придатком
4	Каракульча	Г	Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы
		Д	Шкурка эмбриона сокольской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид мясной продукции</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Крольчатина</td><td>А</td><td>20,43</td></tr><tr><td>2</td><td>Говядина</td><td>Б</td><td>15,01</td></tr><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид мясной продукции		%																																
1	Крольчатина	А	20,43																															
2	Говядина	Б	15,01																															
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">показатель</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б 3В4Г																																

	<table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>В</td><td>44– 52</td></tr><tr><td>4</td><td>Свиньи</td><td>Г</td><td>65– 75</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>55– 67</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	2	Кролик	Б	50– 54	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4					
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															
2	Кролик	Б	50– 54																															
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–пробники</td><td>А</td><td>1,4– 1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>Б</td><td>1,8– 2,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Матки</td><td>В</td><td>70– 75</td></tr><tr><td>4</td><td>Ярки до 1 года</td><td>Г</td><td>23– 25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1,4– 1,9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5	2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0	3	Матки	В	70– 75	4	Ярки до 1 года	Г	23– 25			Д	1,4– 1,9	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
группа		%																																
1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5																															
2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0																															
3	Матки	В	70– 75																															
4	Ярки до 1 года	Г	23– 25																															
		Д	1,4– 1,9																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры рациона для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид корма</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	Вид корма		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	12	1А2Б 3В4Г								
Вид корма		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	12																															

	правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">действие</th><th colspan="2">показатель</th></tr><tr><td>1</td><td>Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А</td><td>Железо</td></tr><tr><td>2</td><td>Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б</td><td>Кальций</td></tr><tr><td>3</td><td>Кобальт входит в состав витамина</td><td>В</td><td>В₁</td></tr><tr><td>4</td><td>Тиамин - это витамин</td><td>Г</td><td>В₁₂</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				действие		показатель		1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо	2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций	3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁	4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂			Д	С	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
действие		показатель																																			
1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо																																		
2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций																																		
3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁																																		
4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂																																		
		Д	С																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А</td><td>Амиды</td></tr><tr><td>2</td><td>Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно</td><td>Б</td><td>Жиры</td></tr></table>				вариант		Ответ		1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды	2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно	Б	Жиры	1А2Б 3В4Г																				
вариант		Ответ																																			
1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды																																		
2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомно	Б	Жиры																																		

		го спирта глицерина представля ют собой			
	3	Оптимальна я влажность силоса равна	В	65-70%	
	4	Оптимальна я влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%	
			Д	12 тыс. ед	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом					
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков Ответ: _____				выращивание молодняка
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п. Ответ: _____				жиропот
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года Ответ: _____				зеленый корм
4	Прочитайте текст и запишите развернутый				овцеводство

	обоснованный ответ. отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др. Ответ:	
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов Ответ:	кормовая единица
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород: 1) тексель 2) линкольн 3) корридель 4) австралийский меринос Ответ: Обоснование:	4 Австралийский меринос — порода тонкорунных овец, выведенная в Австралии. Эта разновидность мериносов не имеет рогов. Основой послужили мериносовые овцы, завезённые в XVIII веке из Англии, Испании и Германии. Австралийский меринос – одна из самых известных и высокопродуктивных тонкорунных пород овец в мире.
2	Количество материального молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка, кг: 1) 3 2) 5 3) 7 4) 9 Ответ: Обоснование:	2 Живая масса ягнят при рождении зависит от комплекса факторов. Результаты многофакторного дисперсионного анализа показывают, что статистически значимое влияние на массу ягнят при рождении оказывают количество молока оно составляет 5 г на 1 г прироста массы тела.
3	В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец: 1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание Ответ:	1. Чистопородное разведение — это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого спаривания в условиях племенного предприятия, называют чистопородным.

	Обоснование:	
4	Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экстерьеру, продуктивности называется: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка Ответ: Обоснование:	4 Бонитировка сельскохозяйственных животных — определение племенной ценности племенной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной продукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйственные животные.
5	Кастрацию сверхремонтных козликов рекомендуется проводить в возрасте: 1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца Ответ: Обоснование:	1 Кастрируют козликов в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Порода</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>1</td><td>Ангорская, советская шерстная и ее помеси</td><td>А</td><td>Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран</td></tr><tr><td>2</td><td>Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан</td><td>Б</td><td>СНГ, Монголия</td></tr><tr><td>3</td><td>Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.</td><td>В</td><td>Россия, Грузия</td></tr><tr><td>4</td><td>Черная бенгальская, шаньси.</td><td>Г</td><td>Индия, Китай, Испания, ЮАР</td></tr></table>	Порода		Страна		1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран	2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия	3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия	4	Черная бенгальская, шаньси.	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР	1А2Б3В4Г
Порода		Страна																				
1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран																			
2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия																			
3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия																			
4	Черная бенгальская, шаньси.	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР																			

	<table><tr><td></td><td>серана, бурская</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мексика</td></tr></table>		серана, бурская					Д	Мексика																									
	серана, бурская																																	
		Д	Мексика																															
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">удой</td></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>3000</td></tr><tr><td>2</td><td>Козы</td><td>Б</td><td>150</td></tr><tr><td>3</td><td>Верблюдицы</td><td>В</td><td>2000</td></tr><tr><td>4</td><td>Ослицы</td><td>Г</td><td>1000</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>30000</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид		удой		1	Коровы	А	3000	2	Козы	Б	150	3	Верблюдицы	В	2000	4	Ослицы	Г	1000			Д	30000	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Вид		удой																																
1	Коровы	А	3000																															
2	Козы	Б	150																															
3	Верблюдицы	В	2000																															
4	Ослицы	Г	1000																															
		Д	30000																															
1	2	3	4																															

3	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">промер</th><th colspan="2">точки</th></tr><tr><td>1</td><td>Высота в холке</td><td>А</td><td>От высшей точки холки до земли</td></tr><tr><td>2</td><td>Косая длина туловища</td><td>Б</td><td>От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра</td></tr><tr><td>3</td><td>Ширина груди за лопатками</td><td>В</td><td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Глубина груди</td><td>Г</td><td>В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>От высшей точки холки до затылочного гребня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	промер		точки		1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли	2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра	3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки			Д	От высшей точки холки до затылочного гребня	1	2	3	4					1 А2 Б3 Г4 В
промер		точки																																
1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли																															
2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра																															
3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки																															
		Д	От высшей точки холки до затылочного гребня																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие индексов телосложения: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">индекс</th><th colspan="2">формула</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбитости</td><td>А</td><td>(косая длина туловища/обхват груди) * 100</td></tr><tr><td>2</td><td>Растянутости</td><td>Б</td><td>(косая длина туловища/высота в холке) * 100</td></tr><tr><td>3</td><td>Грудной</td><td>В</td><td>(ширина груди/глубина груди) * 100</td></tr><tr><td>4</td><td>Костистости</td><td>Г</td><td>(высота в холке/обхват пясти) * 100</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	индекс		формула		1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100	2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100	3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100	4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100			Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
индекс		формула																																
1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100																															
2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100																															
3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100																															
4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100																															
		Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие специализированных	1А2Б 3В4Г																																

пород домашних коз: _____

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

направление		порода	
1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская
2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская
3	Мясные	В	Англонубийская
4	Шерстные	Г	Ангорская
		Д	Винторогий козел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Собака</td><td>А</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Овца</td><td>В</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>Медоносные пчелы</td><td>Г</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		Тыс. лет		1	Собака	А	10	2	Кролик	Б	2	3	Овца	В	8	4	Медоносные пчелы	Г	5			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		Тыс. лет																																
1	Собака	А	10																															
2	Кролик	Б	2																															
3	Овца	В	8																															
4	Медоносные пчелы	Г	5																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Шерстные</td><td>А</td><td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясошерстные</td><td>Б</td><td>Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос</td></tr><tr><td>3</td><td>Шерстно–мясные</td><td>В</td><td>Прекоз, волгоградская, дагестанская горна</td></tr><tr><td>4</td><td>Курдючные</td><td>Г</td><td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>эдильбавеская</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление		порода		1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос	2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос	3	Шерстно–мясные	В	Прекоз, волгоградская, дагестанская горна	4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос			Д	эдильбавеская	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Направление		порода																																
1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос																															
3	Шерстно–мясные	В	Прекоз, волгоградская, дагестанская горна																															
4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
		Д	эдильбавеская																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	1А2Б 3В4Г																																

	столбца:			
	группа		%	
	1	Бараны– производител и	А	0,2– 0,3
	2	Бараны– пробники	Б	1,1– 1,2
	3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5
	4	Матки	Г	50– 55
			Д	67-78
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа кормов</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>80</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа кормов		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	80	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Группа кормов		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	80																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">зубы</th><th colspan="2">мес</th></tr><tr><td>1</td><td>1. Зацепы</td><td>А</td><td>18</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Внутренние средние</td><td>Б</td><td>24– 27</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Наружные средние</td><td>В</td><td>33 – 38</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Окрайки</td><td>Г</td><td>40– 48</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	зубы		мес		1	1. Зацепы	А	18	2	2. Внутренние средние	Б	24– 27	3	3. Наружные средние	В	33 – 38	4	4. Окрайки	Г	40– 48			Д	100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
зубы		мес																																
1	1. Зацепы	А	18																															
2	2. Внутренние средние	Б	24– 27																															
3	3. Наружные средние	В	33 – 38																															
4	4. Окрайки	Г	40– 48																															
		Д	100																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лактация у животных это... Ответ:	образование и выделение молока молочными железами овец, коз																																
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отделы желудка включают в себя	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют																																

	Ответ: _____	четырёхкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. зубной брак Ответ: _____	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Суточная норма дачи сена для суягных маток Ответ: _____	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. живая масса ягнят при рождении составляет Ответ: _____	6 – 7 % от живой массы матки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

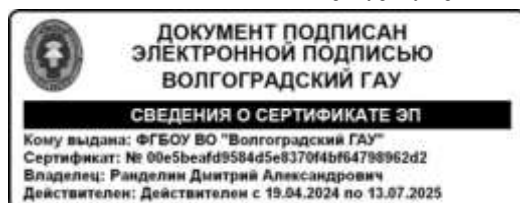
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.29 Свиноводство

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Самой короткой частью пищевода, является: 1) шейная часть 2) грудная часть 3) брюшная часть 4) кардиальная часть	3 брюшная часть
2	Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади 1) наличием головки позвонка 2) наличием остистого отростка 3) наличием латерального отверстия 4) отсутствием дужки позвонка	3 наличием латерального отверстия
3	Ферменты слюны в основном гидролизуют... 1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) все ответы правильны	3 углеводы
4	Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей 1) Наличие базальной мембраны 2) Наличие кровеносных сосудов 3) Богатая иннервация 4) Способности к регенерации	2 наличие кровеносных сосудов
5	Какие существуют виды адаптации организмов? 1) этологические виды 2) только физиологические виды 3) только морфологические виды 4) морфологические, этологические, физиологические 5) правовые свойства организмов	4 морфологические, этологические, физиологические
6	Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода: 1) внутренняя оболочка - слизистая 2) внутренняя оболочка - серозная	1 внутренняя оболочка - слизистая

	3) внутренняя оболочка - мышечная 4) внутренняя оболочка - эпителиальная	
7	Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется: 1) основным хозяином 2) промежуточным хозяином 3) переносчиком 4) паразитом	1 основным хозяином
8	Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании... 1) жиров 2) белков 3) углеводов 4) балластных веществ	2 белков
9	Все зеленые растения способны к _____ 1) двойному оплодотворению 2) семенному размножению 3) хемосинтезу 4) образованию крахмала в листьях	4 образованию крахмала в листьях
10	Для получения антибиотиков культивируют: 1) аспергилл 2) мукор 3) головню 4) спорынью	1 аспергилл
11	Что такое индекс телосложения: 1) соотношение мышечной и жировой тканей 2) соотношение взаимосвязанных промеров тела 3) временное переходящее состояние организма 4) соотношение мышечной и костной тканей	2 соотношение взаимосвязанных промеров тела
12	Четыре типа конституции (нежная, грубая, плотная, рыхлая) выделил: 1) Замятин А.А. 2) Дюрст С.Р. 3) Кулешов П.Н. 4) Придорогин В.П.	3 Кулешов П.Н.
13	Факторы пороодообразования: 1) климатические и социально-экономические 2) технические 3) экологические	1 климатические и социально-экономические

	4) геологические	
14	Анатомо-физиологическое строение называется: 1) экстерьер 2) интерьер 3) генотип 4) фенотип	2 интерьер
15	Наследственные факторы называются: 1) экстерьер 2) интерьер 3) генотип 4) фенотип	3 генотип
16	Генотип + влияние внешней среды называется: 1) экстерьер 2) интерьер 3) генотип 4) фенотип	4 фенотип
17	Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений? 1) злаковые 2) разнотравье 3) осоки и ситники 4) бобовые	4 бобовые
18	Какие признаки определяют характер использования растений? 1) высота растений 2) облиственность 3) соотношение генеративных и вегетативных побегов 4) отавность растений	3 соотношение генеративных и вегетативных побегов
19	Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне? 1) деревья 2) кустарники и кустарнички 3) однолетние травы 4) многолетние травы	4 многолетние травы
20	Что такое инбридинг и какое влияние он может оказать на стадо? 1) Скрещивание свиней разных пород для улучшения гетерозиса	2 Скрещивание близкородственных животных, что

2)Скрещивание близкородственных животных, что может привести к снижению жизнеспособности и продуктивности	может привести к снижению жизнеспособности и продуктивности
3) Отбор лучших животных в стаде для разведения	
4) Использование искусственного осеменения для расширения генетического разнообразия	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Основы свиноводства

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ.
2. Система разведения свиней в Волгоградской области.
3. Типы кормления свиней в различных зонах России.
4. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
5. Типы свинокомплексов и их основные характеристики. Реконструкция помещений при переходе на промышленную технологию производства свинины.
6. Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации.

Тема 2. Биологические особенности свиней.

1. Биологические особенности поросят сосунов.
2. Биологические особенности свиней.
3. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

1. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
2. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней. Основные промеры и измерительные приборы.
3. Рост и развитие эмбрионов свиней. Эмбриональная смертность и пути ее предупреждения.
4. Организация и проведения бонитировки свиней.
5. Особенности проведения (этология) свиней.
6. Особенности экстерьера свиней.

Тема 4. Породы и типы свиней.

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Породы свиней стран Балтики. Краткая характеристика. Использование в системах скрещивания в России.
3. Производственные типы свиней, признаки, характеризующие их.

Раздел 2. Технология производства свинины

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

1. Кормление и содержание холостых свиноматок.
2. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
3. Годовая потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
4. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.
5. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
6. Научные основы и передовая практика организации интенсивного мясного откорма свиней.

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

1. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
2. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
3. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
(7-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
(3-1 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы,

расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- составьте план доклада (сообщения).
- напишите текст доклада (сообщения).
- оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- не делайте выступление очень громоздким.
- при оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- в конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все

сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Вопросы для коллоквиума

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

1. Основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству;
2. Организация селекционной работы в племенном стаде.
3. Понятие о скрещивании и гибридизации, в свиноводстве. Отечественный и загруженный опыт по гибридизации.
4. Использование инбридинга в свиноводстве и влияние его на продуктивность.
5. Особенности организации племенной работы в товарных свиноводческих хозяйствах.
6. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
7. Отбор, выращивание и оценка ремонтного молодняка. Особенности содержания кормления.
8. Подбор в свиноводстве;
9. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
10. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

1. Организация контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
2. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
3. Технология переработки свинины
4. Основные показатели качества мяса;
5. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
6. Откормочные, убойные и мясные качества свиней. Основные показатели качества мяса. Методы оценки этих качеств.
7. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

	учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной

оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

1. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 10 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 42 дня,
 - на откорме 620 гр.
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 20%Отход молодняка:
 - на откорме 1,9%
 - на доращивании 3,2%
 - на подсосе 8,5%
2. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 11 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 35 дней,
 - на откорме 640 гр.
 - на доращивании 330 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 15 %Отход молодняка:
 - на откорме 2 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 6,5%
3. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 8 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 38 дней,
 - на откорме 650 гр.
 - на доращивании 300 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 10 %Отход молодняка:
 - на откорме 1,7 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 5,5%
4. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 5 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 40 дней,
 - на откорме 550 гр.
 - на доращивании 400 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 17 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,7 %
- на доращивании 3%
- на подсосе 7,5%

5. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 40 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 30 дней,
- на откорме 720 гр.
- на доращивании 410 г
- выбраковка маток после отъема поросят 13 %

Отход молодняка:

- на откорме 2,2 %
- на доращивании 4,2%
- на подсосе 4,5%

6. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 28 дней,
- на откорме 680 гр.
- на доращивании 210 г
- выбраковка маток после отъема поросят 11 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,1 %
- на доращивании 2,2%
- на подсосе 9,5%

7. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 64 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дней,
- на откорме 660 гр.
- на доращивании 240 г
- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,4 %
- на доращивании 3,4%
- на подсосе 5,5%

8. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 38 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 42 дня,
- на откорме 590 гр.
- на доращивании 360 г
- выбраковка маток после отъема поросят 18 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,7 %
- на доращивании 2,8%
- на подсосе 6,6%

9. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 17 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 27 дней,
 - на откорме 480 гр.
 - на доращивании 230 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 20 %
- Отход молодняка:
- на откорме 3,1 %
 - на доращивании 2,4%
 - на подсосе 8,8%
10. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 16 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 24 дня,
 - на откорме 440 гр.
 - на доращивании 220 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 7,1%
11. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 86 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 29 дней,
 - на откорме 540 гр.
 - на доращивании 380 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,6 %
 - на доращивании 4,5%
 - на подсосе 9,9%
12. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 12 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 36 дней,
 - на откорме 670 гр.
 - на доращивании 520 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 23 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,5 %
 - на доращивании 2,1%
 - на подсосе 8,1%
13. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 72 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 41 день,
 - на откорме 750 гр.
 - на доращивании 420 г

- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

-на откорме 3,6 %

-на доращивании 4,5%

-на подсосе 8,6%

14. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 25 дней,

- на откорме 340 гр.

- на доращивании 190 г

- выбраковка маток после отъема поросят 21 %

Отход молодняка:

-на откорме 2,6 %

-на доращивании 5,4%

-на подсосе 10%

15. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 6 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 42 дня,

- на откорме 710 гр.

- на доращивании 420 г

- выбраковка маток после отъема поросят 24 %

Отход молодняка:

-на откорме 1 %

-на доращивании 2,3%

-на подсосе 4,1%

16. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 9 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 34 день,

- на откорме 670 гр.

- на доращивании 220 г

- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

-на откорме 1,9%

-на доращивании 3,3%

-на подсосе 7,7%

17. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 49 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 33 день,

- на откорме 550 гр.

- на доращивании 260 г

- выбраковка маток после отъема поросят 10 %

Отход молодняка:

-на откорме 4%

-на доращивании 2,3%

-на подсосе 9,1%

18. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 15 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 34 дня,
 - на откорме 580 гр.
 - на доращивании 310 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 12 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,9 %
 - на доращивании 4,6%
 - на подсосе 5,5%
19. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 80 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 26 дней,
 - на откорме 510 гр.
 - на доращивании 420 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 11 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,4 %
 - на доращивании 2,3%
 - на подсосе 8,1%
20. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 60 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 40 дней,
 - на откорме 830 гр.
 - на доращивании 770 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 10 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,5 %
 - на доращивании 5,6%
 - на подсосе 10%
21. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 97 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 32 дня,
 - на откорме 440 гр.
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 13 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 5,6%
22. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 30 дней,
 - на откорме 490 гр.
 - на доращивании 250 г

- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

-на откорме 2,6 %

-на доращивании 2,8%

-на подсосе 6,5%

23. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 36 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 27 дней,

- на откорме 440 гр.

- на доращивании 350 г

- выбраковка маток после отъема поросят 13 %

Отход молодняка:

-на откорме 1,6 %

-на доращивании 2,8%

-на подсосе 8,6%

24. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 4 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 39 дней,

- на откорме 840 гр.

- на доращивании 750 г

- выбраковка маток после отъема поросят 26 %

Отход молодняка:

-на откорме 4,6 %

-на доращивании 5,8%

-на подсосе 7,6%

25. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 32 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 41 день,

- на откорме 930 гр.

- на доращивании 680 г

- выбраковка маток после отъема поросят 18 %

Отход молодняка:

-на откорме 5,2 %

-на доращивании 7%

-на подсосе 8,5%

26. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 44 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дней,

- на откорме 340 гр.

- на доращивании 180 г

- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

-на откорме 1,5 %

-на доращивании 3,6%

-на подсосе 6%

27. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 82 тысячи голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 35 дней,
 - на откорме 520 гр.
 - на доращивании 340 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 28 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,2 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 5,9%
28. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 50 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 40 дней,
 - на откорме 790 гр.
 - на доращивании 450 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 17 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,2 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 7%
29. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 45 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 41 день,
 - на откорме 640 гр.
 - на доращивании 370 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 15 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 5,3%
 - на подсосе 7,8%
30. «Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 28 день,
 - на откорме 330 гр.
 - на доращивании 170 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 19 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,2 %
 - на доращивании 3,1%
 - на подсосе 5,6%

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

Вариант 1

Задание 1 Что характеризует современное состояние свиноводства в вашей

стране/регионе?

Задание 2 Какие основные тенденции наблюдаются в развитии свиноводства за последние годы?

Задание 3 Назовите основные технологические достижения, применяемые в современном свиноводстве.

Вариант 2

Задание 1 Какое значение имеет генетика и селекция в повышении продуктивности свиноводства?

Задание 2 Какие современные системы кормления и содержания свиней используются сегодня и как они влияют на продуктивность?

Задание 3 Какие проблемы стоят перед свиноводством в настоящее время?

Вариант 3

Задание 1 Как влияет глобализация и международная торговля на развитие свиноводства?

Задание 2 Какие меры предпринимаются для повышения экологической безопасности в свиноводческих хозяйствах?

Задание 3 Каковы перспективы использования инновационных технологий (например, автоматизация, биотехнологии) в свиноводстве?

Тема 2. Биологические особенности свиней.

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные морфологические особенности тела свиньи.

Задание 2 Какие особенности строения скелета характерны для свиней?

Задание 3 Какова роль и устройство пищеварительной системы у свиней?

Вариант 2

Задание 1 Назовите основные системы органов у свиней и их функции.

Задание 2 Какова температура тела и другие физиологические параметры свиней?

Задание 3 Опишите особенности размножения и репродуктивной функции свиней.

Вариант 3

Задание 1 Какие особенности поведения характерны для свиней в естественных условиях?

Задание 2 Объясните особенности сенсорных органов у свиней (зрение, обоняние, слух).

Задание 3 Какие особенности обмена веществ присущи свиньям?

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные типы конституции свиней и их характеристики.

Задание 2 Какова роль конституции в продуктивности и здоровье свиней?

Задание 3 Какие недостатки экстерьера могут негативно влиять на

продуктивность свиней?

Вариант 2

Задание 1 Опишите взаимосвязь между конституцией и экстерьером свиньи?

Задание 2 Перечислите факторы, влияющие на формирование конституции и экстерьера свиней?

Задание 3 Как условия содержания и кормления влияют на развитие экстерьера?

Вариант 3

Задание 1 Какие элементы экстерьера следует учитывать при отборе свиней для племенного использования с целью улучшения мясных качеств потомства?

Задание 2 Опишите, как недостаточное или несбалансированное кормление в период роста может повлиять на экстерьер свиней.

Задание 3 Какова роль генетики в формировании конституции и экстерьера свиней?

Тема 4. Породы и типы свиней.

Вариант 1

Задание 1 Какие породы свиней относятся к сальному, мясному и мясосальному направлениям продуктивности??

Задание 2 Какие факторы влияют на формирование и совершенствование пород свиней?

Задание 3 Какова роль селекции и отбора в создании новых пород?

Вариант 2

Задание 1 Какие из отечественных пород свиней наиболее приспособлены к разным климатическим условиям?

Задание 2 Какие зарубежные породы чаще всего используются для скрещивания с отечественными?

Задание 3 В чем разница между породой, типом и линией свиней?

Вариант 3

Задание 1 Какие типы продуктивности выделяют у свиней? Приведите примеры пород каждого типа.

Задание 2 Как условия кормления и содержания влияют на проявление продуктивных качеств породы?

Задание 3 Опишите основные принципы классификации пород свиней.

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

Вариант 1

Задание 1 Какие методы используют для оценки племенной ценности свиней?

Задание 2 Что такое наследуемость признака и какое значение она имеет для селекции?

Задание 3 Что такое генетическая корреляция и как ее учитывать при селекции?

Вариант 2

Задание 1 Каковы основные цели и задачи племенной работы в свиноводстве?

Задание 2 Какие современные системы кормления и содержания свиней используются сегодня и как они влияют на продуктивность?

Задание 3 Какие основные принципы лежат в основе племенной работы?

Вариант 3

Задание 1 Какие критерии используют при отборе свиней для племенного использования?

Задание 2 Какие существуют системы подбора свиней? Опишите каждую из них.

Задание 3 Что такое линейное разведение и какое значение оно имеет в племенной работе?

Раздел 2. Технология производства свинины

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

Вариант 1

Задание 1 Какова роль белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ в организме свиней?

Задание 2 Как изменяются потребности свиней в питательных веществах в зависимости от возраста, физиологического состояния и продуктивности?

Задание 3 Классифицируйте корма, используемые в свиноводстве.

Вариант 2

Задание 1 Охарактеризуйте основные типы кормов (зерновые, бобовые, сочные, грубые, корма животного происхождения, минеральные добавки, витаминные препараты).

Задание 2 Какие корма являются основными для свиней разного возраста и направления продуктивности?

Задание 3 Какие методы подготовки кормов к скармливанию используют в свиноводстве?

Вариант 3

Задание 1 Охарактеризуйте особенности кормления супоросных и подсосных свиноматок.

Задание 2 Какие корма наиболее подходят для кормления свиноматок?

Задание 3 Какие типы откорма используют в свиноводстве (мясной, сальный)?

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

Вариант 1

Задание 1 Что подразумевается под интенсивной технологией выращивания поросят?

Задание 2 Какие факторы влияют на эффективность интенсивной технологии?

Задание 3 Опишите основные этапы выращивания поросят-сосунов.

Вариант 2

Задание 1 Опишите схему кормления поросят-сосунов: подсосный период (естественное и искусственное вскармливание), прикорм, нормы кормления.

Задание 2 Какие профилактические мероприятия проводят в период выращивания поросят-сосунов?

Задание 3 Какие условия содержания (микроклимат, плотность посадки, оборудование) необходимы для поросят-отъемышей?

Вариант 3

Задание 1 Опишите схему кормления ремонтного молодняка в разные периоды роста (до случки, во время супоросности).

Задание 2 Какие меры биобезопасности необходимо соблюдать на свиноводческой ферме?

Задание 3 Опишите особенности содержания ремонтного молодняка (микроклимат, плотность посадки, разделение по полу).

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

Вариант 1

Задание 1 Дайте определения понятиям “технологические качества свинины” и “пищевые качества свинины”.

Задание 2 Перечислите основные технологические и пищевые показатели, характеризующие качество свинины.

Задание 3 Как предубойный стресс влияет на качество мяса (PSE и DFD мясо)?

Вариант 2

Задание 1 Как порода, кормление, условия содержания и предубойная подготовка влияют на качество свинины?

Задание 2 Опишите основные процессы, происходящие в мясе после убоя животного (автолиз).

Задание 3 Какие методы используют для улучшения технологических качеств свинины после убоя (электростимуляция, выдержка в вакууме)?

Вариант 3

Задание 1 Перечислите основные пороки свинины (PSE, DFD, посторонние запахи и привкусы).

Задание 2 Какие меры профилактики необходимо предпринимать для предотвращения возникновения пороков?

Задание 3 Каковы причины возникновения каждого порока?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

31. Проводить мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
32. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
33. Проводить организацию контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
34. Применять основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству.
35. Применять различные схемы скрещивания.
36. Проводить расчет площади помещения для содержания свиней.
37. В чем отличие примерной структуры стада племенного репродуктивного и хозяйства с законченным циклом производства свинины. Структура стада.
38. Биологические особенности поросят сосунов.
39. Биологические особенности свиней.
40. Систему разведения свиней в Волгоградской области. Опыт работы передовых свиноводческих хозяйств.
41. Организация труда в свинокомплексах.

42. Искусственное осеменение свиней. Выявление маток в охоте. Синхронизация охоты и овуляция свиней.
43. Особенности формирования стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
44. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.
45. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
46. Определить способность свиней к откорму. Наследуемость, изменчивость, показатели откормочных качеств и влияние различных факторов на степень их проявления.
47. Определить годовую потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
48. Определить суточную потребность в основных пищевых веществах.
49. Кормление и содержание холостых свиноматок.
50. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
51. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
52. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.
53. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
54. Какие виды кормов используются для свиней и как правильно их дозировать?
55. Какие современные технологии и оборудование применяются для автоматизации кормления свиней?
56. Как правильно составить рацион питания для разных возрастных групп свиней?
57. Какие показатели необходимо контролировать для эффективного управления процессом кормления?

58. Как обеспечить сохранность и качество кормов в процессе хранения и подачи?
59. Какие роли играют автоматические системы кормления в управлении процессом?
60. Какие показатели роста и здоровья животных помогают скорректировать рацион и режим кормления?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Отметить особенности, появившиеся у свиней в процессе их одомашнивания.

- а) сезонность в размножении
- б) бурая масть
- в) длинные свислые уши
- г) более короткий кишечник
- д) более плоский и округленный мозг
- е) уменьшение числа позвонков
- ж) закрученный хвост
- з) сокращение лактационного периода

2. Когда началось приручение свиней?

- а) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- б) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- в) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- г) за 300-500 лет до нашей эры
- д) в 4900-4000 гг. до нашей эры

3. Когда свиньи были одомашнены?

- а) в 8900-8000 гг. до нашей эры
- б) в 4-5 веках нашей эры
- в) в 4900-4000 гг. до нашей эры
- г) в 8-9 веках до нашей эры
- д) за 5-8 тысяч лет до нашей эры

4. В чем считается главное отличие двух видов диких свиней – предков современной домашней свиньи – азиатского и европейского кабанов?

- а) в их масти
- б) в живой массе
- в) в форме туловища
- г) в строении черепа

5. Как изменились пропорции тела у домашних свиней по сравнению с дикими кабанями?

- а) у домашних свиней относительно больше высота в холке
- б) домашние свиньи относительно более высоконоги
- в) у домашних свиней значительно более развита задняя часть туловища

г) у домашних свиней значительно более развита передняя часть туловища

6. В каком варианте ответа дана характеристика древних длинноухих европейских свиней?

а) животные некрупные, скороспелые, многоплодие – 5-6 поросят, плохо приспособлены к пастбищному содержанию, чувствительны к холоду и сырости

б) животные достаточно крупные, грубой, крепкой конституции, позднеспелые, многоплодие – 9-10 поросят, хорошо приспособлены к пастбищному содержанию

в) животные с невысокой живой массой, но с хорошим многоплодием – 9-10 поросят, очень выносливы и нетребовательны к уходу

г) животные крупные, скороспелые, но малопродуктивны – 5-6 поросят, требовательны к уходу и кормам, плохо приспособлены к пастбищному содержанию

7. Когда в России породообразовательный процесс в свиноводстве получил наиболее широкий размах?

а) во 2-й половине XIX века

б) в начале XX века

в) в 30-50 гг. XX века

г) в 60-80 гг. XX века

8. Какая классификация пород свиней в настоящее время наиболее распространена?

а) по месту выведения

б) по скороспелости

в) по величине

г) по направлению продуктивности

9. К какому типу, согласно классификации пород свиней по скороспелости, предложенной акад. М.Ф. Ивановым, относится большинство современных пород свиней?

а) к позднеспелому

б) к умеренно скороспелому

в) к скороспелому

г) к очень скороспелому

10. Каким методом было создано большинство отечественных пород свиней?

а) сложным воспроизводительным скрещиванием

б) простым воспроизводительным скрещиванием

в) поглотительным скрещиванием

г) целенаправленной селекцией в различных кормовых и климатических условиях

11. Какая порода свиней является самой широко распространенной породой в мире, в том числе в России?

а) дюрок

б) ландрас

в) крупная белая

- г) беркширская
- д) скороспелая мясная
- е) гемпширская
- ж) крупная черная

12. Какие породы свиней были выведены на территории Российской Федерации?

- а) брейтовская
- б) миргородская
- в) сибирская северная
- г) кемеровская
- д) северокавказская
- е) муромская
- ж) СМ-1
- з) дюрок
- и) уржумская
- к) ливенская
- л) крупная черная
- м) короткоухая белая

13. В каком графстве была выведена английская крупная белая порода свиней?

- а) Гемпшир
- б) Йоркшир
- в) Беркшир
- г) Айршир

14. С какого времени ведет свое начало современная английская крупная белая порода свиней?

- а) с начала XVIII века
- б) с середины XVIII века
- в) с начала XIX века
- г) с середины XIX века
- д) с начала XX века
- е) с конца XVIII века
- ж) с конца XIX века

15. Когда впервые в Россию были завезены свиньи крупной белой породы?

- а) в начале XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в 80-е годы XIX века
- г) в начале XX века
- д) в 30-е годы XX века

16. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- б) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями

в) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями

г) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

17. Каким методом была выведена украинская степная белая порода свиней?

а) простым воспроизводительным скрещиванием

б) сложным воспроизводительным скрещиванием

в) поглотительным скрещиванием

г) вводным скрещиванием

18. Какая стояла задача при выведении украинской степной белой породы свиней?

а) вывести породу, хорошо приспособленную к холодному, суровому климату

б) вывести породу, хорошо приспособленную к жаркому, засушливому климату

в) вывести породу свиней, хорошо использующих пастбища и дешевые сочные корма

г) вывести породу свиней, способных откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

19. На какого хряка М.Ф. Иванов применил многократный тесный инбридинг при выведении украинской степной белой породы свиней?

а) на Керзона

б) на Самсона

в) на Бар-Нона

г) на Аскания I

20. Годы создания украинской степной белой породы свиней?

а) 1903-1913 гг.

б) 1926-1934 гг.

в) 1932-1940 гг.

г) 1948-1956 гг.

д) 1967-75 гг.

21. Какой принцип был положен в основу методики выведения скороспелой мясной породы свиней?

а) широкое использование тесного родственного разведения животных

б) применение метода крупномасштабной дискретной селекции

в) использование в скрещивании только хряков, оцененных по качеству потомства методом контрольного откорма

г) оценка всего полученного потомства по селекционным индексам

22. Характерная особенность свиней скороспелой мясной породы:

а) очень высокая плодовитость

б) способность откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

в) раннее половое созревание молодняка

г) высокие материнские качества свиноматок

23. Кто осуществлял методическое руководство по выведению скороспелой мясной породы свиней?

- а) В.Д. Кабанов
- б) В.Т. Горин
- в) Ю.К. Свечин
- г) В.И. Степанов
- д) Н.В. Михайлов
- е) А.И. Овсянников
- ж) В.М. Федоринов

24. Наличием крови каких пород было обусловлено генетическое сходство 8 новых мясных типов свиней, участвовавших в выведении скороспелой мясной породы свиней?

- а) белой короткоухой
- б) беркширской
- в) крупной черной
- г) дюрок
- д) пьетрен
- е) крупной белой
- ж) ландрас

25. Год апробации скороспелой мясной породы свиней?

- а) 1967 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.
- д) 1993 г.
- е) 1998 г.

26. Каким методом была выведена брейтовская порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

27. Какова степень наследуемости воспроизводительных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

28. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

29. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя

- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

30. У какой группы хозяйственно-полезных признаков свиней самая низкая степень наследуемости?

- а) откормочные качества
- б) воспроизводительные качества
- в) мясо-сальные качества туш
- г) убойные качества

31. Дать определение термину «племенные свиньи».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) хрячки и свинки от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением

32. Дать определение термину «ремонтный молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, хрячки – до первой случки, свинки – до первого осеменения
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства при отъеме
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

33. Дать определение термину «племенной молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2-месячном возрасте
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

34. Дать определение термину «проверяемые свиноматки».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные в период от первого осеменения до отъема поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- в) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных маток собственного стада
- г) животные в период от начала случки до первого опороса, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

35. Дать определение термину «проверяемые хряки».

- а) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков собственного стада
- в) животные в период от первого осеменения до отъема от поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- г) животные в период от начала случки до их оценки по живой массе потомства при отъеме, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

36. Дать определение термину «основные хряки и свиноматки».

- а) наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, предназначенные для получения ремонтного молодняка и углубленной селекционной работы
- б) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

37. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- а) 10-15%
- б) 20-25%
- в) 40-45%
- г) 50-55%

38. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде?

- а) 10%
- б) 25%
- в) 40%
- г) 75%

39. Какие хозяйства должны обеспечивать все категории хозяйств ремонтными хрячками?

- а) станции искусственного осеменения
- б) племенные заводы
- в) селекционно-гибридные центры
- г) племенные репродукторы

40. Как называются свиноводческие хозяйства, в которых молодняк производят и доращивают до 3-4-месячного возраста?

- а) репродуктивные
- б) репродукторные
- в) с законченным оборотом стада
- г) племенные

41. Задачей каких хозяйств является размножение племенных животных, выращивание и оценка племенного молодняка свиней?

- а) племенных заводов
- б) племрепродукторов

- в) селекционно-гибридных центров
- г) товарных хозяйств

42. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

- а) племенные репродукторы
- б) селекционно-гибридные центры
- в) племенные заводы
- г) товарные репродукторы

43. В каких категориях хозяйств основным методом разведения является чистопородное разведение свиней?

- а) с законченным циклом производства
- б) в откормочных хозяйствах
- в) в племенных хозяйствах
- г) в товарных хозяйствах

44. Для какого стада считается лучшим методом разведения скрещивание хорошо сочетающихся пород свиней?

- а) для стада племенного репродуктора
- б) для стада племенной фермы товарного хозяйства
- в) для стада племенного завода
- г) для промышленного стада товарного хозяйства

45. Какая система является наиболее распространенной при организации взаимоотношений племенного и товарного свиноводства?

- а) система «треугольника»
- б) система «трапеции»
- в) система «пирамиды»
- г) система «квадрата»

46. Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими?

- а) Лизин, метионин
- б) Лизин, холин
- в) Метионин, тиамин

47. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

48. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

48. Кратность кормления подсосных свиноматок в сутки

- а) 2 раза
- б) 3 раза
- в) 4 раза

49. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

- а) В 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг
- б) В 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг
- в) В 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг

50. Чем объясняется появление синдрома PSE в мясе свиней?

- а) генетический обусловленный фактор, связан с ускоренным распадом гликогена в мышцах, резким повышением уровня молочной кислоты и падением pH;
- б) продолжительным стрессовым воздействием перед убоем, отсутствием голодной выдержки;
- в) содержанием большого количества свободной воды в мышцах, повышением pH;
- г) длительным воздействием холодового или теплового стресса, в результате которого ограничивается распад гликогена

51. Какой основной компонент рациона свиней?

- а) Вода
- б) Сено
- +в) Кормовые концентраты
- г) Минеральные добавки

52. Какой из следующих компонентов наилучшим образом удовлетворяет потребности свиней в белке?

- а) Ячмень
- + б) Соевый шрот
- в) Сено
- г) Кукуруза

53. В каком возрасте свиньи начинают получать полноценный корм?

- +а) С 1 месяца
- б) С 2 месяцев
- в) С 3 месяцев
- г) С 4 месяцев

54. Какова главная цель добавления премиксов в рацион свиней?

- а) Увеличение веса
- +б) Обогащение витаминами и минералами
- в) Снижение затрат на корм
- г) Улучшение вкуса корма

55. Какой способ кормления свиней наиболее эффективен на больших фермах?

- а) Ручное кормление
- +б) Автоматизированное кормление
- в) Полуавтоматическое кормление
- г) Кормление из контейнеров

56. Какой из приведенных факторов не влияет на качество корма?

- а) Сырье для корма
- б) Температура хранения
- +в) Условия освещения на ферме

- г) Влажность корма
- 57. Какой тип корма наиболее предпочтителен для молодняка свиней?**
 - а) Грубый корм
 - б) Концентрат
 - +в) Комбикорм
 - г) Сухие отруби
- 58. Какой из факторов следует учитывать при смешивании корма для свиней?**
 - а) Цвет корма
 - +б) Содержание влаги
 - в) Запах корма
 - г) Размер упаковки
- 59. Какой компонент корма свиней отвечает за обеспечение энергии?**
 - а) Белки
 - +б) Углеводы
 - в) Жиры
 - г) Минералы
- 60. Что следует учитывать при формировании рациона для свиней?**
 - а) Перенаселенность в хлеву
 - +б) Породу свиней
 - в) Погодные условия
 - г) Время суток
- 61. Какой витамин особенно важен для роста свиней?**
 - +а) Витамин А
 - б) Витамин D
 - в) Витамин B12
 - г) Витамин Е
- 62. В каком виде корма рекомендуется давать свиньям овощи?**
 - а) Сырыми
 - +б) Вареными
 - в) Высушенными
 - г) Замороженными
- 63. Сколько раз в день рекомендуется кормить свиней?**
 - а) 1 раз
 - +б) 2-3 раза
 - в) 4 раза
 - г) По мере необходимости
- 64. Какое качество корма особенно важно для свиней перед забоем?**
 - а) Уровень влаги
 - +б) Питательная ценность
 - в) Срок хранения
 - г) Внешний вид
- 65. Какое количество клетчатки должно составлять рацион для свиней?**
 - а) 5-10%
 - +б) 10-15%
 - в) 20-25%

- г) 25-30%
- 66.** Какие корма наиболее эффективно способствуют набору веса свиней?
- а) Грубые корма
 - б) Гранулированные корма
 - + в) Концентрированные корма
 - г) Смешанные корма
- 67.** Какой метод часто используется для предотвращения заболеваний у свиней через кормление?
- а) Использование консервантов
 - б) Чистка кормушек
 - + в) Применение пробиотиков
 - г) Увлажнение корма
- 68.** Каков оптимальный уровень влаги в кормах для свиней?
- а) Менее 10%
 - + б) 10-15%
 - в) 15-20%
 - г) Более 20%
- 69.** Какое из следующих утверждений верно о рационе свиней?
- + а) Он должен быть разнообразным
 - б) Он должен состоять только из одного компонента
 - в) Он не требует добавления минералов
 - г) Он должен быть полностью влажным
- 70.** Какой метаболический процесс у свиней происходит после кормления?
- + а) Всасывание
 - б) Расщепление
 - в) Образование нового корма
 - г) Переход в сон
- 71.** Какое дополнение является хорошим источником витаминов и минералов для свиней?
- а) Отруби
 - б) Кормовая специя
 - + в) Премиксы
 - г) Фрукты
- 72.** Какой корм может оказаться вредным для свиней при неправильном использовании?
- а) Кукуруза
 - б) Соя
 - в) Молоко
 - + г) Корм с плесенью
- 73.** Какой фактор является определяющим при выборе корма для свиней?
- а) Цвет упаковки
 - + б) Возраст свиней
 - в) Форма корма
 - г) Примечание на упаковке

74. Какой из этих факторов наименьшим образом влияет на потребление корма свиньями?

- а) Температура окружающей среды
- б) Уровень стресса
- +в) Уровень освещения
- г) Порода свиней

75. Какой из факторов влияет на скорость роста свиней?

- а) Освещение в помещении
- +б) Качество корма
- в) Цвет корма
- г) Время кормления

76. Какой метод хранения корма лучше всего поддерживает его питательные качества?

- а) В открытых контейнерах
- +б) В герметичных бочках
- в) В мешках из бумаги
- г) На открытом воздухе

77. Какой тип корма рекомендуется для свиней в стадии откорма?

- а) Грубые корма
- +б) Концентрированные корма
- в) Смешанные корма
- г) Большие объемы корма

78. Какой из витаминов играет роль в обмене веществ у свиней?

- а) Витамин С
- б) Витамин К
- +в) Витамин В
- г) Витамин А

79. Какой метод задачи корма наиболее эффективен для крупных свиногомплексов?

- +а) Механическое кормление
- б) Ручное кормление
- в) Кормление в зависимости от веса
- г) Кормление по расписанию

80. Какова оптимальная температура хранения корма для свиней?

- а) Более 10°C
- +б) 5-10°C
- в) 0-5°C
- г) Ниже 0°C

81. Какой из следующих компонентов может снижать усвояемость корма?

- +а) Клетчатка
- б) Минеральные добавки
- в) Белки
- г) Углеводы

82. Какой вид корма способствует лучшей репродуктивной функции свиней?

- а) Сено

- б) Светлая мука
- +в) Комбикорм с добавлением витаминов
- г) Овощи

83. В каком количестве должно составлять содержание жиров в рационе свиней?

- а) 1-3%
- +б) 5-7%
- в) 8-10%
- г) 12-15%

84. Какой компонент корма помогает улучшить переваримость других питательных веществ?

- а) Сито
- б) Минеральные добавки
- +в) Жиры
- г) Келина

85. Какой из этих кормов является источником антиоксидантов для свиней?

- а) Кукуруза
- +б) Овощи
- в) Мясо
- г) Сено

86. Какой метод кормления позволяет контролировать количество потребляемого корма?

- а) Подкормка по расписанию
- +б) Автоматизированное кормление
- в) Упаковка с разовой порцией
- г) Открытое кормление

87. Какой корм считается наиболее адаптивным по питательной ценности для свиней?

- +а) Комбикорм
- б) Грубые корма
- в) Крупы
- г) Кормовые добавки

88. Какой корма шаг следует соблюдать при изменении рациона свиней?

- а) Резкое изменение
- +б) Постепенное изменение
- в) Никаких изменений
- г) Обратное изменение

89. Какой из этих методов может улучшить усвоение корма свиньями?

- а) Предоставление корма в одиночку
- +б) Использование ферментных добавок
- в) Смешивание разных типов корма
- г) Хранение корма на открытом воздухе

90. Какой уровень белка рекомендуется для свиней на откорме?

- а) 10-12%
- б) 12-14%

+в) 14-16%

г) 16-18%

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

31. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 200 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
32. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
33. Подсчитайте, какое количество свинок в 3-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 70 голов.
34. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
35. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 500 основных маток (500 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.
36. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 450 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,3 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 13% и выход племенных поросят от числа родившихся 67%.
37. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

38. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 150 основных маток (150 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 80 голов.
39. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 420 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,9 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 45% и выход племенных поросят от числа родившихся 92%.
40. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.
41. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 340 основных маток, имеющих многоплодие 9 поросят на опорос, при 1,2 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 12% и выход племенных поросят от числа родившихся 82%.
42. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
43. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
44. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 35 дней, случка маток после отъема поросят на 12 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 7%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.

45. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 210 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 60 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9,5 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 78%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 56%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
46. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 15 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 6%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
47. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 12 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 70%, живая масса в конце откорма 107 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 52%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
48. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 450 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 52 день. Многоплодие маток 11 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.

49. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 120 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1630 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1590 кормовых единиц.
50. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 40 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 103 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 67%. На основную матку в год израсходовано 1480 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1290 кормовых единиц.
51. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 500 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 80%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
52. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 30 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 102 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.

53. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 11 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 67 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 80%, живая масса в конце откорма 115 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 66%. На основную матку в год израсходовано 1570 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1460 кормовых единиц.
54. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 320 матками и 13 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 29 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 127 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 45%. На основную матку в год израсходовано 1540 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1430 кормовых единиц.
55. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 310 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 55 дней, случка маток после отъема поросят на 36 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 104 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 48%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
56. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 14 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 50 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 30%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.

57. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 57%, живая масса в конце откорма 117 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1540 кормовых единиц.
58. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 675 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 17% и выход племенных поросят от числа родившихся 80%.
59. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 540 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 46 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 9%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 62%. На основную матку в год израсходовано 1780 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1690 кормовых единиц.
60. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 111 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Когда свиньи были одомашнены? 1) за 5-8 тысяч лет до нашей эры 2) за 12-15 тысяч лет до нашей эры 3) за 1-2 тысячи лет до нашей эры 4) за 300-500 лет до нашей эры 5) в 4900-4000 гг. до нашей эры Ответ: Обоснование:	5 в 4900-4000 гг. до нашей эры
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней? 1) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород 2) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями 3) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями 4) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях Ответ: Обоснование:	4 целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? 1) 10-15% 2) 20-25% 3) 40-45% 4) 50-55% Ответ: Обоснование:	2 20-25%
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость? 1) племенные репродукторы 2) селекционно-гибридные центры 3) племенные заводы 4) товарные репродукторы Ответ: Обоснование:	2 селекционно-гибридные центры
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из каких, составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки? 1) супоросный период, период подсоса и период отдыха; 2) подсосный период и период отдыха; 3) период подсоса, период отдыха и половой цикл; 4) период отдыха, охота и супоросный период. Ответ: Обоснование:	1 супоросный период, период подсоса и период отдыха;
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце,	1Г2В3Б4А

	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Интенсивное свиноводство</td><td>А.</td><td>Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения болезней среди свиней.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Биобезопасность</td><td>Б.</td><td>Метод, при котором используются высокие технологии и наукоемкие подходы для повышения продуктивности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Генетическая селекция</td><td>В.</td><td>Процесс улучшения пород свиней путем отбора особей с желаемыми признаками.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Устойчивое свиноводство</td><td>Г.</td><td>Подход, который учитывает экономические, экологические и социальные аспекты ведения свиноводства.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Система, ориентированная на малые фермерские хозяйства с низким уровнем механизации.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Интенсивное свиноводство	А.	Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения болезней среди свиней.	2.	Биобезопасность	Б.	Метод, при котором используются высокие технологии и наукоемкие подходы для повышения продуктивности.	3.	Генетическая селекция	В.	Процесс улучшения пород свиней путем отбора особей с желаемыми признаками.	4.	Устойчивое свиноводство	Г.	Подход, который учитывает экономические, экологические и социальные аспекты ведения свиноводства.			Д.	Система, ориентированная на малые фермерские хозяйства с низким уровнем механизации.	1	2	3	4					
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Интенсивное свиноводство	А.	Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения болезней среди свиней.																															
2.	Биобезопасность	Б.	Метод, при котором используются высокие технологии и наукоемкие подходы для повышения продуктивности.																															
3.	Генетическая селекция	В.	Процесс улучшения пород свиней путем отбора особей с желаемыми признаками.																															
4.	Устойчивое свиноводство	Г.	Подход, который учитывает экономические, экологические и социальные аспекты ведения свиноводства.																															
		Д.	Система, ориентированная на малые фермерские хозяйства с низким уровнем механизации.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Конституция свиней</td><td>А.</td><td>Соотношение различных частей тела свиньи друг к другу.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Экстерьер</td><td>Б.</td><td>Структурные и функциональные особенности организма, определяющие его продуктивность.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Тип конституции</td><td>В.</td><td>Внешние признаки животного, включая форму, размеры и пропорции тела.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Пропорциональность</td><td>Г.</td><td>Структурные и функциональные особенности организма.</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Конституция свиней	А.	Соотношение различных частей тела свиньи друг к другу.	2.	Экстерьер	Б.	Структурные и функциональные особенности организма, определяющие его продуктивность.	3.	Тип конституции	В.	Внешние признаки животного, включая форму, размеры и пропорции тела.	4.	Пропорциональность	Г.	Структурные и функциональные особенности организма.	1Г2В3Б4А												
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Конституция свиней	А.	Соотношение различных частей тела свиньи друг к другу.																															
2.	Экстерьер	Б.	Структурные и функциональные особенности организма, определяющие его продуктивность.																															
3.	Тип конституции	В.	Внешние признаки животного, включая форму, размеры и пропорции тела.																															
4.	Пропорциональность	Г.	Структурные и функциональные особенности организма.																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>определяющие его продуктивность.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Совокупность внешних признаков и характеристик тела животного.</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				определяющие его продуктивность.			Д.	Совокупность внешних признаков и характеристик тела животного.	1	2	3	4																					
			определяющие его продуктивность.																															
		Д.	Совокупность внешних признаков и характеристик тела животного.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой <table><tr><th colspan="2">Тип лактационной кривой</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ландрас</td><td>А.</td><td>Порода свиней, имеет окрас белый с вкраплениями черного цвета в виде пятен и мясной направленности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Йоркшир</td><td>Б.</td><td>Порода свиней славится своей тёмно-красной до золотистой окраской и крепким телосложением</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дюрок</td><td>В.</td><td>Порода свиней, известная своей светлой окраской и высокой мясной продуктивностью</td></tr><tr><td>4.</td><td>Пьетрен</td><td>Г.</td><td>Порода свиней отличается высокой мясной отдачей и подходит для откорма при разведения в хозяйствах</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Порода свиней имеет желтоватый окрас в виде белых пятен подходит для откорма</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	Ландрас	А.	Порода свиней, имеет окрас белый с вкраплениями черного цвета в виде пятен и мясной направленности	2.	Йоркшир	Б.	Порода свиней славится своей тёмно-красной до золотистой окраской и крепким телосложением	3.	Дюрок	В.	Порода свиней, известная своей светлой окраской и высокой мясной продуктивностью	4.	Пьетрен	Г.	Порода свиней отличается высокой мясной отдачей и подходит для откорма при разведения в хозяйствах			Д.	Порода свиней имеет желтоватый окрас в виде белых пятен подходит для откорма	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4А
Тип лактационной кривой		Характеристика																																
1.	Ландрас	А.	Порода свиней, имеет окрас белый с вкраплениями черного цвета в виде пятен и мясной направленности																															
2.	Йоркшир	Б.	Порода свиней славится своей тёмно-красной до золотистой окраской и крепким телосложением																															
3.	Дюрок	В.	Порода свиней, известная своей светлой окраской и высокой мясной продуктивностью																															
4.	Пьетрен	Г.	Порода свиней отличается высокой мясной отдачей и подходит для откорма при разведения в хозяйствах																															
		Д.	Порода свиней имеет желтоватый окрас в виде белых пятен подходит для откорма																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада	1Г2ВЗБ4А																																

	коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Полициклическость</td><td>А.</td><td>Особенность свиней быстро наращивать массу тела за короткий период времени.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Многоплодие</td><td>Б.</td><td>Способность свиней усваивать и использовать в пищу широкий спектр кормов, включая растительные и животные.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Всеядность</td><td>В.</td><td>Количество поросят, рожденных одной свиноматкой за один опорос.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Скороспелость</td><td>Г.</td><td>Способность свиноматки приносить несколько опоросов в течение одного года (обычно 2-2.5).</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение		Содержание		1.	Полициклическость	А.	Особенность свиней быстро наращивать массу тела за короткий период времени.	2.	Многоплодие	Б.	Способность свиней усваивать и использовать в пищу широкий спектр кормов, включая растительные и животные.	3.	Всеядность	В.	Количество поросят, рожденных одной свиноматкой за один опорос.	4.	Скороспелость	Г.	Способность свиноматки приносить несколько опоросов в течение одного года (обычно 2-2.5).			Д.	Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.	1	2	3	4					
Определение		Содержание																																
1.	Полициклическость	А.	Особенность свиней быстро наращивать массу тела за короткий период времени.																															
2.	Многоплодие	Б.	Способность свиней усваивать и использовать в пищу широкий спектр кормов, включая растительные и животные.																															
3.	Всеядность	В.	Количество поросят, рожденных одной свиноматкой за один опорос.																															
4.	Скороспелость	Г.	Способность свиноматки приносить несколько опоросов в течение одного года (обычно 2-2.5).																															
		Д.	Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Эструс</td><td>А.</td><td>Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Хряк</td><td>Б.</td><td>Самка свиньи, достигшая половой зрелости и способная к размножению.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Свино</td><td>В.</td><td>Самец свиньи, используемый</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Эструс	А.	Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.	2.	Хряк	Б.	Самка свиньи, достигшая половой зрелости и способная к размножению.	3.	Свино	В.	Самец свиньи, используемый	1Г2ВЗБ4А																
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Эструс	А.	Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.																															
2.	Хряк	Б.	Самка свиньи, достигшая половой зрелости и способная к размножению.																															
3.	Свино	В.	Самец свиньи, используемый																															

		матка		для воспроизводства.	
	4.	Интервал между охотами	Г.	Период половой активности у свиноматки, характеризующийся готовностью к оплодотворению.	
			Д.	Продолжительность жизни свиньи, определяющая период ее хозяйственного использования.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите основные способы переработки свинины. 1) охлаждение 2) копчение, 3) соление 4) изготовление колбасных изделий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1,2,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Какие показатели используются для оценки продуктивности потомства? 1) скорость роста, 2) мясность, выход мясной продукции, 3) сохранность поросят, 4) репродуктивные качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1,2,3,4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность этапов				4,3,2,1

	роста свиней 1) период откорма 2) период выращивания 3) послеотъемный период 4) подсосный период Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность смены резцов у свиней: 1) молочные резцы 2) постоянные резцы 3) выросли средние резцы 4) выросли боковые резцы 5) выросли полная смена боковых резцов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,4,5,
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий онтогенеза свиней: 1) эмбриональный период 2) половая зрелость 3) физиологическая зрелость 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость) 5) старость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,4,5
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой технология производства свинины, и почему важно ее изучение? Ответ:	Технология производства свинины – это совокупность научных знаний и практических приемов, обеспечивающих эффективное и					

		экономически выгодное получение свинины высокого качества. Она охватывает все этапы, от выбора пород и организации содержания до убоя, переработки и реализации продукции. Изучение технологии критически важно для повышения продуктивности, снижения себестоимости, улучшения качества продукции и обеспечения биологической безопасности.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие “биологическая безопасность” в свиноводстве.	Биологическая безопасность в свиноводстве — это комплекс мер, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и инвазионных заболеваний среди свиней. Она включает в себя профилактические мероприятия (вакцинация,

		дезинфекция, дезинсекция, карантин), соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль за качеством кормов, профессиональную подготовку персонала и своевременную диагностику и лечение заболеваний.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие продуктивность свиней. Ответ:	Продуктивность свиней? Совокупность количественных и качественных показателей, характеризующих способность свиней давать продукцию (мясо, сало, потомство) за определенный период времени.)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сколько тонн свинины свиноферма произведет за месяц (30 дней)? Если свиноферма производит в среднем 100 кг свинины в день. Ответ:	$100 \times 30 = 3000 \text{ кг}$, $3000 \text{ кг} / 1000 \text{ кг/т} = 3 \text{ тонны}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сколько килограммов мяса получат при забое 5 свиней? При забое одной свиньи получают в среднем 110 кг туши. Из 1 кг туши получают 0,8 кг мяса. Ответ:	$5 \times 110 \text{ кг} = 550 \text{ кг}$, $550 \text{ кг} \times 0,8 \text{ кг} = 440 \text{ кг}$
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова рекомендуемая продолжительность периода подсоса поросят при использовании интенсивной технологии? 1) 14 дней 2) 21-28 дней 3) 35-42 дня 4) 49 дней Ответ: Обоснование:	2 21-28 дней
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вид корма, наиболее подходящий для поросят в первые дни после отъема? 1) Грубый корм 2) Зерносмесь 3) Стартовый комбикорм 4) Силос Ответ: Обоснование:	3 Стартовый комбикорм
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор является самым важным для формирования высокопродуктивного ремонтного молодняка? 1) Порода свиней 2) Сбалансированное кормление 3) Вакцинация 4) Кастрация 5) Железо Ответ: Обоснование:	2 Сбалансированное кормление
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какую технологию наиболее часто используют для содержания ремонтного молодняка? 1) Пастбищную 2) Выгульную 3) Станково-выгульную 4) Безвыгульную Ответ: Обоснование:	Безвыгульную												
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной целью племенной работы в свиноводстве? 1) Увеличение производства навоза 2) Улучшение продуктивных и племенных качеств свиней 3) Снижение затрат на корма 4) Увеличение количества свиней в стаде Ответ: Обоснование:	2 Улучшение продуктивных и племенных качеств свиней												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Конституция</td><td>А.</td><td>Тип конституции, характеризующийся тонким сложением, слабой костной системой, быстрым обменом веществ, слабой устойчивостью к болезням.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Экстерьер</td><td>Б.</td><td>Высокая плодовитость и</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Конституция	А.	Тип конституции, характеризующийся тонким сложением, слабой костной системой, быстрым обменом веществ, слабой устойчивостью к болезням.	2.	Экстерьер	Б.	Высокая плодовитость и	1Г2В3Б4А
Понятие		Содержание понятия												
1.	Конституция	А.	Тип конституции, характеризующийся тонким сложением, слабой костной системой, быстрым обменом веществ, слабой устойчивостью к болезням.											
2.	Экстерьер	Б.	Высокая плодовитость и											

				молочность, крепкое здоровье, хорошо развитая костяная система.													
	3.	Крепкая конституция	В.	Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.													
	4.	Нежная конституция	Г.	Совокупность наследственно обусловленных морфологических и физиологических свойств организма, определяющих его реакцию на условия внешней среды.													
			Д.	Спина, которая широкая, ровная и хорошо обмускуленная.													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																	
		1	2	3	4												
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Г4Д												
		<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Мясной тип</td><td>А.</td><td>Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сальный тип</td><td>Б.</td><td>Хорошо развитая мускулатура, умеренное количество жира, средняя</td></tr></table>				Понятие		Содержание понятия		1.	Мясной тип	А.	Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.	2.	Сальный тип	Б.	Хорошо развитая мускулатура, умеренное количество жира, средняя
Понятие		Содержание понятия															
1.	Мясной тип	А.	Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.														
2.	Сальный тип	Б.	Хорошо развитая мускулатура, умеренное количество жира, средняя														

			длина туловища, крепкая конституция.																					
	3.	Мясо-сальный тип	В.	Высокое развитие жировой ткани, массивное сложение, короткое туловище, слабая костная система, склонность к ожирению.																				
	4.	Широкая спина	Г.	Хорошо развитая мускулатура, небольшое количество жира, длинное туловище, крепкая конституция.																				
			Д.	Спина, которая широкая, ровная и хорошо обмускуленная.																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2ДЗБ4В																			
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Глубокая грудь</td><td>А.</td><td>Грудь, хорошо развитая в ширину и глубину.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Узкая грудь</td><td>Б.</td><td>Укороченное туловище, небольшая глубина груди и живота, тонкая кожа, сухая конституция, нежная кость.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Короткое туловище</td><td>В.</td><td>Нежелательный признак, свидетельствующий о слабой конституции и проблемах со здоровьем.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Провислая спина</td><td>Г.</td><td>Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость.</td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	Глубокая грудь	А.	Грудь, хорошо развитая в ширину и глубину.	2.	Узкая грудь	Б.	Укороченное туловище, небольшая глубина груди и живота, тонкая кожа, сухая конституция, нежная кость.	3.	Короткое туловище	В.	Нежелательный признак, свидетельствующий о слабой конституции и проблемах со здоровьем.	4.	Провислая спина	Г.	Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость.
Понятие		Содержание понятия																						
1.	Глубокая грудь	А.	Грудь, хорошо развитая в ширину и глубину.																					
2.	Узкая грудь	Б.	Укороченное туловище, небольшая глубина груди и живота, тонкая кожа, сухая конституция, нежная кость.																					
3.	Короткое туловище	В.	Нежелательный признак, свидетельствующий о слабой конституции и проблемах со здоровьем.																					
4.	Провислая спина	Г.	Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость.																					

			Д.	Порок экстерьера, ухудшающий дыхательную функцию.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2ВЗД4А
	Определение		Содержание		
	1.	Отвислый живот	А.	Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость.	
	2.	Правильная постановка конечностей	Б.	Живот, который отвисает ниже линии груди.	
	3.	Узкая голова	В.	Общая гармоничность телосложения, свидетельствующая о хорошем развитии всех частей тела.	
	4.	Правильная постановка ног	Г.	Порок экстерьера, ухудшающий дыхательную функцию.	
			Д.	Голова, которая недостаточно широкая и мясистая.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите потребность в питательных веществах с живой массой и продуктивностью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>DFD (темное, плотное, сухое мясо)</td><td>А.</td><td>Отношение массы мяса к массе туши после разделки.</td></tr><tr><td>2.</td><td>PSE (бледное, мягкое, водянистое мясо)</td><td>Б.</td><td>Способность мяса удерживать влагу при нагревании или механическом воздействии.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Влагоудерживающая способность (ВУС)</td><td>В.</td><td>Мясо с аномально высоким рН, что приводит к ухудшению вкуса и сохранности.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Выход мяса</td><td>Г.</td><td>Мясо с аномально низким рН, что приводит к ухудшению технологических свойств.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Показатель, характеризующий содержание ненасыщенных жирных кислот в жире.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	DFD (темное, плотное, сухое мясо)	А.	Отношение массы мяса к массе туши после разделки.	2.	PSE (бледное, мягкое, водянистое мясо)	Б.	Способность мяса удерживать влагу при нагревании или механическом воздействии.	3.	Влагоудерживающая способность (ВУС)	В.	Мясо с аномально высоким рН, что приводит к ухудшению вкуса и сохранности.	4.	Выход мяса	Г.	Мясо с аномально низким рН, что приводит к ухудшению технологических свойств.			Д.	Показатель, характеризующий содержание ненасыщенных жирных кислот в жире.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Понятие		Содержание понятия																																
1.	DFD (темное, плотное, сухое мясо)	А.	Отношение массы мяса к массе туши после разделки.																															
2.	PSE (бледное, мягкое, водянистое мясо)	Б.	Способность мяса удерживать влагу при нагревании или механическом воздействии.																															
3.	Влагоудерживающая способность (ВУС)	В.	Мясо с аномально высоким рН, что приводит к ухудшению вкуса и сохранности.																															
4.	Выход мяса	Г.	Мясо с аномально низким рН, что приводит к ухудшению технологических свойств.																															
		Д.	Показатель, характеризующий содержание ненасыщенных жирных кислот в жире.																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность.	1,2,4,3																																

	Расположите виды кормов для свиней в зависимости от их доли в рационе (от наибольшей к наименьшей, для типичного рациона): 1) зерновые корма 2) белковые корма 3) минеральные добавки 4) витаминные добавки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность комбикормов для свиней: 1) предстартерный комбикорм 2) стартерный комбикорм 3) финишный комбикорм 4) ростовой комбикорм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,4,3		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы перевода поросят с одного вида корма на другой (например, со стартерного на ростовой): 1) полная замена корма 2) постепенное увеличение доли нового корма 3) введение небольшого количества нового корма в рацион 4) наблюдение за реакцией поросят на новый корм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							3,4,2,1
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность	1,2,4,3,6,7,5						

	движения корма через желудочно-кишечной тракт коров 1) ротовая полость 2) глотка 3) желудок 4) пищевод 5) задний проход 6) тонкий отдел кишечника 7)толстый отдел кишечника Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы технологического процесса приготовления комбикорма на комбикормовом заводе 1) Смешивание компонентов 2) Дозирование компонентов 3) Измельчение компонентов 4) Гранулирование (если необходимо) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2,3,1,4			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие сбалансированный рацион для свиней Ответ:	Сбалансированный рацион – это кормление свиней, обеспечивающее оптимальное соотношение всех необходимых питательных веществ (энергия, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины) в соответствии с физиологическими потребностями							

		животных на каждом этапе их развития (подсосный, послеотъемный, откормочный периоды).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите как состав рациона влияет на качество получаемой свинины.	Состав рациона напрямую влияет на качество получаемой свинины, влияя на такие характеристики, как: мясность, прослойки жира, вкус и аромат, цвет мяса, содержание воды.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. раскройте понятие “питательная ценность корма” для свиней. Ответ:	Питательная ценность корма для свиней — это количественная и качественная характеристика его способности удовлетворять потребности организма в энергии, пластическом материале (белках), витаминах и минеральных веществах.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько килограммов комбикорма нужно закупить на неделю? Ежедневно одна свинья съедает 3 кг комбикорма. На свиноферме 200 свиней.	$200 \times 3 \text{ кг} = 600 \text{ кг}$ $600 \text{ кг} \times 7 \text{ дней} = 4200 \text{ кг}$

	Ответ:	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для приготовления кормовой смеси требуется 50 кг кукурузы, 30 кг ячменя и 20 кг жмыха. Какова общая масса кормовой смеси? Ответ:	50 кг + 30 кг + 20 кг = 100 кг

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
31-40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по
подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

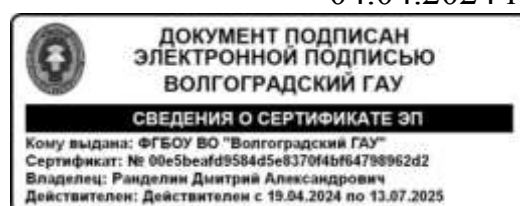
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 4. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 5. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 6. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 7. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3З)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 7. Продумать логику и полноту ответа. 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Птицеводство

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент
должность

_____ *подпись*

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
цифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Частная зоотехния»
должность

_____ Т.В. Коноблей
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Злепкин
подпись *инициалы фамилия*

оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистая линия – это ... 1) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов 2) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов 3) порода 4) кросс	2
2	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
4	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
5	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2
6	Селекция – процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма	4

	3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	
9	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
10	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1
11	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
12	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
13	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3
14	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим: 1) полимерия 2) скрещивание 3) эпистаз 4) кроссинговер	3
15	Специфическими методами селекции являются: 1) мутации и комбинации 2) полиплоидия или гаплоидия 3) генеративные и соматические мутации 4) гибридизация и отбор	4
16	Система близкородственных скрещиваний называется: 1) аутбридинг 2) гетерозис 3) экология 4) инбридинг	4
17	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4
18	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	2
19	По классификации кормов костную муку относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза	1

	3) сочным кормам 4) грубым кормам	
20	По классификации кормов силос относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 3) сочным кормам 4) грубым кормам	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур
3. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
4. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
5. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
6. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок

7. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
8. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
9. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
10. Особенности определения пола и возраста молодняка
11. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
12. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
13. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
14. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость
15. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
16. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
17. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несущку
4. Яйценоскость на начальную несущку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учету по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца
12. Функции скорлупы
13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте

25. Побочная продукция птицеводства
26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд
9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн
23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт
25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая

32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете
35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику уктаинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток
55. Породы гусей
56. Породы перепелов
57. Породы цесарок

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.
7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
10. Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.

11. Воспроизводительные качества птицы.
12. Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
13. Методы оценки петухов по качеству потомства
14. Основные принципы формирования стада птицы
15. Генетические основы селекции в птицеводстве
16. Отбор птицы по селекционному индексу
17. Генетические основы гетерозиса
18. Племенной учёт и оценка селекционных данных
19. Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
20. Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
21. Оценка птицы путём измерения статей тела.
22. Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
23. Бонитировка уток и гусей.
24. Бонитировка кур.
25. Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 5. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада
7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада
9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 6. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина

3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов
24. Особенности кормления цесарок

Тема 7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
12. Биологический контроль в инкубации
13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9. Технология производства мяса уток, гусей, перепелов, индеек, фазанов.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят
6. Полноценное кормление уток
7. Особенности кормления уток
8. Профилактические мероприятия
9. Особенности содержания гусей
10. Особенности кормления
11. Откорм гусей на жирную печень
12. Побочная продукция гусеводства
13. Технология производства мяса перепелов
14. Технология производства яиц перепелов
15. Технология производства мяса индеек
16. Технология производства мяса фазанов

Тема 10. Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убоя и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы
3. Производство консервов из мяса птицы
4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения

	на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу
Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.
3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.

4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.
10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 24000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 25000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 26000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 27000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 28000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 29000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;

- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;

- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные. Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Значение отрасли птицеводства

Задание 1. Народнохозяйственное значение птицеводства

Задание 2. Характеристика и значение продуктов птицеводства: яиц и мяса птицы в питании человек

Задание 3. Побочная продукция птицеводства. Птицеводство - безотходная отрасль животноводства

Вариант 2 Состояние, перспективы развития отрасли птицеводства

Задание 1. Состояние и перспективы развития птицеводства в РФ.

Задание 2. Роль и направление научно-хозяйственного прогресса в развитии птицеводства

Задание 3. Роль ученых в разработке научных основ птицеводства

Вариант 3 Биологические и хозяйственно-полезные особенности с.-х. птицы

Задание 1. Биологические и хозяйственно-полезные особенности кур

Задание 2. Биологические и хозяйственно-полезные особенности уток

Задание 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности индеек

Вариант 4 Особенности конституции и экстерьера сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Особенности конституции с.-х. птицы

Задание 2. Оценка экстерьера и его особенности у различных видов птицы

Задание 3. Экстерьер с.-х. птицы и его связь с продуктивностью

Вариант 5 Экстерьер и интерьер сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Линька птицы и ее связь с продуктивностью

Задание 2. Определение пола и возраста птицы

Задание 3. Интерьер и его связь с продуктивностью

Вариант 6 Процесс образования яйца, его строение и значение

Задание 1. Процесс образования яйца, циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки

Задание 2. Морфологический и химический состав яйца

Задание 3. Строение яйца. Значение составных частей яйца для характеристики его качества

Вариант 7 Яйценоскость сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Масса яиц и факторы на нее влияющие

Задание 2. Яйценоскость различных видов птицы и факторы, ее обуславливающие

Задание 3. Половая зрелость различных видов с.-х. птицы и факторы, на нее влияющие

Вариант 8 Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Учет и оценка яичной продуктивности

Задание 2. Пути повышения яйценоскости и качества яиц

Задание 3. Значение мяса птицы в решении проблемы питания человека

Вариант 9 Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Химический состав мяса птицы различных видов. Вкусовые качества мяса

Задание 2. Особенности роста молодняка различных видов птицы. Абсолютный и относительный прирост

Задание 3. Основные показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы

Вариант 10 Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Оценка мясных качеств, убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Биологическая полноценность мяса

Задание 2. Затраты кормов на единицу прироста у молодняка мясных видов птицы и пути их снижения

Задание 3. ГОСТ на мясо птицы

Вариант 11 Воспроизводительные качества птицы и их значение для увеличения яичной и мясной продуктивности птицы

Задание 1. Воспроизводительные качества птицы и их значение для увеличения яичной и мясной продуктивности птицы

Задание 2. Плодовитость различных видов птицы как показатель, характеризующий ее воспроизводительные качества

Задание 3. Сроки выращивания молодняка на мясо, их биологическое и экономическое обоснование

Вариант 12 Происхождение и одомашнивание различных видов с.-х. птицы, их эволюция. Виды и породы

Задание 1. Происхождение и одомашнивание различных видов с.-х. птицы, их эволюция

Задание 2. Основные породы кур яичного направления продуктивности и их характеристика

Задание 3. Основные породы кур мясного направления продуктивности и их характеристика

Вариант 13 Породы сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Породы уток

Задание 2. Породы индеек

Задание 3. Породы перепелов

Вариант 14 Породы сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Породы цесарок

Задание 2. Породы декоративных видов птицы

Задание 3. Породы гусей

Вариант 15 Кроссы птицы мясного направления продуктивности

Задание 1. Дайте характеристику кроссу сельскохозяйственной птицы, какие бывают кроссы, напишите схемы выведения

Задание 2. Характеристика кросса Кобб-500

Задание 3. Характеристика кросса Росс-308

Вариант 16 Кроссы птицы яичного направления продуктивности

Задание 1. Характеристика кросса Хайсекс коричневый

Задание 2. Характеристика кросса Хайсекс белый

Задание 3. Характеристика кросса Хай-Лайн

Вариант 17 Породы и породные группы уток. Кроссы уток

Задание 1. Характеристика основных пород уток

Задание 2. Характеристика мулардов

Задание 3. Мускусные утки и их значение для производства мяса

Вариант 18 Значение племенной работы в птицеводстве

Задание 1. Типы племенных хозяйств и их взаимосвязь

Задание 2. Селекционируемые признаки, их наследуемость и роль в совершенствовании птицы

Задание 3. Виды и методы селекции

Вариант 19 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Методы разведения в птицеводстве

Задание 2. Разведение по линиям. Выведение и совершенствование линий

Задание 3. Гибридизация в птицеводстве. Схемы получения гибридов

Вариант 20 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Гетерозис, его значение и использование

Задание 2. Основные направления в создании новых линий

Задание 3. Основные принципы бонитировки с.-х. птицы

Вариант 21 Племенная работа в птицеводстве

Задание 1. Оценка птицы по племенным качествам

Задание 2. Сроки использования племенной птицы, половое соотношение самцов и самок

Задание 3. Искусственное осеменение птицы

Вариант 22 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Значение инкубации в развитии интенсивного птицеводства. История инкубации

Задание 2. Биологические основы инкубации

Задание 3. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц

Вариант 23 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Сбор, перевозка и хранения инкубационных яиц

Задание 2. Отбор яиц для инкубации, их калибровка и прединкубационная обработка

Задание 3. Характеристика основных видов инкубаторов и их совершенствование. Требования, предъявляемые к инкубаторию.

Вариант 24 Инкубация сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Режим инкубации куриных яиц

Задание 2. Особенности режима инкубации яиц водоплавающей птицы

Задание 3. Сроки вывода молодняка различных видов птицы и факторы, их обуславливающие

Вариант 25 Биологический контроль в инкубации

Задание 1. Биологический контроль перед инкубацией и его роль

Задание 2. Биологический контроль во время инкубации и его роль

Задание 3. Биологический контроль после инкубации и его роль. Оценка качества выведенного молодняка и его обработка

Вариант 26 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Значение полноценного кормления птицы для повышения ее продуктивности и улучшения качества продукции

Задание 2. Принципы нормирования питательных веществ в рационах птицы

Задание 3. Характеристика основных кормов, используемых в птицеводстве

Вариант 27 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Нормы кормления разных видов птицы

Задание 2. Типы, способы и режим кормления птицы

Задание 3. Фазовое и лимитированное кормление кур-несушек

Вариант 28 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Ограниченное кормление ремонтного молодняка

Задание 2. Комбикорма и их роль в организации полноценного кормления птицы

Задание 3. Использование биологически активных веществ в рационах птицы

Вариант 29 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Роль энергии и протеина в рационе птицы, их соотношение

Задание 2. Пути эффективного использования кормов в птицеводстве

Задание 3. Роль кормления в пигментации продукции сельскохозяйственной птицы

Вариант 30 Кормление сельскохозяйственной птицы

Задание 1. Особенности кормления птицы яичного направления продуктивности

Задание 2. Кормление цыплят-бройлеров

Задание 3. Кормление птицы в условиях высоких температур

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля,

междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме

работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-12	1-12
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	13-25	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные секционированные признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
2. Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
3. Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
4. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
5. Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.

6. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекция по индексам.
8. Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
9. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
10. Технология производства пищевых яиц. Цеха птицефабрик и их значение.
11. Технология производства мяса уток.
12. Технология производства мяса индеек.
13. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
14. Технология производства мяса гусей.
15. Убой птицы и переработка тушек.
16. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
17. Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
18. Породы птицы яичного направления продуктивности.
19. Породы птицы мясного направления продуктивности.
20. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
21. Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
22. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
23. Современные кроссы индеек «Виктория», «Универсал» и их характеристика.
24. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
25. Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
26. Бонитировка с.-х. птицы.
27. Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
28. Техническая характеристика и эксплуатация инкубаторов «ИУП-45», «ИУВ-15».
29. Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.
30. Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приеме

2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные

	для получения пищевых продуктов

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей воскообразной массой

	установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°C
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом

2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°С
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

+ а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными явлениями различного характера

_ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы

птицы	
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклеивании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог тушки птицы	А. Дефект, характеризующийся местным высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей
3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения
2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсолка топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1– Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 –Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого жира птицы	Б. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором

+ а) 1– А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки
2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ощипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя

4. Внутренний способ убой птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убой	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убой
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы
4. Упитанность птицы для убой	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убой по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке птицы	В. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убой	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убой временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем

2. Оглушение птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоя	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса птицы	В. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце- 3200г:

Ответ: 3148 г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. 1. 8 2. 10 3. 12 4. 24 Ответ: Обоснование:	3 Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме 12 месяцев, так как после 12-месячного возраста у них начинается линька и прекращается яйценоскость
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме: 1. 4 2. 1 3. 2 4. 20 Ответ: Обоснование:	1 Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме соответствуем 4 раза в год, это обеспечивает равномерное поступление инкубационных яиц финишного гибрида
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: 1. не требует дезинфекции инкубационных яиц 2. предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация 3. увеличивается выводной период 4. влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят Ответ: Обоснование:	Поворота лотков с яйцами во время инкубации предотвращается всплытие желтка и прилипание зародыша к скорлупе и его деформацию																				
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите главные признаки кондиционного суточного молодняка: 1. живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо 2. на звук не реагирует 3. глаза чистые и округлые 4. пух полностью подсохший Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Главные признаки кондиционного суточного молодняка – это живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо, глаза чистые и округлые, пух полностью подсохший																				
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для инкубации яиц, не рекомендуют использовать в которых воздушная камера (пуга) расположена: 1. в остром конце 2. середина яйца 3. в тупом конце 4. пуга отсутствует Ответ: Обоснование:	1, 2, 4 Для инкубации яиц, не рекомендуют использовать в которых воздушная камера расположена в остром конце, в середина яйца или отсутствует, так как это приведет к неправильному развитию зародыша и его гибели																				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																						
6	Пройдите тест и установите соответствие. Селекция в птицеводстве развивается стремительно. Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название кросса и соответствующее ему направление продуктивности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Агидель</td><td>А</td><td>кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности</td></tr><tr><td>2</td><td>Росс-308</td><td>Б</td><td>кросс уток мясного направления продуктивности</td></tr><tr><td>3</td><td>Хай-Лайн</td><td>В</td><td>кросс кур-несушек яичного направления продуктивности</td></tr><tr><td>4</td><td>Индийские бегуны</td><td>Г</td><td>породу уток яичного</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Агидель	А	кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности	2	Росс-308	Б	кросс уток мясного направления продуктивности	3	Хай-Лайн	В	кросс кур-несушек яичного направления продуктивности	4	Индийские бегуны	Г	породу уток яичного	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																				
1	Агидель	А	кросс цыплят-бройлеров мясного направления продуктивности																			
2	Росс-308	Б	кросс уток мясного направления продуктивности																			
3	Хай-Лайн	В	кросс кур-несушек яичного направления продуктивности																			
4	Индийские бегуны	Г	породу уток яичного																			

			направления продуктивности																														
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	1	2	3	4																													
7	Пройдите тест и установите соответствие. Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название породы и соответствующее ей направление продуктивности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Орловская</td><td>А</td><td>утки мясного направления продуктивности</td></tr><tr><td>2</td><td>Индийские бегуны</td><td>Б</td><td>бойцовская порода кур</td></tr><tr><td>3</td><td>Леггорн</td><td>В</td><td>утки яичного направления продуктивности</td></tr><tr><td>4</td><td>Пекинские</td><td>Г</td><td>куры яичного направления продуктивности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Орловская	А	утки мясного направления продуктивности	2	Индийские бегуны	Б	бойцовская порода кур	3	Леггорн	В	утки яичного направления продуктивности	4	Пекинские	Г	куры яичного направления продуктивности	1	2	3	4					1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А
Понятие		Содержания понятия																															
1	Орловская	А	утки мясного направления продуктивности																														
2	Индийские бегуны	Б	бойцовская порода кур																														
3	Леггорн	В	утки яичного направления продуктивности																														
4	Пекинские	Г	куры яичного направления продуктивности																														
1	2	3	4																														
8	Пройдите тест и установите соответствие. Существует много пород и кроссов сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности. Выберите название породы и соответствующее ей направление продуктивности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Бентамка</td><td>А</td><td>бойцовская порода кур</td></tr><tr><td>2</td><td>Малайские</td><td>Б</td><td>декоративная порода кур</td></tr><tr><td>3</td><td>Эму</td><td>В</td><td>порода страусов</td></tr><tr><td>4</td><td>Техасские</td><td>Г</td><td>порода перепелов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Бентамка	А	бойцовская порода кур	2	Малайские	Б	декоративная порода кур	3	Эму	В	порода страусов	4	Техасские	Г	порода перепелов	1	2	3	4					1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																															
1	Бентамка	А	бойцовская порода кур																														
2	Малайские	Б	декоративная порода кур																														
3	Эму	В	порода страусов																														
4	Техасские	Г	порода перепелов																														
1	2	3	4																														
9	Пройдите тест и установите соответствие. Выберите периоды эмбрионального развития зародыша сельскохозяйственной птицы и соответствующий им период инкубации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Предплодный</td><td>А</td><td>9 – 14 день инкубации</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Предплодный	А	9 – 14 день инкубации	1 А, 2 В, 3Б, 4 Г																				
Понятие		Содержания понятия																															
1	Предплодный	А	9 – 14 день инкубации																														

	2	Зародышевый	Б	15 – 20 день инкубации	
	3	Плодный	В	0 – 8 день инкубации	
	4	Вылупление	Г	20 – 21 день инкубации	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Пройдите тест и установите соответствие. Пигментация яиц сельскохозяйственной птицы зависит от многих факторов и является визитной карточкой породы или кросса. Определите окраску скорлупы яиц в зависимости от вида, породы или кросса сельскохозяйственной птицы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
		Понятие		Содержания понятия	
1	Эму	А	коричневая		
2	Хайсекс - коричневый	Б	белая		
3	Леггорн	В	в крапинку		
4	Техасская	Г	зеленая		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность периодов эмбрионального развития зародыша сельскохозяйственной птицы. 1. предплодный 2. зародышевый 3. плодный 4. вылупление Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				2134
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность племенных предприятий для получения 4-х линейного кросса сельскохозяйственной птицы: 1. птицефабрика 2. репродуктор второго порядка 3. репродуктор первого порядка 4. племенной завод Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				4321
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность проведения биологического контроля яиц при инкубации 1. оценка качества инкубационных яиц 2. оценка качества молодняка (кондиционный, некондиционный) 3. вскрытие на определенный день инкубации, для того				1342

	что бы убедиться, что сомкнулся аллантоис 4. перевод яиц из инкубационного шкафа в выводной Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность технологических операций при убойе птицы. 1. отлов 2. потрошение 3. воскование 4. оглушение Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1432
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность технологических операций при подготовки яиц к инкубации. 1. мойка 2. приёмка 3. дезинфекция 4. сортировка Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие биологические особенности сельскохозяйственной птицы вам известны Ответ:	К биологическим особенностям сельскохозяйственной птицы можно отнести следующие: плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма, транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие комплекса качеств способствующих селекционному прогрессу					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как проводят учёт групповой яйценоскости Ответ:	При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек					

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку Ответ:	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимое количество инкубационных яиц для получения среднего годового поголовья кур-несушек в количестве 10000 голов. Ответ:	$10000 \cdot 1,3 = 13000$ кур-молодок $13000 \cdot 3,5 = 45500$ суточных цыплят $45500 \cdot 1,5 = 68250$ инкубационных яиц
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество кур-несушек на конец месяца, если на начало месяца поголовье составляло 10000 голов, выбраковка составила 0,5%, падёж 0,1%. Ответ:	$10000 \cdot 0,5/100 = 50$ голов выбраковали $10000 \cdot 0,1/100 = 10$ голов составил падеж $10000 - 50 - 10 = 9940$ голов кур-несушек осталось на конец месяца

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2 (рибофлавином) - включение в рацион 1. зеленых кормов 2. пшеничных отрубей 3. пророщенного зерна 4. витаминного препарата Ответ: Обоснование:	4 Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2 (рибофлавином) – это включение в рацион витаминного препарата
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы должно составлять (в %): 1. 20-30 2. 65-70 3. 10-20 4. 80-90	2 Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы должно составлять 65-70%

	Ответ: Обоснование:									
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое количество корма расходуется на одну курицу несушку на промышленной птицефабрике при клеточном содержании? 1. 50 г 2. 100 г 3. 150 г 4. 200 г Ответ: Обоснование:	2 По нормативам количество корма на одну голову курицы-несушки, на промышленной птицефабрике с клеточным содержанием, составляет 100 грамм								
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По каким основным питательным веществам балансируют рацион в птицеводстве: 1. сырой протеин и обменная энергия 2. кормовые единицы и сахар 3. макроэлементы и микроэлементы 4. аминокислоты (лизин, метионин и др.) Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Баланс рациона для сельскохозяйственной птицы проводят в первую очередь по обменной энергии и сырому протеину, затем проводят балансировку аминокислот, макро- и микроэлементов								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды корма используют на промышленных птицефабриках? 1. силос 2. рыбная мука 3. соя 4. шрот подсолнечниковый Ответ: Обоснование:	2, 3, 4 На промышленных птицефабриках в рацион сельскохозяйственной птицы включают рыбную муку, сою, шрот подсолнечниковый и др. корма								
6	Пройдите текст и установите соответствие. Определите норму содержания питательных веществ рациона для кур яичных кроссов в зависимости от их возраста К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>1-7 недель</td><td>А</td><td>Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	1-7 недель	А	Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия								
1	1-7 недель	А	Обменная энергия – 290 ккал, сырой протеин – 20%, сырая клетчатка 4,0%, кальций – 1,1%,							

				фосфор общий – 0,80%																					
	2	8-14 недель	Б	Обменная энергия – 270 ккал, сырой протеин – 16%, сырая клетчатка 5,0%, кальций – 2,2%, фосфор общий – 0,70%																					
	3	15 недель и до 2-5% яйценоскости	В	Обменная энергия – 270 ккал, сырой протеин – 17%, сырая клетчатка 5,0%, кальций – 3,6%, фосфор общий – 0,70%																					
	4	от 2-5% яйценоскости до 45 недель	Г	Обменная энергия – 260 ккал, сырой протеин – 15%, сырая клетчатка 6,0%, кальций – 1,2%, фосфор общий – 0,70%																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
		1	2	3	4																				
7	Пройдите текст и установите соответствие. Определите нормы содержания аминокислот в комбикормах для сельскохозяйственной птицы, % К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Г, 2А, 3 В, 4 Б																				
		<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td></td><td>Лизин</td><td>А</td><td>0,45</td></tr><tr><td></td><td>Метионин</td><td>Б</td><td>0,20</td></tr><tr><td></td><td>Метионин+цистин</td><td>В</td><td>0,75</td></tr><tr><td></td><td>Триптофан</td><td>Г</td><td>1,10</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия			Лизин	А	0,45		Метионин	Б	0,20		Метионин+цистин	В	0,75		Триптофан	Г	1,10
Понятие		Содержания понятия																							
	Лизин	А	0,45																						
	Метионин	Б	0,20																						
	Метионин+цистин	В	0,75																						
	Триптофан	Г	1,10																						
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																							
		1	2	3	4																				
8	Пройдите тест и установите соответствие. Определите %-ное количество ингредиентов в классическом рационе для сельскохозяйственной птицы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В																				
		<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Зерновые</td><td>А</td><td>10 – 25</td></tr><tr><td>2</td><td>Жмыхи и шроты</td><td>Б</td><td>4 – 10</td></tr><tr><td>3</td><td>Корма животного происхождения</td><td>В</td><td>0,5 – 1,0</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Зерновые	А	10 – 25	2	Жмыхи и шроты	Б	4 – 10	3	Корма животного происхождения	В	0,5 – 1,0				
Понятие		Содержания понятия																							
1	Зерновые	А	10 – 25																						
2	Жмыхи и шроты	Б	4 – 10																						
3	Корма животного происхождения	В	0,5 – 1,0																						

	<table><tr><td>4</td><td>Гравий</td><td>Г</td><td>60 – 70</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Гравий	Г	60 – 70	1	2	3	4																					
4	Гравий	Г	60 – 70																											
1	2	3	4																											
9	Пройдите текст и установите соответствие. При кормлении в период подращивания кур-несушек промышленного стада используют несколько рационов, определите в каком возрасте используют каждый из них К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Предкладковый</td><td>А</td><td>С 15-недельного возраста</td></tr><tr><td>2</td><td>Стартовый</td><td>Б</td><td>7 – 12 недель</td></tr><tr><td>3</td><td>Подращивания</td><td>В</td><td>13 – 17 недель</td></tr><tr><td>4</td><td>Развития</td><td>Г</td><td>С суточного возраста до 6 недель</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Предкладковый	А	С 15-недельного возраста	2	Стартовый	Б	7 – 12 недель	3	Подращивания	В	13 – 17 недель	4	Развития	Г	С суточного возраста до 6 недель	1	2	3	4					1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																												
1	Предкладковый	А	С 15-недельного возраста																											
2	Стартовый	Б	7 – 12 недель																											
3	Подращивания	В	13 – 17 недель																											
4	Развития	Г	С суточного возраста до 6 недель																											
1	2	3	4																											
10	Пройдите текст и установите соответствие. Роль витаминов в кормлении сельскохозяйственной птицы очень велика, определите название витаминов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>Аскорбиновая кислота</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>Рибофлавин</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин В₂</td><td>В</td><td>Кальциферол</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>Ретинол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Витамин А	А	Аскорбиновая кислота	2	Витамин Д	Б	Рибофлавин	3	Витамин В ₂	В	Кальциферол	4	Витамин С	Г	Ретинол	1	2	3	4					1 Г, 2В, 3 Б, 4 А
Понятие		Содержания понятия																												
1	Витамин А	А	Аскорбиновая кислота																											
2	Витамин Д	Б	Рибофлавин																											
3	Витамин В ₂	В	Кальциферол																											
4	Витамин С	Г	Ретинол																											
1	2	3	4																											
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расположения питательных веществ корма в рационе для сельскохозяйственной птицы: - сырой протеин - обменная энергия - аминокислоты - макроэлементы Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2143																							
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность по %-ному содержанию ингредиентов в рационе сельскохозяйственной птицы: гравий	3421																												

	2. рыбная мука 3. зерновые 4. жмыхи и шроты Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо 	
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность рационов при кормлении в период подращивания кур-несушек промышленного стада 1. предкладковый 2. стартовый 3. подращивания 4. развития Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо 	2341
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность рационов цыплят-бройлеров: 1. финишный 2. ростовой 3. стартовый 4. предстартовый Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо 	4321
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность % содержания аминокислот в рационе для сельскохозяйственной птицы от меньшего к большему: 1. лизин 2. метионин 3. метионин+цистин 4. триптофан Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо 	4231
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие основные ингредиенты входят в состав рациона для сельскохозяйственной птицы? Ответ:	В рацион сельскохозяйственной птицы включают зерновые корма в количестве 60-70%, жмыхи и шроты – 10-25%, корма животного происхождения – 5 – 15%, дрожжи кормовые – до 5%, а также гравий до 1%.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём особенность предкладкового рациона для кур-несушек промышленного стада? Ответ:	Предкладковый рацион применяют в кормлении кур-несушек с 15-недельного возраста или за две недели начала

		яйцекладки, данный рацион содержит высокий уровень кальция и фосфора для накопления в организме, а затем для последующего использования на формирование скорлупы яиц и предотвращения остеопороза.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие рационы применяют при выращивании цыплят-бройлеров? Ответ:	При выращивании цыплят-бройлеров чаще всего пользуются следующими рационами: предстартовый – первые 3 дня жизни цыпленка, стартовый 3 – 15 дн., ростовой 16 – 30 дн., финишный от 30 дней и до убоя.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимое количества комбикорма на январь для 30000 кур-несушек Ответ:	1) определяем общее количество кормодней $30000 \text{ голов} \times 31 \text{ день} = 930000$ 2) определяем общее количество комбикорма которое расходуется на январь, норма расхода корма на одну голову курицы-несушки 95-120 грамм, мы возьмем 110 и выразим ответ в килограммах $930000 \times 110 = 102300000 / 1000 = 102300 \text{ кг комбикорма}$ потратим на кормление в январе 30000 кур-несушек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите общее количество комбикорма на производство 100000 голов цыплят-бройлеров при средней живой массе одной головы 2500 грамм и конверсии корма 1,65 Ответ:	1) $100000 \text{ голов} \times 2,5 \text{ кг/гол.} = 250000 \text{ кг живой массы цыплят-бройлеров}$ 2) определяем общее количество комбикорма, которое расходуется на выращивания данного поголовья цыплят-бройлеров $250000 \times$

	1,65 = 412500 кг

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

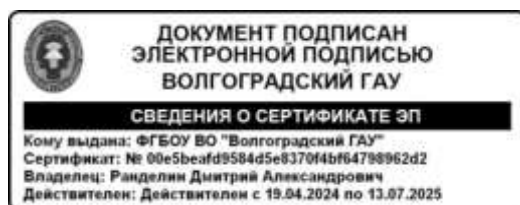
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,

соответствия	утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Автор(ы):

должность

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Экологическая безопасность»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

Н.Е. Степанова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8_ от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

А.К. Васильев

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1

8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	4
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе?	4

	1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) 10;
 - б) 20;
 - в) 30;
 - + г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - а) троеборье;
 - + б) пятиборье;
 - в) семиборье;
 - г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
 - а) троеборье;
 - б) пятиборье;
 - + в) семиборье;
 - г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
 - а) 10000 м.;
 - б) 30000 м.;
 - + в) 42195 м.;
 - г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 - а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) бег, стрельба, фехтование;
 - б) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - в) кросс, метание, прыжки;
 - + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов;
 - 4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - а) метание дротиков, фризби;
 - б) метание гранаты, теннисного мяча;
 - + в) метание диска, копья;
 - г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - а) одна;
 - б) две;
 - + в) три;
 - г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - а) Л. Слесаренко;
 - б) Л. Лебедева;

- + в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;
- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- а) переворот;
- + б) кувырок;

- в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -	60	50	40	30	25

	количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;
- г) верхне - боковое.

9. подача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;
- + б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;
- б) 3 м 05 см;
- + в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.

3. Высота женской сетки:

- + а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;

- г) 2 м 06 см.
- 4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
 - а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
- 5. Размер волейбольной площадки (м*м):
 - а) 10 x 15;
 - + б) 9 x 18;
 - в) 12 x 16;
 - г) 12 x 14.
- 6. Родина волейбола:
 - + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
- 7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
 - а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
- 8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
 - + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
- 9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
- 10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
 - а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- б) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- в) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$;

$$- \text{г) } F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс}}}{\text{масса тела}}.$$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники поджима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов основной группы

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56

9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женевиёвой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);

- + в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
- + в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;
- г) 4.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- а) пейнтбол;
- + б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + а) фол;

- б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и

совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.

27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»

61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу вперед, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания	5 / 10	4/8

	перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз		
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

**Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определения:		1В2Б3А4Г		
		Физические качества		Определения	
	1	Сила		А. способность совершать движения с большой амплитудой	
	2	Выносливость		Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности	
	3	Гибкость		В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий	
	4	Скорость (быстрота)		Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени	
				Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2		3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

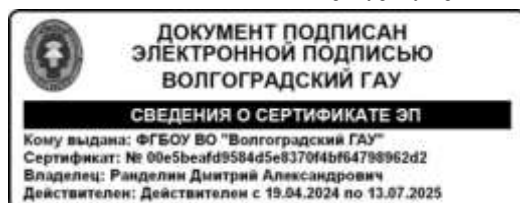
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Охотоведение

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание? 1) амурский тигр 2) флоридская пантера 3) белый медведь 4) африканский леопард	3 белый медведь
2	Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана? 1) Непал, Замбия 2) Нидерланды, Таиланд 3) Австрия, Чехия 4) Боливия, Парагвай	2 Нидерланды, Таиланд
3	Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России? 1) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности 2) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией 3) снижение продолжительности отопительного сезона 4) эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны	2 лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
4	В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано: 1) увеличением количества гидросооружений 2) сокращением площадей тропических лесов 3) расширением речного судоходства 4) расширением и интенсификацией орошаемого земледелия	4 расширением и интенсификацией орошаемого земледелия
5	Сплошные и бесконтрольные рубки леса в	1

	таежной зоне могут привести: 1) к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки 2) к увеличению пожароопасности лесных массивов 3) к созданию условий для размножения вредителей леса 4) к химическому загрязнению лесных массивов	к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
6	Последствиями выпадения кислотных осадков являются: 1) закисление озер и гибель гидробионтов 2) повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням 3) эвтрофикация водоемов 4) усиленное развитие планктона в морях	1 закисление озер и гибель гидробионтов
7	Хищники в природном сообществе: 1) уничтожают популяцию жертв 2) способствуют росту популяции жертв 3) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность 4) не влияют на численность популяции жертв	3 оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность
8	Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется: 1) основным хозяином 2) промежуточным хозяином 3) переносчиком 4) паразитом	1 основным хозяином
9	Для питания животных организмы... 1) используют готовые органические вещества 2) поглощают углекислый газ 3) образуют органические вещества 4) образуют неорганические вещества	1 используют готовые органические вещества
10	Какие существуют виды адаптации организмов? 1) этологические виды 2) только физиологические виды 3) только морфологические виды 4) морфологические, этологические, физиологические	4 морфологические, этологические, физиологические

11	Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя: 1) мутуализм 2) аменсализм 3) комменсализм 3) протокооперация	2 аменсализм
12	Как называются виды, которые широко распространены на планете? 1) эндемики 2) убиквисты 3) космополиты 4) виоленты	3 космополиты
13	Как называется совокупность всех растительных организмов? 1) экотип 2) флора 3) общество 4) фауна	2 флора
14	Что относят к исчерпаемым природным ресурсам? 1) космические 2) флора, фауна, почва 3) солнечная радиация 4) воды мирового океана	2 флора, фауна, почва
15	Как называются всеядные организмы? 1) детритофаги 2) фагоциты 3) полифаги 4) монофаги	3 полифаги
16	В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения: 1) смена видового состава растений и животных 2) уменьшение видового разнообразия организмов 3) уменьшение биомассы органического вещества 4) увеличение чистой продукции сообщества	1 смена видового состава растений и животных
17	Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что: 1) ни один вид не уничтожается полностью	4 на смену менее устойчивой

	другим видом 2) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов 3) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными 4) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая	экосистеме приходит более устойчивая
18	Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой? 1) деревья 2) кустарники 3) лишайники 4) лисицы	3 лишайники
19	Причинами смены одного биогеоценоза другим являются: 1) сезонные изменения в природе; 2) изменения погодных условий; 3) колебания численности популяций одного вида; 4) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.	4 изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.
20	К глубоким изменениям экосистемы степи приводит: 1) отмирание надземных частей растений летом 2) изменение активности животных в течение суток 3) распашка земель 4) бурное развитие растительности зимой	3 распашка земель

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства.

1. Понятие и основные цели охотоведения.
2. История развития охотоведения в России.
3. Основы охотоустройства и его значение для охотничьего хозяйства.
4. Бонитировка охотничьих угодий: методы и критерии оценки.
5. Классификация охотничьих угодий: основные типы и их характеристики.
6. Роль охотоведа в сохранении и развитии охотничьего хозяйства.
7. Влияние климатических условий на качество охотничьих угодий.
8. Технологии и оборудование в охотничьем хозяйстве: современное состояние и перспективы развития.
9. Значение охотничьего хозяйства для экологии и экономики региона.
10. Борьба с браконьерством и нарушениями правил охоты: проблемы и пути решения.
11. Правовое регулирование деятельности охотничьего хозяйства: обзор основных законов и нормативных актов.
12. Охотничьи ресурсы: биологические особенности и методы сохранения видового разнообразия.
13. Охотничий туризм как перспективное направление развития охотничьего хозяйства.

Тема 2. Бонитировка и классификация охотничьих угодий.

1. Бонитировка охотничьих угодий: понятие и методы проведения.

2. Классификация охотничьих угодий: история и современное состояние.
3. Оценка качества охотничьих угодий по различным критериям.
4. Влияние кормовых и защитных свойств угодий на численность животных.
5. Факторы, влияющие на качество охотничьих угодий, и способы их устранения.
6. Значение бонитировки и классификации угодий для развития охотничьего хозяйства.
7. Нормативно-правовое регулирование бонитировки и классификации охотничьих угодий.
8. Методы определения продуктивности угодий и их влияние на численность животных.
9. Учет климатических условий при оценке качества охотничьих угодий.
10. Сохранение и улучшение качества охотничьих угодий как основа устойчивого развития охотничьего хозяйства.

Тема 4. Правила охоты и административная ответственность.

1. Правила охоты в России: история и современность.
2. Административная ответственность за нарушение правил охоты.
3. Документы, необходимые для осуществления охоты.
4. Основания для аннулирования разрешений на охоту.
5. Наказания за нарушение правил охоты в России.
6. Лишение права на охоту: основания и последствия.
7. Требования к оружию и боеприпасам для охоты.
8. Браконьерство: понятие, виды и ответственность.
9. Порядок оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов.
10. Действия охотника после окончания охоты: соблюдение законодательства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.

(7-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
(3-1 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- составьте план доклада (сообщения).
- напишите текст доклада (сообщения).
- оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- не делайте выступление очень громоздким.
- при оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- в конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов

(декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

1. Как осуществляется регулирование численности охотничьих животных в вашем регионе и за его пределами?
2. Какие законы и нормативные документы регулируют охоту и регулирование популяции охотничьих животных в вашей стране?
3. Какие меры принимаются для сохранения биологического разнообразия и поддержания устойчивых популяций охотничьих видов?
4. Какие проблемы и вызовы связаны с охотой и регулированием популяций охотничьих животных на сегодняшний день?
1. Какие технологии и методы используются для контроля популяции охотничьих животных? Каковы основные принципы и правила охоты в вашем регионе?
2. Какие факторы влияют на популяцию охотничьих животных, и как можно управлять ими?
3. В чем заключается роль охотника и охотоведа?
4. Какие меры необходимо принимать для предотвращения браконьерства и нарушения правил охоты?
5. Какие законы и нормативные акты регулируют деятельность охотничьего хозяйства?

Тема 5. Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

1. Какие бывают способы охоты на животных?
2. Что такое охотничья фауна и какие виды животных к ней относятся?
3. Каковы особенности охоты на копытных животных?
4. В чем специфика охоты на хищников?
5. Как осуществляется охота на птиц?
6. Что такое загонная охота и как она проводится?
7. В чем особенность охоты с использованием собак?
8. Что такое тропление и для какой охоты оно используется?
9. Какие существуют способы сохранения и защиты охотничьих угодий?
10. Какие технологии и оборудование используются в охотничьем хозяйстве?
11. Каковы особенности зимней охоты и какие животные наиболее популярны для такой охоты?
12. Как происходит охота на пушных зверей?
13. Что такое охота с подхода и как ее проводят?
14. В чем особенности охоты на болотную дичь?
15. Как осуществляется подводная охота и какие особенности она имеет?
16. Какие виды животных наиболее популярны для спортивной охоты и почему?
17. Что такое фотоохота и какие требования к ней предъявляются?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства.

Вариант 1

Задание 1 Перечислите основные объекты изучения в охотоведении.

Задание 2 Что такое охотничьи ресурсы? Какие виды охотничьих ресурсов вам известны? Приведите примеры.

Задание 3 Опишите основные функции охотничьего хозяйства.

Вариант 2

Задание 1 Что такое охотничьи угодья? Какие типы охотничьих угодий существуют?

Задание 2 Что такое охотоустройство? Какова его цель?

Задание 3 Опишите основные задачи охотоустройства.

Вариант 3

Задание 1 Что такое биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве? Приведите примеры.

Задание 2 Каково значение охраны охотничьих ресурсов в системе охотоустройства? Опишите основные мероприятия по охране охотничьих ресурсов.

Задание 3 Что такое охотничий кадастр? Какова его цель?

Тема 2. Бонитировка и классификация охотничьих угодий.

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные методы, используемые при проведении бонитировки охотничьих угодий.

Задание 2 Какие факторы окружающей среды оказывают наибольшее влияние на результаты бонитировки охотничьих угодий?

Задание 3 Какие типы растительности наиболее ценны с точки зрения бонитировки охотничьих угодий? Приведите примеры.

Вариант 2

Задание 1 Какое значение имеет наличие водоемов при бонитировке охотничьих угодий?

Задание 2 Как классифицируются охотничьи угодья в зависимости от их целевого назначения (например, рекреационные, промысловые, заказники)?

Задание 3 Какую роль играет классификация охотничьих угодий в планировании охотхозяйственной деятельности?

Вариант 3

Задание 1 Как классификация охотничьих угодий связана с установлением лимитов и квот на добычу охотничьих ресурсов?

Задание 2 Оцените значение бонитировки и классификации охотничьих угодий для устойчивого управления охотничьими ресурсами.

Задание 3 Объясните, каким образом можно улучшить бонитетные показатели охотничьих угодий с целью повышения их продуктивности.

Тема 3. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

Вариант 1

Задание 1 Опишите различные виды охоты, классифицируемые по способам добычи, объектам охоты и другим критериям.

Задание 2 Какие нормативные правовые акты регулируют охоту и охрану

охотничьих ресурсов в вашей стране?

Задание 3 Что такое “регулирование численности” популяций охотничьих животных?

Вариант 2

Задание 1 Какие факторы могут привести к необходимости регулирования численности популяций охотничьих животных?

Задание 2 Опишите основные методы регулирования численности популяций охотничьих животных.

Задание 3 Какие преимущества и недостатки имеет охота как метод регулирования численности популяций?

Вариант 3

Задание 1 Какое влияние оказывает охота на структуру популяций охотничьих животных (возрастной состав, соотношение полов)?

Задание 2 Что такое “лимит добычи” охотничьих животных? Как он устанавливается?

Задание 3 Какие методы используются для оценки численности популяций охотничьих животных?

Тема 4. Правила охоты и административная ответственность.

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные этапы технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей.

Задание 2 Что такое “лимит добычи” и “квота добычи” охотничьих животных?

Задание 3 Каковы обязанности охотника по отношению к окружающей среде во время охоты?

Вариант 2

Задание 1 Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение Правил охоты?

Задание 2 Какие виды административных наказаний предусмотрены за нарушение Правил охоты (предупреждение, штраф, конфискация орудий охоты и т.д.)?

Задание 3 Что такое “Правила охоты”? Какова их цель и значение?

Вариант 3

Задание 1 Какие нормативные правовые акты устанавливают Правила охоты в вашем регионе/стране?

Задание 2 Какие орудия охоты разрешены к использованию на территории вашего региона/страны?

Задание 3 Какие требования предъявляются к охотничьему оружию (регистрация, хранение, транспортировка)?

Тема 5. Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

Вариант 1

Задание 1 Опишите способ охоты “из засидки (с вышки)”. Для добычи каких животных он используется?

Задание 2 Опишите способ охоты “с облавой”. Какие требования предъявляются к организации облавной охоты?

Задание 3 Опишите способ охоты “с гончими собаками”. Какие породы собак используются для этой охоты?

Вариант 2

Задание 1 Что такое “охотничья фауна”? Какие классы животных входят в состав охотничьей фауны?

Задание 2 Перечислите основные виды млекопитающих, являющихся объектами охоты в вашем регионе/стране.

Задание 3 Какие особенности биологии пушных зверей необходимо учитывать при организации охоты на них?

Вариант 3

Задание 1 Каково значение охоты для регулирования численности популяций охотничьих животных и поддержания экологического баланса?

Задание 2 Как знания о биологии охотничьих животных помогают охотнику повысить эффективность охоты?

Задание 3 Какие меры необходимо принимать для сохранения популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения видов охотничьей фауны?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Какова история развития охотоведения в России и в мире?
2. Какие факторы учитываются при выборе территории для охотоустройства?
3. Какие технологии используются для учета численности охотничьих животных?

4. Какие законодательные акты регулируют проведение охотоустроительных работ в России?
5. Что такое учет численности охотничьих животных и зачем он проводится?
6. Какие основные типы охотничьих угодий существуют?
7. Основы управления ресурсами охотничьих животных: история, методы и современные тенденции.
8. Роль охоты в сохранении биоразнообразия и управлении популяциями диких животных.
9. Современные технологии и подходы к управлению ресурсами охотничьих животных.
10. Законодательные аспекты регулирования охоты и управления популяциями животных.
11. Биотехнические мероприятия и их роль в управлении ресурсами охотничьих животных.
12. Какие общие положения содержатся в правилах охоты в России?
13. Какие запреты существуют при охоте в России?
14. Какие виды браконьерства существуют и каковы наказания за них?
15. Какие экологические особенности характерны для кабана, бурого медведя и лося?
16. Какие особенности охоты на бурого медведя, лося и кабана нужно учитывать для успешного охотничьего промысла?
17. Какие инструменты и оружие рекомендуется использовать при охоте на этих животных?
18. Какие неружейные способы охоты можно применить для охоты на бурого медведя, лося и кабана?
19. Какой опыт и знания необходимы охотнику для успешного промысла бурого медведя, лося и кабана?
20. Какие законы и правила регулируют охоту на эти животных в вашем регионе?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Какое понятие включает в себя охотоведение?
 - а) исследование структуры и функций экосистем
 - б) изучение поведения диких животных
 - в) практические знания охоты и управления охотничьими ресурсами
 - +г) все вышеперечисленное
2. Какие задачи решает охотоведение?
 - а) охрана и воспроизводство диких видов

- б) организация охоты и контроль численности дичи
 - в) проведение инвентаризации охотничьих угодий
 - +г) все вышеперечисленное
3. Какая из перечисленных задач является основной в истории развития охотоведения?
- +а) охрана природы и биоразнообразие
 - б) повышение уровня охотничьей культуры
 - в) управление охотничьими ресурсами и сохранение баланса в природе
 - г) проведение соревнований по охоте
4. Какие работы включаются в подготовительные охотоустроительные работы?
- а) построение башен для наблюдения за дичью
 - б) уборка лесных территорий и создание кормовых мест для зверей
 - в) проведение обследования охотничьего угодья и оценка его потенциала
 - +г) все вышеперечисленное
5. Что включает в себя полевое обследование охотничьего хозяйства?
- а) инвентаризация охотничьих ресурсов и оценка зон
 - б) проведение учета численности охотничьих животных
 - в) анализ состояния природной среды
 - +г) все вышеперечисленное.
6. Что включает в себя таксонометрическая единица "тип" в классификации охотничьих угодий?
- а) среды обитания диких животных
 - б) охотничьи угодья определенного вида животных
 - в) биотопы различных видов дикой природы
 - +г) все вышеперечисленное
7. Какими единицами измерения характеризуется бонитировочная шкала Д.Н. Данилова?
- +а) оценочные показатели обитаемости диких животных
 - б) биотические и абиотические факторы среды обитания
 - в) оценка качества и количества дичи на охотничьих угодьях
 - г) все вышеперечисленное
8. В чем заключается понятие производительности охотничьих угодий?
- а) способность охотничьих угодий обеспечивать насыщение дичью
 - б) эффективность использования природных ресурсов для охоты
 - в) результативность охотничьего хозяйства в целом
 - +г) все вышеперечисленное
9. Что такое нормирование охоты?
- а) требование предоставления лицензии для охоты
 - +б) ограничение на количество выловленных животных
 - в) запрет на охоту на определенных территориях
 - г) процедура проверки знаний о правилах охоты

10. Какой метод используется для мониторинга численности популяций охотничьих животных?
- а) установление квот на вылов
 - б) проведение рейнджерских обходов
 - +в) проведение обследования по следам
 - г) наблюдение с помощью беспилотных летательных аппаратов (других технологий)
11. Какое минимальное количество человек должно участвовать в охоте?
- +а) 1 человек
 - б) 2 человека
 - в) 3 человека
 - г) 4 человека
12. Какие виды животных запрещено охотиться в России?
- а) куницы
 - б) белки
 - в) дикие кабаны
 - +г) занесённые красную книгу виды
13. Какая административная ответственность предусмотрена за нарушение правил охоты?
- +а) штраф от 10 000 до 50 000 рублей
 - б) исправительные работы до 60 часов
 - в) арест до 15 суток
 - г) лишение права охоты до 3-х лет
14. Какие виды браконьерства существуют?
- а) торговля контрабандой диких животных и растений
 - б) нелегальная охота
 - в) вылов рыбы без лицензии
 - +г) все вышеперечисленное
15. Какие наказания предусмотрены за браконьерство?
- а) штраф до 500 000 руб.
 - б) лишение свободы до 3-х лет
 - в) лишение права заниматься охотой или рыболовством до 5 лет
 - +г) все вышеперечисленное.
16. Какие экологические особенности характерны для кабана?
- а) любит жить в горах
 - б) активен ночью
 - в) питается исключительно растительной пищей
 - +г) обладает острыми клыками
17. Что характерно для бурого медведя?
- а) обитает в тропических лесах
 - б) самец и самка пересекаются только для спаривания
 - +в) могут достигать веса до 600 кг
 - г) исключительно хищник

18. Какие особенности охоты на лося выделить?
- а) лося легко идентифицировать по его белому хвосту
 - б) лося часто можно увидеть в городских парках
 - +в) охота на лося требует специального ножа для разделки добычи
 - г) лося можно охотиться только весной
19. Какое оружие можно использовать для охоты на бурого медведя?
- а) тетива и стрела
 - +б) автоматическая винтовка
 - в) дротик
 - г) гарпун
20. Какие неружейные способы охоты на кабана можно использовать?
- а) лук и стрелы
 - б) приманки
 - в) собаки-гончие
 - +г) ловушки и силки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 40 км², болота - 10 км² и поля - 50 км². В лесу обитает 10 особей лося, 5 особей кабана, 3 особи волка и 1 особь медведя. Болото населяет 2 особи кабана и 5 особей волка. Поле является местом обитания 10 особей кабана и 3 особей волка. Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:
лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².
2. В охотничьем хозяйстве имеется 300 га леса, 200 га луга и 500 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 20 особей / га, на лугу - 15 особей / га и на поле - 10 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
3. В охотничьем угодье площадью 100 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 3 особи на квадратный километр
Олени - 2 особи на квадратный километр
Волки - 1 особь на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 2 особи.
4. Угодье состоит из двух типов угодий - леса и поля. Площадь леса - 40 квадратных километров, поля - 60 квадратных километров. В лесу обитают:
Лоси - 2 особи на квадратный километр

Олени - 1 особь на квадратный километр

Волки - отсутствуют

На поле обитают:

Олени - 3 особи на квадратный километр

Волки - 2 особи на квадратный километр

Лоси отсутствуют.

Рассчитайте бонитировочные баллы для леса и поля, учитывая среднюю численность животных на квадратный километр и составьте карту бонитировки угодья.

5. Определить бонитировочный балл угодья площадью 10 000 га, в котором обитает 20 лосей, 10 оленей и 5 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.
6. Составить карту бонитировки для угодья площадью 20 000 га состоящего из леса (10 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 10 животных каждого вида на 100 га, на поле по 5 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 3 животного каждого вида на 100 га.
7. Определить бонитировочный балл угодья площадью 20 000 га, в котором обитает 45 лосей, 25 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.
8. Составить карту бонитировки для угодья площадью 30 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 20 животных каждого вида на 200 га, на поле по 10 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 7 животных каждого вида на 200 га.
9. В охотничьем хозяйстве имеется 500 га леса, 300 га луга и 600 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 50 особей / га, на лугу - 25 особей / га и на поле - 15 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
10. В охотничьем угодье площадью 200 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 8 особи на квадратный километр
Олени - 5 особи на квадратный километр
Волки - 3 особь на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 4 особи.
11. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 50 км², болота - 20 км² и поля - 60

км². В лесу обитает 23 особей лося, 15 особей кабана, 5 особи волка и 2 особи медведя. Болото населяет 4 особи кабана и 3 особи волка. Поле является местом обитания 15 особей кабана и 5 особей волка.

Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:

лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².

12. В охотничьем хозяйстве имеется 400 га леса, 300 га луга и 400 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 30 особей / га, на лугу - 13 особей / га и на поле - 12 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
13. Определить бонитировочный балл угодья площадью 30 000 га, в котором обитает 50 лосей, 20 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 10 животных.
14. Составить карту бонитировки для угодья площадью 40 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 25 животных каждого вида на 100 га, на поле по 15 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 8 животного каждого вида на 100 га.
15. Определить бонитировочный балл угодья площадью 5 000 га, в котором обитает 10 лосей, 5 оленей и 2 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 2 животных.
16. Составить карту бонитировки для угодья площадью 50 000 га состоящего из леса (30 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 50 животных каждого вида на 200 га, на поле по 30 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 10 животных каждого вида на 200 га.
17. В охотничьем хозяйстве имеется 1000 га леса, 600 га луга и 800 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 60 особей / га, на лугу - 34 особей / га и на поле - 21 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
18. В охотничьем угодье площадью 300 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 10 особи на квадратный километр
Олени – 9 особи на квадратный километр
Волки – 5 особи на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 5 особи.

19. Определить бонитировочный балл угодья площадью 8 000 га, в котором обитает 18 лосей, 12 оленей и 4 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.
20. Определить бонитировочный балл угодья площадью 12 000 га, в котором обитает 32 лося, 27 оленей и 6 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое продуктивность охотничьих угодий? 1) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи. 2) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты. 3) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий. 4) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий. Ответ: Обоснование:	2 способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое охотоведение? 1) наука о методах и способах охоты. 2) наука о животных, используемых в охоте. 3) наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами. 4) наука о производстве охотничьего оружия. Ответ: Обоснование:	3 наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие	3 методы охоты на

	выбор ответа. Какие методы и способы охоты изучает охотоведение? 1) традиционные методы охоты с использованием ружей и луков. 2) современные методы охоты с использованием электронных устройств и дронов. 3) методы охоты на различные виды животных, включая птиц и млекопитающих. 4) методы охоты на крупных животных, таких как слоны и носороги. Ответ: Обоснование:	различные виды животных, включая птиц и млекопитающих.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц? 1) лиственные молодняки; 2) сосновые средневозрастные; 3) пойменные леса; 4) смежники. Ответ: Обоснование:	3 пойменные леса;
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов: 1) охотничий билет; 2) охотничий сертификат; 3) охотничье удостоверение; 4) паспорт охотника. Ответ: Обоснование:	1 охотничий билет;
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительность у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из	1Б2ВЗД4Г

	правого столбца:				
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	Бонитировка	А	Численность туристов.	
	2.	Классификация охотничьих угодий	Б	Оценка природных и хозяйственных условий охотничьих территорий	
	3.	Бонитировочная оценка	В	Распределение по видам охотничьих ресурсов	
	4.	Критерий бонитировки	Г	Биологические и хозяйственные показатели	
			Д	Оценка потенциала охотничьих угодий	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением				1Г2А3В4Б
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	Классификация охотничьих угодий по продуктивности	А.	Оценка лесных массивов для охоты и охраны	
	2.	Бонитировка лесных угодий	Б.	Максимальная и средняя биомасса видов	
	3.	Классификация по типам охотничьих угодий	В.	Лесные, степные, водно-болотные	
	4.	Показатели бонитировки	Г.	Высокопродуктивные, среднеспособные, низкопродуктивные.	
			Д.	Количество видов	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>растений</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				растений	1	2	3	4																									
			растений																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой <table><tr><th colspan="2">Тип лактационной кривой</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1.</td><td>Цель классификации охотугодий</td><td>А.</td><td>Оценка земель по плодородию и хозяйственной ценности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бонитировка земельных угодий</td><td>Б.</td><td>Обеспечение устойчивых охотничьих ресурсов</td></tr><tr><td>3.</td><td>Коэффициент бонитировки</td><td>В.</td><td>Распределение пожароопасных участков</td></tr><tr><td>4.</td><td>Что включает бонитировка лесных угодий?</td><td>Г.</td><td>Оценка плодородия и структурных характеристик леса</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Отношение площади лучшего участка к всей площади угодий</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	Цель классификации охотугодий	А.	Оценка земель по плодородию и хозяйственной ценности	2.	Бонитировка земельных угодий	Б.	Обеспечение устойчивых охотничьих ресурсов	3.	Коэффициент бонитировки	В.	Распределение пожароопасных участков	4.	Что включает бонитировка лесных угодий?	Г.	Оценка плодородия и структурных характеристик леса			Д.	Отношение площади лучшего участка к всей площади угодий	1	2	3	4					1Б2А3Д4Г
Тип лактационной кривой		Характеристика																																
1.	Цель классификации охотугодий	А.	Оценка земель по плодородию и хозяйственной ценности																															
2.	Бонитировка земельных угодий	Б.	Обеспечение устойчивых охотничьих ресурсов																															
3.	Коэффициент бонитировки	В.	Распределение пожароопасных участков																															
4.	Что включает бонитировка лесных угодий?	Г.	Оценка плодородия и структурных характеристик леса																															
		Д.	Отношение площади лучшего участка к всей площади угодий																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из	1Д2А3В4Г																																

	правого столбца:				
	Определение		Содержание		
	1.	Важно при классификации охотугодий учитывать	А.	Характеристики ресурсов и условий территории для оценки ее потенциала.	
	2.	Бонитировочные показатели — это	Б.	Количество видов охотничьих животных на гектар	
	3.	Классификация охотугодий по уровню охотничьих ресурсов	В.	Высший, среднеместный, низший по уровню ресурсов	
	4.	Что такое индекс бонитировки?	Г.	Численное выражение потенциала участка охотничьих ресурсов	
			Д.	Экологическую устойчивость и уровень добычи	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1		2		
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	Роль охоты в регулировании	А.	Поддержание баланса экосистемы и сохранение видов	
	2.	Основной механизм	Б.	Вредная для природы форма деятельности	

		искусствен ного регулирова ния			
	3.	Законодате льные акты по регулирова нию охоты	В.	Регламентируют сроки, нормы и квоты охоты для поддержания численности видов	
	4.	Цель регулирова ния популяций	Г.	Введение лимитов и квот на добычу животных	
			Д.	Поддержание численности и предотвращение перенаселения	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность Документы, необходимые для осуществления охоты: 1) Получение охотничьего билета. 2) Оформление лицензии на охоту. 3) Прохождение медицинского обследования. 4) Изучение правил охоты и охотничьих угодий. 5) Приобретение страховки на охоту. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3,1,4,2,5
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность Охота и регулирование популяций охотничьих животных				1,3,2,4,5

	1) Проведение мониторинга численности популяций. 2) Разработка и внедрение охотничьих квот. 3) Оценка состояния экосистемы и среды обитания. 4) Проведение охоты с целью контроля численности. 5) Анализ результатов регулирования и корректировка стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий для выбора и подготовки оружия и боеприпасов для охоты. 1) Изучение законодательства о требованиях к охотничьему оружию. 2) Выбор подходящего типа оружия для конкретного вида охоты. 3) Приобретение оружия у лицензированного продавца. 4) Проверка соответствия боеприпасов требованиям для данного типа оружия. 5) Регистрация оружия в соответствующих органах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4,5	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов: 1) определить вид охотничьих ресурсов 2) подготовить необходимые документы 3) обратиться в соответствующий орган 4) подача заявления на получение разрешения Запишите соответствующую последовательность	1,2,3,4					

	цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность Административная ответственность за нарушение правил охоты 1) составление протокола об административном правонарушении 2) выявление нарушения 3) фиксация нарушения 4) рассмотрение дела об административном правонарушении 5) вынесение постановления по делу 6) исполнение постановления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2,3,1,4,5,6
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите подробно какие виды животных чаще всего регулируются с помощью охоты, и почему? Ответ:	Чаще всего регулируются популяции таких видов, как кабан, лось, заяц, глухарь, тетерев и олень. Эти виды распространены широко, обладают способностью к быстрому размножению и могут достигать численности, создающей экологические и хозяйственные проблемы. Например, чрезмерное количество кабанов повреждает посевы и лесную кормовую базу, а избыточное

		число оленей — уничтожает молодые деревья и травы, что вредит лесным экосистемам.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно не допускать незаконной охоты (браконьерства), и как она влияет на регулирование популяций? Ответ:	Незаконная охота разрушает систему контроля популяций, приводит к неустойчивому использованию ресурсов и способствует исчезновению редких и охраняемых видов. Браконьерство нарушает установленные квоты и сроки, что мешает достижения целей регулирования и сохранения биоразнообразия.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, почему важно регулировать численность охотничьих животных в природных и заказных зонах? Ответ:	Регулирование численности охотничьих животных необходимо для поддержания экологического баланса в природных экосистемах. Перенаселенность видов приводит к истощению ресурсов — пищи, воды, места обитания, что вызывает снижение их здоровья и может привести к массовой

		гибели. Кроме того, чрезмерное размножение одних видов может негативно сказаться на других, например, за счёт конкуренции или вытеснения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните какую роль играет лицензированная охота в регулировании популяций охотничьих животных? Ответ:	Лицензированная охота — это систематический и контролируемый способ управления численностью животных. Она проводится в соответствии с разрешёнными квотами и сроками, что обеспечивает ограничение количества добываемых особей. Такой подход помогает избегать неконтролируемого уничтожения популяций, предотвращает их перенаселенность и уменьшение генетического фонда вида.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, какие экологические последствия могут возникнуть при отсутствии регулирования численности охотничьих животных? Ответ:	Отсутствие регулирования может привести к чрезмерному росту численности отдельных видов, что вызывает ущерб растительности, нарушение пищевых

		цепей и деградацию среды обитания. Например, избыточное количество зайцев или кабанов может полностью уничтожить молодые деревья и травы, что повлияет на все уровни экосистемы, включая хищных и травоядных животных.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по
подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

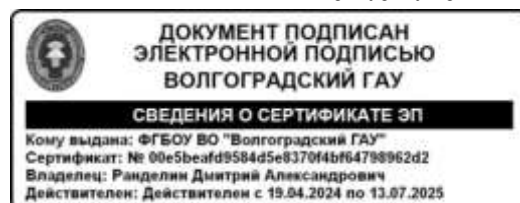
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	8. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 9. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 10. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 11. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 12. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 10. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 11. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 12. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3З)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	11. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 12. Продумать логику и полноту ответа. 13. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 14. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 15. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Скотоводство

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2 участок молекулы ДНК
2	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2 являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
3	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой: 1) транслокация 2) мутация 3) транспозиция 4) транскрипция	1 транслокация
4	Уровень потребления кормов зависит от: 1) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ 2) содержания в корме витаминов 3) содержания в корме золы 4) содержания в корме углеводов	1 содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
5	Что понимают под возрастом наступления половой зрелости кур? 1) возраст при снесении первого яйца 2) возраст перевода курочек в промышленное стадо 3) возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе 4) возраст, при котором масса яиц достигает 60 г	1 возраст при снесении первого яйца

6	Кто является древним предком крупного рогатого скота 1) дикий Тур 2) буйвол 3) зебу 4) як монгольский	1 дикий Тур
7	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1 спаривание животных находящихся в родстве
8	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1 набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
9	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2 скрещивание
10	Что такое константность пород: 1) содержание животных в одинаковых условиях 2) относительная однородность животных одной породы 3) отбор животных по одному константному признаку 4) разведение животных в одной местности	2 относительная однородность животных одной породы
11	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3 концентрированные
12	К белкам мяса не относится 1) Миоглобин 2) Миозин 3) Актин	4 Казеин

	4) Казеин	
13	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: 1) Поперечнополосатая мышечная ткань 2) Гладкая мышечная ткань 3) Сердечная мышечная ткань 4) Продольнополосатая мышечная ткань	4 Продольнополосатая мышечная ткань
14	Что не является продуктивностью кроликов 1) мясо 2) пух 3) шкурка 4) молоко	4 молоко
15	К хрящевой ткани не относится 1) Гиалиновый хрящ 2) Волокнистый хрящ 3) Эластический хрящ 4) Костный хрящ	4 Костный хрящ
16	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется 1) гемоглобин 2) миофибрилл 3) гипоглобин 4) миоглобин	4 миоглобин
17	Основное место расщепления целлюлозы у лошадей 1) желудок 2) прямая кишка 3) целлюлоза у лошадей не расщепляется 4) слепая кишка	4 слепая кишка
18	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4 в альвеолах
19	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется 2) слепая кишка 3) желудок 4) преджелудки	4 преджелудки
20	Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная	4 75:25

	1) 10:90 2) 50:50 3) 35:65 4) 75:25	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Народнохозяйственное значение скотоводства

1. История, состояние и перспективы развития
2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства

Тема 2. Значение учения о конституции скота

1. Методические основы учений о конституции

2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности

Тема 3. Классификация и характеристика пород скота

1. Методологические основы классификации пород
2. Краниологические типы
3. Распределение пород по направлениям продуктивности
4. Характеристика сородичей скота

Тема 4. Молочная продуктивность скота

1. Показатели молочной продуктивности, их определение
2. Факторы, влияющие на удой
3. Факторы, влияющие на качество молока

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

1. Морфологические свойства
2. Физиологические свойства

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

1. Молокообразование и молоковыведение
2. Правила машинного доения коров
3. Зоотехническая характеристика доильных установок

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

1. Племенная служба в Российской Федерации
2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них
3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения
2. Этология и технология
3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы
2. Индексы телосложения
3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.
2. определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.
2. Формы племенного учета
3. Положение о бонитировке скота
4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса
2. Порядок и определение показателей.

Тема 13. Оценка быков по качеству потомства

1. Выращивание быков
2. Методы оценки быков
3. Оценка быков по качеству потомства

Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности

1. Подготовка коров к отелу
2. Методы выращивания телят
3. Режим работ родильного отделения

Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей

1. Системы выращивания телок
2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них
3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок

Тема 16. Технология производства молока

1. Понятие о технологии
2. Системы содержания

Тема 17. Способы содержания скота

1. Классификация способов содержания
2. Типовые и экспериментальные технологии
3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания

Тема 18. Поточно-цеховая система содержания молочного скота

1. Общая схема Поточно-цеховой системы содержания молочного скота

2. Особенности поточно-цеховой системы содержания

Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах

1. Общая схема производства говядины
2. Опыт работы лучших хозяйств

Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства

1. Общая схема технологии производства
2. Организация сезонных отелов

Тема 21. Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

1. Существо проблемы
2. Решение проблемы молочного и мясного скотоводства учеными нашей страны

Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

1. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
2. Показатели лактации
3. Расчет удоя за год

Тема 23. Мечение скота

1. Виды мечения
2. Системы нумерации

Тема 24. Оценка воспроизводства стада

1. Оценка отбираемых быков.
2. Показатели воспроизводства

Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины

1. Назначение циклограммы.
2. Расчетная часть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивани я	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и

	навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста

теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

1. Прогрессивные технологии производства молока (порода Симментальская, удой 4500л, поголовье -300 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
2. Прогрессивные технологии производства молока (порода Черно пёстрая, удой 5500л, поголовье -500 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
3. Прогрессивные технологии производства молока (порода Голштино-фризская, удой 13000л, поголовье -1200 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
4. Прогрессивные технологии производства молока (порода Холмогорская, удой 4300л, поголовье -400 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
5. Прогрессивные технологии производства молока (порода Ярославская, удой 3200л, поголовье -280 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
6. Прогрессивные технологии производства молока (порода Сычевская, удой 4800л, поголовье -600 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
7. Прогрессивные технологии производства молока (порода Джерсейская, удой 3800л, поголовье -520 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
8. Прогрессивные технологии производства молока (порода Костромская, удой 3900л, поголовье -4800 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
9. Прогрессивные технологии производства молока (порода красная Датская, удой 4200л,

- поголовье -360 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
10. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная степная, удой 4900л, поголовье -780 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 11. Прогрессивные технологии производства молока (порода Эйширская, удой 4100л, поголовье -290 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 12. Прогрессивные технологии производства молока (порода Англерская, удой 3900л, поголовье -460 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 13. Прогрессивные технологии производства молока (порода Бестужевская, удой 3200л, поголовье -450 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 14. Прогрессивные технологии производства молока (порода Бурая швицкая, удой 4700л, поголовье -520 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 15. Прогрессивные технологии производства молока (порода Истобенская, удой 4800л, поголовье -500 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 16. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная горбатовская, удой 4100л, поголовье -540 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 17. Прогрессивные технологии производства молока (порода Красная эстонская, удой 3500л, поголовье -510 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 18. Прогрессивные технологии производства молока (порода Монбельярдская, удой 3800л, поголовье -480 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 19. Прогрессивные технологии производства молока (порода Тагильская, удой 6400л, поголовье -570 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост Стада на конец года 5%)
 20. Прогрессивные технологии производства молока (порода симментальская, удой 6200л, поголовье -370 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)
 21. Прогрессивные технологии производства молока (порода Голштино-фризская, удой 9600 л, поголовье -470 коров, ежегодная выбраковка 10%, прирост стада на конец года 5%)

Вариант 1

Задание 1 Народнохозяйственное значение скотоводства

Задание 2 Значение учения о конституции скота

Вариант 2

Задание 1 Классификация и характеристика пород скота

Задание 2 Молочная продуктивность скота

Вариант 3

Задание 1 Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

Задание 2 Зоотехническое обоснование машинного доения коров

Вариант 4

Задание 1 Организация племенного дела в молочном скотоводстве

Задание 2 Этология скота

Вариант 5

Задание 1 Конституция и экстерьер скота

Задание 2 Определение возраста у скота

Вариант 6

Задание 1 Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

Задание 2 Бонитировка скота мясного направления

Вариант 7

Задание 1 Выращивание телят в период новорожденности

Задание 2 Технология направленного выращивания телок и нетелей

Вариант 8

Задание 7 Оценка быков по качеству потомства

Задание 3 Технология производства молока

Вариант 9

Задание 4 Способы содержания скота

Задание 5 Поточно-цеховая система содержания молочного скота

Вариант 10

Задание 6 Производство говядины в промышленных комплексах

Задание 7 Технология специализированного мясного скотоводства

Вариант 11

Задание 1 Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

Задание 2 Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

Вариант 12

Задание 1 Мечение скота

Задание 2 Оценка воспроизводства стада

Вариант 13

Задание 1 Определение возраста у скота

Задание 2 Технология специализированного мясного скотоводства

Вариант 14

Задание 1 Оценка быков по качеству потомства

Задание 2 Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

Вариант 15

Задание 1 Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

Задание 2 Поточно-цеховая система содержания молочного скота

Вариант 16

Задание 1 Технология производства молока

Задание 2 Классификация и характеристика пород скота

Вариант 17

Задание 1 Выращивание телят в период новорожденности

Задание 2 Организация племенного дела в молочном скотоводстве

Вариант 18

Задание 1 Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

Задание 2 Бонитировка скота мясного направления

Вариант 19

Задание 1 Молочная продуктивность скота

Задание 2 Конституция и экстерьер скота

Вариант 20

Задание 1 Оценка воспроизводства стада

Задание 2 Значение учения о конституции скота

Вариант 21

Задание 1 Этология скота

Задание 2 Народнохозяйственное значение скотоводства

Вариант 22

Задание 1 Оценка воспроизводства стада

Задание 2 Зоотехническое обоснование машинного доения коров

Вариант 23

Задание 1 Циклограмма поточного производства говядины

Задание 2 Мечение скота

Вариант 24

Задание 1 Способы содержания скота

Задание 2 Технология направленного выращивания телок и нетелей

Вариант 25

Задание 1 Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

Задание 2 Производство говядины в промышленных комплексах

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-30	1-15
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	31-60	16-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Признаки выявления коровы в охоте
2. Факторы, влияющие на жирность молока и их использование в производстве
3. Определение свойств вымени коров
4. Правила машинного доения коров. Перспективные доильные установки
5. Организация откорма и нагула скота
6. Содержание сухостойных коров
7. Подготовка нетелей к отелу
8. Методы определения возраста
9. Проведение бонитировки коров
10. Составить рационы для разных половозрастных групп
11. Выбор оптимального для хозяйства режима содержания скота
12. Линейной оценкой экстерьера скота
13. Показатели молочной продуктивности, их определение
14. Факторы, влияющие на удой
15. Молокообразование и молоковыведение
16. Оценка быков по качеству потомства
17. Использование биопрепаратов при производстве говядины

- 18.Техникой скармливания нетрадиционных кормовых средств
- 19.Оценкой питательной ценности корма
- 20.Механизмом влияния различных кормов на качество молока
- 21.Компьютерной программой для составления рационов
- 22.Использованием новой техники в кормлении и доении коров
- 23.Зеленый конвейер и его использование в скотоводстве
- 24.Откорм молодняка на отходах производства с.-х. продукции
- 25.Организация нагула скота
- 26.Кормление телят в молочный период
- 27.Организация выращивания телят под коровами – кормилицами.
- 28.Использовать современные методы кормления молодняка и взрослого скота
- 29.Определение качества используемых кормов
- 30.Подбор кормов для составления рациона

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

81.Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между терминами и их определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Высота в крестце у КРС измеряется	А.	Палкой
2.	Обхват пясти измеряется:	Б.	Лентой
3.	Ширина в седалищных буграх измеряется	В.	Циркулем
4.	Пропорциональность сложения определяется	Г.	Глазомерно
		Д.	Угольник Мазовера

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

82.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 не распределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка без железистая, гладкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

83.Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между физиологическими периодами и их средней продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

84.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите индекс коров и его определение выраженное в %

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	растянутости	А.	косая длина туловища / высота в холке
2.	грудной	Б.	ширина груди / глубина груди
3.	сбитости	В.	обхват груди / косая длина и туловища
4.	костистости	Г.	обхват пясти / высота в холке
		Д.	ширина груди / высота в холке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

85.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года
2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года
3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года
4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года
		Д.	8 лет

86.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	начали стираться окрайки	А.	5 лет
2.	на зацепах появилось пятно	Б.	8 лет
3.	на внутренних средних появилось пятно	В.	9 лет
4.	на наружных средних появилось пятно	Г.	10 лет
		Д.	2 года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

87.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество баллов у коров молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке по комплексу признаков

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Молочная продуктивность по лучшей лактации	А.	70 баллов
2.	Экстерьер и тип телосложения	Б.	15 баллов
3.	Живая масса	В.	5 баллов
4.	Качество молока	Г.	10 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

88.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите оценку ремонтных телок по комплексу признаков с присваиваемым комплексным классом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Балл при бонитировке		Комплексный класс	
1.	80-100 баллов	А.	Элита - рекорд
2.	70-79 баллов	Б.	элита
3.	60-69 баллов	В.	первый
4.	50 - 59 баллов	Г.	второй
		Д.	внеклассный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

89.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип лактационной кривой		Характеристика	
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во

			второй половине лактации
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности
		Д.	высокий качественный показатель молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

90.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Экстерьер и тип телосложения	А.	30 баллов
2.	Живая масса	Б.	10 баллов
3.	Происхождение	В.	60 баллов
4.	Молочная продуктивность	Г.	0 баллов
		Д.	20 баллов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

91.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистая	А.	75
2.	Соединительная: жировая: железнстая	Б.	20
3.	Жировая: соединительная: железнстая	В.	5
4.	Костная	Г.	0
		Д.	10

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

92.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела
		Д.	Время от одной до другой лактации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

93.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина груди за лопатками	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки
2.	обхват груди за лопатками	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины за лопатками
3.	прямая длина туловища	В.	от середины холки до корня хвоста
4.	косая длина туловища	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
		Д.	в наружных выступах маклоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

94.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите индекс телосложения с порядком определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс телосложения	Порядок определения

1.	Индекс растянутости	А.	косая длина туловища/ высота в холке *100
2.	Индекс грудной	Б.	ширина груди/ глубина груди*100
3.	Индекс сбитости	В.	обхват груди/ косая длина туловища*100
4.	Индекс костистости	Г.	обхват пясти/ высота в холке*100
		Д.	(живая масса/(высота в холке + косая длина туловища1))*100

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

95.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мол.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мол.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мол.	В.	журнал регистрации приплода и выращивания молодняка крупного рогатого скота
4.	№ 4 – мол.	Г.	акт контрольной дойки
		Д.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

96.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель воспроизводства		Содержание	
1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции
2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения
3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

97.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Содержание	
1.	имбридинг	А.	спаривание животных, находящихся в близком родстве
2.	имбредная депрессия	Б.	снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате имбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.
3.	линия	В.	группа животных, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству и распространяющаяся через мужских потомков.
4.	пробанд	Г.	оцениваемое животное с известной родословной
		Д.	внутрипородная группа животных, приспособленных к определенным естественным зонам их обитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

98.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Содержание	
1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности
2.	Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела
3.	Корова	В.	Корова после первого отела
4.	Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители
		Д.	Производитель, которого используют в племенных целях

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

99. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с целью его применения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	При выведение новой породы
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	Преобразование аборигенной низкопродуктивной породы в высокопродуктивную
3.	Вводное скрещивание	В.	Обогащение новыми качествами породы скота
4.	Промышленное скрещивание	Г.	Получение пользовательных животных для промышленной технологии производства
		Д.	Изменения фенотипических качеств

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

100. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели микроклимата помещений для скот с их оптимальным параметром

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Температура воздуха, С	А.	8
2.	Относительная влажность, %	Б.	70 (50-85)
3.	Подвижность воздуха, м/сек	В.	0,5 (0,3 – 1)
4.	Допустимая концентрация аммиака, мг/л	Г.	0,02
		Д.	0,07

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

101. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид племенного хозяйства с его деятельностью

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной завод	А.	хозяйство по племенному животноводству, располагающее стадом высокопродуктивных племенных животных определённой породы и использующее чистопородное разведение племенных животных.

			Племенным заводом используется метод чистопородного разведения племенных животных, всё поголовье должно быть чистопородным не менее чем в 4 поколениях, метод скрещивания допускается по согласованию с Минсельхозом России
2.	Племенной репродуктор	Б.	хозяйство по племенному животноводству, которое осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей. В племенном репродукторе используется метод чистопородного разведения племенных животных, осуществляются воспроизводство и совершенствование типов и линий по единой с племенным заводом программе
3.	Генофондное хозяйство	В.	хозяйство по племенному животноводству, осуществляющее разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, которые несут определённые признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается;
4.	Ферма по искусственному осеменению	Г.	сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных-производителей, используемых для получения семени. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных создаётся по согласованию с Минсельхозом России;
		Д.	организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, их трансплантации (пересадке) и/или передаче другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или заказам хозяйств по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных создаётся по согласованию с Минсельхозом России;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

102. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название промера у коров с точками взятия измерения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Генеалогическая группа	А.	Группа животных, происходящих от выдающегося быка, обладающая ценными продуктивными качествами
2.	Родственная группа	Б.	Включает большое количество животных нескольких поколений от одного быка
3.	Заводская линия	В.	порода, включающая несколько сформированных линий и семейств
4.	Ложная линия	Г.	Нет быка производителя, есть только ценные матки
		Д.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

103. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели методов оценки качества быков-производителей с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сравнение дочерей с их матерями	А.	Если продуктивные качества дочерей выше продуктивности их матерей (в том же возрасте), то производитель будет считаться улучшателем
2.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя с дочерьми других производителей	Б.	устанавливается лучший производитель
3.	сравнение продуктивности дочерей быка-производителя со сверстницами	В.	Племенную ценность проверенных быков определяют на основании разницы между продуктивностью дочерей и сверстниц.
4.	продуктивные качества дочерей быка-производителя сравниваются со средними показателями по стаду	Г.	устанавливается ценность производителя в популяции
		Д.	Устанавливается ценность производителя в сравнении с другими породами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

104. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите определение степени родственных спариваний с

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	тесный инбридинг (кровосмешение)	А.	I-II, II-I, II-II;
2.	близкий инбридинг	Б.	II-III, III-I, III-II, II-III, III-III; II-IV, IV-II;
3.	умеренный инбридинг	В.	III-IV, IV-III, IV-IV
4.	отдаленный инбридинг	Г.	V-V, V-VI, VI-V
		Д.	VI-VI, VI-VII, VII-VI

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

105. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Симментальская	А.	Палевая
2.	Красная степная	Б.	Красная
3.	Абердин – ангусская	В.	Черная
4.	Костромская	Г.	Бурая
		Д.	Черно-пестрая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

106. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Монбельярдская	А.	Палевая
2.	Английская	Б.	Красная
3.	Абердин – ангусская	В.	Черная
4.	Бурая швицкая	Г.	Бурая
		Д.	Черно-пестрая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

107. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с мастью коровы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Голандская	А.	Черно-пестрая
2.	Красная датская	Б.	Красная
3.	Сычевская	В.	Палевая
4.	Джерсейская	Г.	Бурая
		Д.	Черная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

108. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели молочной продуктивности коров с их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Скорость молокоотдачи	А.	Определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/мин.
2.	Полнота выдаивания	Б.	Определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
3.	Индекс вымени	В.	Соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах
4.	Одновременность выдаивания	Г.	Определяется как разница в продолжительности доения отдельных долей вымени
		Д.	Соотношение удоя из передних долей к удою задних долей, выраженное в процентах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

109. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели молочной продуктивности коров с их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	1. Пастбищная	А.	применяется там, где имеются большие площади естественных и культурных пастбищ. Характеризуется малыми затратами на обслуживание коров. Животные получают 4– 5 тысяч кормовых единиц с 1га пастбищ
2.	2. Стойлово–пастбищная	Б.	предусматривает использование долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещении с выгулами, летом – на пастбище, которые находятся на расстоянии 2– 3 км от основных помещений
3.	3. Стойлово–лагерная	В.	предусматривает с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой коров переводят в капитальное помещение
4.	4. Круглогодовая стойловая	Г.	используется при большой распаханности земель. Все корма выдаются из кормушек. Используется высокотехнологическое оборудование
		Д.	применяется там, где имеются большие площади естественных и культурных пастбищ, но при этом корма выдаются из кормушек

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

110. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите форму вымени с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	ваннообразное вымя	А.	распространено вперед, широкое, удлиненное , глубокое. Имеет яйцевидную форму
2.	чашевидное вымя	Б.	средней ширины и длины. Глубокое, округлое, имеет форму небольшого овала
3.	воронковидное (округлое суженное) вымя	В.	небольшой площади прикрепления, суженное книзу, имеет сближенные соски
4.	козье вымя	Г.	передние доли недоразвиты, задние доли отвисшие, разграничены боковой бороздой
		Д.	малоразвитое, полушаровидное, соски большие, близко расположенные.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

111. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	многоплодие	А.	рождение двух и более телят
2.	общая оплодотворяемость	Б.	процент оплодотворившихся животных от числа осемененных в стаде за календарный год
3.	индекс плодовитости	В.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или стада в целом
4.	процент яловых коров	Г.	отношение количества коров, не давших приплода за отчетный год, к поголовью коров на начало года
		Д.	период между двумя смежными отелами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

112. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пробу молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	точечная проба	А.	проба, взятая единовременно из определенной части не штучной продукции
2.	объединенная проба	Б.	проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость
3.	редуктазная проба	В.	Метод оценки уровня бактериальной обсемененности сырого молока, основанный на восстановлении индикатора резазурина окислительно-восстановительными ферментами, выделяемыми микроорганизмами
4.	сычужная проба	Г.	Метод оценки способности молока, подвергнутого предварительной температурной обработке

			(пастеризации), свертываться под действием сычужного фермента.
		Д.	Метод оценки способности сырого молока свертываться под действием сычужного фермента и микроорганизмов сырого молока.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

113. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите гормон и его влияние на коров молочного направления продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Пролактин	А.	Стимулирует лактогенную функцию молочной железы
2.	Окситоцин	Б.	Стимулирует сокращение альвеол вымени при доении
3.	Фолликулостимулирующего гормона	В.	способствующего росту и развитию фолликулов
4.	Лютеинизирующего гормона	Г.	стимулирующего овуляцию и развитие желтого тела
		Д.	Обеспечивает плодотворное осеменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

114. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите классификацию безусловных рефлексов скота по И.П. Павловым (1951), с их определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	гомеостатическое	А.	пищевое, экскреторное, комфортное
2.	репродуктивное	Б.	половое, материнское, запечатление
3.	групповое	В.	стадное, иерархическое, подражательное, игровое
4.	оборонительное	Г.	сторожевое, агрессивное, затаивание
		Д.	исследовательское и рассудочное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

115. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

116. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей,

			возникающее в результате инбридинга
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)			
1	2	3	4

117. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид инбридинга с его характеристикой названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Инбредная депрессия	А.	снижение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга
2.	простой инбридинг	Б.	вариант, при котором общий предок в отцовской и материнской сторонах родословной встречается по одному разу. Это самый распространённый вариант инбридинга.
3.	комплексный инбридинг	В.	инбридинг, при котором в родословной потомства имеется пара или несколько общих предков
4.	аутбридинг	Г.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.
		Д.	Повышение жизнеспособности особей, возникающее в результате инбридинга

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

118. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите сородича купного рогатого скота с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Зебу	А.	Хорошо переносит жару, в области холки образован горб, устойчив к пироплазмозу
2.	Як	Б.	Кроме молока и мяса, даёт шерсть, обитает на высоте 3-4 тыс.м над уровнем моря
3.	Бизон	В.	Выделяют две формы Европейскую и Американскую, при его участии создавалась порода Бифало
4.	Буйвол	Г.	Является промежуточной формой между скотом

			и антилопой
		Д.	Удои могут достигать 4,5 тыс. л за лактацию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

119. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамин и его влияние на организм коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	витамин С	А.	Участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2.	витамин А	Б.	Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света
3.	витамин Д	В.	Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4.	витамин Е	Г.	влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.
		Д.	Влияет на процессы молокообразования и молоко выведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

120. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность органов дыхания у коров:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) бронхиолы
- 6) альвеола легких

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

121. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов нейрогормонального рефлекса молокоотдачи:

- 1) Раздражения нервных окончаний сосков при доении
- 2) сигнал передается по нервным волокнам гипоталамус (промежуточный мозг)
- 3) гипоталамус выделяет нейрогормоны (релизинг-гормоны), поступающие в гипофиз
- 4) задняя доля, синтезирует гормон окситоцин
- 5) окситоцин кровью доставляется к альвеолам, раздражает звездчатый эпителий
- 6) звездчатый эпителий альвеол, сокращаясь, способствует выделению образовавшегося молока в молочные ходы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

122. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность зоологической классификации крупный рогатый скот:

- 1) классу млекопитающих
- 2) отряду парнокопытных
- 3) подотряду жвачных
- 4) семейству полорогих
- 5) подсемейству быков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

123. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения корма через желудочно-кишечной тракт коров:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки
- 5) сычуг
- 6) тонкий отдел кишечника
- 7) толстый отдел кишечника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

124. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность физиологических периодов молочного скота:

- 1) отел
- 2) лактация
- 3) осеменение
- 4) стельность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

125. прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

126. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов коров и телок:

- 1) яичники
- 2) яйцеводы
- 3) матка
- 4) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

127. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов крупного рогатого скота:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

128. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов быка:

- 1) семенники

- 2) спермиопровод
- 3) придаточные половые железы
- 4) половой член

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

129. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

130. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) молочные резцы укорочены, зацепы шатаются
- 2) выросли постоянные зацепы
- 3) выросли постоянные внутренние средние
- 4) выросли постоянные окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

131. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) начали стираться окрайки
- 2) на зацепах появилось пятно
- 3) на внутренних средних появилось пятно
- 4) на наружных средних появилось пятно

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

132. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность уровня удоев коров в зависимости от породной принадлежности от большей к меньшей:

- 1) Голштино-фризская
- 2) Симментальская
- 3) Джерсейская
- 4) Казахская белоголовая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

133. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:

- 1) элита-рекорд
- 2) элита
- 3) первый класс
- 4) второй класс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

134. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп коров:

- 1) новорожденный теленок
- 2) теленок молочного периода
- 3) ремонтная телка
- 4) нетель
- 5) первотелка
- 6) корова

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

135. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

136. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий онтогенеза крупного рогатого скота:

- 1) эмбриональный период
- 2) половая зрелость
- 3) физиологическая зрелость
- 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость)
- 5) старость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

137. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при мечении крупного рогатого скота татуировкой:

- 1) ухо тщательно очищают, промывают и дезинфицируют
 - 2) место, намеченное для татуировки, смазывают специальной краской
 - 3) сжатием щипцов наносят соответствующий номер
 - 4) место прокола повторно смазывают краской, которую втирают руками
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

138. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Породой следует называть целостную _____ животных одного вида, созданную трудом _____ в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству.

3. группу
4. человека

139. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Для породы свойственны _____ (способность сохранять характерные признаки в ряде поколений) и _____ (проявление новых качеств, не выходящих за рамки для конкретной породы).

1. константность
2. изменчивость

140. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Стойлово-лагерная предусматривает с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в _____. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного _____. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

1. лагерях
2. моциона

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать индексы костистости и сбитости нетели, зная значение следующих промеров: высота в холке – 118 см, обхват груди за лопатками – 145 см, обхват пясти – 19 см, косая длина туловища – 120 см.
3. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62 дней
4. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 25 л в сутки, первый месяц после отела.
5. Определить инвентарный номер коровы казахской белоголовой породы, если у нее на правом ухе – два выщипы на верхнем крае, а на левом ухе – выщип на кончике уха и 2 прокола ближе к переднему краю уха.
6. Сервис– период 45 дней . Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
9. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка в возрасте 12 месяцев; 200 голов в возрасте до 12 месяцев.
10. Рассчитать необходимую площадь помещения для беспривязного содержания 1000 коров в стойловый период.
11. Рассчитать необходимое количество воды при содержании в лагере 200 коров при отсутствии вблизи естественных источников.
12. В первое осеменение оплодотворилось 370 коров, во второе – 320, в третье – 180 коров. Определите индекс осеменения.
13. определите ее возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
14. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.

16. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней. 98 телят
17. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.
18. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 30 л в сутки, первый месяц после отела.
19. Сервис– период 50 дней . Определите продолжительность лактации при 52 дневном сухостойном периоде.
20. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1300 кг, а с 100 по 200 день 1400 кг.
21. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг.
22. В первое осеменение оплодотворилось 300 коров, во второе – 220, в третье – 150 коров. Определите индекс осеменения.
23. определите ее возраст коровы если у нее 5 роговых колец находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
24. Корова в сутки потребила 20 кг сена, в 1 кг которого, содержится 90,1 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 65 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
25. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 200 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 90 %, а доля пригодных телочек 95%.
26. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 5 декабря 2025 года.
27. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 24 л в сутки, первый месяц после отела.
28. Сервис– период 55 дней . Определите продолжительность лактации при 55 дневном сухостойном периоде.
29. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1500 кг, а с 100 по 200 день 1450 кг.
30. определите ее возраст коровы если у нее 2 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и		

воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основе выведения всех домашних пород крупного рогатого скота лежит 1) дикий тур 2) буйвол 3) бизон 4) як 5) зубр Ответ: Обоснование:	1 Одомашненный дикий тур явился основой для выведения современных пород крупного рогатого скота
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под целостной группой животных одного вида, созданную трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству. 1) порода 2) отродье 3) линия 4) семейство Ответ: Обоснование:	1 Под породой подразумевают целостную группу животных одного вида, созданную трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющую общую историю развития и происхождения, одинаковые требования к технологии производства и природным условиям и отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения, стойко передающую свои качества потомству.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основном какая микрофлора населяет пред	3 Преджелудки крупного рогатого скота в основном

	желудки крупного рогатого скота: 1) липолитическая 2) протеолитическая 3) целлюлоза литическая 4) в пред желудках микрофлоры нет Ответ: Обоснование:	населяет целлюлоза литическая микрофлора.								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По направлению продуктивности все породы крупного рогатого скота классифицируются на: 1) молочные 2) сальные 3) шерстные 4) мясные 5) комбинированные Ответ: Обоснование:	1,4,5 По направлению продуктивности крупного рогатого скота выделяют такие породы как : молочные, мясные, комбинированные								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются пред желудках крупного рогатого скота: 1) рубец 2) книжка 3) сетка 4) сычуг 5) пищевод Ответ: Обоснование:	1,2,3 Пред желудках крупного рогатого скота являются: рубец, книжка и сычуг.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лактация</td><td>А.</td><td>305 дн</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Лактация	А.	305 дн	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия								
1.	Лактация	А.	305 дн							

	<table><tr><td>2.</td><td>Сухостойный период</td><td>Б.</td><td>60 дн</td></tr><tr><td>3.</td><td>Стельность</td><td>В.</td><td>285 дн</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сервис период</td><td>Г.</td><td>80 дн</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>155 дн</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Сухостойный период	Б.	60 дн	3.	Стельность	В.	285 дн	4.	Сервис период	Г.	80 дн			Д.	155 дн	1	2	3	4													
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн																															
3.	Стельность	В.	285 дн																															
4.	Сервис период	Г.	80 дн																															
		Д.	155 дн																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Железистая</td><td>А.</td><td>75%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Соединительная: жировая: железистая</td><td>Б.</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Жировая: соединительная: железистая</td><td>В.</td><td>5%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Костная</td><td>Г.</td><td>0%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>10%</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Железистая	А.	75%	2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%	3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%	4.	Костная	Г.	0%			Д.	10%	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Железистая	А.	75%																															
2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%																															
3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%																															
4.	Костная	Г.	0%																															
		Д.	10%																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой <table><tr><th colspan="2">Тип лактационной кривой</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1.</td><td>высокая устойчивая</td><td>А.</td><td>коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм</td></tr><tr><td>2.</td><td>высокая неустойчивая</td><td>Б.</td><td>спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации</td></tr><tr><td>3.</td><td>высокая, но</td><td>В.</td><td>после достижения</td></tr></table>	Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм	2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации	3.	высокая, но	В.	после достижения	1А2Б3В4Г																
Тип лактационной кривой		Характеристика																																
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм																															
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации																															
3.	высокая, но	В.	после достижения																															

	<table><tr><td></td><td>неустойчивая, быстро спадающая</td><td></td><td>высшего удоя, он резко снижается</td></tr><tr><td>4.</td><td>устойчивая низкая лактация</td><td>Г.</td><td>низкий уровень молочной продуктивности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>высокий качественный показатель молока</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		неустойчивая, быстро спадающая		высшего удоя, он резко снижается	4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности			Д.	высокий качественный показатель молока	1	2	3	4																	
	неустойчивая, быстро спадающая		высшего удоя, он резко снижается																															
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности																															
		Д.	высокий качественный показатель молока																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Определен ие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Телка</td><td>А.</td><td>Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Нетел ь</td><td>Б.</td><td>Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела</td></tr><tr><td>3.</td><td>Коров а</td><td>В.</td><td>Корова после первого отела</td></tr><tr><td>4.</td><td>Бычо к</td><td>Г.</td><td>Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Производитель, которого используют в племенных целях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определен ие		Содержание		1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности	2.	Нетел ь	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела	3.	Коров а	В.	Корова после первого отела	4.	Бычо к	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители			Д.	Производитель, которого используют в племенных целях	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Определен ие		Содержание																																
1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности																															
2.	Нетел ь	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела																															
3.	Коров а	В.	Корова после первого отела																															
4.	Бычо к	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители																															
		Д.	Производитель, которого используют в племенных целях																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем	1А2Б3В4Г																																

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																											
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.</td><td>А.</td><td>47%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг</td><td>Б.</td><td>46%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.</td><td>В.</td><td>49%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.</td><td>Г.</td><td>48%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>50%</td></tr></table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.	А.	47%	2.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг	Б.	46%	3.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.	В.	49%	4.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.	Г.	48%			Д.	50%		
Понятие		Содержание понятия																									
1.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.	А.	47%																								
2.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг	Б.	46%																								
3.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.	В.	49%																								
4.	Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.	Г.	48%																								
		Д.	50%																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4																						
1	2	3	4																								

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность физиологических периодов молочного скота 1) отел 2) лактация 3) осеменение 4) стельность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		1,2,3,4				
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность операций при мечение крупного рогатого скота татуировкой:		1,2,3,4				

	1) ухо тщательно очищают, промывают и дезинфицируют 2) место, намеченное для татуировки, смазывают специальной краской 3) сжатием щипцов наносят соответствующий номер 4) место прокола повторно смазывают краской, которую втирают руками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота: 1) зацепы 2) внутренние средние 3) наружные средние 4) окрайки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота: 1) молочные резцы укорочены, зацепы шатаются 2) выросли постоянные зацепы 3) выросли постоянные внутренние средние 4) выросли постоянные наружные средние 5) выросли постоянные окрайки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,4,5,
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий онтогенеза крупного рогатого скота: 1) эмбриональный период 2) половая зрелость 3) физиологическая зрелость 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость) 5) старость Запишите соответствующую последовательность	1,2,3,4,5					

		цифр слева направо:		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом				
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие кондиции скота и дайте краткое описание кондициям Ответ:	<i>Кондиции скота</i> – временное переходящее физиологическое состояние животного,		

		характеризующее его хозяйственное использование. Различают следующие кондиции: <i>заводская</i> (животные имеют хороший внешний вид и бодрое состояние), <i>откормочная</i> (демонстрация потенциальных возможностей мясной продуктивности, характеризуется большим отложением как подкожного и внутреннего, так и межмышечного жира; откормленные животные идут на убой), <i>выставочная</i> (выхоленность внешних форм хорошо упитанных животных, предназначается для показа достижений животноводства на выставках), рабочая.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 26 кг, а из задних 28 кг. Ответ:	$26/(26+28) / 100 = 48\%$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс осеменения коров, если в первое осеменение оплодотворилось 300 коров, во второе – 200, в третье – 150 коров. Ответ:	$300*1+200*2+150*3 / (300+200+150) = 1,91$
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной компонент рациона КРС: 1) Концентраты 2) Грубые корма 3) Витамины 4) Минеральные добавки Ответ: Обоснование:	2 Грубые корма
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой тип корма наиболее важен для стимуляции жвачки у коров 1) Измельченные концентраты 2) Силос 3) Сено 4) Зерно Ответ: Обоснование:	3 Сено
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой минерал наиболее важен для профилактики молочной лихорадки 1) Железо 2) Кальций 3) Фосфор 4) Магний Ответ: Обоснование:	2 Кальций
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие два компонента рациона КРС являются основными источниками энергии 1) Минеральные добавки 2) Углеводы 3) Витамины 4) Жиры 5) Ферменты Ответ:	2,4 углеводы и жиры

	Обоснование:																																	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие факторы необходимо учитывать при определении потребностей КРС в питательных веществах 1) Цвет шерсти 2) Возраст 3) Порода 4) Физиологическое состояние (беременность, лактация) 5) Настроение Ответ: Обоснование:	2,4 Порода, Физиологическое состояние (беременность, лактация)																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>выросли постоянные зацепы</td><td>А.</td><td>2 года</td></tr><tr><td>2.</td><td>молочные резцы укорочены, зацепы шатаются</td><td>Б.</td><td>1,5 года</td></tr><tr><td>3.</td><td>выросли постоянные внутренние средние</td><td>В.</td><td>3 года</td></tr><tr><td>4.</td><td>выросли постоянные окрайки</td><td>Г.</td><td>4 года</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>8 лет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года	2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года	3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года	4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года			Д.	8 лет	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	выросли постоянные зацепы	А.	2 года																															
2.	молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б.	1,5 года																															
3.	выросли постоянные внутренние средние	В.	3 года																															
4.	выросли постоянные окрайки	Г.	4 года																															
		Д.	8 лет																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота	1А2Б3В4Г																																

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 не распределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка без железистая, гладкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>индекс плодовитости</td><td>А.</td><td>показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции</td></tr><tr><td>2.</td><td>сервис-период</td><td>Б.</td><td>число дней от отела до плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>3.</td><td>индекс осеменения</td><td>В.</td><td>число осеменений, необходимых для оплодотворения</td></tr><tr><td>4.</td><td>показатель яловости</td><td>Г.</td><td>отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции	2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения	3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения	4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года			Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																				
1.	индекс плодовитости	А.	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции																																			
2.	сервис-период	Б.	число дней от отела до плодотворного осеменения																																			
3.	индекс осеменения	В.	число осеменений, необходимых для оплодотворения																																			
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года																																			
		Д.	отношение числа коров, от которых получен живой приплод, к числу коров на начало года																																			
1	2	3	4																																			
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Телка</td><td>А.</td><td>в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>2.</td><td>Нетель</td><td>Б.</td><td>измеряют лентой в месте, где берут промер ширины</td></tr></table>					Определение		Содержание		1.	Телка	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки	2.	Нетель	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины	1А2Б3В4Г																				
Определение		Содержание																																				
1.	Телка	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки																																			
2.	Нетель	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины																																			

			за лопатками	
3.	Корова	В.	от середины холки до корня хвоста	
4.	Бычок	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра	
		Д.	в наружных выступах маклоков	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3

10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите потребность в питательных веществах с живой массой и продуктивностью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г																								
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки</td><td>А.</td><td>15 к.ед</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки</td><td>Б.</td><td>14 к.ед</td></tr><tr><td>3.</td><td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки</td><td>.</td><td>19,5 к.ед</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки</td><td>Г. .</td><td>20 к.ед</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>22 к.ед</td></tr></table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки	А.	15 к.ед	2.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки	Б.	14 к.ед	3.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки	.	19,5 к.ед	4.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки	Г. .	20 к.ед			Д.	22 к.ед	
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 500 кг, продуктивность 20 л в сутки	А.	15 к.ед																							
2.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 17 л в сутки	Б.	14 к.ед																							
3.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 450 кг, продуктивность 30 л в сутки	.	19,5 к.ед																							
4.	Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 28 л в сутки	Г. .	20 к.ед																							
		Д.	22 к.ед																							

	<table><tr><td></td><td></td><td>.</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			.		1	2	3	4					
		.												
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	141. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность этапов нейрогормонального рефлекса молокоотдачи: 1) Раздражения нервных окончаний сосков при доении 2) сигнал передается по нервным волокнам гипоталамус (промежуточный мозг) 3) гипоталамус выделяет нейрогормоны (релизинг-гормоны), поступающие в гипофиз 4) задняя доля, синтезирует гормон окситоцин 5) окситоцин кровью доставляется к альвеолам, раздражает звездчатый эпителий 6) звездчатый эпителий альвеол, сокращаясь, способствует выделению образовавшегося молока в молочные ходы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1,2,3,4,5,6						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп коров: 1) новорожденный теленок 2) теленок молочного периода	1,2,3,4,5,6												

	3) ремонтная телка 4) нетель 5) первотелка 6) корова Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения корма через желудочно-кишечный тракт коров 1) ротовая полость 2) глотка 3) пищевод 4) преджелудки 5) сычуг 6) тонкий отдел кишечника 7) толстый отдел кишечника Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1,2,3,4,5,6,7
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров: 1) стресс 2) мобилизация 3) адаптация 4) истощение 5) болезнь Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1,2,3,4,5
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие пищеварения кормов Ответ:	Пищеварение заключается в превращении сложных питательных веществ в простые химические вещества, способные всасываться стенками желудка или стенками

		кишечника
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс пищеварения кормов в сычуге Ответ:	Насыщенная соляная кислая среда сычуга прекращает всю бактериальную активность и с помощью химического воздействия соляной кислоты активизируются ферменты расщепляющие частицы пищи.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть авансированного кормления дойных коров Ответ:	Для стимуляции лактогенной функции молочной железы в первые месяцы лактации животным скормливают рационы на 1,5 - 2 к.ед выше чем требуется по норме
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Корова в сутки потребила 20 кг сена, в 1 кг которого, содержится 90,1 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 65 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного. Ответ:	$20 \cdot 90,1 \cdot 65\% = 1171,3$ гр. конвертируется в организм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова питательность рациона для дойной коровы в 1 месяц лактации если ее живая масса 600 кг., а удой 30 л. Сколько протеина конвертируется в организм животного. Ответ:	$600/100 + 30 \cdot 0,5 + 1,5 = 22,5$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
31-40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

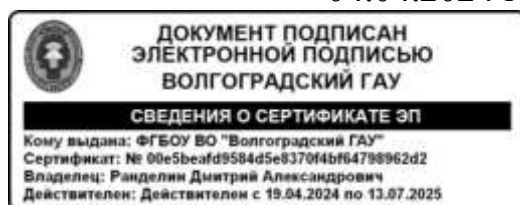
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	13. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 14. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 6. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 7. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответо3)

Задание закрытого типа на установление соответствия	13. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 14. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 15. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 16. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	16. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 17. Продумать логику и полноту ответа 18. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 19. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 20. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Непродуктивное и декоративное животноводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.В. Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 5) дальтонизм 6) изменчивость 7) ген комолости 8) использование	2
2	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 5) генетика 6) селекция 7) экология 8) цитология	2
3	Селекция – процесс... 5) одомашнивания животных 6) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 7) изучения многообразия и происхождения культурных растений 8) разведения животных	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Ген - это...	

	1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2

8	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
9	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой: 1) транслокация 2) мутация 3) транспозиция 4) транскрипция	1
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется 1) гемоглобин 2) миофибрилл 3) гипоглобин 4) миоглобин	4
12	Основное место расщепления целлюлозы у лошадей 1) желудок 2) прямая кишка 3) целлюлоза у лошадей не расщепляется 4) слепая кишка	4
13	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	Корнеплоды в высоким содержанием каротина являются.....?	3

	1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: 1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	2
18	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
19	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
20	Что понимается под термином порода: 5) группа животных распространённых в определенной местности 6) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 7) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 8) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История происхождения непродуктивных и декоративных животных

Тема 4. Отбор и подбор в фелинологии

Тема 5. Отбор и подбор в кинологии

Тема 6. Декоративные грызуны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Биологические особенности кошек.

Тема 2. Классификация пород собак

Тема 3. Обзор пород фазанов: их особенности и продуктивные качества

Тема 4. Виды и породы непродуктивных и декоративных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении

анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами

слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологические особенности кошек: анатомия и физиология

Задание 2. Размножение и плодовитость различных пород собак

Задание 3. Строение и экстерьер фазанов: оценка внешних признаков

Вариант 2

Задание 1. Анатомические и физиологические особенности шиншиллы

Задание 2. Конституция различных пород собак: характеристика и сравнение

Задание 3. Определение племенной ценности у фазанов: методики и критерии.

Вариант 3

Задание 1. Методы оценки экстерьера кошек для племенной селекции

Задание 2. Внутренние и внешние признаки, влияющие на племенную ценность собак.

Задание 3. Биологические особенности и экстерьер фазанов в природных условиях и в зоопарках.

Вариант 4

Задание 1. Процедуры определения племенной ценности у декоративных кошек

Задание 2. Условия и факторы, влияющие на беременность у собак и кошек

Задание 3. Степени и стадии полового созревания у фазанов и шиншиллы.

Вариант 5

Задание 1. Методы оценки экстерьера и определения племенной ценности шиншиллы.

Задание 2. Влияние питания на репродуктивную функцию у кошек и собак

Задание 3. Основные критерии определения племенной ценности у фазанов .

Вариант 6

Задание 1. Анатомо-физиологические особенности и экстерьер у породистых кошек и собак.

Задание 2 Научные основы сбалансированного кормления домашних кошек: принципы и методы.

Задание 3 Биохимические процессы в организме собак при различных режимах питания.

Вариант 7

Задание 1. Рациональное питание для повышения продуктивности фазанов в промышленном птицеводстве.

Задание 2. Разработка рационов для профилактики заболеваний у кошек и собак.

Задание 3. Влияние изменений в рационе на репродуктивную функцию у фазанов.

Вариант 8

- Задание 1. Практические навыки составления персонализированных рационов для декоративных грызунов.
- Задание 2. Особенности кормления и содержания декоративных грызунов в домашних условиях.
- Задание 3. Методы профилактики авитаминозов у собак.

Вариант 9

- Задание 1. Обеспечение потребностей в биологически активных добавках в рационах декоративных грызунов.
- Задание 2. Биологические особенности декоративных грызунов.
- Задание 3. Основные корма для собак

Вариант 10

- Задание 1. Основные корма для декоративных грызунов
- Задание 2. История создания основных пород кошек.
- Задание 3. Воспроизводство и разведение собак

Вариант 11

- Задание 1. Особенности кормления взрослых собак.
- Задание 2. Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек.
- Задание 3. Кормление щенят.

Вариант 12

- Задание 1. Условия содержания декоративных собак.
- Задание 2. Условия содержания кошек.
- Задание 3. Воспроизводство и разведение собак

Вариант 13

- Задание 1. Воспроизводство и разведение кошек.
- Задание 2. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.
- Задание 3. Фелинология в России

Вариант 14

- Задание 1. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных животных.
- Задание 2. Современные породы декоративных собак.
- Задание 3. Искусственное выкармливание котят.

Вариант 15

- Задание 1. Особенности в системе выделения и размножения кошек
- Задание 2. Подвиды обыкновенного фазана
- Задание 3. Отбор и подбор при разведении кошек

Вариант 16

- Задание 1. Использование генетических аномалий в селекции собак.
- Задание 2. Техника кормления фазанов
- Задание 3. Инбридинг. Степени инбридинга в фелинологии.

Вариант 17

- Задание 1. Отбор яиц для инкубации в фазановодстве
- Задание 2. Характеристика длиношерстных пород кошек
- Задание 3. Свободное и уличное содержание собак.

Вариант 18

Задание 1. Проведение вязки, беременность и щенение сук

Задание 2. Племенные книги, выставки кошек

Задание 3. Уход за фазанами

Вариант 19

Задание 1. Особенности кормления молодняка декоративных грызунов

Задание 2. Выращивание щенков до 1,5-месячного возраста.

Задание 3. Племенная документация. Составление планов племенного разведения в кинологии.

Вариант 20

Задание 1. Бонитировка кошек

Задание 2. Оценка потомства фазанов

Задание 3. Рост и развитие котят

Вариант 21

Задание 1. Промеры и индексы собак, их значение в племенной работе

Задание 2. Выведение птенцов под наседкой в фазановодстве

Задание 3. Роды. Лактация кошек.

Вариант 22

Задание 1. Кормление фазанят

Задание 2. Племенная работа в фелинологии

Задание 3. Содержание собак в питомнике: организация места для собаки, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

Вариант 23

Задание 1. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.

Задание 2. Особенности полового созревания и плодовитость кошек разных пород .

Задание 3. Вольеры для фазанов

Вариант 24

Задание 1. Факторы, влияющие на возраст полового созревания кошек

Задание 2. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.

Задание 3. Биологические особенности фазанов.

Вариант 25

Задание 1. Подготовка фазанов к размножению.

Задание 2. Питательная ценность кормов для кошек

Задание 3. Бонитировка. Промеры и индексы в собаководстве

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа

предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие

	навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-10	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	11-21	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Оценка экстерьера кошек и собак.
2. Разновидности фазанов.
3. Оценка экстерьера для определения племенной ценности у кошек.
4. Оценка экстерьера у собак и племенная ценность.
5. Основы сбалансированного кормления кошек.
6. Особенности кормления собак.
7. Роль питательных веществ и биологически активных элементов в рационе фазанов.
8. Питательные и биологически активные вещества в кормлении кошек.
9. Экстерьер при оценке племенной ценности животных.
10. Влияние экстерьера на племенную ценность фазанов.
11. Роль биологически активных добавок в рационе кошек и собак
12. Показатели при оценке шиншилл для племенного разведения.
13. Обмен веществ при разработке рационов для фазанов
14. Основные компоненты в составе рациона питания кошек и собак
15. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
16. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
17. Биологические особенности декоративных собак.
18. Биологические особенности кошек.
19. Биологические особенности шиншилл.
20. Пищеварение у собак.
21. Основные корма для собак.
22. Особенности пищеварения шиншилл.
23. Особенности шерстного покрова собак.
24. Особенности шерстного покрова кошек.
25. Особенности шерстного покрова шиншилл.

- 26. Особенности кормления щенят.
- 27. Особенности кормления котят.
- 28. Технология кормления служебных и охотничьих собак.
- 29. Рационы кормления фазанов
- 30. Кормление сук в зависимости от физиологического состояния

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В каком возрасте у сук обычно наступает первая течка?

- а) 2-4 месяца
- +б) 6-12 месяцев
- в) 18-24 месяца
- г) 3-5 лет

2. Что такое “проэструс”?

- а) Период беременности у суки
- б) Период охоты у кобеля
- +в) Первая фаза течки у сук
- г) Период покоя половой системы

3. Какой гормон доминирует в организме суки в период эструса (охоты)?

- а) Прогестерон
- б) Тестостерон
- +в) Эстроген
- г) Окситоцин

4. Сколько длится период беременности у собак в среднем?

- а) 30 дней
- б) 45 дней
- + в) 63 дня
- г) 90 дней

5. Как называется гормон, поддерживающий беременность у сук?

- а) Эстроген
- +б) Прогестерон
- в) Тестостерон
- г) Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)

6. В каком возрасте у кобелей обычно наступает половая зрелость?

- а) 2-3 месяца
- б) 4-6 месяцев
- +в) 6-12 месяцев
- г) 18-24 месяца

7. Какие факторы могут влиять на размер помета у собак?

- а) Возраст суки
- б) Порода
- в) Питание
- + г) Все вышеперечисленное

8. Что такое крипторхизм у кобелей?

- +а) Отсутствие одного или обоих семенников в мошонке
- б) Воспаление предстательной железы
- в) Инфекционное заболевание половой системы
- г) Неспособность к спариванию

9. Как часто суки обычно приносят потомство?

- а) Каждые 3 месяца
- б) Каждый год
- в) Каждые полтора-два года
- + г) Зависит от породы и состояния здоровья

10. Что такое овуляция?

- +а) Выход яйцеклетки из яичника
- б) Процесс оплодотворения
- в) Начало течки у суки
- г) Конец беременности

11. В каком возрасте у кошек обычно наступает половая зрелость?

- а) 2-3 месяца
- + б) 4-12 месяцев
- в) 18-24 месяца
- г) 3-5 лет

12. Как часто у кошек повторяются периоды течки, если они не беременны?

- а) Раз в год
- б) Раз в полгода
- + в) Каждые 2-3 недели
- г) Никогда

13. Что такое “индуцированная овуляция” у кошек?

- а) Овуляция, которая происходит самостоятельно, без внешнего стимула
- б) Овуляция, вызванная гормональными препаратами
- +в) Овуляция, которая происходит только после спаривания
- г) Овуляция, которая происходит только в определенное время года

14. Сколько длится беременность у кошек в среднем?

- а) 30 дней
- б) 45 дней
- +в) 63 дня
- г) 90 дней

15. Какой гормон наиболее важен для поддержания беременности у кошек?

- а) Эстроген
- б) Тестостерон
- +в) Прогестерон
- г) Окситоцин

16. Какой период после родов у кошки считается периодом лактации?

- а) 1-2 недели
- б) 2-4 недели
- +в) 4-8 недель

-г) 8-12 недель

17. Какой метод наиболее надежно предотвращает беременность у кошек?

- а) Гормональные таблетки
- б) Инъекции гормонов
- + в) Стерилизация (удаление яичников и матки)
- г) Ограничение спаривания

18. Что такое кастрация кота?

- а) Удаление матки и яичников
- +б) Удаление семенников
- в) Перевязка семенных канатиков
- г) Введение гормональных препаратов

19. Какие преимущества имеет стерилизация кошек?

- а) Предотвращение нежелательной беременности
- б) Снижение риска развития заболеваний матки и яичников
- в) Уменьшение агрессии и бродяжничества
- +г) Все вышеперечисленное

20. Какой период считается оптимальным для спаривания кошек?

- а) 1-3 дня после начала течки
- +б) В середине течки, когда кошка наиболее восприимчива
- в) В течение всей течки без точных дат
- г) После окончания течки

21. Каковы признаки беременности у кошки через 3-4 недели?

- а) Повышенная активность и игривость
- б) Отсутствие изменений, не связанное с ее поведением
- +в) Увеличение живота и изменение поведения (сонливость, спокойствие)
- г) Резкое выпадение шерсти

22. Что важно делать после того, как кошка забеременела?

- +а) Обеспечить её полноценным питанием и спокойной обстановкой
- б) Убирать её в отдельную комнату и не беспокоить
- в) Регулярно подвергать ее физическим нагрузкам и стрессам
- г) Позволять ей свободно гулять на улице

23. В каком возрасте фазаны обычно достигают половой зрелости и начинают размножаться?

- а) 2-3 месяца
- б) 5-6 месяцев
- +в) 10-12 месяцев
- г) 2-3 года

24. Как называется период размножения у фазанов?

- а) Линька
- б) Гнездование
- + в) Токование
- г) Миграция

25. Какие факторы влияют на начало периода размножения у фазанов?

- а) Температура окружающей среды
- б) Продолжительность светового дня
- в) Наличие корма
- +г) Все вышеперечисленное

26. Сколько яиц в среднем откладывает самка фазана за сезон размножения?

- а) 2-3
- б) 5-7
- +в) 8-15
- г) 20-30

27. Какой период времени длится инкубация яиц у фазанов?

- а) 15-18 дней
- +б) 21-25 дней
- в) 26-28 дней
- г) 30-35 дней

28. Кто высиживает яйца у фазанов?

- а) Самец
- +б) Самка
- в) Оба родителя по очереди
- г) Зависит от вида фазана

29. Как называются молодые фазаны после вылупления?

- а) Птенцы
- б) Цыплята
- +в) Фазанята
- г) Голубята

30. Какой тип развития характерен для фазанят после вылупления?

- а) Птенцовый (вылупляются голыми и беспомощными)
- +б) Выводковый (вылупляются зрячими и покрытыми пухом)
- в) Полувыводковый
- г) Зависит от вида фазана

31. Какой фактор является наиболее важным для успешного размножения фазанов в неволе?

- а) Правильное кормление
- б) Предоставление укрытий и гнездовых мест
- в) Поддержание оптимальной температуры и влажности
- + г) Все вышеперечисленное

32. Какие болезни могут снижать плодовитость фазанов?

- а) Паразитарные заболевания
- б) Инфекционные заболевания
- в) Незаразные болезни, связанные с дефицитом витаминов и минералов
- +г) Все вышеперечисленное

33. В каком возрасте большинство декоративных грызунов (например, крысы, мыши, хомяки) достигают половой зрелости?

- а) 1-2 недели
- +б) 4-8 недель
- в) 12-16 недель
- г) 6-12 месяцев

34. Как называется период, когда самка грызуна готова к размножению?

- а) Линька
- б) Спячка
- +в) Течка (эструс)
- г) Период покоя

35. Как часто повторяется течка у самок большинства декоративных грызунов?

- а) Раз в год
- б) Раз в полгода
- + в) Каждые 4-5 дней
- г) Каждые 2-3 недели

36. Сколько длится беременность у сирийского хомяка в среднем?

- а) 10-12 дней
- +б) 15-18 дней
- в) 28-32 дня
- г) 40-45 дней

37. Какой гормон играет ключевую роль в поддержании беременности у грызунов?

- а) Эстроген
- б) Тестостерон
- +в) Прогестерон
- г) Окситоцин

38. Как называются детеныши грызунов после рождения?

- а) Щенки
- б) Котята
- в) Мальки
- +г) Детеныши

39. Какой тип развития характерен для новорожденных грызунов?

- а) Выводковый (сразу готовы к самостоятельной жизни)
- +б) Птенцовый (рождаются слепыми и голыми)
- в) Полувыводковый
- г) Зависит от вида грызуна

40. Что такое крипторхизм у самцов грызунов?

- а) Инфекционное заболевание половой системы
- б) Воспаление предстательной железы
- +в) Отсутствие одного или обоих семенников в мошонке
- г) Неспособность к спариванию

41. Как быстро самки грызунов могут забеременеть снова после родов?

- +а) Сразу после родов
- б) Через неделю
- в) Через месяц
- г) Только после прекращения лактации

42. Что влияет на выживаемость детенышей грызунов?

- а) Качество ухода со стороны матери
- б) Температура окружающей среды
- в) Наличие корма и воды
- + г) Все вышеперечисленное

43. Какой основной источник энергии должен присутствовать в рационе собаки?

- а) Вода
- +б) Жиры
- в) Белки
- г) Углеводы

44. Какие аминокислоты называются незаменимыми для собак?

- а) которые собака может синтезировать в организме
- +б) Те, которые собака должна получать с кормом
- в) Те, которые важны только для роста щенков
- г) Те, которые содержатся только в мясных продуктах

45. Какое минимальное содержание сырого протеина (белка) рекомендуется в рационе взрослой собаки?

- а) 5%
- б) 10%
- +в) 18%
- в) 30%

46. Какой витамин особенно важен для зрения и иммунной системы собаки?

- а) Витамин С
- б) Витамин D
- +в) Витамин А
- г) Витамин К

47. Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов собаки?

- а) Железо
- б) Цинк
- + в) Кальций
- г) Магний

48. Что такое “холистический” корм для собак?

- а) Корм, содержащий только мясо
- б) Корм, содержащий только овощи
- +в) Корм, сбалансированный по всем питательным веществам и максимально приближенный к естественному рациону
- г) Корм, не содержащий злаков

49. Какой вид корма для собак обычно содержит наибольшее количество влаги?

- а) Сухой корм
- б) Полувлажный корм
- + в) Консервированный корм
- г) Лакомства

50. Как часто следует кормить щенка в возрасте до 6 месяцев?

- а) 1 раз в день
- б) 2 раза в день
- +в) 3-4 раза в день
- г) Постоянно, по мере поедания

51. Что такое BARF-диета для собак?

- а) Диета, основанная на растительных продуктах
- +б) Диета, основанная на сырых продуктах (кости, мясо, органы)
- в) Диета, исключающая мясо птицы
- г) Диета, исключающая кости

52. Какое количество воды в день необходимо собаке (в среднем)?

- а) 10 мл на 1 кг веса
- б) 50 мл на 1 кг веса
- в) 100 мл на 1 кг веса
- +г) Зависит от размера и активности собаки

53. Что нельзя давать собаке из человеческой еды?

- а) Отварную курицу
- б) Рис
- +в) Шоколад
- г) Морковь

54. Какие основные питательные вещества необходимы для кошек?

- а) Углеводы, витамины, минералы, белки
- +б) Белки, жиры, витамины, минералы
- в) Витамины, углеводы, клетчатка, вода
- г) Минералы, углеводы, антиоксиданты, белки

55. Какова рекомендуемая норма белка для взрослой кошки в день?

- а) 20-30 г
- б) 40-50 г
- +в) 60-70 г
- г) 80-90 г

56. Какие корма считаются наиболее подходящими для кошек по их нормам потребности?

- а) Сухие корма с высоким содержанием зерновых
- +б) Влажные корма с высоким содержанием белка
- в) Домашняя еда из человеческих продуктов
- г) Любые корма без учета состава

57. Какие витамины особенно важны для кошек?

- +а) Витамины А, D, Е, К
- б) Витамин С и комплекс В
- в) Витамины В12 и С
- г) Витамин Е и никотиновая кислота

58. Какая норма воды для взрослой кошки в день?

- а) 50-100 мл
- б) 150-200 мл
- +в) 250-300 мл

-г) 350-400 мл

59. В каких кормах содержится максимальное количество кальция?

- а) Домашние блюда
- б) Влажные корма
- +в) Сухие корма с добавлением минералов
- г) Рыбные консервы

60. Что влияет на нормы потребности в жирах у кошек?

- а) Уровень физической активности
- б) Размер кошки
- в) Возраст
- +г) Все вышеуказанное

61. Какие источники питания обычно рекомендуются для обеспечения необходимых витаминов у кошек?

- а) Свежие фрукты и овощи
- +б) Специальные витаминные добавки или корма
- в) Молочные продукты
- г) Мясные отходы

62. Какие показатели указывают на недостаток питательных веществ у кошек?

- а) Устойчивая активность и аппетит
- +б) Вялость, выпадение шерсти, снижение веса
- в) Повышенное количество энергии
- г) Рост мышечной массы

63. Какой основной компонент советуют включать в рацион кошек для поддержания здоровья шерсти?

- +а) Омега-3 жирные кислоты
- б) Углеводы
- в) Витамин С
- г) Зерновые

64. Какие из следующих кормов обладают повышенной питательной ценностью?

- +а) Корма с высоким содержанием белка и жира
- б) Корма, основанные на зерновых
- в) Корма с низким содержанием жиров
- г) Вегетарианские корма

65. Какие показатели питания у кошки могут свидетельствовать о переизбытке витаминов?

- а) Улучшенное состояние шерсти
- б) Повышенная активность
- +в) Токсические реакции, понос, ухудшение шерсти
- г) Умеренное увеличение веса

66. Какой основной источник белка должен быть в рационе фазанов, особенно в период роста?

- а) Зерновые культуры (пшеница, кукуруза)
- б) Бобовые культуры (соя, горох)
- +в) Животные белки (мясо-костная мука, рыбная мука, насекомые)

- г) Зелень (трава, клевер)

67. Какое минимальное содержание сырого протеина рекомендуется в рационе фазанят в первые недели жизни?

- а) 10%
- б) 15%
- в) 20%
- +г) 25-30%

68. Какой вид корма наиболее подходит для кормления новорожденных фазанят?

- а) Цельное зерно
- б) Крупно измельченное зерно
- + в) Стартовый комбикорм для цыплят/фазанят
- г) Только зелень

69. Какой витамин особенно важен для профилактики рахита у фазанят?

- а) Витамин А
- б) Витамин В1
- в) Витамин С
- +г) Витамин D

70. Какой минерал необходим для формирования костей и скорлупы яиц у фазанов?

- а) Железо
- б) Йод
- +в) Кальций
- г) Магний

71. Что такое “гравий” и зачем он нужен фазанам?

- а) Вид зерна
- б) Вид зелени
- +в) Мелкие камешки, помогающие перетирать пищу в желудке
- г) Вид витаминной добавки

72. Какие корма нельзя давать фазанам в большом количестве, так как они могут вызвать расстройство пищеварения?

- а) Зерновые культуры
- б) Бобовые культуры
- + в) Подсолнечный жмых
- г) Кисломолочные продукты

73. Как часто следует кормить фазанят в первые дни жизни?

- а) 1 раз в день
- б) 2 раза в день
- в) 3-4 раза в день
- + г) Постоянно, по мере поедания

74. В какой период жизни фазанов потребность в белке наиболее высока?

- а) Взрослые фазаны в период линьки
- б) Взрослые фазаны в зимний период
- + в) Фазанята в период активного роста
- г) Взрослые фазаны в период покоя

75. Какой тип кормушек лучше использовать для кормления фазанов, чтобы избежать загрязнения корма?

- а) Открытые кормушки
- + б) Закрытые кормушки с отверстиями для головы
- в) Кормушки-бункеры
- г) Любой тип кормушки

76. Какое вещество является основным источником энергии для декоративных грызунов?

- а) Вода
- б) Белки
- в) Жиры
- + г) Углеводы

77. Какие вещества необходимо включать в рацион грызунов для нормального роста и восстановления тканей?

- а) Минералы
- б) Витамины
- + в) Белки
- г) Углеводы

78. Какой витамин особенно важен для зрения и общего здоровья грызунов?

- а) Витамин С
- б) Витамин D
- +в) Витамин А
- г) Витамин К

79. Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов грызунов?

- а) Железо
- б) Цинк
- +в) Кальций
- г) Магний

80. Какое содержание клетчатки рекомендуется в рационе большинства декоративных грызунов?

- а) 1-5%
- б) 5-10%
- +в) 10-15%
- г) 15-20%

81. Что такое “экструдированный” корм для грызунов?

- а) Корм, состоящий только из семян
- б) Корм, состоящий только из сушеных овощей
- +в) Корм, обработанный высокой температурой и давлением для улучшения усвояемости
- г) Корм, приготовленный на пару

82. Какой корм следует давать беременным и кормящим самкам грызунов?

- а) Обычный корм для взрослых
- + б) Корм с повышенным содержанием белка и витаминов
- в) Корм с пониженным содержанием жира
- г) Только сено и воду

83. Как часто следует менять воду в поилке грызуна?

- а) Раз в неделю
- б) Раз в три дня
- + в) Каждый день
- г) По мере загрязнения

84. Какие продукты нельзя давать грызунам?

- а) Морковь
- б) Яблоки
- +в) Шоколад
- г) Огурцы

85. Какое количество сена должно быть в клетке у морской свинки?

- а) Небольшая горстка
- + б) Постоянно в доступе
- в) Только в зимний период
- г) Не обязательно

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Собака имеет рост в холке 60 см. Рассчитайте индексную форму (отношение длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100), если длина туловища составляет 63 см. К какому формату относится собака? (Индекс формы 100 - квадратный, <100 - растянутый, >100 - укороченный) Решение: Индекс формы = $(63/60) * 100 = 105$.
2. Известно, что у кобеля немецкой овчарки обхват груди должен составлять 70-75 см. У вашего кобеля обхват груди 68 см. На какой размер нужно увеличить обхват груди, чтобы соответствовать стандартной породе? (Рассчитайте минимальное и максимальное значение) Решение: Минимально: $70 - 68 = 2$ см. Максимально: $75 - 68 = 7$ см.
3. Высота в холке суки лабрадора ретривера составляет 56 см. Рассчитайте, какая должна быть длина туловища, чтобы собака имела квадратный формат (индекс формы = 100). Решение: Длина туловища = $(\text{Индекс формы} * \text{Высота в холке}) / 100 = (100 * 56) / 100 = 56$ см.
4. У собаки породы той-терьер обхват пясти составляет 8 см. Рассчитайте, какая должна быть масса тела собаки, если известно, что на каждый сантиметр захвата пясти приходится примерно 0,5 кг массы тела. Решение: Масса тела = $\text{Обхват пясти} * 0,5 \text{ кг} = 8 * 0,5 = 4$ кг.
5. Собака имеет рост в холке 70 см и обхват груди 80 см. Рассчитайте индекс костистости (отношение обхвата груди к высоте в холке, умноженное на 100). Решение: Индекс костистости = $(80/70) * 100 = 114,29$.

6. Известно, что для кобелей форма обхвата пясти составляет 12 см. У вашего кобеля обхват пясти 11,5 см. На сколько процентов нужно увеличить обхват пясти, чтобы соблюсти минимальный результат? Решение: Процент увеличения = $((12 - 11,5) / 11,5) * 100 = 4,35\%$.
7. У собаки длина туловища 58 см, высота в холке 55 см. Определите индекс растянутости. *Решение: Индекс растянутости = $(55/58) 100=94,83$.
8. Расскажите, сколько корма (в граммах) необходимо собаке в сутки, если известно, что на 1 кг веса требуется 20 грамм корма, а вес собаки составляет 25 кг. Решение: Суточная норма корма = Вес собаки * 20 грамм = $25 * 20 = 500$ грамм.
9. Высота в холке у собаки 45 см. Длина передней ноги до локтя составляет 27 см. Определите, является ли отношение пропорциональным (должно быть примерно 60%). *Решение: $(27/45) 100=60\%$ Да, отношение отношения
10. Обхват груди у щенка 30 см, а через месяц стал 35 см. На сколько процентов увеличивается обхват груди? *Решение: $((35-30)/30) 100=16,67\%$
11. Рост щенка в холке составляет 20 см за первый месяц. Во втором месяце он вырос на 15% больше. Какой рост в холке у щенка через 2 месяца? Решение: $20+(20 * 0,15)=23$ см*
12. Определите индекс высокостности собаки, если длина ее передней ноги 40 см, высота в холке 70 см. *Решение: $(40/70) 100=57,14$
13. Если обхват груди у собаки должен составлять 60 см, а составляет всего 55 см, то на сколько процентов меньше обхват груди, чем требуется? *Решение: $((60-55)/60) 100=8,33\%$
14. У собаки А высота в холке 50 см, а у собаки Б – 55 см. На какой процент собака Б выше, чем собака А? *Решение: $((55-50)/50) 100=10\%$
15. Обхват пясти у собаки составляет 10 см. Предполагается, что увеличение обхвата пясти на 1 см увеличивает силу укуса на 5%. На сколько процентов увеличится сила укуса, если обхват пясти увеличится на 2 см? Решение: $2 \text{ см } 5\%=10\%*$
16. Расскажите идеальную массу собаки, если ее рост в холке 65 см, коэффициент упитанности должен быть 0,8 (Вес = Рост * Коэффициент). Решение: $65 * 0,8=52*$

17. Если обхват груди собаки имеет размер 72 см, а ее вес составляет 30 кг, определите, сколько килограммов понадобится на обхват груди на 1 см. Решение: $30/72=0,42$
18. У собак с растянутым форматом длина туловища больше высоты в холке на 10%. Если ее высота в холке равна 55 см, какова ее длина туловища? Решение: $55+55 \cdot 0,1=60,5^*$
19. Известно, что для поддержания здоровья кошки необходимо потреблять 30 калорий на 1 кг веса в день. Если ваша кошка весит 4,5 кг, сколько калорий она должна потреблять ежедневно? Решение: $4,5 \text{ кг} \cdot 30 \text{ калорий/кг} = 135 \text{ калорий}$.
20. Фазан весит 1,5 кг. Рассчитайте, какая должна быть масса тела через месяц, если посчитать, что он прибавит в весе 10%. Решение: $1,5+1,5 \cdot 0,1=1,65\text{кг}^*$
21. Плотность посадки фазанов должна быть не более 5 единиц на 10 квадратных метров. Какая максимально допустимая осветительная посадка на 1 квадратный метр? Решение: $5/10 = 0,5$ фазы на квадратный метр.
22. Для нормального роста фазы необходимо 25 грамм корма в день. Сколько килограммов корма потребуется для содержания 50 фаз в месяц (30 дней)? Решение: $50 \text{ фазан} \cdot 25 \text{ грамм/фазан/день} = 1250 \text{ грамм/день}$; $1250 \text{ грамм/день} \cdot 30 \text{ дней} = 37500 \text{ грамм} = 37,5 \text{ кг}$.
23. Предположим, что стоимость содержания одной фазы в месяц составляет 500 рублей, из которых 60% - это затраты на корм. Сколько рублей уходит на кормление одной фазы в месяц? Решение: $500 \cdot 0,6 = 300 \text{ рублей}^*$
24. Самка фазана снесла 12 яиц. Если известно, что вылупляются в среднем 80% яиц, сколько птенцов можно ожидать? Решение: $12 \cdot 0,8=9,6$, округляем до 9 птенцов*
25. Фазан весит 1,5 кг. Рассчитайте, какая должна быть масса тела через месяц, если посчитать, что он прибавит в весе 10%. Решение: $1,5+1,5 \cdot 0,1=1,65\text{кг}^*$
26. У фазана длина тела 80 см. Рассчитайте, какая должна быть длина хвоста, если стандартная порода требует, чтобы длина хвоста составляла 60% от длины тела. Решение: $\text{Длина хвоста} = 80 \text{ см} \cdot 0,6 = 48 \text{ см}$.
27. Для комфортного содержания шиншиллы требуется 1500 кубических сантиметров объема клетки. Если ширина клетки составляет 25 см,

высота 30 см, какой должна быть длина клетки? Решение: $1500/(25 \cdot 30)=2$ см* (Здесь явно нереалистичные параметры, чтобы задать разумный смысл, нужна более просторная клетка)

28. Известно, что средняя длина тела роста дегу составляет 15 см, а длина хвоста – 13 см. Какой процент от общей длины (тело + хвост) составляет длину хвоста? *Решение: Общая длина: $15+13 = 28$ см. Процент длины хвоста: $(13/28) 100 = 46,43\%$

29. Хомяку требуется 10 грамм корма на 1 см своей длины. Какой вес корма ему понадобится, если его длина составляет 13 см? Решение: $13 \cdot 10=130$ гр*

30. Вес морской свинки составляет 800 грамм. Планируется увеличить ее вес на 5% в течение месяца. Каков ожидаемый вес морских свинок через месяц? Решение: Ожидаемое увеличение веса = $800 \text{ гр} \cdot 0,05 = 40$ гр. Ожидаемый вес = $800 \text{ гр} + 40 \text{ гр} = 840 \text{ гр}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.

	Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной

аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Окрашенные участки бороздят морде, ушах, лапах и хвосте у кошек : 1) гетерохромия 2) гистология 3) Поинт 4) целиакия Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Пойнты — это отдельные участки шерсти животного, которые окрашены иначе, чем основная окраска тела. Окраска пойнтов может быть представлена бледным цветом тела и относительно более темными конечностями, такими как морда, уши, ступни, хвост и наружные половые органы, как это наблюдается у сиамских кошек.
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Кинология»: 1) мечников М. И. 2) Павлович В. М. 3) Николаев А. И. 4) Сулимов К. Т. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Клим Тимофеевич Сулимов — советский и российский биолог. Специалист в области одорологии и кинологии, автор породы шалайка.
3	Способность кошек сохранять шерсть, распределять кожный жир, терморегулировать и снимать стресс. 1) очищение 2) вылизывание 3) умывание 4) уход Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Вылизывание у кошек — это естественное поведение, которое служит нескольким целям, включая гигиену, регуляцию температуры тела, проявление ласки и снятие стресса, стимуляция, кровообращения, зализывание ран. .
4	Оперение у фазанов вокруг глаз и на щеках, которые могут быть желтыми, зелеными, синими или белыми, в зависимости от вида и подвида. 1) Личина	2 «Маска» у фазанов-относится к характерному окрасу головы у некоторых видов, который напоминает маску. В частности, у фазанов маска может быть связана с

	2) Накладка 3) Маска 4) Опушка Ответ: Обоснование:	яркими цветными участками вокруг глаз и на голове, создающими визуальный эффект маскировки или украшения. Иногда этот термин также используется для описания полос или пятен на голове, которые отделяются от остального оперения.																																
5	Измерение у собак глубины груди : 1) ланометр 2) Палка Лидтинга 3) мерная лента 4) Угольник Мазовера Ответ: Обоснование:	4 Угольник Мазовера, или, точнее, универсальный угольник Мазовера, это инструмент, используемый в кинологии для измерения углов и размеров собаки. Он состоит из двух планок, соединенных под прямым углом. Одна планка прикладывается к измеряемой части тела собаки, а вторая служит направляющей для измерительной ленты.																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению термин с его определением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Кошка</td><td>А</td><td>Процесс рождения котят.</td></tr><tr><td>2</td><td>Кот</td><td>Б</td><td>Процесс, когда кошка способна к зачатию.</td></tr><tr><td>3</td><td>Беременность</td><td>В</td><td>Взрослая самка кошачьих.</td></tr><tr><td>4</td><td>Охота (эструс)</td><td>Г</td><td>Взрослый самец кошачьих.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс рождения котят.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Кошка	А	Процесс рождения котят.	2	Кот	Б	Процесс, когда кошка способна к зачатию.	3	Беременность	В	Взрослая самка кошачьих.	4	Охота (эструс)	Г	Взрослый самец кошачьих.			Д	Процесс рождения котят.	1	2	3	4					1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б
Вариант		Ответ																																
1	Кошка	А	Процесс рождения котят.																															
2	Кот	Б	Процесс, когда кошка способна к зачатию.																															
3	Беременность	В	Взрослая самка кошачьих.																															
4	Охота (эструс)	Г	Взрослый самец кошачьих.																															
		Д	Процесс рождения котят.																															
1	2	3	4																															

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тип вязки с его описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Свободная вязка</td><td>А</td><td>Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.</td></tr><tr><td>2</td><td>Контролируемая вязка</td><td>Б</td><td>Вязка с использованием искусственного осеменения.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инбредная вязка</td><td>В</td><td>Вязка, при которой кот и кошка находятся под наблюдением человека.</td></tr><tr><td>4</td><td>Искусственное осеменение</td><td>Г</td><td>Вязка близкородственных особей.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Свободная вязка	А	Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.	2	Контролируемая вязка	Б	Вязка с использованием искусственного осеменения.	3	Инбредная вязка	В	Вязка, при которой кот и кошка находятся под наблюдением человека.	4	Искусственное осеменение	Г	Вязка близкородственных особей.			Д	Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.	1	2	3	4					1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б
Вариант		Ответ																																
1	Свободная вязка	А	Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.																															
2	Контролируемая вязка	Б	Вязка с использованием искусственного осеменения.																															
3	Инбредная вязка	В	Вязка, при которой кот и кошка находятся под наблюдением человека.																															
4	Искусственное осеменение	Г	Вязка близкородственных особей.																															
		Д	Вязка, при которой кот и кошка находятся вместе без присмотра.																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие точек фактор с его влиянием на репродуктивную функцию кошки: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Световой день</td><td>А</td><td>Увеличение количества котят в помете</td></tr><tr><td>2</td><td>Возраст</td><td>Б</td><td>Улучшение фертильности.</td></tr><tr><td>3</td><td>Здоровье</td><td>В</td><td>Начало половой</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Световой день	А	Увеличение количества котят в помете	2	Возраст	Б	Улучшение фертильности.	3	Здоровье	В	Начало половой	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А																
Вариант		Ответ																																
1	Световой день	А	Увеличение количества котят в помете																															
2	Возраст	Б	Улучшение фертильности.																															
3	Здоровье	В	Начало половой																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>охоты.</td></tr><tr><td>4</td><td>Полноценное питание</td><td>Г</td><td>Снижение репродуктивных возможностей</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				охоты.	4	Полноценное питание	Г	Снижение репродуктивных возможностей					1	2	3	4																	
			охоты.																															
4	Полноценное питание	Г	Снижение репродуктивных возможностей																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите период беременности с необходимым уходом: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>1.Ранняя беременность</td><td>А</td><td>Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.</td></tr><tr><td>2</td><td>2.Середина беременности</td><td>Б</td><td>Обеспечение спокойствия и тишины, подготовка места для родов.</td></tr><tr><td>3</td><td>3.Поздняя беременность</td><td>В</td><td>Нормальный уход, избегание стрессов и тяжелой нагрузки.</td></tr><tr><td>4</td><td>4. После родов</td><td>Г</td><td>Обеспечение доступа к свежей воде и высококалорийному корму, регулярная чистка лотка.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	1.Ранняя беременность	А	Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.	2	2.Середина беременности	Б	Обеспечение спокойствия и тишины, подготовка места для родов.	3	3.Поздняя беременность	В	Нормальный уход, избегание стрессов и тяжелой нагрузки.	4	4. После родов	Г	Обеспечение доступа к свежей воде и высококалорийному корму, регулярная чистка лотка.			Д	Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.	1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
Вариант		Ответ																																
1	1.Ранняя беременность	А	Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.																															
2	2.Середина беременности	Б	Обеспечение спокойствия и тишины, подготовка места для родов.																															
3	3.Поздняя беременность	В	Нормальный уход, избегание стрессов и тяжелой нагрузки.																															
4	4. После родов	Г	Обеспечение доступа к свежей воде и высококалорийному корму, регулярная чистка лотка.																															
		Д	Увеличение порции корма, добавление витаминов и минералов.																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие признак с его типом наследования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б																																

	<table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>1. Длина шерсти</td><td>А</td><td>Зависит от генов, находящихся на половых хромосомах.</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Окрас</td><td>Б</td><td>Определяется множеством генов.</td></tr><tr><td>3</td><td>3.Наличие пятнистости</td><td>В</td><td>Подчиняется законам Менделя.</td></tr><tr><td>4</td><td>4.Высота в холке</td><td>Г</td><td>Наследуется по полигенному типу.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	1. Длина шерсти	А	Зависит от генов, находящихся на половых хромосомах.	2	2. Окрас	Б	Определяется множеством генов.	3	3.Наличие пятнистости	В	Подчиняется законам Менделя.	4	4.Высота в холке	Г	Наследуется по полигенному типу.					1	2	3	4					
Вариант		Ответ																																
1	1. Длина шерсти	А	Зависит от генов, находящихся на половых хромосомах.																															
2	2. Окрас	Б	Определяется множеством генов.																															
3	3.Наличие пятнистости	В	Подчиняется законам Менделя.																															
4	4.Высота в холке	Г	Наследуется по полигенному типу.																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие параметр с его влиянием на выживаемость птенцов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Температура в брудере</td><td>А</td><td>Предотвращение расклева.</td></tr><tr><td>2</td><td>Влажность в брудере</td><td>Б</td><td>Формирование иммунитета.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плотность посадки</td><td>В</td><td>Предотвращение переохлаждения.</td></tr><tr><td>4</td><td>Вакцинация</td><td>Г</td><td>Предотвращение обезвоживания.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Температура в брудере	А	Предотвращение расклева.	2	Влажность в брудере	Б	Формирование иммунитета.	3	Плотность посадки	В	Предотвращение переохлаждения.	4	Вакцинация	Г	Предотвращение обезвоживания.					1	2	3	4					1 –В, 2 – Г, 3 –А, 4 – Б
Вариант		Ответ																																
1	Температура в брудере	А	Предотвращение расклева.																															
2	Влажность в брудере	Б	Формирование иммунитета.																															
3	Плотность посадки	В	Предотвращение переохлаждения.																															
4	Вакцинация	Г	Предотвращение обезвоживания.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие фактор с его влиянием на яйценоскость фазанов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Световой день</td><td>А</td><td>Появление потомства.</td></tr><tr><td>2</td><td>Температур</td><td>Б</td><td>Предотвращение</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Световой день	А	Появление потомства.	2	Температур	Б	Предотвращение	1 – В, 2 – Б, 3 –А,4 --Г																				
Вариант		Ответ																																
1	Световой день	А	Появление потомства.																															
2	Температур	Б	Предотвращение																															

	<table><tr><td></td><td>а</td><td></td><td>болезней.</td></tr><tr><td>3</td><td>Сбалансированное питание</td><td>В</td><td>Увеличение яйценоскости.</td></tr><tr><td>4</td><td>Ветеринарный контроль</td><td>Г</td><td>Поддержание комфортного теплового режима.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		а		болезней.	3	Сбалансированное питание	В	Увеличение яйценоскости.	4	Ветеринарный контроль	Г	Поддержание комфортного теплового режима.					1	2	3	4													
	а		болезней.																															
3	Сбалансированное питание	В	Увеличение яйценоскости.																															
4	Ветеринарный контроль	Г	Поддержание комфортного теплового режима.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тип вольера для фазанов с его особенностями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Открытый вольер</td><td>А</td><td>Обеспечивает максимальную защиту от непогоды.</td></tr><tr><td>2</td><td>Закрытый вольер</td><td>Б</td><td>Обеспечивает максимальный доступ к естественному освещению.</td></tr><tr><td>3</td><td>Комбинированный вольер</td><td>В</td><td>Используется для выгула молодняка.</td></tr><tr><td>4</td><td>Выгульной вольер</td><td>Г</td><td>Сочетает открытую и закрытую части.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Открытый вольер	А	Обеспечивает максимальную защиту от непогоды.	2	Закрытый вольер	Б	Обеспечивает максимальный доступ к естественному освещению.	3	Комбинированный вольер	В	Используется для выгула молодняка.	4	Выгульной вольер	Г	Сочетает открытую и закрытую части.					1	2	3	4					1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
Вариант		Ответ																																
1	Открытый вольер	А	Обеспечивает максимальную защиту от непогоды.																															
2	Закрытый вольер	Б	Обеспечивает максимальный доступ к естественному освещению.																															
3	Комбинированный вольер	В	Используется для выгула молодняка.																															
4	Выгульной вольер	Г	Сочетает открытую и закрытую части.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие параметр инкубации с его оптимальным значением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Температур</td><td>А</td><td>А. 50-60%</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Температур	А	А. 50-60%	1 – Б, 2 – А, 3 – В; 4 – Г																								
Вариант		Ответ																																
1	Температур	А	А. 50-60%																															

	<table><tr><td></td><td>а</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2. Влажность</td><td>Б</td><td>Б. 37,5-38°С</td></tr><tr><td>3</td><td>Угол поворота яиц</td><td>В</td><td>В. 45 градусов</td></tr><tr><td>4</td><td>Частота поворота яиц</td><td>Г</td><td>Г. Несколько раз в день (4-6)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		а			2	2. Влажность	Б	Б. 37,5-38°С	3	Угол поворота яиц	В	В. 45 градусов	4	Частота поворота яиц	Г	Г. Несколько раз в день (4-6)					1	2	3	4									
	а																																	
2	2. Влажность	Б	Б. 37,5-38°С																															
3	Угол поворота яиц	В	В. 45 градусов																															
4	Частота поворота яиц	Г	Г. Несколько раз в день (4-6)																															
1	2	3	4																															
Вариант	Ответ	1А2Б3В4Г																																
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие способ контроля численности декоративных грызунов с его применением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Раздельное содержание по полу</td><td>А</td><td>Ограничение рождаемости.</td></tr><tr><td>2</td><td>Кастрация/стерилизация</td><td>Б</td><td>Передача генетических заболеваний.</td></tr><tr><td>3</td><td>Правильный подбор пар</td><td>В</td><td>Устранение нежелательного поведения.</td></tr><tr><td>4</td><td>Отказ от разведения особей с генетическими дефектами</td><td>Г</td><td>Предотвращение нежелательного размножения.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Раздельное содержание по полу	А	Ограничение рождаемости.	2	Кастрация/стерилизация	Б	Передача генетических заболеваний.	3	Правильный подбор пар	В	Устранение нежелательного поведения.	4	Отказ от разведения особей с генетическими дефектами	Г	Предотвращение нежелательного размножения.					1	2	3	4					1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
Вариант		Ответ																																
1	Раздельное содержание по полу	А	Ограничение рождаемости.																															
2	Кастрация/стерилизация	Б	Передача генетических заболеваний.																															
3	Правильный подбор пар	В	Устранение нежелательного поведения.																															
4	Отказ от разведения особей с генетическими дефектами	Г	Предотвращение нежелательного размножения.																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Дисплазия																																

	. Заводчики должны проверять своих собак на дисплазию и исключать из разведения особей с тяжелыми формами заболевания Тестирование на дисплазию - важная часть ответственного разведения. Ответ: _____	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кошка или кот, зарегистрированные в фелинологической организации и используемые для воспроизводства потомства с целью улучшения породы. Ответ: _____	Племенная кошка
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Срок эксплуатации родительского стада охотничьего фазана ограничивается Ответ: _____	2-3-мя годами, затем птиц выбраковывают и заменяют более молодыми.
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Беременность у шиншиллы продолжается около Ответ: _____	110-115 дней
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Самцы морских свинок готовы к спариванию, когда достигнут возраста Ответ: _____	4-6 месяцев
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	для здоровья сердца и зрения собак: 1) Нистатин 2) Вазерин 3) Таурин 4) Малатион Ответ: _____	3 Таурин улучшает состояние шерсти, поддерживает здоровье суставов и костей, а также помогает при проблемах с аппетитом. Стерилизованным и кастрированным помогает и предотвращает проблемы, связанные с обменом

	Обоснование:	веществ.
2	Корм для кошек, содержащий около 10% влаги, удобен в хранении, но может быть менее аппетитным но более сбалансированным и полноценным: 1) грубый корм 2) комбикорм 3) сухой корм 4) сочный корм Ответ: Обоснование:	2 Сухой корм для кошек - это тип корма для кошек, который изготавливается в виде гранул или крокетов, содержащих высушенные ингредиенты. Он обычно используется как основной рацион для кошек, поскольку обеспечивает сбалансированное питание и удобство в использовании.
3	Устройство для хранения сена для декоративных грызунов, предотвращающее его загрязнение и обеспечивающее постоянный доступ к нему: 1) сеновал 2) перечница 3) сенечница 4) сенница Ответ: Обоснование:	4. Сенница предназначена для сухой травы, сена, которое используется для нормализации работы пищеварительного тракта грызунов, обеспечения механического насыщения, обогащения организма полезными элементами. Подходит кормушка для кроликов, для шиншиллы, для морских свинок, для крыс.
4	Мелкие камешки, гравий или песок, которые помогают перетирать пищу в желудке: 1) нефриты 2) теодолиты 3) гастролиты 4) колиты Ответ: Обоснование:	4.Гастролиты или желудочные камни —камни, обломки минералов и горных пород, проглоченные животными с относительно слабой (по отношению к употребляемой пище) зубной системой, преимущественно хорошо отшлифованные после пребывания в пищеварительных органах. Подобные камни целенаправленно заглатываются, а затем, попадая в мускульный отдел желудка, способствуют перетиранию плотной и волокнистой пищи.
5	Поедание грызунами натуральных экскрементов г, обогащенных витаминами группы В и К, для улучшения образования питательных веществ: 1) Зоофагия 2) Гастрофагия 3) Капрофагия 4) Трилогия	1 Копрофагия, или поедание собственных фекалий, является нормальным и естественным поведением для многих грызунов, включая мышей, крыс, морских свинок, хомяков и шиншиллы. Это связано с особенностями пищеварения этих животных, которые не всегда позволяют

	Ответ: Обоснование:	извлечь все питательные вещества из пищи при первом прохождении через пищеварительный тракт.																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие причину с возможной проблемой в разведении:: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Недостаточно е питание самки</td><td>А</td><td>Каннибализм.</td></tr><tr><td>2</td><td>Высокая плотность содержания</td><td>Б</td><td>Гибель потомства.</td></tr><tr><td>3</td><td>Близкородств енное скрещивание</td><td>В</td><td>Бесплодие.</td></tr><tr><td>4</td><td>Стресс</td><td>Г</td><td>Генетические аномалии.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мексика</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><thead><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Вариант		ответ		1	Недостаточно е питание самки	А	Каннибализм.	2	Высокая плотность содержания	Б	Гибель потомства.	3	Близкородств енное скрещивание	В	Бесплодие.	4	Стресс	Г	Генетические аномалии.			Д	Мексика	1	2	3	4					1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В,
Вариант		ответ																																
1	Недостаточно е питание самки	А	Каннибализм.																															
2	Высокая плотность содержания	Б	Гибель потомства.																															
3	Близкородств енное скрещивание	В	Бесплодие.																															
4	Стресс	Г	Генетические аномалии.																															
		Д	Мексика																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие вид грызуна с его особенностью разведения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1. Морская свинка</td><td>А</td><td>Самцы часто проявляют агрессию друг к другу, особенно в период размножения.</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Хомяк</td><td>Б</td><td>Самки требуют большего пространства для гнездования.</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Крыса</td><td>В</td><td>Беременность длится около 2</td></tr></tbody></table>	Вариант		ответ		1	1. Морская свинка	А	Самцы часто проявляют агрессию друг к другу, особенно в период размножения.	2	2. Хомяк	Б	Самки требуют большего пространства для гнездования.	3	3. Крыса	В	Беременность длится около 2	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г,																
Вариант		ответ																																
1	1. Морская свинка	А	Самцы часто проявляют агрессию друг к другу, особенно в период размножения.																															
2	2. Хомяк	Б	Самки требуют большего пространства для гнездования.																															
3	3. Крыса	В	Беременность длится около 2																															

			месяцев, а детеныши рождаются хорошо развитыми.
4	4.Песчанка	Г	Лучше содержать парой, так как они социальные животные.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

3	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие период жизни грызуна с его потребностями в питательных веществах: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Беременность</td><td>А</td><td>Повышенная потребность в белке и калориях.</td></tr><tr><td>2</td><td>Лактация</td><td>Б</td><td>Дополнительный источник кальция.</td></tr><tr><td>3</td><td>Рост</td><td>В</td><td>Ограничение потребления жиров.</td></tr><tr><td>4</td><td>Пожилой возраст</td><td>Г</td><td>Увеличение витамина Е и Омега 3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Беременность	А	Повышенная потребность в белке и калориях.	2	Лактация	Б	Дополнительный источник кальция.	3	Рост	В	Ограничение потребления жиров.	4	Пожилой возраст	Г	Увеличение витамина Е и Омега 3.					1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
Вариант		ответ																																
1	Беременность	А	Повышенная потребность в белке и калориях.																															
2	Лактация	Б	Дополнительный источник кальция.																															
3	Рост	В	Ограничение потребления жиров.																															
4	Пожилой возраст	Г	Увеличение витамина Е и Омега 3.																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие по тип корма для морской свинки с его рекомендацией по кормлению: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Сено тимофеевки</td><td>А</td><td>А. Обязательно должен быть в постоянном доступе.</td></tr><tr><td>2</td><td>Зеленые листовые овощи</td><td>Б</td><td>Б. Обязательно должен быть в постоянном доступе.</td></tr><tr><td>3</td><td>Гранулированный корм</td><td>В</td><td>В. Давать ежедневно в небольших количествах как источник витамина С.</td></tr><tr><td>4</td><td>Петрушка</td><td>Г</td><td>Г. Давать в ограниченном количестве из-за риска отравления.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>А. Обязательно должен быть в постоянном</td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Сено тимофеевки	А	А. Обязательно должен быть в постоянном доступе.	2	Зеленые листовые овощи	Б	Б. Обязательно должен быть в постоянном доступе.	3	Гранулированный корм	В	В. Давать ежедневно в небольших количествах как источник витамина С.	4	Петрушка	Г	Г. Давать в ограниченном количестве из-за риска отравления.			Д	А. Обязательно должен быть в постоянном	1 –Б, 2 – В, 3 – А,4-Г								
Вариант		ответ																																
1	Сено тимофеевки	А	А. Обязательно должен быть в постоянном доступе.																															
2	Зеленые листовые овощи	Б	Б. Обязательно должен быть в постоянном доступе.																															
3	Гранулированный корм	В	В. Давать ежедневно в небольших количествах как источник витамина С.																															
4	Петрушка	Г	Г. Давать в ограниченном количестве из-за риска отравления.																															
		Д	А. Обязательно должен быть в постоянном																															

				доступе.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

5	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие вид грызуна с рекомендованным процентом белка в рационе: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Морская свинка</td><td>А</td><td>А. 12-18%</td></tr><tr><td>2</td><td>Декоративный кролик</td><td>Б</td><td>Б. 10-14%</td></tr><tr><td>3</td><td>Сирийский хомяк</td><td>В</td><td>В. 15-20%</td></tr><tr><td>4</td><td>Монгольская песчанка</td><td>Г</td><td>Г. 16-24%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Винторогий козел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Морская свинка	А	А. 12-18%	2	Декоративный кролик	Б	Б. 10-14%	3	Сирийский хомяк	В	В. 15-20%	4	Монгольская песчанка	Г	Г. 16-24%			Д	Винторогий козел	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
Вариант		Ответ																																
1	Морская свинка	А	А. 12-18%																															
2	Декоративный кролик	Б	Б. 10-14%																															
3	Сирийский хомяк	В	В. 15-20%																															
4	Монгольская песчанка	Г	Г. 16-24%																															
		Д	Винторогий козел																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тип корма с его функцией в рационе грызуна: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Зерносмесь</td><td>А</td><td>Обеспечивает стачивание зубов и стимулирует пищеварение.</td></tr><tr><td>2</td><td>Сено</td><td>Б</td><td>Источник основных витаминов и минералов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные корма</td><td>В</td><td>Основной источник энергии и углеводов.</td></tr><tr><td>4</td><td>Минеральные добавки</td><td>Г</td><td>Помогают разнообразить рацион и содержат влагу.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Зерносмесь	А	Обеспечивает стачивание зубов и стимулирует пищеварение.	2	Сено	Б	Источник основных витаминов и минералов.	3	Сочные корма	В	Основной источник энергии и углеводов.	4	Минеральные добавки	Г	Помогают разнообразить рацион и содержат влагу.					1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
Вариант		ответ																																
1	Зерносмесь	А	Обеспечивает стачивание зубов и стимулирует пищеварение.																															
2	Сено	Б	Источник основных витаминов и минералов.																															
3	Сочные корма	В	Основной источник энергии и углеводов.																															
4	Минеральные добавки	Г	Помогают разнообразить рацион и содержат влагу.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие компоненты натурального рациона собак К каждой позиции, данной в левом столбце,	1 –Б, 2 – Г, 3 –А, 4 – В																																

подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		ответ	
1	Мясо	А	Источник веществ и клетчатки
2	Субпродукты	Б	Источник белков, железа и витаминов группы
3	Крупы	В	Источник витаминов, минералов и клетчатки
4	Овощи	Г	Источник витаминов и минералов, более дешевая замена мяса.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие классы кормов для собак: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Эконом-класс</td><td>А</td><td>А. Корма с низким содержанием мяса, без зерновых, с добавлением овощей и фруктов.</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Премиум-класс</td><td>Б</td><td>Б. Корма с небольшим содержанием мяса, обычно содержит зерновые и искусственные добавки.</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Супер-премиум класс</td><td>В</td><td>В. Корма с хорошим содержанием мяса, витаминов и минералов, но можно сохранять зерновые.</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Холистик-класс</td><td>Г</td><td>Г. Корма с высоким содержанием мяса, такими ингредиентами и ограниченным содержанием зерновых.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Эконом-класс	А	А. Корма с низким содержанием мяса, без зерновых, с добавлением овощей и фруктов.	2	2. Премиум-класс	Б	Б. Корма с небольшим содержанием мяса, обычно содержит зерновые и искусственные добавки.	3	3. Супер-премиум класс	В	В. Корма с хорошим содержанием мяса, витаминов и минералов, но можно сохранять зерновые.	4	4. Холистик-класс	Г	Г. Корма с высоким содержанием мяса, такими ингредиентами и ограниченным содержанием зерновых.					1	2	3	4					1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
Вариант		ответ																																
1	Эконом-класс	А	А. Корма с низким содержанием мяса, без зерновых, с добавлением овощей и фруктов.																															
2	2. Премиум-класс	Б	Б. Корма с небольшим содержанием мяса, обычно содержит зерновые и искусственные добавки.																															
3	3. Супер-премиум класс	В	В. Корма с хорошим содержанием мяса, витаминов и минералов, но можно сохранять зерновые.																															
4	4. Холистик-класс	Г	Г. Корма с высоким содержанием мяса, такими ингредиентами и ограниченным содержанием зерновых.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основные виды кормов : К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Сухой корм</td><td>А</td><td>Сбалансированный рацион, приготовленный из свежих продуктов дома.</td></tr><tr><td>2</td><td>Влажный корм</td><td>Б</td><td>Корм, содержащий около 70-80% влаги, обычно в консервах в виде консервов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Натурально</td><td>В</td><td>В. Корм с</td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Сухой корм	А	Сбалансированный рацион, приготовленный из свежих продуктов дома.	2	Влажный корм	Б	Корм, содержащий около 70-80% влаги, обычно в консервах в виде консервов.	3	Натурально	В	В. Корм с	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г																
Вариант		ответ																																
1	Сухой корм	А	Сбалансированный рацион, приготовленный из свежих продуктов дома.																															
2	Влажный корм	Б	Корм, содержащий около 70-80% влаги, обычно в консервах в виде консервов.																															
3	Натурально	В	В. Корм с																															

		е кормление		влажностью около 15%, длительный срок хранения.	
	4	Полувлажный корм	Г	Корм с влажностью около 25-35%, часто в виде кусочков в соусе.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие добавок в рацион собак:

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		ответ	
1	Омега-3 жирные кислоты	А	Поддержка здоровья суставов.
2	Пробиотики	Б	Улучшение иммунитета и пищеварения.
3	Хондропротекторы	В	Защита клеток от повреждений свободными радикалами.
4	Антиоксиданты	Г	Поддержка здоровья кожи и шерсти.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 –Д, 2 – Б, 3 –А,4-В

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переваривание пищи в организме собаки начинается: Ответ: _____	в ротовой полости;
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доля рыбных консервов в рационе кошки должна составлять: Ответ: _____	не более 5 процентов
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормят шиншилл один раз в сутки Ответ: _____	Кормление обычно в вечернее время, чаще после шести часов вечера. Лучше приучить зверька к одному и тому же времени, так как режим очень важен
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Давать сырое куриное мясо кошкам не рекомендуется	сырое куриное мясо может содержать сальмонеллу, кишечную палочку, листерии и другие патогенные микроорганизмы, а

	Ответ: _____	также личинки паразитов. Эти микроорганизмы могут вызывать у кошек различные заболевания, такие как сальмонеллез, эширихиоз, а также другие инфекции, включая проблемы с пищеварением
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Очень важно не допускать развития у фазанов состояния стресса Ответ: _____	У птиц высокоорганизованная нервная система, хорошо развиты память и органы чувств. Стрессовое состояние может возникать внутри птичьего «коллектива», из-за воздействия на них человека, ухаживающего за ними. Фазаны очень чувствительны к тембру и громкости голоса человека, ухаживающего за ними.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

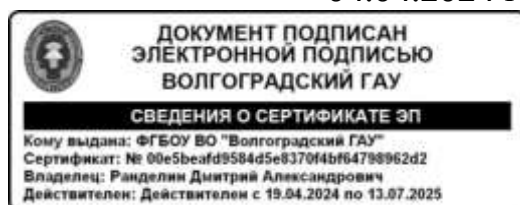
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной

	последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13. 03. 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04. 04. 2024г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Наука, изучающая ткани многоклеточных животных – это: 1) ангиология; 2) гистология; 3) эмбриология; 4) цитология.	__2__
2	Науку о многообразии растений, животных, их объединении в группы называют: 1) зоологией; 2) ботаникой; 3) экологией; 4) систематикой.	__4__
3	Учение о биосфере создано: 1) В. И. Вернадским; 2) Н. И. Вавиловым; 3) А. И. Опариним; 4) Д. И. Ивановским.	__1__
4	Продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 90 – 120 дней; 2) 140 – 160 дней; 3) 30 – 60 дней; 4) 50 – 60 дней.	__1__
5	Функции гемоглобина: 1) все перечисленные; 2) обеспечивает транспорт O^2 ; 3) обеспечивает транспорт CO^2 ; 4) участвует в поддержании pH крови.	__1__
6	Кровь для подсчета эритроцитов разводят в: 1) 100 раз; 2) 200 раз; 3) 20 раз; 4) 250 раз.	__2__
7	Эритроциты подсчитывают в камере Горяева: 1) в 10 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 2) в 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 3) в 25 больших квадратах; 4) в 100 больших квадратах.	__2__
8	Кровь для подсчета лейкоцитов разводят в:	__2__

	1) 100 раз; 2) 20 раз; 3) 250 раз; 4) 200 раз.	
9	Виды исследований, входящих в полный клинический анализ крови: 1) эритроциты, Hb, цветной показатель, СОЭ, лейкоциты, лейкоформула; 2) Hb, эритроциты, лейкоциты, свертываемость; 3) Hb, СОЭ, лейкоциты, ретикулоциты; 4) СОЭ, лейкоциты, сахар крови, лейкоформула.	__1__
10	Большой квадрат сетки Горяева разделен: 1) на 25 малых квадратов; 2) на 4 малых квадратов; 3) на 16 малых квадратов; 4) на 8 малых квадратов.	__3__
11	Больших квадратов в сетке Горяева: 1) 100; 2) 150; 3) 16; 4) 25.	__1__
12	Для определения концентрации водородных ионов, или реакции раствора, используется: 1) фотоэлектроколориметр; 2) рН– метр; 3) спектрофотометр; 4) поломат– С.	__2__
13	К общеклиническим относятся все виды исследований, кроме: 1) исследование мокроты; 2) исследование желудочного и дуоденального содержимого; 3) серологические исследования; 4) исследование крови.	__3__
14	Онтогенез – это: 1) эмбриональное развитие; 2) индивидуальное развитие организма; 3) постэмбриональное развитие; 4) процесс возникновения жизни на Земле.	__2__
15	Характерные черты бесполого размножения: 1) участвует одна родительская особь; 2) участвуют две родительские особи; 3) мутация; 4) симбиоз клеток.	__1__
16	Пространственную структуру и физические свойства макромолекул позволяют изучить методы: 1) рентгеноструктурного анализа; 2) дифференциального центрифугирования; 3) биохимический; 4) гистохимический.	__1__
17	Естественный отбор - это:	__1__

	1) выживание наиболее приспособленных генотипов и гибель менее; 2) приспособленных под влиянием условий среды; 3) отбор особей на основе индивидуальной оценки их генотипа; 4) отбор особей по собственным показателям продуктивности без проверки их генотипа.	
18	Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является: 1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей; 3) популяционные волны; 4) естественный отбор.	___4___
19	Заслуга Ч. Дарвина для развития биологии состояла: 1) в разработке учения о виде; 2) в введении в науку термина «эволюция»; 3) в открытии влияния условий среды на изменчивость организмов; 4) в создании эволюционной теории естественного отбора.	___4___
20	Основы научной систематики в биологии заложил: 1) К. Линней; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Ж.Л. Бюффон.	___1___

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени

отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1. Методы изучения клеточных и тканевых структур с применением лазерного сканирующего микроскопа.
2. Методы молекулярной генетики по расшифровке геномов.
3. Методы компьютерной микроскопии при изучении подвижных и изменяющихся микрообъектов репродуктивной функции рыб в раннем онтогенезе.
4. Регуляция репродуктивной функции млекопитающих в раннем онтогенезе.
5. Методы выделения, культивирования и трансплантации стволовых клеток.
6. Перспективы научных исследований и практического применения эмбриональных стволовых клеток.
7. История геронтологии.
8. Молекулярно-генетические основы старения и долголетия.
9. Направления исследований современных школ в области геронтологии.
10. История криобиологии и вклад отечественных исследователей в ее развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества

(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

1. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов рыб.
2. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов птиц.
3. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов млекопитающих.
4. Исследование молекулярных механизмов замораживания-размораживания.
5. Технологические и социальные проблемы крионики.

6. История применения и создания биологического оружия.
7. Контроль разработок вирусного, токсинного и генного биологического оружия
8. Пути возможного противостояния распространению биологического оружия и биотерроризма.
9. Инновационные биотехнологии и альтернативная энергетика.
10. Инновационные биотехнологии и продовольственная безопасность России.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные

ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор

по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Биотехнологии на птицеводческих предприятиях.

Вариант 1 Перспективные биотехнологии и оборудование в яичном птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 2 Перспективные биотехнологии и оборудование в свиноводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 3 Перспективные биотехнологии и оборудование в мясном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 4 Перспективные биотехнологии и оборудование в молочном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 5 Перспективные биотехнологии и оборудование в овцеводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 6 Перспективные биотехнологии и оборудование в козоводстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 2. Дать характеристику оборудованию

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Вариант 7 Перспективные биотехнологии и оборудование в кролиководстве.

Задание 1. Дать характеристику биотехнологиям

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к

популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-10	1-30	1-10
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	11-20	31-60	11-20
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	21-30	61-90	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Осуществлять работы по разведению, выращиванию животных и уходу за ними;
2. Производить расчеты требуемого количества кормов для обслуживания животных, составлять кормовые смеси;
3. Поддерживать и контролировать определенный зооинженером режим содержания животных (температура, влажность воздуха, газообмен, пр.);
4. Выполнять работы по искусственному осеменению животных
5. Чипирование животных
6. Применение инновационных биотехнологий для разрешения проблем в энергетике, повышения продукции сельского хозяйства

7. Использование современных технологий при проектировании рационов
8. Методика получения химерных животных, направления их использования.
9. Биотехнологии, активизирующие повышение устойчивости живых систем при загрязнении почвы радионуклидами.
10. Применение спецтехнологий для повышения неспецифической резистентности организма в экстремальных условиях.
11. Основными стадиями промышленного микробиотехнологического производства.
12. Основными критериями при оценки эффективности биотехнологических производств.
13. Микобиологической утилизацией отходов животноводства.
14. Методикой расчетов экономической эффективности использования биотехнологических процессов в животноводстве.
15. Перспективы создания высокопродуктивных трансгенных животных.
16. Современные достижения в клонировании млекопитающих и перспективы использования данного метода.
17. Методика и использование трансплантации эмбрионов в животноводстве.
18. Методика экстракорпорального оплодотворения.
19. Регуляция пола у животных.
20. Методика получения однояйцевых близнецов .
21. История биотехнологии и современное состояние.
22. Биосистемы, объекты и методы в биотехнологии.
23. Современная биотехнология в животноводстве.
24. Биотехнология и растениеводство.
25. Биотехнология и ветеринария.
26. Биотехнология и медицина.
27. История развития генетической инженерии.
28. Биотехнология рекомбинантных ДНК.
29. Конструирование рекомбинантных ДНК.
30. Использование генетической инженерии в животноводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевая биотехнология направлена на **получение биологически активных веществ**, которые применяются в пищевых целях использование методов биотехнологии с целью получения пищевой продукции повышенной биологической ценности.

2. Морская биотехнология — это **использование биопотенциала известных гидробионтов** и создание на его основе новых видов рыб и

морепродуктов, а также на разработку способов их комплексного полезного использования.

3. В каких производствах пищевой промышленности используются биохимические процессы? Для получения антибиотиков, белков, витаминов, ферментов **в хлебопекарном, спиртовом, консервном производствах**

4. Приоритетами в пищевой биотехнологии являются **пищевой белок и пищевые ферменты функциональные пищевые продукты;** пребиотики, пробиотики, синбиотики глубокая переработка сырья.

5. Акваресурсная биотехнология – раздел биотехнологии, занимающийся решением **ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** биотехнологическими методами.

6. К объектам биотехнологии относят живые организмы (**вирусы, бактерии, растения, водоросли, простейшие, клетки растений и животных, хромосомы, ген, бав**)

7. Основные этапы любого биотехнологического процесса – это **подготовка питательной среды,** подготовка штамма, его культивирование, выделение целевого продукта.

8. Пищевые пребиотики – вещества, **стимулирующие работу микроорганизмов** или синтез БАВ, входящих в состав пробиотиков.

9. Пищевые синбиотики – **комплексные препараты,** содержащие одновременно пробиотики и пребиотики.

10. Физиологически функциональный пищевой ингредиент, представляющий собой комбинацию про - и пребиотиков – это **синбиотик.**

11. Аэротенк – емкость с активным илом и устройством распыления воздуха. Обеспечивает **очистку сточных вод** от органической фракции и ее разложение Биофильтр – емкость для очистки стоков с помощью биопленки из микроорганизмов.

12. Биотехнология – наука о генно-инженерных и клеточных мембранах и технологиях создания и использования генетически трансформированных

биологических объектов для интенсификации производства или получения новых видов продуктов различного назначения.

13. Генетическая инженерия – ветвь молекулярной генетики, исследующая возможности и способы **создания лабораторным путем генетических структур** и наследственно измененных организмов, т. е. создания искусственных генетических программ, с помощью которых направленно конструируются молекулярные генетические системы вне организма с последующим их введением в живой организм.

14. Генетическое совершенствование популяций **сельскохозяйственных животных** было и остается ключевой проблемой животноводства, от решения которой зависят уровень его интенсификации, увеличение производства высококачественных продуктов питания.

15. Микроманипуляции с эмбрионами, их разделение и агрегация позволяют получить **химерных** сельскохозяйственных животных. Они не представляют интереса для селекционеров, но являются объектами для изучения взаимодействий фенотипа и генотипа.

16. Получены трансгенные мыши, которые могут служить **модельными системами** для изучения болезней человека и тест-системами для исследования возможности синтеза продуктов, представляющих интерес для медицины. Используя целых животных, можно моделировать и возникновение патологии, ее развитие.

17. Получен трансгенный крупный рогатый скот. Одна из целей трансгеноза крупного рогатого скота – изменение содержания в **молоке** различных компонентов. Другая важная задача – создание устойчивых к заболеваниям животных.

18. Опыты по трансгенозу овец и коз в основном направлены на превращение молочных желез этих животных в своеобразные биореакторы для получения белковых продуктов, используемых в медицине. Созданы трансгенные овцы и козы, в молоко которых секретировались белки

человека. Были созданы трансгенные овцы с повышенной скоростью роста шерсти.

19. Созданы трансгенные свиньи, в геноме которых присутствовала следующая генетическая конструкция: регуляторная область гена β -глобина человека, два гена $\alpha 1$ -А глобина человека и один ген β -глобина человека. В результате ее экспрессии в клетках крови свиней синтезировался человеческий гемоглобин. Человеческий гемоглобин, продуцируемый трансгенными свиньями, обладал такими же химическими свойствами, что и природный человеческий.

20. Получены трансгенные цыплята, которых можно использовать для улучшения генотипа уже существующих пород – для придания им устойчивости к вирусным инфекциям и заболеваниям, вызываемым кокцидиями, повышения эффективности усвоения пищи, снижения уровня жира и холестерина в яйцах, повышения качества мяса.

21. Получены трансгенные виды рыб – карпа, лосося, зубатки, форели и т. д. Трансгенные лососи крупнее и быстрее прибавляют в весе. Но оказалось, что этот лосось может вытеснить обычную рыбу. Самцы нормального лосося перестали обращать внимание на более мелких «натуральных» самок. К тому же мясо модифицированного лосося имеет не слишком приятный цвет и вкус.

22. Применение методов генетической инженерии в животноводстве открывает перспективу изменения ряда свойств организма: повышение продуктивности, резистентности к заболеваниям, увеличение скорости роста, улучшение качества продукции и др. Животных, несущих в своем геноме рекомбинантный (чужеродный) ген, принято называть трансгенными, а ген, интегрированный в геном реципиента, трансгеном.

23. Важная задача – выведение трансгенных животных, устойчивых к заболеваниям. Ведутся исследования в целях получения трансгенных животных, резистентных к маститу за счет повышения содержания белка лактоферина в тканях молочной железы.

24. Путём слияния клеток растений получены плодовые фенотипически нормальные **межвидовые** гибриды табака, картофеля, капусты с турнепсом (эквивалентные природному рапсу), петунии. Имеются стерильные межродовые гибриды картофеля и томата, стерильные гибриды арабидопсиса и турнепса, табака и картофеля, табака и белладонны, которые образуют морфологически ненормальные стебли и растения.

25. Получение гибридом на сегодняшний день – наиболее перспективное направление **клеточной** инженерии. Основная цель – «обессмертить» клетку, продуцирующую ценные вещества путём слияния с раковой клеткой и клонирования полученной гибридомной клеточной линии.

26. Впервые трансплантацию ядер соматических клеток зародышей в нуклеированные клетки лягушки осуществили **американские исследователи** Р. Бриггс и Т. Кинг в 1952 году.

27. Первые успешные эксперименты по клонированию сельскохозяйственных животных были проведены С. Уилладсином (S. Willadsen) в 1986 году. Он сливал безъядерные яйцеклетки с бластомерами, выделенными из 8 и 16-клеточного эмбриона овцы.

28. Овца по кличке **Долли** развилась из реконструированной яйцеклетки, донором ядра которой была культивируемая клетка молочной железы овцы породы финн дорсет, и фенотипически не отличается от овец этой породы, но сильно отличается от овцы-реципиента.

29. При отборе коров, доноров эмбрионов, руководствуются комплексом селекционных признаков: породность, экстерьер, конституция, морфофункциональные свойства вымени, легкость отелов, жизнеспособность приплода и др. Предпочтение отдают животным с длительным сроком использования, высокой молочной продуктивностью (не менее **220%** стандарта породы).

30. Выделение ферментных препаратов из клеток микроорганизмов и особенно из культуральной среды после их выращивания проще и

экономичнее, чем из растительных и животных тканей. Ряд ферментов обнаружен только у микроорганизмов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. При организации воспроизводства в условиях промышленной технологии применяют термины для определения.

Термин		Определение	
1	Индекс осеменения	А	Число дней от отёла до плодотворного осеменения
2	Сервис-период	Б	Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
3	Показатель яловости	В	Число осеменений, необходимых для оплодотворения
4	Метрит	Г	Воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами
		Д	Показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом

1В, 2А, 3Б, 4Г

2. Для установления соответствия между витаминами и промышленным способом получения

Витамин, его наименование		Способ получения	
1	Витамин А	А	Химический синтез
2	Витамин С	Б	Химико-ферментативный способ
3	Витамин Е	В	Синтез веществ в лабораторных условиях или экстракции витамина из сырья растительного происхождения
4	Витамин Д	Г	Необходима питательная среда, на которой могут расти и размножаться микроорганизмы, синтезирующие витамин.
		Д	Биотехнологические методы, в основе которых лежит экстракция из биологического материала

1А, 2Б, 3В, 4Г

2. Для установления соответствия между витаминами и эффектом от их применения

Витамин, его наименование		Лечебный эффект	
1	Витамин А	А	Антиксерофthalmический
2	Витамин С	Б	Регулятор метаболических процессов, иммуностимулятор
3	Витамин Е	В	Антиоксидантный
4	Витамин Д	Г	Антирахитический
		Д	Антианемический

1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Определите картину на соответствие между фазой роста и ее характеристикой

Фаза роста		Характеристика	
1	Латентная фаза	А	Удельная скорость роста культуры в этой фазе

			практически постоянная
2	Экспоненциальная фаза роста	Б	Средний размер клеток продолжает возрастать, начинается синтез вторичных веществ
3	Линейная фаза	В	Медленная скорость роста биомассы, низкое потребление воды и питательных веществ
4	Фаза замедления роста	Г	Увеличение количества клеток за счет их интенсивного деления
5	Стационарная фаза	Д	Суспензионная культура достигает максимума сухого веса. В культуральной среде накапливаются продукты жизнедеятельности клеток
		Е	Процесс превращения веществ с помощью микроорганизмов в ценные продукты

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

4. Возможности использования биотехнологии являются

Отрасль и направления		Характеристика	
1	Сельское хозяйство	А	Трансгенные растения, трансгенные животные, силосование, азотфиксация, клонирование, эмбриотрансферы
2	Топливо	Б	Получение биогаза (метан), газохла (смесь бензина и этанола)
3	Ферментные технологии	В	БАД в стиральные порошки, пектиназы в фруктовые соки, биосенсоры и т. д.
4	Разработка недр	Г	Получение металлов методом биовыщелачивания
5	Переработка отходов	Д	Обработка сточных вод, отходы горных разработок, токсичные отходы, отходы агропромышленного комплекса, нефтяные разливы и т. д.
		Е	Действия белковых ферментов в организме растений, животных и человека, в промышленных реакторах.

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

5. Возможности использования биотехнологии являются

Отрасль и направления		Характеристика	
1	Пищевая промышленность	А	Молочнокислые продукты, пекарское производство, пивоварение, белок одноклеточных
2	Генная инженерия	Б	Получение трансгенных животных, растений, микроорганизмов, вакцины и т. д.
3	Медицина	В	Получение гормонов (инсулин, соматотропин), антибиотики, вакцины, моноклональные антитела и т. д.
4	Химические вещества	Г	Получение этанола, ацетона, бутилового спирта, полимеры
5	Ферментеры	Д	Создание и использование ферментеров другого производственного оборудования
		Е	Действия белковых ферментов в организме растений, животных и человека, в промышленных реакторах.

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

6. Прохождение биологического синтеза клетки и продукты синтеза, используемые в биотехнологии

Стадия биосинтеза клетки		Продукты, используемые в биотехнологии	
1	Синтез аминокислот, моносахаров, жирных кислот, нуклеотидов, витаминов	А	Первичные метаболиты (кирпичики)
2	Синтез белков, нуклеиновых кислот, липидов, полисахаридов, их комплексов	Б	Макромолекулы (блоки)
3	Образование ферментов, гормонов, антибиотиков, токсинов, антигенов, антител	В	Вторичные метаболиты (блоки)
4	Образование структур клетки (ядро, рибосомы, клеточная стенка, митохондрии, жгутики и т. д.)	Г	Структура клетки (элементы)
5	Формирование клетки	Д	Клетка (цельная система)
		Е	Первичные метаболиты

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

7. Основные этапы развития генетической инженерии

Дата		Содержание открытия	
1	1869	А	Выделена ДНК из ядер клеток гноя (Ф. Мишер)
2	1953	Б	Сконструирована модель двойной спирали ДНК на основании результатов рентгеноструктурного анализа ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крик)
3	1961	В	Открыто явление ренатурации ДНК и установлены точность и специфичность реакции гибридизации нуклеиновых кислот (А. Мармур, П. Доти)
4	1962	Г	Впервые получены сведения о ферментах рестрикции ДНК (В. Арбер)
5	1967	Д	Открыта ДНК-лигаза (М. Геллерт)
		Е	Разработана технология клонирования ДНК (Г. Бойер, С. Коэн, П. Берг)

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

8. Основные этапы развития генетической инженерии

Дата		Содержание открытия	
1	1981–1982	А	Получена трансгенная мышь. Получены трансгенные экземпляры дрозофилы (Р. Пальмитер, Р. Бринстер, А. Спрэдлинг, Г. Рубин)
2	1993	Б	Получены трансгенные овцы с геном химозина (Л.К. Эрнст, Г. Брем, И.В. Прокофьев)
3	2004	В	Создана линия человеческих эмбриональных стволовых клеток, полученных с помощью переноса ядра соматической клетки
4	2006	Г	Создана порода биотехнологических свиней. Этот эффект достигнут путем встраивания в геном свиньи гена fat-1, выделенного из генома круглого червя <i>Caenorhabditis elegans</i>
5	2010	Д	Создана первая живая клетка, в которой ее

			собственную ДНК заменили на искусственно созданную (Крейг Вентер)
		Е	Синтезирован ген тирозиновой супрессорной РНК (Г. Корана)

1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

9. Установите соответствие между терминами и их примерами:

Термин		Определение	
1	Квартиранство	А	Беспозвоочные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы
2	Симбиоз	Б	Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска
3	Полезно-нейтральных отношений	В	Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев
4	Паразитизм	Г	Форма сожительства двух организмов, где один – его называют паразитом, использует другого - его называют – хозяином
		Д	Форм существования, и их влияние на эволюции биосферы рассматривается как особая форма

1А, 2Б, 3В, 4Г

10. Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Эврибионты	А	Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды
2	Стенобионты	Б	Максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
3	Верхний предел выносливости	В	Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора
4	Нижний предел выносливости	Г	Минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
		Д	Обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности

1 А, 2 В, 3 Б, 4 Г

11. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Экология	А	Приспособленность, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы
2	Адаптация	Б	Биосоциальный процесс приспособления к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды
3	Генетическая адаптированность	В	Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия с окружающей средой, вопросы, сохранения и развития здоровья
4	Аллельные гены	Г	парные гены, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом, влияющих на один и тот же признак по-разному; видоизменения одного и того же гена.
		Д	Обусловленные присутствием человека и результатами

			его трудовой деятельности

1В, 2Б, 3А, 4Г

12. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Автогамия	А	Самооплодотворение (слияние двух ядер) у одноклеточных организмов, при этом ядро клетки делится на два, дочерние клетки расходятся, а после созревания вновь сливаются.
2	Биоинформатика	Б	Совокупность методов и подходов, включающих в себя математические методы компьютерного анализа в сравнительной геномике (геномная биоинформатика), разработку алгоритмов и программ для предсказания пространственной структуры белков (структурная биоинформатика), исследование стратегий, соответствующих вычислительных методологий, а также общее управление информационной сложности биологических систем.
3	Вырожденность генетического кода	В	Вырожденность генетического кода – возможность включения в белковую молекулу одной аминокислоты несколькими триплетами.
4	Дефект	Г	Грубое морфологическое изменение в организме, а также все изменения ведущие к снижению жизнеспособности и адаптационной способности.
		Д	Способность антигена вызывать иммунные ответы (образование антител).

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

13. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Корреляция	А	Корреляция – систематическая и обусловленная связь переменных.
2	Автотрофные организмы	Б	организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических
3	Макроэволюция органического мира	В	процесс формирования крупных систематических единиц: из видов – новых родов, из родов – новых семейств и т.д.
4	Митотический цикл	Г	Строгая последовательность процессов развития клетки, в результате которых из одной клетки образуется две новые.
		Д	Мутация, в результате которой кодон, кодирующий какую-либо аминокислоту, изменяется с образованием кодона, кодирующего другую аминокислоту.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

14. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Аэробы	А	Организмы, способные жить лишь в среде, содержащей свободный молекулярный кислород
2	Бактериофаг (фаг)	Б	Вирус, инфицирующий бактерии
3	Вирус(ы)	В	Неклеточные формы жизни, способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только

			внутри клеток.
4	Мутаген	Г	Физический, химический или биологический агент, увеличивающий частоту возникновения мутаций.
		Д	Вещество, продуцируемое бактериями и вызывающее повышение температуры у человека.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

15. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Биоразнообразие	А	Разнообразие жизни во всех ее проявлениях. Также под биоразнообразием понимают разнообразие на трех уровнях организации: генетическое, видовое и экосистемное разнообразие.
2	Выборка репрезентативная	Б	Выборка, имеющая такое же распределение относительных характеристик, что и генеральная совокупность.
3	Генетический полиморфизм	В	Наличие двух или более аллельных форм отдельных генов
4	Антибиотик	Г	Вещество, биологического происхождения, способное убивать микроорганизмы или угнетать их рост, а также рост злокачественных опухолей.
		Д	Мономерная единица белковой молекулы.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

16. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Бетаин	А	Низкомолекулярное соединение, служащее донором метильной группы при биосинтезе метионина.
2	Соматические клетки	Б	Клетки тканей многоклеточных организмов, не являющиеся половыми.
3	Биогаз	В	Горючий газ, получаемый из твердых и жидких отходов (животноводческих отходов, городских сточных вод и т.д.), а также при сбраживании специально выращенных водорослей и других организмов с быстрорастущей биомассой
4	Редуценты	Г	Организмы, главным образом бактерии и грибы, в ходе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества.
		Д	Небольшая молекула, связывающаяся с репрессором или ферментом и приводящая к их ингибированию или активации

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

16. Установите соответствие между терминами и их определениями и, или функциями:

Термин		Определение	
1	Бетаин	А	Низкомолекулярное соединение, служащее донором метильной группы при биосинтезе метионина.
2	Соматические клетки	Б	Клетки тканей многоклеточных организмов, не являющиеся половыми.
3	Биогаз	В	Горючий газ, получаемый из твердых и жидких отходов (животноводческих отходов, городских сточных вод и т.д.), а также при сбраживании специально выращенных водорослей и других организмов с быстрорастущей биомассой

4	Редуценты	Г	Организмы, главным образом бактерии и грибы, в ходе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества.
		Д	Небольшая молекула, связывающаяся с репрессором или ферментом и приводящая к их ингибированию или активации

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

17. Сформулируйте задачи биотехнологии в области животноводства.

Цель и задачи		Область животноводства	
1	Задачи биотехнологии животноводства: -1	А	Генетическая трансформация
2	Задачи биотехнологии животноводства: 2	Б	Перенос чужеродных донорских генов в клетки-реципиенты животных;
3	Задачи биотехнологии животноводства: 3	В	Получение трансгенных животных с новыми или усиленными свойствами и признаками;
4	Задачи биотехнологии животноводства: 4	Г	Размножение животных путем клонирования
		Д	Отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

18. Сформулируйте задачи биотехнологии в области животноводства.

Цель и задачи		Область животноводства	
1	Задачи биотехнологии животноводства: 5	А	Трансплантация эмбрионов
2	Задачи биотехнологии животноводства: 6	Б	Получение моноклональных антител, интерферонов, вакцин и т.п.
3	Задачи биотехнологии животноводства: 7	В	Эффективных кормовых препаратов
4	Задачи биотехнологии животноводства: 8	Г	Переработка отходов и побочных продуктов животноводства.
		Д	Отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

19. Установите соответствие при описании процессов протекающих в микрофлоре силоса.

Группа		Процессы	
1	Молочнокислые бактерии. Возбудителей молочнокислого брожения делят на...	А	Гомоферментативные – образуют из сахаров в основном молочную кислоту; и гетероферментативные – кроме молочной образуют уксусную кислоту, диоксид углерода, иногда этиловый спирт
2	Аммонификаторы (гнилостные микробы) ..	Б	Имеются на поверхности растений (сенная, картофельная, капустная и другие бациллы, а также эшерихии и протей). Они вызывают энергичное разложение белков в начале процесса силосования, когда pH более 4,5 - 4,7.
3	Дрожжи – всегда могут быть в растительной массе.	В	Они сбраживают сахара до спирта, придают корму приятный запах и вкус, что возбуждает у животных аппетит
4	Плесневые грибы (Penicillium, Aspergillus и др.).	Г	В силосной массе сохраняются недолго. Они хорошо переносят кислую среду, но являются аэробами. При

			доступе воздуха энергично размножаются и используют молочную и другие органические кислоты
		Д	Растительные клетки продолжают дышать; при этом они выделяют углекислый газ и расходуют углеводы

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

20. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Химический элемент		Массовое число	
1	цезий-	А	137
2	стронций	Б	90
3	калий	В	40
4	йод	Г	131

1А, 2Б, 3В, 4 Г

21. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Порода животного		Направление продуктивности	
1	Голштино-фризская	А	молочное
2	Бестужевская	Б	комбинированное
3	Абердин - ангусская	В	мясное
4	Симментальская	Г	комбинированное

1 А, 2 Б, 3В, 4Г

22. Соотнесите биологические особенности с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Биологические особенности		Видом животного	
1	лошадь	А	нет желчного пузыря
2	свинья	Б	всеядна
3	кролик	В	капрофагия
4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам

1А, 2Б, 3В, 4Г

23. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент корма		Функция организма	
1	углевод	А	энергетическая
2	белок	Б	регуляторная
3	жир	В	запасающая
4	кальций	Г	опорная

1А, 2Б, 3В, 4Г

24. Установите соответствие обозначения корреляции при значениях коэффициента корреляции

1. Сильная корреляция	А. $r = 0.7 - 0.9$
2. Средняя корреляция ;	Б. $r = 0.5 - 0.69$
3. Умеренная корреляция	В. $r = 0.3 - 0.49$

1А, 2Б, 3В, 4Г

25. Установите соответствие буквенных обозначений, при расчете математических формул

1. m	А. Статистическая ошибка.
2. td	Б. Критерий достоверности
3. S	А. Селекционный дифференциал.
4. h^2	Б. Коэффициент наследуемости.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

26. Установите соответствие фундаментальным понятием биологической статистики

1. Статистическая совокупность	А. Это группа, состоящая из большого числа относительно однородных элементов (единиц наблюдения), взятых вместе в известных границах времени и пространства и наделенных всеми признаками, подлежащими регистрации и изучению
2. Генеральная совокупность	Б. Включает все единицы наблюдения, которые могут быть к ней отнесены в соответствии с целями исследования, т.е. бесконечное множество однородных, но индивидуально различимых объектов
3. Эффект селекции	В. Величина изменения признака под влиянием селекции за одно или несколько поколений.
4. Популяция	Г. Часть вида, населяющая определенную территорию и размножающаяся внутри себя.

1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г

27. Установите соответствие буквенных обозначений, при расчете математических формул

1. S	А. Селекционный дифференциал.
2. v	Б. Число степеней свободы
3. CV	А. Коэффициент изменчивости
4. td	Б. Критерий достоверности

1 А, 2 Б, 3В, 4 Г

28. Установить соответствие:

1. Дисперсионный анализ	А. Определяет величину и направление связи между признаками.
2. Коэффициент регрессии	Б. Показывает величину, на которую в среднем изменяется один признак при изменении второго на единицу измерения.
3. Коэффициент корреляции	В. Позволяет определить достоверность влияния отдельных факторов на

	изменчивость признака
4. Дисперсия	Г. Колеблемость, многообразие, изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности.

1В; 2 Б; 3А; 4Г

29. Установите соответствие терминов и определений:

1. Геном	А. Совокупность генов организма
2. Генотип	Б. Совокупность генов вида или популяции
3. Генофонд	В. Совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом
4. Чистопородное разведение	Г. Спаривание животных разных видов

1В; 2А; 3Б; 4Г.

30. Установите соответствие понятий:

1.Бонитировка	А. Сочетание родительских пар по определенным признакам
2.Оценка быков–производителей по качеству потомства	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств скота с целью распределения на классы
3.Подбор	В. Определение ценности животного путем сравнения показателей дочерей со сверстниками
4.Породная группа	Г. Группа племенных маток, происходящая от выдающейся родоначальницы и характеризующаяся сходным и признаками конституции и продуктивности

1Б, 2В, 3А,4Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Существует научный подход к изучению сезонных изменений в живой природе, а именно с помощью метода: 1) экспериментального; 2) наблюдения; 3) проведения опытов;	2 Самый распространенный метод, позволяющий достоверно определить сезонные изменения в живой природе это метод наблюдений

	4) палеонтологического. Ответ: Обоснование: _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Фактором эволюции (процесс сохранения организмов), имеющим направленный характер, является: 1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей; 3) популяционные волны; 4) естественный отбор. Ответ: Обоснование: _____	4 Естественный отбор — процесс сохранения организмов, наиболее приспособленных к имеющимся условиям среды, а также устранение наименее способных на выживание
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основоположником научной систематики в биологии является: 1) К. Линней; 2) Н. Вавилов; 3) Ж.Б. Ламарк; 4) Ч. Дарвин Ответ: Обоснование: _____	1 К. Линней создал единую систему классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени систематизированы знания всего предыдущего периода развития биологической науки
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Количество хромосом у кроликов и овец определяется X- и Y-хромосомами и равняется: 1) 2; 2) 23; 3) 44; 4) 52;	36 Число хромосом кролика было определено равным 44, у овец было определено равным 54, и в каждом случае обе X- и Y-хромосомы имеют субмедиально расположенные

	5) 100; 6) 54. Ответ: Обоснование:	центромеры																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для организации ИО требуется бараны-пробники, исходя из норм нагрузки на тысячу овцематок для выборки их в охоте, требуется голов: 1) 10; 2) 11; 3) 40; 4) 50; 5) 100; 6) 120. Ответ: Обоснование:	12 Вазэктомированных баранов-пробников с красящими метчиками запускают в отары в ранние утренние часы, из расчета один баран на 90-100 маток																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте термины и их определения используемые в свиноводстве: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Многоплодие</td><td>А</td><td>Средняя живая масса поросенка при рождении</td></tr><tr><td>2</td><td>Круплодность</td><td>Б</td><td>Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте</td></tr><tr><td>3</td><td>Молочность свиноматок</td><td>В</td><td>Определяют по числу поросят в</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении	2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте	3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в	1В, 2А, 3Б, 4Г
Термин		Определение																
1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении															
2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте															
3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в															

				гнезде при рождении																									
	4	Мышечный глазок	Г	поперечный разрез длиннейшей мышцы. спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру)																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
		1	2	3	4																								
7	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие между терминами и их определениями: длительность содержания, дней: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г, 2Б, 3В, 4А																								
	<table><tr><td colspan="2">Длительность содержания</td><td colspan="2">Дни</td></tr><tr><td>1</td><td>Дойные коровы</td><td>А</td><td>8+2+15</td></tr><tr><td>2</td><td>Раздоя и осеменения</td><td>Б</td><td>90–100</td></tr><tr><td>3</td><td>Сухостойных коров</td><td>В</td><td>50–90</td></tr><tr><td>4</td><td>Отела</td><td>Г</td><td>200</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1</td></tr></table>					Длительность содержания		Дни		1	Дойные коровы	А	8+2+15	2	Раздоя и осеменения	Б	90–100	3	Сухостойных коров	В	50–90	4	Отела	Г	200			Д	1
Длительность содержания		Дни																											
1	Дойные коровы	А	8+2+15																										
2	Раздоя и осеменения	Б	90–100																										
3	Сухостойных коров	В	50–90																										
4	Отела	Г	200																										
		Д	1																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
		1	2	3	4																								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. _ Установите соответствие между основным белком и тканью животного				1А, 2Б, 3В, 4Г																								

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основной белок</th><th colspan="2">Ткань животного</th></tr><tr><td>1</td><td>кровь</td><td>А</td><td>гемоглобин</td></tr><tr><td>2</td><td>поперечнополосатая мышечная ткань</td><td>Б</td><td>миозин</td></tr><tr><td>3</td><td>эластический хрящ</td><td>В</td><td>эластин</td></tr><tr><td>4</td><td>волокнистый хрящ</td><td>Г</td><td>коллаген</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>метеонин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1	2	3	4					
Основной белок		Ткань животного																																
1	кровь	А	гемоглобин																															
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																															
3	эластический хрящ	В	эластин																															
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																															
		Д	метеонин																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Живая масса</td><td>А</td><td>масса живого скота</td></tr><tr><td>2</td><td>Приемная масса</td><td>Б</td><td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3</td><td>Убойная масса</td><td>В</td><td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	1 А, 2 Б, 3В, 4Г;																
Термин		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															

	<table><tr><td>4</td><td>Убойный выход</td><td>Г</td><td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поперечный разрез длиннейшей мышцы спины</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины	1	2	3	4																					
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите породу животного и направление продуктивности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Порода животного</th><th colspan="2">Направление продуктивности</th></tr><tr><td>1</td><td>Голштино-фризская</td><td>А</td><td>молочное</td></tr><tr><td>2</td><td>Бестужевская</td><td>Б</td><td>комбинированное</td></tr><tr><td>3</td><td>Абердин - ангусская</td><td>В</td><td>мясное</td></tr><tr><td>4</td><td>Симментальская</td><td>Г</td><td>комбинированное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>спортивное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Порода животного		Направление продуктивности		1	Голштино-фризская	А	молочное	2	Бестужевская	Б	комбинированное	3	Абердин - ангусская	В	мясное	4	Симментальская	Г	комбинированное			Д	спортивное	1	2	3	4					1 А, 2 Б, 3В, 4Г
Порода животного		Направление продуктивности																																
1	Голштино-фризская	А	молочное																															
2	Бестужевская	Б	комбинированное																															
3	Абердин - ангусская	В	мясное																															
4	Симментальская	Г	комбинированное																															
		Д	спортивное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность	1234																																

	расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: 1) рубец; 2) сетка; 3) книжка; 4) сычуг. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите _____ последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: 1) ротовая полость; 2) глотка и пищевод; 3) преджелудки и желудок; 4) кишечник. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Работа доярок при машинном доении заключается в подготовке коров к доению в следующей последовательности: 1) обмывание вымени теплой водой; 2) ручной массаж вымени; 3) сдаивание первых струек молока; 4) надевании доильных стаканов на соски вымени; 5) наблюдении за работой доильной машины и в своевременном ее отключении. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие. Вспомогательные рабочие обязаны: 1) кормить баранов-производителей	12345					

	согласно рационам; 2) кормить пробников согласно рационам; 3) обеспечивать рабочий процесс при выборке маток в охоте; 4) выпускать баранов-производителей для получения спермы; 5) фиксировать овец в станке для осеменения. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие. Техник искусственного осеменения овец и коз обязан выполнять последовательность операций: 1) контролировать полноту выявления животных в охоте, содержание и кормление производителей и пробников, предоставление им моциона; 2) получать от производителей сперму и осуществлять оценку ее качества; 3) проводить своевременно осеменение животных в охоте спермой закрепленных за ними производителей; 4) записывать осемененных животных в журнал искусственного осеменения, а также вести другие формы учета и отчетности; 5) обеспечивать учет и правильное хранение и использование приборов, инструментов, материалов, реактивов; 6) отвечать за качественное проведение работы и соблюдение ветеринарно-санитарных правил при осеменении животных. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте использование отходов получаемых в результате переработки животных и рыбы. Ответ:	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы. Очень ценные и в то же время наиболее дефицитные, поэтому рациональное и максимально экономное использование должно быть одной из главных задач при организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных. Корма животного происхождения характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите факторы, оказывающие влияние на молочную продуктивность животных Ответ:	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода,

		Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте и обоснуйте понятие комплексная оценка питательности кормов. Ответ:	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте обоснование понятию - биотехнология Ответ:	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращении.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте обоснование понятию - генная инженерия Ответ:	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала,

		способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чистопородное разведение – это: 1) спаривание животных принадлежащих к одной породе; 2) спаривание животных принадлежащих к разным породам; 3) спаривание домашних животных с дикими; 4) спаривание помесных животных. Ответ: Обоснование:	2 Чистопородное разведение - это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Это делается в основном, чтобы улучшить животных одной породы за счет другой, но более продуктивной.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выведении новых пород животных используют метод скрещивания: 1) переменное; 2) промышленное; 3) поглотительное; 4) воспроизводительное. Ответ: Обоснование:	4 Воспроизводительное скрещивание (заводское скрещивание), метод разведения животных. С использованием воспроизводительного скрещивания в мире выведено около 90 % заводских пород домашних животных.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из аминокислот построены: 1) гормоны;	3 С развитием интенсивного животноводства эффективное

	2) жиры; 3) белки; 4) углеводы. Ответ: Обоснование:	использование животными кормового белка выдвигает определенные требования к его полноценности, оптимальному соотношению в нем аминокислот, лимитирующих продуктивность, их доступности к всасыванию и использованию в метаболических процессах организма.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на 1) Мясные, мясо-молочные, сальные; 2) Мясные, молочные, сальные; 3) Мясные, беконные, сальные; 4) Мясные, сальные, мясосальные; 5) Мясные, мясо-шерстные, сальные; 6) Мясные, мясо-шерстные, беконные. Ответ: Обоснование:	3 Всего в мире существует более ста пород свиней, однако в России наиболее распространены калининская, крупная белая (85% поголовья), ландрас, лапшинская белая, ливенская, литовская белая, миргородская, украинская степная белая. Все породы свиней делятся на производственные типы: сальный, мясо-сальный и беконный. К сальным породам свиней относятся: беркширская, крупная чёрная, мангалицкая, миргородская. У этих пород в

		молодом возрасте заканчивается рост мышечной ткани и начинает усиленно образовываться сало. Мясо-сальные породы: брейтовская, гемпшир, дюрок, крупная белая, латвийская белая порода, ливенская, польско-китайская, северо-кавказская, украинская степная белая. Отличительная особенность: высокие среднесуточные привесы. Мясные, или беконные породы: ландрас, литовская белая, темворс, уржумская, эстонская беконная. Отличительные особенности: быстрый рост, который особенно заметен до 6-7 месяцев и нежное питательное мясо.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Образование молока у коров происходит 1) в альвеолах; 2) в молочной цистерне; 3) в соединительной ткани вымени; 4) в проходах молочного канала; 5) молочном зеркале;	1 Образование молока происходит непрерывно, если вымя освобождается от секрета периодически. Молоко накапливается в

	б) рубце. Ответ: Обоснование: 	альвеолах, из них оно поступает в молочные протоки, формирующие молочные каналы, которые укрупняются по мере их слияния в молочные ходы, открывающиеся в цистерну, отдельную для каждой четверти вымени.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите биологические особенности с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

биологические особенности		вид животного	
1	лошадь	А	предком является торпан
2	свинья	Б	волосяной покров редкий
3	кролик	В	тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения
4	верблюд	Г	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь
		Д	рунная шерсть имеет косичное строение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А, 2Б, 3В, 4Г

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">биологические особенности</th><th colspan="2">видом животного</th></tr><tr><td>1</td><td>лошадь</td><td>А</td><td>нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2</td><td>свинья</td><td>Б</td><td>всеядна</td></tr><tr><td>3</td><td>кролик</td><td>В</td><td>капрофагия</td></tr><tr><td>4</td><td>коза</td><td>Г</td><td>хорошо приспособлена к лазанию по горам</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>впадают в анабиоз</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	биологические особенности		видом животного		1	лошадь	А	нет желчного пузыря	2	свинья	Б	всеядна	3	кролик	В	капрофагия	4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам			Д	впадают в анабиоз	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
биологические особенности		видом животного																																
1	лошадь	А	нет желчного пузыря																															
2	свинья	Б	всеядна																															
3	кролик	В	капрофагия																															
4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам																															
		Д	впадают в анабиоз																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">элемент корма</th><th colspan="2">функция организма</th></tr><tr><td>1</td><td>углевод</td><td>А</td><td>энергетическая</td></tr><tr><td>2</td><td>белок</td><td>Б</td><td>регуляторная</td></tr><tr><td>3</td><td>жир</td><td>В</td><td>запасающая</td></tr><tr><td>4</td><td>кальций</td><td>Г</td><td>опорная</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>системная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид корма</th><th colspan="2">операцию при его приготовлении</th></tr><tr><td>1</td><td>сено</td><td>А</td><td>сушка до 17% влажности</td></tr><tr><td>2</td><td>силос</td><td>Б</td><td>брожение</td></tr><tr><td>3</td><td>кровяная мука</td><td>В</td><td>сушка до 8 - 10% влажности</td></tr><tr><td>4</td><td>отруби</td><td>Г</td><td>помол</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>диффузией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г;
вид корма		операцию при его приготовлении																																			
1	сено	А	сушка до 17% влажности																																		
2	силос	Б	брожение																																		
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																																		
4	отруби	Г	помол																																		
		Д	диффузией																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия и их определение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">понятия</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Метрит</td><td>А</td><td>ассоциируется с инфекционными воспалениями матки</td></tr><tr><td>2</td><td>Пиометра</td><td>Б</td><td>показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом</td></tr><tr><td>3</td><td>Индекс плодовитости</td><td>В</td><td>воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами</td></tr><tr><td>4</td><td>Показатель яловости</td><td>Г</td><td>число осеменений, необходимых для оплодотворения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под				понятия		определение		1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки	2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом	3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами	4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения			Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года	1А, 2Б, 3В, 4Г;								
понятия		определение																																			
1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки																																		
2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом																																		
3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами																																		
4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения																																		
		Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года																																		

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Голландский ученый Е. Хаувинк разделил историю биотехнологии на- 1) Допастеровская эра 2) Послепастеровская эра 3) Эра антибиотиков 4).Эра управляемого биосинтеза, новой биотехнологии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234				
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В качестве биологических объектов, или систем, которые использует биотехнология, прежде всего, необходимо назвать одноклеточные микроорганизмы, а также животные и растительные клетки. Выбор этих объектов обусловлен следующими моментами 1) Клетки являются своего рода «биофабриками», вырабатывающими в процессе жизнедеятельности разнообразные ценные продукты; 2) Клетки быстро воспроизводятся; 3) Биосинтез сложных веществ, таких, как белки, антибиотики, антигены, антитела и др. значительно экономичнее и технологически доступнее, чем химический синтез; 4) Возможность проведения биотехнологического процесса в промышленных масштабах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234				

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы получения трансгенных животных путём микроинъекции ДНК: 1) Приготовление раствора ДНК для микроинъекции, подготовка доноров и извлечение эмбрионов; 2) Визуализация пронуклеусов в эмбрионах животных и микроинъекция ДНК; 3) Пересадка инъецированных эмбрионов в яйцеводы или (после промежуточного культивирования) в матку синхронизированных реципиентов; 4) Доказательство интеграции у родившихся потомков и исследование экспрессии трансгена потомков на уровне транскрипции (и РНК) и трансляции (протеин); 5) Получение трансгенных потомков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе переработки отходов при участии микроорганизмов образуется много микробного белка, который можно использовать для корма скоту. 1) Ил; 2) Высушивание; 3) Стерилизация; 4) Продукт; 5) Корм для рыб и скота. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Аэробный способ очистки сточных вод основан на использовании системы аппаратов 1) усреднитель; 2) отстойник; 3) аэротенк; 4) регенератор ила;	123456					

	5) отстойник; 6) уплотнитель ила. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называют доместикационными признаками Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию корма Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение - переваримость корма Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварительных соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пищеварительного тракта животных
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод широко применяемый в товарном производстве является промышленное скрещивание, он характеризуется Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Комплексная оценка животных называется	Проводимая оценка сельскохозяйственных животных						

	бонитировка, она позволяет Ответ: 	позволяет по племенным и продуктивным качествам определить их племенную или хозяйственную ценность.
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется; 2) слепая кишка; 3) желудок; 4) преджелудки. Ответ: Обоснование: 	4 В пищеварительных соках животных нет ферментов, переваривающих клетчатку, однако в преджелудках жвачных расщепляется 60—70 % переваримой клетчатки под действием целлюлозолитических бактерий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где происходит расщепление клетчатки у лошади 1) клетчатка в организме жвачных не расщепляется; 2) слепая кишка; 3) желудок; 4) преджелудки. Ответ: Обоснование: 	2 Пищеварительная система лошади отличается от пищеварительной системы жвачных размерами слепой и ободочной кишки, они содержат большую популяцию микроорганизмов, способных переваривать клетчатку
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Миоглобин — белок, запасющий кислород

	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется 1) миоглобин; 2) гипоглобин; 3) миофибрилл; 4) гемоглобин. Ответ: Обоснование:	в клетках поперечнополосатой и сердечной мышечной ткани. В случае временной нехватки кислорода миоглобин высвобождает его, тем самым восполняя дефицит. Миоглобин является эволюционным предшественником гемоглобина, имеет большее сродство к кислороду, то есть эффективнее его связывает и хуже высвобождает.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Средний вес теленка при рождении 1) 5; 2) 10; 3) 30; 4) 40; 5) 50; 6) 55. Ответ: Обоснование:	34 Вес новорожденного теленка составляет примерно 10 % от веса взрослой коровы, это 30-40 килограмм.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять 1) 10; 2) 15; 3) 5000; 4) 6000;	34 Молочная продуктивность коров молочного направления за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять 5000–6000 кг молока.

	5) 2500; 6) 3000. Ответ: Обоснование: 														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А, 2Б, 3В, 4Г												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">отделы желудка</th><th colspan="2">характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>рубец</td><td>А</td><td>Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr> <tr> <td>2</td><td>сетка</td><td>Б</td><td>Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки</td></tr> </tbody> </table>		отделы желудка		характеристика		1	рубец	А	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2	сетка	Б	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки	
отделы желудка		характеристика													
1	рубец	А	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки												
2	сетка	Б	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки												

			сетки	
	3	книжка	В	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющ иеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки — листочки книжки
	4	сычуг	Г	Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющ ихся, продольно идущих спиральных складок.
			Д	Внутренняя оболочка полых органов, сообщающихся со внешней средой. Слизистая оболочка выстилает внутренние поверхности

			органов дыхания, мочевой, половой и пищеварительной систем, глазных век и слуховых проходов		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А, 2Б, 3В, 4 Г
Вид животного		Биологические особенности			
1	лошадь	А	обычно рождается один новорожденный		
2	свинья	Б	кровь составляет примерно 10 % веса тела		
3	кролик	В	кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела		
4	свинья	Г	морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»		
		Д	хвост покрыт длинными волосами от		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>основания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				основания	1	2	3	4																									
			основания																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид животного и его предка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">предок</th></tr><tr><td>1</td><td>крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>дикий тур</td></tr><tr><td>2</td><td>овцы</td><td>Б</td><td>архар</td></tr><tr><td>3</td><td>козы</td><td>В</td><td>безоаровый</td></tr><tr><td>4</td><td>верблюды</td><td>Г</td><td>верблюды Кноблоха</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>овцебык</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		предок		1	крупный рогатый скот	А	дикий тур	2	овцы	Б	архар	3	козы	В	безоаровый	4	верблюды	Г	верблюды Кноблоха			Д	овцебык	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4 Г
вид		предок																																
1	крупный рогатый скот	А	дикий тур																															
2	овцы	Б	архар																															
3	козы	В	безоаровый																															
4	верблюды	Г	верблюды Кноблоха																															
		Д	овцебык																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды случки овцематки их определение _____ _____ _____ _____ _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1</td><td>Классная случка</td><td>А</td><td>Бесконтрольное спаривание маток,</td></tr></table>					1	Классная случка	А	Бесконтрольное спаривание маток,	1А, 2Б, 3В, 4 Г																								
1	Классная случка	А	Бесконтрольное спаривание маток,																															

				находящихся в течение определенного периода в общем стаде с баранами	
	2	Вольная случка	Б	Занимает промежуточное положение между классной и вольной. При этом на 50–60 маток назначают одного барана	
	3	Гаремная случка	В	Заключается в том, что на определенную группу маток назначают несколько баранов, которые содержатся с матками в течении случного периода	
	4	Ручная случка	Г	Этот способ случки является наиболее популярным, поскольку человек самостоятельно подбирает животных	
			Д	Ректо-цервикальный метод осеменения заключается во введении спермы в шейку матки с ее фиксацией и	

	<table><tr><td></td><td></td><td>контролем через прямую кишку</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			контролем через прямую кишку	1	2	3	4																										
		контролем через прямую кишку																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Химический элемент</td><td colspan="2">Массовое число</td></tr><tr><td>1</td><td>цезий-</td><td>А</td><td>137</td></tr><tr><td>2</td><td>стронций</td><td>Б</td><td>90</td></tr><tr><td>3</td><td>калий</td><td>В</td><td>40</td></tr><tr><td>4</td><td>йод</td><td>Г</td><td>131</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>10</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4 Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Механизм гомоферментативного молочнокислого брожения: 1) глюкоза; 2) фруктовые кислоты; 3) молочная кислота; 4) побочные продукты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Биотехнология по сравнению с химической	1234																																

	технологией имеет ряд преимуществ: – 1) возможность получать вещества, не синтезируемые химическим путем (ферменты, белки, гормоны, ДНК, некоторые аминокислоты); – 2) все биотехнологические процессы наносят меньший ущерб окружающей среде, так как они близки к естественным процессам; микроорганизмы обладают высокой скоростью роста и накопления клеточной массы, по сравнению с другими организмами – 3) в качестве сырья для производства можно использовать дешевые отходы сельского хозяйства или промышленности; – 4) технология и оборудование биологических производств более просты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Принципиальное отличие биотехнологических процессов от чисто химических заключается в следующем: 1) чувствительность биологических агентов к физикомеханическим воздействиям; 2) наличие межфазового переноса веществ (по типу «жидкость – клетки», «газ – жидкость – клетки»); 3) требования условий асептики; 4) низкие скорости протекания многих процессов в целом; 5) нестабильность целевых продуктов, пенообразование, сложность механизмов регуляции роста и биосинтеза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Принципы биотехнологического процесса: 1) принцип масштабирования, предусматривающий поэтапное увеличение вместимости аппаратов;	12345					

	2) принцип однородности физико-химических условий: температуры, кислотности, давления, концентрации растворенных веществ, в том числе молекулярного кислорода; 3) принцип асептики, предусматривающий надежную стерилизацию аппаратов, трубопроводов, питательных сред, воздуха, титрантов, пеногасителей; 4) принцип дифференцированных режимов культивирования, когда этапы процесса осуществляются в оптимальных режимах для каждого вида клеток; 5) Биотехнологические продукты получают по индивидуальным технологиям со своими агентами, сырьем, количеством стадий, технологическими режимами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные стадии технологического процесса и методы их осуществления 1) газ; 2) разделение жидкости и биомассы; 3) выделение внутри клеточных продуктов; 4) очистка продукта; 5) концентрирование продукта; 6) изготовление готовой формы продукта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Биотехнологическим процессом (БП) называют _____ Ответ: _____	Синтез какого-либо целевого продукта при непосредственном участии живых микроорганизмов – продуцентов и синтезируемых ими ферментов – биологических						

		катализаторов при переработке исходных субстратов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенностями и отличиями биотехнологического процесса Ответ:	Участие микроорганизмов, сложный состав питательной среды, сложный механизм метаболических ферментативных процессов, их длительность, чувствительность к внешним условиям: стерильности, кислотности, температуре, наличию или отсутствии кислорода.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Связь биотехнологии с другими науками Ответ:	Использование научных достижений и практические успехи биотехнологии обеспечиваются фундаментальными исследованиями и реализуется на самом высоком уровне современной науки. В этом плане нельзя не отметить удивительную научную многоликость биотехнологии: ее развитие и достижения теснейшим образом связаны и зависят от комплекса знаний не только наук биологического профиля,

		но также и многих других
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Питательные среды используемые в процессе характеризуются.... Ответ:	Питательные среды являются основой бактериологических исследований. Они служат для выделения из исследуемого материала чистых культур микробов, для изучения их свойств. На питательных средах создаются оптимальные условия для размножения микроорганизмов. В состав сред должны входить вещества, необходимые для построения всех компонентов цитоплазмы, т.е. все источники роста живого организма. Сюда, в первую очередь, относятся источники азота, углерода, водорода и кислорода
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Значительному ускорению селекции способствует индуцированный мутагенез, что в свою очередь приводит к ... Ответ:	Резкому увеличению частоты мутаций биообъекта при искусственном повреждении генома. Мутагенным действием обладают ультрафиолетовое, рентгеновское или у-излучение, некоторые химические

		соединения, вызывающие изменения первичной структуры ДНК.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

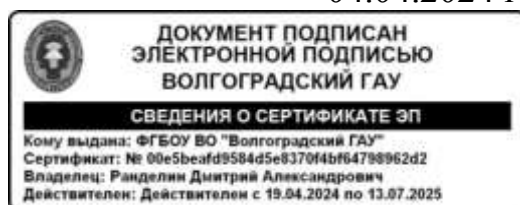
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06_Органическое животноводство

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02_«Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Назовите лучший тип лактационной кривой: 1) сильная устойчивая; 2) сильная неустойчивая; 3) сильная неравномерная; 4) слабая устойчивая.	1 сильная устойчивая;
2	Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют: 1) по массе туши; 2) по массе туши, массе внутреннего жира, 3) убойной массе и убойному выходу; 4) по живой массе и предубойной массе.	2 по массе туши, массе внутреннего жира,
3	Беспривязное содержание подразделяется: 1) на боксовое; 2) полубоксовое; 3) боксовое и полубоксовое; 4) клеточное.	3 боксовое и полубоксовое;
4	Недостаток привязного содержания коров: 1) дороговизна; 2) ослабление внимания за животными; 3) переедание кормов; 4) сложность в доении.	1 дороговизна;
5	Направление продуктивности в свиноводстве: 1) беконный, сальный; 2) мясной, сальный; 3) мясной, универсальный, сальный; 4) беконный, мясной, сальный, универсальный.	3 мясной, универсальный, сальный;
6	Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере	3 генотип;

	продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это: 1) экстерьер; 2) конституция; 3) генотип; 4) фенотип.	
7	Одна энергетическая кормовая единица равна: 1) 10 МДж. обменной энергии; 2) 38,9 МДж. обменной энергии; 3) 18,8 МДж. обменной энергии; 4) 17,6 МДж. обменной энергии.	1 10 МДж. обменной энергии;
8	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение; 2) скрещивание; 3) гибридизация; 4) лайнбридинг.	3 гибридизация;
9	В какой период проходило взаимодействие между животными и человеком, условно обозначаемое «Человек – Животное – Сосуществование» 1) более 15 000 лет назад 2) 15 000-10 000 лет назад 3) 10 000 - 1800 лет назад 4) 19 веков назад и до наших дней	1 более 15 000 лет назад
10	В какой период проходило было взаимодействие между животными и человеком, условно обозначаемое «Одомашнивание животных» 1) более 15 000 лет назад 2) 15 000-10 000 лет назад 3) 10 000 - 1800 лет назад 4) 19 веков назад и до наших дней	3 10 000 - 1800 лет назад
11	В какой период проходило было взаимодействие между животными и человеком, условно обозначаемое «Приручение диких животных» 1) более 15 000 лет назад 2) 15 000-10 000 лет назад	2 15 000-10 000 лет назад

	3) 10 000 - 1800 лет назад 4) 19 веков назад и до наших дней	
12	В какой период проходило было взаимодействие между животными и человеком, условно обозначаемое «Животноводство» 1) более 15 000 лет назад 2) 15 000-10 000 лет назад 3) 10 000 - 1800 лет назад 4) 19 веков назад и до наших дней	4 19 веков назад и до наших дней
13	Зелёные корма по классификации относятся к группе: 1) объёмистые сочные 2) водянистые 3) объёмистые грубые 4) концентрированные белковые	1 объёмистые сочные
14	Засуха для Волгоградской области 1) никогда не происходит 2) постоянно происходит 3) исключение 4) не постоянно, но обычное явление	4 не постоянно, но обычное явление
15	К моногастричным животным не относят 1) птицы 2) свиньи 3) козы 4) лошади	3 козы
16	Не допускается содержание поросят 1) в клетках 2) в помещении 3) в группах 4) разного пола	1 в клетках
17	Кто является предком лошади? 1) монгольская лошадь 2) алтайская лошадь 3) башкирская лошадь 4) лошадь Пржевальского	4 лошадь Пржевальского
18	По классификации кормов рыбную муку относят 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4 кормам животного происхождения

19	Содержание коров бывает: 1) индивидуальное; 2) групповое; 3) привязное и беспривязное; 4) клеточное.	3 привязное и беспривязное;
20	Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует: 1) сырой протеин; 2) сырой жир; 3) клетчатка; 4) минеральные вещества.	3 клетчатка;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Темы докладов (сообщений)**

Раздел 1. Основы органического животноводства

Тема 1. Введение в органическое животноводство.

1. Введение в органическое животноводство, рынок органической продукции в мире и в России.
2. Общие технические требования к продукции органического производства.
3. Общие правила органического производства.
4. Переход к органическому производству

Тема 2. Правила ведения органического животноводства.

1. Правила ведения органического растениеводства.
2. Социальная и экономическая устойчивость, возможности рынка органического животноводства.
3. Правила ведения органического животноводства.
4. Происхождение животных.

Тема 3. Условия использования в органическом животноводстве.

Условия использования в органическом животноводстве животных.

1. История возникновения и философия органического животноводства.
2. Общие правила размещения.
3. Специальные правила размещения и содержания.
4. Условия доступа животных к зонам свободного выгула

Раздел 2. Технология органического животноводства

Тема 5. Профилактика и лечение заболеваний в органическом животноводстве. Требования иностранных ассоциаций к органическому животноводству. Правила ведения органического пчеловодства.

1. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве.
2. Лечение в органическом животноводстве.
3. Изучение требований иностранных ассоциаций к органическому животноводству, международная нормативная база и международные стандарты.
4. Правила ведения органического пчеловодства.

Тема 7. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования

и хранения продукции органического производства. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.

1. Правила сбора, упаковки, транспортирования и хранения продукции органического производства.
2. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.
3. Правила маркировки продукции органического производства

Тема 8. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.

1. Требования к обращению импортных продуктов.
2. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.
3. Исключения из правил производства органической продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
(7-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
(3-1 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- составьте план доклада (сообщения).
- напишите текст доклада (сообщения).
- оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- не делайте выступление очень громоздким.
- при оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- в конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После

выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Вопросы для коллоквиума

Тема 4. Правила содержания и кормления животных

1. Ограничения при размещении животных.
2. Правила содержания животных при параллельном производстве.
3. Единый государственный реестр производителей органической продукции, переход к органическому сельскому хозяйству и производству органической продукции, государственная поддержка производителей органической продукции.
4. Корма и кормление в органическом животноводстве.

Тема 6. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры, правила производства органических пищевых продуктов и кормов.

1. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры.
2. Природные условия, экологическая ситуация Волгоградской области и перспективы развития органического животноводства в регионе.
3. Правила производства органических пищевых продуктов и кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы органического животноводства

Тема 1. Введение в органическое животноводство.

Вариант 1

Задание 1 Какие вызовы стоят перед развитием органического животноводства в современном мире? Какие меры можно предпринять для решения этих вызовов?

Задание 2 Какова роль органического животноводства в устойчивом развитии сельского хозяйства? Приведите примеры.

Задание 3 Опишите основные требования к содержанию животных в органическом животноводстве (включая доступ к пастбищам, плотность посадки, условия содержания).

Вариант 2

Задание 1 Сравните преимущества и недостатки органического животноводства по сравнению с традиционным. Рассмотрите экономические, экологические и социальные аспекты.

Задание 2 Объясните основные принципы органического животноводства, раскрывая их значимость.

Задание 3 Объясните необходимость и процесс сертификации органического животноводства. Какие организации уполномочены проводить сертификацию в [укажите вашу страну или регион]?

Вариант 3

Задание 1 Какие корма разрешены к использованию в органическом животноводстве?

Задание 2 Что такое ротация пастбищ и зачем она применяется в органическом животноводстве?

Задание 3 Какие корма запрещены к использованию в органическом животноводстве?

Тема 2. Правила ведения органического животноводства.

Вариант 1

Задание 1 Каковы основные правила кормления органических животных, касающиеся типов кормов, добавок и методов кормления?

Задание 2 Какие требования предъявляются к транспортировке органических животных и продукции?

Задание 3 Опишите правила маркировки органической продукции животноводства.

Вариант 2

Задание 1 Каковы основные правила кормления органических животных, касающиеся типов кормов, добавок и методов кормления?

Задание 2 Опишите требования к содержанию органических животных, включая доступ к пастбищам, плотность посадки и условия содержания в помещениях.

Задание 3 Какие профилактические меры и методы лечения разрешены и запрещены в органическом животноводстве для поддержания здоровья животных?

Вариант 3

Задание 1 Какие методы воспроизводства разрешены в органическом животноводстве? Запрещено ли использование искусственного осеменения?

Задание 2 Каковы требования к управлению навозом в органическом животноводстве?

Задание 3 Опишите принципы управления пастбищами в органическом животноводстве, включая ротацию, улучшение почвы и защиту от эрозии.

Тема 3. Условия использования в органическом животноводстве животных.

Вариант 1

Задание 1 Какие требования предъявляются к происхождению животных, используемых в органическом животноводстве? Возможно ли использование животных, изначально выращенных в неорганических системах?

Задание 2 Что такое период конверсии для животных, переводимых в органическое животноводство, и как он влияет на продажу продукции?

Задание 3 Какие породы животных предпочтительны для органического животноводства и почему? Учитывается ли адаптация к местным условиям?

Вариант 2

Задание 1 Какие методы воспроизводства разрешены и какие запрещены в органическом животноводстве? Обоснуйте запрет на некоторые методы.

Задание 2 Разрешено ли использование клонированных животных в органическом животноводстве? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 Какие требования предъявляются к обращению с животными в органическом животноводстве? Что понимается под “благополучием животных”?

Вариант 3

Задание 1 Как органическое животноводство относится к естественной продолжительности жизни животных? Влияет ли это на методы содержания и убоя?

Задание 2 Каковы требования к доступу животных к открытому воздуху или выгулу в органическом животноводстве? Существуют ли исключения?

Задание 3 Какие специфические требования предъявляются к использованию свиней в органическом животноводстве (например, предотвращение кастрации, содержание свиноматок, доступ к земле)?

Тема 4. Правила содержания и кормления животных

Вариант 1

Задание 1 Какие корма разрешены к использованию в органическом животноводстве? Укажите требования к их происхождению и производству.

Задание 2 Какие корма разрешены к использованию в органическом животноводстве? Укажите требования к их происхождению и производству.

Задание 3 Разрешено ли использование генетически модифицированных кормов в органическом животноводстве? Обоснуйте ответ.

Вариант 2

Задание 1 Как обеспечивается потребность животных в минеральных веществах в органическом животноводстве?

Задание 2 Как обеспечивается потребность животных в витаминах в органическом животноводстве?

Задание 3 Какова роль пастбищного кормления в органическом животноводстве? Какие требования предъявляются к пастбищам?

Вариант 3

Задание 1 Какие методы заготовки кормов предпочтительны в органическом животноводстве?

Задание 2 Какие специфические требования предъявляются к органическому овцеводству и козоводству (например, содержание на пастбищах, контроль паразитов)?

Задание 3 Какие основные требования предъявляются к содержанию и кормлению пчел в органическом пчеловодстве?

Раздел 2. Технология органического животноводства

Тема 5. Профилактика и лечение заболеваний в органическом животноводстве. Требования иностранных ассоциаций к органическому животноводству. Правила ведения органического пчеловодства

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные принципы подхода к здоровью животных в органическом животноводстве. Каков приоритет: лечение или профилактика? Объясните почему.

Задание 2 Какие профилактические меры разрешены и поощряются в органическом животноводстве для поддержания здоровья стада? Приведите примеры для разных видов животных (КРС, свиньи, птица).

Задание 3 В каких случаях разрешено использование аллопатических (традиционных) ветеринарных препаратов, включая антибиотики, в органическом животноводстве? Какие ограничения и требования необходимо соблюдать?

Вариант 2

Задание 1 Как органический фермер должен документировать случаи заболеваний и лечения животных? Почему важен точный учет?

Задание 2 Как решается проблема паразитарных заболеваний в органическом животноводстве? Какие методы контроля паразитов разрешены и какие запрещены?

Задание 3 Чем кормят пчел в органическом пчеловодстве? Какие кормовые добавки разрешены и в каких случаях? Что делать, если недостаточно естественного корма?

Вариант 3

Задание 1 Где должны располагаться органические пасеки? Какие требования предъявляются к окружающей территории (источники нектара и пыльцы, расстояние от промышленных предприятий и дорог)?

Задание 2 Как получают органический мед? Какие правила необходимо

соблюдать при откачке меда, его хранении и транспортировке?

Задание 3 Какие требования предъявляются к замене маток в органическом пчеловодстве?

Тема 6. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры, правила производства органических пищевых продуктов и кормов.

Вариант 1

Задание 1 Каковы требования к выбору места для органического аквакультурного хозяйства? Какие факторы окружающей среды необходимо учитывать (качество воды, удаленность от источников загрязнения, гидродинамика)?

Задание 2 Какие виды и породы водных организмов разрешены для выращивания в органической аквакультуре? Существуют ли ограничения на использование диких популяций?

Задание 3 Каковы требования к плотности посадки/содержания водных организмов в органическом аквакультурном хозяйстве? Почему важна оптимальная плотность?

Вариант 2

Задание 1 Какие методы предотвращения заболеваний и борьбы с паразитами разрешены в органической аквакультуре? Какие ограничения существуют?

Задание 2 Как обеспечивается благополучие водных организмов в органической аквакультуре? Какие факторы необходимо учитывать (качество воды, кислород, стресс)?

Задание 3 Как осуществляется управление отходами и побочными продуктами в органической аквакультуре? Какие методы являются экологически безопасными?

Вариант 3

Задание 1 Какие ингредиенты разрешены и какие запрещены при производстве органических пищевых продуктов?

Задание 2 Какие технологические процессы разрешены и какие запрещены при производстве органических пищевых продуктов? Приведите примеры.

Задание 3 Какие упаковочные материалы разрешены для использования с органическими пищевыми продуктами?

Тема 7. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.

Задание 1 Опишите основные принципы, которые необходимо соблюдать при сборе органической продукции, как растительной, так и животноводческой. Что нужно учитывать, чтобы сохранить ее органический статус?

Задание 2 Какие типы упаковочных материалов разрешены и какие запрещены для использования с органической продукцией? Почему важен

выбор правильной упаковки?

Задание 3 Опишите правила маркировки органической продукции. Какие элементы должны быть обязательно указаны на этикетке, чтобы потребитель мог быть уверен в ее органическом происхождении? Приведите примеры.

Вариант 2

Задание 1 Какие требования предъявляются к транспортированию органической продукции, чтобы избежать загрязнения и сохранить ее целостность?

Задание 2 Опишите требования к хранению органической продукции, чтобы предотвратить ее порчу и сохранить ее органический статус. Какие факторы необходимо учитывать (температура, влажность, вредители)?

Задание 3 Что такое система прослеживаемости в органическом производстве? Как она работает и для чего нужна?

Вариант 3

Задание 1 Что такое период конверсии для животных, переводимых в органическое животноводство? Как он влияет на продажу продукции?

Задание 2 Как органическое животноводство относится к естественной продолжительности жизни животных? Влияет ли это на методы содержания и убоя?

Задание 3 Каковы основные цели органического животноводства в отношении благополучия животных? Как эти цели реализуются на практике?

Тема 8. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.

Задание 1 Перечислите основные виды государственной поддержки, которые могут быть предоставлены фермерам, занимающимся органическим производством, в [укажите страну/регион]. Приведите примеры.

Задание 2 Кто такие консультанты по органическому производству? Какие у них обязанности и функции?

Задание 3 Что такое сертификация органического производства? Какова ее цель?

Вариант 2

Задание 1 Опишите основные этапы процесса сертификации органического производства (подача заявки, проверка, инспекция, выдача сертификата).

Задание 2 Что такое инспекция на органическом предприятии? Какие аспекты оцениваются во время инспекции?

Задание 3 Каковы преимущества сертификации органического производства для фермера?

Вариант 3

Задание 1 Какие информационные ресурсы (сайты, журналы, базы данных) доступны для фермеров, занимающихся органическим производством?

Задание 2 Какие существуют финансовые инструменты (гранты, субсидии,

льготное кредитование) для поддержки органического производства?

Задание 3 Обсудите, как системы поддержки помогают органическим фермерам преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким

почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-15	1-15	1-10
ПК-5 Способен разработать технологию производства продукции органического животноводства	15-30	15-30	10-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Корма для рыб и ракообразных
2. Корма, применяемые в органическом животноводстве
3. Что является основным принципом оценки качества кормов в органическом животноводстве?
4. Какие методы оценки качества кормов разрешены в органическом животноводстве?
5. Какие показатели качества кормов необходимо контролировать в период использования?
6. Какие нормативные документы регламентируют требования к органическим кормам?
7. Какой метод оценки качества сена является наиболее простым и доступным в полевых условиях?
8. Использование термина "органический продукт" при маркировке кормов.
9. Продолжительность переходного периода в растениеводстве

10. Правила перехода к органическому производству для земель, связанных с органическим животноводством
11. Каким образом следует документировать результаты оценки качества кормов в органическом хозяйстве?
12. С какой целью проводят отбор проб кормов для лабораторного анализа?
13. Какие вещества запрещены к применению в качестве консервантов кормов в органическом животноводстве?
14. Какие показатели качества кормов необходимо контролировать в период заготовки?
15. Правила производства органических кормов
16. Принципы, на которых основываются, методы органического сельскохозяйственного производства.
17. Экономическая устойчивость органического животноводства
18. Социальная устойчивость органического животноводства
19. Возможности рынка органического животноводства
20. Правила органического производства
21. Стадия органического производства
22. Общие технические требования к продукции органического производства
23. Общие правила органического производства
24. Требования к происхождению животных в органическом животноводстве
25. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
26. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве
27. Правила размещения и содержания в пчеловодстве
28. Происхождение органических объектов аквакультуры
29. Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов
30. Мировой рынок органической продукции

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

- +а) ровным и нескользким
- б) неровным и скользким
- в) из органических материалов
- г) из плитки

2. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) солнцеедение
- г) гомеопатию

3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывался

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA
- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной

- в) покрыта соломой
- г) красной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок
- г) пятниц. По пятница разрешается уединиться.

11. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах
- г) разного пола

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться
- г) доится

13. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа
- г) можно, при желании самой птицы

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

+а) выращивают до достижения минимального убойного возраста

+б) используют медленно растущие породы

-в) не кормят зерном

-г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

17. ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство

+а) Украина

-б) Россия

-в) Беларусь

-г) Таджикистан

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

+а) органическое производство:

-б) биологическое производство

-в) эко производство

-г) фермерское производство

19. Благодаря биодинамическому земледелию дачники стали использовать

+а) лунные календари посадок

-б) астрологические прогнозы

-в) заговоры и заклинания

-г) внеземные технологии

20. Продукция органического животноводства обычно

+а) дороже неорганической

-б) дешевле неорганической

-в) стоит столько же, как и неорганическая

-г) бесплатная

21. Пропагандирует пермокультуру

+а) Хольцер

-б) Тимирязев

-в) Докучаев

-г) Овсинский

22. В Волгоградской области на 2023 год сертифицировано производителей органической продукции

- +а) 0
- б) 1
- в) 10
- г) 100

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом
- г) допускается, если об этом никто не узнал

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивным породам и видам.
- в) зарубежным породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?
2. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²
3. Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,
4. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
5. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?

6. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
7. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
8. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
9. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
10. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
11. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
12. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
13. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
14. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
15. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
16. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____соответствия
17. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____

18. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.

19. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016

20. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод консервирования кормов не допускается в органическом животноводстве? 1) Силосование 2) Сенажирование 3) Обработка химическими консервантами, не разрешенными в органическом земледелии 4) Сушка сена естественным путем	3 Обработка химическими консервантами, не разрешенными в органическом земледелии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой способ оценки качества корма наименее применим для оперативной оценки на ферме? 1) Органолептическая оценка (по запаху, цвету, консистенции) 2) Визуальный осмотр на наличие плесени и посторонних предметов 3) Лабораторный химический анализ 4) Оценка поедаемости животными	3 Лабораторный химический анализ

	Ответ: Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На что следует обратить особое внимание при оценке качества зерна, используемого в органическом животноводстве? 1) Наличие ГМО 2) Наличие вредителей и болезней 3) Содержание микотоксинов 4) Все вышеперечисленное Ответ: Обоснование:	4 Все вышеперечисленное
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вид анализа наиболее точно определит питательную ценность корма для органических животных? 1) Визуальный осмотр 2) Органолептическая оценка 3) Лабораторный анализ на содержание питательных веществ 4) Оценка по таблицам питательности кормов Ответ: Обоснование:	3 Лабораторный анализ на содержание питательных веществ
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему важно контролировать содержание нитратов в зеленых кормах, используемых в органическом животноводстве? 1) Нитраты улучшают вкус корма 2) Высокое содержание нитратов может быть токсичным для животных 3) Нитраты способствуют лучшему сохранению корма 4) Нитраты являются признаком органического происхождения корма Ответ: Обоснование:	2 Высокое содержание нитратов может быть токсичным для животных

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г																								
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Органолептическая оценка</td><td>А.</td><td>Процент корма, оставшийся после удаления всей влаги. Важный показатель для определения питательной ценности и сохранности.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сухое вещество (СВ)</td><td>Б.</td><td>Сумма непереваримых углеводов (целлюлозы, гемицеллюлозы, лигнина) в корме, влияет на переваримость и усвояемость других питательных веществ.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Клетчатка (сырая клетчатка)</td><td>В.</td><td>Оценка корма с использованием органов чувств: зрение (цвет, внешний вид), обоняние (запах), вкус (если применимо), текстура.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Микотоксины</td><td>Г.</td><td>Продукты жизнедеятельности плесневых грибов, которые могут быть токсичными для животных и снижать качество кормов.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве</td></tr></table>			Понятие		Содержание понятия		1.	Органолептическая оценка	А.	Процент корма, оставшийся после удаления всей влаги. Важный показатель для определения питательной ценности и сохранности.	2.	Сухое вещество (СВ)	Б.	Сумма непереваримых углеводов (целлюлозы, гемицеллюлозы, лигнина) в корме, влияет на переваримость и усвояемость других питательных веществ.	3.	Клетчатка (сырая клетчатка)	В.	Оценка корма с использованием органов чувств: зрение (цвет, внешний вид), обоняние (запах), вкус (если применимо), текстура.	4.	Микотоксины	Г.	Продукты жизнедеятельности плесневых грибов, которые могут быть токсичными для животных и снижать качество кормов.			Д.	Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Органолептическая оценка	А.	Процент корма, оставшийся после удаления всей влаги. Важный показатель для определения питательной ценности и сохранности.																							
2.	Сухое вещество (СВ)	Б.	Сумма непереваримых углеводов (целлюлозы, гемицеллюлозы, лигнина) в корме, влияет на переваримость и усвояемость других питательных веществ.																							
3.	Клетчатка (сырая клетчатка)	В.	Оценка корма с использованием органов чувств: зрение (цвет, внешний вид), обоняние (запах), вкус (если применимо), текстура.																							
4.	Микотоксины	Г.	Продукты жизнедеятельности плесневых грибов, которые могут быть токсичными для животных и снижать качество кормов.																							
		Д.	Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве																							

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением				1Г2А3В4Б
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	Аэробная стабильность силоса	А.	Неорганические элементы, необходимые для нормального функционирования организма животного.	
	2.	Минеральные вещества	Б.	Вид микотоксинов, поражающих зерновые культуры, вызывает отказ от корма и рвоту у животных.	
	3.	Адсорбенты микотоксинов	В.	Вещества, связывающие микотоксины в ЖКТ животных, снижая их токсическое воздействие.	
	4.	Дезоксиниваленол (ДОН)	Г.	Способность силоса сохранять стабильное качество после открытия хранилища и контакта с воздухом.	
			Д.	Присутствие в корме веществ, угнетающих рост и развитие растений, из которых он получен.	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст, и установите соответствия				1А2Б3В4Г

	Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой				
	Тип лактационной кривой		Характеристика		
	1.	ГМО-контаминация	А.	Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве.	
	2.	Лигнификация	Б.	Увеличение содержания лигнина в корме, что снижает его переваримость.	
	3.	Буферные добавки	В.	Добавки, помогающие поддерживать стабильный pH в рубце жвачных животных.	
	4.	Сапрофиты	Г.	Микроорганизмы, питающиеся мертвыми органическими веществами, способствующие разложению кормов.	
			Д.	Вид микотоксинов, поражающий кукурузу и другие зерновые, оказывает эстрогенное действие на животных.	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3В4Г

	Определение		Содержание										
	1.	Антиоксиданты	А.	Культуры молочнокислых бактерий, добавляемые в силос для улучшения ферментации и сохранности.									
	2.	Инокулянты для силосования	Б.	Микроорганизмы, способные развиваться на кормах и вызывать их порчу									
	3.	Фумонизины	В.	Вид микотоксинов, поражающих кукурузу, вызывают поражение нервной системы и печени у животных.									
	4.	Афлатоксин	Г.	Вид микотоксинов, поражающих зерновые культуры и арахис, обладают канцерогенным действием.									
			Д.	Вещества, замедляющие процессы окисления и защищающие корм от порчи.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4										
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Фитотоксичность</td><td>А.</td><td>Сено, измельченное до состояния пыли, потерявшее</td></tr></table>				Понятие		Содержание понятия		1.	Фитотоксичность	А.	Сено, измельченное до состояния пыли, потерявшее	1Д2Г3В4А
Понятие		Содержание понятия											
1.	Фитотоксичность	А.	Сено, измельченное до состояния пыли, потерявшее										

				питательную ценность.								
	2.	Факторы роста	Б.	Сено, которое подверглось самосогреванию и заплесневело.								
	3.	Пребиотик и	В.	Вещества, стимулирующие рост и активность полезной микрофлоры кишечника.								
	4.	Сенная труха	Г.	Вещества, стимулирующие рост и развитие животных. В органическом животноводстве используются только натуральные источники.								
			Д.	Присутствие в корме веществ, угнетающих рост и развитие растений, из которых он получен.								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4					
1	2	3	4									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность этапов подготовки поля для выращивания органических кормов: 1) Внесение органических удобрений (компост, навоз) 2) Выбор подходящего севооборота 3)Анализ почвы на наличие остатков пестицидов и других запрещенных веществ 4)Механическая обработка почвы для подготовки к посеву				3,2,1,4							

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при заготовке органического сена: 1) Скашивание травы в фазу оптимальной зрелости 2) Ворошение для ускорения сушки 3) Сгребание в валки 4) Прессование или копнение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4	
13	Прочитайте текст и установите последовательность Укажите правильную последовательность использования органического корма для кормления животных: 1) Оценка поедаемости корма животными 2) Расчет суточной нормы корма 3) Подготовка корма к скармливанию (измельчение, смешивание) 4) Скармливание корма животным Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,3,4,1	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при проверке условий хранения органических кормов: 1) Оценка чистоты и порядка в хранилище 2) Контроль температуры и влажности 3) Проверка на наличие вредителей (грызуны, насекомые) 4) Оценка освещенности и вентиляции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4	
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	4,2,1,3					

	Укажите правильную последовательность действий при транспортировке органических кормов: 1) Разделение органических и неорганических кормов в транспортном средстве 2) Очистка транспортного средства перед загрузкой органических кормов 3) Обеспечение защиты кормов от загрязнения во время транспортировки 4) Выбор подходящего транспортного средства куполка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие конкретные методы оценки качества кормов, разрешенные в органическом животноводстве, можно использовать на каждом этапе (заготовка, хранение, использование) и почему? Ответ:	Визуальная и органолептическая оценка: Определение цвета, запаха, структуры корма позволяет выявить признаки плесени, гниения, загрязнения. Этот метод прост, доступен и позволяет быстро оценить качество корма. Определение влажности: Влажность влияет на сохранность корма. Измерение влажности позволяет определить оптимальные условия хранения и предотвратить развитие плесени. Используются влагомеры. Отбор проб для				

		лабораторного анализа: Анализ на содержание питательных веществ (протеин, жир, клетчатка, минеральные вещества), микотоксинов, пестицидов и других загрязнителей. Лабораторные анализы дают точную и объективную информацию о составе и безопасности корма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие действия следует предпринять, если в органическом хозяйстве обнаружен корм, не соответствующий органическим стандартам? Ответ:	Изолировать некачественный корм: Определить причину несоответствия: Провести дополнительный анализ: Уведомить сертифицирующий орган: Принять решение о дальнейшей судьбе корма: Принять меры для предотвращения повторения ситуации: Задokumentировать все действия
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему так важна комплексная оценка качества кормов в органическом животноводстве, а не только анализ питательной ценности? Ответ:	В органическом животноводстве целью является не только получение высоких

		продуктивных показателей, но и обеспечение здоровья и благополучия животных, а также сохранение экологической устойчивости. Комплексная оценка качества кормов необходима, потому что: Органический стандарт предъявляет требования не только к питательности, но и к происхождению кормов, способам их заготовки и хранения, а также к отсутствию в них запрещенных веществ.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему в органическом животноводстве особенно важно тщательно контролировать происхождение кормов? Ответ:	Контроль происхождения кормов в органическом животноводстве критически важен, поскольку органические стандарты требуют, чтобы корма происходили из сертифицированных органических хозяйств. Это гарантирует отсутствие в кормах синтетических

		пестицидов, гербицидов, минеральных удобрений, генетически модифицированных организмов (ГМО) и других веществ, запрещенных в органическом производстве. Такой контроль важен для поддержания целостности органической системы и обеспечения потребителей продукцией, соответствующей их ожиданиям.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как можно оценить влияние качества корма на здоровье и продуктивность животных в органическом хозяйстве? Ответ:	Влияние качества корма на здоровье и продуктивность животных можно оценить путем: Регулярного мониторинга показателей здоровья (заболеваемость, смертность, клинические признаки заболеваний). Анализа показателей продуктивности (удой, привесы, яйценоскость). Наблюдения за общим состоянием животных (аппетит,

		активность, внешний вид). Сравнения показателей с нормативными значениями и данными за предыдущие периоды. Проведения контрольных убоев для оценки качества мяса и внутренних органов. Анализа состава молока, яиц и других продуктов животноводства.
ПК-5 Способен разработать технологию производства продукции органического животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства 1) Почвенная Ассоциация (Soil Association) 2) Минсельхоз Англии 3) Джуана Роулинг 4) Королева Елизавета	1 Почвенная Ассоциация (Soil Association)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Содержание птицы в клетках при органическом разведении. 1) запрещено 2) разрешено 3) можно, при разрешении сертифицирующего органа 4) можно, при желании самой птицы Ответ:	1 запрещено

	Обоснование:									
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство 1) Украина 2) Россия 3) Белорусь 4) Таджикистан Ответ: Обоснование:	1 Украина								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Продукция органического животноводства обычно 1) дороже неорганической 2) дешевле неорганической 3) стоит столько же, как и неорганическая 4) бесплатная Ответ: Обоснование:	1 дороже неорганической								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Не допускается содержание поросят 1) в клетках 2) в помещении 3) в группах 4) разного пола	1 в клетках								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Органическое животновод</td><td>А.</td><td>Регулярное перемещение животных между различными</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Органическое животновод	А.	Регулярное перемещение животных между различными	1В2А3Г4Б
Понятие		Содержание понятия								
1.	Органическое животновод	А.	Регулярное перемещение животных между различными							

		ство		участками пастбища для предотвращения перевыпаса и улучшения здоровья почвы.		
	2.	Ротация пастбищ	Б.	Состояние физического и психического здоровья животного, характеризующееся отсутствием страданий, боли и дискомфорта.		
	3.	Бесстрессовое содержание	В.	Хозяйственная деятельность, направленная на производство животноводческой продукции в соответствии с принципами органического земледелия.		
	4.	Благополучие животных	Г.	Система содержания животных, направленная на минимизацию стресса и обеспечение комфортных условий.		
			Д.	Процесс разложения органических материалов под воздействием микроорганизмов с образованием гумуса.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением				1Г2А3В4Б	
		Понятие		Содержание понятия		
1.		Вермикомпо	А.	Процедура		

		стирование		подтверждения соответствия продукции требованиям экологических стандартов.										
	2.	Экологическая сертификация	Б.	Проверка соответствия производства органическим стандартам, проводимая сертифицирующим органом.										
	3.	Маркировка органической продукции	В.	Нанесение на упаковку продукции информации о ее органическом происхождении.										
	4.	Инспекция (органического производства)	Г.	Процесс разложения органических материалов с помощью дождевых червей с образованием биогумуса.										
			Д.	Продажа продукции непосредственно потребителю, без посредников.										
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4						
1	2	3	4											
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой				1А2Б3В4Г									
<table><tr><td colspan="2">Тип лактационной кривой</td><td colspan="3">Характеристика</td></tr><tr><td>1.</td><td>Сертификация органического производства</td><td>А.</td><td colspan="2">Процедура оценки соответствия производства органическим стандартам и выдача соответствующего</td></tr></table>					Тип лактационной кривой		Характеристика			1.	Сертификация органического производства	А.	Процедура оценки соответствия производства органическим стандартам и выдача соответствующего	
Тип лактационной кривой		Характеристика												
1.	Сертификация органического производства	А.	Процедура оценки соответствия производства органическим стандартам и выдача соответствующего											

			сертификата.									
2.	Экологический след	Б.	Мера воздействия деятельности человека на окружающую среду, выраженная в площади земли, необходимой для поддержания этой деятельности.									
3.	Возобновляемые ресурсы	В.	Природные ресурсы, которые могут быть восстановлены быстрее, чем они потребляются.									
4.	Генетический потенциал	Г.	Наследственно обусловленные способности животного к продуктивности.									
		Д.	Экологическая система, созданная человеком для производства сельскохозяйственной продукции.									
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2А3В4Г								
<table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Биодинамическое земледелие</td><td>А.</td><td>Отбор и разведение животных с желаемыми признаками, соответствующих принципам органического животноводства (здоровье, долголетие,</td></tr></table>					Определение		Содержание		1.	Биодинамическое земледелие	А.	Отбор и разведение животных с желаемыми признаками, соответствующих принципам органического животноводства (здоровье, долголетие,
Определение		Содержание										
1.	Биодинамическое земледелие	А.	Отбор и разведение животных с желаемыми признаками, соответствующих принципам органического животноводства (здоровье, долголетие,									

			устойчивость к болезням).				
2.	Селекция (в органическом животноводстве)	Б.	Процесс разложения органических материалов с помощью дождевых червей с образованием биогумуса.				
3.	Адаптация к местным условиям	В.	Приспособленность животного к климатическим и другим условиям местности.				
4.	Минимальная обработка почвы	Г.	Технология обработки почвы, при которой сохраняется растительный покров и уменьшается эрозия.				
		Д.	Система земледелия, основанная на принципах Рудольфа Штайнера, включающая использование биодинамических препаратов и учет космических ритмов.				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):							
1		2		3		4	
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А		
		Понятие		Содержание понятия			
1.	Агроэкосистема	А.	Растения, выращиваемые для запахивания в почву с				

				целью улучшения ее плодородия и структуры.									
	2.	Углеродный след	Б.	Последовательность операций, необходимых для производства определенного продукта.									
	3.	Кормовые добавки (разрешенные)	В.	Добавки, разрешенные к использованию в органическом животноводстве для улучшения питательной ценности корма или здоровья животных.									
	4.	Сидераты	Г.	Общий объем выбросов парниковых газов, связанных с производством, транспортировкой и потреблением продукции.									
			Д.	Экологическая система, созданная человеком для производства сельскохозяйственной продукции.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность этапы развития органического животноводства: 1) Зарождение				1,2,3,4,5								

	2) Становление 3) Институционализация 4) Глобализация 5) Современный этап Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при выборе породы животных для органической фермы: 1)Оценка адаптации породы к местным климатическим условиям 2) Оценка устойчивости породы к заболеваниям 3) Оценка продуктивности породы 4) Соответствие породы требованиям органического стандарта (например, запрет на использование ГМО в селекции) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4,1,2,3
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при обеспечении благополучия животных на органической ферме: 1)Предоставление животным достаточного передвижения 2) Обеспечение доступа к пастбищам 3) Создание условий для социального взаимодействия животных 4) Обеспечение защиты от неблагоприятных погодных условий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4,1,2,3
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при профилактике заболеваний на	1,2,3,4

	органической ферме: 1)Соблюдение гигиенических норм в помещениях для содержания животных 2)Обеспечение сбалансированного и полноценного кормления 3)Предоставление животным возможности регулярного выпаса 4) Использование гомеопатических и фитотерапевтических средств (при необходимости) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий при уборке и утилизации навоза на органической ферме: 1) Сбор навоза 2) Компостирование навоза 3) Внесение компоста на поля для выращивания кормовых культур 4) Контроль за процессом компостирования для обеспечения надлежащей температуры и аэрации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,4,3
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему в органическом животноводстве предпочтительнее использовать местные породы животных, а не высокопродуктивные, но менее устойчивые породы? Ответ:	Местные породы, как правило, лучше адаптированы к местным климатическим условиям, кормовой базе и распространенным заболеваниям. Они обладают большей устойчивостью к болезням и стрессам, что				

		снижает необходимость в использовании лекарственных препаратов. Хотя они могут быть менее продуктивными, чем высокопродуктивные породы, они требуют меньше затрат на содержание и лечение, что способствует устойчивости органического хозяйства.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему доступ к пастбищам является важным элементом технологии производства продукции органического животноводства? Ответ:	Доступ к пастбищам обеспечивает животным: Возможность удовлетворять естественные потребности в выпасе: Пастьба является естественным способом кормления для многих видов сельскохозяйственных животных. Доступ к свежему воздуху и солнечному свету: Улучшает здоровье и укрепляет иммунную систему. Свободу передвижения и социальное взаимодействие: Способствует

		благополучию животных и снижает стресс. Получение питательных веществ из разнообразных трав: Улучшает качество продукции.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему в органическом животноводстве важно поддерживать биоразнообразие на ферме и в окрестностях? Ответ:	Поддержание биоразнообразия: Улучшает устойчивость экосистемы фермы: Способствует естественному контролю вредителей и болезней, снижая необходимость в использовании лекарственных препаратов и пестицидов. Обогащает почву: Разнообразные растения и животные способствуют улучшению структуры почвы и повышению ее плодородия. Улучшает эстетическую ценность фермы: Создает благоприятную среду для животных и людей. Соответствует принципам

		органического производства: Органическое производство направлено на гармоничное взаимодействие с природой и сохранение биоразнообразия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как осуществляется контроль и сертификация производства продукции органического животноводства? Ответ:	Контроль и сертификация осуществляются независимыми сертифицирующими органами, которые проводят: Инспекции ферм: Проверка соответствия технологии производства требованиям органического стандарта. Аудит документации: Проверка записей о происхождении кормов, лечении животных, использовании ресурсов и т.д. Отбор проб продукции для анализа: Проверка продукции на соответствие требованиям органического стандарта по содержанию

		остатков пестицидов, антибиотиков и других запрещенных веществ. Выдачу сертификата соответствия: Подтверждение соответствия продукции требованиям органического стандарта.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие требования предъявляются к транспортировке и переработке продукции органического животноводства? Ответ:	Требования включают: Предотвращение загрязнения продукции: Использование чистых транспортных средств и оборудования. Разделение органической и неорганической продукции: Исключение смешивания органической продукции с неорганической. Использование натуральных методов переработки: Минимизация использования химических веществ и искусственных добавок при переработке продукции. Поддержание

		отслеживаемости продукции: Обеспечение возможности прослеживания продукции от фермы до конечного потребителя.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по
подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	15. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 16. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 17. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 18. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 19. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответо3)
Задание закрытого типа на установление соответствия	17. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 18. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 19. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 20. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3З)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

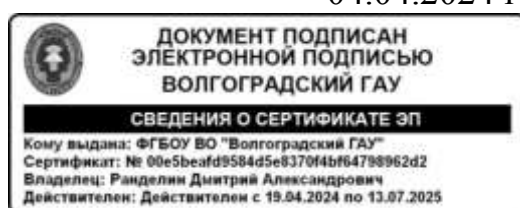
Задание открытого типа с развернутым ответом	21. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 22. Продумать логику и полноту ответа. 23. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 24. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 25. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Кролиководство и звероводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13. 03. 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04. 04. 2024г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2
2	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
4	Когда были одомашнены дикие кролики? 1) около 4 тыс лет назад 2) около 2 тыс лет назад 3) около 8 тыс лет назад 4) около 500 лет назад	1
5	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
6	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
7	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
8	Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений: 1) гниение белковых веществ 2) дыхание животных 3) разложение мочевины	1

	4) из атмосферного воздуха	
9	Позвоночник млекопитающих имеет: 1) три отдела 2) пять отделов 3) шесть отделов 4) четыре отдела	2
10	Диафрагма впервые появляется: 1) у пресмыкающихся 2) у птиц 3) у млекопитающих 4) у птиц и млекопитающих	3
11	Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется: 1) корень 2) стержень 3) луковица 4) волосяной сосочек	2
12	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? 1) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела 2) это – гипертермия организма 3) это – гипотермия организма 4) все варианты верны	1
13	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
14	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1
15	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3
16	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
17	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
18	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
19	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:	2

	1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	
20	Селекция - процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История развития отрасли в стране

1. Современное состояние кролиководства в мире.
2. Современное состояние кролиководства в России. Пути стабилизации отрасли.

Тема.2 Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов

1. Систематика, происхождение, географическое распространение кроликов.
2. Особенности размножения.
3. Скороспелость.
4. Молочность.
5. Костно-мышечная система.
6. Система органов пищеварения.
7. Система органов дыхания.
8. Система органов мочевыделения.
9. Система органов размножения.
10. Система органов крово- и лимфообращения.
11. Нервная система.
12. Органы чувств.
13. Железы внутренней секреции.

Тема. 5 Кормление зверей

1. Нормированное кормление нутрий.
2. Кормление беременных самок.
3. Кормление лактирующих самок и молодняка в подсосный период.
4. Кормление отсаженного молодняка.
5. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема. 6 Племенная работа в пушном звероводстве.

1. Оценка по телосложению
2. Оценка по возрасту
3. Оценка по качеству потомства
4. План племенной работы
5. Зоотехнический учет в звероводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об происхождении кроликов, зверей. Их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(3-1 баллов)	Неполное представление об происхождении и их отличительные особенности. Системах содержания. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.3 Классификация пород кроликов по направлению продуктивности и размеру.

1. Понятие о породе.
2. Структура породы.
3. Классификация пород.

Тема.4 Потребность кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии

1. Классификация кормов.
2. Концентрированные корма.
3. Грубые корма.
4. Зеленые корма.
5. Сочные корма.
6. Корма животного происхождения.
7. Витаминные и минеральные корма.
8. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема.7 Продукция звероводства

1. Охарактеризуйте первичную обработку шкур
2. Какие изменения структуры кожно-волосного покрова происходят в процессе выделки шкур.
3. Принципы построения технологического цикла выделки шкур.
4. Основным параметрам технологического цикла.
5. Подготовительные операции выделки шкур проводят, дайте им характеристику.
6. Какие основные операции выделки шкур проводят, дайте им характеристику.
7. Товарные качества шкур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом

	состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(4-1 баллов)	Неполное представление о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка.
(0 баллов)	Отсутствие представлений о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к

отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная 1

Вариант 1

Задание 1. Роль звероводства, первые опыты клеточного звероводства.

Задание 2. Развитие и значение звероводства в послевоенные годы.

Промышленное звероводство 80-90-х годов.

Задание 3. Ученые и практики, внесшие вклад в развитие отечественного звероводства.

Вариант 2

Задание 1. Зарубежное звероводство.

Задание 2. Основные объекты клеточного звероводства и перспективы освоения новых видов.

Задание 3. Характеристика лисиц, их биологические особенности.

Вариант 3

Задание 1. Характеристика песцов, их биологические особенности.

Задание 2. Условия обитания и кормления лисиц в природных условиях.

Задание 3. Условия обитания и кормления песцов в природных условиях.

Вариант 4

Задание 1. Породы и цветовые типы лисиц.

Задание 2. Породы и цветовые типы песцов.

Задание 3. Наследование окраски у лисиц.

Вариант 5

Задание 1. Наследование окраски у песцов.

Задание 2. Показатели структуры опушения.

Задание 3. Подготовка к гону и гон в лисоводстве.

Вариант 6

Задание 1. Беременность и лактация лисиц.

Задание 2. Рост и развитие, выращивание молодняка лисиц.

Задание 3. Определение зрелости волосяного покрова лисиц.

Вариант 7

Задание 1. Сроки и методы убоя лисиц.

Задание 2. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.

Задание 3. Беременность и лактация песцов.

Вариант 8

Задание 1. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.

Задание 2. Определение зрелости волосяного покрова песцов.

Задание 3. Сроки и методы убоя песцов.

Вариант 9

Задание 1. Характеристика норок, их биологические особенности.

Задание 2. Условия обитания и питания норок в природной среде.

Задание 3. Породы и цветовые типы норок. Наследование окраски.

Вариант 10

Задание 1. Показатели структуры опушения норок.

Задание 2. Возможные объекты звероводства.

Задание 3. Разведение ондатры.

Вариант 11

Задание 1. Разведение шиншиллы.

Задание 2. Разведение бобра.

Задание 3. Разведение енотовидных собак.

Вариант 12

Задание 1. Доминантные и рецессивные мутации цветовых форм лисиц.

Задание 2. Строение, изменчивость волосяного покрова.

Задание 3. Пути улучшения качества шкурок.

Вариант 13

Задание 1. Сортировка шкурок пушных зверей.

Задание 2. Планирование племенной работы с использованием ПЭВМ.

Задание 3. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.

Вариант 14

Задание 1. Особенности размножения соболей.

Задание 2. Особенности размножения каланов.

Задание 3. Особенности размножения выдр.

Вариант 15

Задание 1. Особенности размножения бобров.

Задание 2. Новые БАВ, используемые в звероводстве.

Задание 3. Закономерности наследования окрасок у нутрий.

Вариант 16

Задание 1. Организация звероводческих хозяйств.

Задание 2. Определение качества корма для зверей.

Задание 3. Технология приготовления кормов для зверей.

Вариант 17

Задание 1. Специфические инфекционные и инвазионные заболевания некоторых видов пушных зверей

Задание 2. Забой зверей и первичная обработка шкурок

Задание 3. Выделка меховых шкурок

Вариант 18

Задание 1. Схемы выделки шкурок пушных зверей

Задание 2. Обработка тушек нутрий и сурков

Биологические особенности пушных зверей.

Вариант 19

Задание 1. Основная и дополнительная продукция звероводства.

Задание 2. Кормление пушных зверей. Составление рационов.

Задание 3. Строение волосяного покрова зверей и показатели качества.

Вариант 20

Задание 1. Содержание пушных зверей.

Задание 2. Разведение пушных зверей.

Задание 3. Подготовка зверей к гону.

Вариант 21

Задание 1. Проведение гона.

Задание 2. Содержание зверей в период беременности.

Задание 3. Комплектование основного стада пушных зверей.

Вариант 22

Задание 1. Организация убоя зверей и переработки шкурок.

Задание 2. Оценка сортности шкурок пушных зверей.

Задание 3. Пороки и дефекты пушно-мехового сырья.

Контрольная 2

Вариант 1

Задание 1. Особенности кормления кроликов различных половозрастных групп

Задание 2. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов.

Задание 3. Значение сочных кормов для кроликов.

Вариант 2

Задание 1. Выбор участка для строительства фермы

Задание 2. Особенности наружноклеточной системы содержания, ее достоинства и недостатки.

Задание 3. Клетки для содержания кроликоматок от клеток для содержания молодняка

Вариант 3

Задание 1. Конструкция клеток для содержания откормочного и ремонтного молодняка.

Задание 2. Особенности содержания кроликов в шедах. Достоинства и недостатки шедовой системы.

Задание 3. Рекомендуемая норма площади пола для кроликоматок, самцов, племенного и откормочного молодняка.

Вариант 4

Задание 1. Особенности промышленной технологии содержания кроликов в механизированных крольчатниках.

Задание 2. Технологическое оборудование, используемое в механизированных крольчатниках.

Задание 3. Механизация трудовых процессов при содержании кроликов в шедах и механизированных крольчатника

Вариант 5

Задание 1. Рабочий инвентарь в кролиководческих хозяйствах при различных системах содержания кроликов?

Задание 2. Оптимальные параметры микроклимата в закрытых помещениях для взрослых кроликов.

Задание 3. Распределение нагрузки поголовья кроликов на одного кроликоведа при различных системах содержания.

Вариант 6

Задание 1. Особенности получения крольчат от разовых самочек.

Задание 2. Организация случки в промышленном стаде

Задание 3. Виды окрола. Уплотненный и полууплотненный.

Вариант 7

Задание 1. Технология выращивания крольчат для получения разовых окролов?

Задание 2. Выращивание и реализация молодняка мясо-шкуркового и бройлерного направления.

Задание 3. Характеристика качества кроличьего мяса

Вариант 8

Задание 1. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур

Задание 2. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя

Задание 3. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов

Вариант 9

Задание 1. Характерные качества пушовой продукции кроликов

Задание 2. Второстепенные виды продукции кролиководства

Задание 3. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.

Вариант 10

Задание 1. История развития советского кролиководства.

Задание 2. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.

Задание 3. Искусственное осеменение в промышленном кролиководстве.

Вариант 11

Задание 1. Биологические особенности кроликов.

Задание 2. Породы кроликов и их особенности.

Задание 3. Способы содержания кроликов.

Вариант 12

Задание 1. Конституция и экстерьер кроликов различного направления продуктивности.

Задание 2. Оценка роста и развития молодняка кроликов.

Задание 3. Изучение пород и наследование окраски у кроликов.

Вариант 13

Задание 1. Отбор и подбор кроликов.

Задание 2. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов.

Задание 3. Сортировка шкур кроликов.

Вариант 14

Задание 1. Оценка мясной продуктивности кроликов. Требования ГОСТа.

Задание 2. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.

Задание 3. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.

Вариант 15

Задание 1. Пушковая продукция кролиководства. Пушковые породы кроликов.

Задание 2. Основные показатели качества шкур кроликов.

Характеристика пороков шкур.

Задание 3. Молочность крольчих разных пород и факторы, влияющие на неё.

Вариант 16

Задание 1. Мечение кроликов. Техника мечения кроликов, предъявляемые требования, преимущества и недостатки.

Задание 2. Тенденции развития кролиководства в мире и России.

Задание 3. Зоотехнический учет и бонитировка кроликов.

Вариант 17

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования в крольчатниках.

Задание 2. Особенности племенной работы в кролиководстве

Задание 3. Искусственное осеменение и взятие спермы в промышленном кролиководстве.

Вариант 18

Задание 1. Заразные и незаразные болезни в кролиководстве.

Задание 2. Инновационное производство крольчатины.

Задание 3. Факторы повышения экономической эффективности кролиководства

Вариант 19

Задание 1. Получение кролиководческой продукции при промышленном скрещивании.

Задание 2. Эффективность применения микроэлементов в органической форме для повышения продуктивности сукрольных самок и растущего молодняка кроликов.

Задание 3. Интерьерные особенности кроликов основных пород промышленного стада, разводимых в РФ.

Вариант 20

Задание 1. Влияние паратипических факторов на откормочные качества кроликов.

Задание 2. Технология содержания кроликов на мини-фермах.

Задание 3. Создание крестьянского (фермерского) кролиководческого хозяйства на основе безотходных технологий.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных			
Раздел 1. Общие вопросы	Вопросы	Задание	Вопросы

кролиководства	1-7	1-7	1-7
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 8-14	Задание 8-14	Вопросы 8-14
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных			
Раздел 1. Общие вопросы кролиководства	Вопросы 15-22	Задание 15-22	Вопросы 15-17
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 23-30	Задание 23-30	Вопросы 18-21

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.
2. История развития советского кролиководства.
3. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
5. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
6. Биологические особенности кроликов.
7. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
8. Производство продуктов звероводства на промышленной основе.
9. Содержание и кормление молодняка.
10. Классификация пород в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
11. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.
12. Беременность и лактация песцов.
13. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.
14. Щенение и мероприятия по сохранению молодняка
15. Половой цикл крольчихи.
16. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.
17. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
18. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
19. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
20. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
21. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
22. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
23. Определение зрелости волосяного покрова песцов.
24. Сроки и методы убоя песцов.

25. Характеристика норок, их биологические особенности.
26. Условия обитания и питания норок в природной среде.
27. Породы и цветовые типы норок. Наследование окраски.
28. Показатели структуры опушения норок.
29. Подготовка к гону и гон в норководстве.
30. Беременность и лактация у норок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Первичная обработка шкурок пушных **зверей клеточного** содержания проводится в типовых помещениях. Цеха первичной обработки должны отвечать производственным, санитарным и противопожарным требованиям.

2. Окролившаяся самка ведет себя беспокойно в результате **отсутствия воды** и разбросала крольчат,

3. Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине **многоплодного** помета

4. В молоке крольчихи содержится жира на уровне **10-12(%)**

5. На состояние молочности оказывают влияния **условия кормления**

6. Показателем молочности самок является то что **крольчата лежат в гнезде спокойно** и не расползаются по гнезду

7. Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за 20 дней на **2,5** грамм

8. Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте **35** дней

9. Уплотненный окрол - это случка самок на . **1 - 3.** день после окрола

10. Полууплотненный окрол - это случка самок на **12-15** день сукрольности

11. Самец должен превосходить **по живой массе** подбираемую к нему крольчиху

12. К молодым крольчихам целесообразно подбирать самцов **среднего** возраста

13. К крольчихам среднего возраста целесообразно подбирать самцов **среднего** возраста

14. Корма животного происхождения включают рыбий жир, мясокостную и рыбную муку, что позволяет сбалансировать рацион по протеину и минеральным веществам.

15. Максимальное количество баллов, которое дают зверю при оценке качества и цвета волосяного покрова равняется 5.

16. Кролики плотной (крепкой) конституции имеют слабое развитие соединительной ткани и жировых отложений.

17. Состав и количество пищи, температура воздуха, влажность и т. п. также имеют сезонные изменения, но они из года в год не постоянны ни по срокам, ни по величине. Поэтому в первую очередь свет служит раздражителем, вызывающим определенный комплекс рефлексов и перестройку деятельности всего организма.

18. Размеры клеток могут сказаться на активности зверей: при резком сокращении их площади наблюдается ухудшение показателей размножения. Но надо иметь в виду, что индивидуальная изменчивость реакций на внешние условия очень велика и путем отбора можно создать стада зверей, дающие высокие показатели и в таких условиях, которые на средних животных действуют отрицательно.

19. У соболей беременность из-за наличия латентной фазы очень длительна (8 – 9 месяцев), а после щенения, происходящего, как и у всех хищников, весной, период лактации совпадает с начинающейся подготовкой к гону.

20. Звери нежного типа характеризуются облегченным костяком, удлинённой головой, относительно узким туловищем; грубого типа - тяжелым костяком, укороченной мордой, бочкообразным туловищем (у соболей и норок этого конституционального типа отмечается склонность к ожирению); крепкого типа - промежуточными показателями. Наиболее высокой воспроизводительной способностью, как правило, обладают самки крепкого типа, но у норок наивысшая плодовитость и максимальный выход щенков на самку наблюдались у самок крепкого и нежного типов.

21. Закрытая система — наиболее прогрессивная, так как зверей содержат в закрытых помещениях, в которых размещается несколько 2-3-ярусных цельнометаллических сетчатых батарей, оборудованных автопоилками и кормушками. В таких помещениях выделяемого животными тепла достаточно для поддержания плюсовой температуры при легких морозах и минимальном воздухообмене.

22. К плотоядным пушным зверям, разводимым в неволе, относятся норки, песцы, лисицы и соболи. Пищеварительный тракт их в отличие от травоядных животных мало приспособлен к перевариванию растительной пищи, содержащей клетчатку.

23. Субпродукты — побочные продукты, получаемые при переработке туш животных. Это хороший и дешевый корм. Преимущественно в зверохозяйствах поступают субпродукты II категории, малоценные в

пищевом отношении (головы животных, сычуги, свиные желудки и хвосты, трахеи, ноги, губы и уши). Что касается субпродуктов, имеющих пищевую ценность (печень, селезенка, легкие, вымя, мясная обрезь и рубец), то их используют в ограниченном количестве.

24. Переваримость кормов определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме: *вещества корма* – вещества кала = *переваримые вещества*.

25. Тепловая энергия измеряется количеством калорий. В звероводстве приняты большие калории (1 ккал = 1000 малых калорий). Жиры, белки и углеводы при полном сгорании в калориметрической бомбе выделяют следующее количество тепла: 1 г жира - 9,5 ккал, 1 г белка - 5,7 ккал; 1 г углеводов - 4,2 ккал.

26. Показателем неудовлетворительной подготовки зверей к воспроизводству служат задержка линьки и низкая упитанность осенью. Таких животных выбраковывают из племенного стада и в ноябре - декабре забивают на шкурку. Недопустимо плохое кормление самок в осенние месяцы, так как это отрицательно сказывается на их воспроизводительных способностях.

27. Обязательное условие кормления беременных самок - полноценность белковой части рациона. Она должна состоять из мускульного мяса (не менее 40%), печени и целой непищевой рыбы. Протеина субпродуктов с высоким содержанием костей и хрящей, а также костных рыбных отходов должно быть не более 30% от протеина животных кормов.

28. Сохранение приплода и его развитие в первые 3 - 4 недели жизни целиком зависят от молочности самок. Для высокой их молочности необходимо обильное кормление высококонцентрированным по содержанию энергии и белка кормом.

29. Лактирующим самкам желательно давать молоко и молочные корма, благотворно влияющие на продуцирование молока. Молочность самок повышается и при увеличении доли жира в рационе.

30. Растущий молодняк должен быть обеспечен минеральными веществами, в частности кальцием и фосфором. Лучший минеральный корм, предохраняющий молодняк от рахита, - свежедробленные кости.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г. (1373*100/2688=51,07)

2. Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г.

$$(2688-876)/50=36,24$$

3. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=62,5$$

4. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 26, см, обхват груди за лопатками –17, см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=65,4$$

5. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 47см, обхват груди за лопатками –32 см, определите индекс сбитости

$$(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=68,1$$

6.Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками –36 см, определите индекс сбитости $(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=72$

7. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.
 $(1373*100/2688=51,07)$

8. У песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____
(нежный, грубый и крепкий)

9.Наружно-клеточная система содержания может применяться на небольших фермах для _____ разведения лисиц, песца и хоря.

10.При шедовой системе лисиц, песцов и хорей содержат _____, установленных под навесами с двускатной крышей которые называются открытыми шедами.

(в клетках)

11. Переваримость кормов в звероводстве определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме:

вещества корма – _____ = переваримые вещества
(вещества кала)

12. Например, норка получила в рационе 30 г белка, а с калом выделила 3 г. Переваренная часть будет равна 27 г. Определить коэффициент переваримости

Следовательно, коэффициент переваримости белка рациона равен 90% $(27 \times 100 : 30)$.

13. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C-(Ж+3)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К -

калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,8 ±0,14
Белок	18,2 ±0,09
Жир	7,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

14. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C - (Ж + З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	73,7 ±0,12
Белок	17,7 ±0,13
Жир	7,70 ±0,07
Зола	0,90 ± 0,06
Энергетическая ценность мяса, ккал	

15. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C - (Ж + З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,2 ± 0,11
Белок	18,4 ±0,12
Жир	7,58 ± 0,03
Зола	1,82 ± 0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

16. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C - (Ж + З)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; З - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	72,8 ±0,14
Белок	20,2 ±0,09
Жир	5,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

17. Определите энергетическая ценность мяса, ккал по формуле по формуле В. М. Александрова: $K = [C - (Ж + 3)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3)$; где К - калорийность мяса, ккал; С - количество сухого вещества, г; 3 - количество золы, г; Ж - количество жира, г.

Таблица 1 – Основные показатели химического состава мышечной ткани испытуемых кроликов по итогам опыта.

Наименование	Группа
Вода	71,8 ±0,14
Белок	19,2 ±0,09
Жир	7,63 ±0,05
Зола	1,37 ±0,05
Энергетическая ценность мяса, ккал	

18. Определите относительную массу внутренних органов (в % к живой массы

Таблица 1 – Абсолютная масса внутренних органов кроликов (порода белый великан)

Показатель	Значение
Предубойная живая масса, кг	3,59
Масса легких с трахеей, г %	15,00
Масса сердца, г %	15,00
Масса печени, г %	155,00
Масса почек, г %	21,67

20. По результатам контрольного забоя кроликов определить убойный выход, %

Живой вес перед убоем, г	Вес тушки, г	Убойный выход, %
3200	1400	

21. По результатам контрольного забоя кроликов определить убойный выход, %

Живой вес перед убоем, г	Вес тушки, г	Убойный выход, %
4000	1800	

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и производства		

сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Какой вид зверя является полиэстричным? 1) нутрия 2) соболь 3) лисица 4) песец Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Нутрии - полиэстричные звери. При нормальных условиях кормления и содержания размножаются круглый год. Половая зрелость у самцов обычно наступает в возрасте 4-5 месяцев. Половозрелые самцы активны постоянно. Половая охота у большинства самок продолжается 36-40ч. У нутрий охота повторяется периодически через каждые 24-30 дней. У оценившихся самок она бывает в 1-3 дня после родов. Спаривание происходит многократно с небольшими интервалами, продолжительность каждого коитуса 20-40 сек. Большинство самок дает приплод один раз в год, часть самок два раза.
2.	Какой вид зверей относится к короткошерстным 1) норка 2) песец 3) лисица 4) енотовидная собака Ответ: _____ Обоснование: _____	1. К короткошерстным видам зверей относится чёрная стандартная норка: средняя длина остевых волос (ости) у них составляет 20 мм, они хорошо уравнены, из-за чего шкурка кажется бархатистой.
3	В молоке крольчихи содержится белка (%): 1) 10– 15 2) 3– 5 3) 5– 7 4) 15– 25 Ответ: _____ Обоснование: _____	1. В молоке крольчих содержится до 30 % сухих веществ, в том числе 10–15 % белка. Следует отметить, что химический состав молока крольчих изменяется в зависимости от ряда факторов, в том числе и от сезона года. Так, летом в нем содержится около 14 % белка, а зимой – соответственно 12%.
4	Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине: 1) многоплодного помёта 2) малой продуктивности 3) гибели самца 4) высокой молочности Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Если самка родила более 8 детенышей (многоплодный помёт), лишних надо забрать и подложить другим кормящим самкам, у которых меньшее количество деток. Забирать крольчат надо очень осторожно, когда мать находится вне гнезда, чтобы она этого не видела. Точно так же подкладывают новорожденных в новое гнездо в тот момент, когда приемная мать там отсутствует.
5	В молоке крольчихи содержится жира (%): 1) 10– 20 2) 3– 5 3) 5– 8 4) 1– 25 Ответ: _____ Обоснование: _____	1. В молоке крольчих содержится до 30 % сухих веществ, в том числе 10–20 % жира, 1,8–2,1 % молочного сахара, 0,64 % кальция, 0,44 % фосфора. Следует отметить, что химический состав молока крольчих изменяется в зависимости от ряда факторов, в том числе и от сезона года. Так, летом в нем содержится около 13 % жира, а зимой – соответственно 17 %.

	Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																												
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность потребности в воде на поение на звероводческих фермах л/сут <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>0,5</td></tr><tr><td>2</td><td>песец</td><td>Б</td><td>1,0</td></tr><tr><td>3</td><td>хорь</td><td>В</td><td>0,4</td></tr><tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>1,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	соболь	А	0,5	2	песец	Б	1,0	3	хорь	В	0,4	4	лисица	Г	1,0	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	соболь	А	0,5																										
2	песец	Б	1,0																										
3	хорь	В	0,4																										
4	лисица	Г	1,0																										
1	2	3	4																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность распределения живой массы щенков при рождении, г <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>30-35</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>9-15</td></tr><tr><td>3</td><td>шиншилла</td><td>В</td><td>35-50</td></tr><tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	соболь	А	30-35	2	норка	Б	9-15	3	шиншилла	В	35-50	4	лисица	Г	100	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	соболь	А	30-35																										
2	норка	Б	9-15																										
3	шиншилла	В	35-50																										
4	лисица	Г	100																										
1	2	3	4																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут. <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>28-30</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>16-20</td></tr><tr><td>3</td><td>енотовидные собаки</td><td>В</td><td>13-15</td></tr><tr><td>4</td><td>хори</td><td>Г</td><td>62-70</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотовидные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	1Г2В3Б4А								
1	соболь	А	28-30																										
2	норка	Б	16-20																										
3	енотовидные собаки	В	13-15																										
4	хори	Г	62-70																										

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность смены у щенков молочных зубов на постоянные, сут. <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>90-105</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>60-75</td></tr><tr><td>3</td><td>лисицы</td><td>В</td><td>105</td></tr><tr><td>4</td><td>песцов</td><td>Г</td><td>105</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	соболь	А	90-105	2	норка	Б	60-75	3	лисицы	В	105	4	песцов	Г	105	1	2	3	4					1А2Б3В4Г				
1	соболь	А	90-105																											
2	норка	Б	60-75																											
3	лисицы	В	105																											
4	песцов	Г	105																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>2-3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>1,5-2</td></tr><tr><td>3</td><td>лисица и песец</td><td>В</td><td>6,5-8</td></tr><tr><td>4</td><td>свинья</td><td>Г</td><td>11-15</td></tr><tr><td>5</td><td>овца</td><td>Д</td><td>12-19</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д
1	соболь	А	2-3,5																											
2	норка	Б	1,5-2																											
3	лисица и песец	В	6,5-8																											
4	свинья	Г	11-15																											
5	овца	Д	12-19																											
1	2	3	4																											
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между зоотехнической классификацией пород кроликов: <table><tr><td>1. Белый великан</td><td>А. Мясо-шкурковая</td></tr><tr><td>2. Калифорнийск</td><td>Б. Мясная</td></tr></table>	1. Белый великан	А. Мясо-шкурковая	2. Калифорнийск	Б. Мясная	1А2Б3Г4В																								
1. Белый великан	А. Мясо-шкурковая																													
2. Калифорнийск	Б. Мясная																													

	<table><tr><td>ая</td><td></td></tr><tr><td>3.Новозеландска я белая</td><td>В. Пуховая</td></tr><tr><td>4.Ангорская</td><td>Г. Мясная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ая		3.Новозеландска я белая	В. Пуховая	4.Ангорская	Г. Мясная	1	2	3	4											
ая																						
3.Новозеландска я белая	В. Пуховая																					
4.Ангорская	Г. Мясная																					
1	2	3	4																			
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по абсолютной массе внутренних органов кроликов: <table><tr><td>1. Масса легких с трахеей, г</td><td>А. 15,32</td></tr><tr><td>2. Масса сердца, г</td><td>Б 18,00</td></tr><tr><td>3. Масса печени, г</td><td>В 133,00</td></tr><tr><td>4. Масса почек, г</td><td>Г 19,89</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Масса легких с трахеей, г	А. 15,32	2. Масса сердца, г	Б 18,00	3. Масса печени, г	В 133,00	4. Масса почек, г	Г 19,89	1	2	3	4									1А2Б3Г4В
1. Масса легких с трахеей, г	А. 15,32																					
2. Масса сердца, г	Б 18,00																					
3. Масса печени, г	В 133,00																					
4. Масса почек, г	Г 19,89																					
1	2	3	4																			
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: <table><tr><td>1. Крольчатина</td><td>А. 20,43</td></tr><tr><td>2. Говядина</td><td>Б. 15,01</td></tr><tr><td>3. Баранина</td><td>В. 12,11</td></tr><tr><td>4.Мясо кур</td><td>Г. 18,50</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Крольчатина	А. 20,43	2. Говядина	Б. 15,01	3. Баранина	В. 12,11	4.Мясо кур	Г. 18,50	1	2	3	4					1А2В3Б4Г				
1. Крольчатина	А. 20,43																					
2. Говядина	Б. 15,01																					
3. Баранина	В. 12,11																					
4.Мясо кур	Г. 18,50																					
1	2	3	4																			
14	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2Б3В4Г																				

	Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: <table><tr><td>1. Крупный рогатый скот</td><td>А. 55– 66</td></tr><tr><td>2. Кролик</td><td>Б. 50– 54</td></tr><tr><td>3. Овцы</td><td>В. 44– 52</td></tr><tr><td>4. Свиньи</td><td>Г. 65– 75</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66	2. Кролик	Б. 50– 54	3. Овцы	В. 44– 52	4. Свиньи	Г. 65– 75	1	2	3	4					
1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66																	
2. Кролик	Б. 50– 54																	
3. Овцы	В. 44– 52																	
4. Свиньи	Г. 65– 75																	
1	2	3	4															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание жира в различных видах мяса <table><tr><td>А. Крольчатина</td><td>1. 12,4%</td></tr><tr><td>Б. Говядина</td><td>2. 6,5 %</td></tr><tr><td>В. Свинина</td><td>3. 14,4%</td></tr><tr><td>Г. Курица</td><td>4. 27,8%</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А. Крольчатина	1. 12,4%	Б. Говядина	2. 6,5 %	В. Свинина	3. 14,4%	Г. Курица	4. 27,8%	1	2	3	4					A2Б1В4Г3
А. Крольчатина	1. 12,4%																	
Б. Говядина	2. 6,5 %																	
В. Свинина	3. 14,4%																	
Г. Курица	4. 27,8%																	
1	2	3	4															
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Звероводство – это...? Ответ: _____ _____	Отрасль животноводства по разведению в неволе ценных пушных зверей для получения шкурок. Объекты звероводства - норка, голубой песец, серебристо-чёрная лисица, нутрия, соболь, речной бобр, шиншиллы и другие животные.																
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего используются шкурки, получаемые от пушного зверя? Ответ: _____ _____	Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.																
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается экологичность звероводства? Ответ: _____ _____	Звероводство – экологичная отрасль, она сохраняет дикую фауну, утилизирует в качестве кормов отходы мясной, молочной, рыбоперерабатывающей промышленности, экономит затраты энергии и средств на производство искусственного меха.																
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий																

	Для чего используются шкурки, получаемые от кроликов? Ответ:	легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ручная случка нутрий проводится при соблюдении условий Ответ:	Распространенный способ случки нутрий, при котором самец и самка содержатся раздельно и ссаживаются в одну клетку только для покрытия.
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Минеральные корма для кроликов включают: 1) сыворотку 2) печенье 3) мел 4) шрот Ответ: Обоснование:	3. Кроликов подкармливают мелом регулярно, смешивая его с мягкими кормами. Количество продукта увеличивают, если сено невысокого качества. При кормлении свекольной ботвой мел посыпают сверху. Необходимо повысить потребление мела кроликами в такие периоды, как: случка – животному требуется в сутки не менее 1,5 грамма мела; лактация и период вынашивания крольчат у самки – до 2 г в сутки. Для кормления кроликов выбирают мел с высоким содержанием кальция (не менее 35 %). Строительные смеси давать животным нельзя, поскольку в них содержатся вредные добавки и примеси: клей, опасные химикаты, противогрибковые препараты.
2	Мясо какого вида животных перед скармливанием в пищу пушным зверям обязательно проваривают: 1) свиней 2) крупного рогатого скота 3) птицы 4) мелкого рогатого скота Ответ: Обоснование:	1. В связи с ухудшением эпизоотической обстановки по инфекции вирусом африканской чумы свиней ограничения на использование продукции: - живые свиньи, эмбрионы свиней и сперма хряков, продукты убоя свиней, мясо свинины и продукция, содержащая мясо свинины, за исключением видов продукции, прошедших обработку по технологии, гарантирующей разрушение вируса АЧС в соответствии с положениями готовой продукции из свинины; готовой продукции, содержащей в своем составе свинину или сырье животного происхождения (из свинины); сырья животного происхождения (из свинины), предназначенного для производства кормов для непродуктивных животных и пушных зверей;
3	Что является основным источником животного белка для хищных пушных зверей: 1) субпродукты 2) мышечное мясо	1. Субпродукты предназначены для реализации и промышленной переработки (производства кормовой муки и кормов) с целью кормления пушных зверей и непродуктивных животных (собак, кошек).

	3) обрат 4) куриные яйца Ответ: Обоснование:	Субпродукты изготавливают при убое крупного рогатого скота, свиней, мелкого рогатого скота и лошадей, выращенных и откормленных в специализированных или индивидуальных хозяйствах с соблюдением ветеринарных и зоогигиенических требований. Субпродукты должны быть получены при убое здоровых сельскохозяйственных животных.																												
4	От содержания какого вещества в большей степени зависит питательная ценность рыбы 1) жира 2) белка 3) фосфора 4) кальция Ответ: Обоснование:	1. Жир рыбы содержит ненасыщенные жирные кислоты (линолевую, линоленовую, арахидоновую и другие), которые обладают высокой биологической активностью. Эти кислоты не синтезируются в организме человека, поэтому жир рыбы — ценный источник незаменимых веществ																												
5	Какой вид зверей наиболее требователен к наличию воды 1)норка 2)лисица 3)песец 4) хорь Ответ: Обоснование:	1 В осенние месяцы норки должны быть постоянно обеспечены питьевой водой, особенно в тех случаях, когда им скармливают сухие или консервированные химическими методами мясорыбные корма																												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>2-3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>1,5-2</td></tr><tr><td>3</td><td>лисица и песец</td><td>В</td><td>6,5-8</td></tr><tr><td>4</td><td>свинья</td><td>Г</td><td>11-15</td></tr><tr><td>5</td><td>овца</td><td>Д</td><td>12-19</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д
1	соболь	А	2-3,5																											
2	норка	Б	1,5-2																											
3	лисица и песец	В	6,5-8																											
4	свинья	Г	11-15																											
5	овца	Д	12-19																											
1	2	3	4																											

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут. <table><tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>28-30</td></tr><tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>16-20</td></tr><tr><td>3</td><td>енотов идные собаки</td><td>В</td><td>13-15</td></tr><tr><td>4</td><td>хори</td><td>Г</td><td>62-70</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотов идные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1	соболь	А	28-30																							
2	норка	Б	16-20																							
3	енотов идные собаки	В	13-15																							
4	хори	Г	62-70																							
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите витамин и его влияние на организм: <table><tr><td>1. Витамин С</td><td>А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям</td></tr><tr><td>2. Витамин А</td><td>Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света</td></tr><tr><td>3. Витамин Д</td><td>В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов</td></tr><tr><td>4. Витамин Е</td><td>Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.</td></tr></table>	1. Витамин С	А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям	2. Витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света	3. Витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов	4. Витамин Е	Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.	1А2Б3В4Г																
1. Витамин С	А. Участвует в окислительно–восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям																									
2. Витамин А	Б. Участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятию света																									
3. Витамин Д	В. Регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов																									
4. Витамин Е	Г. Влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.																									

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие предельной дачи кормов (г) взрослым кроликам: <table><tr><td>1.Трава: естественных лугов</td><td>А. 1500</td></tr><tr><td>2.Морковь</td><td>Б. 600</td></tr><tr><td>3.Зерно: злаковых</td><td>В. 150</td></tr><tr><td>4. Соль поваренная</td><td>Г. 2,5</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Трава: естественных лугов	А. 1500	2.Морковь	Б. 600	3.Зерно: злаковых	В. 150	4. Соль поваренная	Г. 2,5	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1.Трава: естественных лугов	А. 1500																	
2.Морковь	Б. 600																	
3.Зерно: злаковых	В. 150																	
4. Соль поваренная	Г. 2,5																	
1	2	3	4															
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для взрослых кроликов: <table><tr><td>1. Концентрированные</td><td>А. 59,6</td></tr><tr><td>2. Грубые</td><td>Б. 39,3</td></tr><tr><td>3. Сочные</td><td>В. 1,0</td></tr><tr><td>4. Животного происхождения</td><td>Г. 0,1</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Концентрированные	А. 59,6	2. Грубые	Б. 39,3	3. Сочные	В. 1,0	4. Животного происхождения	Г. 0,1	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. Концентрированные	А. 59,6																	
2. Грубые	Б. 39,3																	
3. Сочные	В. 1,0																	
4. Животного происхождения	Г. 0,1																	
1	2	3	4															
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по среднесуточному приросту (г) домашних	1А2Б3Г4В																

	ЖИВОТНЫХ: <table><tr><td>1. Куры– бройлеры</td><td>А. 45– 55</td></tr><tr><td>2. Кролик</td><td>Б. 25– 40</td></tr><tr><td>3. Овцы</td><td>В. 400– 950</td></tr><tr><td>4. Свинья</td><td>Г. 200– 600</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Куры– бройлеры	А. 45– 55	2. Кролик	Б. 25– 40	3. Овцы	В. 400– 950	4. Свинья	Г. 200– 600	1	2	3	4					
1. Куры– бройлеры	А. 45– 55																	
2. Кролик	Б. 25– 40																	
3. Овцы	В. 400– 950																	
4. Свинья	Г. 200– 600																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормов их определению. <table><tr><td>1. Сено</td><td>А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования</td></tr><tr><td>2. Сенаж</td><td>Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,</td></tr><tr><td>3. Зеленый корм</td><td>В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде</td></tr><tr><td>4. Силос</td><td>Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот</td></tr><tr><td>5. Травяная мука</td><td>Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1. Сено	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,	3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде	4. Силос	Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот	5. Травяная мука	Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур	1А2Б3В4Г5Д						
1. Сено	А. Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования																	
2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %,																	
3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде																	
4. Силос	Г. Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при участии органических кислот																	
5. Травяная мука	Д. Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур																	

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																			
1	2	3	4																					
12.	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией? <table><tr><td>1. Сенаж разнотравный</td><td>А. Объемистый сочный корм</td></tr><tr><td>2. Отруби пшеничные</td><td>Б. Отходы мукомольного производства</td></tr><tr><td>3. Рыбная мука</td><td>В. Корма животного происхождения</td></tr><tr><td>4. Барда свежая</td><td>Г. Отход спиртового производства</td></tr><tr><td>5. Сено злаковое</td><td>Д. Объемистый грубый корм</td></tr><tr><td>6. Зерно бобовое</td><td>Е. Концентрированны й белковый корм</td></tr><tr><td>7. Шрот подсолнечный</td><td>Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм	2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства	3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения	4. Барда свежая	Г. Отход спиртового производства	5. Сено злаковое	Д. Объемистый грубый корм	6. Зерно бобовое	Е. Концентрированны й белковый корм	7. Шрот подсолнечный	Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства	1	2	3	4					1А2Б3В4Г5Д6Е7Ж
1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм																							
2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства																							
3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения																							
4. Барда свежая	Г. Отход спиртового производства																							
5. Сено злаковое	Д. Объемистый грубый корм																							
6. Зерно бобовое	Е. Концентрированны й белковый корм																							
7. Шрот подсолнечный	Ж. Отходы маслоэкстракционн ого производства																							
1	2	3	4																					
13.	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие сокращения с обозначениями: <table><tr><td>1 МЕ</td><td>А. килоджоуль</td></tr><tr><td>2. кДж</td><td>Б. сахар + крахмал</td></tr><tr><td>3. МДж</td><td>В. международные единицы</td></tr><tr><td>4. ЛПУ</td><td>Г. мегаджоуль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован	1 МЕ	А. килоджоуль	2. кДж	Б. сахар + крахмал	3. МДж	В. международные единицы	4. ЛПУ	Г. мегаджоуль	1В2А3Г4Б														
1 МЕ	А. килоджоуль																							
2. кДж	Б. сахар + крахмал																							
3. МДж	В. международные единицы																							
4. ЛПУ	Г. мегаджоуль																							

	только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
14.	Прочитайте текст и установите соответствие Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками: <table border="1"> <tr> <td>1. Йодид калия</td><td>А. Фосфор</td></tr> <tr> <td>2. Сульфат меди</td><td>Б. Селен</td></tr> <tr> <td>3. Оксид цинка</td><td>В. Цинк</td></tr> <tr> <td>4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td><td>Г.Йод</td></tr> <tr> <td>5. Селенит натрия</td><td>Д. Медь</td></tr> <tr> <td>6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td><td>Е.Кальций и фосфор</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1. Йодид калия	А. Фосфор	2. Сульфат меди	Б. Селен	3. Оксид цинка	В. Цинк	4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Г.Йод	5. Селенит натрия	Д. Медь	6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Е.Кальций и фосфор	1	2	3	4					1Г2Д3В4А5Б6Е
1. Йодид калия	А. Фосфор																					
2. Сульфат меди	Б. Селен																					
3. Оксид цинка	В. Цинк																					
4. Динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Г.Йод																					
5. Селенит натрия	Д. Медь																					
6. Монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Е.Кальций и фосфор																					
1	2	3	4																			
15.	Прочитайте текст и установите соответствие Энергетическая питательность рыбы <table border="1"> <tr> <td>Вид рыбы</td><td>Энергетическая ценность, кДж</td></tr> <tr> <td>1. Килька</td><td>А. 293</td></tr> <tr> <td>2. Ментай</td><td>Б. 335</td></tr> <tr> <td>3. Мойва</td><td>В. 518</td></tr> <tr> <td>4. Корюшки</td><td>Г. 422</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж	1. Килька	А. 293	2. Ментай	Б. 335	3. Мойва	В. 518	4. Корюшки	Г. 422	1	2	3	4					1В2А3Г4Б		
Вид рыбы	Энергетическая ценность, кДж																					
1. Килька	А. 293																					
2. Ментай	Б. 335																					
3. Мойва	В. 518																					
4. Корюшки	Г. 422																					
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																						

16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости Ответ: _____	(длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=62,5
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г. Ответ: _____	$1373 \cdot 100 / 2688 = 51,07$
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г. Ответ: _____	$(2688 - 876) / 50 = 36,24$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. у песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____ Ответ: _____	нежный, грубый и крепкий
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками – 36 см, определите индекс сбитости Ответ: _____	длина туловища/ обхват груди за лопатками)*100=72

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

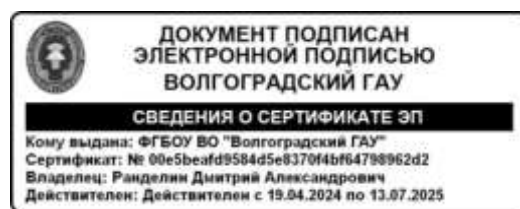
Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1 В 05 Пчеловодство

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Вещества корма, которые не являются источником энергии 1) Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 2) Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 3) Углеводы, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей. 4) Минеральные вещества, которые по общепринятой классификации делятся на макро- и микроэлементы.	4
2	Укажите классификацию кормов по происхождению 1) Объемистые и концентрированные. 2) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. 3) Сухие, влажные: сочные и водянистые. 4) Углеводистые и протеиновые.	2
3	Какие белки являются полноценными 1) Содержащие все незаменимые аминокислоты. 2) Содержащие все заменимые аминокислоты. 3) Содержащие все незаменимые жирные кислоты. 4) Содержащие все заменимые жирные кислоты.	3
4	Авансированное кормление применяют в цехе 1) сухостойных коров 2) отела 3) раздоя и осеменения 4) производства молока	3
5	На какие группы разделяют витамины 1) Жирорастворимые и водорастворимые. 2) Заменимые и незаменимые. 3) Полноценные и неполноценные. 4) Высокоочищенные и низкоочищенные.	1
6	В каком цехе обеспечивают коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному отелу и первому периоду лактации. 1) сухостойных коров 2) отела 3) раздоя и осеменения 4) производства молока	1
7	Какая энергия корма называется валовой 1) Вся энергия корма. 2) Энергия переваренных питательных веществ. 3) Энергия усвоенных питательных веществ.	1

	4) Энергия, эквивалентная энергии продукции.	
8	Дайте определение объемистых кормов 1) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности. 2) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды. 3) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока. 4) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.	1
9	Что называется питательности корма 1) Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах. 2) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах. 3) Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное. 4) Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.	2
10	В вымени нет следующего вида тканей 1) железистая 2) соединительная жировую 3) поперечно 4) полосатая мышечная	3
11	Назовите представителей грубых кормов 1) Зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения. 2) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку. 3) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры. 4) Свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом.	2
12	По классификации кормов зерно гороха относят к: 1) Отходам мукомольного производства. 2) Сочным кормам. 3) Концентрированным углеводистым кормам. 4) Концентрированным белковым кормам.	4
13	Длительность содержания в цехе производства молока, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях 1) 50 2) 25 3) 100	4

	4) 200	
14	Как определить предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации простейшим способом 1) на ощупь 2) приложить яйцо к носу 3) приложить яйцо к уху 4) приложить яйцо к веку глаза	4
15	На какие соединения делятся минеральные элементы 1) Макроэлементы и микроэлементы 2) Щелочные и кислотные. 3) Полноценные и неполноценные. 4) Заменяемые и незаменимые.	1
16	Нормальное расположение пуги или воздушной камеры в инкубационном яйце 1) в остром конце 2) середина яйца 3) в тупом конце. 4) на периферии яйца	3
17	Для доения коров не применяют доильные установки типа 1) «Тандем» 2) «Елочка» 3) «Палочка» 4) «Карусель»	3
18	Чем определяется биологическая ценность белка 1) Жирно кислотным составом. 2) Минеральным составом. 3) Аминокислотным составом. 4) Моно-и полисахаридным составом.	3
19	Назовите факторы не влияющие на питательность кормов 1) вносимые удобрения 2) технология подготовки к скармливанию 3) способы заготовки 4) физиологическое состояние животных	4
20	Дайте определение концентрированных кормов 1) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности. 2) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды. 3) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока. 4) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История развития пчеловодства. Биология пчелиной семьи.

1. История развития пчеловодства
2. Биология пчелиной семьи
3. Роль ученых в пчеловодстве

Тема 2. Пчелиная семья и ее состав. Наружное строение, органы движения пчелы. Пищеварительная система пчелы

1. Состав пчелиной семьи и характеристика особей пчелиной семьи.
2. Особенности строения головы рабочей пчелы, матки и трутня.
3. Строение сегментов тела пчелы.
4. Функции наружных органов пчелы.
5. Отделы и строение пищеварительная система пчелы.
6. Функции отделов системы пищеварения.
7. Строение и функции желез пчел

Тема 3. Породы пчел их характеристика и использование

1. Общее понятие пород пчел в пчеловодстве
2. Характеристика среднерусской породы пчел
3. Характеристика карпатской породы пчел
4. Характеристика украинской породы пчел
5. Характеристика серой горной кавказской породы пчел
6. Характеристика желтой равнинной кавказской пород пчел.
7. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Приокский»
8. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Орловский»
9. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский»
10. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Майкопский».
11. Порода пчел бакфаст и их характеристика

Тема 4. Система дыхания и кровообращения пчелы. Нервная система пчелы

1. Строение трахей, трахеол, воздушных мешков дыхательной системы пчел.
2. Химический состав гемолимфы пчелы.
3. Роль спинной и брюшной диафрагм в кровообращении пчелы
4. Особенности циркуляции гемолимфы в теле пчелы.
5. Центральная, вегетативная и периферическая нервной системе пчелы.
6. Строение и функции

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

1. Особенности содержания пчел в ульях разных типов.
2. Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков
3. Деление семьи на пол-лета
4. Налет на матку
5. Формирование резервных отводков
6. Сезонные работы на пасеке

Тема 6. Органы размножения пчелы

1. Органы половой системы, матки, рабочей, трутня.
2. Сходство и различие строения половых систем матки и рабочей пчелы, факторы определяющие это развитие

Тема 7. Классификация медоносных растений. Опыление энтомофильных культур пчелами.

1. Классификация медоносных растений.

2. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

3. Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Тема 8. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек. Рост и развитие особей пчелиной семьи

1. Восковыделительные железы у пчел их строение, образования.

2. Воскопродуктивность пчел.

3. Виды восковых построек соты.

4. Продолжительность развития стадии яйца, личинки, предкуколки и куколки у рабочих пчел, трутня и матки.

5. Изменения происходят в яйце медоносной пчелы.

6. Стадии постэмбрионального развития.

7. Условия определяющие развитие маточной личинки.

Тема 9. Селекционная работа в пчеловодстве

1. Основы племенной работы в пчеловодстве.

2. Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.

3. Вывод пчелиных маток.

4. Основные способы формирования новых пчелиных семей

Тема 10. Ульи. Основные типы ульев. Типы зимовников

1. Основные типовые проекты ульев, используемых в пчеловодстве.

2. Современные типы ульев.

3. Размеры рамок, используемых в пчеловодстве.

4. Типы омшаников

5. Зимовники применяемые в Волгоградской области.

6. Условия хорошей зимовки

Тема 11. Размножение пчелиных семей

1. Размножение и развитие пчелиной семьи

2. Откладывание яиц маткой.

3. Вывод пчелиных маток

Тема 12. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование. Особенности содержания пчел в ульях разных типов

1. Инвентарь применяют при уходе за пчелами в различные периоды сезона.

2. Оборудование, используемое для переработки воскового сырья и меда на пасеке.

3. Требования, предъявляемые к улью разных типов.

4. Классификация ульев применяемых в пчеловодстве

5. Внутренние размеры улья

6. Материал для изготовления ульев
7. Особенности содержания пчел разных пород в разных типах ульях

Тема 13. Продукты пчеловодства

1. Основные медоносные растения
2. Мед и его сорта, получение пчелиного меда, оценка его качества.
3. Воскопродуктивность.
4. Пыльца и перга химический состав, свойства.
5. Прополис,
6. Образование прополиса
7. Маточное молочко, отбор маточного молочка.
8. Трутневый гомогенат
9. Получение пчелиного яда

Тема 14. Селекция в пчеловодстве.

1. Особенности и условия вывод качественных пчелиных маток
2. Особенности формирования, отбора и содержания отцовских пчелиных семей.
3. Основные секционированные признаки в пчеловодстве их критерии.
4. Племенная работа в пчеловодстве.

Тема 15. Вывод пчелиных маток

1. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса яйца
2. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса личинки
3. Искусственный вывод пчелиных маток методом двойного переноса личинок.
4. Вывод маток с использованием искусственных мисочек,
5. Вывод маток с использованием Дженторского сота.
6. Формирование отцовских семей
7. Формирование материнских семей
8. Формирование семей воспитательниц
9. Формирование семей стартеров
10. Формирование семей инкубаторов

Тема 16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений. Болезни и вредители пчел.

1. Враги пчел.
2. Продукты пчеловодства
3. Классификация медоносных растений.
4. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.
5. Пути улучшения кормовой базы для пчел.
6. Варроатоз,

7. Акарапидоз,
8. Браулез,
9. Сенотаиниоз
10. Гнильцы,
11. Мешетчатый расплод,
12. Аспергиллез,
13. Вирусный паралич,
14. Паратиф (сальмонеллез),
15. Септицемия,
16. Нозематоз.
17. Большая и малая восковая моль,
18. Уховертка,
19. Муха-горбунья,
20. Муравьи,
21. Филанты или пчелиные волки,
22. Стрекоза-кормысло
23. Шершни
24. Золотистая щурка
25. Пчелоед или осоед
26. Мыши.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы,

ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Строение пчелы, содержание, пчелиных семей

Вариант 1

Задание 1 Состав пчелиной семьи и характеристика особей пчелиной семьи.

Задание 2 Особенности строения головы рабочей пчелы, матки и трутня.

Вариант 1

Задание 1 Строение сегментов тела пчелы.

Задание 2 Функции наружных органов пчелы.

Вариант 3

Задание 1 Отделы и строение пищеварительная система пчелы.

Задание 2 Функции отделов системы пищеварения.

Вариант 4

Задание 1 Общее понятие пород пчел в пчеловодстве

Задание 2 Характеристика среднерусской породы пчел, карпатской, украинской, серой горной кавказской, желтой равнинной кавказской пород пчел.

Вариант 5

Задание 1 Строение и функции желез пчел

Задание 2 Особенности породных типов: среднерусской породы пчел «Приокский» и «Орловский», серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский» и «Майкопский».

Вариант 6

Задание 1 Строение трахей, трахеол, воздушных мешков дыхательной системы пчел.

Задание 2 Химический состав гемолимфы пчелы.

Вариант 7

Задание 1 Роль спинной и брюшной диафрагм в кровообращении пчелы

Задание 2 Особенности циркуляции гемолимфы в теле пчелы.

Вариант 8

Задание 1 Центральная, вегетативная и периферическая нервной системы пчелы.
Строение и функции

Задание 2 Порода пчел бакфаст и их характеристика

Вариант 9

Задание 1 Особенности содержания пчел в ульях разных типов.

Задание 2 Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков, деление семьи на пол-лета, налет на матку.

Вариант 10

Задание 1 Формирование резервных отводков.

Задание 2 Сезонные работы на пасеке

Вариант 11

Задание 1 Органы половой системы, матки, рабочей, трутня.

Задание 2 Сходство и различие строения половых систем матки и рабочей пчелы, факторы определяющие это развитие

Вариант 12

Задание 1 Классификация медоносных растений.

Задание 2 Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

Вариант 13

Задание 1 Восковыделительные железы у пчел их строение, образования.

Задание 2 Воскопродуктивность пчел.

Вариант 14

Задание 1 Виды восковых построек соты.

Задание 2 Продолжительность развития стадии яйца, личинки, предкуколки и куколки у рабочих пчел, трутня и матки.

Вариант 15

Задание 1 Изменения происходят в яйце медоносной пчелы.

Задание 2 Стадии постэмбрионального развития.

Вариант 16

Задание 1 Условия определяющие развитие маточной личинки.

Задание 2 Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Вариант 17

Задание 1 Основы племенной работы в пчеловодстве.

Задание 2 Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.

Вариант 18

Задание 1 Вывод пчелиных маток.

Задание 2 Основные способы формирования новых пчелиных семей

Вариант 19

Задание 1 Основные типовые проекты ульев, используемых в пчеловодстве.

Задание 2 Современные типы ульев.

Вариант 20

Задание 1 Размеры рамок, используемых в пчеловодстве.

Задание 2 Типы амшанников

Вариант 21

Задание 1 Зимовники применяемые в Волгоградской области.

Задание 2 Условия хорошей зимовки

Вариант 22

Задание 1 Размножение и развитие пчелиной семьи

Задание 2 Откладывание яиц маткой.

Вариант 23

Задание 1 Инвентарь применяют при уходе за пчелами в различные периоды сезона.

Задание 2 Оборудование, используемое для переработки воскового сырья и меда на пасеке.

Вариант 24

Задание 1 Требования, предъявляемые к улью разных типов.

Задание 2 Классификация ульев применяемых в пчеловодстве

Вариант 25

Задание 1 Внутренние размеры улья Материал для изготовления ульев

Задание 2 Вывод пчелиных маток

Вариант 26

Задание 1 Основные медоносные растения,

Задание 2 Мед и его сорта, получение пчелиного меда, оценка его качества.

Вариант 27

Задание 1 Воскопродуктивность.

Задание 2 Пыльца и перга химический состав, свойства.

Вариант 28

Задание 1 Прополис, Образование прополиса

Задание 2 Маточное молочко, отбор маточного молочка.

Вариант 29

Задание 1 Трутневый гомогенат

Задание 2 Получение пчелиного яда

Вариант 30

Задание 1 Особенности и условия вывод качественных пчелиных маток

Задание 2 Особенности формирования, отбора и содержания отцовских пчелиных семей.

Вариант 31

Задание 1 Основные селекционируемые признаки в пчеловодстве их критерии.

Задание 2 Племенная работа в пчеловодстве.

Вариант 32

Задание 1 Искусственный вывод пчелиных маток методами переноса яйца, переноса личинки, двойного переноса личинок.

Задание 2 Вывод с использованием искусственных мисочек, Дженторского сота.

Вариант 33

Задание 1 Формирование отцовских и материнских семей, семей воспитательниц, семей стартеров и семей инкубаторов

Задание 2 Особенности содержания пчел разных пород в разных типах ульев

Вариант 34

Задание 1 Классификация медоносных растений.

Задание 2 Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.

Вариант 35

Задание 1 Пути улучшения кормовой базы для пчел.

Задание 2 Паразитарные болезни пчел (Варроатоз, Акарапидоз, Браулез, Сенотаниоз)

Вариант 36

Задание 5 Инфекционные болезни пчел (Гнильцы, Мешетчатый расплод, Аспергиллез, Вирусный паралич, Паратиф (сальмонеллез), Септицемия, Нозематоз). Вредители пчел (Большая и малая восковая моль, Уховертка, Муха-горбунья, Муравьи, Филанты или пчелиные волки, Стрекоза-коромысло, Ктыри, Шершни, Золотистая шурка, Пчелоед или осоед, Мыши).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивани я	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-90	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Пчелиная семья и её состав. Наружное строение, органы движения пчелы.
2. Пищеварительная система пчелы
3. Система дыхания и кровообращения пчелы
4. Нервная система пчелы
5. Органы размножения пчелы
6. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек
7. Рост и развитие особей пчелиной семьи
8. Ульи. Основные типы ульев
9. Типы зимовников
10. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование
11. Особенности содержания пчел в ульях разных типов
12. Селекция в пчеловодстве
13. Размножение пчелиных семей
14. Вывод пчелиных маток
15. Породы пчел
16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений
17. Незаразные болезни пчёл

18. Заразные болезни пчёл
19. Вредители пчёл
20. Враги пчёл. Меры борьбы с ними
21. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
22. Формирование отводков с плодной и неплодной маткой или зрелым маточником
23. Назовите условия, влияющие на выращивание высококачественных маток.
24. Породы пчел разводимые в России и их характеристика (среднерусская, карпатская, серая гонная кавказская).
25. Бонитировка пчелиных семей
26. Породы пчел разводимые за рубежом (краинская, итальянская).
27. Методика определения содержания пади в меде.
28. Определение качества и натуральности меда.
29. Составление графика перевозки пчелиных семей на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений.
30. Сезонные работы на пасеке. Акты весенней и осенней ревизии пчел.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

142. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Яйцо	А.	3
2.	Личинка	Б.	5
3.	Закрытый расплод	В.	8
4.	Общая продолжительность	Г.	16
		Д.	21

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

143. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите продукт пчеловодства и сырье для его производства

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Мед	А.	Нектар
2.	Перга	Б.	Пыльца
3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек
4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод
		Д.	Вестибулярная железа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

144. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите железу пчелы и их функцию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Восковые железы	А.	Выделение воска
2.	Глоточные	Б.	Переработка нектара в мед
3.	Заднеголовая	В.	Секрет для смазывания хитина
4.	Ректальные железы (каталаза1)	Г.	Для снижения вредного влияния кскрементов кишечника
		Д.	Всасывания питательных веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

145. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите систему пчел с органами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Кровеносная система	А.	Аорта
2.	Выделительная система	Б.	Средняя кишка
3.	Дыхательная система	В.	Воздушные мешки
4.	Нервная система	Г.	Брюшная нервная цепочка
		Д.	Яйцевые трубочки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

146. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган пчел с его функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сложный глаз	А.	Зрение
2.	Усики	Б.	Обоняние
3.	Виброрецепторы	В.	Слух
4.	Ротовые придатки	Г.	Вкус
		Д.	Осязание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

147. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелу и длину тела

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Рабочая пчела	А.	12– 14 мм
2.	Трутень	Б.	15– 17 мм
3.	Матка	В.	20– 25 мм
4.	Яйцо пчелы	Г.	1,2– 1,6 мм
		Д.	6– 8 мм

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

148. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите типы медоносов и растение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Полевые угодья	А.	Подсолнечник
2.	Бахчи	Б.	Арбуз
3.	Сады	В.	Яблоня
4.	Ягодники	Г.	Крыжовник

		Д.	Акация

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

149. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите типы медоносов и растение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Полевые угодья	А.	Гречиха
2.	Бахчи	Б.	Тыква
3.	Сады	В.	Вишня
4.	Ягодники	Г.	Малина
		Д.	Ива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

150. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Акация белая	А.	400 кг/га
2.	Клен остролистый	Б.	200 кг/га
3.	Малина	В.	100 кг/га
4.	Липа мелколистная	Г.	600 кг/га
		Д.	1500 кг/га

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

151. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Стамеска пасечная	А.	Раздвигание рамок, очистка гнезда
2.	Маточный колпачок	Б.	Подсадки матки в семью
3.	Медогонка	В.	Откачка меда

4.	Лицевая сетка	Г.	Защита от пчел
		Д.	Успокоение пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

152. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите наименование улья и количество корпусов

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	улей лежак	А.	однокорпусной
2.	улей Дадана - блата	Б.	двух корпусные
3.	улей Рута	В.	многокорпусные
4.	борть	Г.	без корпусные
		Д.	восьмикорпусные

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

153. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы и латинское название

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	Apis dorsata
2.	Малая индийская пчела	Б.	Apis florea
3.	Средняя индийская пчела	В.	Apis cerana
4.	Пчела медоносная	Г.	Apis mellifera
		Д.	Apis mellicerana

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

154. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы биологические особенности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	Семья отстраивает один большой двусторонний сот, длиной до 2 м, а высотой 0,6 м

2.	Малая индийская пчела	Б.	Трутневые ячейки крупные цилиндрической формы, а пчелиные мелкие и шестигранной формы
3.	Средняя индийская пчела	В.	При сильном беспокойстве, при отсутствии источников медосбора, или же при сильном поражении вредителями или болезнями, пчелы бросают гнезда
4.	Пчела медоносная	Г.	Способны запасать большое количество корма
		Д.	Семья сот не строит, а занимает пустые гнезда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

155. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид пчелы с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Большая индийская пчела	А.	Трутни имеют одинаковый размер с рабочими пчелами, закладывают несколько сот маточников
2.	Малая индийская пчела	Б.	Семья строит небольшой сот в длину до 26 см и в ширину до 20 см, с расширенной верхней частью которая прикрепляется к ветке, за частую рядом строят небольшой добавочный сот.
3.	Средняя индийская пчела	В.	Старые соты разгрызают, строя на их месте новые
4.	Пчела медоносная	Г.	В семье может насчитываться 50—80 тыс. особей
		Д.	В семье может насчитываться до 200 тыс. особей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

156. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите отдел организма пчел с секретом в нем выделяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	средний отдел(средняя кишка)	А.	протеаза, липаза.

2.	задний отдел (толстая кишка)	Б.	каталаза
3.	передний отдел (глоточная железа)	В.	инвертаза
4.	передний отдел (грудная железа)	Г.	секрет активатор пищеварительных ферментов
		Д.	феромоны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

157. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития пчел со сроком развития в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	1. яйцо	А.	3
2.	2. личинка рабочей пчелы	Б.	6
3.	3. предкуполка матки	В.	2
4.	4. куполка трутня	Г.	10
		Д.	18

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

158. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите железу пчелы с секретом ей выделяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Верхнечелюстная железа	А.	Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.
2.	Глоточная железа	Б.	Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы
3.	Заднеголовная железа	В.	Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка
4.	Ректальная железа	Г.	Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.
		Д.	Секрет этой железы секретирует феромоны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

159. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	светлый	А.	0 поколений пчел
2.	коричневый	Б.	2-4 поколений пчел
3.	темный	В.	10-12 поколений пчел
4.	черный	Г.	25-26 поколений пчел
		Д.	35-40 поколений пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

160. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите отдел органа дыхания с выполняемой функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	дыхательная камера	А.	фильтрует воздух от механических примесей
2.	трахеолы	Б.	в них и происходит газообмен
3.	воздушный мешок	В.	способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода
4.	запирающий аппарат	Г.	создает препятствие при проникновении в дыхательную систему пчелы посторонних частиц
		Д.	обеспечивает всасывание питательных веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

161. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите средний расход меда в месяц на семью в без облётный период

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	начало зимовки	А.	0,75 кг
2.	середина зимовки	Б.	1,2-1,5 кг

3.	конец зимовки	В.	1,5-2 кг
4.	конец зимовки (при появлении расплода)	Г.	3-3,5 кг
		Д.	0,2-05 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

162. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган пчел с его функцией

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	простой глаз	А.	зрение
2.	волосковые пластины	Б.	гравитация
3.	фонорецепторы	В.	слух
4.	сенсиллы	Г.	осязание
		Д.	обоняние

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

163. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите орган кровеносной системы и его функцию

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце
2.	пульсирующие органы	Б.	продвижение гемолимфы в периферические органы
3.	петли аорты	В.	обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция
4.	брюшная диафрагма	Г.	обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.
		Д.	Удаляют продукты промежуточного обмена

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

164. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите стадию развития со сроком развития в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	яйцо	А.	3 дн.
2.	личинка рабочей пчелы	Б.	6 дн.
3.	пред куколка матки	В.	2 дн.
4.	куколка трутня	Г.	10 дн.
		Д.	13 дн.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

165. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес пчел улья выраженных в килограммах с силой семьи (летний период)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	сильная	А.	5,6 кг и более
2.	средней силы	Б.	4,3-5,5 кг
3.	слабая	В.	3- 4,2 кг
4.	отводок	Г.	2-2,5 кг
		Д.	0,5-1 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

166. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите противоречивое мероприятие с тем каким образом оно влияет на подавление роевого состояния

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи
2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вошину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот
3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара
4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше

			выделяется феромонов и выше продуктивность
		Д.	изоляция семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

167. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите температуру со структурой клуба

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	эпицентре клуба	А.	+28°C
2.	внутри клуба	Б.	+20°C
3.	корка клуба	В.	+7°C
4.	периферийные рамки от клуба	Г.	На 2-3 °C выше, чем уличная
		Д.	+41°C

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

168. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите температуру со структурой клуба

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	эпицентр клуба без расплода	А.	+28°C
2.	внутри клуба	Б.	+20°C
3.	корка клуба	В.	+7°C
4.	эпицентр клуба с расплодом	Г.	+34°C
		Д.	+42°C

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

169. Прочитайте текст, и установите соответствия

Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	маточные	А.	1
2.	грутовые	Б.	2
3.	пчелиные	В.	3
4.	переходные	Г.	4
		Д.	5

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

170. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Джентерский сот	А.	приспособление для искусственного вывода пчелиных маток
2.	Вибронож	Б.	для распечатывания сотов
3.	Комбинированный каток	В.	наващивание рамок
4.	Дырокол пасечный	Г.	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок
		Д.	Приспособление для отбора меда из семьи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

171. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Пасечный нож	А.	Распечатывания рамок с медом
2.	Воскотопка	Б.	Перетапливание воска
3.	Летковый заградитель	В.	Защита улья от мышей зимой
4.	Разделительная решетка	Г.	Препятствует свободному перемещению матки
		Д.	Успокаивает пчел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения органов половой системы матки:

- 1) яичники
- 2) яйцевые трубочки
- 3) парный яйцеводы
- 4) непарный яйцевод
- 5)семяприемник
- 6) придаточная железа
- 7) влагалище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения половых органов трутня:

- 1) семенники.
- 2) семяпроводы
- 3) семяизвергательный канал
- 4) совокупительный орган

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения частей улья

- 1) съемное дно
- 2) гнездовой корпус
- 3) магазинная надставка
- 4) подкрышник
- 5) крыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите по возрастающей ширину рамки:

- 1) магазинная рамка
- 2) рамка улья Рут
- 3) рамка улья Дадан
- 4) рамка украинского улья

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения частей улья

- 1) съемное сетчатое дно
- 2) гнездовой корпус
- 3) медовый корпус
- 4) крыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития пчелиной матки по возрастающей:

- 1) пред куколка
- 2) яйцо
- 3) личинка
- 4) куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития рабочей особи пчел по возрастающей:

- 1) яйцо
- 2) личинка
- 3) куколка
- 4) имаго

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите продолжительность стадий развития трутового расплода по возрастающей:

- 1) яйцо
- 2) пред куколка
- 3) личинка
- 4) куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите нектара продуктивность растений по возрастающей:

- 1) яблоня
- 2) одуванчик
- 3) клен
- 4) акация белая
- 5) липа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите длину тела пчелы по возрастающей:

- 1) рабочая пчела
- 2) трутень
- 3) матка
- 4) шмелематка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите в зависимости от месяца года силу пчелиной семьи по возрастающей:

- 1) март
- 2) октябрь
- 3) январь
- 4) июнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера:

- 1) маточные
- 2) трутовые
- 3) пчелиные
- 4) переходные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке количество поколений вышедших пчел в зависимости от цвета пчелиных ячеек:

- 1) светлый сот
- 2) коричневый сот
- 3) тёмно-коричневый сот
- 4) черный сот

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке время цветения нектароносов:

- 1) вишня
- 2) акация
- 3) донник
- 4) подсолнечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке продолжительность жизни пчел:

- 1) рабочая пчела участвующая в медосборе
- 2) трутень
- 3) рабочая пчела участвующая в медосборе (осенней генерации)
- 4) матка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите последовательность производства пчелами перги:

- 1) сбор пыльцы
- 2) формирование обножки
- 3) перенесение обножки в улей
- 4) закладка обножки в ячейку и утрамбовка
- 5) заливка медом и созревание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке время освоения пчелами территорий:

- 1) Южная Индия
- 2) Ближний Восток
- 3) Египет
- 4) Центральная Европа
- 5) Америка
- 6) Сибирь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в возрастающем порядке медоносных пчел в современной систематике

- 1) Род настоящие пчелы (Apis)
- 2) Семейство Пчёл (Apidae)
- 3) Надсемейство Пчелиные (Apoidea)
- 4) Отряд Перепончатокрылые (Hymenoptera)
- 5) Класс Насекомые открыточелюстные (Insecta-Ectognatha)
- 6) Тип Членистоногие (Arthropoda)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите иерархически специализированные предприятия занимающихся селекцией пчёл

- 1) научно-исследовательский центр пчеловодства (селекционный центр пород пчёл)
- 2) республиканские и зональные опытные станции по пчеловодству (опытно-производственные предприятия)

3) племенные и пчелоразведенческие предприятия которые занимаются дальнейшим селекционным улучшением собственного племенного материала «в себе»

4) пчелофермы, которые занимаются репродукцией племенных маток

5) Товарные предприятия различных категорий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите членики грудного отдела пчел от головы к брюшку:

1) передне грудь

2) средне грудь

3) задне грудь

4) промежуточный сегмент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в направлении от груди, членики ножки пчелы

1) тазик

2) вертлуга

3) бедро

4) голень

5) лапка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите работу которую выполняет пчела в зависимости от возраста

1) чистка и полировка ячеек

2) кормление расплода

3) отстройка сот

4) охрана летка

5) сбор нектара и пыльцы

6) разведчицы нектароносов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите отделы пищеварительной системы в порядке прохождения пищи

1) хоботок

2) пищевод

3) медовый зобик

4) средняя кишка

5) тонкая кишка

6) прямая кишка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите отделы пищеварительной системы в порядке прохождения пищи

- 1) хоботок
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) медовый зобик
- 5) средняя кишка
- 6) тонкая кишка
- 7) прямая кишка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

25.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите железы секретирующие ферменты в пищеварительную систему пчелы по мере продвижения пищи

- 1) Верхнечелюстная железа
- 2) Глоточная железа
- 3) Заднеголовная железа
- 4) Ректальная железа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите кровеносные органы пчелы участвующие в движении гемолимфы по организму

- 1) Сердце
- 2) Аорта
- 3) Пульсирующие органы
- 4) Спинная и брюшная диафрагмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы развития пчелиной семьи

- 1) этап весеннего обновления массы семей
- 2) этап накопление резерва молодых пчел
- 3) этап увеличение выхода молодых пчел
- 4) этап подготовки семьи к «диапаузе»
- 5) этап «диапаузы»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите последовательность операций при формировании отводка по методу «Деление семей на «пол-лета»»

- 1) днем, когда у пчел хороший лет, в пустой улей переставляют половину всех рамок семьи с расплодом, пергой и медом,
- 2) находим матку
- 3) сформированные таким образом семьи размещают на одинаковом расстоянии друг от друга и от прежнего места нахождения делимой семьи (расстояние между ульями 0,5 м.)
- 4) минимум через 6 часов, безматочной семье подсаживают матку в безматочную семью (в клеточке или же под колпачком)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите разные по степени наполнения медом рамки, при формировании гнезда в зиму «Бородой» в направлении от центра к периферии гнезда

- 1) 2-3 рамки на 1/3 заполненные медом
- 2) 2 рамки на 1/2 заполненные медом
- 3) 2 рамки на 3/5 заполненные медом
- 4) полномедные рамки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте текст и установите последовательность.

Соблюдайте последовательность технологических операций при выводе пчелиных маток

- 1) 2 Отбор материала из материнской семьи
- 2) Прививка 1-2 дн личинок или яиц
- 3) Размещение прививочной рамки в семье «Стартер»
- 4) Размещение прививочной рамки в семье «Инкубатор»
- 5) Перемещение зрелых маточников или молодых маток в нуклеус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В мире дифференцируют четыре вида пчел ведущих общественный образ жизни _____, средняя индийская, _____, пчела медоносная.

- 1) малая индийская
- 2) Большая индийская

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Под общественными насекомыми понимается группа насекомых, образующих постоянные (многолетние или сезонные) _____ в составе которых дифференцируют _____ и репродуктивные особи

- 1) колонии

2) рабочие

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К экзоскелету прикрепляются наружные органы пчел :-

_____, _____, _____ а также мускулы и внутренние органы насекомого, кроме того он обеспечивает защиту организма от воздействия физических, _____ и _____ факторов внешней среды.

- 1) усики, ножки, крылья
- 2) химических и биологических

4. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Голова у трутней и маток имеет _____ форму, в то время как у рабочей пчелы форма головы _____.

- 1) округлую
- 2) треугольная

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У всех представителей пчелиной семьи на голове дифференцируют - _____ простых глаза и _____ сложных.

- 1) три
- 2) два

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Одна из особенностей пчелы является то что она не различает _____ видимого излучения и его оттенки, в тоже время пчелы достаточно хорошо способны дифференцировать цвета присущие соцветиям основных нектароносов _____, _____, _____.

- 1) красный спектр
- 2) белый, желтый, синий

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К нижней части груди пчел прикреплены _____ ножек, а к спинному полукольцу _____ крыльев.

- 1) три пары
- 2) две пары

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Установлена зависимость _____ хоботка от ареала распространения породы, чем севернее ареал распространения породы, тем _____ длина хоботка и наоборот.

- 1) длинны
- 2) короче

9. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Восковые железы у рабочей пчелы располагаются по парно на последних четырех _____ под восковыми зеркальцами, при чем у маток и трутней они _____.

- 1) стернитах
- 2) отсутствуют

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
У пчелы четыре _____ восковых зеркалец, которые одновременно способны образовывать _____ восковых пластинок.

- 1) пары
- 2) восемь

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Когда матка (плохого качества, старая) синтезирует недостаточное количество _____ вещества, семья приходит в роевое состояние и пчелы закладывают _____ для вывода матки.

- 1) маточного
- 2) маточники

12. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
В процессе выращивания матка проходит все стадии развития, как и другие насекомые, продолжительность которых составляет 3 дня _____ период, когда развитие происходит внутри яйца, за тем 5 дней _____ стадия, когда будущая матка интенсивно питается, обеспечивая свой рост и развитие, и 8 дней стадия _____ (покоя).

- 1) эмбриональный
- 2) личиночная
- 3) куколки

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Пчелы кормят будущую матку на протяжении всей личиночной стадии исключительно _____, а после окукливания маточника, ульевые пчелы запечатывают его _____.

- 1) маточным молочком
- 2) восковыми крышечками

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Рабочие особи пчелиной семьи, как и _____ развиваются из _____ яйца

- 1) матка

2) оплодотворенного

15.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

На третий день развития рабочей особи по завершении _____ стадии выходит личинка, которая в течении 3-х дней получает маточное _____, а за тем _____ или нектар и белковый корм _____ или пыльцу, которые угнетают развитие половой системы.

- 1) эмбриональной
- 2) молочко
- 3) мед
- 4) пергу

16.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Переработка и всасывание пищи в организме пчелы осуществляется в, в _____ котором выделяют передний, _____ и задний отделы.

- 1) кишечнике
- 2) средний

17.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При преобразования _____ в мед, в _____ зобике происходит частичная ферментация.

- 1) нектара
- 2) медовом

18.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В стенках передней части толстой кишки находятся _____ железы в виде шести утолщений, секрет которых _____ попадая внутрь толстой кишки препятствует загниванию и брожению кала.

- 1) ректальные
- 2) каталаза

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Глоточная железа топографически расположена в _____ пчелы и имеет вид двух удлиненных протоков, которые имеют соединения с многочисленными ответвлениями шаровидной формы, состоящие из железистых _____ клеток, _____ выделяемый секрет _____ содержит фермент _____.

- 1) голове
- 2) инвертазу

20.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Нервную систему пчелы _____ на периферическую, _____ и вегетативную.

- 1) дифференцируют
- 2) центральную

21.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

У пчелы насчитывается 10 пар дыхалец, из них _____ пар располагаются на брюшном, а _____ пары на грудном отделе.

- 1) семь
- 2) три

22.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В теле пчелы движение гемолимфы происходит по средством работы _____, а кроме того спинной и брюшной _____.

- 1) сердца
- 2) диафрагмами

23.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В периферических органах кровеносной системы пчелы _____ движается за счет работы специализированных пульсирующих органов, которые расположены в месте прикрепления наружных _____ (усики, крылья, ножки).

- 1) гемолимфа
- 2) органов

24.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В периферических органах кровеносной системы пчелы _____ движается за счет работы специализированных пульсирующих органов, которые расположены в месте прикрепления наружных _____ (усики, крылья, ножки).

- 1) недоразвит
- 2) матки

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В развитии пчел принято выделять _____ (развитие насекомого внутри яйца), _____ (после выхода из яйца, личинки) периоды и стадию имаго (взрослого насекомого).

- 1) эмбриональный
- 2) постэмбриональный

26.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Мужские особи пчел развиваются из _____ яиц (партеногенез) в результате наследственные признаки передаются исключительно от _____.

- 1) неоплодотворенных
- 2) матки

27.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Семья медоносных пчел выводят молодую матку в следующих случаях: потеря или гибель матки, _____ (старая матка или матка с дефектами), подготовка семьи к _____.

- 1) матки тихая смена матки
- 2) роению

28.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Каждая вышедшая молодая пчела оставляет после себя в ячейке экскременты и плотно прилегающий к стенкам _____, который несколько изменяет форму, объем и толщину стенок _____.

- 1) кокон
- 2) ячейки

29.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Ячейки, используемые семьей для вывода пчел работниц имеет _____ форму, кроме того при необходимости эти соты могут использоваться в семье для складывания, а также хранения запасов _____ и перги.

- 1) шестигранную
- 2) меда

30.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Роевые маточники отстраиваются пчелами при подготовке семьи к _____, обычно их они закладывают по _____ сота.

- 1) роению
- 2) периферии

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения -10 м, ширина -6 м, высота -2,5 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется -0,6 м³ объема помещения.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько в улье можно разместить рамок, если ширина (расстояние между средостениями улья) 525,450 и 375 мм, а расстояние между средостениями двух соседних сотов - 37,5 мм.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 2 улочки, но у одной начальная сила (осенью) была 10 улочек, а у второй 8; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 80 основных семей пчел и 10 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год -30% и предполагается оставить – 20% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве составила 4538 руб., реализовано этой продукции на сумму 6132 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как часто вы бы на своей пасеке меняли соты гнездового корпуса, предпочтение каким рамкам (цвет ячеек) и в какое время отдавали и почему?

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте восковые постройки пчелиного гнезда (размер ячеек) и какие рамки с какими ячейками вы использовали на своей пасеке в зависимости от сезон

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие противоречивые мероприятия вы применяли бы у себя на пасеке (перечислите причины приводящие семью в роевое состояние)

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как бы вы на своей пасеке обеспечивали зимовку пчел в ульях Дадана-Блата

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рамки с каким медом вы не использовали бы в качестве корма пчелам на зиму и почему

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения -20 м, ширина -8 м, высота -2 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется $-0,6 \text{ м}^3$ объема помещения.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 1 улочку, но у одной начальная сила (осенью) была 9 улочек, а у второй 7; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте силу пчелиной семьи в количестве пчел если в улье 8 рамок с расплодом, а количество плотно обсиженных пчелами стандартных рамок равняется 13

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве на семью составила 3567 руб., реализовано этой продукции на сумму 8500 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Рут, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Дадана-Блата, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи Лежаки, опишите порядок работы с пчелами в течении сезона, обоснуйте свои действия?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите Ваши действия если при очередном осмотре пчелиной семьи, был обнаружен 1 маточник, причины этого?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 236 промеров.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько меда будет получено от семьи пчел при центрифугировании отобранных у неё 12 полномёдных полностью запечатанных стандартных рамок.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько ульев с пчелами можно разместить в омшанике, если длина помещения -15 м, ширина -10 м, высота -2,2 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется -0,6 м³ объема помещения.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько выйдет рабочих пчел из запечатанных ячеек стандартного сота, если расплод занимает 4/5 площади сота а таких рамок в семье 6.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько выйдет рабочих пчел из запечатанных ячеек Рutowского сота, если расплод занимает 5/6 площади сота а таких рамок в семье 9.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте силу пчелиной семьи в количестве пчел если в улье 5 рамок с расплодом, а количество плотно обсиженных пчелами стандартных рамок равняется 9

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел и 25 нуклеусов с запасными плодовыми матками. На будущий год планируется сокращение пасеки - 10% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -30%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На вашей пасеке используются ульи системы Рут, опишите порядок работы с пчелами в при подготовке семей к главному взятку?

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 182 промера.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте сколько меда будет получено от семьи пчел при центрифугировании отобранных у неё 8 полномёдных полностью запечатанных стандартных рамок.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел и 25 нуклеусов с запасными плодовыми матками. На будущий год планируется прирост пасеки - 10% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет - 50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Толстая кишка пчелы пищеварительного значения не имеет, главные ее функции состоят в	1 Каталаза поступает во внутреннюю полость толстой

	окончательном формировании экскрементов, выводе их наружу через анальное отверстие, регулирование водного обмена. В стенках её передней части расположены ректальные железы, секретирующие фермент обеспечивающий стабильность зимовки пчел: 1) каталазу 2) инвертазу 3) липазу 4) протеазу Ответ: Обоснование:	кишки и препятствует брожению и загниванию кала при длительном без облётом периоде
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Продвижение гемолимфы в усики, ножки и крылья пчелы обеспечивается: 1) пульсирующими органами 2) сердцем 3) аортой 4) спинной и брюшной диафрагмами Ответ: Обоснование:	1 Пульсирующие органы сокращаются независимо от работы спинного сосуда, расположены у основания периферических органов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Продукт приготовляемый пчелами из цветочной пыльцы и меда с добавлением секретов своих желез: 1) перга 2) прополис 3) забрус 4) маточное молочко Ответ: Обоснование:	1 Перга - пыльца (обножка), собранная пчёлам и с цветков растений, сложенная и утрамбованная в соты, залитая сверху нектаром или мёдом и прошедшая процедуру ферментации в безвоздушной среде.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К числу самых крупных ячеек, отстраиваемых пчелами относятся маточники, которые дифференцируются на:	1,2 Роевые маточники закладываются на периферии сота при подготовки

	1) роевые 2) свищевые 3) пчелиные 4) трутовые 5) медоносные 6) искусственные Ответ: Обоснование:	семьи к роению, где доньшком выступает отстроенная мисочка. Свищевые маточники закладываются при гибели матки на расширенных пчелиных ячейка обычно в центре сота.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из оплодотворенного яйца, отложенного маткой развивается: 1) рабочая пчела 2) матка 3) трутень 4) личинка трутня 5) пред куколка трутня 6) куколка трутня Ответ: Обоснование:	1,2 Рабочая пчела развивается из оплодотворенного яйца но у нее угнетается развитие половой системы в следствии кормления медом и пергой начиная с 4 дня личиночной стадии Матка развивается из оплодотворенного яйца на протяжении всей личиночной стадии она питалась исключительно маточным молочком
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите пчелоинвентарь и назначение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Джентерский сот</td><td>А.</td><td>приспособление для искусственного вывода пчелиных маток</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вибронож</td><td>Б.</td><td>для распечатывания сотов</td></tr><tr><td>3.</td><td>Комбинированный каток</td><td>В.</td><td>наващивание рамок</td></tr><tr><td>4.</td><td>Дырокол пасечный</td><td>Г.</td><td>прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Приспособление для отбора меда из семьи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Джентерский сот	А.	приспособление для искусственного вывода пчелиных маток	2.	Вибронож	Б.	для распечатывания сотов	3.	Комбинированный каток	В.	наващивание рамок	4.	Дырокол пасечный	Г.	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок			Д.	Приспособление для отбора меда из семьи	1	2	3	4					
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Джентерский сот	А.	приспособление для искусственного вывода пчелиных маток																															
2.	Вибронож	Б.	для распечатывания сотов																															
3.	Комбинированный каток	В.	наващивание рамок																															
4.	Дырокол пасечный	Г.	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок																															
		Д.	Приспособление для отбора меда из семьи																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите продукт пчеловодства и сырье для его производства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Мед</td><td>А.</td><td>Нектар</td></tr><tr><td>2.</td><td>Перга</td><td>Б.</td><td>Пыльца</td></tr><tr><td>3.</td><td>Прополис</td><td>В.</td><td>Клей с поверхности молодых почек</td></tr><tr><td>4.</td><td>Трутовый гомогенат</td><td>Г.</td><td>Трутовый расплод</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Вестибулярная железа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Мед	А.	Нектар	2.	Перга	Б.	Пыльца	3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек	4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод			Д.	Вестибулярная железа	1	2	3	4	1А2Б3В4Г				
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Мед	А.	Нектар																															
2.	Перга	Б.	Пыльца																															
3.	Прополис	В.	Клей с поверхности молодых почек																															
4.	Трутовый гомогенат	Г.	Трутовый расплод																															
		Д.	Вестибулярная железа																															
1	2	3	4																															

8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите противороевое мероприятие с тем каким образом оно влияет на подавление роевого состояния К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод</td><td>А.</td><td>искусственное ослабление семьи</td></tr><tr><td>2.</td><td>сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину</td><td>Б.</td><td>загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот</td></tr><tr><td>3.</td><td>кочёвка к нектароносам</td><td>В.</td><td>переключить пчел на сбор нектара</td></tr><tr><td>4.</td><td>смена матки на молодую</td><td>Г.</td><td>у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>изоляция семьи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи	2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот	3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара	4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность			Д.	изоляция семьи	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																				
1.	отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А.	искусственное ослабление семьи																																			
2.	сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вощину	Б.	загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот																																			
3.	кочёвка к нектароносам	В.	переключить пчел на сбор нектара																																			
4.	смена матки на молодую	Г.	у молодой матки больше выделяется феромонов и выше продуктивность																																			
		Д.	изоляция семьи																																			
1	2	3	4																																			
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите орган кровеносной системы и его функцию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>остии</td><td>А.</td><td>способствует проникновению гемолимфы в сердце</td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце	1А2Б3В4Г																								
Понятие		Содержание понятия																																				
1.	остии	А.	способствует проникновению гемолимфы в сердце																																			

	<table><tr><td>2.</td><td>пульсирующие органы</td><td>Б.</td><td>продвижение гемолимфы в периферические органы</td></tr><tr><td>3.</td><td>петли аорты</td><td>В.</td><td>обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция</td></tr><tr><td>4.</td><td>брюшная диафрагма</td><td>Г.</td><td>обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Удаляют продукты промежуточного обмена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	пульсирующие органы	Б.	продвижение гемолимфы в периферические органы	3.	петли аорты	В.	обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция	4.	брюшная диафрагма	Г.	обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.			Д.	Удаляют продукты промежуточного обмена	1	2	3	4					
2.	пульсирующие органы	Б.	продвижение гемолимфы в периферические органы																							
3.	петли аорты	В.	обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция																							
4.	брюшная диафрагма	Г.	обеспечивает движение гемолимфы в стороны и назад, обеспечивая омывание мальпигиевых сосудов и кишечника.																							
		Д.	Удаляют продукты промежуточного обмена																							
1	2	3	4																							
10	Соотнесите железу пчелы с секретом ей выделяемым К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Верхнечелюстная железа</td><td>А.</td><td>Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Глоточная железа</td><td>Б.</td><td>Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы</td></tr><tr><td>3.</td><td>Заднеголовная железа</td><td>В.</td><td>Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ректальная железа</td><td>Г.</td><td>Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Верхнечелюстная железа	А.	Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.	2.	Глоточная железа	Б.	Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы	3.	Заднеголовная железа	В.	Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка	4.	Ректальная железа	Г.	Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.	1А2Б3В4Г				
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Верхнечелюстная железа	А.	Секрет этой железы у рабочих пчел является основным компонентом молочка, которым они кормят молодых личинок.																							
2.	Глоточная железа	Б.	Железа выделяет секрет содержащий ферменты для переработки нектара и пыльцы																							
3.	Заднеголовная железа	В.	Секрет железы служит для смазывания хитиновых частей хоботка																							
4.	Ректальная железа	Г.	Секрет предохраняет каловые массы от брожения и гниения во время длительного пребывания экскрементов в кишечнике в зимний период.																							

	<table><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Секрет этой железы секретирует феномены</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Д.	Секрет этой железы секретирует феномены	1	2	3	4					
		Д.	Секрет этой железы секретирует феномены											
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные 4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите иерархически специализированные предприятия занимающихся селекцией пчёл 1) научно-исследовательский центр пчеловодства (селекционный центр пород пчёл) 2) республиканские и зональные опытные станции по пчеловодству (опытно-производственные предприятия) 3) племенные и пчелоразведенческие	1,2,3,4												

	предприятия которые занимаются дальнейшим селекционным улучшением собственного племенного материала «в себе» 4) пчелофермы, которые занимаются репродукцией племенных маток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Соблюдайте последовательность технологических операций при выводе пчелиных маток 1) Отбор материала из материнской семьи 2) Прививка 1-2 дн личинок или яиц 3) Размещение прививочной рамки в семье «Стартер» 4) Размещение прививочной рамки в семье «Инкубатор» 5) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в возрастающем порядке медоносных пчел в современной систематике 1) Род настоящие пчелы (Apis) 2) Семейство Пчёл (Apidae) 3) Надсемейство Пчелиные (Apoidea) 4) Отряд Перепончатокрылые (Hymenoptera) 5) Класс Насекомые открыточелюстные (Insecta-Ectognatha) 6) Тип Членистоногие (Arthropoda) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1,2,3,4,5,6
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите порядок действий по развитию пчелиных семей в 2-х корпусных ульях (Дадана-Блат1) после выставки их из омшаника Ответ:	После выставки семей из зимовника, когда пчелы осуществляет очистительный облет их гнезда чистят от						

		подмора и сокращают количество рамок. В гнезде должно быть не менее 6 - 8 кг запаса меда и 2—3 рамки с пергой. По бокам и сверху гнездо хорошо утепляют. По мере развития семей их расширяют хорошо отстроенными рамками со светло - коричневыми сотами и небольшим количеством меда.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс естественного размножения и расселения пчел путем отделения части семьи вместе с маткой (роение). Ответ:	При накоплении большого количества незагруженных работой пчел провоцирует семью на отстройку мисочек на периферии, строительство сотов прекращается, вылет пчел за нектаром сокращается. В семье много трутневого расплода. Количество кормящих матку

		пчел уменьшается, она снижает яйцекладку, становится легче и способна летать. Во время вылета роя, семья делится на две половины.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ответ подтвердите расчетами Ответ:	Гнездовые рамки меняются каждые 2—3 года, в следствии уменьшения просвета и объема ячеек после выхода каждого поколения пчел, что в свою очередь оказывает влияние на качество выводимого расплода в последующих генерациях. Весеннее расширение лучше производить светлой сушью (нарождается более крупная пчел ¹), а в зиму оставлять более темные рамки (лучше теплоёмкость, ниже теплопроводност ь)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый	$160 / 100 \cdot 50 = 80$

	обоснованный ответ. На пасеке в зиму пошло 150 основных семей пчел, на будущий год планируется прирост пасеки - 10%. Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях Ответ:	плодных маток
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	$5*5*4*150/12=1250$ яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ

нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	20. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 21. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 8. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 9. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	21. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 22. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 23. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 24. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

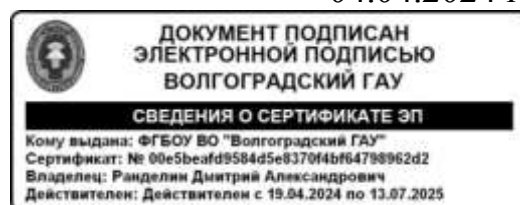
Задание открытого типа с развернутым ответом	26. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 27. Продумать логику и полноту ответа 28. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 29. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 30. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

— Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Коневодство и верблюдоводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.В. Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2 участок молекулы ДНК
2	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
3	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой: 1) транслокация 2) мутация 3) транспозиция 4) транскрипция	1 транслокация
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Что понимают под возрастом наступления половой зрелости кур? 1) возраст при снесении первого яйца 2) возраст перевода курочек в промышленное стадо 3) возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе 4) возраст, при котором масса яиц достигает 60 г	1 возраст при снесении первого яйца
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание	1 спаривание животных

	3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	находящихся в родстве

8	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1 спаривание животных находящихс я в родстве
9	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2 скрещиван ие
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3 концентри рованные
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Максимальная продолжительность жизни овец, лет: 1) 7– 8 2) 9– 10 3) 11– 12 4) 14– 21	4
14	Что не является продуктивностью кроликов 1) мясо 2) пух 3) шкурка 4) молоко	4 МОЛОКО
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется 1) гемоглобин 2) миофибрилл 3) гипоглобин 4) миоглобин	4 миоглобин
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: 1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий	2

	3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	
18	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4 в альвеолах
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	Желательное соотношение тканей вымени коровы молочного направления продуктивности железистая: соединительная 1) 10:90 2) 50:50 3) 35:65 4) 75:25	4 75:25

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно

применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

- Тема 1. Происхождение и биологические особенности лошадей.
- Тема 2. Продуктивное и рабоче-пользовательное коневодство.
- Тема 3. Происхождение и биологические особенности верблюдов.
- Тема 4. Продуктивные и рабочие качества верблюдов.
- Тема 5. Разведение лошадей
- Тема 6. Технология кормления и содержания лошадей.
- Тема 7. Разведение верблюдов.
- Тема 8. Организация кормления и содержания верблюдов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Конституция и экстерьер лошадей.

Тема 2. Рабочие качества лошадей.

Тема 3. Биологические особенности верблюдов.

Тема 4. Технология содержания лошадей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует

помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

- Задание 1. Происхождение лошадей
- Задание 2. Биологические особенности лошадей
- Задание 3. Физиологические параметры здоровых лошадей

Вариант 2

- Задание 1. Конституция верблюдов.
- Задание 2. Экстерьер верблюдов
- Задание 3. Интерьер верблюдов

Вариант 3

- Задание 1. Первые государственные мероприятия по улучшению коневодства в России
- Задание 2. Строение вымени и способы доения верблюдиц.
- Задание 3. Дикие предки лошадей и их характеристика.

Вариант 4

- Задание 1. Мясная продуктивность верблюдов
- Задание 2. Типы конституции лошадей
- Задание 3. Болезни лошадей. Пороки и повреждения конечностей

Вариант 5

- Задание 1. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
- Задание 2. Особенности размножения верблюдов
- Задание 3. Техника безопасности при работе с лошадью

Вариант 6

- Задание 1. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления
- Задание 2 Племенная работа в верблюдоводстве
- Задание 3 Упряжь и конные повозки.

Вариант 7

- Задание 1. Табунное верблюдоводство
- Задание 2. Молочная продуктивность в коневодстве
- Задание 3. Этология верблюдов

Вариант 8

- Задание 1. Масти и отметины, их биологическое и опознавательное значение в коневодстве
- Задание 2. Зубная система лошади Особенности изменения в зубной системе с возрастом. Определение возраста лошадей
- Задание 3. Рабочие качества верблюдов, виды упряжи.

Вариант 9

- Задание Живая масса. Типы, сорта и кондиции лошадей.
- Задание 2 Масти и аллюры верблюдов.
- Задание 3. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Формы вымени.

Вариант 10

- Задание 1. Определение возраста верблюда
- Задание 2. Воспроизводство лошадей
- Задание 3. Нормы кормления для лошадей

Вариант 11

- Задание 1. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
- Задание 2. История развития конного спорта
- Задание 3. Межвидовая гибридизация в верблюдоводстве

Вариант 12

- Задание 1. Промеры, индексы телосложения верблюдов
- Задание 2. Методы племенной работы в племенных и товарных козоводческих хозяйствах.
- Задание 3. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей

Вариант 13

- Задание 1. История разведения лошадей и племенной работы с ними.
- Задание 2. Бонитировка верблюдов
- Задание 3. Мясная продуктивность лошадей

Вариант 14

- Задание 1. Техника кормления лошадей.
- Задание 2. Рост и развитие молодняка в верблюдоводстве
- Задание 3. Национальные виды спорта и конные игры

Вариант 15

- Задание 1. Ближайшие сородичи верблюдов
- Задание 2. Важность и способы определения возраста лошадей
- Задание 3. Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью лошадей

Вариант 16

- Задание 1. Зубы верблюда (зубная формула, название и расположение).
- Задание 2. Биологические особенности размножения кобыл. Выявление охоты
- Задание 3. Жеребость кобыл. Содержание и кормление

Вариант 17

- Задание 1. Убой верблюдов (правила предъявляемые перед убоем, способы)
- Задание 2. Кумысоделие. Кумыс, его химический состав, значение как диетического и лечебного напитка.
- Задание 3. Способы случки и нагрузки на жеребцов. Искусственное осеменение

Вариант 18

- Задание 1. Молочное коневодство. Молоко лошади как продукт питания.
- Задание 2. Активный нагул, упитанность верблюдов. Технологические условия убоя верблюдов..
- Задание 3. Половая зрелость и случной возраст лошадей

Вариант 19

- Задание 1. Пороки и дефекты в коневодстве и меры их предупреждения.
- Задание 2. Кормление верблюдов
- Задание 3. Основные методы изучения экстерьера лошади

Вариант 20

- Задание 1. Половозрастные особенности строения лошади
- Задание 2. Содержание и кормление жеребцов-производителей
- Задание 3. Пороки экстерьера верблюдов

Вариант 21

Задание 1. Тренировка и ипподромные испытания лошадей

Задание 2. Основные направления и породные ресурсы коневодства в России

Задание 3. Методы разведения верблюдов

Вариант 22

Задание 1. Молоко. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности верблюжьего молока.

Задание 2. Содержание и кормление жеребцов-производителей

Задание 3. Воспроизводство и выращивание лошадей

Вариант 23

Задание 1. Технологии производства кумыса на промышленной основе

Задание 2. Географическое распространение видов и пород верблюдов

Задание 3. Таврение лошадей

Вариант 24

Задание 1. Табунное коневодство

Задание 2. Казахский бактриан.

Задание 3. Системы содержания лошадей.

Вариант 25

Задание 1. Шерстная продуктивность верблюдов

Задание 2. Рысистые породы лошадей.

Задание 3. Породы верховых лошадей..

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.
7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-10	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	11-21	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Биологические особенности лошадей.
2. Происхождение и одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов.
4. Конституция и экстерьер лошадей.
5. Определение возраста лошадей.
6. Биологические особенности верблюдов.
7. Происхождение, одомашнивание верблюдов, их виды.
8. Экстерьер верблюдов, способы его оценки.
9. Методы разведения в коневодстве.
10. Организация и принципы бонитировки.
11. Воспроизводство лошадей.
12. Молочная продуктивность кобыл.
13. Мясная продуктивность лошадей.
14. Аллюры лошадей.
15. Рабочие качества лошадей.
16. Шерстная продуктивность верблюдов.
17. Молочная продуктивность верблюдиц.
18. Оценка мясной продуктивности верблюдов.
19. Рабочие качества верблюдов.
20. Содержание верблюдов.
21. Технология содержания лошадей.
22. Воспроизводство поголовья верблюдов.
23. Методы разведения верблюдов.
24. Корма и техника кормления при разном использовании лошадей.
25. Кормление верблюдов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие экстерьерных особенностей согласно описанию:

1. Холка в экстерьере лошади	А. Порок постава задних конечностей, при котором они излишне подведены под корпус, а скакательные суставы слишком согнуты, напоминая формой саблю.
2. Круп Каково определение крупа лошади?	Б. Задняя часть туловища лошади, от поясницы до корня хвоста, играющая важную роль в движениях
3. Саблистая постановка ног	В. Часть конечности лошади, расположенная между запястным (у передних ног) или скакательным (у задних ног) суставом и путовым суставом
4. Пясть в анатомии конечности лошади	Г. Наивысшая точка спины лошади, образованная вершинами остистых отростков грудных позвонков и лопатками.

- а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

+б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

2. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л:

1. Коровы	А. 3000
2. Козы	Б. 150
3. Верблюдицы	В. 2000
4. Ослицы	Г. 1000

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие термина с его определением:

1. Спаривание	А) Период, когда самка способна к зачатию.
2. Беременность	Б) Процесс оплодотворения яйцеклетки самки сперматозоидом самца.
3. Овуляция	В) Период развития плода в утробе самки.
4. Эструс	Г) Процесс, когда самка и самец физически соединяются для размножения.

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

4. Установите соответствие тип верблюда с его характеристикой:

1. Двугорбый (бактриан)	А. Приспособлен к жизни в пустынях с экстремально устойчивыми температурами.
2. Одногорбый (дромедар)	Б. (Обладает одним горбом, хорошо переносит жару и засуху.
3. Гибрид	В. Выносливый к холоду, имеет две горба, густую шерсть.
4. Казахстанский (гибрид бактриана и дромедара)	Г. Обладает повышенной продуктивностью.

– а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б,

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б,

5. Установите соответствие по продуктивности:

1. Молочная продуктивность	А. Оценка качества шерсти по длине, густоте и блеску.
2. Мясная продуктивность	Б. Взвешивание на солнце, ежедневный контроль веса в период роста.
3. Шерстная продуктивность.	В. Измерение количества надоенного молока в течение лактации, определение жирности и белка.
4. Рабочие качества (грузоподъемность)	Г. Определение веса туши, выход мяса.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

+в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

6. Установите соответствие фазы развития верблюжонка с особенностями кормления:

1. Молочный период	А) Переход к поеданию грубых кормов.
2. Подсосный период	Б) Ограниченное количество воды.
3. Отъем молодняка	В) Свободный доступ к молоку матери.
4. Периодизация	Г) Высококалорийные корма и минеральные добавки.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

7. Установите соответствие состояние верблюдицы с необходимой подкормкой:

1. Сухостойный период	А. Увеличение количества концентратов и сочных кормов.

2. Начало лактации	Б. Хорошее сено и доступ к чистой воде.
3. Пик лактации	В. Дополнительные минеральные добавки, особенно кальций и фосфор.
4. Подготовка к случке	Г. Обеспечение полноценным рационом с акцентом на энергию и протеин.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
+в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
-г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г

8. Установите соответствие метода с целью осеменения:

1. Естественное спаривание	А. Использование генетически ценных самцов.
2. Искусственное осеменение	Б. Получение большого количества потомства от одного самца.
3. Синхронизация охоты	В. Обеспечение большей гарантии оплодотворения.
4. Трансплантация эмбрионов	Г. Простота и низкие затраты.

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
+г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – А

9. Установите соответствие возраст с периодом развития верблюжонка:

1. 0-6 месяцев	А. Подсосный период.
2. 6-12 месяцев	Б. Период интенсивного роста.
3. 1-3 года	В. Период полового созревания.
4. Старше 3 лет	Г. Период окончательного формирования.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; 4 – Г
+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г

10. Установите соответствие термина с его определением:

1. Кочевое содержание	А. Содержание верблюдов в закрытых помещениях, стойлах или загонах.
2. Полукочевое содержание	Б Система содержания, при которой верблюды большую часть года находятся на пастбище, а на зиму переводятся в стойла.
3. Стойловое содержание	В. Система содержания, при которой верблюды постоянно перемещаются по пастбищам в поисках корма.
4. Водопой	Г. Место, где верблюды получают доступ к воде.

- +а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А
– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б

11. Установите соответствие сезона года с особенностями содержания:

1. Лето	А. Организация теплого укрытия от ветра и снега.
2. Зима	Б.Предотвращение перегрева и обеспечение доступа к тени.
3. Весна	В.Предоставление возможности выпаса на свежей траве.
4. Осень	Г. Усиленное кормление и подготовка к зимнему периоду.

- +а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А
– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б

12. Установите соответствие признак с возможной проблемой в содержании:

1. Мокрый настил	А. Недостаток минеральных веществ.
2. Отсутствие аппетита	Б. Плохая вентиляция и антисанитария.
3. Выпадение шерсти	В.Некачественный корм или отравление.
4. Поедание земли	Г. Недостаток свежей воды.

- +а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
 – б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

13. Установите соответствие характеристику места содержания с ее обеспечением:

1. Стойла	А. Защита от палящего солнца.
2. Загоны	Б. Простота уборки навоза.
3. Навесы	В. Защита от хищников.
4. Площадки для выгула	В. Достаточно места для передвижения.

- +а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
 – б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

14. Установите соответствие группы верблюдов с особенностями содержания:

1. Молодняк	А. Защита от травм и переохлаждения.
2. Беременные самки	Б. Ограничение физических нагрузок.
3. Рабочие верблюды	В. Снижение стресса и агрессии.
4. Самцы-производители	Г. Достаточно места для движения и отдыха.

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
 +б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

15. Установите соответствие термин с его определениями:

1. Жеребёнок	а) Процесс случки кобылы и жеребца.
2. Выжеребка	б) Процесс рождения жеребёнка.
3. Случка	в) Молодая лошадь до отъема от матери.
4. Кобыла	г) Взрослая самка-лошадь.

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
 +б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

16. Установите соответствие в уходе за кобылой в период жеребысти и после:

1. Начало беременности (до 5 мес.)	а) Легкая работа, достаточное количество движений.
2. Середина беременности (5-8 мес.)	б) Исключение работы, контроль за упитанностью.
3. Конец беременности (8-11 мес.)	в) Ограничение движения, обеспечение спокойствия и комфорта, переход на более легкоусвояемые корма.
4. Период после выжеребки	г) Обеспечение полноценным питанием для лактации, постепенное возвращение к работе.

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

17. Установите соответствие тип кормления жеребят с его особенностями:

1. Подсосный период	А. Приучение к поеданию концентрированных кормов.
2. Прикормка	Б. Свободный доступ к материнскому молоку.
3. Отъем	В. Увеличение доли грубых кормов.
4. После отъема	Г. Легкосвояемый корм с низким содержанием белка.

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

18. Установите соответствие проблемы с разведением на ситуацию:

1. Кобыла не приходит на охоту	а) Изменение режима, улучшение условий содержания, стимуляция гормональными препаратами.
2. Плохое качество спермы у жеребца.	б) Улучшение условий содержания, добавление витаминов и микроэлементов в рацион.
3. Повторные прохолосты	в) Проверка на инфекцию, правильное определение времени случки.
4. Трудные роды	г) Оказание квалифицированной ветеринарной помощи.

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

19. Установите соответствие мероприятие по улучшению воспроизводства:

1. Профилактика заболеваний	А. Рациональное планирование.
2. Сбалансированное кормление.	Б. Предотвращение яловости.
3. Создание комфортных условий	В. Увеличение выпуска продукции жеребят.
4. Случной сезон	Г. Улучшение качества спермы.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+в) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

20. Установите соответствие типа подстилки с ее характеристиками:

1. Солома	А. Дешевая, но плохо соблюдает соблюдение правил.
2. Опилки	Б. Хорошо впитывает запахи.
3. Песок	В. Тяжелая и плохо удерживает тепло.
4. Торф	Г. Легкая, хорошо удерживает тепло, но пыльная.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

21. Установите соответствие оптимальной суточной дачи концентрированных кормов, кг:

1. Порода	А. Животные, происходящие от одного выдающегося предка.
2. Линия	Б. Целенаправленно созданная группа лошадей, обладающая общими наследственными признаками и устойчиво передающая их потомству.
3. Тип	В. Группа лошадей, сходных по экстерьеру и хозяйственному использованию, но не всегда объединенных общим происхождением.
4. Гибридизация	Г. Скрещивание животных разных пород.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. У верблюда длина туловища 160 см, высота 181 см. Определите индекс формата.
2. У верблюда обхват груди 232 см, высота 181 см. Определите индекс обхвата груди.
3. У верблюда обхват груди 232 см, длина туловища 160 см. Определите индекс компактности.
4. У верблюда обхват пясти 20,5 см, высота 181 см. Определите индекс костистости.
5. У верблюда живая масса 740 кг, высота 181 см. Определите индекс плотности.
6. У верблюда живая масса 740 кг, обхват груди 232 см. Определите индекс массы.
7. Определите убойный выход, если предубойная масса 635 кг, а убойная масса 327,4 кг
8. Определите силу тяги верблюда, кг, если масса воза с грузом равна 300 кг, а коэффициент сопротивления дороги составляет 0,2
9. Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.
10. Определите морфологический состав туши, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг
11. Определите коэффициент мясности, если масса мякотной части туши составила 253,6 кг, а масса костей 46,6 кг.
12. Определите живую массу бактриана (по И. Н. Чашкину), если обхват груди у него составляет 172 см, а длина туловища 135.
13. Определите живую массу дромедра (по П. Н. Пономаренко), если обхват груди его составляет 195 см, а длина туловища 152.
14. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.
15. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса верблюда, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.
16. Живая масса лошади по формуле Маторина А.А., при обхвате груди лошади составляет 170 см составит

17. Определить тяговое усилие лошади в беговой качалке массой 20 кг при массе наездника 76 кг по ледяной дорожке ипподрома с коэффициентом сопротивления 0,02.
18. Определить тяговое сопротивление повозки с грузом общей массой 1000 кг при коэффициенте сопротивления 0,09. Дорога имеет подъем, синус угла которого составляет 0,03.
19. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, коэффициент сопротивления на грунтовой дороге - 0,05.
20. На испытаниях тяжелоупряжных лошадей у жеребца Магнита литовской тяжелоупряжной породы была зафиксирована максимальная сила тяги, которая составила 90 % от его живой массы. Масса жеребца - 750 кг. Масса повозки - 420 кг. Коэффициент сопротивления повозки - 0,08. Определить массу груза.
21. Рассчитайте массу перевезенных за день овощей на расстояние 2 км при нагрузке на повозку 600 кг, скорости движения с грузом - 5 км/ч, порожняком - 10 км/ч, время на погрузку - 30 минут, время на разгрузку - 15 минут. Продолжительность рабочего дня - 10 часов.
22. Определить, сколько требуется подвод и сколько необходимо сделать рейсов при нормальной нагрузке лошадей для перевозки в один день за 10 часов работы 6 т удобрений на расстояние в 9 км по грязной грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при средней массе лошади 450 кг, массе порожней повозки с ездовым - 280 кг, скорости движения с грузом - 6 км/ч и порожняком - 9 км/ч.
23. Рассчитать, какую работу (в кгм) произведет лошадь массой 435 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 4 км/ч.
24. Определить, какой объем работы производит лошадь (кгм, ткм) при перевозке горючего для тракторов по грязной грунтовой дороге на расстояние 10 км, с возвращением обратно порожняком. Дорога на протяжении половины пути имеет подъем, синус угла которого равен 0,02. Масса повозки с ездовым - 400 кг, масса груза - 600 кг, коэффициент сопротивления составляет 0,09.
25. Определить примерную массу лошади белорусской упряжной породы, если известно, что выполненная работа при нормальной силе тяги составила 200000 кгм, пройденное расстояние - 2,5 км.
26. Рассчитать скорость движения лошади (м/с) массой 600 кг, если известно, что величина выполняемой работы за 1 час составила 1 ткм.
27. Лошадь, запряженная в повозку с грузом общей массой 2 т, 8 минут бежала рысью по асфальтовой дороге. Коэффициент сопротивления составил 0,015. В каких пределах находится примерный уровень выполненной при этом работы (кгм)?
28. Вычислить, с какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг при скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг при скорости 12 м/с.

29. При испытаниях лошади установлено, что время прохождения дистанции 2 км рысью с силой тяги 50 кг составило 7 минут. Какова мощность лошади в лошадиных силах?
30. За какое время лошадь массой 500 кг пройдет 10 км, если при движении она развивает мощность в 2 лошадиных силы?
31. Определить скорость (км/ч) и мощность лошади (в лошадиных силах), если она работает с силой тяги в 65 кг и в минуту производит 5250 кгм работы.
32. Какое расстояние пройдет лошадь массой 585 кг за 2 часа, если известно, что за это время она развивает мощность в 1,7 лошадиных силы? Каким аллюром движется лошадь?
33. Рассчитайте, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы - 8 часов, скорость движения - 4 км/ч.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительн	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях

о»	основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Ближайший родственник верблюда 1) тарпан 2) жираф 3) мустанг 4) лама Ответ: _____ Обоснование:	4. Лама считается ближайшим родственником верблюда, потому что оба принадлежат к семейству верблюдовых (Camelidae). Лама и верблюд имеют схожие особенности, такие как одногорбое или двухгорбое строение тела и приспособления к жизни в сухих и пустынных условиях.
2	Половая охота у верблюдиц проявляется в период: 1) январь– май 2) ноябрь– январь 3) март– май 4) сентябрь– ноябрь _____ Обоснование:	2.Связан с определенными сезонами по нескольким причинам, главным образом связанным с экологическими и климатическими условиями. В основном, у верблюдиц репродуктивная активность происходит в те периоды, когда окружающая среда способствует выживанию и развитию потомства
3	Выдающийся ученый, внесший вклад в племенное разведение русской рысистой породы лошадей 1) В.И. Левин 2) П.И. Цорн 3) В.В. Калашников 4) А.Н.Глухарев Ответ: _____ Обоснование:	3.Академик В.В. Калашников – видный специалист в области коневодства. Исследователь селекционного совершенствования и выращивания племенных жеребят рысистых пород.
4	Кисломолочный продукт готовят из кобыльего молока 1) кумыс	1.Кумыс - это кисломолочный напиток, получаемый в результате брожения кобыльего молока, реже - верблюжьего или коровьего, с

	2) шубат 3) нардек 4) ууз Ответ: Обоснование:	помощью специальных заквасок
5	Помещение для содержания лошади в конюшне 1) денник 2) загон 3) гунтер 4) левада Обоснование:	4 Денником называют полностью закрытое помещение в конюшне для индивидуального содержания лошади без привязи. Денники располагают в конюшнях вдоль центрального прохода по одну или обе стороны. Площадь денника рекомендуется держать в пределах 9-14 кв.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

:

Вариант		Ответ	
1	Шаг	А	А. Диагональный аллюр в два такта
2	Рысь	Б	Б. Наиболее медленный аллюр с 2–х и 3–х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3	Иноходь	В	В. Параллельный аллюр в два такта
4	Галоп	Г	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1-Б 2-А 3-В 4-Г

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие варианта и ответа:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Бактриан	А	Дикий однорбый верблюд.
2	Дромедар	Б	Близкородственное скрещивание
3	Кулан	В	Двугорбый верблюд
4	Имбридинг	Г	Дикий вид лошади, иногда скрещиваемый с верблюдами для получения гибридов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 В2 А 3Г 4Б

3

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие варианта и ответа:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Случка	А	Предоставление защиты от холода и ветра
2	Беременность	Б	Подготовка к сезону, отбору и содержанию групп
3	Содержание	В	Кормление высококачественны

1Б2В 3А4Г

			ми кормами, наблюдение за состоянием																									
	4	Выращивани е молодняка	Г	Обеспечение молоком, прикормом, выпасом																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие варианта и ответа: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А 3Г4Б																								
<table><tr><td colspan="2">Вариант</td><td colspan="2">Ответ</td></tr><tr><td>1</td><td>Высокая молочность</td><td>А</td><td>Оценка количества и качества шерсти</td></tr><tr><td>2</td><td>Шерстная продуктивно сть</td><td>Б</td><td>Оценка производительности при транспортировке грузов</td></tr><tr><td>3</td><td>Живая масса</td><td>В</td><td>Контрольное доение, анализ состава молока</td></tr><tr><td>4</td><td>Работоспосо бность</td><td>Г</td><td>Взвешивание, оценка телосложения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Вариант		Ответ		1	Высокая молочность	А	Оценка количества и качества шерсти	2	Шерстная продуктивно сть	Б	Оценка производительности при транспортировке грузов	3	Живая масса	В	Контрольное доение, анализ состава молока	4	Работоспосо бность	Г	Взвешивание, оценка телосложения				
Вариант		Ответ																										
1	Высокая молочность	А	Оценка количества и качества шерсти																									
2	Шерстная продуктивно сть	Б	Оценка производительности при транспортировке грузов																									
3	Живая масса	В	Контрольное доение, анализ состава молока																									
4	Работоспосо бность	Г	Взвешивание, оценка телосложения																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие варианта и ответа: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А 3В4Г																								
<table><tr><td colspan="2">показатель</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Поголовный учет</td><td>А</td><td>Данные о происхождении, продуктивности</td></tr><tr><td>2</td><td>Племенной учет</td><td>Б</td><td>Количество животных, половозрастной состав</td></tr><tr><td>3</td><td>Ветеринарны й учет</td><td>В</td><td>Данные о болезнях, вакцинациях, обработках</td></tr><tr><td>4</td><td>Производств енный учет</td><td>Г</td><td>учет затрат на производство, учет сырья и материалов.</td></tr></table>					показатель		%		1	Поголовный учет	А	Данные о происхождении, продуктивности	2	Племенной учет	Б	Количество животных, половозрастной состав	3	Ветеринарны й учет	В	Данные о болезнях, вакцинациях, обработках	4	Производств енный учет	Г	учет затрат на производство, учет сырья и материалов.				
показатель		%																										
1	Поголовный учет	А	Данные о происхождении, продуктивности																									
2	Племенной учет	Б	Количество животных, половозрастной состав																									
3	Ветеринарны й учет	В	Данные о болезнях, вакцинациях, обработках																									
4	Производств енный учет	Г	учет затрат на производство, учет сырья и материалов.																									

1В2А 3Г4Б

1Б2А 3В4Г

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>учет готовой продукции, а также учет основных средств и труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				учет готовой продукции, а также учет основных средств и труда					1	2	3	4																					
			учет готовой продукции, а также учет основных средств и труда																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по типу содержания и характеристике: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типы содержания</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Табунная</td><td>А</td><td>Круглогодичное пребывание на пастбище со значительным вмешательством человека</td></tr><tr><td>2</td><td>Конюшенная</td><td>Б</td><td>Сочетание стойкого содержания и регулярного выгула на пастбище</td></tr><tr><td>3</td><td>Смешанная</td><td>В</td><td>Содержание в индивидуальных стойлах в конюшне.</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы содержания		Характеристика		1	Табунная	А	Круглогодичное пребывание на пастбище со значительным вмешательством человека	2	Конюшенная	Б	Сочетание стойкого содержания и регулярного выгула на пастбище	3	Смешанная	В	Содержание в индивидуальных стойлах в конюшне.	4								1	2	3	4					1А2В 3Б
Типы содержания		Характеристика																																
1	Табунная	А	Круглогодичное пребывание на пастбище со значительным вмешательством человека																															
2	Конюшенная	Б	Сочетание стойкого содержания и регулярного выгула на пастбище																															
3	Смешанная	В	Содержание в индивидуальных стойлах в конюшне.																															
4																																		
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Площадь пастбища</td><td>А</td><td>Наличие достаточного количества трав для корма.</td></tr><tr><td>2</td><td>Травостой</td><td>Б</td><td>Наличие навесов и укрытий от непогоды.</td></tr><tr><td>3</td><td>Водопой</td><td>В</td><td>Доступ к чистой питьевой воде.</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Площадь пастбища	А	Наличие достаточного количества трав для корма.	2	Травостой	Б	Наличие навесов и укрытий от непогоды.	3	Водопой	В	Доступ к чистой питьевой воде.	1Г2А 3В4Б																
Вариант		Ответ																																
1	Площадь пастбища	А	Наличие достаточного количества трав для корма.																															
2	Травостой	Б	Наличие навесов и укрытий от непогоды.																															
3	Водопой	В	Доступ к чистой питьевой воде.																															

	<table><tr><td>4</td><td>Защита от ветра и солнца</td><td>Г</td><td>Соответствие количества поголовья площади пастбища.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Защита от ветра и солнца	Г	Соответствие количества поголовья площади пастбища.					1	2	3	4																					
4	Защита от ветра и солнца	Г	Соответствие количества поголовья площади пастбища.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие варианта и ответа: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Порода</td><td>А</td><td>Группа лошадей, происходящая от выдающихся кобылы-основательницы</td></tr><tr><td>2</td><td>Линия</td><td>Б</td><td>Группа лошадей сходных по происхождению, экстерьеру и продуктивности, устойчиво передающая свои признаки потомства</td></tr><tr><td>3</td><td>Семейство</td><td>В</td><td>Группа лошадей, происходящая от выдающегося жеребца-основателя</td></tr><tr><td>4</td><td>Тип</td><td>Г</td><td>Группа лошадей внутри породы, отличающихся особыми особенностями (например, верховой тип, упряжной тип)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Порода	А	Группа лошадей, происходящая от выдающихся кобылы-основательницы	2	Линия	Б	Группа лошадей сходных по происхождению, экстерьеру и продуктивности, устойчиво передающая свои признаки потомства	3	Семейство	В	Группа лошадей, происходящая от выдающегося жеребца-основателя	4	Тип	Г	Группа лошадей внутри породы, отличающихся особыми особенностями (например, верховой тип, упряжной тип)					1	2	3	4					1Б2В 3А4Г
Вариант		Ответ																																
1	Порода	А	Группа лошадей, происходящая от выдающихся кобылы-основательницы																															
2	Линия	Б	Группа лошадей сходных по происхождению, экстерьеру и продуктивности, устойчиво передающая свои признаки потомства																															
3	Семейство	В	Группа лошадей, происходящая от выдающегося жеребца-основателя																															
4	Тип	Г	Группа лошадей внутри породы, отличающихся особыми особенностями (например, верховой тип, упряжной тип)																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В 3Б4А																																

	<table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Сохранение генофонда</td><td>А</td><td>Создание пород, устойчивых к неблагоприятным факторам среды</td></tr><tr><td>2</td><td>Улучшение хозяйственно-полезных показателей</td><td>Б</td><td>Межпородная гибридизация, выведение новых типов</td></tr><tr><td>3</td><td>Создание новых пород</td><td>В</td><td>Отбор животных, продолжающих желательные качества</td></tr><tr><td>4</td><td>Адаптация к изменяющимся условиям</td><td>Г</td><td>Использование криобанка</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Сохранение генофонда	А	Создание пород, устойчивых к неблагоприятным факторам среды	2	Улучшение хозяйственно-полезных показателей	Б	Межпородная гибридизация, выведение новых типов	3	Создание новых пород	В	Отбор животных, продолжающих желательные качества	4	Адаптация к изменяющимся условиям	Г	Использование криобанка					1	2	3	4					
Вариант		Ответ																																
1	Сохранение генофонда	А	Создание пород, устойчивых к неблагоприятным факторам среды																															
2	Улучшение хозяйственно-полезных показателей	Б	Межпородная гибридизация, выведение новых типов																															
3	Создание новых пород	В	Отбор животных, продолжающих желательные качества																															
4	Адаптация к изменяющимся условиям	Г	Использование криобанка																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Разработка плана племенной работы</td><td>А</td><td>Определение целей и задач, выбор методов</td></tr><tr><td>2</td><td>Формирование племенного ядра</td><td>Б</td><td>Отбор животных для воспроизводства</td></tr><tr><td>3</td><td>Проведение бонитировки</td><td>В</td><td>Анализ лучших достигнутых результатов, внесение корректировок</td></tr><tr><td>4</td><td>Оценка результатов племенной работы</td><td>Г</td><td>Оценка племенной ценности животных</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		Ответ		1	Разработка плана племенной работы	А	Определение целей и задач, выбор методов	2	Формирование племенного ядра	Б	Отбор животных для воспроизводства	3	Проведение бонитировки	В	Анализ лучших достигнутых результатов, внесение корректировок	4	Оценка результатов племенной работы	Г	Оценка племенной ценности животных					1	2	3	4					1А2Б 3Г4В
вариант		Ответ																																
1	Разработка плана племенной работы	А	Определение целей и задач, выбор методов																															
2	Формирование племенного ядра	Б	Отбор животных для воспроизводства																															
3	Проведение бонитировки	В	Анализ лучших достигнутых результатов, внесение корректировок																															
4	Оценка результатов племенной работы	Г	Оценка племенной ценности животных																															
1	2	3	4																															

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом					
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. способ содержания наиболее прогрессивен и используется для выращивания племенных лошадей и на товарных фермах. Ответ: _____			Культурно-табунный	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При улучшенной табунной системе содержания лошадей выпасают Ответ: _____			круглый год	
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Верблюд меньше потребляет по сравнению с другими сельскохозяйственными животными и продолжительное время может совсем обходиться без Ответ: _____			водопоя	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если в первую охоту после выжеребки зажеребление не произойдет, то у кобыл может наступить значительный период Ответ: _____			полового покоя	
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для защиты от переохлаждения верблюда, при работе под открытым небом, для животных используют Ответ: _____			помпоны	
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных					
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов					
1	Основной источник энергии обязателен в рационе лошади? 1) белки 2) жиры			3. Углеводы, особенно сложные (клетчатка), являются основным и наиболее эффективным источником энергии для лошадей, обеспечивая	

	3) углеводы 4) минералы Ответ: Обоснование:	энергию для поддержания жизнедеятельности и выполнения работы.
2	Часть рациона лошади должны составлять грубые корма (сено, трава): 1) Не менее 25% 2) Не менее 50% 3) Не менее 75% 4) Не менее 90% Ответ: Обоснование:	2. Грубые корма необходимы для здоровья пищеварительной системы лошади, поддержания нормальной перистальтики кишечника и предотвращения колик. В идеале, грубые корма должны составлять большую часть рациона (около 75%), но минимально допустимый уровень - 50%.
3	Минерал необходимый для правильного сокращения мышц у лошади: 1) Железо 2) Кальций 3) Натрий 4) Калий Ответ: Обоснование:	4. Калий является важным электролитом, необходимым для передачи нервных импульсов и правильного сокращения мышц. Его дефицит может приводить к мышечной слабости и судорогам.
4	Процесс проверки кормов на наличие токсинов и питательных веществ: 1) дегельминтизация 2) вакцинация 3) бонитировка 4) анализ кормов Ответ: Обоснование:	4 Анализ кормов- комплекс лабораторных исследований, направленных на определение качественного и количественного состава кормов, а также их питательной ценности. Позволяет оценить, насколько корм соответствует потребностям животных и может быть использован для разработки оптимальных рационов кормления..
5	Выпас лошадей на пастбище, где они самостоятельно добывают корм : 1) Стойловое кормление 2) Пастбищное кормление 3) Концентрированное кормление 4) Разовое кормление Ответ: Обоснование:	2. Пастбищное кормление – это система содержания сельскохозяйственных животных, при которой они получают корм, поедая зеленую массу растений на пастбище в течение большей части суток или круглосуточно. Этот метод широко используется для жвачных животных, таких как коровы, овцы, козы, а также для лошадей и других животных.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
1	Прочитайте текст и установите соответствие.	1-Б 2-В 3-А 4-Г

	Установите соответствие влияния пород на особенности кормления: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Калмыцкая</td><td>А</td><td>Большая потребность в энергии и минеральных веществах</td></tr><tr><td>2</td><td>Казахская</td><td>Б</td><td>Адаптация к жестким условиям пастбищного содержания</td></tr><tr><td>3</td><td>Туркменская</td><td>В</td><td>Высокая потребность в протеине</td></tr><tr><td>4</td><td>Монгольская</td><td>Г</td><td>Склонность к ожирению</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Калмыцкая	А	Большая потребность в энергии и минеральных веществах	2	Казахская	Б	Адаптация к жестким условиям пастбищного содержания	3	Туркменская	В	Высокая потребность в протеине	4	Монгольская	Г	Склонность к ожирению					1	2	3	4					
Вариант		Ответ																																
1	Калмыцкая	А	Большая потребность в энергии и минеральных веществах																															
2	Казахская	Б	Адаптация к жестким условиям пастбищного содержания																															
3	Туркменская	В	Высокая потребность в протеине																															
4	Монгольская	Г	Склонность к ожирению																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие влияния болезни на кормление: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Тимпания</td><td>А</td><td>Легкоусвояемый, не раздражающий ЖКТ корм</td></tr><tr><td>2</td><td>Колики</td><td>Б</td><td>Кормление небольшими порциями, исключение газообразующих</td></tr><tr><td>3</td><td>Пневмония</td><td>В</td><td>Легкоусвояемый корм, повышенное содержание витаминов</td></tr><tr><td>4</td><td>Заражение паразитами</td><td>Г</td><td>Диетическое кормление, добавление витаминов</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под	Вариант		Ответ		1	Тимпания	А	Легкоусвояемый, не раздражающий ЖКТ корм	2	Колики	Б	Кормление небольшими порциями, исключение газообразующих	3	Пневмония	В	Легкоусвояемый корм, повышенное содержание витаминов	4	Заражение паразитами	Г	Диетическое кормление, добавление витаминов					1 Б2 А 3В 4Г								
Вариант		Ответ																																
1	Тимпания	А	Легкоусвояемый, не раздражающий ЖКТ корм																															
2	Колики	Б	Кормление небольшими порциями, исключение газообразующих																															
3	Пневмония	В	Легкоусвояемый корм, повышенное содержание витаминов																															
4	Заражение паразитами	Г	Диетическое кормление, добавление витаминов																															

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

3	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие подкормок в зимний период: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Сено</td><td>А</td><td>Поддержание минерального обмена</td></tr><tr><td>2</td><td>Веточный корм</td><td>Б</td><td>Восполнение недостатка витаминов</td></tr><tr><td>3</td><td>Концентраты</td><td>В</td><td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Соль-лизунец</td><td>Г</td><td>В Увеличение энергетической ценности рациона</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обеспечение грубым кормом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		ответ		1	Сено	А	Поддержание минерального обмена	2	Веточный корм	Б	Восполнение недостатка витаминов	3	Концентраты	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Соль-лизунец	Г	В Увеличение энергетической ценности рациона			Д	Обеспечение грубым кормом	1	2	3	4					1 Г 2 Б 3 В 4 А
вариант		ответ																																
1	Сено	А	Поддержание минерального обмена																															
2	Веточный корм	Б	Восполнение недостатка витаминов																															
3	Концентраты	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Соль-лизунец	Г	В Увеличение энергетической ценности рациона																															
		Д	Обеспечение грубым кормом																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите контроль за кормлением: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Визуальная оценка упитанности</td><td>А</td><td>Определение питательной ценности кормов</td></tr><tr><td>2</td><td>Контрольное взвешивание</td><td>Б</td><td>Отслеживание количества и качества потребляемых кормов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Анализ кормов</td><td>В</td><td>Определение соответствия рациона потребностям животного.</td></tr><tr><td>4</td><td>Ведение учетных записей</td><td>Г</td><td>Оценка состояния животного.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		ответ		1	Визуальная оценка упитанности	А	Определение питательной ценности кормов	2	Контрольное взвешивание	Б	Отслеживание количества и качества потребляемых кормов.	3	Анализ кормов	В	Определение соответствия рациона потребностям животного.	4	Ведение учетных записей	Г	Оценка состояния животного.					1	2	3	4					1Г2В 3А4Б
вариант		ответ																																
1	Визуальная оценка упитанности	А	Определение питательной ценности кормов																															
2	Контрольное взвешивание	Б	Отслеживание количества и качества потребляемых кормов.																															
3	Анализ кормов	В	Определение соответствия рациона потребностям животного.																															
4	Ведение учетных записей	Г	Оценка состояния животного.																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие специализированных пород домашних коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце,	1Б2Г 3А4В																																

подберите соответствующую позицию из правого столбца:

вариант		ответ	
1	Сухое помещение	А	Загрязнения и распространения инфекций
2	Вентиляция	Б	Порча и гниение
3	Защита от грызунов	В	Утраты питательной ценности
4	Регулярная проверка	Г	Ангорская
		Д	Заражения плесенью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие альтернативных кормов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Барда</td><td>А</td><td>Отход сахарного производства, источник энергии.</td></tr><tr><td>2</td><td>Меласса</td><td>Б</td><td>Отход спиртового производства, источник белка.</td></tr><tr><td>3</td><td>Жом</td><td>В</td><td>Высушенная трава, источник витаминов.</td></tr><tr><td>4</td><td>Травяная мука</td><td>Г</td><td>Отход сахарного производства, источник клетчатки.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		Тыс. лет		1	Барда	А	Отход сахарного производства, источник энергии.	2	Меласса	Б	Отход спиртового производства, источник белка.	3	Жом	В	Высушенная трава, источник витаминов.	4	Травяная мука	Г	Отход сахарного производства, источник клетчатки.					1	2	3	4					1Б2А 3Г4В
вид		Тыс. лет																																
1	Барда	А	Отход сахарного производства, источник энергии.																															
2	Меласса	Б	Отход спиртового производства, источник белка.																															
3	Жом	В	Высушенная трава, источник витаминов.																															
4	Травяная мука	Г	Отход сахарного производства, источник клетчатки.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормление в пустынных условиях: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Дефицит воды</td><td>А</td><td>Использование засухоустойчивых кормовых культур.</td></tr><tr><td>2</td><td>Дефицит питательных веществ</td><td>Б</td><td>Обеспечение доступа к водопою.</td></tr><tr><td>3</td><td>Высокая температура</td><td>В</td><td>Использование концентрированных кормов и минеральных добавок.</td></tr><tr><td>4</td><td>Ограниченность пастбищ</td><td>Г</td><td>Защита от перегрева и обеспечение тени.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление		порода		1	Дефицит воды	А	Использование засухоустойчивых кормовых культур.	2	Дефицит питательных веществ	Б	Обеспечение доступа к водопою.	3	Высокая температура	В	Использование концентрированных кормов и минеральных добавок.	4	Ограниченность пастбищ	Г	Защита от перегрева и обеспечение тени.					1	2	3	4					1Б2В 3Г4А
Направление		порода																																
1	Дефицит воды	А	Использование засухоустойчивых кормовых культур.																															
2	Дефицит питательных веществ	Б	Обеспечение доступа к водопою.																															
3	Высокая температура	В	Использование концентрированных кормов и минеральных добавок.																															
4	Ограниченность пастбищ	Г	Защита от перегрева и обеспечение тени.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:	1Б2А 3Г4В																																

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

вариант		ответ	
1	Соль (NaCl)	А	Формирование костей и зубов, регуляция обмена веществ.
2	Кальций (Ca)	Б	Регуляция водно-солевого баланса.
3	Фосфор (P)	В	Участвуют в обмене веществ и ферментативных
4	Микроэлементы (Cu, Zn, Mn)	Г	Участвует в формировании костей, энергетическом обмене.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа кормов</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Сезонный выпас</td><td>А</td><td>Улучшение травостоя и повышение урожайности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ротация пастбищ</td><td>Б</td><td>Использование пастбищ в период их максимальной продуктивности.</td></tr><tr><td>3</td><td>Подсев трав</td><td>В</td><td>Восстановление плодородия почвы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Внесение удобрений</td><td>Г</td><td>Предотвращение перевыпаса и деградации пастбищ.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа кормов		%		1	Сезонный выпас	А	Улучшение травостоя и повышение урожайности.	2	Ротация пастбищ	Б	Использование пастбищ в период их максимальной продуктивности.	3	Подсев трав	В	Восстановление плодородия почвы.	4	Внесение удобрений	Г	Предотвращение перевыпаса и деградации пастбищ.					1	2	3	4					1Б2Г 3А4В
Группа кормов		%																																
1	Сезонный выпас	А	Улучшение травостоя и повышение урожайности.																															
2	Ротация пастбищ	Б	Использование пастбищ в период их максимальной продуктивности.																															
3	Подсев трав	В	Восстановление плодородия почвы.																															
4	Внесение удобрений	Г	Предотвращение перевыпаса и деградации пастбищ.																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормление в зависимости от физиологического состояния : К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">зубы</th><th colspan="2">мес</th></tr><tr><td>1</td><td>Беременность</td><td>А</td><td>Высококалорийный рацион, достаточное количество минералов и витаминов.</td></tr><tr><td>2</td><td>Лактация</td><td>Б</td><td>Усиленное кормление для поддержания молочной продуктивности.</td></tr><tr><td>3</td><td>Рабочий период</td><td>В</td><td>Достаточное количество энергии для выполнения работы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Молодняк</td><td>Г</td><td>Сбалансированный рацион, богатый белком и витаминами.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	зубы		мес		1	Беременность	А	Высококалорийный рацион, достаточное количество минералов и витаминов.	2	Лактация	Б	Усиленное кормление для поддержания молочной продуктивности.	3	Рабочий период	В	Достаточное количество энергии для выполнения работы.	4	Молодняк	Г	Сбалансированный рацион, богатый белком и витаминами.					1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
зубы		мес																																
1	Беременность	А	Высококалорийный рацион, достаточное количество минералов и витаминов.																															
2	Лактация	Б	Усиленное кормление для поддержания молочной продуктивности.																															
3	Рабочий период	В	Достаточное количество энергии для выполнения работы.																															
4	Молодняк	Г	Сбалансированный рацион, богатый белком и витаминами.																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		

1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лактация у животных это... Ответ:	образование и выделение молока молочными железами кобыл ,верблюдиц
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Самый лучший концентрированный корм для лошадей . Ответ:	овес
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Молодняк способен в подсосный период наращивать до 2,5 кг живой массы в день. Ответ:	тяжеловозных пород
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Верблюды охотно поедают ее практически во все времена года. Особенностью этого растения является почти непрерывное отрастание свежих зеленых побегов вплоть до самой зимы. Ответ:	верблюжья колючка
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В летний период нагульные верблюды, время пастбы которых не ограничено, затрачивают на пастбу Ответ:	7 – 9 часов

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

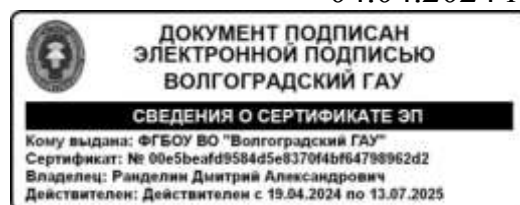
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и

		знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа установление соответствия	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа установление последовательности	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа развернутым ответом	с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Шмелеводство

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор: доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	2 D, K, E, A
2	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2 инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
3	Часть шерстяного волокна, находящаяся на поверхности кожи, называется: 1) корень 2) стержень 3) луковица 4) волосяной сосочек	2 стержень
4	Подбором называют: 1) затягивание ошейника 2) оценку животных по комплексу признаков 3) закрепление определённой самки за самцом 4) выбор самок с одинаковой продуктивностью	3 закрепление определённой самки за самцом
5	Индивидуальный подбор – это: 1) подбор животных по типу нервной деятельности 2) подбор по экстерьеру и конституции 3) подбор конкретного самца к конкретной самке 4) подбор по желанию самого животного	3 подбор конкретного самца к конкретной самке
6	Родственное спаривание применяется с целью: 1) создания крепкой семьи	3 сохранения и закрепления качеств

	2) экономии средств для закупки племенных животных 3) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков 4) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства	родителей у потомков
7	Что такое оплодотворение: 1) слияние отцовских и материнской клеток 2) оогенез 3) правильных вариантов нет 4) спаривание матки	4 спаривание матки
8	Цепень может переваривать пищу: 1) всей поверхностью тела 2) своими покровами 3) верны оба ответа 4) ни один из ответов не верен	1 всей поверхностью тела
9	Человек может заразиться бычьим цепнем: 1) выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня 2) гуляя босиком по зараженной почве 3) поев сырого мяса, содержащего личинки 4) переходя вброд зараженную воду.	3 поев сырого мяса, содержащего личинки
10	Пергой называется: 1) обножка 2) пыльца 3) законсервированная пчелами цветочная пыльца 4) смесь прополиса с медом	3 законсервированная пчелами цветочная пыльца
11	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4 кормам животного происхождения
12	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	2 концентрированный углеводистый корм
13	Зелёные корма по классификации относятся к группе:	1 объёмистые сочные

	1) объёмистые сочные 2) водянистые 3) объёмистые грубые 4) концентрированные белковые	
14	Кем было открыто явление центрального торможения? 1) А.А. Ухтомским 2) Ч. Шеррингтоном 3) И.М. Сеченовым 4) И.П. Павловым	3 И.М. Сеченовым
15	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4 гомозиготными
16	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3 фенотипом
17	Кто является предком лошади? 1) монгольская лошадь 2) алтайская лошадь 3) башкирская лошадь 4) лошадь Пржевальского	4 лошадь Пржевальского
18	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племазавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3 на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
19	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2 часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
20	Что называется, экстерьером?	3

1) совокупность линейных размеров организма	внешние формы животного
2) совокупность объемных размеров организма	
3) внешние формы животного	
4) внутреннее устройство организма	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Основы шмелеводства

Тема 1. История развития шмелеводства.

2. Когда и где впервые начали заниматься шмелеводством?

3. Какие были основные цели шмелеводства на разных этапах его развития?

4. Какие технологии и методы использовались в шмелеводстве в прошлом?
5. Какую роль сыграли научные исследования в развитии шмелеводства?
6. Каковы наиболее значительные достижения в области шмелеводства за последние десятилетия?
7. В каких странах шмелеводство наиболее развито сегодня и почему?
8. Каковы перспективы развития шмелеводства в ближайшие годы?
9. Что мешает широкому распространению шмелеводства и какие меры могут быть приняты для решения этих проблем?
10. Какое влияние оказали экологические факторы на развитие шмелеводства?
11. Какую роль играют шмелеводство в сохранении биоразнообразия и борьбе с глобальным потеплением?

Тема 2. Современное состояние шмелеводства.

1. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
2. Таксономия и география Шмелиных.
3. Основные черты биологии шмелей.
4. Какие основные проблемы стоят перед шмелеводством сегодня?
5. Какие меры принимаются для сохранения и восстановления популяций шмелей?
6. Какие технологии используются в современном шмелеводстве?
7. Какие новые виды шмелей были выведены для использования в сельском хозяйстве?
8. Как происходит взаимодействие шмелеводов с другими специалистами в области пчеловодства?
9. Какие методы борьбы с болезнями и вредителями шмелей используются сегодня?
10. Какие экономические аспекты шмелеводства наиболее важны для его развития?
11. Каковы перспективы развития шмелеводства в будущем?

12. Какую роль играют шмели в экосистемах и какие меры принимаются для их сохранения?
13. Как шмелеводство может помочь в решении проблемы уменьшения биоразнообразия?

Раздел 2. Технология шмелеводства

Тема 4. Технология круглогодичного лабораторного разведения шмелей

1. Какова основная цель технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей?
2. Какие материалы и оборудование необходимы для создания лаборатории по разведению шмелей?
3. Каковы основные этапы технологии круглогодичного разведения шмелей?
4. Каким образом осуществляется поддержание оптимальных условий для разведения шмелей (температура, влажность, освещение)?
5. Как осуществляется кормление шмелей в лабораторных условиях?
6. Каким образом производится отбор маток и трутней для разведения?
7. В чем заключаются особенности разведения шмелей зимой?
8. Каким образом можно контролировать размножение шмелей в лаборатории?
9. Каким образом происходит транспортировка шмелей из лаборатории на поля или в сады?
10. Каковы преимущества использования технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей перед традиционным разведением?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценива ния	Критерии оценки

(10-8 баллов)	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
(7-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
(3-1 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- составьте план доклада (сообщения).
- напишите текст доклада (сообщения).
- оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- не делайте выступление очень громоздким.
- при оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- в конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Биология шмелей

1. Каковы основные характеристики биологии шмелей, отличающие их от других видов пчел?
2. Как устроен жизненный цикл шмелей, от яйца до взрослой особи?
3. Какие типы гнезд используют шмели для выращивания своего потомства?
4. Как шмели общаются друг с другом и какую роль играет их гудение в этом процессе?
5. Какова роль шмелей в опылении растений и какие особенности делают их такими эффективными опылителями?
6. Какие естественные враги есть у шмелей и как они защищаются от них?

7. Как влияет температура на активность шмелей и их способность к опылению?
8. Каковы особенности поведения шмелей при сборе нектара и пыльцы?
9. Какие болезни и паразиты могут поражать шмелей и как это влияет на их популяцию?
10. Как меняется численность шмелей в зависимости от времени года и климатических условий?

Тема 5. Методы сбора шмелиных маток.

1. Что такое шмелиная матка и чем она отличается от рабочих особей?
2. Каковы основные методы сбора шмелиных маток и в чем их преимущества и недостатки?
3. Какие инструменты и оборудование необходимы для проведения сбора маток?
4. Каковы основные этапы процесса сбора шмелиных маток?
5. Как обеспечить безопасность при проведении сбора маток и избежать возможных рисков?
6. Что делать, если матка не выходит из гнезда при проведении сбора?
7. Можно ли проводить сбор маток в домашних условиях и какие требования к помещению?
8. Как долго может храниться собранная матка и какие условия необходимы для ее хранения?
9. Можно ли использовать собранных маток для создания новых колоний и как это сделать?
10. Существуют ли альтернативные методы сбора маток, которые могут быть более эффективными и безопасными?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы шмелеводства

Тема 1. История развития шмелеводства.

Вариант 1

Задание 1 Какие биологические особенности шмелей (в отличие от пчел) сделали их перспективными для развития искусственного разведения и использования в закрытом грунте?

Задание 2 Кто были пионерами исследований биологии шмелей, заложившие научную основу для будущего шмелеводства? Опишите их вклад?

Задание 3 Опишите основные этапы развития технологии искусственного выведения шмелиных маток и создания шмелиных семей. Какие открытия и инновации были ключевыми?

Вариант 2

Задание 1 Какие культуры изначально стали основными потребителями шмелей как опылителей? Почему?

Задание 2 Как менялись методы использования шмелей для опыления в закрытом грунте с развитием шмелеводства?

Задание 3 Охарактеризуйте современное состояние шмелеводства в мире. Какие регионы являются лидерами по производству и использованию шмелей?

Вариант 3

Задание 1 Какие новые технологии и методы используются в современном шмелеводстве для повышения эффективности производства и улучшения качества шмелиных семей?

Задание 2 Какие перспективы развития шмелеводства вы видите в будущем? Какие новые направления исследований и разработок могут способствовать его дальнейшему развитию?

Задание 3 Как шмелеводство влияет на биоразнообразие и устойчивость агроэкосистем?

Тема 2. Современное состояние шмелеводства.

Вариант 1

Задание 1 Опишите современное состояние мирового рынка шмелей для опыления.

Задание 2 Какие виды шмелей наиболее широко используются в коммерческом шмелеводстве?

Задание 3 Какие современные технологии используются в шмелеводстве для искусственного выведения шмелиных маток и создания шмелиных семей?

Вариант 2

Задание 1 Охарактеризуйте современные методы использования шмелей для опыления в закрытом грунте (теплицах).

Задание 2 Какие болезни и паразиты представляют наибольшую угрозу для шмелей, используемых в коммерческом опылении?

Задание 3 Какую роль играет генетическое разнообразие шмелей в устойчивости шмелеводческих хозяйств?

Вариант 3

Задание 1 Какие перспективы развития шмелеводства вы видите в будущем?

Задание 2 Какие современные технологии используются в шмелеводстве для искусственного выведения шмелиных маток и создания шмелиных семей?

Задание 3 Опишите потенциальное влияние на дикие популяции шмелей и другие компоненты экосистем.

Тема 3. Биология шмелей

Вариант 1

Задание 1 Опишите жизненный цикл шмеля.

Задание 2 Каковы особенности социальной организации шмелиной семьи?

Задание 3 Опишите поведение шмелиной матки после зимовки, выбор места для гнезда и первые этапы выращивания потомства.

Вариант 2

Задание 1 Чем шмели отличаются от пчел по морфологии и физиологии?

Задание 2 Каковы особенности питания шмелей?

Задание 3 Опишите способы терморегуляции шмелей.

Вариант 3

Задание 1 Какое значение имеет волосяной покров шмелей?

Задание 2 Опишите предпочтения разных видов шмелей в отношении местоположения и материалов для строительства гнезда.

Задание 3 Опишите особенности опыления шмелями и их значение для поддержания биоразнообразия, и урожайности.

Раздел № 2 Технология шмелеводства.

Тема 4. Технология круглогодичного лабораторного разведения шмелей

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные этапы технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей.

Задание 2 Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и

микроклимату для успешного круглогодичного разведения шмелей?

Задание 3 Как осуществляется отлов и/или приобретение маток шмелей для начала производственного цикла?

Вариант 2

Задание 1 Какие корма используются для кормления шмелиных маток и рабочих особей в лабораторных условиях?

Задание 2 Как осуществляется транспортировка шмелиных семей от места производства к потребителю (тепличному хозяйству)?

Задание 3 Какие основные проблемы и трудности возникают при круглогодичном лабораторном разведении шмелей? Опишите способы их решения.

Вариант 3

Задание 1 Какие инновации и новые технологии могут быть внедрены в технологию круглогодичного лабораторного разведения шмелей для повышения ее эффективности и рентабельности?

Задание 2 Как поддерживается чистота и гигиена в помещениях для разведения шмелей, чтобы предотвратить распространение болезней и паразитов?

Задание 3 Как определяется оптимальный момент для формирования коммерческой шмелиной семьи? Какие критерии используются для оценки ее готовности к опылению?

Тема 5. Методы сбора шмелиных маток.

Вариант 1

Задание 1 Опишите основные цели сбора шмелиных маток. Для чего необходимо собирать маток шмелей?

Задание 2 В какое время года и в какое время суток наиболее эффективно собирать шмелиных маток? Объясните, почему именно в это время.

Задание 3 Какие факторы окружающей среды влияют на активность и доступность шмелиных маток для сбора? (Температура, влажность, осадки, освещенность, ветер и т.д.)

Вариант 2

Задание 1 Перечислите и опишите основные методы сбора шмелиных маток. (Например, ручной сбор, использование ловушек, отлов на цветущих растениях и т.д.)

Задание 2 Опишите технику ручного сбора шмелиных маток. Какие навыки и знания необходимы для успешного ручного сбора?

Задание 3 Опишите методы сбора шмелиных маток на цветущих растениях. Какие растения наиболее привлекательны для маток разных видов шмелей?

Вариант 3

Задание 1 Как правильно обращаться со шмелиными матками после сбора,

чтобы не повредить их и обеспечить высокую выживаемость? (Транспортировка, временное содержание, кормление).

Задание 2 Какие существуют правовые ограничения на сбор шмелиных маток в разных регионах? Необходимо ли получать разрешение на сбор?

Задание 3 Какие этические соображения следует учитывать при сборе шмелиных маток? Как минимизировать воздействие на дикие популяции шмелей и окружающую среду?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах

формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

61. Современное состояние шмелеводства.
62. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
63. Таксономия Шмелиных.
64. География Шмелиных.
65. Основные принципы организации сообществ.
66. Формирование разнообразия Шмелиных на локальном и региональном уровне.
67. Основные параметры выделения экологических ниш шмелей.
68. Морфологические особенности шмелей.
69. Биологические особенности шмелей.
70. Основные виды шмелей, работающих на клевере.
71. Враги шмелей. Охрана шмелей.

- 72.Болезни шмелей.
- 73.Привлечение шмелей.
- 74.Преимущество шмелей при опылении лугового клевера.
- 75.Привлечение шмелей в искусственные гнездовья.
- 76.Методы сбора Шмелиных.
- 77.Сообщества шмелей в преобразованной и городской среде.
- 78.Понятие локальной фауны и его применение при исследовании разнообразия Шмелиных.
- 79.Методы ускоренного выведения шмелиных семей.
- 80.Установка ульев со шмелями на семенных участках клевера

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

172. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между терминами и их определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	1. Класс	А.	Перепончатокрылые - Hymenoptera
2.	2. Отряд	Б.	Пчелиные - Apoidea
3.	3. Подотряд	В.	Насекомые- Insecta
4.	4. Надсемейство	Г.	Стебельчатобрюхие - Arocrita
		Д.	Млекопитающие

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

173. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Корбикула	А.	Убийство рабочих шмелей молодыми матками после их выведения, как способ избавиться от конкуренции за ресурсы.
2.	Сперматека	Б.	Орган в теле шмелиной матки, предназначенный для

			хранения спермы, полученной при спаривании с трутнем.
3.	Фратрицид	В.	Состояние физиологического покоя и замедления метаболизма, в которое впадают шмелиные матки для переживания неблагоприятных условий (например, зимы).
4.	Диапауза	Г.	“Пыльцевая корзиночка” на задних ногах шмеля, предназначенная для сбора и транспортировки пыльцы.
		Д.	Дорсальные (верхние) склериты (пластинки) брюшка шмеля.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

174. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между каждой позицией, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Предотловочный период	А.	Искусственное гнездо, предоставляемое матке для основания колонии.
2.	Овариогенез	Б.	Климатические условия, существующие в небольшом, ограниченном пространстве (например, внутри теплицы или улья).
3.	Стартёр	В.	Период, когда маток кормят и содержат в оптимальных условиях, чтобы повысить их репродуктивный потенциал перед откладкой яиц.
4.	Гнездовой ящик	Г.	Процесс формирования и развития яиц в яичниках шмелиной матки.
		Д.	Маленькая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, используемая для дальнейшего развития большой колонии.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

175. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Каннибализм (в шмелином контексте)	А.	Поедание яиц, личинок или куколок шмелей рабочими особями, часто вызванное недостатком белковой пищи.
2.	Пыльцевая лепёшка	Б.	Заменитель натуральной пыльцы, состоящий из различных ингредиентов (например, соевой муки, дрожжей), используемый в кормлении шмелей.
3.	Искусственная пыльца	В.	Перемещение шмелиной семьи из одного места в другое (например, из инкубатора в теплицу).
4.	Усиление колонии	Г.	Процесс добавления рабочих шмелей в колонию, чтобы увеличить её численность и эффективность опыления.
		Д.	Смесь пыльцы, мёда и других ингредиентов, используемая в качестве источника белка для кормления шмелей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Установите соответствие между терминами и их определениями

176. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Нозематоз	А.	Уничтожение или удаление патогенных микроорганизмов с поверхностей и предметов.
2.	Акарапидоз	Б.	Болезнь шмелей, вызываемая препаратами поражающие задние ноги шмеля.
3.	Дезинфекция	В.	Болезнь шмелей, вызываемая клещом <i>Acarapis woodi</i> , паразитирующим в трахеях насекомых. (Внимание: у пчел клещ

			Акарапис)
4.	Карантин	Г.	Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения болезней и вредителей.
		Д.	Болезнь шмелей, вызываемая микроспоридиями рода <i>Nosema</i> , поражающими пищеварительный тракт.

177. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Вощина	А.	Комплекс мер, направленных на повышение эффективности опыления шмелями (например, регулирование температуры, влажности, освещенности, плотности посадки растений).
2.	Оптимизация опыления	Б.	Использование живых организмов (например, энтомофагов) для борьбы с вредителями и болезнями шмелей.
3.	Биологический контроль	В.	Процесс привыкания шмелей к новым условиям в теплице (температура, влажность, наличие цветущих растений).
4.	Опылительная активность	Г.	Искусственно изготовленная основа для ячеек сотов, используемая шмелями для облегчения строительства гнезда (хотя шмели не строят правильные соты, а скорее бесформенные ячейки).
		Д.	Количество посещений цветков шмелями за определенный период времени.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

178. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Содержание понятия

1.	Термогенез	А.	Обрывание лепестков шмелями, чтобы добраться до нектара, особенно у цветов с глубоким венчиком.
2.	Феромоны	Б.	Обмен пищей между шмелями (например, передача нектара от рабочих маткам и личинкам).
3.	Фуражировка	В.	Процесс сбора корма (нектара и пыльцы) шмелями.
4.	Трофаллаксис	Г.	Химические вещества, выделяемые шмелями для коммуникации с другими членами колонии
		Д.	Способность шмелей генерировать тепло за счет сокращения мышц груди, позволяющая им летать и собирать корм при низких температурах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

179. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Колония	А.	Самец шмеля, единственная функция которого - спаривание с маткой.
2.	Матка (королева)	Б.	Наличие одного поколения в год у шмелей.
3.	Рабочий шмель	В.	Паразиты, живущие внутри тела шмеля (например, нематоды, грегарины).
4.	Эндопаразиты	Г.	Социальная группа шмелей, состоящая из матки, рабочих и трутней.
		Д.	Единственная самка в шмелиной колонии, способная откладывать яйца.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

180. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Гаплодиплоидия	А.	Наличие разных форм особей в популяции шмелей (например, разный размер рабочих).
2.	Инбридинг	Б.	Место, которое занимает шмель в экосистеме, включая его роль в опылении растений и его взаимодействие с другими организмами.
3.	Каста	В.	Группа особей в шмелиной колонии, выполняющая определенные функции (матка, рабочие, трутни).
4.	Полиморфизм	Г.	Скрещивание близкородственных шмелей, что может привести к снижению жизнеспособности и плодовитости.
		Д.	Система определения пола у шмелей, при которой самки развиваются из оплодотворенных яиц (диплоидные), а самцы - из неоплодотворенных (гаплоидные).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

181. Прочитайте текст, и установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Круглогодичное разведение шмелей	А.	Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.
2.	Искусственная колония	Б.	Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие

			шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)
3.	Пакетирование	В.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.
4.	Стартовая семья	Г.	Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.
		Д.	Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

182. Прочитайте текст, и установите соответствия установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Отлов маток	А.	Шмелиные матки, которые успешно пережили зиму в состоянии диапаузы.
2.	Перезимовавшие матки	Б.	Постепенное изменение условий содержания маток для стимуляции их к возобновлению активности и откладке яиц.
3.	Искусственная диапауза	В.	Создание условий, имитирующих зимние, для прерывания репродуктивного цикла маток и синхронизации их развития.
4.	Вывод из диапаузы	Г.	Сбор перезимовавших маток шмелей в природе для использования в качестве основательниц новых колоний.

		Д.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

183. Прочитайте текст, и установите соответствия установите соответствия между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальное содержание маток	А.	Применение различных методов (освещение, температура, питание) для побуждения матки к откладыванию яиц.
2.	Стимуляция яйцекладки	Б.	Небольшая искусственная семья шмелей, используемая для наращивания численности перед продажей.
3.	Нуклеус	В.	Содержание каждой матки в отдельной клетке или контейнере для контроля за ее состоянием и развитием.
4.	Инкубация расплода	Г.	Поддержание оптимальной температуры и влажности для развития яиц, личинок и куколок шмелей.
		Д.	Замена старой или не продуктивную матку на новую, молодую матку.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

184. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность органов дыхания шмелей:

- 1) Трахеи
- 2) Трахеолы
- 3) Дыхальца (стигмы)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

185. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов шмелематок:

- 1) яичники
- 2) яйцеводы
- 3) яйцеклад
- 4) сперматека

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

186. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов шмелей:

- 1) личинка
- 2) яйцо
- 3) имаго
- 4) куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

187. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп шмелей:

- 1) молодые рабочие
- 2) матка:
- 3) старые рабочие (фуражиры)
- 4) расплод (яйца, личинки, куколки)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания открытого типа на дополнение

188. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Шмели более эффективны по сравнению с другими медоносными _____, поскольку они крупнее, за одну ходку посещают большее количество _____.

5. насекомыми
6. растений

189. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В отличие от медоносных пчёл и муравьёв, шмелиные семьи образуются лишь на _____, по окончании которого все рабочие особи и _____, кроме зимующих самок, погибают.

3. один сезон
4. самцы

190. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Интересной чертой биологии шмел ей является смена _____, когда в сформировавшееся _____ проникает самка и тем или иным путём занимает место самки-основательницы.

3. самок

4. гнездо

191. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Шмели могут сокращать _____ мышцы очень быстро, при этом они не двигают _____, в результате чего создается вибрация. С помощью неё шмель вытряхивает пыльцу из цветка.

1. грудные

2. крыльями

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?

2. Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.

3. Шмели посещают более 130 цветков/5 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?

4. Колония шмелей опыляет 5000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 единовременно распустившихся цветков.

5. Шмели посещают более 100 цветков/5 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 3 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

6. Колония шмелей опыляет 1000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 25000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 единовременно распустившихся цветков.

7. Шмели посещают более 50 цветков/2 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 1 час?

8. Колония шмелей опыляет 800 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,3 га теплиц с нормой посадки 20000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 единовременно распустившихся цветков.

9. Шмели посещают более 140 цветков/8 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 5 часов?

10. Колония шмелей опыляет 2000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,1 га теплиц с нормой посадки 10000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно распустившихся цветков.

11. Шмели посещают более 170 цветков/8 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

12. Колония шмелей опыляет 2500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,4 га теплиц с нормой посадки 17000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно распустившихся цветков.

13. Шмели посещают более 160 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 3 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?

14. Колония шмелей опыляет 1500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,3 га теплиц с нормой посадки 10000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 одновременно распустившихся цветков.

15. Шмели посещают более 110 цветков/4 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 1 часа?

16. Колония шмелей опыляет 6000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 20000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно распустившихся цветков.

17. Шмели посещают более 220 цветков/11 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 4 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?

18. Колония шмелей опыляет 5500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 19000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 4 одновременно распустившихся цветков.

19. Шмели посещают более 190 цветков/7 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

20. Колония шмелей опыляет 4500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,35 га теплиц с нормой посадки 16000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 одновременно распустившихся цветков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
18-40 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ

задан ия		
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Шмелиный мед в основном состоит из 1) углеводов 2) белков 3) жиров 4) минералов Ответ: Обоснование:	1 углеводов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Шмели потребляют нектар 1) хоботком 2) ртом 3) обложкой 4) хоботом Ответ: Обоснование:	1 хоботком
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Паразитами шмелей являются 1) шмели-кукушки 2) шмели-геены 3) шмели-клещи 4) шмели-грызуны Ответ: Обоснование:	1 шмели-кукушки
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У шмелей крупнее	1 самки

	1) самки 2) самцы 3) одинаковые 4) иногда самцы, иногда самки Ответ: Обоснование:	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назначение трутня: 1) продолжение рода 2) не играет в семье никакой роли 3) сбор корма 4) выкармливает потомства Ответ: Обоснование:	1 продолжение рода

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1B2A3B4Г																				
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Индивидуальное содержание маток</td><td>А.</td><td>Применение различных методов (освещение, температура, питание) для побуждения матки к откладыванию яиц.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Стимуляция яйцекладки</td><td>Б.</td><td>Небольшая искусственная семья шмелей, используемая для наращивания численности перед продажей.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нуклеус</td><td>В.</td><td>Содержание каждой матки в отдельной клетке или контейнере для контроля за ее состоянием и развитием.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Инкубация</td><td>Г.</td><td>Поддержание</td></tr></table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Индивидуальное содержание маток	А.	Применение различных методов (освещение, температура, питание) для побуждения матки к откладыванию яиц.	2.	Стимуляция яйцекладки	Б.	Небольшая искусственная семья шмелей, используемая для наращивания численности перед продажей.	3.	Нуклеус	В.	Содержание каждой матки в отдельной клетке или контейнере для контроля за ее состоянием и развитием.	4.	Инкубация	Г.	Поддержание	
Понятие		Содержание понятия																				
1.	Индивидуальное содержание маток	А.	Применение различных методов (освещение, температура, питание) для побуждения матки к откладыванию яиц.																			
2.	Стимуляция яйцекладки	Б.	Небольшая искусственная семья шмелей, используемая для наращивания численности перед продажей.																			
3.	Нуклеус	В.	Содержание каждой матки в отдельной клетке или контейнере для контроля за ее состоянием и развитием.																			
4.	Инкубация	Г.	Поддержание																			

		расплода		оптимальной температуры и влажности для развития яиц, личинок и куколок шмелей.	
			Д.	Замена старой или не продуктивную матку на новую, молодую матку.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением				1Г2А3В4Б
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	Отлов маток	А.	Шмелиные матки, которые успешно пережили зиму в состоянии диапаузы.	
	2.	Перезимовавшие матки	Б.	Постепенное изменение условий содержания маток для стимуляции их к возобновлению активности и откладке яиц.	
	3.	Искусственная диапауза	В.	Создание условий, имитирующих зимние, для прерывания репродуктивного цикла маток и синхронизации их развития.	
	4.	Вывод из диапаузы	Г.	Сбор перезимовавших маток шмелей в природе для использования в качестве основательниц новых колоний.	
			Д.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и	

				продаже.																									
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												
	1	2	3	4																									
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой				1А2Б3В4Г																								
	<table><tr><th colspan="2">Тип лактационной кривой</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1.</td><td>Круглогодичное разведение шмелей</td><td>А.</td><td>Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Искусственная колония</td><td>Б.</td><td>Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Пакетирование</td><td>В.</td><td>Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стартовая семья</td><td>Г.</td><td>Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.</td></tr></table>				Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	Круглогодичное разведение шмелей	А.	Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.	2.	Искусственная колония	Б.	Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)	3.	Пакетирование	В.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.	4.	Стартовая семья	Г.	Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.			Д.	Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.	
Тип лактационной кривой		Характеристика																											
1.	Круглогодичное разведение шмелей	А.	Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.																										
2.	Искусственная колония	Б.	Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)																										
3.	Пакетирование	В.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.																										
4.	Стартовая семья	Г.	Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.																										
		Д.	Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.																										
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

	1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Круглогодичное разведение шмелей</td><td>А.</td><td>Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Искусственная колония</td><td>Б.</td><td>Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)</td></tr><tr><td>3.</td><td>Пакетирование</td><td>В.</td><td>Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стартовая семья</td><td>Г.</td><td>Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					Определение		Содержание		1.	Круглогодичное разведение шмелей	А.	Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.	2.	Искусственная колония	Б.	Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)	3.	Пакетирование	В.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.	4.	Стартовая семья	Г.	Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.			Д.	Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.	1	2	3	4	1Д2А3В4Г
Определение		Содержание																																
1.	Круглогодичное разведение шмелей	А.	Шмелиная семья, выращенная в контролируемых условиях лаборатории.																															
2.	Искусственная колония	Б.	Среда, в которой контролируются факторы, влияющие на развитие шмелей (температура, влажность, освещение и т.д.)																															
3.	Пакетирование	В.	Формирование и подготовка шмелиных семей к транспортировке и продаже.																															
4.	Стартовая семья	Г.	Небольшая колония шмелей, выращенная маткой после выхода из диапаузы, являющаяся основой для формирования коммерческой семьи.																															
		Д.	Технология, позволяющая получать шмелиные семьи в лабораторных условиях независимо от сезона.																															
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гаплодиплоидия</td><td>А.</td><td>Наличие разных форм особей в популяции шмелей (например, разный размер рабочих).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Инбридинг</td><td>Б.</td><td>Место, которое занимает шмель в экосистеме, включая его роль в опылении растений и его взаимодействие с другими организмами.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Каста</td><td>В.</td><td>Группа особей в шмелиной колонии, выполняющая определенные функции (матка, рабочие, трутни).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Полиморфизм</td><td>Г.</td><td>Скрещивание близкородственных шмелей, что может привести к снижению жизнеспособности и плодовитости.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Система определения пола у шмелей, при которой самки развиваются из оплодотворенных яиц (диплоидные), а самцы - из неоплодотворенных (гаплоидные).</td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	Гаплодиплоидия	А.	Наличие разных форм особей в популяции шмелей (например, разный размер рабочих).	2.	Инбридинг	Б.	Место, которое занимает шмель в экосистеме, включая его роль в опылении растений и его взаимодействие с другими организмами.	3.	Каста	В.	Группа особей в шмелиной колонии, выполняющая определенные функции (матка, рабочие, трутни).	4.	Полиморфизм	Г.	Скрещивание близкородственных шмелей, что может привести к снижению жизнеспособности и плодовитости.			Д.	Система определения пола у шмелей, при которой самки развиваются из оплодотворенных яиц (диплоидные), а самцы - из неоплодотворенных (гаплоидные).	1Д2ГЗВ4А
Понятие		Содержание понятия																												
1.	Гаплодиплоидия	А.	Наличие разных форм особей в популяции шмелей (например, разный размер рабочих).																											
2.	Инбридинг	Б.	Место, которое занимает шмель в экосистеме, включая его роль в опылении растений и его взаимодействие с другими организмами.																											
3.	Каста	В.	Группа особей в шмелиной колонии, выполняющая определенные функции (матка, рабочие, трутни).																											
4.	Полиморфизм	Г.	Скрещивание близкородственных шмелей, что может привести к снижению жизнеспособности и плодовитости.																											
		Д.	Система определения пола у шмелей, при которой самки развиваются из оплодотворенных яиц (диплоидные), а самцы - из неоплодотворенных (гаплоидные).																											
Запишите выбранные буквы под																														

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность органов дыхания шмелей: 1) Трахеи 2) Трахеолы 3) Дыхальца (стигмы) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3,2,1								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения репродуктивных органов шмелематок: 1) яичники 2) яйцеводы 3) яйцеклад 4) сперматека Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1,2,4,3								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов шмелей: 1) личинка 2) яйцо 3) имаго 4) куколка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1,2,4,3								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	4,1,3,2								

	последовательность. Укажите правильную последовательность расположения возрастных групп шмелей: 1) молодые рабочие 2) матка: 3) старые рабочие (фуражиры) 4) расплод (яйца, личинки, куколки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий развития пчелы 1) яйцо 2) личинка 3) куколка 4) половозрелая особь Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите подробно адаптации шмелей к жизни в условиях умеренного и холодного климата, объяснив, как эти адаптации влияют на их поведение, жизненный цикл и роль в экосистеме. Ответ:	Шмели являются важными опылителями в умеренном и холодном климате, и их выживание в этих условиях обусловлено рядом уникальных адаптаций: Терморегуляция: Шмели обладают способностью к термогенезу, то есть генерации тепла за счет сокращения мышц груди. Размер тела: Шмели, как правило, крупнее				

		пчел, что позволяет им накапливать больше энергии и лучше переносить холода. Социальное поведение: Шмели живут колониями, что обеспечивает им более стабильную внутреннюю температуру гнезда. Жизненный цикл: Жизненный цикл шмелей адаптирован к короткому вегетационному периоду в умеренном и холодном климате. Питание: Шмели способны собирать нектар и пыльцу с широкого спектра растений, что позволяет им находить корм даже при ограниченном количестве цветущих растений. Опылительные стратегии: Шмели используют вибрационное опыление
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите подробно процесс основания новой шмелиной колонии. Какие факторы влияют на успех этого процесса, и какие риски подстерегают матку на ранних этапах развития	Основание новой шмелиной колонии - сложный и рискованный процесс. Перезимовавшая

	колонии Ответ:	матка выходит из диапаузы весной и начинает искать подходящее место для гнезда. После выбора места она строит небольшое гнездо и откладывает первые яйца. Матка самостоятельно выкармливает первых рабочих, обеспечивая их пыльцой и нектаром.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, каким образом шмели оказывают влияние на структуру растительных сообществ. Приведите примеры специфических взаимоотношений между шмелями и определенными видами растений. Ответ:	Шмели играют ключевую роль в опылении многих видов растений, тем самым влияя на их размножение и распространение. Они опыляют широкий спектр растений, от дикорастущих видов до сельскохозяйственных культур.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите подробно механизм вибрационного опыления (buzz pollination), используемый шмелями. Какие морфологические и поведенческие адаптации шмелей позволяют им эффективно опылять цветки, требующие вибрационного опыления, и почему этот способ опыления важен для некоторых видов растений? Ответ:	Вибрационное опыление (buzz pollination) - специализированный способ опыления, при котором шмель прикрепляется к цветку и вибрирует своими мышцами груди, создавая вибрацию, которая высвобождает пыльцу из

		пыльников. Этот способ опыления необходим для цветков, у которых пыльники закрыты и пыльца не высвобождается спонтанно.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, каким образом изменения климата влияют на популяции шмелей. Какие виды шмелей наиболее уязвимы к этим изменениям, и какие меры можно предпринять для смягчения негативного воздействия климатических изменений на шмелей? Ответ:	Изменения климата оказывают значительное влияние на популяции шмелей, приводя к: Нарушению синхронизации между шмелями и цветущими растениями. Повышению температуры. Изменению ареалов распространения. Увеличению частоты экстремальных погодных явлений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным

	правильно	ответом
	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по
подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов

обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

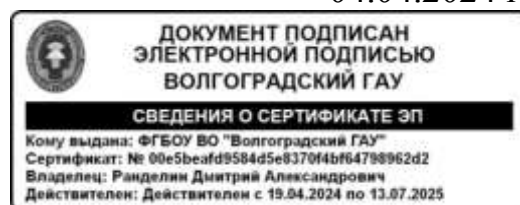
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	22. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 23. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 24. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 25. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 26. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	25. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 26. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 27. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 28. Записать попарно цифры и буквы вариантов

	ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	31. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 32. Продумать логику и полноту ответа. 33. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 34. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 35. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Оленеводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.В.Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
2	Хозяйственный показатель молочной продуктивности коровы – это: 1) суточный удой 2) удой на фуражную корову 3) удой за 305 дней лактации 4) удой за 100-200 дней лактации	2
3	Название науки, изучающей биологические основы поведения скота: 1) физиология 2) этология 3) этиология 4) морфология	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Самая распространенная порода свиней в мире, в том числе в России? 1) скороспелая мясная 2) крупная черная 3) крупная белая 4) дюрок	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Какая плодовитость у овец? 1) 7-8	4

	2) 5-6 3) 3-4 4) 1-2	
8	Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес: 1) 1,5-2 2) 3,5-4 3) 5,5-6 4) 7,5-8	2
9	Суягность (беременность) овец продолжается, дней: 1) 100-115 2) 116-130 3) 131-146 4) 147-151	4
10	Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: 1) шерстование 2) гистология 3) генетика 4) товароведение	1
11	Фенотип – это: 1) норма реакции генотипа на внешнюю среду 2) внешнее строение животного 3) конституциональные особенности 4) размер животного	1
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Оптимальная продолжительность сухостойного периода: 1) 20 дней 2) 60 дней 3) 80 дней 4) 120 дней	2
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Какова цель гибридизации в птицеводстве? 1) получение высокопродуктивной промышленной птицы 2) создание новых пород 3) создание новых линий 4) совершенствование чистопородной птицы	1
16	Корнеплоды в высоком содержанием каротина являются.....?	3

	1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: 1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	2
18	Ганаши лошади это: 1) задние углы нижней челюсти 2) часть передних конечностей 3) часть задних конечностей 4) название сустава лошади	1
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	Автор способа определения живой массы скота по промерам и формуле: 1) П. Н. Кулешов 2) А. Ф. Миддендорф 3) М. Н. Трухановский 4) Е.Ф. Лискун	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Классификация животных рода олени

Тема 2. Биологические особенности оленей.

Тема 3. Содержание, племенная работа и воспроизводство стада в оленеводстве.

Тема 5. Продуктивность оленей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Характеристика 12 родов семейства оленевых

Тема 2. Экстерьерные особенности оленей разных природных зон.

Тема 3. Система выпаса по сезонам

Тема 4. Меха, меховая, кожевенная продуктивность, молочная продуктивность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении

анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами

слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Происхождение оленей

Задание 2. Биологические особенности оленей

Задание 3. Некоторые физиологические параметры здоровых оленей

Вариант 2

Задание 1. Конституция оленей.

Задание 2. Экстерьер оленей

Задание 3. Интерьер оленей

Вариант 3

Задание 1. Эволюция ареалов обитания оленей

Задание 2. Приспособленность оленей к природным условиям

Задание 3. Пастбищное содержание оленей: особенности и преимущества.

Вариант 4

Задание 1. Кормовой рацион в течение года.

Задание 2. Меховая продуктивность оленей: характеристика и значение.

Задание 3. Факторы, влияющие на расселение и ареалы обитания оленей.

Вариант 5

Задание 1. Анатомические и физиологические особенности строения оленей.

Задание 2. Зимнее содержание оленей: основные проблемы и пути их решения.

Задание 3. Использование в кормлении сочных, грубых и концентрированных кормов.

Вариант 6

Задание 1. Кожевенная продуктивность оленей: обработка и использование

Задание 2 Адаптация оленей к различным условиям обитания.

Задание 3 Влияние природных условий на размножение и развитие оленей

Вариант 7

Задание 1. Организация кормления оленей на пастбище и в зимний период.

Задание 2. Кормовой рацион оленей: понятие и основные компоненты

Задание 3. Молочная продуктивность важенков: особенности и применение.

Вариант 8

Задание 1. Современные угрозы для оленей в естественной среде.

Задание 2. Сохранение популяций оленей в условиях изменения природных условий.

Задание 3. Организация кормления оленей на пастбище и в зимний период.

Вариант 9

Задание 1. Сезонные изменения в кормовом рационе оленей.

Задание 2. Мясная продуктивность оленей (оленина): качество и использование.

Задание 3. Классификация родов оленей и их основные характеристики

Вариант 10

Задание 1. Важность адаптации оленей для сохранения их видового разнообразия.

Задание 2. Ветеринарное обслуживание оленей при пастбищном и зимнем содержании

Задание 3. Потребность оленей в питательных веществах в разные сезоны года.

Вариант 11

Задание 1. Панты оленей: получение, обработка и применение.

Задание 2. Сохранение и восстановление численности родов оленей.

Задание 3. Породные особенности экстерьера оленей разных географических зон.

Вариант 12

Задание 1. Экономическая эффективность пастбищного и зимнего содержания оленей.

Задание 2. Особенности кормления молодняка оленей в разные периоды года.

Задание 3. Способы консервирования и переработки продукции пантового оленеводства и ее биохимический состав

Вариант 13

Задание 1. История родовой классификации оленей.

Задание 2. Влияние климатических условий на экстерьер оленей.

Задание 3. Экологические аспекты пастбищного и зимнего содержания оленей.

Вариант 14

Задание 1. Организация кормления оленей в зимний период: основные подходы и проблемы.

Задание 2. Продукция пантовых оленей как лекарственное сырье

Задание 3. Основные принципы родовой классификации оленей.

Вариант 15

Задание 1. Сравнительный анализ экстерьера оленей из разных природных зон.

Задание 2. Конституция как показатель здоровья и продуктивности животных.

Задание 3. Использование сочных кормов в оленеводстве: особенности и преимущества.

Вариант 16

Задание 1. Усовершенствование способов переработки мяса марала

Задание 2. Особенности родовой классификации оленей.

Задание 3. Физиологические особенности экстерьера оленей, связанные с адаптацией к среде обитания.

Вариант 17

Задание 1. Экстерьерный отбор в оленеводстве: методы и критерии.

Задание 2. Зеленые корма в питании оленей: значение и сезонные особенности.

Задание 3. Биологически активные вещества экстрактов из хвостов и технология их получение

Вариант 18

Задание 1. Обзор 12 родов семейства оленевых: общая характеристика.

Задание 2. Роль экстерьера в оценке здоровья и продуктивности оленей.

Задание 3. Оценка генотипа и фенотипа оленей при отборе.

Вариант 19

Задание 1. Весенний выпас оленей: подготовка и организация

Задание 2. Технологическая схема производства экстрактов из репродуктивных органов самцов марала и их биохимический состав

Задание 3. Крупнейший род семейства оленевых и его представители.

Вариант 20

Задание 1. Значение экстерьера для селекции и разведения оленей в разных природных зонах.

Задание 2. Бонитировка оленей: цели, методы и результаты.

Задание 3. Летний выпас: сохранение пастбищ и контроль за животными.

Вариант 21

Задание 1. Рога у самцов оленевых: наличие и особенности.

Задание 2. Экстерьер как показатель качества мяса и других продуктов оленеводства.

Задание 3. Роль селекции в сохранении и улучшении пород оленей

Вариант 22

Задание 1. Маршруты выпаса и их планирование по сезонам

Задание 2. Смена рогов у оленей: периодичность и особенности.

Задание 3. Экстерьер и продуктивность оленей в различных природных зонах.

Вариант 23

Задание 1. Роль подбора, бонитировки и техники разведения в повышении эффективности оленеводства.

Задание 2. Распределение нагрузки на пастбища и контроль за их состоянием.

Задание 3. Примеры успешной адаптации оленей к экстремальным природным условиям.

Вариант 24

Задание 1. Отбор по происхождению: принципы и методы.

Задание 2. Оценка результатов разведения оленей по продуктивным качествам

Задание 3. Обеспечение безопасности оленей на пастбищах: профилактика заболеваний и защита от хищников.

Вариант 25

Задание 1. Экстерьер оленей: определение и основные характеристики.

Задание 2. Продуктивность как основной критерий отбора оленей

Задание 3. Уход за пастбищами и их восстановление после использования.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже

на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
4. Предварительное изучение литературы и составление плана.
5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-10	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	11-21	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назначение товарного и племенного стада.
2. Основные требования при отборе оленей в товарных и племенных стадах.
3. Методы подбора оленей.
4. Методы разведения, применяемые в оленеводстве.
5. Сроки хозяйственного и племенного использования оленей.
6. Критерии, которые являются основанием для выбраковки оленя.
7. Организация учета в племенном стаде.
8. Требования к пастбищам ранневесенних и поздневесенних сезонов.
9. Требования к пастбищам летнего сезона.
10. Пастбищеоборот и его значение для оленеводства.
11. Особенности содержания и выпаса в различных климатических зонах.
12. Экологичные пастбища: Рациональное использование и управление выпасными территориями в оленеводстве.
13. Северные олени: Породы и их адаптации к условиям
14. Современные методы разведения оленей: Искусственное осеменение и новые технологии.
15. Оценка племенных качеств оленей: Методы бонитировки и отбора.
16. Оленеводство в условиях меняющегося климата

17. Представители семейства оленей.
18. Краткая характеристика сложившихся типов оленеводства.
19. Минералы и витамины в рационе оленей: Важность и влияние на обмен веществ.
20. Роль протеина и углеводов в обеспечении энергией и росте оленей.
21. Кормление оленей: баланс питательных и биологически активных элементов для достижения максимальной продуктивности.
22. Улучшение кормления оленей: современные технологии и подходы к созданию сбалансированных рационов.
23. Роль пастбищного корма в обеспечении оленей сбалансированным рационом.
24. Влияние сбалансированного кормления на качество мяса, кожи и пантов оленей.
25. Влияние сбалансированного кормления на репродуктивные функции и здоровье оленей.
26. Мероприятия по увеличению продуктивности.
27. Анализ кормов: Методы определения питательности и разработка сбалансированных рационов для оленей.
28. Повышение продуктивности оленей: Рациональное использование кормовых ресурсов и улучшение пастбищ.
29. Кормление оленей в экстремальных условиях: Стратегии и решения для поддержания продуктивности.
30. Корма северного оленя.
31. Основные виды лишайников, используемых северным оленем.
32. Группы пастбищных кормовых растений оленей.
33. Изменения поедаемости лишайников по сезонам года.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термин с его определением:

1. Габитус	А. Внешний вид животного, отражающий его конституцию, здоровье и продуктивность.
2. Конституция	Б. Совокупность признаков экстерьера, характеризующих общее телосложение и соответствие породе.
3. Экстерьер	В. Тип телосложения животного, определяющий особенности его строения и развития.
4. Стати	Г. Отдельная характеристика,

	измеряемая или оцениваемая для определения экстерьера

+ а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Г

– в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

2. Установите соответствие термин с его описанием у благородного оленя:

1. Рога	А. Длинная, пропорциональная телу, мускулистая.
2. Шея	Б. Мощные, с большим количеством отростков (“корона”), сбрасываются ежегодно.
3. Круп	В. Удлиненный, слегка свислый, с развитой мускулатурой.
4. Конечности	Г. Высокие, стройные, с крепкими копытами, приспособленные для быстрого бега.

+ а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

– в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

3. Установите соответствие термин с его значением для оценки продуктивных качеств оленя (например, марала):

1. Размер тела	А. Влияет на количество получаемого панта.
2. Плотность шерсти	Б. Свидетельствует об устойчивости к холоду и болезням.
3. Развитие мускулатуры	В. Определяет количество мяса.
4. Состояние копыт	Г. Показывает приспособленность к длительным переходам и содержание на разных типах почв

+ а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

-б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

– в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

4. Установите соответствие признак экстерьера с его недостатком:

1. Рога	А. Искривление конечностей.
2. Спина	Б. Слишком короткий и вздернутый хвост.
3. Конечности	В. Кривые, с малым количеством отростков.
4. Хвост	Г. Провислая, горбатая.

– а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

- +б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Б
 – в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

5. Установите соответствие термин с его применением при оценке экстерьера северного оленя:

1. Ширина груди	А.Важна для определения мясной продуктивности.
2. Длина конечностей	Б. Оценивается для определения силы и выносливости.
3. Густота шерсти	В.Оценивается для определения приспособленности к перемещению по глубокому снегу.
4. Развитие рогов (у важенок - самок)	Влияет на способность отбивать корм из-под снега.

- +а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 – б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
 -в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

6. Установите соответствие признак экстерьера с типом конституции:

1. Хорошо развитая мускулатура	А. Нежная
2. Тонкий костяк	Б. Грубая
3. Крепкий костяк	В. Плотная
4. Легкий костяк	Г. Крепкая

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
 – б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
 + в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

7. Установите соответствие дефект экстерьера с его влиянием на здоровье:

1. Слабые связки	А. Проблемы с пищеварением.
2. Искривление конечностей	Б. Снижение устойчивости к болезням.
3. Неправильный прикус	В. Склонность к вывихам и растяжениям.
4. Редкая шерсть	Г. Трудности при передвижении и повышенный риск травм.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 + б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Б
 – в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

8. Установите соответствие дефицит питательного вещества с его последствием:

1. 1. Протеин	А. Снижение плодовитости.
2. Витамин А	Б. Замедление роста, нарушение развития костей.
3. Фосфор	В. Ослабление иммунитета, задержка роста, проблемы с рогами.
4. Кальций	Г. Проблемы со зрением, снижение репродуктивной функции.

- а 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 – б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
 + в 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

9. Установите соответствие элемент оценки движения с его значением:

1. Широкий шаг	А. Экономия энергии при движении.
2. Прямолинейность	Б. Устойчивость на скользких поверхностях.
3. Легкость	В. Минимальное утомление.
4. Устойчивость	Г. Быстрое перемещение на большие расстояния.

– а) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

– б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

+в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

10. Установите соответствие состояние оленя с рекомендуемым рационом:

1. Сухостойная самка	А. Высокое содержание энергии и протеина, особенно в период лактации.
2. Беременная самка	Б. Увеличение доли концентратов для поддержания энергии, сено должно быть в свободном доступе.
3. Лактирующая самка	В. Основной рацион - грубые корма, необходимо обеспечить свободный доступ к воде и минеральным добавкам.
4. Молодняк	Г. Высокое содержание протеина и минералов, хорошее качество сена, для активного роста

+а) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

– б) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

-в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

11. Установите соответствие признак с необходимым элементом рациона:

1. Здоровые рога	А. Кальций и фосфор.
2. Хороший аппетит	Б. Витамины группы В.
3. Высокая продуктивность	В. Микроэлементы.
4. Устойчивость к заболеваниям	Г. Протеин и энергия.

+а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А

– в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

12. Установите соответствие кормовую добавку с её функцией:

1. Премикс	А. Стимулирование аппетита

2. Соль-лизунец	Б. Восполнение дефицита минералов.
3. Меласса	В. Источник витаминов и микроэлементов.
4. Пробиотики	Г. Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская
5. Курдючные	Д. Улучшение пищеварения, баланс микрофлоры.

-а) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

– б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

+ в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

13. Установите соответствие способ кормления с его преимуществом:

1. Вольное кормление	А. Легкий контроль потребления корма.
2. Порционное кормление	Б. Снижение затрат труда на кормление.
3. Комбинированное	В. Возможность индивидуального подхода к кормлению.
4. Сухой тип кормления	Г. Обеспечивает оптимальное потребление корма.

+а) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

– б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

– в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

14. Установите соответствие термин с его определением:

1. Питательность корма	А. Количество питательных веществ, которое животное может усвоить из корма.
2. Кормовая единица	Б. Условная единица, используемая для оценки питательности кормов, эквивалентная питательности 1 кг овса.
3. Переваримость корма	В. Общее содержание питательных веществ в корме (белок, жир, углеводы, витамины, минералы).
4. Химический состав корма	Г. Мера, отражающая долю питательных веществ, фактически усвоенных животным из общего их количества в корме.

+ а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

– в) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

15. Установите соответствие тип пастбища с его преобладающей растительностью:

1. Лесное пастбище	А. Преобладают злаковые травы, разнотравье, возможно наличие кустарников.
2. Болотно луговое пастбище	Б. Преобладают мхи, осоки, пушица, встречаются кустарнички (багульник,

	голубика).
3. Суходольное пастбище	В. Преобладают злаки, бобовые, разнотравье, возможно наличие деревьев и кустарников.
4. Горное пастбище	4 Разнообразная растительность, в зависимости от высоты - от злаков до кустарников и лишайников.

+ а) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

-б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

– в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

16. Установите соответствие соотношение сезон года с основными изменениями в питательности пастбищ:

1. Весна	А. Увеличение содержания клетчатки и снижение питательности трав.
2. Лето	Б. Наивысшая питательность трав, активный рост и развитие растений.
3. Осень	В. Снижение питательности и количества зеленой массы, накопление запасных веществ в корнях.
4. Зима	Г. Низкая питательность, основной корм – сено, лишайники и веточный корм.

+ а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

– б) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

– в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

17. Установите соответствие группы растений с их ценностью для оленей:

1. Злаки	А. Источник энергии (углеводы), важный компонент в период роста.
2. Бобовые	Б. Важны в зимний период, являются источником легкодоступных углеводов.
3. Разнотравье	В. Богаты протеином, улучшают пищеварение.
4. Веточный корм	Г. Содержат витамины и микроэлементы, повышают иммунитет.

– а) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

– б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

+в) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

18. Установите соответствие по характеристике почвы с типом пастбища:

1. Бедная минеральными веществами	А. Суходольное пастбище.
2. Хорошо дренированная	Б. Болотистое пастбище.
3. Плохо дренированная	В. Горное пастбище.
4. Каменистая	Г. Лесное пастбище.

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

– б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

+в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

19. Установите соответствие показателя пастбища с методом его определения:

1. Видовой состав	А. Весовой метод.
2. Урожайность	Б. Глазомерная оценка.
3. Запас корма на пастбище	В. Гербаризация и анализ.
4. Степень стравливания	Г. Метод укусов.

+ а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

– б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

– в) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

20. Установите соответствие группы оленей с их потребностями в пастбищах:

1. Лактирующие самки	А. Пастбища с минимальным уровнем беспокойства.
2. Молодняк	Б. Пастбища богатые бобовыми.
3. Самцы в период гона	В. Пастбища с большим разнообразием трав.
4. Отдыхающие олени	Г. Высококалорийные пастбища.

+ а) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

- б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
 – в) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

21. Установите соответствие фактор с его влиянием на состояние пастбища:

1. Интенсивность выпаса	А. Снижение разнообразия и увеличение сорных растений
2. Тип почвы	Б. Видовой состав и продуктивность.
3. Климат	В. Обеспеченность водой и минералами.
4.Подкормка	Сезонный рост, состав и питательность трав.

- + а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
 – б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
 -в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1.Определить сохранности взрослого поголовья (в процентах). На 1 января в стаде имелось 1022 головы, в течение года поступила 41 голова, непроизводственный отход взрослых оленей составил 76 голов
2. При показателе делового выхода телят на 100 январских важенок и нетелей определить деловой выход телят (в процентах). На начало года численность важенок и телят -614 голов. Живых телят на конец года 389, производительный расход в течение года составляет 53 головы.
- 3.Определить выхода мяса на 100 январских оленей . Объем валового производства мяса в живой массе по хозяйству составил 2691,4 ц, а оленей на начало года 11686 голов.
- 4.Рассчитайте потребное количество производителей для стада тундровой и лесотундровой зон: количество важенок и телок перед гоном (голов) -600, 650, 700, 800, 875; для стад таежной зоны количество важенок и телок перед гоном (го-лов) -450, 490, 560,600; расчет сделайте с учетом состояния упитанности оленей.
- 5.На основе данных половозрастных групп определите структуру стада, а также установите удельный вес маточного поголовья. Тундровая зона. Численность оленей в стаде 1800 голов, в том числе важенок -950, нетелей -180, телят самок -198, телят самцов -252, бычков 72, третьяков -54, производителей -36, бычков кастратов -84.

6. В стаде 350 важенок. Если от каждой важенки получили по одному теленку, сколько всего телят родилось в стаде?
7. Оленю требуется в день 5 кг сена. Сколько сена понадобится для одного оленя на 30 дней?
8. В одном вольере содержится 25 оленей. Если построили еще 4 таких вольера, сколько всего оленей можно разместить?
9. На одно животное требуется 0,5 кг комбикорма в день. Сколько комбикорма нужно для 120 животных?
10. Из 150 осмотренных оленей, 5 были больны. Какой процент составляет количество больных оленей?
11. Для вакцинации одного оленя требуется 2 мл вакцины. Сколько вакцины потребуется для 85 оленей?
12. Если в стаде 800 голов, и планируется увеличить его на 15%, на сколько голов увеличится стадо?
13. Один олень съедает 8 кг лишайника в месяц. Сколько килограммов лишайника потребуется на месяц для 60 оленей?
14. На изготовление одного чума требуется 25 оленьих шкур. Сколько шкур необходимо для постройки 6 чумов?
15. Если на одного теленка требуется 1,5 литра молока в день, сколько молока потребуется для 20 телят?
16. В хозяйстве 560 важенок и 80 самцов. Во сколько раз больше важенок, чем самцов?
17. Если олененок прибавляет в весе 250 грамм в день, сколько он прибавит за 2 недели?
18. Если оленю необходимо 12 часов отдыха в сутки, сколько часов он активен?
19. Из 200 родившихся телят выжило 180. Сколько процентов телят не выжило?
20. В стаде из 500 оленей отобрали 10% лучших особей для племенного разведения. Сколько оленей отобрали?

21. Если продуктивность племенного оленя на 20% выше, чем у обычного, и обычный даёт 5 кг пантов, сколько пантов даст племенной олень?
22. В селекционной группе 20 важенок. Если на каждую важенку приходится 1 самец, сколько всего племенных животных в группе?
23. Из 300 телят отобрали 15 для дальнейшего племенного использования. Какой процент телят был отобран?
24. Если у племенного оленя рога с 15 отростками, а у обычного – с 10, на сколько отростков больше у племенного оленя?
25. Если в племенном стаде на 1 самца приходится 12 самок, и в стаде 4 самца, сколько всего самок в стаде?
26. У племенного оленя вес панта 4 кг, а у обычного 3,5 кг. На сколько грамм вес панта племенного оленя больше?
27. Для улучшения качества стада планируется заменить 30% обычных оленей на племенных. Если в стаде 400 оленей, сколько оленей нужно заменить?
28. Если потомство племенной важени на 10% быстрее набирает вес, и обычный теленок набирает 800 грамм в день, сколько грамм наберет теленок от племенной важени?
29. В племенном хозяйстве на одного ветеринарного врача приходится 250 оленей. Сколько ветеринарных врачей необходимо для обслуживания 1250 оленей?
30. Если при отборе учитывается 5 признаков экстерьера, и каждый оценивается по 10-балльной шкале, какой максимальный балл может получить олень?
31. Если выбраковка непродуктивных важенок составляет 5% от общего поголовья в 600 голов, сколько важенок подлежит выбраковке?
32. Если при искусственном осеменении на одну дозу семени приходится 10 важенок, и осеменяется 120 важенок, сколько доз семени потребуется?
33. Если для проведения оценки качества спермы нужно отобрать 10% самцов из стада в 80 голов, сколько самцов нужно отобрать?

34. У племенного животного длина шерсти на 5 см больше, чем у обычного. Если у обычного оленя длина шерсти 25 см, какова длина шерсти у племенного?

35. Если удой молока племенной важенки на 0,5 литра в день больше, чем у обычной, и обычная дает 1,5 литра, сколько литров дает племенная важенка?

36. Если затраты на содержание одного племенного оленя на 15% выше, чем на обычного, и содержание обычного стоит 5000 рублей, на сколько рублей дороже содержание племенного оленя?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано)

	преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Загон для проведения зооветеринарных обработок, таких как вакцинация или отбор оленей: 1) вальер 2) баз 3) кораль 4) кошара Ответ: Обоснование:	3. Кораль служит местом для содержания оленей, для проведения бонитировки стада. Внешне кораль представляет собой ограждение из жердей или бревен, часто высотой 2-2,5 метра, с расстоянием между ними 10-15 см, чтобы олени не могли перепрыгнуть.
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Оленеводство»: 1) проф. Бочкарев И. И. 2) акад. Земцов Г. М. 3) проф. Фельцов М. Г. 4) акад. Капица Л. П Ответ: Обоснование:	1.Инокентий Ильич Бочкарев — доктор биологических наук, профессор, академик Петровской академии наук, заслуженный деятель науки РС (Я), почетный работник высшего профессионального образования
3	Сколько см максимально могут достигать рога у самцов северных оленей: 1) 100 см 2) 120 см 3) 150 см 4) 80 см Ответ: Обоснование:	3 Рога у северных оленей вырастают до 150 см в длину, их средний вес при этом — 10-12кг..
4	Суточная оленеемкость 1 га пастбищ– это: 1) возможность пастбищного ПТК обеспечивать суточный биологический цикл определенного поголовья оленей без	1 Количество условных оленей может поддержать свои жизненные функции на 1 га пастбищ в течение суток в определенный сезон года

	нарушения региональных зоотехнических норм кормления 2) технологическая схема расчета оленеёмкости 3) кормообеспеченность пастбищ 4) хозяйственный запас кормовых растений Ответ: Обоснование:	
5	Наивысшая племенная продуктивность важенки северного оленя: 1) 2-3 года 2) 10-12 лет 3) 4-8 лет 4) 9-11 лет Ответ: Обоснование:	3. Максимальная продуктивность самки северного оленя в возрасте 4-8 лет характеризуется способностью приносить полноценное потомство и поддерживать его жизнеспособность, что включает в себя успешное оплодотворение, вынашивание, рождение и выкармливание теленка.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Организационно-технологические карты</td><td>А</td><td>Система мероприятий, направленных на улучшение генетических качеств оленей, повышение их продуктивности и адаптивности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Селекция</td><td>Б</td><td>Детальные планы производства, описывающие последовательность операций, ресурсы и сроки для конкретных производственных процессов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Технология содержания</td><td>В</td><td>Раздел зоотехнии, изучающий методы оценки и отбора животных для племенного использования.</td></tr><tr><td>4</td><td>Племенной учет</td><td>Г</td><td>Овцы, имеющие S-образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Организационно-технологические карты	А	Система мероприятий, направленных на улучшение генетических качеств оленей, повышение их продуктивности и адаптивности.	2	Селекция	Б	Детальные планы производства, описывающие последовательность операций, ресурсы и сроки для конкретных производственных процессов.	3	Технология содержания	В	Раздел зоотехнии, изучающий методы оценки и отбора животных для племенного использования.	4	Племенной учет	Г	Овцы, имеющие S-образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
Вариант		Ответ																				
1	Организационно-технологические карты	А	Система мероприятий, направленных на улучшение генетических качеств оленей, повышение их продуктивности и адаптивности.																			
2	Селекция	Б	Детальные планы производства, описывающие последовательность операций, ресурсы и сроки для конкретных производственных процессов.																			
3	Технология содержания	В	Раздел зоотехнии, изучающий методы оценки и отбора животных для племенного использования.																			
4	Племенной учет	Г	Овцы, имеющие S-образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская																			

			Д	Совокупность методов и приемов, обеспечивающих оптимальные условия для жизни, роста и развития оленей.							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4		
1	2	3	4								

2

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между терминами и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Бонитировка	А	Совокупность данных о происхождении, продуктивности и племенных качествах оленей, используемых для управления стадом.
2	Инбридинг	Б	Система спаривания родственных особей, направленная на закрепление ценных признаков в породе.
3	Аутбридинг	В	Система спаривания неродственных особей, направленная на повышение жизнеспособности и продуктивности потомства.
4	Селекционный индекс	Г	Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей, выраженная в числовой форме для удобства сравнения и отбора.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

3

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие шкурки каракульских ягнят:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Линейное разведение	А	Совокупность данных о происхождении, продуктивности и племенных качествах оленей, используемых для управления стадом.
2	Групповой отбор	Б	Система спаривания родственных особей, направленная на закрепление ценных признаков в породе.
3	Индивидуальный отбор	В	Система спаривания неродственных особей, направленная на повышение жизнеспособности и продуктивности потомства.
4	План селекционной работы	Г	Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей, выраженная в числовой форме для удобства сравнения и отбора.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Селекционный признак</td><td>А</td><td>Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.</td></tr><tr><td>2</td><td>Зоотехнический учет</td><td>Б</td><td>Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.</td></tr><tr><td>3</td><td>Норма кормления</td><td>В</td><td>Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тип кормления</td><td>Г</td><td>Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Селекционный признак	А	Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.	2	Зоотехнический учет	Б	Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.	3	Норма кормления	В	Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.	4	Тип кормления	Г	Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.	1	2	3	4					1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
Вариант		Ответ																												
1	Селекционный признак	А	Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.																											
2	Зоотехнический учет	Б	Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.																											
3	Норма кормления	В	Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.																											
4	Тип кормления	Г	Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.																											
1	2	3	4																											
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Ветеринарно-санитарные правила</td><td>А</td><td>Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.</td></tr><tr><td>2</td><td>Искусственное осеменение</td><td>Б</td><td>Документ, устанавливающий требования к содержанию.</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Ветеринарно-санитарные правила	А	Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.	2	Искусственное осеменение	Б	Документ, устанавливающий требования к содержанию.	1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;																
Вариант		Ответ																												
1	Ветеринарно-санитарные правила	А	Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.																											
2	Искусственное осеменение	Б	Документ, устанавливающий требования к содержанию.																											

				кормлению, уходу и использованию оленей для предотвращения заболеваний.																					
	3	Карантин	В	Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию и обследование вновь прибывших животных для предотвращения распространения болезней.																					
	4	Дегельминтизация	Г	Мероприятие по уничтожению паразитических червей (гельминтов) у оленей.																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																
1	2	3	4																						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Рациональное содержание</td><td>А</td><td>Выполнение запланированных производственных задач в установленные сроки и с минимальными затратами.</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственный цикл</td><td>Б</td><td>Обеспечение оптимальных условий для оленей, способствующих максимальной реализации их генетического потенциала.</td></tr><tr><td>3</td><td>Эффективность производства</td><td>В</td><td>Период времени от начала одного производственного процесса до начала следующего аналогичного процесса.</td></tr><tr><td>4</td><td>Пастбищеоборот</td><td>Г</td><td>Система использования пастбищ, предусматривающая чередование выпаса и отдыха участков для сохранения продуктивности.</td></tr></table>				Вариант		Ответ		1	Рациональное содержание	А	Выполнение запланированных производственных задач в установленные сроки и с минимальными затратами.	2	Производственный цикл	Б	Обеспечение оптимальных условий для оленей, способствующих максимальной реализации их генетического потенциала.	3	Эффективность производства	В	Период времени от начала одного производственного процесса до начала следующего аналогичного процесса.	4	Пастбищеоборот	Г	Система использования пастбищ, предусматривающая чередование выпаса и отдыха участков для сохранения продуктивности.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
Вариант		Ответ																							
1	Рациональное содержание	А	Выполнение запланированных производственных задач в установленные сроки и с минимальными затратами.																						
2	Производственный цикл	Б	Обеспечение оптимальных условий для оленей, способствующих максимальной реализации их генетического потенциала.																						
3	Эффективность производства	В	Период времени от начала одного производственного процесса до начала следующего аналогичного процесса.																						
4	Пастбищеоборот	Г	Система использования пастбищ, предусматривающая чередование выпаса и отдыха участков для сохранения продуктивности.																						

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Управление стадом</td><td>А</td><td>Регулярный осмотр оленей для выявления заболеваний и отклонений в развитии.</td></tr><tr><td>2</td><td>Клинический осмотр</td><td>Б</td><td>Комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья оленей и предотвращение заболеваний.</td></tr><tr><td>3</td><td>Ветеринарная профилактика</td><td>В</td><td>Система мероприятий, направленных на организацию производства, содержания, кормления и разведения оленей для достижения поставленных целей.</td></tr><tr><td>4</td><td>Хозяйственно-полезные признаки</td><td>Г</td><td>Характеристики оленей, определяющие их продуктивность и ценность для хозяйства (например, живая масса, выход пантов, качество мяса).</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Управление стадом	А	Регулярный осмотр оленей для выявления заболеваний и отклонений в развитии.	2	Клинический осмотр	Б	Комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья оленей и предотвращение заболеваний.	3	Ветеринарная профилактика	В	Система мероприятий, направленных на организацию производства, содержания, кормления и разведения оленей для достижения поставленных целей.	4	Хозяйственно-полезные признаки	Г	Характеристики оленей, определяющие их продуктивность и ценность для хозяйства (например, живая масса, выход пантов, качество мяса).	1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
Вариант		Ответ																												
1	Управление стадом	А	Регулярный осмотр оленей для выявления заболеваний и отклонений в развитии.																											
2	Клинический осмотр	Б	Комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья оленей и предотвращение заболеваний.																											
3	Ветеринарная профилактика	В	Система мероприятий, направленных на организацию производства, содержания, кормления и разведения оленей для достижения поставленных целей.																											
4	Хозяйственно-полезные признаки	Г	Характеристики оленей, определяющие их продуктивность и ценность для хозяйства (например, живая масса, выход пантов, качество мяса).																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры рациона для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Зимнее содержание</td><td>А</td><td>Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища.</td></tr><tr><td>2</td><td>Летнее содержание</td><td>Б</td><td>Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем.</td></tr><tr><td>3</td><td>Стойловое содержание</td><td>В</td><td>Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода.</td></tr><tr><td>4</td><td>Загонный выпас</td><td>Г</td><td>Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Зимнее содержание	А	Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища.	2	Летнее содержание	Б	Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем.	3	Стойловое содержание	В	Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода.	4	Загонный выпас	Г	Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.	1	2	3	4					1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
1	Зимнее содержание	А	Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища.																											
2	Летнее содержание	Б	Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем.																											
3	Стойловое содержание	В	Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода.																											
4	Загонный выпас	Г	Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>действие</td><td></td><td>показатель</td></tr><tr><td>1</td><td>Основой племенной фермы является</td><td>А</td><td>Весовая камера</td></tr><tr><td>2</td><td>Для взвешивания оленей пользуются</td><td>Б</td><td>племенное стадо</td></tr></table>		действие		показатель	1	Основой племенной фермы является	А	Весовая камера	2	Для взвешивания оленей пользуются	Б	племенное стадо	1 – В, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;																
	действие		показатель																											
1	Основой племенной фермы является	А	Весовая камера																											
2	Для взвешивания оленей пользуются	Б	племенное стадо																											

	<table><tr><td>3</td><td>для оценки конституции и состояния оленя обязательно следует обращать внимание</td><td>В</td><td>поведение</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшение качеств тундровых оленей путем скрещивания с</td><td>Г</td><td>Леные</td></tr></table>	3	для оценки конституции и состояния оленя обязательно следует обращать внимание	В	поведение	4	Улучшение качеств тундровых оленей путем скрещивания с	Г	Леные																					
3	для оценки конституции и состояния оленя обязательно следует обращать внимание	В	поведение																											
4	Улучшение качеств тундровых оленей путем скрещивания с	Г	Леные																											
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4																								
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>по северному оленеводству размер племенного стада</td><td>А</td><td>300-500</td></tr><tr><td>2</td><td>в тундровом оленеводстве размер племенного стада</td><td>Б</td><td>150-160</td></tr><tr><td>3</td><td>Количество голов для опыта по обмену производителем</td><td>В</td><td>800-1000</td></tr><tr><td>4</td><td>живая масса 3-4-летних самцов в кг.</td><td>Г</td><td>400-600</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		Ответ		1	по северному оленеводству размер племенного стада	А	300-500	2	в тундровом оленеводстве размер племенного стада	Б	150-160	3	Количество голов для опыта по обмену производителем	В	800-1000	4	живая масса 3-4-летних самцов в кг.	Г	400-600	1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
вариант		Ответ																												
1	по северному оленеводству размер племенного стада	А	300-500																											
2	в тундровом оленеводстве размер племенного стада	Б	150-160																											
3	Количество голов для опыта по обмену производителем	В	800-1000																											
4	живая масса 3-4-летних самцов в кг.	Г	400-600																											
1	2	3	4																											

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом					
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. шкурки новорожденных, еще не начавшие линять. По степени развития волоса пыжик делят на три сорта. Ответ: _____			Пыжик	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. название самки северного оленя, особенно в период беременности или после отела. Ответ: _____			важенка	
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. лишайник, которыми питается северный олень, поэтому его также называют олений мох. Отмечены случаи поедания северными оленями около 112 видов лишайников, но кормовое значение обычно имеют до 20 видов в пределах изученной части ареала северного оленя. _____			ягель	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием северных оленей, а также благородного, пятнистого оленя и вапити с целью получения пантов, мяса и другой продукции. Ответ: _____			оленево́дство	
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. открытая пастьба оленей Пастбищная территория осваивается стихийно, бесконтрольно, что приводит к абсолютному выбиванию пастбищ и, само собой разумеется, такая система не имеет долгосрочной перспективы Ответ: _____			Вольное содержание оленей	

ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Совокупность свойств корма, определяющих его энергетическую ценность, содержание питательных веществ и способность удовлетворять потребности организма: 1) сытность 2) энергетическая ценность 3) питательность корма. 4) калорийность Ответ: Обоснование:	3 Способность обеспечивать животных необходимыми питательными веществами и энергией для поддержания жизни, роста, развития и продуктивности. Она зависит от химического состава корма, содержания в нем перевариваемых питательных веществ, а также от энергетической ценности.
2	Пищевые волокна растительного происхождения, играют роль в поддержании здоровья пищеварительной системы: 1) клетчатка 2) крахмал 3) лактоза 4) брусчатка Ответ: Обоснование:	1 Сложные углеводы, содержащиеся в растительных кормах, необходимые для нормальной работы пищеварительной системы оленей
3	Основной кормом оленя только в снежные сезоны года, когда содержание в рационе оленя может достигать до 70–80%: 1) Полевица якутская 2) Мятлик болотный 3) Ягель, (олений мох) 4) Горец птичий Ответ: Обоснование:	3. Ягель-корм для северных оленей. В их рационе он составляет 1/3 часть от всей пищи, необходим для северных оленей, в частности, и как средство от кишечных паразитов
4	Установление оптимального количества и состава кормов для оленей: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) нормирование кормление Ответ:	4 Определение оптимальной потребности оленя в питательных веществах в зависимости от возраста, физиологического состояния и уровня продуктивности.

	Обоснование:	
5	Основным критерием оценки качества пастбищ, так как учитывает и природную кормообеспеченность пастбищного природно-территориального комплекса и организационно-технологические условия оленеводства: 1) сезонность 2) ретикуляция 3) оленеемкость 4) пастбищность Ответ: Обоснование:	3 Оленеемкость - это возможность пастбищного ПТК (природно-территориального комплекса) обеспечивать годовой (или сезонный) биологический цикл определенного поголовья оленей без нарушения региональных зоотехнических норм кормления, содержания, разведения и окармливания оленей.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

1

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между терминами и их определениями:
К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Силос	А	Корм, полученный путем консервирования зеленых растений с использованием органических кислот.
2	Сенаж	Б	Корм, полученный путем консервирования провяленных трав с высоким содержанием сухого вещества.
3	Комбикорм	В	Смесь различных кормов, сбалансированная по питательным веществам и предназначенная для кормления определенной группы животных.
4	Премикс	Г	Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только

1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

	один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Тип кормления</td><td>А</td><td>Включение в рацион большого количества сочных кормов.</td></tr><tr><td>2</td><td>Норма кормления</td><td>Б</td><td>Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.</td></tr><tr><td>3</td><td>Полноценное кормление</td><td>В</td><td>Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.</td></tr><tr><td>4</td><td>Сезонность кормления</td><td>Г</td><td>Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Тип кормления	А	Включение в рацион большого количества сочных кормов.	2	Норма кормления	Б	Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.	3	Полноценное кормление	В	Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.	4	Сезонность кормления	Г	Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).	1	2	3	4					1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
Вариант		Ответ																												
1	Тип кормления	А	Включение в рацион большого количества сочных кормов.																											
2	Норма кормления	Б	Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.																											
3	Полноценное кормление	В	Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.																											
4	Сезонность кормления	Г	Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).																											
1	2	3	4																											

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вариант		Ответ	
1	Мониторинг кормления	А	Нарушение обмена веществ в организме оленя, вызванное недостатком или избытком какого-либо питательного вещества.
2	Кормовая единица	Б	Единица измерения питательности кормов, эквивалентная питательности 1 кг овса среднего качества.
3	Нарушение обмена веществ	В	Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.
4	Прогноз кормления	Г	Оценка возможных последствий изменений в рационе оленей на их здоровье и продуктивность.

1	2	3	4

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Влияние подкормки на переваримость корма</td><td>А</td><td>Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением</td></tr><tr><td>2</td><td>Добавка микроэлементов</td><td>Б</td><td>Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.</td></tr><tr><td>3</td><td>Несбалансированный рацион</td><td>В</td><td>Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.</td></tr><tr><td>4</td><td>Контроль веса</td><td>Г</td><td>Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Влияние подкормки на переваримость корма	А	Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением	2	Добавка микроэлементов	Б	Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.	3	Несбалансированный рацион	В	Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.	4	Контроль веса	Г	Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.	1	2	3	4					1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
Вариант		Ответ																												
1	Влияние подкормки на переваримость корма	А	Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением																											
2	Добавка микроэлементов	Б	Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.																											
3	Несбалансированный рацион	В	Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.																											
4	Контроль веса	Г	Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.																											
1	2	3	4																											
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Дефицит протеина</td><td>А</td><td>Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.</td></tr><tr><td>2</td><td>Избыток углеводов</td><td>Б</td><td>Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Дефицит протеина	А	Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.	2	Избыток углеводов	Б	Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;																
Вариант		Ответ																												
1	Дефицит протеина	А	Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.																											
2	Избыток углеводов	Б	Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.																											

		3	Конверсия корма	В	Накопление избыточного жира в организме оленя, вызванное нарушением углеводного обмена.		
		4	Ожирение	Г	чрезмерное отложение жира в организме, часто вызванное избытком энергии в рационе по отношению к потребностям животного.		
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. : Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Пастбищная нагрузка</td><td>А</td><td>Повреждение подножного корма, вызванное чрезмерным количеством животных</td></tr><tr><td>2</td><td>Оптимальная плотность</td><td>Б</td><td>Приблизительная оценка количества подножного корма на пастбище</td></tr><tr><td>3</td><td>Вытаптывание пастбища</td><td>В</td><td>Количество животных на единицу площади пастбища</td></tr><tr><td>4</td><td>Оценка пастбищного корма</td><td>Г</td><td>Количество оленей на определенной площади пастбища для предотвращения деградации.</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Пастбищная нагрузка	А	Повреждение подножного корма, вызванное чрезмерным количеством животных	2	Оптимальная плотность	Б	Приблизительная оценка количества подножного корма на пастбище	3	Вытаптывание пастбища	В	Количество животных на единицу площади пастбища	4	Оценка пастбищного корма	Г	Количество оленей на определенной площади пастбища для предотвращения деградации.	1	2	3	4					1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
Вариант		Ответ																												
1	Пастбищная нагрузка	А	Повреждение подножного корма, вызванное чрезмерным количеством животных																											
2	Оптимальная плотность	Б	Приблизительная оценка количества подножного корма на пастбище																											
3	Вытаптывание пастбища	В	Количество животных на единицу площади пастбища																											
4	Оценка пастбищного корма	Г	Количество оленей на определенной площади пастбища для предотвращения деградации.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Кормовая добавка</td><td>А</td><td>Вещество, добавляемое в рацион для балансировки его питательной ценности</td></tr><tr><td>2</td><td>Ферментный препарат</td><td>Б</td><td>Нарушение усвоения питательных веществ из-за неправильной подготовки корма.</td></tr><tr><td>3</td><td>Технология подготовки корма</td><td>В</td><td>Вещество, используемое для повышения переваримости корма</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Кормовая добавка	А	Вещество, добавляемое в рацион для балансировки его питательной ценности	2	Ферментный препарат	Б	Нарушение усвоения питательных веществ из-за неправильной подготовки корма.	3	Технология подготовки корма	В	Вещество, используемое для повышения переваримости корма	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;												
Вариант		Ответ																												
1	Кормовая добавка	А	Вещество, добавляемое в рацион для балансировки его питательной ценности																											
2	Ферментный препарат	Б	Нарушение усвоения питательных веществ из-за неправильной подготовки корма.																											
3	Технология подготовки корма	В	Вещество, используемое для повышения переваримости корма																											

				и стимуляции пищеварения.	
	4	Кормовое отравление	Г	Способы обработки и хранения кормов для повышения	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Анализ рациона на сахаристость</td><td>А</td><td>Способ определения уровня витаминов в кормах</td></tr><tr><td>2</td><td>Определение кислотности корма</td><td>Б</td><td>Лабораторное выявление содержания углеводов в кормах</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка питательной ценности кормов</td><td>В</td><td>Проверка корма на отсутствие токсичных веществ</td></tr><tr><td>4</td><td>Проверка на токсичность</td><td>Г</td><td>Способ измерения рН для контроля качества заготовки силоса и сенажа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Анализ рациона на сахаристость	А	Способ определения уровня витаминов в кормах	2	Определение кислотности корма	Б	Лабораторное выявление содержания углеводов в кормах	3	Оценка питательной ценности кормов	В	Проверка корма на отсутствие токсичных веществ	4	Проверка на токсичность	Г	Способ измерения рН для контроля качества заготовки силоса и сенажа	1	2	3	4					1-Б,2-Г,3-А,4-В.
Вариант		Ответ																												
1	Анализ рациона на сахаристость	А	Способ определения уровня витаминов в кормах																											
2	Определение кислотности корма	Б	Лабораторное выявление содержания углеводов в кормах																											
3	Оценка питательной ценности кормов	В	Проверка корма на отсутствие токсичных веществ																											
4	Проверка на токсичность	Г	Способ измерения рН для контроля качества заготовки силоса и сенажа																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Баланс Кальция и Фосфора</td><td>А</td><td>Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.</td></tr><tr><td>2</td><td>Кормовой стресс</td><td>Б</td><td>Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скелета.</td></tr><tr><td>3</td><td>Интоксикация</td><td>В</td><td>Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма</td></tr><tr><td>4</td><td>Гиповитаминоз</td><td>Г</td><td>Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов</td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Баланс Кальция и Фосфора	А	Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.	2	Кормовой стресс	Б	Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скелета.	3	Интоксикация	В	Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма	4	Гиповитаминоз	Г	Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов	1-Б,2-В,3-А,4-Г.								
Вариант		Ответ																												
1	Баланс Кальция и Фосфора	А	Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.																											
2	Кормовой стресс	Б	Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скелета.																											
3	Интоксикация	В	Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма																											
4	Гиповитаминоз	Г	Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов																											

				в рационе	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Травы</td><td>А</td><td>Основной рацион зимой</td></tr><tr><td>2</td><td>Листья деревьев</td><td>Б</td><td>Является богатым источником углеводов</td></tr><tr><td>3</td><td>Корни и корнеплоды</td><td>В</td><td>Содержит много клетчатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Мох и лишайники</td><td>Г</td><td>Основной источник углеводов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Травы	А	Основной рацион зимой	2	Листья деревьев	Б	Является богатым источником углеводов	3	Корни и корнеплоды	В	Содержит много клетчатки	4	Мох и лишайники	Г	Основной источник углеводов	1	2	3	4					1-Г,2-В,3-Б,4-А.
Вариант		Ответ																												
1	Травы	А	Основной рацион зимой																											
2	Листья деревьев	Б	Является богатым источником углеводов																											
3	Корни и корнеплоды	В	Содержит много клетчатки																											
4	Мох и лишайники	Г	Основной источник углеводов																											
1	2	3	4																											
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																														
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Отличие северных оленей от других оленей Ответ: _____	передняя поверхность верхней губы полностью покрыта волосами. Это особенность, которая помогает им в суровых условиях арктического климата.																												
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. континент распространения северного олень Ответ: _____	Евразия																												
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Гон северных оленей проходит Ответ: _____	осенью																												
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Пастбища для северного оленя Ответ: _____	расположены в тундровой, лесотундровой, таежной зонах.																												

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во все сезоны года в рационе дикого оленя преобладают Ответ: _____	травянистые, кустарниковые корма, ветошь, меньший удельный вес занимают лишайники.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием

диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

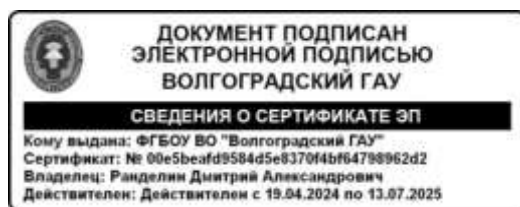
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Сертификация продукции органического производства
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.В. Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В чем разница между соответствием сертификата и декларацией соответствия? 1) Сертификат соответствия – это выдаваемый производителем декларация – орган по сертификации документа. 2) Сертификат соответствия – это документ, в органе по сертификации подтверждающий соответствие продукции требованиям, декларация – документ, в котором производитель заявляет о соответствии своей продукции требованиям. 3) Нет никакой разницы. 4) Декларация является обязательным документом, а сертификат оформляется добровольно.	2
2	Какова роль органов по сертификации в процессе подтверждения соответствия? 1) Только выдача сертификатов. 2) Проведение испытаний, аудита производства и выдачи документов в соответствии с полученными результатами. 3) Только разработка стандартов. 4) Только реклама продукции.	2
3	Что такое «знак обращения на рынке»? 1) Товарный знак производителя. 2) Обозначение, служащее для информирования приобретателей в соответствии с выпускаемой в обращении продукцией, соответствующей техническим регламентам. 3) Логотип компании. 3) Адрес производителя.	2
4	Какие сведения следует поддерживать маркировку генетически модифицированной (ГМ) продукции? 1) Только название продукта. 2) Информация о наличии компонентов ГМ и их процентном содержании. 3) Только красивый дизайн. 4) Только наличие штрих-кода.	2
5	Какие действия предпринимаются при выявлении несоответствий сертифицированной продукции? 1) Игнорирование несоответствий. 2) Приостановка или отмена действия сертификата соответствия, а также принятие мер по устранению несоответствий. 3) Снижение цен на продукцию. 4) Замена поставщика сырья.	2
6	Что такое несоответствие продукции?	2

	1) Соответствие продукции потребностям. 2) Невыполнение продукцией требований. 3) Превышение установленной цены. 4) Продукция не пользуется спросом.	

7	Что такое инспекционный контроль за сертифицированной продукцией? 1) Проверка финансовой деятельности предприятия. 2) Периодическая проверка соответствия продукции требованиям, подтвержденным при сертификации. 3) Сбор информации о конкурентах. 4) Проверка квалификации персонала.	2
8	Что такое схема сертификации? 1) Перечень поставок продукции. 2) Документ, определяющий этапы и процедуры проведения сертификации. 3) Рекламный буклет о продукции. 4) План маркетинговых мероприятий.	2
9	Что такое ответственность производителя за выпуск некачественной продукции? 1) Никакой ответственности. 2) Только административная ответственность. 3) Административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность. 4) Только моральная ответственность.	3
10	Что такое органическая продукция? 1) Продукция, полученная с использованием сельскохозяйственных удобрений и пестицидов. 2) продукция, произведенная в соответствии с принципами органического земледелия и животноводства, без использования синтетических химических веществ. 3) Продукция, прошедшая генетическую модификацию. 4) продукция, полученная с использованием интенсивных технологий.	2
11	Что такое протокол испытаний? 1) Описание производственного процесса. 2) Документ, включающий результаты испытаний образцов продукции в аккредитованной лаборатории. 3) Перечень используемого оборудования. 4) Маркетинговое исследование.	2
12	Что такое отбор образцов при сертификации пищевой продукции? 1) Беспорядочный выбор продукции для рекламных целей. 2) причины ограничения объема продукции для проведения испытаний в аккредитованной лаборатории. 3) Выбор лучшей продукции для продажи на выставках. 4) Отбор проб для внутреннего контроля качества.	2
13	Что такое аудит производства при сертификации? 1) Проверка финансовой отчетности предприятия. 2) Оценка соответствия производственных процессов требованиям нормативных документов. 3) Маркетинговое исследование рынка. 4) Оценка квалификации персонала.	2
14	Что такое добровольная сертификация? 1) Обязательная процедура для всех видов продовольственной продукции.	2

	2) Обеспечение подтверждения соответствия продукции требованиям стандартов или технических условий по инициативе производителя. 3) процедура, проводимая только на государственном уровне. 4) процедуры, направленные на снижение налогов.	
15	Что такое GMP (Надлежащая производственная практика) в ежегодном выпуске пищевой продукции? 1) Система управления качеством, охватывающая все этапы производства, чтобы обеспечить соответствие продукции установленным требованиям. 2) Схема добровольного страхования. 3) Программа лояльности для поставщиков. 4) Рекламный слоган.	1
16	Какой срок действия обычно имеет сертификат соответствия пищевой продукции? 1) 1 месяц. 2) 6 месяцев. 3) До 5 лет. 4) Бессрочно.	3
17	Какой знак соответствия применяется для продукции, сертифицированной в соответствии с техническими регламентами Таможенного союза (ЕАЭС)? 1) Знак «Ростест». 2) Знак «СЕ». 3) Знак «ЕАС». 4) Знак «ГС».	3
18	Что такое технический регламент? 1) Рекомендации по производству продукции. 2) Документ, устанавливающий обязательные требования к продукции и процессам ее производства, хранения, транспортировки, реализации и утилизации. 3) Описание продукта. 4) Маркетинговый план	2
19	Что такое декларация о соответствии? 1) Документ, выдаваемый органом по сертификации. 2) Документ, подтверждающий право собственности на продукт. 3) Документ, в котором производитель удостоверяет соответствие продукции установленным требованиям. 4) Рекламный проспект продукта.	3
20	Какой орган имеет право проводить обязательную сертификацию продовольственной продукции? 1) Любая коммерческая организация. 2) Аккредитованный орган по сертификации. 3) Производитель продукции. 4) Орган местного самоуправления.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Требования стандартов в области органического производства, предъявляемые к органическому животноводству.

Тема 2. Заявка и порядок проведения предварительной и выездной проверки.

Тема 4. Обеспечение проведения текущих мероприятий по сертификации.

Тема 5. Мероприятия по приведению производства в соответствие требованиям стандартов в области органического производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней

содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Требования к кормлению сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Тема 2. Правила упаковки, маркировки и транспортирования продукции органического животноводства в соответствии со стандартами в области органического производства

Тема 3. Правила нахождения животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству, совместно с животными, выращенными в органическом производстве, установленные стандартами в области органического производства

Тема 4. Правила обращения с животными, установленные стандартами в области органического производства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и

	свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Сертификация продукции органического производства». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

•Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ
Вариант 1

Задание 1. Требования к сырью для производства кормов в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 2. Требования к разведению сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 3. Требования к кормлению сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Вариант 2

Задание 1. Правила упаковки, маркировки и транспортирования продукции органического животноводства в соответствии со стандартами в области органического производства

Задание 2. Правила нахождения животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству, совместно с животными, выращенными в органическом производстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 3. Правила обращения с животными, установленные стандартами в области органического производства

Вариант 3

Задание 1. Средства борьбы вредителями в объектах размещения животных, разрешенные в органическом животноводстве в соответствии со стандартами в области органического производства

Задание 2. Средства профилактики и лечения заболеваний животных, разрешенные к применению в органическом животноводстве в соответствии со стандартами в области органического производства

Задание 3. Правила транспортирования животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Вариант 4

Задание 1. Исключения из правил производства продукции органического животноводства и условия, допускающие их действие

Задание 2. Информация, которая подлежит документированию при ведении органического животноводства

Задание 3. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Вариант 5

Задание 1. Выбор пород и видов сельскохозяйственных животных для условий органического производства

Задание 2. Разработка технологии содержания и размещения сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Задание 3. Разработка технологии разведения сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Вариант 6

Задание 1. Разработка системы кормления сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Задание 2. Разработка системы мероприятий по профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Задание 3. Разработка технологии получения и первичной переработки, хранения продукции животноводства в органическом сельском хозяйстве

Вариант 7

Задание 1. Разработка порядка упаковки, маркировки и транспортирования продукции органического животноводства

Задание 2. Документирование производства продукции органического животноводства

Задание 3. Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции органического животноводства

Вариант 8

Задание 1. Контроль реализации разработанных технологий производства продукции органического животноводства

Задание 2. Определять продолжительность переходного периода для земель, связанных с органическим животноводством

Задание 3. Определять продолжительность переходного периода к органическому животноводству

Вариант 9

Задание 1. Определять пригодность различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учетом их экологической пластичности и устойчивости к болезням

Задание 2. Устанавливать плотность поголовья сельскохозяйственных животных при их содержании в помещении и на открытом воздухе в органическом животноводстве

Задание 3. Определять режим содержания (микроклимат) различных половозрастных групп животных в органическом животноводстве

Вариант 10

Задание 1. Определять условия доступа животных к зонам свободного выгула в органическом животноводстве

Задание 2. Устанавливать ограничения на размещение животных в органическом животноводстве

Задание 3. Обращаться с животными по правилам, установленным стандартами в области органического производства

Вариант 11

Задание 1. Разрабатывать рационы кормления сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве

Задание 2. Подбирать сырье для приготовления кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Задание 3. Разрабатывать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Вариант 12

Задание 1. Выбирать средства для очистки и дезинфекции животноводческих помещений и оборудования в органическом животноводстве

Задание 2. Выбирать средства борьбы с вредителями в объектах размещения животных в органическом животноводстве

Задание 3. Контролировать соответствие препаратов, используемых для профилактики заболеваний и лечения животных, требованиям органического животноводства

Вариант 13

Задание 1. Требования к заготовке, хранению и подготовке к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 2. Вещества для очистки и дезинфекции животноводческих помещений и оборудования, разрешенные в органическом животноводстве в соответствии со стандартами в области органического производства

Задание 3. Требования к сырью для производства кормов в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Вариант 14

Задание 1. Требования к разведению сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 2. Требования к кормлению сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 3. Правила упаковки, маркировки и транспортирования продукции органического животноводства в соответствии со стандартами в области органического производства

Вариант 15

Задание 1. Правила нахождения животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству, совместно с животными, выращенными в органическом производстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 2. Правила обращения с животными, установленные стандартами в области органического производства

Задание 3. Средства борьбы вредителями в объектах размещения животных, разрешенные в органическом животноводстве в соответствии со стандартами в области органического производства

Вариант 16

Задание 1. Средства профилактики и лечения заболеваний животных, разрешенные к применению в органическом животноводстве в соответствии со стандартами в области органического производства

Задание 2. Правила транспортирования животных в органическом животноводстве, установленные стандартами в области органического производства

Задание 3. Исключения из правил производства продукции органического животноводства и условия, допускающие их действие

Вариант 17

Задание 1. Исключения из правил производства продукции органического животноводства и условия, допускающие их действие

Задание 2. Информация, которая подлежит документированию при ведении органического животноводства

Задание 3. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Вариант 18

Задание 1. Требования стандартов в области органического производства, предъявляемые к органическому животноводству.

Задание 2. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства (животноводства), установленный нормативными правовыми актами в области сертификации

Задание 3. Заявка и порядок проведения предварительной и выездной проверки. Стандартная форма заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).

Вариант 19

Задание 1. Форма и содержание документов, подаваемых в орган по сертификации органического производства на этапе предварительной оценки.

Задание 2. Порядок проведения предварительной и выездной проверки при проведении сертификации органического производства (животноводства). Возможные причины несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства

Задание 3. Проведение внутренней проверки и подготовки заявки, описание животноводческих помещений и оборудования.

Вариант 20

Задание 1. Проведение внутренней проверки соответствия органического животноводства требованиям стандартов в области органического животноводства.

Задание 2. Выполнение подготовки и подачи заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).

Задание 3. Описание животноводческих помещений, оборудование, технологии производства продукции животноводства для подтверждения их соответствия требованиям стандартов в области органического производства. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей

Вариант 21

Задание 1. Обеспечение проведения текущих мероприятий по сертификации. Обеспечение доступа членов комиссии к объектам, информации, работникам организации во время выездной проверки в соответствии с планом проверки органического производства (животноводства).

Задание 2. Выявление причины несоответствия органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства. Подготовка к проведению добровольной сертификации органического производства (животноводства).

Задание 3. Инициирование процедуры добровольной сертификации органического производства (животноводства).

Вариант 22

Задание 1. Оперативная подготовка дополнительной информации по области и объектам проверки органического производства в соответствии с запросами членов комиссии.

Задание 2. Подготовка документов и сведений, необходимых для достижения целей сертификации, на этапе предварительной оценки (первый этап сертификации)

Задание 3. Мероприятия по приведению производства в соответствие требованиям стандартов в области органического производства.

Вариант 23

Задание 1.Порядок проведения инспекционного контроля сертифицированного органического производства. Порядок ресертификации органического производства.
Задание 2.Правила использования сертификатов и знаков соответствия органического производства.
Задание 3.Порядок расширения или сужения области сертификации органического производства.

Вариант 24

Задание 1.Разрабатывать план корректирующих мероприятий с установлением сроков их выполнения (совместно с органом по сертификации) в соответствии с характером и причинами выявленных несоответствий.
Задание 2.Готовить письменный отчет об устранении несоответствий, выявленных при проведении проверки.
Задание 3.Разрабатывать ежегодный план производства органической продукции животноводства.

Вариант 25

Задание 1.Создание условий для работы комиссии во время выездной проверки (второй этап сертификации). Проведение корректирующих мероприятий в случае выявления органом по сертификации несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства
Задание 2.Осуществление взаимодействия с органом по сертификации в ходе проведения плановых и внеплановых инспекционных контрольных проверок.
Задание 3.Инициирование процедуры расширения (сужения) области сертификации органического производства в соответствии с планами его развития

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине,

объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)	1-15	1-10	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Общие правила органического производства

Общие правила перехода к органическому производству

Продолжительность переходного периода в растениеводстве

Продолжительность переходного периода в животноводстве, пчеловодстве, аквакультуре

Землепользование и внесение удобрений в органическом производстве

Требования к происхождению животных в органическом животноводстве

Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

Общие и специальные правила размещения и содержания животных в органическом животноводстве

Правила содержания животных при параллельном производстве

Корма, применяемые в органическом животноводстве

Профилактика заболеваний и лечение в органическом животноводстве

Правила ведения органического пчеловодства

Условия использования в органическом пчеловодстве пчел, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

Правила размещения и содержания в пчеловодстве

Профилактика заболеваний и лечение в органическом пчеловодстве

Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры

Правила ведения хозяйства и условия содержания органических объектов аквакультуры

Правила органического выращивания, разведения, содержания двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов

Профилактика заболеваний и лечение двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов

Правила производства органических пищевых продуктов

Правила производства органических кормов

Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов

Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства

Подтверждение соответствия производства органической продукции

Исключения из правил производства органической продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

+а) ровным и нескользким

- б) неровным и скользким
- в) из органических материалов
- г) из плитки

2. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) солнцеедение
- г) гомеопатию

3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывался

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA
- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной
- в) покрыта соломой
- г) утепленной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок

11. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться

13. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

17. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

19. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

20. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

21. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

22. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивными породам и видам.
- в) зарубежными породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

31. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

32. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

- +а) ровным и нескользким

- б) неровным и скользким
- в) из органических материалов

33. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

34. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) гомеопатию

35. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

36. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

37. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

38. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

39. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

40. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

+а) отдельно во времени или пространстве

-б) совместно

-в) совместно при согласовании с сертификационным органом

41. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

42. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

43. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивными породам и видам.

-в) зарубежным породам и видам.

44. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

45. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

-в) 16 м²

-г) 16000 м²

46. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

+а) ровным и нескользким

-б) неровным и скользким

-в) из органических материалов

-г) из плитки

47. Масанобу Фукуока пропогандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) гомеопатию

48. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

49. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

50. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

51. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA
- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

52. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной
- в) покрыта соломой

53. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

54. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой

55. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок

56. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

57. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться

58. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

59. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

60. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

61. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

62. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

63. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство

-г) фермерское производство

64. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) отдыха животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

65. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

66. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

67. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

68. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

69. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

70. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

71. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться

- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

72. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

73. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивным породам и видам.

-в) зарубежным породам и видам.

74. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

75. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

-в) 16 м²

-г) 16000 м²

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?

22. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²?

23. Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,

24. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?

25. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?

26. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?

27. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
28. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
29. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²?
31. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
32. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?
33. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
34. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
35. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
36. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
37. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
38. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
39. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
40. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
41. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия
42. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____
43. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.

44. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016

45. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительн о»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-6 Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Комплекс мероприятий, проводимых по контролю за организацией непосредственно на территории организации с соблюдением требований законодательства 1) ревизия 2) выездная проверка 3) контрольная закупка 4) экспертиза Ответ: _____ Обоснование: _____	2. выездная проверка сверяет содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя сведения, а также соответствие их работников, состояние используемых указанными лицами при осуществлении деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов, транспортных средств, производимые и реализуемые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем товары (выполняемая работа, предоставляемые услуги) и принимаемые ими меры по исполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.
2	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию? 1) соучредитель 2) заказчик 3) основатель 4) участник Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Биодинамическое земледелие — это метод ведения сельского хозяйства, основанный на философии Рудольфа Штайнера. Подход рассматривает ферму как целостную, самодостаточную экосистему, где все элементы (почва, растения, животные и люди) взаимосвязаны. Основные принципы: Целостность фермы.
3	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения,	3 Принцип здоровья - в основе здорового образа жизни, так и принципы, которые обеспечивают охрану здоровья на уровне

	животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого» 1) Принцип природосбережения 2) Принцип здравомыслия 3) Принцип здоровья 4) Принцип экологии Ответ: Обоснование:	государства и общества.
4	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов : 1)Фортификация 2)Экспертиза 3)Сертификация 4)Пролонгация Ответ: Обоснование:	3. Сертификация - это процедура, в ходе которой независимая организация подтверждает соответствие продукции, услуг, процессов или систем установленным требованиям. Это означает, что третья сторона, не связанная ни с производителем, ни с потребителем, выдает документ (сертификат), подтверждающий, что объект соответствует определенным стандартам или нормативным документам.
5	Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство 1) IFOAM 2) Aurora Organic Dairy 3) IPED 4) USDA Ответ: Обоснование:	1. IFOAM, или Международная федерация движений за органическое сельское хозяйство (IFOAM - Organics International), является глобальной организацией, представляющей движение за органическое сельское хозяйство. Она объединяет более 700 членов в более чем 100 странах. IFOAM была создана в 1972 году с целью координации усилий по развитию органического сельского хозяйства и обмена опытом между различными организациями.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по учету и контролю животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2В3Б4Г

	<table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Ведение документациии</td><td>А</td><td>Обязательна на всех этапах производства.</td></tr><tr><td>2</td><td>Идентификация животных</td><td>Б</td><td>Должна быть обеспечена с момента поступления кормов в хозяйство до реализации продукции.</td></tr><tr><td>3</td><td>Прослеживаемость кормов</td><td>В</td><td>Должна быть организована таким образом, чтобы можно было отслеживать историю животного</td></tr><tr><td>4</td><td>Контроль за состоянием здоровья животных</td><td>Г</td><td>Обязательны для подтверждения соответствия требованиям органического производства.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая</td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Ведение документациии	А	Обязательна на всех этапах производства.	2	Идентификация животных	Б	Должна быть обеспечена с момента поступления кормов в хозяйство до реализации продукции.	3	Прослеживаемость кормов	В	Должна быть организована таким образом, чтобы можно было отслеживать историю животного	4	Контроль за состоянием здоровья животных	Г	Обязательны для подтверждения соответствия требованиям органического производства.			Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая	
Вариант		ответ																								
1	Ведение документациии	А	Обязательна на всех этапах производства.																							
2	Идентификация животных	Б	Должна быть обеспечена с момента поступления кормов в хозяйство до реализации продукции.																							
3	Прослеживаемость кормов	В	Должна быть организована таким образом, чтобы можно было отслеживать историю животного																							
4	Контроль за состоянием здоровья животных	Г	Обязательны для подтверждения соответствия требованиям органического производства.																							
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая																							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																					
1	2	3	4																							

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие условий транспортировки животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип волокна</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Продолжительность транспортировки</td><td>А</td><td>Строго запрещено</td></tr><tr><td>2</td><td>Условия доставки</td><td>Б</td><td>Должна быть сведена к минимуму и соответствовать требованиям животных.</td></tr><tr><td>3</td><td>Использование транквилизаторов</td><td>В</td><td>Должны обеспечиваться комфорт и безопасность животных.</td></tr><tr><td>4</td><td>Грубое обращение с животными</td><td>Г</td><td>Разрешено.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип волокна		характеристика		1	Продолжительность транспортировки	А	Строго запрещено	2	Условия доставки	Б	Должна быть сведена к минимуму и соответствовать требованиям животных.	3	Использование транквилизаторов	В	Должны обеспечиваться комфорт и безопасность животных.	4	Грубое обращение с животными	Г	Разрешено.					1	2	3	4					1 Б2 В 3А 4А
Тип волокна		характеристика																																
1	Продолжительность транспортировки	А	Строго запрещено																															
2	Условия доставки	Б	Должна быть сведена к минимуму и соответствовать требованиям животных.																															
3	Использование транквилизаторов	В	Должны обеспечиваться комфорт и безопасность животных.																															
4	Грубое обращение с животными	Г	Разрешено.																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие этапов сертификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">смушки</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Подача заявки</td><td>А</td><td>Проверка соответствия требованиям стандартов</td></tr><tr><td>2</td><td>Рассмотрение заявок и принятие</td><td>Б</td><td>Заключительный этап, подтверждающий соответствие.</td></tr></table>	смушки		Тыс. лет		1	Подача заявки	А	Проверка соответствия требованиям стандартов	2	Рассмотрение заявок и принятие	Б	Заключительный этап, подтверждающий соответствие.	1В2Г 3А4Б																				
смушки		Тыс. лет																																
1	Подача заявки	А	Проверка соответствия требованиям стандартов																															
2	Рассмотрение заявок и принятие	Б	Заключительный этап, подтверждающий соответствие.																															

		решений																																			
	3	Аудит производства	В	Начальный этап, когда заявитель предоставляет необходимые документы и информацию.																																	
	4	Выдача сертификата соответствия	Г	Оценка представленных документов и принятие решений о возможности проведения сертификации.																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид мясной продукции</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Крольчатина</td><td>А</td><td>20,43</td></tr><tr><td>2</td><td>Говядина</td><td>Б</td><td>15,01</td></tr><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид мясной продукции		%																																			
1	Крольчатина	А	20,43																																		
2	Говядина	Б	15,01																																		
3	Баранина	В	12,11																																		
4	Индейка	Г	21																																		
		Д	20,43																																		
1	2	3	4																																		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие заявитель и сертификация органов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">показатель</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Заявитель</td><td>А</td><td>Необходимые условия для органа работы по сертификации</td></tr><tr><td>2</td><td>Орган по сертификации</td><td>Б</td><td>Юридическое или государственное лицо, претендующее на сертификацию.</td></tr></table>				показатель		%		1	Заявитель	А	Необходимые условия для органа работы по сертификации	2	Орган по сертификации	Б	Юридическое или государственное лицо, претендующее на сертификацию.	1Б2Г 3А4В																				
показатель		%																																			
1	Заявитель	А	Необходимые условия для органа работы по сертификации																																		
2	Орган по сертификации	Б	Юридическое или государственное лицо, претендующее на сертификацию.																																		

	<table><tr><td>3</td><td>Аккредитация</td><td>В</td><td>Документ, регламентирующий соблюдение требований между заявителем и органом по сертификации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Договор на сертификацию</td><td>Г</td><td>Организация, уполномоченная проводить сертификацию органической продукции.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Аккредитация	В	Документ, регламентирующий соблюдение требований между заявителем и органом по сертификации.	4	Договор на сертификацию	Г	Организация, уполномоченная проводить сертификацию органической продукции.					1	2	3	4																	
3	Аккредитация	В	Документ, регламентирующий соблюдение требований между заявителем и органом по сертификации.																															
4	Договор на сертификацию	Г	Организация, уполномоченная проводить сертификацию органической продукции.																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие документа для оформления заявки на сертификацию: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Заявление о сертификации</td><td>А</td><td>Документ, синхронная технология использования ресурсов, технологий и оборудования.</td></tr><tr><td>2</td><td>Техническая документация</td><td>Б</td><td>Основной документ, выражающий намерение пройти сертификацию.</td></tr><tr><td>3</td><td>Описание производственного процесса</td><td>В</td><td>Документы, подтверждающие соответствие требованиям органического производства.</td></tr><tr><td>4</td><td>Документы, подтверждающие соглашение поставщика</td><td>Г</td><td>Подробное описание этапов производства, включая контроль качества.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Заявление о сертификации	А	Документ, синхронная технология использования ресурсов, технологий и оборудования.	2	Техническая документация	Б	Основной документ, выражающий намерение пройти сертификацию.	3	Описание производственного процесса	В	Документы, подтверждающие соответствие требованиям органического производства.	4	Документы, подтверждающие соглашение поставщика	Г	Подробное описание этапов производства, включая контроль качества.					1	2	3	4					1Б2А 3Г4В
Вариант		ответ																																
1	Заявление о сертификации	А	Документ, синхронная технология использования ресурсов, технологий и оборудования.																															
2	Техническая документация	Б	Основной документ, выражающий намерение пройти сертификацию.																															
3	Описание производственного процесса	В	Документы, подтверждающие соответствие требованиям органического производства.																															
4	Документы, подтверждающие соглашение поставщика	Г	Подробное описание этапов производства, включая контроль качества.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие выдачи и действия сертификата:	1В2Б 3Г4А																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Срок действия сертификата</td><td>А</td><td>Обязательность органа по сертификации.</td></tr><tr><td>2</td><td>Знак органической продукции</td><td>Б</td><td>Указывает на соответствие требованиям органического производства.</td></tr><tr><td>3</td><td>Реестр сертифицированной продукции</td><td>В</td><td>Указывается в сертификате, обычно от 1 до 3 лет.</td></tr><tr><td>4</td><td>Изменение производства</td><td>Г</td><td>Публичный список сертифицированных производителей.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		Ответ		1	Срок действия сертификата	А	Обязательность органа по сертификации.	2	Знак органической продукции	Б	Указывает на соответствие требованиям органического производства.	3	Реестр сертифицированной продукции	В	Указывается в сертификате, обычно от 1 до 3 лет.	4	Изменение производства	Г	Публичный список сертифицированных производителей.					1	2	3	4					
Вариант		Ответ																																
1	Срок действия сертификата	А	Обязательность органа по сертификации.																															
2	Знак органической продукции	Б	Указывает на соответствие требованиям органического производства.																															
3	Реестр сертифицированной продукции	В	Указывается в сертификате, обычно от 1 до 3 лет.																															
4	Изменение производства	Г	Публичный список сертифицированных производителей.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие инспекционного контроля: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Цель инспекционного контроля</td><td>А</td><td>На производственных площадках сертифицированного производителя.</td></tr><tr><td>2</td><td>Периодичность инспекционного контроля</td><td>Б</td><td>Подтверждение, что производство продолжается согласно установленным стандартам.</td></tr><tr><td>3</td><td>Место проведения инспекционного контроля</td><td>В</td><td>Может быть ежегодным или с другой периодичностью, установленной органом сертификации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Результаты инспекционного контроля</td><td>Г</td><td>Отражаются в отчете, могут производить корректирующие действия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Цель инспекционного контроля	А	На производственных площадках сертифицированного производителя.	2	Периодичность инспекционного контроля	Б	Подтверждение, что производство продолжается согласно установленным стандартам.	3	Место проведения инспекционного контроля	В	Может быть ежегодным или с другой периодичностью, установленной органом сертификации.	4	Результаты инспекционного контроля	Г	Отражаются в отчете, могут производить корректирующие действия.					1Б2В 3А4Г								
Вариант		ответ																																
1	Цель инспекционного контроля	А	На производственных площадках сертифицированного производителя.																															
2	Периодичность инспекционного контроля	Б	Подтверждение, что производство продолжается согласно установленным стандартам.																															
3	Место проведения инспекционного контроля	В	Может быть ежегодным или с другой периодичностью, установленной органом сертификации.																															
4	Результаты инспекционного контроля	Г	Отражаются в отчете, могут производить корректирующие действия.																															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие приостановка и аннулирование сертификата К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вариант</th><th colspan="2">ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Причины приостановки действия сертификата</td><td>А</td><td>Запрет на использование знаков органической продукции</td></tr><tr><td>2</td><td>Уведомление о приостановке/аннулировании</td><td>Б</td><td>Существенные нарушения, неустранение несоответствий.</td></tr><tr><td>3</td><td>Действия в период приостановки</td><td>В</td><td>Производитель должен соблюдать меры по устранению недостатков.</td></tr><tr><td>4</td><td>Аннулирование сертификата</td><td>Г</td><td>Направление уведомления заявителю с указанием причин и сроков.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вариант		ответ		1	Причины приостановки действия сертификата	А	Запрет на использование знаков органической продукции	2	Уведомление о приостановке/аннулировании	Б	Существенные нарушения, неустранение несоответствий.	3	Действия в период приостановки	В	Производитель должен соблюдать меры по устранению недостатков.	4	Аннулирование сертификата	Г	Направление уведомления заявителю с указанием причин и сроков.					1	2	3	4					1Б2Г 3В4А
Вариант		ответ																																
1	Причины приостановки действия сертификата	А	Запрет на использование знаков органической продукции																															
2	Уведомление о приостановке/аннулировании	Б	Существенные нарушения, неустранение несоответствий.																															
3	Действия в период приостановки	В	Производитель должен соблюдать меры по устранению недостатков.																															
4	Аннулирование сертификата	Г	Направление уведомления заявителю с указанием причин и сроков.																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие ответственности при сертификации : К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Ответственность заявителя</td><td>А</td><td>Обеспечение неразглашения конфиденциальной информации о заявителе.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ответствен</td><td>Б</td><td>Соблюдение</td></tr></table>	вариант		Ответ		1	Ответственность заявителя	А	Обеспечение неразглашения конфиденциальной информации о заявителе.	2	Ответствен	Б	Соблюдение	1В2Д 3Б4А																				
вариант		Ответ																																
1	Ответственность заявителя	А	Обеспечение неразглашения конфиденциальной информации о заявителе.																															
2	Ответствен	Б	Соблюдение																															

		ность органа по сертификац ии		объективности и беспристрастност и при проведении сертификации.									
	3	Независимо сть органа по сертификац ии	В	Предоставление достоверной информации и соблюдение требований сертификации.									
	4	Конфиденц иальность	Г	Несет ответственности за качество своей работы, соблюдение требований аккредитации.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом													
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. насекомые применяющиеся для борьбы с насекомыми вредителями Ответ: _____				Энтомофаги								
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. материал нельзя применять для упаковки органической продукции Ответ: _____				Поливинилхлорид								
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. подается в орган по сертификации от предприятия Ответ: _____				Заявка								
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство Ответ:				Переходный								

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий Ответ:	корректирующих мероприятий

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием

диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

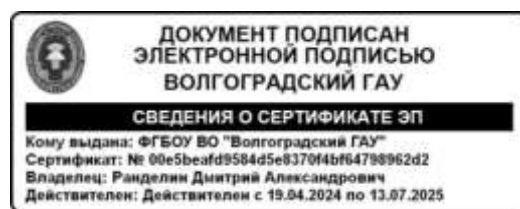
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Технология первичной переработки продукции животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Процесс созревания мяса 1) гидролиз 2) диссимиляция 3) транфузия 4) автолиз	4 автолиз
2	Оптимальная скорость молокоотдачи у коров 1) 0,5 кг/мин. 2) 1,0 кг/мин 3) 2,0 кг/мин. 4) 6,0 кг/мин.	3 2,0 кг/мин.
3	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на 1) Мясные, сальные, мясосальные 2) Мясные, шерстные, молочные 3) Мясосальные, молочные, шерстные 4) Мясные, комбинированные, молочные	4 Мясные, комбинированные, молочные
4	Что понимается под емкостью вымени коровы 1) окружность вымени 2) диаметр вымени 3) суммарная площадь вымени 4) сумма объемов всех полостей вымени	4 сумма объемов всех полостей вымени
5	Что называют индексом вымени 1) соотношение удоя из передних долей к задним долям выраженное в процентах 2) соотношение между четвертями вымени выраженное в процентах 3) соотношение между правой и левой долями вымени выраженное в процентах 4) соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах	4 соотношение удоя из передних долей к общему удою выраженное в процентах
6	Какой белок молока отсутствует в крови коровы 1) глобулин 2) альбумин	4 казеин

	3) гемоглобин 4) казеин	
7	Из каких составных частей в основном синтезируется молочный жир в вымени коровы: 1) казеината и воды 2) глицерина и жирных кмслот 3) лактозы и аминокислот 4) глюкозы и альбумина	2 глицерина и жирных кмслот
8	Скот мясного направления отличается: 1) небольшой живой массой 2) длительным сроком развития и созревания 3) высокой убойной массой и длительным сроком созревания 4) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	4 скороспелостью и высокой живой и убойной массой
9	Жир в молоке коров находится в виде: 1) комплексного соединения липидов и углеводов 2) свободных включений жира 3) мельчайших, овальной формы шариков, покрытых лецитиново-белковым комплексом 4) истинного раствора жира в воде	3 мельчайших, овальной формы шариков, покрытых лецитиново-белковым комплексом
10	Цвет мяса говядины обусловлен на 90%: 1) актином 2) гемоглобином 3) мелантоидами 4) миоглобином	4 миоглобином
11	У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое небо 1) свинья 2) лошадь 3) крупный рогатый скот 4) кролик	3 крупный рогатый скот
12	Какаю кишку в желудочно-кишечном тракте лошади называют «вторым желудком» 1) двенадцати перстная 2) тощая 3) прямая 4) слепая	4 слепая
13	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота 1) 6 -8 2) 10 - 12 3) 14 -16	4 18 - 20

	4) 18 - 20	
14	Цвет мышечной ткани крупного рогатого скота 1) белый 2) светло - розовый 3) розовый 4) красный	4 красный
15	У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в 1) желудке 2) ротовой полости 3) рубце 4) слепой кишке	3 рубце
16	У каких видов полигастричных животных не бывает рогов 1) овца 2) коза 3) крупный рогатый скот 4) верблюд	4 верблюд
17	Какой формы вымени не может быть у коровы 1) ванна образное 2) козье 3) чаше образное 4) верблюжье	4 верблюжье
18	Самый крупный отдел желудка у коров 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	4 рубец
19	Где происходит истинное пищеварение у жвачных 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	1 сычуг
20	Какого белка не может быть в коже 1) коллаген 2) эластин 3) глобулярные белки 4) казеин	4 казеин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дисциплину

Отрасль переработки продукции животноводства состояния, перспективы

Тема 2. Переработка и анализ молока.

- 1 Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.
- 2 Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
- 3 Основные виды питьевого молока.
- 4 Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

- 1 Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.
- 2 Технология переработки молока, продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.
- 3 Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов

Тема 4. Организация транспортировки животных

- 1 Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков.

- 2 Инновационные технологии питьевых сливок.
- 3 Требования, предъявляемые к готовой продукции.
- 4 Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.

Тема 5. Убой, переработка и анализ мяса

- 1 Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности.
- 2 Пищевая ценность, химический состав мяса.
- 3 Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание.
4. Порядок приёма и сдачи животных для убоя.
- 5 Переработка убойных животных.
- 6 Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя.
- 7 Изменения в мясе после убоя.
- 8 Пороки мяса.
- 9 Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья
- 10 Стандартизация и сертификация продуктов убоя

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

- 1 Переработка продуктов птицеводства.
- 2 Рыба и её первичная переработка.
- 3 Яйца и продукты их переработки
- 4 Мед и пчелопродукция

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составить план доклада (сообщения).

- Написать текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После

выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.

Задание 2 Факторы, влияющие на состав и свойства молока.

Вариант 2

Задание 1 Основные виды питьевого молока

Задание 2 Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока

Вариант 3

Задание 1 Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.

Задание 2 Технология переработки молока, продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.

Вариант 4

Задание 1 Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков

Задание 2 Инновационные технологии питьевых сливок

Вариант 5

Задание 1 Требования, предъявляемые к готовой продукции

Задание 2 Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.

Вариант 6

Задание 1. Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности

Задание 2 Пищевая ценность, химический состав мяса.

Вариант 7

Задание 1. Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание

Задание 2 Порядок приёма и сдачи животных для убоя.

Вариант 8

Задание 1 Переработка убойных животных.

Задание 2 Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя

Вариант 9

Задание 1 Изменения в мясе после убоя.

Задание 2 Пороки мяса.

Вариант 10

Задание 1. Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья

Задание 2. Стандартизация и сертификация продуктов убоя

Вариант 11

Задание 1. Переработка продуктов птицеводства

Задание 2. Рыба и её первичная переработка.

Вариант 12

Задание 1. Яйца и продукты их переработки

Задание 2 Мед и пчелопродукция

Вариант 13

Задание 1 Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов

Задание 2 Переработка убойных животных.

3 Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивани я	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-50	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отрасль переработки продукции животноводства состояния, перспективы.

2. Состав и свойства молока сельскохозяйственных животных.
3. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
4. Основные виды питьевого молока. Характеристика и особенности технологии отдельных видов молока.
5. Учёт продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Технология переработки продуктов убоя животных, консервирования и хранения мяса, и мясных продуктов.
7. Основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинных продуктов
8. Ассортимент, технология сливок и сливочных напитков.
9. Инновационные технологии питьевых сливок.
10. Требования, предъявляемые к готовой продукции.
11. Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка молока, сливок и сливочных напитков.
12. Сельскохозяйственные животные как сырьё для мясной промышленности.
13. Пищевая ценность, химический состав мяса.
14. Транспортировка убойных животных на мясокомбинат и их предубойное содержание.
15. Порядок приёма и сдачи животных для убоя.
16. Переработка убойных животных.
17. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя.
18. Изменения в мясе после убоя.
19. Пороки мяса.
20. Технология субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья.
21. Переработка продуктов птицеводства.
22. Рыба и её первичная переработка.
23. Стандартизация и сертификация продуктов убоя
24. Яйца и продукты их переработки
25. Мед и продукты пчеловодства
26. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
27. Способы убоя скота
28. Разделка туш.
29. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
30. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
задания закрытого типа на установление соответствия

192. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите названиями отделов желудка коров с их объём выраженном в %
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	80
2.	сетка	Б.	5
3.	книжка	В.	7
4.	сычуг	Г.	8
		Д.	10

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый
 элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

193. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вещество с биохимическим названием компонента молока
 определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	белок	А.	казеин
2.	углевод	Б.	лактоза
3.	фермент	В.	фосфатаза
4.	жир	Г.	глицерины
		Д.	ретинол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый
 элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

194. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель органолептической оценки молока с определением
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
 позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Внешний вид и цвет молока	А.	оценивается при осмотре в прозрачном цилиндре (объем молока 50-60 мл).
2.	Консистенцию молока	Б.	определяют путем переливания молока из одного сосуда в другой, а так же по следу, остающемуся на стенках прозрачного сосуда после встряхивания

3.	Запах молока	В.	после встряхивания молока в конической колбе, закрытой часовым стеклом.
4.	Вкус молока	Г.	ополоснув рот небольшим количеством молока
		Д.	Проглотив небольшое количество молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

195. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите иммунные тела молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Антитоксины	А.	противоядия, вырабатываемые организмом животного при попадании в него ядов
2.	Лизины	Б.	тела, растворяющие чужеродные клетки
3.	Агглютинины	В.	тела, которые склеивают патогенные клетки, делают их неподвижными
4.	Опсионины	Г.	подготавливают чужеродные клетки к тому, чтобы их могли захватить лейкоциты
		Д.	продукты выделения желез внутренней секреции, необходимые для регулирования обмена веществ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

196. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физико-химические свойства молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Общая (титруемая) кислотность	А.	выражается в градусах Тернера (T°) и определяется титрованием 0,1 н. Раствором щелочи в 100 мл молока в присутствии индикатора фенолфталеина до нейтральной реакции.
2.	Активная кислотность молока	Б.	это концентрация водородных ионов. Она выражается отрицательным логарифмом концентрации ионов водорода, обозначается рН.
3.	Плотность молока	В.	это отношение массы молока при температуре 20°C к массе того же объема воды при температуре 4°C.
4.	Вязкость молока	Г.	свойство молока оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.
		Д.	зависит от содержания молочного сахара и солей в молоке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

197. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите фальсификацию молока с изменениями в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	водой	А.	Плотность, СОМО, жир, белок - снижаются
2.	обезжиренным молоком	Б.	Плотность - повышается, СОМО, жир, белок - снижаются
3.	обезжиренным молоком и водой	В.	Плотность - не изменяется, СОМО, жир, белок - снижаются
4.	сода	Г.	При выявлении добавляют нескольких капель 0,2%-ного спиртового раствора розоловой кислоты
		Д.	При выявлении добавляют 2–3 капли раствора Люголя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

198. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Розоловая кислота	А.	сода
2.	Серная кислота	Б.	молочный жир
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность
4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	молочный белок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

199. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Нейтральный формалин	А.	молочный белок
2.	Изоамиловый спирт	Б.	молочный жир
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность
4.	Метиленовый синий	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	сода

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

200. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сырое молоко	А.	натуральное
2.	Молоко доведенное до заданных показателей по жиру и белку	Б.	нормализованное
3.	Полученное путем растворения сухого молока	В.	восстановленное
4.	Молоко с частичной заменой на растительные белки или растительные масла	Г.	рекомбинированное
		Д.	пастеризованное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

201. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите название мяса в зависимости от его термического состояния (температура определяется в толще мышц)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Парное	А.	не ниже 35° С
2.	Охлажденное	Б.	от 0 до 4°С
3.	Мороженое	В.	не выше -6° С
4.	Переохлажденное	Г.	-20° С
		Д.	-36° С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

202. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите минимальные критерии показателей молока сырья высшего сортах их количественному выражению по ГОСТ Р 52054—2023

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Массовая доля белка	А.	не менее 3%
2.	Массовая доля сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО)	Б.	не менее 8,2%
3.	Плотность	В.	не менее 1028 кг/м ³
4.	Группа чистоты	Г.	Не ниже 1
		Д.	Не выше 40 мг %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

203. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах
2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе перед убоем выраженное в процентах
3.	убойная масса	В.	масса туши и внутреннего жира- сырца
4.	живая масса	Г.	масса животного после предубойной выдержки в течение 24 ч
		Д.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

204. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели качества мяса с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	морфологический состав туши	А.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах
2.	сортной состав туши	Б.	распределение в туше отдельных анатомических частей (отрубов), отличающихся между собой по морфологическому составу и качеству мяса
3.	физико-химические свойства отдельных мышц	В.	цвет, pH, влагоудержание, увариваемость
4.	химический состав средней пробы мяса	Г.	содержание воды, жира, протеина и золы
		Д.	определяется визуально, после убоя животных оценивая степень развития жировой и мышечной тканей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

205. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефект молока с причиной его вызывающей

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дефект		Причина	
1.	Тягучесть (слизистость) молока	А.	появляется вследствие жизнедеятельности некоторых населяющих его микроорганизмов
2.	Соленое молоко	Б.	получают от коров, больных маститом, и от коров перед их запуском
3.	Красный цвет молока	В.	обусловлен присутствием в нем крови и, в редком случае, развитием пигментообразующих микробов
4.	Запах ацетона	Г.	Обусловлено неправильным кормлением, приводящим к нарушению обмена веществ (ацетонемия)
		Д.	Поедание водяной фиалки, гречихи, люцерны, вики, незабудки и других трав с синим пигментом; туберкулез вымени, маститы, разбавление водой,

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

206. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефект молока с причиной его вызывающей

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дефект		Причина	
1.	Дрожжевой, спиртовой запах	А.	Хранение загрязненного молока при низкой температуре
2.	Появление газов и пены	Б.	заболевание органов пищеварения, маститы; попадание кишечной палочки, микроорганизмов, образующих кислоту; дрожжей
3.	Красный цвет молока	В.	маститы
4.	Мыльный привкус	Г.	Пептонизирующее и аммиакообразующие бактерии; пастьба на лугах с полевым хвощем; туберкулез вымени
		Д.	получают от коров перед их запуском

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

207. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите виды брожения молока с его влиянием на вырабатываемый продукт

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Молочнокислое брожение	А.	основное брожение при производстве кисломолочных продуктов, сыров, кисло-сливочного масла
2.	Спиртовое	Б.	происходит при выработке кефира, кумыса и ацидофильно-дрожжевого молока.
3.	Пропионовокислое брожение	В.	играет важную роль в созревании сыров с высокой температурой второго нагревания (швейцарский, советский и др.).
4.	Маслянокислое брожение.	Г.	нежелательный процесс при производстве молочных продуктов, вызывает пороки сыров: вспучивание, неприятный вкус и запах.
		Д.	Используется при производстве питьевого молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

208. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите технологические операции при переработке молока с тем, на что они направлены

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сепарация	А.	Разделение сырья на фракции
2.	Нормализация	Б.	Доведение основных компонентов молока до заданных параметров
3.	Гомогенизация	В.	Дробление жировых шариков в молоке
4.	Пастеризация	Г.	Уничтожение патогенной микрофлоры
		Д.	Оценка качества молока сырья

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

209. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите дефекты мяса с их проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Загар	А.	А. появление в толще мышц очень упитанного крупного рогатого скота кислого запаха, серокрасного или коричнево-красного цвета с зеленоватым оттенком и изменение на отдельных участках туши консистенции мяса до дряблой в первые сутки после убоя. Возникает этот дефект при неправильном охлаждении, очень плотной укладке туш и отсутствии вентиляции.
2.	Ослизнение	Б.	Б. липкая слизь, ухудшающая товарный вид мяса, его вкус и запах. При варке такого мяса растворимые в горячей воде альбумозы и полипептиды переходят в бульон, от чего он становится мутным и вязким
3.	Потемнение	В.	В. концентрация красящих веществ в результате интенсивного испарения влаги во время хранения охлажденного и мороженого мяса при недостаточной влажности воздуха и повышенной температуре или образования метмиоглобина
4.	Гниение	Г.	Г. сложный процесс распад белков с участием бактерий
		Д.	Д. распад углеводов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

210. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите ткань животного с элементом ее составляющим

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	кровь	А.	гемоглобин
2.	поперечнополосатая мышечная ткань	Б.	миозин
3.	эластический хрящ	В.	эластин
4.	волокнистый хрящ	Г.	коллаген
		Д.	нейрон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

211. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите компоненты молока коров с их количеством

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	вода	А.	88 %
2.	белок	Б.	3,2%
3.	минеральные вещества	В.	0,7%
4.	сухое вещество	Г.	12 %
		Д.	22 %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

212. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите компоненты молока коров с их количеством

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	вода	А.	88 %
2.	лактоза	Б.	4,7%
3.	минеральные вещества	В.	0,7%
4.	Сухой обезжиренный молочный остаток	Г.	8%
		Д.	22 %

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

213. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Витамин А	А.	ретинол
2.	Витамин Д	Б.	кальциферол
3.	Витамин Е	В.	токоферол
4.	Витамин В1	Г.	тиамин
		Д.	рибофлавин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

214. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите наименование пробы с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид проб		Содержание понятия	
1.	Точечная проба	А.	Проба, взятая единовременно из определенной части нештучной продукции (молока или сливок во фляге, отсеке цистерны)
2.	Объединенная проба	Б.	Проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость
3.	Проба	В.	Определенное количество молока или сливок, отобранное для анализа
4.	Упаковочная проба	Г.	Фляга, отсек цистерны
		Д.	Проба собранная от всех партий за одну смену

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

215. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите белки тела животного с его характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Белок ткани животного	Характеристика белка

1.	Миозин	А.	фибриллярный белок — составляет около 40 % белков мышечной клетки, растворим в воде, участвует в координированном движении живых и в автолитических превращениях мышечных тканей после убоя животных.
2.	Актин	Б.	около 15 % всех мышечных белков и является основным компонентом тонких мышечных нитей
3.	Коллаген	В.	способен сильно набухать в водных растворах, причем масса его увеличивается в 1,5...2,0 раза
4.	Миоглобин	Г.	хромопротеид, составляющий в среднем до 1% общего количества белков, участвует в транспорте кислорода в тканях
		Д.	являются запасным энергетическим материалом, присутствуют в саркоплазме, в межклеточной соединительной ткани и представлены главным образом триглицеридами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

216. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите продукты убоя с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Продукт убоя		Характеристика	
1.	Субпродукты	А.	продукты убоя, кроме мяса, используемые в пищу
2.	Кишечное сырье	Б.	тонкие и толстые кишки, пищевод, мочевой пузырь
3.	Технические продукты	В.	продукты убоя, используемые для технических целей
4.	Эндокринное сырье	Г.	железы и другие органы, используемые для производства медицинских и ветеринарных биопрепаратов
		Д.	туша или часть туши (полутуши, четвертины, куски) без головы, внутренних органов, дистальных отделов конечностей, шкуры и хвоста.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

217. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите классификацию субпродуктов с его особенностями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационная группа		субпродукты	
1.	мясокостные	А.	головы говяжьи, хвосты говяжьи и бараньи
2.	мякотные	Б.	языки, печень, почки, сердце, мясная обрезь, легкие, мясо пищевода, селезенка, мозги, калтыки всех видов скота, трахеи говяжьи и свиные, говяжье вымя
3.	слизистые	В.	рубцы, сычуги говяжьи и бараньи, книжки говяжьи, желудки свиные
4.	шерстные	Г.	головы свиные и бараньи в шкуре, губы говяжьи, ноги свиные, ноги и путовый сустав говяжьи, уши говяжьи и свиные, хвосты свиные.
		Д.	туша или часть туши без головы, внутренних органов, дистальных отделов конечностей, шкуры и хвоста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

218. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите категорию яйца с его массой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

катеорию яйца		масса яйца	
1.	Высшая	А.	75 и св.
2.	Отборная	Б.	От 65 до 74,9
3.	Первая	В.	От 55 до 64,9
4.	Вторая	Г.	От 45 до 54,9
		Д.	От 35 до 44,9

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

219. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	треугольным клеймо	А.	Говядина первой категории
2.	квадратным клеймо	Б.	Говядина второй категории

3.	круглым клеймо	В.	Говядина тощей категории
4.	овальное клеймо	Г.	Ветеринарное клеймо (использование без ограничений)
		Д.	Хозяйственное клеймо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

220. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между показателем и его количественным выражением в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Плотность	А.	29° А
2.	Кислотность	Б.	19° Т
3.	Температура	В.	4° С
4.	Вязкость	Г.	1,75 x 103 Па x С
		Д.	%

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

221. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между показателем и его количественным выражением в молоке

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Плотность	А.	26° А
2.	Кислотность	Б.	16° Т
3.	Температура	В.	2° С
4.	Белковомолочность	Г.	3%
		Д.	3,75 x 115 Па x С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

222. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйствах:

- 1) получение молока
- 2) очистка
- 3) пастеризация
- 4) охлаждение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

223. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:

- 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
- 2) обескровливание и сбор крови
- 3) отделение головы и конечностей
- 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
- 5) механическая съемка шкуры
- 6) извлечение внутренних органов
- 7) распиловка туш на полутуши

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

224. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оценки органолептических показателей качества молока:

- 1) цвет
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) вкус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

225. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность изменения свойств мяса после убоя:

- 1) парное мясо
- 2) посмертное окоченение
- 3) разрешение посмертного окоченения и созревание
- 4) глубокий автолиз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

226. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при отборе средней пробы молока:

- 1) осматривают всю партию и устанавливают недостатки тары
 - 2) вскрывают тару, скопившийся на крышках и стенках жир снимают шпателем и перемещают в эту же тару и перемешивают.
 - 3) по всей толщине тары металлической или пластмассовой трубкой с внутренним диаметром 9 мм отбирают точечные пробы
 - 4) Точечные пробы помещают в посуду, перемешивают и составляют объединенную пробу, от которой отбирают пробу, предназначенную для анализа
 - 5) Пробы молока, предназначенные для анализа, консервируют
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

227. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при производстве сливок:

- 1) Приемка сырья
- 2) Очистка
- 3) Нормализация
- 4) Гомогенизация
- 5) Пастеризация
- 6) Розлив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

228. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении бактериальной обсемененности молока:

- 1) в стерильную пробирку наливают 1 мл рабочего раствора метиленовой сини и 20 мл молока
- 2) молоко смешивают с раствором метиленовой сини путем медленного трехкратного переворачивания пробирки
- 3) Пробирки ставят в редуктазник или водяную баню при температуре $37 \pm 1^\circ\text{C}$, которая остается постоянной на время проведения анализа
- 4) наблюдают за изменением окраски молока фиксируя время
- 5) устанавливают бактериальной обсемененности молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

229. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении соматических клеток молока:

- 1) в луночку пластинки ПМК-1 вносят 1 см^3 тщательно перемешанного молока
- 2) добавляют 1 см^3 водного раствора препарата «Мастоприм»

- 3) интенсивно перемешивают деревянной, пластмассовой или стеклянной палочкой в течение 10 с
- 4) смесь из луночки пластинки при непрерывном интенсивном перемешивании поднимают палочкой вверх на 50-70 мм
- 5) в течение не более 60 с оценивают результаты анализа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

230. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении фальсификации молока содой:

- 1) отмеряют 5 мл молока
- 2) по стенке настилают на молоко 5 капель водно-спиртового раствора бромтимолблау
- 3) пробирку помещают на 2 мин в штатив
- 4) добавление соды определяют по окраске кольцевого слоя индикатора

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

231. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении аммиака в молоке:

- 1) в колбу (на 100-150 мл) отмеряют 10 мл молока
- 2) 10 мл 10%-ного раствора хлористого йода
- 3) перемешивают и фильтруют
- 4) фильтрату постепенно прибавить профильтрованную 3%-ную известковую воду до щелочной реакции
- 5) оценка реакции (при наличии аммиака образуется черный осадок, растворимый в избытке известковой воды)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

232. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении формалина в молоке:

- 1) в пробирку отмеряют 2 мл серной кислоты
- 2) добавляют 1 каплю азотной кислоты
- 3) осторожно, не допуская смешивания, по стенке добавляют 2 мл молока
- 4) оценивают реакцию (при наличии формалина на границе соприкосновения жидкостей образуется фиолетовое кольцо, при его отсутствии – желтое)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

233. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:

- 1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
- 2) Начинается анаэробный распад гликогена
- 3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
- 4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
- 5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
- 6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
- 7) глубокий распад белков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

234. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность аутологических процессов при созревании мяса:

- 1) парное мясо
- 2) посмертное окоченение
- 3) разрешение посмертного окоченения
- 4) созревание
- 5) глубокий автолиз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

235. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении жира в молоке кислотным методом Гербера:

- 1) в чистый сухой жиромер отмеряем 10 мл серной кислоты
- 2) отмерить пипеткой 10,77 мл хорошо размешанного молока и осторожно влить его в жиромер по стенке, стараясь не смешивать с кислотой
- 3) добавляем 1 мл изоамилового спирта
- 4) закрываем резиновой пробкой и перемешиваем
- 5) ставим вниз пробкой на водяную баню
- 6) центрифугируем при 1000-1200 оборотов в минуту
- 7) если центрифуга без подогрева, то снова подогреваем на водяной бане
- 8) снимаем показания жиромера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

236. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность определения плотности молока:

- 1) пробу молока тщательно перемешивают и осторожно, во избежание образования пены, переливают по стенке в сухой цилиндр.
- 2) ареометр опускают медленно в исследуемую пробу, погружая его до тех пор, пока до предполагаемой отметки ареометрической шкалы не останется 3-4 мм, затем оставляют его в свободно плавающем состоянии
- 3) измеряют температуру пробы и снимают показания ареометра
- 4) если проба во время определения плотности была выше или ниже 20°C вводят поправочный коэффициент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

237. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении белка в молоке рефрактометрическим методом:

- 1) Включить прибор в электросеть. Дистиллированной водой промыть призмы и вытереть их насухо салфеткой.
- 2) Стеклопалочкой нанести 2 капли молока на нижнюю призму, закрыть ее верхней призмой, чтобы между ними не было пузырьков воздуха.
- 3) Установить осветитель над отверстием верхней призмы. Наблюдая за полем зрения, гайку окуляра вращать до появления четких штрихов юстировочной шкалы и сетки. Шкалу зафиксировать винтом.
- 4) Наблюдая за полем зрения, вращать рукоятку до установления четкой границы между темным и светлым полями зрения. Три пунктирных линии юстировочной шкалы должны быть против линии раздела темной части шкалы и светлой. По шкале для белка отсчитать показания стрелки Бм.
- 5) Во флакон отмерить 5 мл молока, добавить 5—6 капель 4%-ного раствора хлорида кальция, закрыть флакон пробкой, встряхнуть и поставить в кипящую баню на 10 мин. Флакон 2—3 мин. охладить в воде, вытереть салфеткой и встряхнуть.
- 6) Через ватный тампон отобрать стеклянной трубкой выделившуюся сыворотку и 3 капли нанести на нижнюю призму прибора.
- 7) По шкале для белка отсчитать показания стрелки Бс.
- 8) Установить содержание белка в молоке по разности показателя отсчета по шкале при нанесении на призму молока и показатель отсчета по шкале при нанесении на призму сыворотки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

238. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении белка в молоке методом формольного титрования:

- 1) В колбу налить 10мл молока и 10 капель 1%-ного раствора фенолфталеина.
- 2) Смесь оттитровать 0,1 н. раствором гидроксида натрия до слабо-розовой окраски, соответствующей эталону
- 3) В эту же колбу прибавить 2мл нейтрализованного формалина, размешать. Окрашивание исчезнет.
- 4) Отмерить в бюретке уровень гидроксида натрия и содержимое вторично оттитровать до слабо-розовой окраски той же интенсивности, как и при первом титровании.
- 5) Количество мл 0,1 н. раствора гидроксида натрия, пошедшего вторично на титрование в присутствии формалина, умножить на 1,94 (для общего белка) и на 1,51 (для казеина),

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

239. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении титруемой кислотности молока:

- 1) в коническую колбу налить 10 мл молока разбавленного в двое водой
- 2) добавляем 3-5 капель индикатора (1%-ного раствора фенолфталеина).
- 3) смесь оттитровать 0,1 н. раствором гидроксида натрия до слабо-розовой окраски
- 4) количество мл 0,1 н. раствора гидроксида натрия, пошедшего на титрование в умножаем на 10

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

240. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при переработки шкур убойных животных:

- 1) приемка шкур
- 2) обрядка шкур, мездрение, промывка, удаление навала
- 3) консервация шкур
- 4) сортировка, маркировка и упаковка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

241. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при производстве рассольного сыра (брынза):

- 1) нормализация сырья

- 2) пастеризация при температуре 65°C с выдержкой 20-30 мин с последующем охлаждением
- 3) добавляют закваску и раствор хлористого кальция
- 4) оставляют молоко с сычужным ферментом в покое до свертывания
- 5) готовый сгусток перекалывают на мокрую серпянку, уложенную на специальный стол. Ножом разрезают сгусток на кубики.
- 6) укладывают под гнет
- 7) прямоугольный пласт разрезают на бруски, помещая в насыщенный раствор соли
- 8) Через сутки брынзу натирают со всех сторон солью и плотно укладывают заливая рассолом.
- 9) Созревает брынза 30 дней при температуре 10°C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

242. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность операций при определении pH мяса:

- 1) из исследуемого мяса готовят водную вытяжку
- 2) в 1, 2 и 3-ю пробирки первого ряда компаратора наливают по 0,2 мл мясного экстракта. В 1 и 3-ю добавляют по 0,5 мл дистиллированной воды
- 3) во 2-ю - по 0,4 мл дистиллированной воды и 0,1 мл индикатора,
- 4) а в 5-ю пробирку (среднюю второго ряда) наливают 0,7 мл дистиллированной воды
- 5) В 4 и 6-е гнезда вставляют стандартные пробирки, подбирая их таким образом, чтобы их цвет был одинаков с цветом средней пробирки первого ряда.
- 6) pH исследуемого экстракта соответствует цифре, указанной на стандартной пробирке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15°C а показания ареометра 30° А
2. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
3. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
4. Определите калорийность средней пробе мяса бычков симментальской породы если в 100 г содержится вода – 74, белок – 19, жир – 8.

5. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
6. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
7. Рассчитайте сколько получится молока 6% жирности, если в наличие есть 100 литров молока 2,5% жирности и 10 литров сливок 20% жирности
8. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 307 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 42 литра.
9. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
10. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
11. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
12. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 27° А
13. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 1,48%, а оксипролина – 0,29%.
14. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 19%, жир – 28%.
15. Определите калорийность средней пробе мяса свиней если в 100 г содержится вода – 74, белок – 19, жир – 19.
16. Определите убойный выход бычков, если пред убойная масса составляет 620 кг, убойная масса - 480 кг.
17. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 2,6% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,5%
18. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 294 дней, если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 22 литров, жирностью 4,3%.
19. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы за лактацию продолжительностью 319 дней, средняя жирность молока 3,8%, максимальный суточный удой 29 литров.

20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 352 кг, масса костей – 38 кг.
21. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 68000 кг. жирностью 3,6 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,3% (базисный 3,0%)
22. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 72%, сухое вещество – 16%, белок – 20%, жир – 24%.
23. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 28° А
24. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 79%, сухое вещество – 20%, белок – 22%, жир – 23%.
25. Определите калорийность средней пробе мяса бычков если в 100 г содержится вода – 74, белок – 18, жир – 12.
26. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 720 кг, убойная масса - 532 кг.
27. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 5,2% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,8%
28. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
29. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 22° С а показания ареометра 28° А
30. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе влага – 76%, белок – 20%, жир – 14%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

	и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цвет сырого коровьего молока: 1) от белого до чёрного 2) от белого до светло-желтого 3) от белого до коричневого 4) от светло-белого до коричневого Ответ: Обоснование:	2 Белый цвет молока определяется молочными белками, а желтоватый цвет пигментами жировой фракции
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем определяется интенсивно красная окраска мяса 1) миоглобин 2) гемоглобин 3) коллаген 4) эластин Ответ: Обоснование:	1 Красный цвет мышечной ткани определяется миоглобином, и чем выше выполняемая мышцей нагрузка, тем интенсивней окраска.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко исследуют на пероксидазу при контроле 1) пастеризации	1 Если термическая обработка произведена с нарушениями, либо вообще не

	2) определении антибиотиков 3) фальсификации 4) двойной фальсификации Ответ: Обоснование:	проводилась, то ферменты не разрушаются и соответственно выявляться																								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При ветеринарной маркировке мяса какой формой применяют клейма и штампы 1) овальные 2) прямоугольные 3) круглые 4) квадратные Ответ: Обоснование:	1,2 Во время ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной																								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие белки поперечнополосатой мышечной ткани определяют поперечнополосатую исчерченность 1) актин 2) миозин 3) коллаген 4) эластин Ответ: Обоснование:	1,2 При микроскопировании поперечнополосатой мышечной ткани её исчерченность обусловлена сократительными белками актином и миозином																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																										
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вещество с биохимическим названием компонента молока определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>белок</td><td>А.</td><td>казеин</td></tr><tr><td>2.</td><td>углевод</td><td>Б.</td><td>лактоза</td></tr><tr><td>3.</td><td>фермент</td><td>В.</td><td>фосфатаза</td></tr><tr><td>4.</td><td>жир</td><td>Г.</td><td>глицерины</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>ретинол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	Понятие		Содержание понятия		1.	белок	А.	казеин	2.	углевод	Б.	лактоза	3.	фермент	В.	фосфатаза	4.	жир	Г.	глицерины			Д.	ретинол	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																								
1.	белок	А.	казеин																							
2.	углевод	Б.	лактоза																							
3.	фермент	В.	фосфатаза																							
4.	жир	Г.	глицерины																							
		Д.	ретинол																							

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Розоловая кислота</td><td>А.</td><td>сода</td></tr><tr><td>2.</td><td>Серная кислота</td><td>Б.</td><td>молочный жир</td></tr><tr><td>3.</td><td>Фенолфталеин</td><td>В.</td><td>титруемая кислотность</td></tr><tr><td>4.</td><td>Резазурин</td><td>Г.</td><td>бактериальная обсемененность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>молочный белок</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Розоловая кислота	А.	сода	2.	Серная кислота	Б.	молочный жир	3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность	4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность			Д.	молочный белок	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Розоловая кислота	А.	сода																															
2.	Серная кислота	Б.	молочный жир																															
3.	Фенолфталеин	В.	титруемая кислотность																															
4.	Резазурин	Г.	бактериальная обсемененность																															
		Д.	молочный белок																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>выход туши</td><td>А.</td><td>отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах</td></tr><tr><td>2.</td><td>убойный выход</td><td>Б.</td><td>отношение убойной массы к живой массе</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах	2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе	1А2Б3В4Г																				
Понятие		Содержание понятия																																
1.	выход туши	А.	отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах																															
2.	убойный выход	Б.	отношение убойной массы к живой массе																															

				перед убоем выраженное в процентах		
	3.	убойная масса	В.	масса туши и внутреннего жира- сырца		
	4.	живая масса	Г.	масса животного после предубойной выдержки в течение 24 ч		
			Д.	соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите технологические операции при переработке молока с тем, на что они направлены К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б3В4Г
		Понятие		Содержание понятия		
	1.	Сепарация	А.	Разделение сырья на фракции		
	2.	Нормализация	Б.	Доведение основных компонентов молока до заданных параметров		
	3.	Гомогенизация	В.	Дробление		

				жировых шариков в молоке																					
	4.	Пастеризация	Г.	Уничтожение патогенной микрофлоры																					
			Д.	Оценка качества молока сырья																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																
1	2	3	4																						
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатель органолептической оценки молока с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А</td><td>А.</td><td>29° А</td></tr><tr><td>2.</td><td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А</td><td>Б.</td><td>30° А</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А</td><td>В.</td><td>31° А</td></tr><tr><td>4.</td><td>Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра</td><td>Г.</td><td>32° А</td></tr></table>				Понятие		Содержание понятия		1.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А	А.	29° А	2.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А	Б.	30° А	3.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А	В.	31° А	4.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра	Г.	32° А	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																							
1.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А	А.	29° А																						
2.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А	Б.	30° А																						
3.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А	В.	31° А																						
4.	Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра	Г.	32° А																						

		30° А			
			Д.	33° А	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйствах: 1) получение молока 2) очистка 3) пастеризация 4) охлаждение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1,2,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность оценки органолептических показателей качества молока: 1) цвет 2) консистенция 3) запах 4) вкус Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1,2,3,4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность определения плотности молока: 1) пробу молока тщательно перемешивают и осторожно, во избежание образования пены, переливают по стенке в сухой цилиндр. 2) ареометр опускают медленно в исследуемую пробу, погружая его до тех пор, пока до предполагаемой отметки ареометрической шкалы не останется 3-4 мм, затем оставляют				1,2,3,4

	его в свободно плавающем состоянии 3) измеряют температуру пробы и снимают показания ареометра 4) если проба во время определения плотности была выше или ниже 20°C вводят поправочный коэффициент Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность технологических операций при производстве сливок: 1) Приемка сырья 2) Очистка 3) Нормализация 4) Гомогенизация 5) Пастеризация 6) Розлив Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1,2,3,4,5,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность технологических операций при определении жира в молоке кислотным методом Гербера: 1) в чистый сухой жиромер отмеряем 10 мл серной кислоты 2) отмерить пипеткой 10,77 мл хорошо размешанного молока и осторожно влить его в жиромер по стенке, стараясь не смешивать с кислотой 3) добавляем 1 мл изоамилового спирта 4) закрываем резиновой пробкой и перемешиваем 5) ставим вниз пробкой на водяную баню 6) центрифугируем при 1000-1200 оборотов в минуту 7) если центрифуга без подогрева, то снова подогреваем на водяной бане 8) снимаем показания жиромера Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Запишите соответствующую	1,2,3,4,5,6,7,8						

	последовательность цифр слева направо:							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите сущность метода определения титруемой кислотности молока Ответ:							Метод основан на нейтрализации свободных кислот, кислых солен и свободных кислотных групп белков раствором гидрата окиси натрия в присутствии индикатора фенолфталеина.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите сущность метода определения плотности молока Ответ:							Плотность молока определяют ареометром (лактоденсиметр) при температуре 20±5°С. В нижней расширенной части прибора находится дробь (для придания устойчивости при погружении). Средняя часть прибора представляет шкалу с делениями, цифры которой показывают плотность молока в г/см³. Верхняя часть имеет шкалу термометра, показывающего температуру молока в момент изменения плотности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.							Метод основан на выделении жира из

	Опишите сущность метода определения жирности молока Ответ:	молока под действием концентрированной серной кислоты и изоамилового спирта и последующего центрифугирования : _____ объем выделившегося жира измеряют в градуированной части жироскопа.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 5,2% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,8% Ответ:	$52 \cdot 9 + 30 \cdot 4 + 48 \cdot 4,1 = 785$ Калорийность 1 гр жира 9 ккал, 1 гр белка 4 ккал, 1 гр углеводов 4,1 ккал, перемножаем на количество этих компонентов в 1 л молока получаем 785 ккал
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 5000 кг. жирностью 3,6 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белкомолочность 3,3% (базисный 3,0%) Ответ:	$5000 \cdot 3,6 / 3,4 \cdot 3,3 / 3 = 5823$ Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

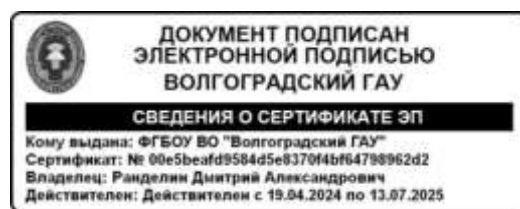
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько)

предложенных и обоснованием выбора ответов	верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Технология производства молока и говядины

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4 ГОМОЗИГОТНЫМИ
2	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3 на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
3	Что называется экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3 внешние формы животного
4	Лактационной кривой называют - 1) графическое изображение величины суточных или месячных удоев 2) графическое изображение изменений коэффициентов молочности 3) графическое изображение изменений живой массы 4) графическое изображение содержания жира в молоке	1 графическое изображение величины суточных или месячных удоев
5	Подбором называют: 1) закрепление определённой самки за самцом 2) затягивание ошейника 3) оценку животных по комплексу признаков 4) выбор самок с одинаковой	1 закрепление определённой самки за самцом

	продуктивностью	
6	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2 селекция
7	Гомогенный подбор – это: 1) подбор гомозиготных животных 2) подбор сходных между собой животных 3) подбор разнородных животных 4) вольная случка	2 подбор сходных между собой животных
8	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3 содержание жира
9	Одна энергетическая кормовая единица равна: 1) 10 МДж обменной энергии 2) 38,9 МДж обменной энергии 3) 18,8 МДж обменной энергии 4) 17,6 МДж обменной энергии	1 10 МДж обменной энергии
10	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3 фенотипом
11	Целью поглотительного скрещивания является: 1) улучшение одних пород другими 2) выведение новых пород 3) получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса 4) сохранение высокопродуктивных качеств животных	1 улучшение одних пород другими

12	Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: 1) количеством азота 2) количеством энергии 3) аминокислотным составом 4) количеством амидов	3 аминокислотным составом
13	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: 1) в остром конце 2) середина яйца 3) в тупом конце 4) ближе к острому концу	3 в тупом конце
14	Родственное спаривание применяется с целью: 1) создания крепкой семьи 2) экономии средств для закупки племенных животных 3) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков 4) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства	3 сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
15	Какова цель гибридизации в птицеводстве? 1) получение высокопродуктивной промышленной птицы 2) создание новых пород 3) создание новых линий 4) совершенствование чистопородной птицы	1 получение высокопродуктивной промышленной птицы
16	Желудок коровы состоит из: 1) трех отделов 2) двух отделов 3) четырех отделов 4) одного отдела	3 четырёх отделов
17	Атлант 1) Остистый отросток поясничных позвонков 2) Железа внутренней секреции 3) Последний хвостовой позвонок 4) Первый шейный позвонок	4 Первый шейный позвонок
18	Наличие двух XX хромосом определяет у млекопитающих: 1) мужской пол 2) процесс онтогенеза	4 женский пол

	3) плейотропный эффект 4) женский пол	
19	Эритроциты это 1) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа 2) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия 3) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин 4) яичный белок, входящий в состав градинок	1 высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
20	За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна: 1) овса 2) ячменя 3) кукурузы 4) пшеницы	1 овса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо

запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы производства молока в России и в мире, породы животных молочного направления продуктивности

1. Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и мире.
2. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Тема 2. Особенности экстерьера, интерьера и конституции животных молочного типа продуктивности

1. Классификация типов конституции, конституция животных молочного направления продуктивности.
2. Экстерьер, методы его оценки, инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров, индексы телосложения животных молочного типа,
3. Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Тема 3. Строение и развитие молочной железы

1. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
2. Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный и в постэмбриональный периоды.

Тема 4. Теоретические основы формирования молочной продуктивности

1. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
2. Стадия лактации.
3. Порода.
4. Кормление и условия содержания.

5. Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Тема 5. Физиологические основы молокообразования, молоко выведения, торможение молокоотдачи, факторы определяющие молочную продуктивность животных.

1. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
2. Подготовка к доению.
3. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
4. Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи

Тема 6. Интенсивные технологии в молочном животноводстве

1. Санитарные требования к доильным залам.
2. Уход за лактирующими животными, ветеринарно-санитарные правила доения.
3. Санитарная обработка доильного оборудования.
4. Личная гигиена обслуживающего персонала

Тема 7. Организация селекционно-племенной работы с животными молочного направления продуктивности

1. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
2. Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Тема 8. Влияние различных факторов на содержание жира, белка, витаминов, кислотность, изменение плотности молока

1. Наследственный фактор определяющий молочную продуктивности животных.
2. Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
3. Физиологические факторы влияющие на лактацию.
4. Возраст животного и уровень получаемого молока.
5. Влияние окружающей среды на удои животных.

Тема 9. Методики определения органолептических показателей качества молока

1. химический состав молока
2. Методики определения цвета, вкуса, консистенции, запаха молока
3. Физико-химические свойства молока
4. Показатели безопасности молока

5. Несвойственные компоненты молока

Тема 10. Биологические особенности скота мясного направления продуктивности

1. Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.
2. Морфологические особенности мясного скота.
3. Строение пищеварительной системы и ее основные функции.
4. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
5. Жажда и ее механизм.
6. Пищеварение в ротовой полости.
7. Состав и функции слюны.
8. Строение и функции желудка
9. Механизм кишечного переваривания и всасывания.
10. Строение и функции толстого отдела кишечника.
11. Особенности дыхания, кровообращения, нервной системы.
12. Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных

Тема 11. Породные особенности скота, определяющие мясную продуктивность

1. Общие требования к мясному скоту.
2. Британские породы. Франко-итальянские породы.
3. Гибридные породы скота стран жаркого климата.
4. Отечественные мясные породы.
5. Новые мясные породы скота Украины и Казахстана
6. Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства.
7. Мясные породы Германии

Тема 12. Воспроизводство стада

1. Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.
2. Половые органы коровы.
3. Половые органы быка.
4. Гормональная регуляция процессов воспроизводства.
5. Организация естественной случки.
6. Организация искусственного осеменения в мясном скотоводстве.
7. Синхронизация половой охоты у коров и телок.
8. Использование в одном стаде естественной случки и искусственного

осеменения.

9. Трансплантация эмбрионов.
10. Проверка на беременность.
11. Стельность и отел коров

Тема 13. Основы кормления мясного скота

1. Основы морфологии и физиологии пищеварительной системы крупного рогатого скота.
2. Нормирование кормления мясного скота различного возраста.
3. Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.
4. Виды откорма мясного скота
5. Влияние кормления на воспроизводительные качества коров.
6. Кормление и беременность коровы.
7. Влияние кормления на осложнения после родов.
8. Кормление телок до полового созревания.
9. Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.
10. Связь белковой и минеральной питательности рациона с воспроизводительными функциями коров.
11. Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности

Тема 14. Основные технологии производства говядины

1. Типы производственных помещений для мясного скота.
2. Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.
3. Технологические сооружения для фиксации животных.
4. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
5. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
6. Технология производства говядины по системе «корова – теленок».
7. Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства.
8. Интенсификация производства говядины

Тема 15. Технология убоя и первичной переработки мясного скота

1. Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
2. Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
3. Способы убоя скота

4. Первичная переработка животных.
5. Разделка говяжьих и телячьих туш.
6. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
7. Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Шкала оценивания	Критерии оценки
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
25- 50 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Технология производства молока

Вариант 1

Задание 1 Происхождение крупного рогатого скота

Задание 2 Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Вариант 2

Задание 1 Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и

мире.

Задание 2 Классификация типов конституции, конституция животных молочного направления продуктивности.

Вариант 3

Задание 1 Экстерьер, методы его оценки, инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров, индексы телосложения животных молочного типа,

Задание 2 Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Вариант 4

Задание 1 Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.

Задание 2 Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный и в постэмбриональный периоды.

Вариант 5

Задание 1 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Стадия лактации)

Задание 2 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Возраст)

Вариант 6

Задание 1 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Пород1).

Задание 2 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа (Кормление и условия содержания).

Вариант 7

Задание 1 Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Задание 2 Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.

Вариант 8

Задание 1 Подготовка к доению.

Задание 2 Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.

Вариант 9

Задание 2 Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи

Задание 2 Санитарная обработка доильного оборудования.

Вариант 10

Задание 1 Санитарные требования к доильным залам.

Задание 2 Уход за лактирующими животными, ветеринарно-санитарные

правила доения.

Вариант 11

Задание 1 Личная гигиена обслуживающего персонала

Задание 2 Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.

Вариант 12

Задание 1 Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Задание 2 Наследственный фактор определяющий молочную продуктивность животных.

Вариант 13

Задание 1 Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.

Задание 2 Физиологические факторы влияющие на лактацию.

Вариант 14

Задание 1 Возраст животного и уровень получаемого молока.

Задание 2 Влияние окружающей среды на удои животных.

Вариант 15

Задание 1 Химический состав молока

Задание 2 Методики определения цвета, вкуса, консистенции, запаха молока

Вариант 16

Задание 1 Физико-химические свойства молока

Задание 2 Показатели безопасности молока

Вариант 17

Задание 1 Несвойственные компоненты молока

Задание 2 Строение пищеварительной системы и ее основные функции.

Вариант 18

Задание 1 Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.

Задание 2 Морфологические особенности мясного скота.

Вариант 19

Задание 1 Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.

Задание 2 Жажда и ее механизм.

Вариант 20

Задание 1 Пищеварение в ротовой полости.

Задание 2 Состав и функции слюны.

Вариант 21

Задание 1 Строение и функции желудка

Задание 2 Механизм кишечного переваривания и всасывания.

Вариант 22

Задание 1 Строение и функции толстого отдела кишечника.

Задание 2 Особенности дыхания, кровообращения, нервной системы.

Вариант 23

Задание 1 Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных

Задание 2 Общие требования к мясному скоту.

Вариант 24

Задание 1 Британские породы. Франко-итальянские породы.

Задание 2 Гибридные породы скота стран жаркого климата.

Вариант 25

Задание 1 Отечественные мясные породы.

Задание 2 Новые мясные породы скота Украины и Казахстана

Вариант 26

Задание 1 Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства.

Задание 2 Мясные породы Германии

Вариант 27

Задание 1 Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.

Задание 2 Половые органы коровы.

Вариант 28

Задание 1 Половые органы быка.

Задание 2 Гормональная регуляция процессов воспроизводства.

Вариант 29

Задание 1 Организация естественной случки.

Задание 2 Организация искусственного осеменения в мясном скотоводстве.

Вариант 30

Задание 1 Синхронизация половой охоты у коров и телок.

Задание 2 Использование в одном стаде естественной случки и искусственного осеменения.

Вариант 31

Задание 1 Трансплантация эмбрионов.

Задание 2 Проверка на беременность.

Вариант 32

Задание 1 Стельность и отел коров

Задание 2 Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.

Вариант 33

Задание 1 Основы морфологии и физиологии пищеварительной системы крупного рогатого скота.

Задание 2 Нормирование кормления мясного скота различного возраста.

Вариант 34

Задание 1 Виды откорма мясного скота

Задание 2 Влияние кормления на воспроизводительные качества коров.

Вариант 35

Задание 1 Кормление и беременность коровы.

Задание 2 Влияние кормления на осложнения после родов.

Вариант 36

Задание 1 Кормление телок до полового созревания.

Задание 2 Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.

Вариант 37

Задание 1 Связь белковой и минеральной питательности рациона с воспроизводительными функциями коров.

Задание 2 Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности

Вариант 38

Задание 1 Типы производственных помещений для мясного скота.

Задание 2 Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.

Вариант 39

Задание 1 Технологические сооружения для фиксации животных.

Задание 2 Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.

Вариант 40

Задание 1 Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.

Задание 2 Технология производство говядины по системе «корова – теленок».

Вариант 41

Задание 1 Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства.

Задание 2 Интенсификация производства говядины

Вариант 42

Задание 1 Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.

Задание 2 Транспортировка, сдача и прием скота на убой.

Вариант 43

Задание 1 Способы убоя скота

Задание 2 Первичная переработка животных.

Вариант 44

Задание 1 Разделка говяжьих и телячьих туш.

Задание 2 Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.

Вариант 45

Задание 1 Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задание 2 Транспортировка, сдача и прием скота на убой.

3 Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивани я	Критерии оценки

зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование	Номер задания для проверки уровня обученности

компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-46	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.
2. Конституция животных молочного направления продуктивности методы его оценки.
3. Особенности обменных процессов протекающих в организме животных молочного типа продуктивности.
4. Биологические особенности развития органов и тканей животных молочного направления продуктивности.
5. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
6. Породы животных молочного типа.
7. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
8. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
9. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
10. Факторы определяющие молоко выведение, торможение молокоотдачи.
11. Бонитировка животных молочного типа продуктивности
12. Оценка формы вымени, угла прикрепления вымени к брюху, железистость вмени, формы и величины сосков, расположение сосков,
13. Уход за лакирующими животными
14. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
15. Особенности химического состава молока разных видов животных
16. Методика отбора средних проб молока для анализа его качества, определение его состава и свойств
17. Методики определения органолептических показателей качества молока
18. Методики определения качественных показателей молока
19. Пороки молока и меры их предупреждения

- 20.Методики определения физико-химических показателей качества молока
- 21.Морфологические особенности мясного скота.
- 22.Строение пищеварительной системы и ее основные функции. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
- 23.Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных
- 24.Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости.
- 25.Виды откорма мясного скота
- 26.Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
- 27.Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
- 28.Способы убоя скота
- 29.Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
- 30.Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
задания закрытого типа на установление соответствия

243. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Живая масса	А.	масса живого скота
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

244. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Рефрактометр	А.	молочный белок
2.	Лактодексиметр	Б.	плотность
3.	Жиросмер	В.	молочный жир
4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность
		Д.	кислотность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

245. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соответствие показателя и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А.	Удой за 305 дней лактации
2.	Коэффициент молочности	Б.	Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.	Индекс устойчивости лактации	В.	Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.	Индекс вымени	Г.	Отношение удоя из передних долей к общему объёму выдоенного молока
		Д.	Отношение удоя из правых долей к удою молока из левых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

246. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите цех содержания коров при поточной технологии производства молока с продолжительностью в днях

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	цех отела	А.	50 дней

2.	цех раздоя и осеменения	Б.	25 дней
3.	цех сухостойных коров	В.	90 дней
4.	цех производства молока	Г.	200 дней
		Д.	365 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

247. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породы скота с краниологическим признакам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Породы		Тип	
1.	симментальская, сычевская, шароле	А.	лобастый тип
2.	все породы молочного направления и шортгорн	Б.	узколобый тип
3.	швицкая и от нее производные (лебединская, костромская, бурая кавказская)	В.	короткорогий тип
4.	красная горбатовская, тирольская, абердин-ангусская, герефордская	Г.	короткоголовый тип
		Д.	лунообразные рога, горбоносый

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

248. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции скота с направлением продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Породы	
1.	Нежный тип	А.	молочные породы скота
2.	Плотный тип	Б.	молочно-мясных пород
3.	Рыхлый тип	В.	мясные породы
4.	Грубый тип	Г.	рабочий скот
		Д.	Скот шерстного направления продуктивности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

249. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции скота с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Характеристика	
1.	Нежный тип	А.	характеризуется грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения, голова грубая, рога и конечности толстые. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, но обладают высокой выносливостью и крепостью
2.	Плотный тип	Б.	скот характеризуется узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью
3.	Рыхлый тип	В.	у скота крепкий костяк, хорошо развитые мышцы, внутренние органы, плотная эластичная кожа. В организме животных этого типа обмен веществ протекает интенсивно
4.	Грубый тип	Г.	скот характеризуется широкотелостью, хорошо развитыми мышцами, толстой кожей, относительно развитыми органами пищеварения, пониженным обменом веществ. Животные имеют спокойный, флегматичный нрав, хорошо откармливаются и быстро жиреют
		Д.	скот характеризуется узкотелостью, сухостью форм телосложения, толстой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, высокой шерстной продуктивностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

250. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	высота в холке	А.	наивысшая точка холки по прямой до земли
2.	высота в пояснице	Б.	по линии касательной к крайним передним выступам маклаков
3.	высота в крестце	В.	в высшей точке крестцовой кости
4.	глубина груди	Г.	по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки
		Д.	в самом широком месте по вертикали, касательной к

			заднему углу лопатки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

251. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина груди за лопатками	А.	в самом широком месте по вертикали, касательной к заднему углу лопатки
2.	обхват груди за лопатками	Б.	измеряют лентой в месте, где берут промер ширины за лопатками
3.	прямая длина туловища	В.	от середины холки до корня хвоста
4.	косая длина туловища	Г.	от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
		Д.	в наружных выступах маклоков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

252. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите промер и место его взятие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Промер		Место взятие промера	
1.	ширина в маклоках	А.	в наружных выступах маклоков
2.	ширина в седалищных буграх	Б.	в наружных выступах седалищных бугров
3.	косая длина зада	В.	от передней точки маклока до крайней точки внутреннего выступа седалищного бугра
4.	обхват пясти	Г.	обхват в самом тонком месте пястной кости
		Д.	от середины холки до корня хвоста

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

253. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите статью коров с возможным пороком этой стати

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Статья		Порок	
1.	Грудь	А.	узкая, неглубокая, перехват и западины за лопатками
2.	Спина	Б.	узкая, короткая, провислая или горбатая
3.	Поясница	В.	узкая, провислая или крышеобразная
4.	Конечности	Г.	саблистость, клюшиногость или слоновая постановка
		Д.	короткий, свислый, крышеобразный, шилозадость

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

254. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид поведение коров с формой проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид поведения		Форма проявления	
1.	социальное	А.	групповое
2.	репродуктивное	Б.	стадии возбуждения полового цикла
3.	гомеостатическое	В.	поддержание постоянства внутренней среды организма
4.	материнское	Г.	связанное с выращиванием теленка
		Д.	связанное с кормлением и организацией пастбы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

255. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности скота с их определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Морфологический состав	А.	соотношение в ней различных тканей: мышечной, жировой соединительной, костной
2.	Убойная масса	Б.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
3.	Убойный выход	В.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
4.	Приемная масса	Г.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта

		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

256. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 4 – мол.	А.	акт контрольной дойки
2.	№ 5 – мол.	Б.	журнал определения скорости молокоотдачи у коров
3.	№ 6 – мол.	В.	журнал оценки быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
4.	№ 7 – мол.	Г.	зоотехнический отчет о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
		Д.	карточка племенной коровы, телки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

257. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите номер формы племенного учета с информацией в ней отраженной

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Номер формы		Содержание	
1.	№ 1 – мяс.	А.	карточка племенного быка
2.	№ 2 – мяс.	Б.	карточка племенной коровы, телки
3.	№ 3 – мяс.	В.	журнал регистрации осеменения и отелов коров
4.	№ 5 – мяс.	Г.	бонитировочная ведомость коров
		Д.	бонитировочная ведомость племенного молодняка крупного рогатого скота

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

258. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физиологические свойства вымени		Содержание	
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

259. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите племенные показатели коров с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Племенной показатель		Содержание	
1.	выранжировка	А.	вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам.
2.	выбраковка	Б.	вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью.
3.	бонитировка	В.	комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на её основе плана селекционно-племенной работы
4.	показатель яловости	Г.	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
		Д.	число осеменений, необходимых для оплодотворения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

260. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породы мясного направления продуктивности по их происхождению

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	британские скороспелые породы	А.	шортгорнская, герефордская, абердин-ангусская, галловейская
2.	великорослые франко-итальянские породы	Б.	шароле, лимузин, кианская
3.	американские мясные породы	В.	санта-гертруда, бифмастер, брангус
4.	отечественные мясные породы	Г.	казахская белоголовая, калмыцкая, русская комолая
		Д.	симментальская, голландская, сычевская

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

261. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

262. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятие с определением понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов

2.	Жиловка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок
3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной
4.	Туалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши (зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)
		Д.	совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

263. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятие применяемое в скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Индивидуальный подбор	А.	когда к конкретной высокопродуктивной корове закрепляется конкретный бык
2.	Групповой подбор	Б.	когда за группой коров закрепляется бык
3.	Гетерогенный подбор	В.	Подбор заведомо различных между собой животных
4.	Гомогенный подбор	Г.	Подбор сходных между собой животных
		Д.	Когда производят скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

264. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите породу с местом происхождения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Британского происхождения	А.	абердин-ангусская, бифбилд, галловейская, герефордская, девонская, декстер, линкольнская, лонгхорнская, суссекская, хайленд, шортгорнская
2.	Французского происхождения	Б.	Лимузинская, мен-анжу, салерская, светлая аквитанская, шароле,
3.	Итальянского происхождения	В.	Кианская. маркиджанская, пьемонтская, романьольская
4.	Центрально-азиатского происхождения	Г.	казахская белоголовая, калмыцкая, русская комолая, серая украинская, группы казахского и монгольского скота.

		Д.	Африкандер, бифмастер, боран, барзона, босмара, браман, брангус, катало, санта-гертруд, шабрай (чабрайя), волынская мясная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

265. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели вымени коров с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистость и спадаемость вымени	А.	Её определяют путем ошупывания и осмотра вымени до и после доения.
2.	Величина и прикрепление вымени к брюшной стенке	Б.	Её характеризуют обхват и глубина. Для хорошей молочной коровы желательно большое, объемистое вымя с обширной площадью прикрепления. Обхват такого вымени превышает 125 см, а глубина достигает 31–33 см.
3.	Форма вымени	В.	Её характеризуют его конфигурация, соотношение длины, ширины и глубины. В хозяйственной практике ее принято определять глазомерно.
4.	Развитие четвертей (долей) вымени	Г.	Её оценивают путем осмотра, прощупывания, по соотношению количества молока, выдаиваемого из передних и задних долей
		Д.	значение для быстрого и полного выдаивания вымени как при машинном, так и при ручном доении имеют величина, форма и расположение сосков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

266. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели вымени коров с содержанием понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Железистость и спадаемость вымени	А.	Её определяют путем ошупывания и осмотра вымени до и после доения.
2.	Величина и прикрепление вымени к брюшной стенке	Б.	Её характеризуют обхват и глубина. Для хорошей молочной коровы желательно большое, объемистое вымя с обширной площадью прикрепления. Обхват такого вымени превышает 125 см, а глубина достигает 31–33 см.
3.	Форма вымени	В.	Её характеризуют его конфигурация, соотношение длины, ширины и глубины. В хозяйственной практике ее принято

			определять глазомерно.
4.	Развитие четвертей (долей) вымени	Г.	Её оценивают путем осмотра, прощупывания, по соотношению количества молока, выдаиваемого из передних и задних долей
		Д.	значение для быстрого и полного выдаивания вымени как при машинном, так и при ручном доении имеют величина, форма и расположение сосков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

267. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите племенные категории быков-производителей оценённых по качеству потомства с содержанием понятия при том что группа по уровню удою сверстниц 1

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	A1,Б1	А.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,05% и более
2.	A1,Б2	Б.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,03-0,04%
3.	A1,Б3	В.	По удою на 3 и более %, по жиру 0,01-0,02% и более
4.	A2,Б2	Г.	По удою на 2-2,9 %, по жиру 0,03-0,04%
		Д.	По удою на 1-1,9 %, по жиру 0,05% и более

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

268. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите кондицию скота с ее проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству
2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы
3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины
4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных
		Д.	упитанность переразвита

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

269. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите форму вымени коровы с ее характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Чашевидная	А.	Большого размера, имеет форму вытянутого овала, равномерно развиты передние и задние доли
2.	Округлое	Б.	Хорошо развито, книзу несколько сужено, соски средних размеров правильно поставлены
3.	Козье	В.	Слабо развиты передние, отвисшие задние доли, часто разные по величине соски
4.	Примитивное	Г.	Слабо развиты передние и задние доли
		Д.	Доли переразвитое отвисшее

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

270. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Упитанность	А.	степень развития мышечной ткани и отложения жира под кожей, на внутренних органах, между мышцами
2.	Скороспелость	Б.	определяется энергией роста, наступлением физиологической и хозяйственной зрелости
3.	Валовой прирост	В.	изменение живой массы за отчётный период
4.	Среднесуточный прирост	Г.	увеличение живой массы животного в среднем за сутки
		Д.	масса туши с внутренним жиром

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

271. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход телят на 100 коров и нетелей	А.	отношение количества коров и нетелей, от которых получен живой приплод, к поголовью коров и нетелей на начало года
2.	оплодотворяемость коров в первый месяц после отела	Б.	процент коров от общего количества осемененных, оплодотворившихся в первый месяц после отела
3.	продолжительность стельности	В.	период от плодотворного осеменения до отела
4.	межотельный период	Г.	период между двумя смежными отелами
		Д.	рождение двух и более телят

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

272. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводительной способности коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	выход телят на 100 коров	А.	отношение количества коров, от которых получен живой приплод, к поголовью коров на начало года
2.	оплодотворяемость от первого осеменения	Б.	процент коров и телок от общего количества осемененных, оплодотворившихся после первого осеменения
3.	индекс осеменения	В.	количество осеменений, необходимых для оплодотворения
4.	сервис-период	Г.	период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения
		Д.	период от плодотворного осеменения до отела

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

273. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

274. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность оценки упитанности животных:

- 1) боковая складка заднего паха
- 2) выступы седалищных бугров
- 3) парный яйцеводы
- 4) область за последним ребром

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

275. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность выведения молока из молочной железы при доении:

- 1) сосковый канал
- 2) сфинктер соска
- 3) молочная цистерна
- 4) молочные ходы (протоки)
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

276. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:

- 1) Одной рукой взять коллектор так, чтобы стаканы свободно свисали вниз
- 2) Поднести коллектор со стаканами ближе к вымени
- 3) Взять одной рукой самый дальний стакан, и повернуть его вверх так, чтобы пережать молочную трубку (это предотвращает всасывание воздуха)
- 4) Надеть стакан на сосок, одновременно выпрямляя молочную трубку

5) Быстро надеть остальные три стакана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

277. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:

- 1) Подход к корове
- 2) Подмывание, вытирание и массаж вымени
- 3) Сдаивание первых струек молока
- 4) Одевание доильных стаканов
- 5) Контроль за молокоотдачей
- 6) Заключительный массаж вымени и машинный додой
- 7) Снятие доильных стаканов
- 8) Вытирание капель молока с кончиков сосков

Быстро надеть остальные три стакана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

278. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:

- 1) цех сухостойных коров
- 2) цех отела
- 3) цех раздоя и осеменения
- 4) цех производства молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

279. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства кисломолочных напитков:

- 1) оценка качества сырья
- 2) сепарация
- 3) нормализация
- 4) гомогенизация
- 5) пастеризация
- 6) заквашивание
- 7) сквашивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

280. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства творога:

- 1) подготовка сырья
- 2) нормализация
- 3) пастеризация и охлаждение
- 4) заквашивание и сквашивание
- 5) дробление сгустка
- 6) отделение сыворотки и самопрессование
- 7) прессование, фасовка и хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

281. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства масла:

- 1) сепарация
- 2) сбивание сливок
- 3) промывка масляного зерна
- 4) механическая обработка масляного зерна
- 5) расфасовка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

282. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность операций производства масла:

- 1) Приемка и контроль качества молока и его созревание
- 2) Пастеризация и нормализация
- 3) Подготовка молока к свертыванию Свертывание молока и обработка сгустка
- 4) Второе нагревание, формование
- 5) Самопрессование, посолка
- 6) Созревание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

283. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проранжируйте тип лактационных кривых в зависимости от их соответствия технологии производства молока:

- 1) высокая устойчивая
- 2) высокая неустойчивая
- 3) высокая, но неустойчивая, быстро спадающая
- 4) устойчивая низкая лактация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

284. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность начиная с наиболее желательной формы вымени при интенсивной технологии производства молока:

- 1) ваннообразное
- 2) чашеобразное
- 3) округлое
- 4) козье

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

285. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания:

- 1) эмбриональный период
- 2) молочный период
- 3) период дорастивания
- 4) откорм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

286. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность рефлектарной фазы молокоотдачи:

- 1) рецепторы соска
- 2) центrostремительные нервы
- 3) пояснично – крестцовый отдел спинного мозга (центр молокоотдачи)
- 4) центробежные нервы
- 5) сфинктер молочной железы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

287. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность при машинном доении коров:

- 1) мойка и очистка вымени и его сосков
- 2) сдаивание первых струек молока
- 3) надевание доильных стаканов
- 4) доение
- 5) снятие доильных стаканов
- 6) обработка сосков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

288. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при подготовке принятых животных к убою:

- 1) сортировки животных на однородные группы
 - 2) предоставления отдыха утомленным животным
 - 3) предубойной выдержки животных в течение 12—24 час без корма со свободным водопоем
 - 4) чистки и мойки животных
 - 5) ветеринарно-санитарный осмотр животных и их предубойная термометрия
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

31. Сколько килограмм молочного белка и жира получим от коровы джерсейской породы за лактацию, продолжительностью 320 дней если средняя белковомолочность 3,3%, средний удой за лактацию 16 литров, а жирность молока 6%.
32. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
33. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 19 литров.
34. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 310 дней, средняя жирность молока 2,6%, максимальный суточный удой 37 литра.
35. За период откорма бычок прибавил в весе 110 кг. За это время было израсходовано 810 корм. ед. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста.
36. Пересчитайте удой коровы 3900 кг жирностью 4,2 % на базисную жирность (3,4 %).
37. Определить живую массу бычка казахской белоголовой породы, зная, что обхват груди за лопатками составляет 130 см, прямая длина туловища – 110 см.
38. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
39. Теленок при рождении весил 42 кг, а в месячном возрасте (30 дней) — 62 кг рассчитайте относительный и абсолютный прирост за этот период.
40. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
41. Определите среднесуточный прирост бычка за (180 дней) если в годовалом возрасте его масса была 380 кг. а в полутора года масса 490 кг.

42. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 27000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %.
43. Сколько кормовых единиц требуется корове живой массой 550 кг и суточным удоем 20 кг
44. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 338 кг, масса костей – 28 кг.
45. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
46. Удой за первую лактацию составил 6200 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно
47. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
48. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 210 кг, а при снятии с откорма – 335 кг.
49. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 345 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 21 литров.
50. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 275 дней, средняя жирность молока 2,9%, максимальный суточный удой 30 литра.
51. За период откорма бычок прибавил в весе 112 кг. За это время было израсходовано 890 корм. ед. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста.
52. Пересчитайте удой коровы 8700 кг жирностью 3,6 % на базисную жирность (3,4 %).
53. На 1 сентября живая масса 20 бычков составляет 3000 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 3760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
54. Теленок при рождении весил 35 кг, а в месячном возрасте (30 дней) — 57 кг рассчитайте относительный и абсолютный прирост за этот период.
55. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 17 кг, в вечернюю 19 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
56. Определите среднесуточный прирост бычка за (180 дней) если в годовалом возрасте его масса была 360 кг. а в полутора года масса 450 кг.
57. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 28000 кг. жирностью 6 %, а базисная жирность - 3,4 %.
58. Сколько кормовых единиц требуется корове живой массой 480 кг и

суточным удоем 22 кг

59. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 379 кг, масса костей – 32 кг.

60. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 385,3 кг, масса внутреннего жира – 29,3 кг., а убойный выход составил 68%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Где происходит образование молока у животных 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	4 Синтез компонентов молока у животных происходит в альвеолах внутренней поверхности которых

	Ответ: Обоснование:	представлена железистым эпителием
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудочно-кишечного тракта преимущественно образуются и всасываются предшественники молочного жира. 1) рубец 2) сычуг 3) тонкий отдел кишечника 4) толстый отдел кишечника Ответ: Обоснование:	1 Целлюлозалитическая микрофлора рубца в процессе жизнедеятельности расщепляя клетчатку образуют летучие жирные кислоты, которые всасываясь в стенки рубца, доставляются кровью к альвеолам вымени где из них синтезируется молочный жир
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У жвачных животных какой отдел желудка называется истинным и почему 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец Ответ: Обоснование:	1 Сычуг называют истинным желудком, т.к. в отличие от других отделов в нем имеются протоки желез и секретируются пищеварительные ферменты
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назначение пред убойной 24 часовой выдержки скота 1) опорожнение ЖКТ 2) восстановление глюкозы 3) увеличение дополнительной массы 4) проявления скрытых заболеваний Ответ: Обоснование:	1,2 Во время 24 часовой выдержки скота происходит опорожнение кишечника, что обеспечивает лучшее проведение операции нутровка. Во время стресса при перевозке животных в мышцах тратится глюкоза и для ее восстановления необходима пред

		убойная выдержка ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной																								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие белки мяса труднее всего перевариваются 1) актин 2) миозин 3) коллаген 4) эластин Ответ: Обоснование:	3,4 Коллаген и эластин (белки связок) способны расщепляется и усваиваться организмом только после их набухания во время длительной температурной обработки																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																										
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите термин с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Живая масса</td><td>А.</td><td>масса живого скота</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приемная масса</td><td>Б.</td><td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3.</td><td>Убойная масса</td><td>В.</td><td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr><tr><td>4.</td><td>Убойный выход</td><td>Г.</td><td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	Понятие		Содержание понятия		1.	Живая масса	А.	масса живого скота	2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Живая масса	А.	масса живого скота																							
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																							
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																							
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																							
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.																							

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рефрактометр</td><td>А.</td><td>молочный белок</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лактодексиметр</td><td>Б.</td><td>плотность</td></tr><tr><td>3.</td><td>Жироскоп</td><td>В.</td><td>молочный жир</td></tr><tr><td>4.</td><td>Редуктазник</td><td>Г.</td><td>бактериальная обсемененность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>кислотность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Рефрактометр	А.	молочный белок	2.	Лактодексиметр	Б.	плотность	3.	Жироскоп	В.	молочный жир	4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность			Д.	кислотность	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Рефрактометр	А.	молочный белок																															
2.	Лактодексиметр	Б.	плотность																															
3.	Жироскоп	В.	молочный жир																															
4.	Редуктазник	Г.	бактериальная обсемененность																															
		Д.	кислотность																															
1	2	3	4																															
8	Соотнесите понятие с определением понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Нутровка</td><td>А.</td><td>удалении из туши внутренних органов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Жировка</td><td>Б.</td><td>отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок</td></tr><tr><td>3.</td><td>Обвалка</td><td>В.</td><td>мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной</td></tr><tr><td>4.</td><td>Туалет туши</td><td>Г.</td><td>технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов	2.	Жировка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок	3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной	4.	Туалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши	1А2Б3В4Г												
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Нутровка	А.	удалении из туши внутренних органов																															
2.	Жировка	Б.	отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок																															
3.	Обвалка	В.	мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной																															
4.	Туалет туши	Г.	технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши																															

	<table><tr><td></td><td></td><td>(зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			(зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)			Д. совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей	1	2	3	4																							
		(зачищают ножом загрязнения или обмывают водой)																																
		Д. совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей																																
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите кондицию скота с ее проявлением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Заводская</td><td>А.</td><td>упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству</td></tr><tr><td>2.</td><td>Выставочная</td><td>Б.</td><td>упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы</td></tr><tr><td>3.</td><td>Откормочная</td><td>В.</td><td>вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины</td></tr><tr><td>4.</td><td>Голодная</td><td>Г.</td><td>упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>упитанность переразвитая</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству	2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы	3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины	4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных			Д.	упитанность переразвитая	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Заводская	А.	упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству																															
2.	Выставочная	Б.	упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы																															
3.	Откормочная	В.	вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины																															
4.	Голодная	Г.	упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных																															
		Д.	упитанность переразвитая																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия	1А2Б3В4Г																																

Соотнесите показатели удоя с индексом вымени К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																									
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 12 л молока, а из задних 16</td><td>А.</td><td>42,8%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 13 л молока, а из задних 16</td><td>Б.</td><td>44,8%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 15 л молока, а из задних 17</td><td>В.</td><td>46,8%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 16 л молока, а из задних 17</td><td>Г.</td><td>48,4%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>50%</td></tr></table>		Понятие		Содержание понятия		1.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 12 л молока, а из задних 16	А.	42,8%	2.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 13 л молока, а из задних 16	Б.	44,8%	3.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 15 л молока, а из задних 17	В.	46,8%	4.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 16 л молока, а из задних 17	Г.	48,4%			Д.	50%
Понятие		Содержание понятия																							
1.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 12 л молока, а из задних 16	А.	42,8%																						
2.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 13 л молока, а из задних 16	Б.	44,8%																						
3.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 15 л молока, а из задних 17	В.	46,8%																						
4.	Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 16 л молока, а из задних 17	Г.	48,4%																						
		Д.	50%																						
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4																				
1	2	3	4																						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																			

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока: 1) цех сухостойных коров 2) цех отела 3) цех раздоя и осеменения 4) цех производства молока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4	
13	Проранжируйте тип лактационных кривых в зависимости от их соответствия технологии производства молока: 1) высокая устойчивая 2) высокая неустойчивая 3) высокая, но неустойчивая, быстро спадающая 4) устойчивая низкая лактация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность рефлектарной фазы молокоотдачи: 1) рецепторы соска 2) центростремительные нервы 3) пояснично – крестцовый отдел спинного мозга (центр молокоотдачи) 4) центробежные нервы 5) сфинктер молочной железы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,4,5
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении: 1) Подход к корове 2) Подмывание, вытирание и массаж вымени 3) Сдаивание первых струек молока	1,2,3,4,5,6,7,8					

	4) Одевание доильных стаканов 5) Контроль за молокоотдачей 6) Заключительный массаж вымени и машинный додой 7) Снятие доильных стаканов 8) Вытирание капель молока с кончиков сосков Быстро надеть остальные три стакана Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю приемная масса Ответ:	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю убойный выход Ответ:	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение показателю Морфологический состав Ответ:	соотношение в ней различных тканей: мышечной, жировой соединительной, костной
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вычислите относительный привес и среднесуточный прирост, если на 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите бычков за сентябрь и за этот же период Ответ:	$((1760 - 1400) / 10) / 30 = 1,2 \text{ кг}$ $((1760 - 1400) / 1400) * 100 = 25,7$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут. Ответ:	$(12+14) / (5+7) = 2,3$ Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца ¹)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

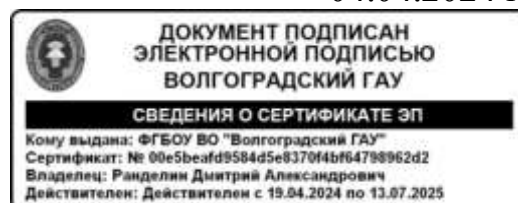
ти	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент
Сёмин

Д.В.

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель образовательной программы,
Доцент
Коноблей

Т.В.

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Садовников

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета
Агапова

В.Н.

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется;	3

	2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;	2

	4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия;	1

	4) поражающих факторов ядерного оружия.	
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите

вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - +а) Боевые и общевоинские
 - Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
 - В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
 - +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
 - В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
 - +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
 - Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
 - В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
 - +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
 - Б) День прибытия в воинское подразделение
 - В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
 - +а) В который истек срок военной службы
 - Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
 - В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

- а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
- +а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
 - б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
 - в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?
- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
 - б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
 - +в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
- а) Со дня убытия в военный комиссариат.
 - +б) Со дня убытия из военного комиссариата.
 - в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
- +а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
 - б) Это торжественная просьба воина.
 - в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с
- а) Требованиями караульной службы.
 - б) Требованиями строевой службы.
 - +в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
 - +б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
 - в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....
- +а) Устава внутренней службы ВС РФ.
 - б) Устава внешней службы ВС РФ.
 - в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) Для обеспечения отдыха личного состава.
 - +б) Для обеспечения учебы личного состава.
 - в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
- +а) Командир воинской части.
 - б) Командир подразделения.
 - в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
- +а) Распорядком дня воинской части.
 - б) Военной присягой.
 - в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
- а) Свод норм воинской службы.

- б) Свод норм и законов воинской службы.
 - +в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
- +а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
 - б) Положения Наставления по строевой подготовке.
 - в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
 - б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
 - +в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
- а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
- +а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
 - б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
- +а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
- +а) Выполнением боевой задачи.
 - б) Выполнением секретной задачи.
 - в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
- а) Административную ответственность.
 - б) Дисциплинарную ответственность.
 - в) Уголовную ответственность.
 - +г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
- а) Снаряженное подразделение.
 - б) Вооруженный отряд.
 - +в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

- +1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
- 2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
- 3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
- 4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и

частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

- 1) ряд;
- +2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

- 1) сторона супротив тыла;
- 2) сторона напротив фронта;
- +3) левая или правая оконечность строя;
- 4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

- 1) тыльная сторона;
- 2) фланг;
- +3) фронт;
- 4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- +4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

- +1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

- 1) длина строя;
- +2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- +3) ширина строя;
- 4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

- +1) строевая стойка;
- 2) умение обращаться с оружием;
- 3) выполнение воинского приветствия;
- 4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

- +1) ряд;
- 2) шеренга;
- 3) фронт;

-4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

- 1) головной;
- 2) управляющий;
- +3) направляющий;
- 4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Внимание!";
- +3) "Смирно!";
- 4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;

+2) за 3-4 шага;

-3) за 10 шагов;

-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";

-2) "Смирно!";

+3) "Вольно!";

-4) "Становись!".

17. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

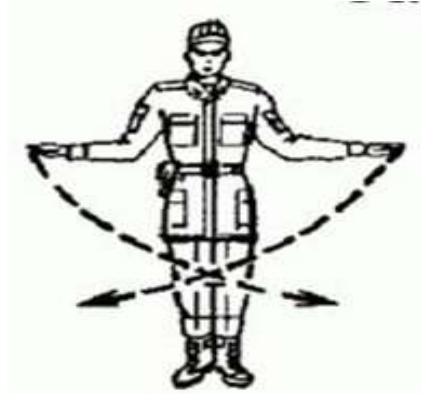
-1) убирается в рюкзак;

-2) пристегивается на ремень;

-3) в правой свободно опущенной руке;

+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";

-2) "Задний ход!";

-3) "Вольно!";

-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;

+2) 50-60 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;

+2) на груди;

-3) на спине;

-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для

+А) уничтожения живой силы противника

- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
 - В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
- А) одиночный
 - Б) автоматический
 - +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
- +А) 30 патронов
 - Б) 35 патронов
 - В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
- А) до 300 метров
 - Б) до 400 метров
 - +В) до 500 метров
 - Г) до 350 метров
 - Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
- +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
- +А) 600 выстрелов
 - Б) 800 выстрелов
 - В) 700 выстрелов
 - Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
- +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
- +А) 40 выстрелов в минуту
 - Б) 50 выстрелов в минуту
 - В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
- +А) 490 гр
 - Б) 380 гр
 - В) 300 гр
 - Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
- +А) Для улучшения охлаждения
 - Б) Для удобства удержания при переноске
 - В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия

- +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
 - в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
- а) Мунклип
 - б) Патронташ
 - +в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- +а) Компенсатор
 - б) Пламегаситель
 - в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
- а) Магазин
 - б) Патронташ
 - +в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
- а) Ручка
 - +б) Цевье
 - в) Держатель
16. Что такое антабка:
- а) Элемент для присоединения штык-ножа
 - б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
 - +в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
- +а) Элемент канала ствола
 - б) Разновидность патронташа
 - в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
- а) Дульная фаска
 - б) Лоток подачи
 - +в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
- а) Для разрезания пули на несколько частей
 - +б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
 - в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
- а) Закраина
 - +б) Наковальня
 - в) Дульце
21. Что такое шомпол:
- +а) Принадлежность для чистки канала ствола
 - б) Разновидность штыка
 - в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряданием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
- +а) Подствольный гранатомет

-б) Колиматорный прицел

-в) Приклад

23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

-а) Рубашки

+б) Пробойника

-в) Сердечника

24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

-а) Боек

-б) Антабка

+в) Курок

25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

-а) Мушка

+б) Целик

-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.

-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

-а) Танк.

-б) Автомобиль.

+в) БМП или БТР.

3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).

+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).

-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).

+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего

стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) Характеризуется его огневыми возможностями.

+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

-в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9. Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

+а) До 100 метров.

-б) До 200 метров.

-в) До 300 метров.

10. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.

11. Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей

воюющих сторон.

-б) Это организованное вооруженное столкновение.

-в) Это встреча воюющих сторон.

12. Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

-а) Современный бой является войсковым.

+б) Современный бой является общевойсковым.

-в) Современный бой является общим.

13. Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это основной вид боя.

-б) Это не основной вид боя.

-в) Запасной вид боя.

14. В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.

-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.

+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15. Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

-а) Танковые войска

+б) Воздушно-десантные войска

-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

+а) РВСН

-б) Воздушно-десантные войска

-в) ВМФ

-г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

-а) Инженерные войска

-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты

+в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

-а) Ракетные войска и артиллерия

+б) Танковые войска

-в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

+а) ВДВ

-б) Войска тыла

-в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

-а) жесткость излучения уменьшается

-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения

+в) жесткость излучения увеличивается+

6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии,

поглощенной веществом на единицу массы:

-а) эквивалентная доза

+б) мощность дозы

7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:

+а) отчуждения

-б) приближения

-в) вечного отселения

+г) жёсткого контроля

+д) временного отселения

8. Каковы принципы защиты от излучения?

+а) защита временем

+б) защита экранированием

-в) защита лекарствами

+г) защита расстоянием

9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:

-а) центральной нервной системе

-б) сердечно-сосудистой системе

+в) системе органов кроветворения

-г) пищеварительной системе

-д) иммунной системе

10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?

+а) тошнота и рвота

-б) лейкопения

-в) эритема кожи

-г) выпадение волос

-д) жидкий стул

11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:

-а) эритроцитов

-б) лейкоцитов

-в) нейтрофилов

+г) лимфоцитов

-д) тромбоцитов

12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:

+а) 1.5 Гр

-б) 1 Гр

-в) 0.5 Гр

-г) 0.1 Гр

-д) любая

13. Что означает аббревиатура РХБЗ?

-а) Радиоактивные химические биологические защиты

-б) Реагирования химических биологических завоеваний

-в) Ракетные химические биологические защитные

+г) Радиохимическая биологическая защита

14. Какая основная задача войск РХБЗ?

-а) Обеспечение безопасного передвижения войск

+б) Защита войск от оружия массового поражения

- в) Проведение боевых операций
 - г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
- а) Противогаз
 - б) Специальный костюм
 - в) Защитные очки
 - +г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
- а) Ядерное излучение
 - б) Биологические агенты
 - +в) Токсичные химикаты
 - г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
- а) Проведение боевых операций
 - б) Обслуживание техники
 - +в) Устранение последствий поражения
 - г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
- а) Конституция России
 - +б) Закон о защите населения и территории
 - в) Военная доктрина
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
- а) Личная, местная, государственная
 - +б) Индивидуальная, групповая, техническая
 - в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
 - г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
- а) Специальные укрытия
 - б) Противорадиоактивные препараты
 - в) Инженерные конструкции
 - +г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
- +1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
 - 2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
 - 3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта — это:
- 1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
 - 2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными

знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.

4. Ориентирование на местности – это значит:

-1) определить стороны горизонта;

-2) определить своё местоположение;

-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;

+4) все ответы правильные.

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;

-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;

-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

-1) Это высота точки местности над уровнем моря.

-2) Превышение одной точки над другой.

+3) Наклонная поверхность форм рельефа.

-4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

-1) поправка направления;

-2) географическая широта;

+3) дирекционный угол;

-4) географическая долгота.

8. Что относят к местным предметам?

+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)

-2) Объекты местности природного происхождения.

-3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

- +а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
- б) направления от своей точки стояния на север
- в) направления от своей точки на север + 180°
- г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
- д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

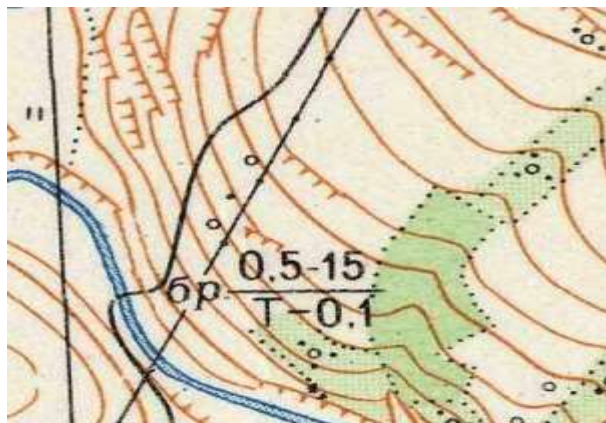
- +а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
- +б) немасштабные условные знаки (точечные)
- +в) пояснительные знаки
- г) дорожные знаки
- д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- +а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
- б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1

м.

+в) брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
 - +а) сильная боль в повреждённой части тела
 - б) кровь темно-красного цвета
 - в) быстрое и пульсирующее кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
 - а) кровь темно-красного цвета
 - +б) кровь ярко-красного цвета
 - в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
 - а) слабость
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - +в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
 - +а) кровь тёмно-красного цвета
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
 - а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
 - +в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
 - а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - +б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
 - в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - а) повышение артериального давления
 - б) порозовение кожи в области повреждения
 - +в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - +а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
 - б) чувство неутолимого голода
 - в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - а) чувство неутолимого голода
 - б) повышение артериального давления
 - +в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
 - +б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
 - в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
- +а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
 - б) смазать рану вазелином или кремом
 - в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
- а) наложить на повреждённое место шину
 - +б) наложить на повреждённое место холод +
 - в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
- +а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
 - б) наложить на повреждённое место тепло
 - в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
- а) наложением тепла на место ушиба
 - б) наложить на повреждённое место гипс
 - +в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
- +а) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
 - б) наложением тепла на место ушиба
 - в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +б) обеспечить повреждённой конечности покой +
 - в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
 - б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) вправить вышедшие наружу кости
 - +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
 - в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающее средство
 - б) вправить вышедшие наружу кости
 - +в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее

средство

+б) провести иммобилизацию места перелома +

-в) устранить искривление конечности

21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +

-б) устранить искривление конечности

-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +

-в) обмотать голову стерильной повязкой

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

-а) обмотать голову стерильной повязкой

-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

+в) на голову пострадавшему положить холод +

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +

-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность

-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +

26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +

-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:

+а) естественный +

-б) искусственный

-в) наследственный

28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:

-а) бокс

-б) карцер

+в) карантин

29. Дифтерия опасна осложнением на:

+а) сердце

-б) печень

-в) почки

30. Как называется повторная вакцинация:

- а) авакцинация
- +б) ревакцинация
- в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- +А) Пограничные войска
- Б) Железнодорожные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А) Танковые войска
- +Б) Мотострелковые войска
- В) Ракетные войска и артиллерия
- Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

- А - 1
- В - 2
- С - 3
- Д - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
А. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
В. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
С. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
Д. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

- А - 2
- В - 3
- С - 1
- Д - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы
- В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- +Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

- А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
- Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
- В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
- +Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А) Гражданами
- Б) Военнообязанными
- В) Призывниками
- +Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

- А) От 16 до 18 лет
- +Б) От 18 до 30 лет
- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- +А) С 15 октября по 31 декабря
- Б) С 1 января по 31 марта
- +В) С 1 апреля по 30 июня
- Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- +В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- +Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

- +А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё -Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

- А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- +В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- +А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- +А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- +А) Не годен к военной службе
- Б) Ограниченно годен к военной службе
- В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

- +А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

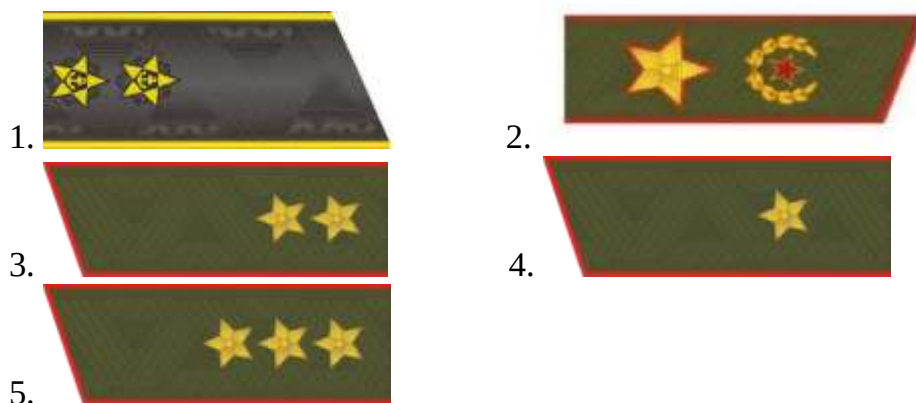
14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

- +А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
- Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
- В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

- +А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий



Варианты ответов

- А) вице-адмирал
 - Б) маршал РФ
 - В) генерал-лейтенант
 - Г) генерал-майор
 - Д) генерал-полковник
- 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- +В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.

3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.

4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.

5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии

7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС

8. Дни Воинской Славы России

9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

12. Организация воинского учета и его предназначение

13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

14. Призыв на военную службу

15. Прохождение военной службы по призыву

16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на

вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошокковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевоинского боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
95. Строевой расчет. Строевая стойка.
96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
98. Управление подразделением в движении.
99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
121. Местность как элемент боевой обстановки.
122. Способы ориентирования на местности без карты.
123. Способы измерения расстояний.
124. Движение по азимутам.
125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
127. Целеуказание по карте.
128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
131. Первая помощь при ранениях и травмах.
132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
135. Место и роль России в многополярном мире.
136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средство индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n= 56\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k= 36\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9\text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282\text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1\text{ км}$; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	 $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004\text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X= 1\text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24\text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	 $= \frac{1}{24} = 0.04\text{ ч}$

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\text{ф}} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна $0,1 \text{ км}$; $\Gamma_{\text{г}}$ - глубина распространения в городе равна 5 км; ρ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; k - доля незащищенного населения в городе $0,4$. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{г}}}{\Gamma} \cdot \rho \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, - санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{б}} = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$ $P_{\text{т}} = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$ $P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающий обнаруживает знание учебного материала. Проявля

	умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

6. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходим ответ
		задача		
01	01 28 55 74	1	36	09 36 63 109
02	02 29 56 75	2	37	10 37 64 110
03	03 30 57 76	3	38	11 38 65 111
04	04 31 58 77	4	39	12 39 66 112
05	05 32 59 78	5	40	13 40 67 113

06	06 33 60 79	6	41	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	42	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	43	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	44	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	45	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	46	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	47	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	48	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	49	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	50	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	51	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	52	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	53	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	54	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	55	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	56	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	57	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	58	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	59	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	60	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	61	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	62	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	63	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	64	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	65	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	66	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	67	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	68	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	69	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	70	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	86	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	87	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	88	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	89	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	90	09 36 63 134	10
76	22 49 76 129	1	91	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	92	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	93	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	94	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	95	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	96	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	97	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	98	17 44 71 126	8

84	03 30 57 137	9	99	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	00	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевоинсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав

военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право на хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____ виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, и находящимися при исполнении военной службы государствам, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацистской символики и др.
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	<i>Общегражданские права:</i> Политические права и свободы	А	осуществление внутренней караульной, гарнизонной патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свободы совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью закрепляются воинскими уставами наставлениями, инструкциями;
4.	<i>Военно-служебные права:</i> Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы государственное обеспечение по увольнению с военной службы ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, управлении делами государства, общественных организациях – внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения

			расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)

2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединения Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки ведению боя подразделения частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению (подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов войск специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их назначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезам ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, форму гильзы.

		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов обеспечения закрывания канала затвором и запираания затвора, ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убийное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с
2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор

			
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками пре препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о пол определяющих взаимоотношени военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возм вооружения, способов действий в (с войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оруж
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и выполнять команды и приемы с о без него;
		З	изучение приемов нападения и сам
		И	выработка способности действовать в условиях психич физического напряжения;
		К	изучение совместных действий р экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения вн гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умел согласованного выполнения задач
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) 2- д) 3- ж) 4- а) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы.; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разборки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого

взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n= 56\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k= 36\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9\text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282\text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1\text{ км}$; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град . Ответ: _____ _____ _____	 = $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004\text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X= 1\text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24\text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	 = $\frac{1}{24} = 0.04\text{ ч}$

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения 0,5 = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; ГГ - глубина распространения в городе равна 5км; 3000 - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; 0,4 - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500 \text{ человек}$

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ = 525 человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ = 600 человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ = 375 человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучения обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий, категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучения обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гомог-статический бинт.

	условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм; 4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути; 5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой Ответ: Обоснование:	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия? 1) герметизировать окна и двери; 2) создать запас питьевой воды и продовольствия; 3) запастись противогазами и средствами химической защиты; 4) подготовить аптечку первой помощи; 5) проветривать помещение каждые два часа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1, 3 Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов. Обоснование «3»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>					1	2	3	4	5	Г	А	Д	В	Б
					1	2	3	4	5										
					Г	А	Д	В	Б										
Категория годности по состоянию здоровья		Условное обозначение																	
1	Временно не годен к военной	А	«А»																

		службе											
	2	Годен к военной службе	Б	«Б»									
	3	Не годен к военной службе	В	«В»									
	4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»									
	5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»									
			Е	«С»									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
	1	2	3	4									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	Б	Д
1	2	3	4										
В	Г	Б	Д										
	Категория		Характеристика (оценка)										
	1	Первая	А	не рекомендуется к соответствию требованиям воинской должности;									
	2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;									
	3	Третья	В	полностью									

				соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;									
	4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.									
			Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
1		2		3	4								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	2	3	4										
А	Б	В	Г										
	1	Проникающая радиация	А	Ядерное									
	2	Токсическое поражение	Б	Химическое									
	3	Эпидемия	В	Биологическое									
	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное									
			Д	Радиационное									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть													

	использован только один раз):								
	1	2	3						
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5
					Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками и процесс обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и и граждан					
	2	Принцип защиты	Б	оперативе и					

				эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и	

				профилактических мер.	
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение возникновения угроз	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 л
	2	Младшие офицеры	Б	до 42 л
	3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 л
	4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 л
			Д	до 45 л
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать	3,2,4,1,5					

	дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2				

	сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ. -Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает				

		вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должности видов и родов войск: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами. Какие формирования включает в себя современная армия? Ответ: _____ _____ _____ _____	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск: Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу. Отбывающие наказание в виде лишения свободы. Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ. Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы. Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более диагностической работы, что позволяет подтвердить дос обучающимся планируемых результатов обучения по дис в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 %

	диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные

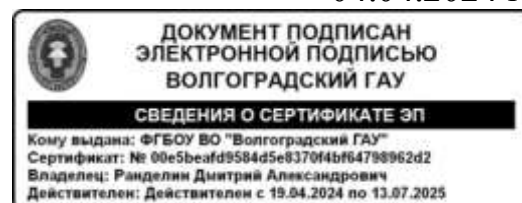
	варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор(ы):

Доцент

подпись

Д.В. Сёмин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

подпись

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины
и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	3
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная	2

	тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих	3

	действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;**
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;**
- г) Средства защиты кожи;
- д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;**
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.**

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.**

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.**

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

- 1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
- 3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
- +4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.**

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

- +1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;**
- 2) проведение предупредительных мероприятий по светомаскировке;

- 3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
 - 4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
- восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

- 1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- 2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
- 3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
- +4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

- 1) нужно действовать по своему усмотрению;
- +2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
- 3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
- 4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберите из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

- 1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
- 2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
- +3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
- 4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

- +1) проведение обучения граждан страны;
- 2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
- 3) анализ внешней политики вражеских стран;
- 4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

- 1) система защиты от угрозы с воздуха;
- +2) местная противовоздушная оборона;
- 3) система контроля воздушного пространства;
- 4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

- 1) при помощи SMS- оповещения;
- 2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
- 3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
- +4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевидению.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

- 1) аварийно-сформированные спасатели;
- 2) вневедомственная охрана;
- 3) спасательно-аварийные формирования;
- +4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

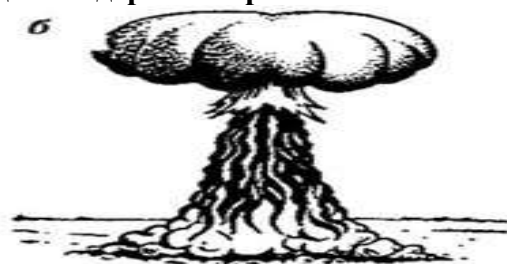
- +1) проведении системы мероприятий;ма
- 2) разумном поведении населения;
- 3) своевременном оповещении населения;
- 4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



- +1) химического;
- 2) ядерного;
- 3) биологического;
- 4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- +4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

- +1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
- 2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
- 3) организованное переселение населения в безопасные районы;
- 4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

- 1) слизистой оболочки глаза;
- 2) кожи лица;
- 3) органов дыхания;
- +4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

- 1) размер одежды;
- 2) размер обуви;

- 3) ширина и высота лба;
- +4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

- 1) термическая и химическая обработка одежды;
- +2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
- 3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
- 4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

- +1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
- 2) нырнуть в ближайший водоем;
- 3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
- 4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводится с целью предотвращения

- 1) начала лучевой болезни;
- 2) нарушения работы паращитовидных желез;
- 3) радиоактивного заражения организма;
- +4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

- 1) для защиты населения от терроризма;
- 2) для защиты населения от ЧС различного характера;
- 3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- +4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

- 1) РСЧС;
- +2) МЧС;
- 3) МВД;
- 4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

- +1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
- 2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
- 3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
- 4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

- 1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
- +2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
- 3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
- 4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

- +1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
- 2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
- 4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное

место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.
- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- +3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

- +1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- +2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- +4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- +1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
- 3) Объявление военного положения.

4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

- 1) Менделеев.
- 2) Мечников.
- +3) Зелинский.
- 4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

- 1) Солнечная энергия.
- +2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
- 3) Медицинские рентгеновские источники.
- 4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

- 1) Способность быстрого распространения.
- +2) Возможность длительного хранения без потери активности.
- 3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
- 4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

- 1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
- 2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
- 3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
- +4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

- 1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
- +2) в большом количестве элементов небольшой массы;
- 3) в небольшом количестве элементов большой массы;
- 4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

- 1) осколочные боеприпасы;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- +4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

- +1) боеприпасы объемного взрыва;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- 4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойств некоторых химических веществ – это:

- 1) ядерное оружие;
- +2) химическое оружие;

3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;

2) ОВ общедовитого действия;

3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражения подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;

2) химическое оружие;

+3) биологическое оружие;

4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;

+2) почки;

3) вирусы;

4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;

2) термиты;

+3) черный фосфор;

4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;

2) действие напалма;

3) действие электрона;

4) действие термоядерного оружия.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;

2) термитный состав;

3) электрон;

4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;

2) бластомикоза, гистоплазмоза;

3) оспы, желтой лихорадки;

+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;

- 2) ультрафиолетовые лучи;
- 3) дезинфицирующие средства;
- +4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

- 1) грибы;
- +2) риккетсии;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

- +1) через органы дыхания;
- 2) через слизистые оболочки;
- 3) через кожу;
- 4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

- 1) ударная волна;
- 2) электромагнитный импульс;
- 3) проникающая радиация;
- +4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) проникающая радиация;
- +4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



- +1) напалм;
- 2) ядерный удар;
- 3) пирогель;
- 4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

- 1) инфразвуковое оружие;
- 2) геофизическое оружие;
- 3) радиочастотное оружие;
- +4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

- +1) для поражения бронированных целей;
- 2) для поражения больших территорий;
- 3) для поражения самолетов и вертолетов;
- 4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

- +1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
- 2) Аксессуары для декора и стиля
- 3) Специальное спортивное снаряжение
- 4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

- 1) Респиратор
- 2) Одежда с сигнальными элементами
- +3) Защитные очки
- 4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- +1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
- 2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
- 3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
- 4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- +1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- +1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- +1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительные привилегии

- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- +1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- +1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- +3) Защитный шлем
- 4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

- +1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
- 2) В зонах отдыха и обеденных комнатах
- 3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность
- 4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

- 1) Сложить и положить в карман
- 2) Оставить на случайную поверхность
- +3) Вешать на специальную подставку
- 4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

- 1) Сигнальная лента
- 2) Трехточечный ремень
- +3) Огнезащитный костюм
- 4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

- +1) Защитные очки, наушники, респираторы
- 2) Пожарные костюмы и шланги
- 3) Транспортное средство и инструменты
- 4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

- 1) Полумаска с клапаном
- +2) Противогаз
- 3) Респиратор с фильтрующими вставками
- 4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

- +1) Перчатки
- 2) Часы
- 3) Браслет
- 4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

- 1) Изолирующими
- 2) Фильтрующими
- +3) Поглощающими
- 4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

- 1) Резиновые сапоги
- +2) Резиновые перчатки
- 3) Очки для плавания
- 4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

- +1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
- 2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
- 3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
- 4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с

- 1) анатомией, физиологией, генетикой;
- 2) философией, психологией, зоологией;
- 3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+**
- 4) ботаникой, гистологией.

2. Дезинфекционная деятельность включает

- 1) стерилизацию;
- 2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+**
- 3) предстерилизационную очистку.

3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
- 1) спороцидного;
 - 2) бактериостатического;+**
 - 3) бактерицидного;
 - 4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
- 1) вирусов;+**
 - 2) спор;
 - 3) вегетативных форм бактерий;+**
 - 4) грибов.+**
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
- 1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
 - 2) биотесты;
 - 3) индикаторы экспресс контроля.+**
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
- 1) 95% раствора;
 - 2) 40% раствора;
 - 3) 70% раствора.+**
7. Для текущей дезинфекции применяют
- 1) этиловый спирт;
 - 2) перманганат калия;
 - 3) хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
- 1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+**
 - 2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
 - 3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
 - 4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
- 1) раствор перекиси водорода;
 - 2) кислоту борную;
 - 3) хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
10. К окислителям относят
- 1) хлорамин Б;
 - 2) пероксид водорода;+**
 - 3) этиловый спирт;
 - 4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
- 1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
 - 2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
 - 3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?

- 1) **использовать градуированную мерную емкость;+**
 - 2) использовать для дозирования шприц;
 - 3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
- 1) прополоскать рот и носоглотку водой;
 - 2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
- 3) **выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
- 1) 70%;
 - 2) **60%;+**
 - 3) 80%;
 - 4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
- 1) **период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**
- 2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
 - 3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
- 1) **соли тяжелых металлов;+**
- 2) альдегидсодержащие;
 - 3) третичные амины;
 - 4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
- 1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
 - 2) 20% перекись водорода;
 - 3) 10% нашатырный спирт;
 - 4) **30-33% раствор перекиси водорода.+**
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
- 1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
 - 2) техническим условиям на конкретное средство;
 - 3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
 - 4) **только инструкциям производителей конкретных средств.+**
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
- 1) протереть 7% спиртом;
 - 2) промыть перекисью водорода;
 - 3) **протереть сухой салфеткой;+**
 - 4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
- 1) промыть 2% содовым раствором;
 - 2) протереть сухой салфеткой;
 - 3) **промыть проточной водой;+**
 - 4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении

чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные +
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести +
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные
- б) безвозвратные +
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь +
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
- б) органов исполнительной власти субъекта РФ
- в) организаций +

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

- а) в сентябре 1998 года
- б) в декабре 1994 года +
- в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

- а) силы и средства постоянной готовности +
- б) вооруженные силы РФ
- в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

- а) система ПВО
- б) отряды добровольцев
- в) постоянно действующие органы управления +

15. На каких уровнях действует РСЧС:

- а) территориальных +
- б) локальных
- в) международных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
- в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

- а) в режиме чрезвычайной ситуации
- б) в режиме повседневной деятельности +
- в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

- а) повышенной готовности
- б) повседневной деятельности
- в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

- а) вооруженные силы РФ
- б) аварийно-спасательные службы +
- в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".

- +1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
- 2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
- 3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
- 4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения от бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения

обычных средств поражения.

2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?

- +1) по количеству этажей;
- 2) по защитным свойствам;
- 3) по назначению;
- 4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?

- 1) убежища;
- 2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 3) простейшие укрытия;
- +4) все перечисленные.

4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



- 1) противобиологическое укрытие;
- +2) противорадиационное укрытие;
- 3) противоядерное укрытие;
- 4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

- +1) встроенные и отдельно стоящие;
- 2) подземные и наземные;
- 3) подземные, наземные и подводные;
- 4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

- 1) возводимые заблаговременно;
- 2) быстровозводимые;
- + 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

- 1) до 500;
- 2) 500-1500;
- + 3) до 600;
- 4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

- 1) помещение для укрываемых;
- +2) санитарный узел;
- 3) медицинский пункт;
- 4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

- +1) от наружной водопроводной сети;
- 2) из запасов бутылированной воды;

- 3) из естественного колодца;
- 4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

- 1) 10-20;
- 2) 5-10;
- + 3) 10-40;
- 4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

- 1) содержать в готовности СИЗ;
- 2) поддерживать чистоту и порядок;
- 3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
- +4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

- 1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
- 2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- + 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- 4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

- 1) палатка;
- 2) шалаш;
- 3) вигвам;
- +4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

- 1) наличие только основных входа и выхода;
- 2) расположение рядом с линиями водостока;
- 3) расположение рядом стоковых канализаций;
- +4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



- 1) ПРУ;
- 2) убежище;

3) подвал;

+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;

2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;

3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;

4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;

+2) от воздействия ударной волны;

3) от осколков снарядов;

4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;

2) убежище;

3) перекрытая щель;

+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;

2) пункты связи и медицинской помощи;

3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;

+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);

2) укрытия для работников (УР);

+3) укрытия для оборудования (УО);

4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?

-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;

-б) наличие водопровода и системы канализации;

-в) благосостояние людей, работающих в организации;

+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?

+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;

-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;

-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;

-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?

+а) проложение линий электропередач под полом;

-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;

+в) установка автоматических выключателей;

-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?

- +а) организационным;
- б) инженерно – техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?

- а) удобные подъездные пути;
- +б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
- +в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
- г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?

- +а) количество средств индивидуальной защиты;
- +б) наличие средств коллективной защиты;
- +в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
- г) снижение работоспособности персонала.

7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?

- +а) сократить количество оборудования;
- б) сократить количество работающего персонала;
- в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
- +г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.

8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?

- а) организационным;
- +б) инженерно-техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?

- а) способность организации работать в мирное время;
- +б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
- +в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
- +г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.

10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?

- а) наличие должного количества психологов в организации;
- +б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
- +в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
- г) достаточное количество медикаментов.

11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?

- +а) директор;
- б) главный инженер;
- в) рабочая группа по исследованию;

-г) начальник штаба Г.О.

12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?

-а) в Министерстве;

-б) в префектуре;

-в) в муниципальном округе;

+г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?

-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;

-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;

+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;

-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной защиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

2. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.

7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бета-распада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентная доза. Единицы измерения.

42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ.
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.

90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технические средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

3. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии P=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня P_н= 56 мрад/ч, на время начала выпадения (t_н = 2 ч), уровень радиации на конец рабочего дня P_к= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня (t_к = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	$Д = 1,33 (P_{\text{к}t_{\text{к}}} - P_{\text{н}t_{\text{н}}}) =$ $1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2)$ $= 282 \text{ мрад}$

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$= \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения  = 0,5 км^2, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км;  - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2;  - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$ $P_T = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_L = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\text{о}} = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание

контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

9. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
10. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
11. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	46	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	47	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	48	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	49	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	50	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	51	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	52	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	53	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	54	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	55	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	56	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	57	09 19 49 84 121	7

23	07 44 69 98 103	3	58	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	59	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	60	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	86	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	87	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	88	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	89	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	90	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	00	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	1-25	1-30	1-10

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, относятся к ОБ _____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт

		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г.	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении, аварии на транспорте

			выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер

3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человек	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасн

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульс или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направление распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты при ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий сооружений и техники.

Ответ: 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения

округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____ _____	

2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч). Ответ: _____ _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1.33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____ _____	$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____ _____	$= \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения 0,5 = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Г_Г - глубина распространения в городе равна 5км; 3000 - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; 0,4 - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающ в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основ понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельнос применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных зада Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изуч дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформирован знания, успешное умение использовать полученные знания, успеш применение навыков. Это подтверждает достижения планируе результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебн материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание от не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибк трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособ самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, нав при выполнении учебных заданий. В результате обучающ обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие зна

	фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4	Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды.	1,4	К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание

	Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и</td></tr></table>	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Д	Г	В	Б	А
1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.																	
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и																	
1	2	3	4	5																
Д	Г	В	Б	А																

			представляюще е угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.	
3	Транспор тная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.	
4	Опасное природно е явление	Г	Производствен ная авария - авария, происходящая на производственн ом объекте и связанная с работой технологическо го оборудования или процессов.	
	Катастро фа	Д	Авария - непредвиденно е событие, которое приводит к нарушению нормального функционирова ния процесса или системы.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4 5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr><tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr><tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность	4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога			Д	Отбой радиационной опасности	1	2	3	4	5	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	А	В	Г	Б
1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога																																
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги																																
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность																																
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога																																
		Д	Отбой радиационной опасности																																
1	2	3	4	5																															
1	2	3	4																																
А	В	Г	Б																																

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Проникающ</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td></td><td>ая радиация</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое</td><td>Б</td><td>Химическо</td></tr><tr><td></td><td>поражение</td><td></td><td>е</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологичес</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>кое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое</td><td>Г</td><td>Зажигатель</td></tr><tr><td></td><td>воздействие</td><td></td><td>ное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиацион</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	Проникающ	А	Ядерное		ая радиация			2	Токсическое	Б	Химическо		поражение		е	3	Эпидемия	В	Биологичес				кое	4	Термическое	Г	Зажигатель		воздействие		ное			Д	Радиацион				ное	1	2	3	4	1 А	2 Б	3 В	4 Г																																					
1	Проникающ	А	Ядерное																																																																																			
	ая радиация																																																																																					
2	Токсическое	Б	Химическо																																																																																			
	поражение		е																																																																																			
3	Эпидемия	В	Биологичес																																																																																			
			кое																																																																																			
4	Термическое	Г	Зажигатель																																																																																			
	воздействие		ное																																																																																			
		Д	Радиацион																																																																																			
			ное																																																																																			
1	2	3	4																																																																																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип</td><td>А</td><td>распреде</td></tr><tr><td></td><td>предупрежд</td><td></td><td>ление</td></tr><tr><td></td><td>ения:</td><td></td><td>ответствен</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ности и</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ролей</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>между</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>участникам</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>и процесса</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>обеспечени</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>я</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>безопаснос</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ти, включая</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>государств</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>енные</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>органы,</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>частные</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>компании,</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>общественн</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ые</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>организац</td></tr></table>	1	Принцип	А	распреде		предупрежд		ление		ения:		ответствен				ности и				ролей				между				участникам				и процесса				обеспечени				я				безопаснос				ти, включая				государств				енные				органы,				частные				компании,				общественн				ые				организац	1 Д	2 Г	3 В	4 Б	5 А
1	Принцип	А	распреде																																																																																			
	предупрежд		ление																																																																																			
	ения:		ответствен																																																																																			
			ности и																																																																																			
			ролей																																																																																			
			между																																																																																			
			участникам																																																																																			
			и процесса																																																																																			
			обеспечени																																																																																			
			я																																																																																			
			безопаснос																																																																																			
			ти, включая																																																																																			
			государств																																																																																			
			енные																																																																																			
			органы,																																																																																			
			частные																																																																																			
			компании,																																																																																			
			общественн																																																																																			
			ые																																																																																			
			организац																																																																																			

	2	Принцип защиты	Б	и и граждан. оперативно е и эффектив ое реагирован ие на угрозы, чрезвычайн ые и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавш им и ликвидаци ю последстви й.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагирован ию на чрезвычайн ые ситуации, проведение тренировок , обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагировани я	Г	Принцип защиты: обеспечени е физической и информаци онной защиты от угроз и опасностей, включая	

			применени е технически х средств и профилактических мер.		
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	Е	предотвращение возникновения угроз
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Подготовка А усовершенс и твованием организация технически мероприяти х средств й по диагностик предупрежд и и ению и мониторин ликвидации га угроз, чрезвычайн совершенст ых ситуаций вованием методов и технологий предупреж дения и управления ЧС. 2 Обеспечение Б обучение и населения тренировку информации персонала, й о создание и возможных поддержан угрозах и ие резервов способах материальн защиты ых и финансовы х ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий. 3 Оказание В анализ помощи возможных пострадавш рисков, им при ЧС разработку планов действий в случае чрезвычайн ых ситуаций, координаци ю действий различных органов и служб	1 Г	2 Д	3 А	4 Б	5 В

	4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи	
	5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших	
			Е	обучение население первой помощи	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие	3,2,4,1,5

	пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия	6,5,7,4,2,1,3

	повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ: _____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути,

	патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: _____ _____ _____	такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ: _____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ: _____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более зад

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

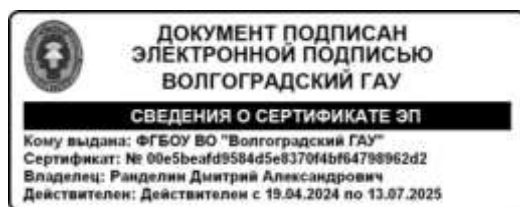
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01.Безотходные технологии переработки продукции
животноводства

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13..03.2024г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: 1) не менее 70 2) не менее 55 3) не менее 40 4) не менее 90	1
2	Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: 1) пористость 2) однородность 3) взвешенность 4) сыпучесть	2
3	Технология - это: 1) совокупность методов воздействия на предмет труда 2) основные и вспомогательные здания и сооружения 3) система технологических процессов и технологического оборудования 4) система обеспечения внешней среды	3
4	Для чего служат водозаборные сооружения? 1) для забора воды из источников 2) для перекачки воды 3) для создания напора в системе 4) для поения	4
5	По классификации кормов костную муку относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 3) сочным кормам 4) грубым кормам	5
6	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	6
7	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	7
1	Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам:	1

	1) не менее 70 2) не менее 55 3) не менее 40 4) не менее 90	
2	Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: 1) пористость 2) однородность 3) взвешенность 4) сыпучесть	2
8	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	4
9	Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве) 1) смешивания 2) разделения 3) запаривания 4) разрезания	2
10	Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве) 1) давление, температура 2) подвижность воздуха и концентрация вредных газов 3) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов 4) давление, вентиляция	3
11	Количество жира в молоке коров в среднем, %: 1) 1; 2) 2 3) 3 4) 6.	3
12	Синтез питательных веществ молока происходит: 1) в молочных протоках вымени; 2) альвеолах вымени; 3) молочной цистерне; 4) сфинктере.	2
13	В молоке среднее содержание количества белка, %: 1) 1; 2) 3 3) 5 4) 7.	2
14	Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют: 1) по массе туши; 2) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и	3

	убойному выходу; 3) по живой массе и предубойной массе. 4) происхождению	
15	Объем крови у свиней составляет: 1) 5% от массы тела; 2) 10% от массы тела; 3) 15% от массы тела; 4) 20% от массы тела.	3
16	Эритроциты – это: 1) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа; 2) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия; 3) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин; 4) яичный белок, входящий в состав градинок.	1
17	У какого вида полигастричных животных не бывает рогов: 1) овца; 2) коза; 3) крупный рогатый скот; 4) верблюды.	4
18	В состав крови входит: 1) синовиальная жидкость; 2) остеобласты; 3) миоглобин; 4) лимфа.	4
19	К хрящевой ткани не относится: 1) гиалиновый хрящ; 2) волокнистый хрящ; 3) эластический хрящ; 4) костный хрящ.	4
20	К белкам мяса не относится: 1) миоглобин; 2) миозин; 3) актин; 4) казеин.	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Безотходная переработка вторичных продуктов животноводства

1. Переработка и использование технической крови.
2. Использование пищевой крови животных и птицы.
3. Использование субпродуктов.
4. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
5. Характеристика и переработка жира-сырца.
6. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
7. Производство кормовой муки.
8. Производство желатина и клея.
9. Производство заменителей цельного молока.
10. Обезжиренное молоко – вторичное молочное сырьё.
11. Технология производства казеина.
12. Использование молочной сыворотки.
13. Пахта – вторичный сырьевой ресурс.

Раздел.2. Переработка отходов животноводства

1. Направления использования отходов мясоперерабатывающих предприятий.
2. Характеристика шерстных субпродуктов, технологическая схема их обработки.
3. Характеристика слизистых субпродуктов. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
4. Первичная обработка шкур, консервирование, упаковка и хранение.
5. Использование и переработка рого-копытного сырья.
6. Механический способ очистки сточных вод.
7. Физико-химические методы очистки сточных вод.
8. Биологическая очистка сточных вод.
9. Методы обеззараживания воды.
10. Использование и переработка и перо-пухового сырья.
11. Производство животных кормов из отходов переработки птицы.
12. Обработка помета и его использование.
13. Способы утилизации навоза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

	Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Безотходные технологии переработки продукции (БТППЖ) на предприятиях АПК РФ.

Вариант 1 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 2 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в свиноводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 3 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в мясном скотоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 4 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в молочном скотоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 5 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в овцеводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 6 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в козоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 7 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в кролиководстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 8 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в коневодстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом безотходных технологий переработки продукции
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Вариант 9 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в рыбоводстве.

- Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом БТППЖ
Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом БТППЖ
Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом БТППЖ

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Вариант 1 Автоматизация управления процессами птицеводства с использованием технологических индексов эффективности.

- Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ
Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ
Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 2 Автоматизация управления процессами свиноводства с использованием технологических индексов эффективности.

- Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ
Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ
Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 3 Автоматизация управления процессами мясного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 4 Автоматизация управления процессами молочного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 5 Автоматизация управления процессами козоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 6 Автоматизация управления процессами овцеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 7 Автоматизация управления процессами коневодства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 8 Автоматизация управления процессами кролиководства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 9 Автоматизация управления процессами рыбоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации БТППЖ

Задание 2. Отбор технологий с учетом БТППЖ

Задание 3. Систематизация информации.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.

Вариант 1 Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 2 Экологические и экономические перспективы развития промышленного свиноводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 3 Экологические и экономические перспективы развития промышленного молочного скотоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 4 Экологические и экономические перспективы развития промышленного мясного скотоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 5 Экологические и экономические перспективы развития промышленного козоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 6 Экологические и экономические перспективы развития промышленного овцеводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 7 Экологические и экономические перспективы развития промышленного кролиководства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 8 Экологические и экономические перспективы развития промышленного коневодства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 9 Экологические и экономические перспективы развития промышленного рыбоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом БТППЖ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом БТППЖ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней БТППЖ.

Вариант 1 Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Производство свинины в России в убойном весе.

Задание 2. Динамика ввода в эксплуатацию новых и реконструированных комплексов по выращиванию свиней

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых в настоящее время

рассматриваемой отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

Задание 2. Современные технологии откорма свиней. Технологические нормативы

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 3 Текущие уровни эмиссии свиноводческих предприятий в окружающую среду.

Задание 1. Потребление материальных и энергетических ресурсов

Задание 2. Анализ источников выбросов и сбросов свиноводческих предприятий

Задание 3. Уровни выделения и характеристики свиного навоза

Вариант 4 Наилучшие доступные технологии в свиноводстве.

Задание 1. Система экологического менеджмента (СЭМ)

Задание 2. Управление материальными ресурсами и надлежащая организация производства при разведении свиней

Задание 3 Управление снижением выбросов в атмосферу

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы БТПШЖ.

Вариант 1-9 Выращивание сельскохозяйственной птицы (по видам) на мясо

Задание 1. Характеристик мяса птицы (по видам)

Задание 2. Динамика емкости рынка мяса птицы в Российской Федерации.

Задание 3. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы (по видам) с учетом БТПШЖ

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства БТПШЖ.

Вариант 1 Общая информация о рассматриваемой отрасли

Задание 1. Географическое распределение поголовья скота и птицы

Задание 2. Крупные убойные комплексы России

Задание 3. Основные проблемы мясной отрасли и пути их решения

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства

Задание 1. Технологии транспортирования убойных животных на мясокомбинаты

Задание 2. Прием животных и их предубойное содержание

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя (голов, внутренних органов и туш)

Вариант 3 Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 1. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 2. Обескровливание и сбор крови

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка мяса

Вариант 4 Технология убоя и первичной переработки свиней

Задание 1. Особенности приема и предубойного содержания свиней

Задание 2. Обездвиживание свиней

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарное клеймение туш

Вариант 5 Технология убоя мелкого рогатого скота

Задание 1. Подача скота на переработку

Задание 2. Обескровливание и сбор крови МРС

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка туш

Вариант 6 Технология убоя птицы

Задание 1. Технология убоя птицы

Задание 2. Шпарка птицы

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая маркировка мяса и продуктов убоя птицы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
 - в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий

опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной

	компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-25	1-25	1-21

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды продукции и отходов при производстве продуктов животноводства.
2. Глубокая переработка животноводческой продукции.
3. Направления использования отходов мясоперерабатывающей предприятий.
4. Методы убоя и обескровливания сельскохозяйственных животных.
5. Технология первичной переработки крови.
6. Консервирование крови и ее компонентов.
7. Классификация и характеристика субпродуктов убойных животных.
8. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.

9. Использование субпродуктов.
10. Номенклатура и производственное применение кишок.
11. Технология переработки кишечного сырья.
12. Консервирование кишок.
13. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
14. Обработка эндокринно-ферментного и специального сырья.
15. Использование крови убойных животных и птицы.
16. Характеристика жира-сырца.
17. Технология переработки жира-сырца.
18. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
19. Использование кости для производства пищевых бульонов.
20. Технология производства пищевого жира из кости.
21. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
22. Производство кормовой муки.
23. Производство желатина и клея.
24. Современные представления о структуре и свойствах коллагена.
25. Номенклатура и классификация отходов молочной промышленности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Вермиком-постирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный

– а) 1–А, 2–Г, 3–В, 4 – Б

+ б) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б

– в) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

– г) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок
2. Жировка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В; 4– А
 –б) 1–Б, 2–В, 3–А; 4–Г
 +в) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б
 г) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота

- а) 1–А, 2–Г, 3–В; 4–Б
 +б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г
 –в) 1–В, 2–А, 3–Б; 4–Г
 г) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков

- а) 1–А, 2–Б, 3–В, 4 –Г
 –б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
 +в) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г
 г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

- а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г
 +б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А
 –в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
 г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
 + б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В
 – в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
 – г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

7. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
 – б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
 + в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
 –г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

8. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
 + б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

– г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Синюга	А. – тонкие кишки
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной
3. Черева	В. – ободочная кишка
4. Круг	Г. – прямая кишка

– а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

+ в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

+ а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры
2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость
3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха
4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец

+ а) 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г

– б) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– г) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок
2. Промывка жиросырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей

3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей
4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы

+ а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

13. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черевы	А. – ободочная кишка
2. Гузенка	Б. – слепая кишка
3. Глухарка	В. – прямая кишка
4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки

– а) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

+ г) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

14. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг

– а) 1–Г; 2–А; 3–Б; 4–В

+ б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

15. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры

– а) 1–А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Г

+ в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г

16. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру

+ а) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А

– б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

– в) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

– г) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

17. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Естественные методы обеззараживания жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте
2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях
3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью
4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект

+ а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

18. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами
2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и

	отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели
3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови
4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови

– а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

+ в) 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

19. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией
2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью
3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью
4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью

+ а) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови
2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного
3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного
4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши

– а) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

+ б) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А

– в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– г) 1–А; 2–Б; 3–Г; 4–В

21. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи

субпродукты	
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

–а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г

+б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

–в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

22. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

– а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

+ б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В

– в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

23. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

24. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- + б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
- в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
- г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

25. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

- + а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.

8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.
9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.
10. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.
11. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.
12. Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.
13. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.
14. Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.
15. Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.
16. Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.
17. Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.
18. Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.
19. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.
20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.
21. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных

качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	К субпродуктам I категории относятся: 1) селезенка; 2) язык; 3) легкие; 4) пикальное мясо. Ответ: _____ Обоснование: _____	2. К субпродуктам I категории относят язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя говяжье, диафрагму и мясокостные хвосты (говяжий и бараний). Наибольшую пищевую ценность представляют говяжий и телячий языки
2	Промывку желудков осуществляют водой температурой: 1) 18°C; 2) 26°C; 3) 6°C; 4) 40°C. Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Желудки промывают при температуре 18°C. Промытые желудки шпарят водой с температурой 65-68 оС рубцы в течение 7 минут, книжки крс 8, сычуги и свиные желудки 5-6 минут. Во время шпарки уменьшается механическая прочность силы сцепления.
3	Замороженные продукты – после замораживания температура в толще: 1) не выше минус 8°C; 2) от 0 до 4°C; 3) не выше 10°C; 4) не выше минус 18°C	1. Замораживание полуфабрикатов. Замораживают полуфабрикаты при температуре воздуха не выше -8°C, относительной влажности не менее 85% и скорости его циркуляции до 4м/с.
4	Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах: 1) рога, копыта, хвосты; 2) копыта, волос, кости, щетина; 3) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть; 4) рога, копыта, волос, щетина, шерсть	4. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах (рога, копыта, волос, щетина, шерсть), занимает сравнительно небольшой объем от общего количества образующихся непищевых отходов.
5	Кровь используется: 1) для производства кровяной муки; 2) как составляющая заменителей цельного молока; 3) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии;	1. Кровь перестает быть отходом убоя животных и птиц. Кровь — распространенный побочный продукт мясной промышленности

	4) для получения натуральных пищевых красителей.																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид мясной продукции</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крольчатина</td><td>А</td><td>20,43</td></tr><tr><td>2</td><td>Говядина</td><td>Б</td><td>15,01</td></tr><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Вид мясной продукции		%																																
1	Крольчатина	А	20,43																															
2	Говядина	Б	15,01																															
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
2	Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">показатель</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	2	Кролик	Б	50– 54	1А2Б3В4Г																				
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															
2	Кролик	Б	50– 54																															

	3	Овцы	В	44– 52		
	4	Свиньи	Г	65– 75		
			Д	55– 67		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
4					Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3Б4А
	Показатель		Процесс			
	1	Формование тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений		
	2	Обескровливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки		
	3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки		
	4	Контрольный убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	
			Д	Ошпарка в автоклаве		
	1	2	3	4		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и					1 А2Б3Г4В

	их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Показатель		Процесс		
	1	Сортировка пищевого топленого жира птицы	А	Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества	
	2	Рафинация топленого жира птицы	Б	Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку	
	3	Гидратация топленого жира птицы	В	Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей	
	4	Нейтрализация топленого жира птицы	Г	Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором	
			Д	Гидропрессование и ошпарка	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Показатель		Процесс		

	1		А	
	2		Б	
	3		В	
	4		Г	
			Д	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термическое состояние мяса и температуру в толще мышц К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Процесс</th></tr><tr><td>1</td><td>Парное</td><td>А</td><td>Не ниже 35⁰ С</td></tr><tr><td>2</td><td>Охлажденное</td><td>Б</td><td>От 0 до 4°С</td></tr><tr><td>3</td><td>Мороженое</td><td>В</td><td>Не выше –6⁰ С</td></tr><tr><td>4</td><td>Переохлажденное</td><td>Г</td><td>–2⁰ С</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>–28⁰ С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатель		Процесс		1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С	2	Охлажденное	Б	От 0 до 4°С	3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С	4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С			Д	–28 ⁰ С	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Показатель		Процесс																																
1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С																															
2	Охлажденное	Б	От 0 до 4°С																															
3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С																															
4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С																															
		Д	–28 ⁰ С																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. _ Установите соответствие между основным белком и тканью животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основной белок</th><th colspan="2">Ткань животного</th></tr><tr><td>1</td><td>кровь</td><td>А</td><td>гемоглобин</td></tr><tr><td>2</td><td>поперечнополосатая мышечная ткань</td><td>Б</td><td>миозин</td></tr><tr><td>3</td><td>эластический хрящ</td><td>В</td><td>эластин</td></tr><tr><td>4</td><td>волокнистый хрящ</td><td>Г</td><td>коллаген</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>метеонин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Основной белок		Ткань животного																																
1	кровь	А	гемоглобин																															
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																															
3	эластический хрящ	В	эластин																															
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																															
		Д	метеонин																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Живая масса</td><td>А</td><td>масса живого скота</td></tr><tr><td>2</td><td>Приемная масса</td><td>Б</td><td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3</td><td>Убойная масса</td><td>В</td><td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr><tr><td>4</td><td>Убойный выход</td><td>Г</td><td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поперечный разрез длиннейшей мышцы</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы	1А2Б3В4Г								
Термин		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>спины</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				спины	1	2	3	4																									
			спины																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">элемент корма</td><td colspan="2">функция организма</td></tr><tr><td>1</td><td>углевод</td><td>А</td><td>энергетическая</td></tr><tr><td>2</td><td>белок</td><td>Б</td><td>регуляторная</td></tr><tr><td>3</td><td>жир</td><td>В</td><td>запасающая</td></tr><tr><td>4</td><td>кальций</td><td>Г</td><td>опорная</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>системная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">вид корма</td><td colspan="2">операцию при его приготовлении</td></tr><tr><td>1</td><td>сено</td><td>А</td><td>сушка до 17% влажности</td></tr><tr><td>2</td><td>силос</td><td>Б</td><td>брожение</td></tr><tr><td>3</td><td>кровяная мука</td><td>В</td><td>сушка до 8 - 10% влажности</td></tr><tr><td>4</td><td>отруби</td><td>Г</td><td>помол</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>диффузией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
вид корма		операцию при его приготовлении																																
1	сено	А	сушка до 17% влажности																															
2	силос	Б	брожение																															
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																															
4	отруби	Г	помол																															
		Д	диффузией																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Химический элемент</td><td colspan="2">Массовое число</td></tr><tr><td>1</td><td>цезий-</td><td>А</td><td>137</td></tr><tr><td>2</td><td>стронций</td><td>Б</td><td>90</td></tr><tr><td>3</td><td>калий</td><td>В</td><td>40</td></tr><tr><td>4</td><td>йод</td><td>Г</td><td>131</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>10</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их	1А2Б3В4Г																																

определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Предубойная масса птицы	А	Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2	Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б	Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче– приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3	Предубойная выдержка птицы для убоя	В	Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4	Упитанность птицы для убоя	Г	Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
		Д	Плодотворное осеменение на протяжении первых трех половых циклов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Классификация птицы для убоя</td><td>А</td><td>Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки</td></tr><tr><td>2</td><td>Переработка птицы</td><td>Б</td><td>Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы</td></tr><tr><td>3</td><td>Технические отходы переработки птицы</td><td>В</td><td>Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам</td></tr><tr><td>4</td><td>Навешивание птицы</td><td>Г</td><td>Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки	2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы	3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам	4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов			Д		1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Термин		Определение																																
1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки																															
2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы																															
3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам																															
4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов																															
		Д																																
1	2	3	4																															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите форму клейма при товароведном клеймении мяса и категорией свинины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">категория</th><th colspan="2">клеймо</th></tr><tr><td>1</td><td>1. категория</td><td>А</td><td>Круглое</td></tr><tr><td>2</td><td>2. категория</td><td>Б</td><td>Квадратное</td></tr><tr><td>3</td><td>3. категория</td><td>В</td><td>Овальное</td></tr><tr><td>4</td><td>4. категория</td><td>Г</td><td>Треугольное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Звездное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	категория		клеймо		1	1. категория	А	Круглое	2	2. категория	Б	Квадратное	3	3. категория	В	Овальное	4	4. категория	Г	Треугольное			Д	Звездное	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
категория		клеймо																																
1	1. категория	А	Круглое																															
2	2. категория	Б	Квадратное																															
3	3. категория	В	Овальное																															
4	4. категория	Г	Треугольное																															
		Д	Звездное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый		Обезжиренное молоко																															

	обоснованный ответ. Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок? Ответ: _____	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются Ответ: _____	Черевами
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к слизистым субпродуктам? Ответ: _____	Рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К мясокостным субпродуктам относят? Ответ: _____	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырию? Ответ: _____	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

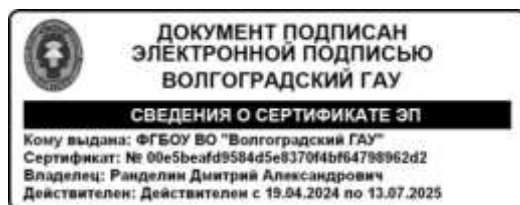
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Побочная продукция животноводства и её переработка
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Зоотехния
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

подпись

Т.В. Конобле
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Зоотехния

Руководитель
образовательной программы,

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Т.В. Коноблея
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 13.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.
data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистая линия - это... 1) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов 2) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов 3) порода 4) кросс	2
2	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
4	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
5	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2
6	Селекция - процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей 3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	2
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
8	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма	4

	3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	
9	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
10	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1
11	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
12	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
13	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые 3) концентрированные 4) животного происхождения	3
14	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим: 1) полимерия 2) скрещивание 3) эпистаз 4) кроссинговер	3
15	Специфическими методами селекции являются: 1) мутации и комбинации 2) полиплоидия или гаплоидия 3) генеративные и соматические мутации 4) гибридизация и отбор	4
16	Система близкородственных скрещиваний называется: 1) аутбридинг 2) гетерозис 3) экология 4) инбридинг	4
17	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4
18	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	2
19	По классификации кормов костную муку относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза	1

	3) сочным кормам 4) грубым кормам	
20	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Характеристика вторичных продуктов убоя животных.

1. Общие определения продуктов убоя
2. Основные достижения науки и передового опыта в производстве и рациональном использовании животноводческой продукции

3. Перспективные направления развития переработки животноводческой продукции
4. Характеристика проблемы комплексного использования вторичного сырья
5. Характеристика субпродуктов.
6. Использование вторичных продуктов убоя за рубежом.
7. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
8. Какое сырье считается побочным?
9. Что относят к основному сырью?
10. На какие категории делится побочное сырье?
11. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
12. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
13. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
14. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
15. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
16. Какие основные положения рассматриваются в концепции Государственной политики в области здорового питания?
17. Современный рынок потребления и переработки вторичных продуктов убоя.
18. Характеристика вторичных продуктов переработки животных.
19. Характеристика проблемы комплексного использования вторичных продуктов убоя.
20. Использование пищевых и технических продуктов переработки сельскохозяйственной птицы в пищевой и легкой промышленности.
21. Медико-биологическое обоснование использования вторичных продуктов переработки животных в технологии продуктов питания общего и специального назначения.

Тема 3. Переработка непищевого сырья

1. Содержимое желудочно -кишечного тракта .
2. Характеристика непищевого сырья.
3. Характеристика кожевенного сырья.
4. Использование вторичных продуктов переработки животных.

5. Какое сырье переработки скота относится к категории продуктов, не пригодных для употребления в пищу?
6. Что такое каньга и на какие цели ее используют?
7. Какие продукты убоя считаются ветеринарными конфискатами?
8. На какие группы распределяется непищевое сырье?
9. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к первой группе?
10. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят ко второй группе?
11. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к третьей группе?
12. Какие отрасли являются основными потребителями кожевенного сырья?
13. За счет чего происходит образование коллагенсодержащих ресурсов в процессе переработки шкурсырья?
14. В каком виде используется свиная шкурка в колбасном производстве?
15. Какие существуют направления использования коллагенсодержащего сырья?
16. Оценка и направление использования первой группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
17. Оценка и направление использования второй группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
18. Номенклатура и направление использования побочной коллаген содержащей продукции
19. Переработка кожевенного и шубно-мехового сырья.
20. Технологические возможности использования свиной шкурки.
21. Производство коллагеновых белков и их функционально-технологические свойства.
22. Щетинно-щеточное производство, переработка и использование продукции.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе

	некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Рациональное использование вторичных продуктов убоя

1. Направление переработки субпродуктов.
2. Направление переработки жира-сырца.
3. Направление переработки крови.
4. Направление переработки кишечного сырья.
5. Направление переработки кости.
6. Направление переработки эндокринно- ферментного и специального сырья (ЭФС).
7. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
8. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
9. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
10. Как используется коллагенсодержащее сырье в производстве мясной продукции?
11. Как можно использовать костные остатки от свиных ножек?
12. В каких целях используются сычуги крупного рогатого скота?
13. В каких медицинских целях используется головной мозг убойных животных?
14. В каких медицинских целях используется легкие крупного рогатого скота?
15. В каких медицинских целях используются семенники крупного рогатого скота?

16. На каком участке первичной переработки отделяют жир сырец?
17. Какие продукты образуются в процессе прессования лярда?
18. Какие существуют направления использования крови на пищевые цели?
19. На какие цели используется техническая кровь?
20. Какие технологические и технические направления использования кишечного сырья?
21. Какие технологические и технические направления использования костного сырья?
22. Какие технологические и технические направления использования эндокринно - ферментного сырья?
23. Характеристика коллагенсодержащего сырья и использование в производстве мясной продукции.
24. Использование сычугов крупного рогатого скота.
25. Головной мозг убойных животных, использование в медицинских целях.
26. Характеристика, получение и использование технической крови.
27. Характеристика эндокринно - ферментного сырья, использование в современных технологиях.
28. Использование кишечного сырья в медицинских целях.
29. Мука костная и мясокостная в кормопроизводстве.
30. Характеристика и использование консервированной поджелудочной железы убойных животных.
31. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории.

Тема 4. Технология обработки вторичных продуктов убоа

1. Технология обработки субпродуктов.
2. Технология сбора и переработки крови убойных животных.
3. Технология обработки кишечного сырья.
4. Технология получения пищевых жиров.
5. Технология сбора, переработки, хранения и использования эндокринно-ферментного сырья
6. Какие технологические этапы предусматривает процесс обработки мясокостных субпродуктов?
7. Какими способами и как происходит обработка мякотных субпродуктов?
8. Какими способами и как происходит обработка слизистых субпродуктов?
9. Какими способами и как происходит обработка шерстных субпродуктов?
10. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к субпродуктовому цеху?

11. Какие технологические операции включает схема переработки пищевой крови?
12. Какую кровь используют для получения плазмы и форменных элементов?
13. Какие технологические параметры предусматривает процесс консервирования крови?
14. Как хранятся замороженные блоки крови?
15. Как производится санитарная обработка оборудования, трубопроводов и инвентаря для сбора и переработки пищевой крови?
16. Какие вторичные продукты убоя относятся к кишечному сырью?
17. Какие традиционные технологические процессы предусматривает обработка кишечного сырья?
18. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения кишки - сырца, консервированные поваренной солью?
19. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения сухих мочевых пузырей?
20. Какие существуют способы посола кишечного сырья?
21. На какие группы и виды подразделяется жир-сырец, полученный после убоя скота?
22. Какие сроки и режимы хранения соленого жира - сырца?
23. Какие сроки и режимы хранения замороженного жира-сырца?
24. Каким способом происходит вытопка жира?
25. Какие существуют технологические способы извлечения жира – сырца?
26. Какие виды эндокринно-ферментного сырья собирают на медицинские нужды?
27. Какие вторичные продукты убоя скота относятся к специальному сырью?
28. Характеристика и виды субпродуктов.
29. Обработка шерстных субпродуктов.
30. Обработка мякотных субпродуктов.
31. Санитарные требования к сбору крови.
32. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
33. Химический состав, пищевая и биологическая ценность пищевой крови сельскохозяйственных животных.
34. Базовые технологии получения пищевых жиров. Технологическая схема производства пищевого жира их жира- сырца.
35. Технологическая схема рационального использования технической крови.
36. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясной продукции специального и лечебно-профилактического назначения.

37. Характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы низкой пищевой и биологической ценности.
38. Качественные характеристики и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
39. Особенности сбора, хранения и использования эндокринно- ферментного и специального сырья.

Тема 5. Комплексная переработка кости, производство мяса механической обвалки и пищевых бульонов

1. Пищевая кость – существенный источник пищевого сырья.
2. Характеристика и способы механической обвалки.
3. Производство пищевых бульонов.
4. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
5. Какие пищевые продукты вырабатываются из кости убойных животных ?
6. Какие существуют методы обвалки мышечной ткани от кости ?
7. Что представляет собой мясная масса после механической обвалки или до обвалки мясокостного сырья?
8. Какой используется основной метод производства пищевого бульона из кости?
9. Виды вырабатываемых пищевых бульонов.
10. Какие технологические параметры производства жидкого пищевого бульона?
11. Какие технологические параметры производства сухого пищевого бульона?
12. Какие качественные характеристики пищевого бульона необходимо учитывать в процессе производства?
13. С какой медицинской целью используются препараты, изготовленные на основе пищевой кости?
14. Какие существуют методы измельчения пищевой кости для дальнейшего использования в производстве мясных продуктов?
15. Обоснование использования субпродуктов 1 категории в технологии производства пищевой продукции.
16. Комплексная переработка кости.
17. Производство мяса механической обвалки.
18. Производство пищевых бульонов.
19. Инновационные технологии переработки кости на пищевые цели.
20. Инновационные технологии приработки кости на медицинские цели.
21. Инновационные технологии переработки кости на кормовые цели.
22. Технология производства мясокостной пасты из мясной кости.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации
23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРУФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие определения продуктов убоя.
2. Основные приоритеты мясоперерабатывающей отрасли.
3. Характеристика функциональных ингредиентов, производимых на основе вторичных продуктов убоя для производства мясных продуктов.
4. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
5. Использование и переработка коллагенсодержащего сырья в технологии производства.
6. Направление переработки жира-сырца.
7. Направление использования шкур свиней в пищевой промышленности.
8. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
9. Приоритетные направления использования эндокринно-ферментного и специального сырья.
10. Направление использования кишечного сырья.
11. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории. Приоритетное использование.
12. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 2 категории. Приоритетное использование.
13. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
14. Классификация коллагенсодержащего сырья.
15. Обоснование использования и переработки коллагенсодержащего сырья в технологии производства пищевых продуктов.

- 16.Пищевая и энергетическая ценность коллагенсодержащего сырья.
- 17.Функционально-технологические характеристики коллагенсодержащего сырья.
- 18.Классификация. Пищевая и биологическая ценность жирсодержащего сырья.
- 19.Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
- 20.Рациональное использование продуктов переработки жира-сырца.
- 21.Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
- 22.Видовые особенности пищевых жиров различных животных.
- 23.Химический состав, пищевая и биологическая ценность крови убойных животных.
- 24.Приоритетные направление использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
- 25.Направление переработки жира-сырца
- 26.Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясосодержащей продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
- 27.Схема рационального использование технической крови.
- 28.Функционально-технологическая характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы
- 29.Характеристика и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
- 30.Особенности технологии сбора, хранения эндокринно-ферментного и специального сырья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевые субпродукты это:
 - а) внутренние органы убойных животных;
 - +б) внутренние органы, головы ноги, хвосты убойных животных;
 - в) головы, ноги убойных животных;
 - г) вторичные продукты убоя.
2. Субпродукты классифицируют на:
 - а)пищевые;
 - б)непищевые;
 - в)технические;
 - + г)пищевые, непищевые, технические, конфискаты.
3. К техническим субпродуктам относят:
 - а)головы, ноги, хвосты;
 - + б) пух, перо, рога, копыта, шкуры;
 - в)шкуры, рога копыта;

- г)непищевые субпродукты.

4. К непищевым продуктам убоя относят:

– а)выпоротки, щлям;

– б)половые органы убойных животных;

– в)конфискаты;

+ г) половые органы, плоды неродившихся животны, шлям.

5.В зависисоти то пищевой ценности субпродукты подразделяют на категории:

– а) 5 категорий;

+ б) 2 категории;

– в)3 категории;

– г)4 категории.

6. В зависимости от морфологического строения пищевые субпродукты подразделяют на:

+ а) на четыре группы;

– б)на три группы;

– в)на пять групп;

– г)на шесть групп.

7.На пищевую ценность субпродуктов влияет:

+ а)морфологический и химический состав;

– б)химический состав;

– в)морфологический состав;

– г)строение субпродуктов

8. Биологическая ценность печени заключается в:

+ а)большом содержании железа;

– б)большом содержании микроэлементов;

– в)большом содержании белка;

– г)содержании жирных кислот.

9. Биологическая ценность ЭФС заключается в:

+ а)содержании в них биологически активных веществ, ферментов, гормонов;

– б)содержании БАФ;

– в)содержании ферментов;

– г)содержании гормонов.

10. Ценность крови заключается в:

– а)содержание микроэлементов;

– б)содержании ферментов;

+ в)содержании железа, белка;

– г)белковых фракциях.

11. При переработки кости получают:

– а) бульоны;

– б) клей;

+ в)пищевые жиры, бульон, клей;

– г)жиры.

12.Поджелудочная железа является сырьем для производства:

– а)тироксина;

- б)БАВ;
- + в)инсулина;
- г)адреналина.

13. Щитовидная железа является сырьем для производства:

- а)инсулина;
- б)фоликулина;
- + в)тироксина;
- г)эстрогенов.

14. Кишечное сырье используют:

- а)в производстве кормов;
- б)хирургии;
- + в) колбасном производстве;
- г)галантерее.

15. К непищевому сырью относят:

- а) содержимое желудочно-кишечного тракта;
- б)отходы производства продуктов из мясного сырья;
- + в)отходы при переработки лошадей, кроликов, ветеринарные конфискаты;
- г)ветеринарные конфискаты.

16. Непищевое сырье является сырьем для производства:

- + а) кормовых средств;
- б) удобрений;
- в)биологически активных препаратов.
- г)медицинских препаратов.

17. По морфологическому составу непищевое сырье подразделяют на количество групп:

- + а)четыре;
- б) две;
- в) шесть;
- г)три.

18. Рогокопытное сырье является материалом для производства:

- + а)серосодержащих аминокислот, клеев, галантерейных изделий, кормовой муки;
- б)клеев, аминокислот;
- в)галантерейных изделий, клеев.
- г) кормовой муки, медицинских препаратов.

19. Содержимое ЖКТ является сырьем для производства:

- а) удобрений;
- б) БАВ;
- в)микроорганизмов;
- + г) кормов.

20. Обработанные субпродукты должны соответствовать следующим требованиям:

- а)печень промытая;
- б)почки промытые;
- + в)печень без желчного пузыря с протоками;

– г) сердце промытое.

21. В зависимости от морфологического строения субпродукты подразделяют на :

– а) мякотные;

– б) слизистые;

+ в) мякотные слизистые, мясокостные, шерстные;

– г) шерстные, мясокостные, мякотные.

22. Обработка мякотных субпродуктов включает:

– а) удаление сосудов;

– б) разрезание;

+ в) удаление сосудов, разрезание, промывка.

– г) промывка, разрезание.

23. Обработка шерстных субпродуктов включает:

– а) шпарку;

– б) опалку;

+ в) шпарку, опалку;

– зачистку.

24. Сырьем для пищевых жиров являются:

– а) подкожный жир;

- б) внутренний жир;

+ в) шпик, внутренний жир;

– г) шпик.

25. Обработка слизистых субпродуктов включает:

– а) шпарку;

– б) извлечение содержимого;

+ в) освобождение от содержимого, шпарку;

– г) выворачивание и освобождение от содержимого.

26. Какая кость используется для производства пищевых жиров:

- а) решетчатая;

+ б) трубчатая;

- в) пластинчатая;

– г) трубчатая, пластинчатая.

27. Содержание жира в трубчатой кости, %:

– а) 10;

– б) 25;

+ в) 17;

- г) 15.

28. Содержание жира в пластинчатой кости, %:

– а) 10;

– б) 15;

+ в) 5;

– г) 3.

29. Дообвалку кости осуществляют методом:

+ а) прессования;

– б) механического дробления;

- в)зачисткой;
 - г) ручной обвалкой.
30. Пищевая продукция, вырабатываемая из кости:
- а) мука костная;
 - б)натуральные полуфабрикаты;
 - + в)мясокостные полуфабрикаты
 - г) мука мясокостная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.
8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.
9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.
- 10.Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.
- 11.Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.
- 12.Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.
- 13.Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.
- 14.Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.
- 15.Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.
- 16.Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.
- 17.Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.
- 18.Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.
- 19.Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.

20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к

	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	К субпродуктам I категории относятся: 1) селезенка; 2) язык; 3) легкие; 4) пикальное мясо. Ответ: _____ Обоснование:	2. К субпродуктам I категории относят язык, печень, почки, мозги, сердце, вымя говяжье, диафрагму и мясокостные хвосты (говяжий и бараний). Наибольшую пищевую ценность представляют говяжий и телячий языки
2	Промывку желудков осуществляют водой температурой: 1) 18°C; 2) 26°C; 3) 6°C; 4) 40°C. Ответ: _____ Обоснование:	1. Желудки промывают при температуре 18°C. Промытые желудки шпарят водой с температурой 65-68 оС рубцы в течение 7 минут, книжки крс 8, сычуги и свиные желудки 5-6 минут. Во время шпарки уменьшается механическая прочность силы сцепления.
3	Замороженные продукты – после замораживания температура в толще: 1) не выше минус 8°C; 2) от 0 до 4°C; 3) не выше 10°C; 4) не выше минус 18°C	1. Замораживание полуфабрикатов. Замораживают полуфабрикаты при температуре воздуха не выше -8°C, относительной влажности не менее 85% и скорости его циркуляции до 4м/с.
4	Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах: 1) рога, копыта, хвосты; 2) копыта, волос, кости, щетина; 3) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть; 4) рога, копыта, волос, щетина, шерсть	4. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах (рога, копыта, волос, щетина, шерсть), занимает сравнительно небольшой объем от общего количества образующихся непищевых отходов.
5	Кровь используется: 1) для производства кровяной муки; 2) как составляющая заменителей цельного молока; 3) для изготовления ингибиторов кислотной	1. Кровь перестает быть отходом убоя животных и птиц. Кровь — распространенный побочный продукт мясной промышленности

	коррозии; 4) для получения натуральных пищевых красителей.																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид мясной продукции</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крольчатина</td><td>А</td><td>20,43</td></tr><tr><td>2</td><td>Говядина</td><td>Б</td><td>15,01</td></tr><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид мясной продукции		%		1	Крольчатина	А	20,43	2	Говядина	Б	15,01	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Вид мясной продукции		%																																
1	Крольчатина	А	20,43																															
2	Говядина	Б	15,01																															
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
2	Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">показатель</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	1А2Б3В4Г																								
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															

	<table><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>В</td><td>44– 52</td></tr><tr><td>4</td><td>Свиньи</td><td>Г</td><td>65– 75</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>55– 67</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Кролик	Б	50– 54	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4													
2	Кролик	Б	50– 54																															
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Процесс</th></tr><tr><td>1</td><td>Формован ие тушки птицы</td><td>А</td><td>Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений</td></tr><tr><td>2</td><td>Обескров ливание птицы</td><td>Б</td><td>Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки</td></tr><tr><td>3</td><td>Категория тушки птицы</td><td>В</td><td>Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки</td></tr><tr><td>4</td><td>Контроль ный убой птицы</td><td>Г</td><td>Естественное истечение крови после убоя птицы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ошпарка в автоклаве</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатель		Процесс		1	Формован ие тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений	2	Обескров ливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки	3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки	4	Контроль ный убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы			Д	Ошпарка в автоклаве	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Показатель		Процесс																																
1	Формован ие тушки птицы	А	Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений																															
2	Обескров ливание птицы	Б	Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки																															
3	Категория тушки птицы	В	Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки																															
4	Контроль ный убой птицы	Г	Естественное истечение крови после убоя птицы																															
		Д	Ошпарка в автоклаве																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 А2Б3Г4В																																

	Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Процесс</th></tr><tr><td>1</td><td>Сортировка пищевого топленого жира птицы</td><td>А</td><td>Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества</td></tr><tr><td>2</td><td>Рафинация топленого жира птицы</td><td>Б</td><td>Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку</td></tr><tr><td>3</td><td>Гидратация топленого жира птицы</td><td>В</td><td>Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей</td></tr><tr><td>4</td><td>Нейтрализация топленого жира птицы</td><td>Г</td><td>Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гидропрессование и ошпарка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Показатель		Процесс		1	Сортировка пищевого топленого жира птицы	А	Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества	2	Рафинация топленого жира птицы	Б	Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку	3	Гидратация топленого жира птицы	В	Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей	4	Нейтрализация топленого жира птицы	Г	Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором			Д	Гидропрессование и ошпарка	1	2	3	4					
Показатель		Процесс																																			
1	Сортировка пищевого топленого жира птицы	А	Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества																																		
2	Рафинация топленого жира птицы	Б	Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку																																		
3	Гидратация топленого жира птицы	В	Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей																																		
4	Нейтрализация топленого жира птицы	Г	Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором																																		
		Д	Гидропрессование и ошпарка																																		
1	2	3	4																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																				

Показатель		Процесс	
1		А	
2		Б	
3		В	
4		Г	
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термическое состояние мяса и температуру в толще мышц К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Процесс</th></tr><tr><td>1</td><td>Парное</td><td>А</td><td>Не ниже 35⁰ С</td></tr><tr><td>2</td><td>Охлажденное</td><td>Б</td><td>От 0 до 4°С</td></tr><tr><td>3</td><td>Мороженое</td><td>В</td><td>Не выше –6⁰ С</td></tr><tr><td>4</td><td>Переохлажденное</td><td>Г</td><td>–2⁰ С</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>–28⁰ С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатель		Процесс		1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С	2	Охлажденное	Б	От 0 до 4°С	3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С	4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С			Д	–28 ⁰ С	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Показатель		Процесс																																
1	Парное	А	Не ниже 35 ⁰ С																															
2	Охлажденное	Б	От 0 до 4°С																															
3	Мороженое	В	Не выше –6 ⁰ С																															
4	Переохлажденное	Г	–2 ⁰ С																															
		Д	–28 ⁰ С																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между основным белком и тканью животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основной белок</th><th colspan="2">Ткань животного</th></tr><tr><td>1</td><td>кровь</td><td>А</td><td>гемоглобин</td></tr><tr><td>2</td><td>поперечнополосатая мышечная ткань</td><td>Б</td><td>миозин</td></tr><tr><td>3</td><td>эластический хрящ</td><td>В</td><td>эластин</td></tr><tr><td>4</td><td>волокнистый хрящ</td><td>Г</td><td>коллаген</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>метеонин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Основной белок		Ткань животного																																
1	кровь	А	гемоглобин																															
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																															
3	эластический хрящ	В	эластин																															
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																															
		Д	метеонин																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Живая масса</td><td>А</td><td>масса живого скота</td></tr><tr><td>2</td><td>Приемная масса</td><td>Б</td><td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3</td><td>Убойная масса</td><td>В</td><td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr><tr><td>4</td><td>Убойный выход</td><td>Г</td><td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поперечный разрез длиннейшей мышцы</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы	1А2Б3В4Г								
Термин		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>спины</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				спины	1	2	3	4																									
			спины																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">элемент корма</td><td colspan="2">функция организма</td></tr><tr><td>1</td><td>углевод</td><td>А</td><td>энергетическая</td></tr><tr><td>2</td><td>белок</td><td>Б</td><td>регуляторная</td></tr><tr><td>3</td><td>жир</td><td>В</td><td>запасающая</td></tr><tr><td>4</td><td>кальций</td><td>Г</td><td>опорная</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>системная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">вид корма</td><td colspan="2">операцию при его приготовлении</td></tr><tr><td>1</td><td>сено</td><td>А</td><td>сушка до 17% влажности</td></tr><tr><td>2</td><td>силос</td><td>Б</td><td>брожение</td></tr><tr><td>3</td><td>кровяная мука</td><td>В</td><td>сушка до 8 - 10% влажности</td></tr><tr><td>4</td><td>отруби</td><td>Г</td><td>помол</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>диффузией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
вид корма		операцию при его приготовлении																																
1	сено	А	сушка до 17% влажности																															
2	силос	Б	брожение																															
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																															
4	отруби	Г	помол																															
		Д	диффузией																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Химический элемент</td><td colspan="2">Массовое число</td></tr><tr><td>1</td><td>цезий-</td><td>А</td><td>137</td></tr><tr><td>2</td><td>стронций</td><td>Б</td><td>90</td></tr><tr><td>3</td><td>калий</td><td>В</td><td>40</td></tr><tr><td>4</td><td>йод</td><td>Г</td><td>131</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>10</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Химический элемент		Массовое число		1	цезий-	А	137	2	стронций	Б	90	3	калий	В	40	4	йод	Г	131			Д	10	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Химический элемент		Массовое число																																
1	цезий-	А	137																															
2	стронций	Б	90																															
3	калий	В	40																															
4	йод	Г	131																															
		Д	10																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их	1А2Б3В4Г																																

определениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Предубойная масса птицы	А	Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2	Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б	Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче– приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3	Предубойная выдержка птицы для убоя	В	Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4	Упитанность птицы для убоя	Г	Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
		Д	Плодотворное осеменение на протяжении первых трех половых циклов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

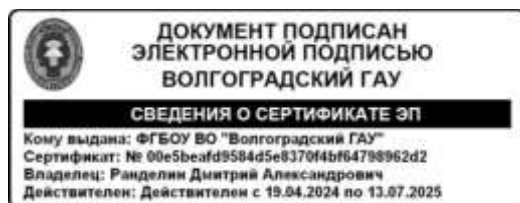
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Классификация птицы для убоя</td><td>А</td><td>Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки</td></tr><tr><td>2</td><td>Переработка птицы</td><td>Б</td><td>Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы</td></tr><tr><td>3</td><td>Технические отходы переработки птицы</td><td>В</td><td>Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам</td></tr><tr><td>4</td><td>Навешивание птицы</td><td>Г</td><td>Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки	2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы	3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам	4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов			Д		1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Термин		Определение																																
1	Классификация птицы для убоя	А	Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки																															
2	Переработка птицы	Б	Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы																															
3	Технические отходы переработки птицы	В	Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам																															
4	Навешивание птицы	Г	Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов																															
		Д																																
1	2	3	4																															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите форму клейма при товароведном клеймении мяса и категорией свинины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">категория</th><th colspan="2">клеймо</th></tr><tr><td>1</td><td>1. категория</td><td>А</td><td>Круглое</td></tr><tr><td>2</td><td>2. категория</td><td>Б</td><td>Квадратное</td></tr><tr><td>3</td><td>3. категория</td><td>В</td><td>Овальное</td></tr><tr><td>4</td><td>4. категория</td><td>Г</td><td>Треугольное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Звездное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	категория		клеймо		1	1. категория	А	Круглое	2	2. категория	Б	Квадратное	3	3. категория	В	Овальное	4	4. категория	Г	Треугольное			Д	Звездное	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
категория		клеймо																																
1	1. категория	А	Круглое																															
2	2. категория	Б	Квадратное																															
3	3. категория	В	Овальное																															
4	4. категория	Г	Треугольное																															
		Д	Звездное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый		Обезжиренное молоко																															

	обоснованный ответ. Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок? Ответ: _____	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются Ответ: _____	Черевами
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к слизистым субпродуктам? Ответ: _____	Рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К мясокостным субпродуктам относят? Ответ: _____	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью? Ответ: _____	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству	3

	собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации.

Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.

8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование

распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.

12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.

6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.

7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную

подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности

30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения

16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
- А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
- Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
- В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
- Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов
- Д. Реализация товара или услуги
7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в

			результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи	А	стремление максимально проявить и реализовать

	предпринимательства		индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может привести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой

исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р зад ан ия	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.

	4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: Обоснование:	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: Обоснование:	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Классификация юридических лиц</th><th>Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr><tr><td>1 Коммерческая корпоративная организация</td><td>А потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2 Коммерческая унитарная организация</td><td>Б государственное учреждение</td></tr><tr><td>3 Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4 Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td>Д производственный отдел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Классификация юридических лиц	Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц	1 Коммерческая корпоративная организация	А потребительский кооператив	2 Коммерческая унитарная организация	Б государственное учреждение	3 Некоммерческая корпоративная организация	В хозяйственное товарищество	4 Некоммерческая унитарная организация	Г государственное унитарное предприятие		Д производственный отдел	1	2	3	4	1В2Г3А4Б
Классификация юридических лиц	Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц																	
1 Коммерческая корпоративная организация	А потребительский кооператив																	
2 Коммерческая унитарная организация	Б государственное учреждение																	
3 Некоммерческая корпоративная организация	В хозяйственное товарищество																	
4 Некоммерческая унитарная организация	Г государственное унитарное предприятие																	
	Д производственный отдел																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Признаки юридического лица</th><th>Характеристики признаков юридического лица</th></tr><tr><td>1 Хозяйственная компетенция</td><td>А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr></table>	Признаки юридического лица	Характеристики признаков юридического лица	1 Хозяйственная компетенция	А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	1В2А3Б4Г												
Признаки юридического лица	Характеристики признаков юридического лица																	
1 Хозяйственная компетенция	А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																	

	2 Государственная регистрация 3 Организационная имущественная обособленность 4 Организационное единство Б независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности и В возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг Г функционирование как единой производственно- технологической хозяйственной единицы Д решение платить налоги полностью и не Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4																									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 ч</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	Категории предприятий		Критерии численности персонала		1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250	2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 ч			Д	среднесписочная численность может быть любой	1Г2Б3А4В
Категории предприятий		Критерии численности персонала																								
1	Микропредприятия	А	среднесписочная численность персонала не превышает 250																							
2	Малые предприятия	Б	среднесписочная численность персонала не превышает 100																							
3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел																							
4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 ч																							
		Д	среднесписочная численность может быть любой																							
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В																								

	Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия		
	1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия	
	2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия	
	3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия	
	4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)	
			Д	переориентация производства	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):					
1 2 3 4					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д
	Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства		
	1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления платежеспособности	
	2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы	
	3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов, проведения первого собрания кредиторов	
	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления платежеспособности погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности	
			Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	

			требований кредиторов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей.			43125

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251								
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							231465		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть	Подать заявление в								

	стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ:	налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)? Ответ:	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ:	$1200 \cdot (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

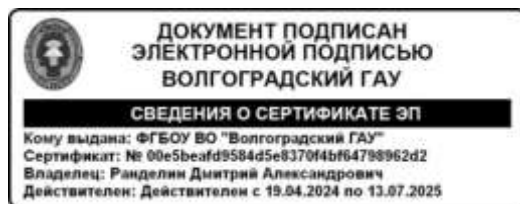
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура	1

	4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают:	1

	1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий

12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями

38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов

39. Правовая охрана технологий

40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.

16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений

46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

- 1) повышение инновационной активности организации;
- 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
- 3) рост творческого потенциала организации;
- 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

- 1) инновационная активность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) инновационный потенциал;
- 4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

- 1) экстенсивного развития;
- 2) диверсификации;
- 3) интеграционного развития;
- 4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка;
- 5) контрагенты;
- 6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

- 1) органы государственной власти и управления;
- 2) инвесторы;
- 3) исследователи и разработчики;
- 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
- 5) государство;
- 6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в

			фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта,
- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема,
- 4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кьюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,
- 5) исключение альтернатив,
- 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Инновационная

	Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: Обоснование:	активность — это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование:	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура;	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на

	4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационна я инновационная культура		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационног о процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленник и, предпринимате ли и коммерсанты		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Понятия инновационной</td><td>Определения инновационно</td></tr></table>	Понятия инновационной	Определения инновационно	1B2A3Б4Г
Понятия инновационной	Определения инновационно			

	деятельности		деятельности	
	1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
	2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
	3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4				
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г
Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий		
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.	
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А. Шабанова М.М.	
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	
4	Планирование	Г	принятие финансового пла	

			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4																												
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии вод</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование существующих на ры продуктов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4				Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов		1	Первая	А	использование электроэнергии	2	Вторая	Б	использование энергии вод	3	Третья	В	развитием ж/д транспорта	4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений формулу продукта			Д	копирование существующих на ры продуктов	1Б2В3А4Г
Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов																											
1	Первая	А	использование электроэнергии																										
2	Вторая	Б	использование энергии вод																										
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта																										
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений формулу продукта																										
		Д	копирование существующих на ры продуктов																										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr></table>				Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности		1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	1Б2А3В4Г								
Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности																											
1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов																										
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа																										
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта																										

	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла																									
			Д	оценка состояния работ по проекту																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4																													
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критериев классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические экономические</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4				Критерии классификации инноваций		Характеристики критериев классификаций		1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные	2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные	3	По причинам поведения	В	технологические экономические	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники			Д	соперничество между имеющимися конкурентами	1А2В3Б4Г
Критерии классификации инноваций		Характеристики критериев классификаций																											
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные																										
2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные																										
3	По причинам поведения	В	технологические экономические																										
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники																										
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами																										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3241																								

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения,	164253

	4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ:	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ:	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = $1500000 / 500000$ = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ:	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми

		компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ:	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= $200/20=10$ тортов на человека Пр.труда2= $300/15=20$ тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	$Tб = \frac{\text{Постоянные затраты}}{(\text{Ц} - \text{переменные издержки})}$ $Tб = 3000000 / (2 - 1,75) = 12 \text{ млн шт.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

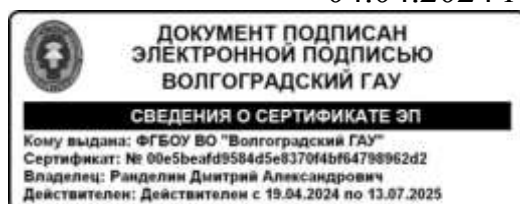
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) Зоотехния

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Частная зоотехния»

Протокол № от .2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

Вариант 1

1. Наука о наследственности и изменчивости:

А) биология

Б) цитология

+В) генетика

2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:

А) митоз

+Б) амитоз

В) мейоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака:

+А) ген

Б) аскоген

В) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:

+А) генотип

Б) ген

В) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:

А) имбридинг

Б) дупликация

+В) делеция

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:

+А) клон

Б) популяция

В) депопуляция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:

А) депрессия

+Б) имбридинг

В) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида:

А) ген

Б) генотип

+В) генофонд

9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами:

+А) миграция

Б) отбор

В) подбор

10. Небелковая часть фермента:

А) кофермент

Б) коэнзим

+В) кофактор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца:

+А) партеногенез

Б) панмиксия

- В) гиногенез
12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
- А) порода
- Б) клон
- +В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
- +А) прокариоты
- Б) эукариоты
- В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
- А) прокариоты
- +Б) эукариоты
- В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
- А) денатурация
- +Б) ренатурация
- В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
- +А) гетерозис
- Б) плейотропия
- В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов.:
- А) миграция
- +Б) плейотропия
- В) порода
- +Г) панмиксия
18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
- А) эпистаз
- +Б) полимерия
- В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
- А) партеногенез
- Б) гиногенез
- +В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
- +А) трансгенные
- Б) клонированные
- В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины ⁴⁷

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.

9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.
9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных

Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам

2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов in vitro.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в

	выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольная работа
(Заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Кроссинговер это...
2. Генотип это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

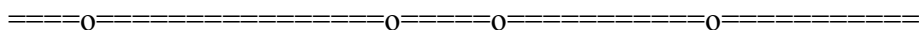
4. В панмиктической популяции частота диминантного гена А ($p_A = 0,8$) и частота рецессивного гена а ($q_a = 0,2$). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК ...
2. Аутосомные болезни это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:
- | | | | |
|---|---|---|---|
| А | С | К | Д |
|---|---|---|---|



Между какими генами будет происходить кроссинговер?

- 1 . А и С
- 2 . К и Д
3. А и Д
- 4 .С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.
33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов *in vitro*.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1 Первый закон	1 независимого наследования
2 Второй закон	2 единообразия гибридов первого поколения
3 Третий закон	3 расщепления.

 Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.
2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1 моногибридное скрещивание	1 это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2 генотип	2 учёт в скрещивании одного признака
3 пенетрантность	3 это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
	4 представляет собой синтез белковой молекулы

 Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1
3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?
Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.
Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.
5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?
Правильный ответ: Аа х аа
6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в
Правильный ответ: АаВВ
7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?
Правильный ответ: 25%.
8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:
1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота
1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)
Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.
9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодированная часть гена
Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.
10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?
Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ
11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.
Правильный ответ: 1,2,3,4,5
12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)
Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.
5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.

34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это

	свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	1-2, 2-3, 3-1.	Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой: 1 Первый закон 1 независимого наследования 2 Второй закон 2 единообразие гибридов первого поколения 3 Третий закон 3 расщепления	ОПК-2
2.	1-2, 2-3, 3 -1	Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим: 1 моногибридное скрещивание 1 это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак 2 генотип 2 учёт в скрещивании одного признака 3 3 пенетрантность 3 это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение 4 представляет собой синтез белковой	ОПК-2

		молекулы	
3.	50% комолых овец и 50% рогатых баранов	У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?	ОПК-2
4.	Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.	Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.	ОПК-2
5.	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	ОПК-2
6.	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
7.	1-2; 2-3; 3-4	Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
8.	АТЦТГАЦАТ	Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
9.	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
10.	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL) 3 Гены-	ОПК-2

		маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	
11.	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
12.	100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед	Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
13.	Aa x Aa	Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминантный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
14.	50% черных и 50% трехцветных котят	У кошек ген черной масти у них сцеплен с X-хромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепаховую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
15.	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного и рецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что...	ОПК-2
16.	единый для всех организмов	Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
17.	1:2:1	Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Aa x Aa, при условии неполного доминирования...	ОПК-2
18.	Aa × Aa; aa × Aa	При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
19.	Aa × aa	Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц,	ОПК-2

		если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	
20.	9:3:3:1	У овец ген белой масти (В) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.