

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

О. П. Седова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»:	в

	а) Б.Н. Ельцин; б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это:	б

	а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Что такое Россия

1. Кому принадлежит изречение: «Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его ...»

- а) Л. Н. Толстой
- б) Н. А. Бердяев
- в) Николай Лосский
- г) И. В. Сталин

2. Численность населения России на 1 января 2023 г. составляла

- а) 143,5 млн чел.
- б) 150 млн чел.
- в) 147,1 млн чел.
- г) 146,4 млн чел.

3. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации образованы по национально-территориальному принципу? Укажите несколько правильных ответов.

- а) Республика Крым
- б) Луганская народная республика
- в) Республика Тыва
- г) Краснодарский край
- д) Волгоградская область
- е) Еврейская автономная область

4. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации образованы по территориальному принципу? Укажите несколько правильных ответов.

- а) Республика Крым
- б) Донецкая народная республика
- в) Чеченская Республика
- г) Республика Марий Эл
- д) Республика Хакасия
- е) Волгоградская область

5. В составе Российской Федерации находятся:

- а) Республики, края области, города федерального значения, автономные округа, автономные республики
- б) Области, республики, автономные округа, автономные края, города федерального значения, автономные области
- в) Республики, края, автономные округа, автономная область, города федерального значения, области
- г) Области, округа, края, автономная область, города федерального значения, республики

6. Общая протяженность границ России составляет ...

- а) около 61 тыс. км
- б) 70 тыс. км.
- в) более 72 тыс. км.
- г) 85 тыс. км.

7. Первая всеобщая перепись населения в России состоялась в

- а) 1798 г.
- б) 1879 г.
- в) 1987 г.
- г) 1897 г.

8. В начале 1917 г. в Российской империи насчитывалось:

- а) 62 губернии, восемь генерал-губернаторств и 30 областей
- б) 68 губерний, восемь генерал-губернаторств, 25 областей, одно наместничество
- в) 55 губерний, 30 областей одно генерал-губернаторство и пять наместничеств
- г) 65 губерний, 25 областей и 8 генерал-губернаторств

9. Царицынский уезд входил в ...

- а) Казанскую губернию
- б) Саратовскую губернию
- в) Самарскую губернию
- г) Астраханскую губернию

10. В Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации зарегистрировано ...

- а) 152 тыс. объектов культурного наследия
- б) около 144 тыс. объектов культурного наследия
- в) более 120 тыс. объектов культурного наследия
- г) 165 тыс. объектов культурного наследия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику – это:

- а) государственность
- б) государство-цивилизация
- в) государство-нация
- г) все вышеперечисленное

2. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?

- а) совокупность проявлений духа в мире и человеке
- б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры
- в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире
- г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

3. Что лежит в основе мир-системной теории Валлерстайна?

- а) Мир-экономика
- б) Международное право
- в) Мировой технический прогресс
- г) Межкультурные и межэтнические взаимодействия людей в процессе исторического развития

4. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

- а) имеет рефлексивный характер
- б) имеет целостный (системный) характер
- в) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую
- г) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира

5. Миф – это:

- а) культура
- б) культурный код
- в) традиция
- г) идеология

6. Выделите основные исторические типы мировоззрения: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) философское
- б) материалистическое
- в) религиозное
- г) мифологическое
- д) гуманистическое
- е) идеалистическое

7. Укажите какие ценности в соответствии с дихотомической моделью ценностей в политологии относятся к универсальным:

- а) историческая память и преемственность поколений
- б) безопасность
- в) права человека
- г) соборность
- д) свобода
- е) гуманизм

8. Направление в философской науке, изучающее природу и значения ценностей – это:

- а) аксиология
- б) эсхатология
- в) космология
- г) этика

9. Ключевыми элементами мировоззрения являются:

- а) миф
- б) ценности
- в) религиозные догматы
- г) политическая идеология
- д) представления
- е) геополитика

10. Структурная модель мировоззрения содержит следующие элементы:

- а) человек (индивид)

- б) семья
- в) социальные институты
- г) общество
- д) государство
- е) страна
- ж) мир

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя ...

- а) посвящен героической обороне Севастополя во время Крымской войны 1853-1856 гг.
- б) посвящен героической обороне Севастополя в 1941-1942 гг.
- в) освобождению Севастополя от немецко-фашистских оккупантов в 1944 г.
- г) всем вышеперечисленным историческим событиям

2. Кому из выдающихся русских военачальников принадлежит изречение: «Береги язык, на котором говоришь, каюту, в которой живешь, и мундир, который носишь»

- а) Ф. Ф. Ушакову
- б) П. А. Нахимову
- в) М. И. Кутузов
- г) Императору Петру I

3. Особую роль религиозной этики и искусства в процессе формирования цивилизационной идентичности подчеркивали: (выберите несколько вариантов ответов)

- а) М. Вебер
- б) И. Кант
- в) О. Шпенглер
- г) А. Дж. Тойнби
- д) Ф. Ницше
- е) Г. Спенсер

4. Формационный подход к развитию цивилизаций разработал:

- а) О. Шпенглер
- б) Г. Спенсер
- в) А. Смит
- г) Ф. Энгельс

5. Автором цивилизационного подхода в мировой науке является:

- а) Г. Спенсер
- б) А. Смит
- в) Н. Я. Данилевский
- г) Н. А. Бердяев

6. К «западникам» в русской философской традиции себя относили:

- а) Н. А. Некрасов
- б) А. И. Герцен
- в) Н. Г. Чернышевский
- г) В. Г. Белинский
- д) Ф. М. Достоевский
- е) Т. Н. Грановский

7. Славянофилами в русской философской традиции себя называли:

- а) И. В. Киреевский
- б) К. С. Аксаков

- в) А. И. Герцен
- г) В. Г. Белинский
- д) М. А. Бакунин
- е) А. Н. Островский

8. Основателем русского консерватизма считается:

- а) М. А. Бакунин
- б) Н. А. Некрасов
- в) Ф. М. Достоевский
- г) Н. М. Карамзин

9. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) Российская Федерация
- б) Президент Российской Федерации
- в) высшие органы государственной власти Российской Федерации
- г) многонациональный народ России

10. Культурный код – это:

- а) набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому.
- б) сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства
- в) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности
- г) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений

Тема 4. Политическое устройство России

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

- а) Государственная идеология.
- б) Патриотизм.
- в) Национальное и религиозное разнообразие.
- г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона или иного акта палаты Федерального собрания считается:

- а) первая публикация его на официальном сайте Президента РФ
- б) первая публикация его в «Парламентской газете»
- в) первая публикация его в справочно-правовых системах
- г) все ответы верны

3. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются по ...

- а) судебному решению
- б) постановлению Прокурора
- в) решению следственного органа
- г) всех вышеперечисленных органов

4. Не имеют права избирать и быть избранными ...

- а) граждане, признанные судом недееспособными
- б) несовершеннолетние граждане
- в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- г) все вышеперечисленные граждане.

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации ...

- а) более двух сроков подряд
- б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) верного ответа нет

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- б) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- г) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Предопределенность будущего ...

- а) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
- б) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
- в) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
- г) ничего из вышеперечисленного

2. Проектирование будущего ...

- а) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
- б) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
- в) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
- г) все ответы верны

3. Неопределенность будущего ...

- а) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
- б) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
- в) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
- г) все ответы верны

4. Будущее как исторический процесс воспроизводства цивилизаций рассматривает ...

- а) формационная теория
- б) цивилизационная теория
- в) социал-дарвинистская теория
- г) теория мир-системного анализа

5. Будущее как переход от традиционного общества к обществу современному рассматривает ...

- а) теория модернизации
- б) теория мир-системного анализа
- в) теории стадийных технологических переходов
- г) формационная теория

6. Будущее как новая модель жизнеустройства, состоящая в отрицании системы капитализма, провозглашает ...

- а) теории стадийных технологических переходов
- б) теория геополитики
- в) цивилизационная теория
- г) формационная теория

7. Что составляет основной конфликт в геополитической теории будущего?

- а) Противоречия между цивилизациями
- б) Противостояние востока и запада
- в) Противостояние между Серединой землей (Хартлендом) и Мировым островом
- г) Все вышеперечисленное

8. Какие из указанных методов относятся к методам прогнозирования будущего? Укажите несколько вариантов ответов.

- а) метод сдержек и противовесов
- б) метод циклов
- в) метод экстраполяции
- г) метод перехода количества в качество
- д) метод маятника
- е) диалектический метод

9. Одна из стадий развития общества, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования – это:

- а) глобализм
- б) социализм
- в) национализм
- г) евразийство

10. Перечень глобальных проблем человечества ООН в настоящее время включает в себя ...

- а) 22 позиции
- б) 23 позиции

- в) 24 позиции
- г) 25 позиций

11. Тойнби выделяет следующие 5 типов вызовов для государства: (выберите 5 правильных ответов)

- а) вызов природных условий, сурового климата
- б) вызов усиления социальной поляризации в мире
- в) вызов открытия и необходимости освоения новых земель
- г) вызов внезапно наносимых внешних ударов
- д) вызов внешнего геополитического давления
- е) вызов смены экономической формации
- ж) вызов утраты важных составляющих жизнеобеспечения

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.

7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада и выступлению с ним: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке доклада (сообщения)

Доклад является формой индивидуальной работы, самостоятельно выполненной студентом. Тема доклада выбирается студентом из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При подготовке доклада необходимо учитывать, что критерии оценивания доклада включают в себя как оценку содержательной части доклада, так и навыки устного выступления студента перед аудиторией.

Выступление с докладом должно сочетаться с использованием современных технических средств: проектора и компьютерных средств презентации.

Устное выступление с докладом является наиболее важным этапом выполнения задания, поскольку от того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом будет зависеть оценка студента и образовательный эффект от использования данной педагогической технологии.

Если письменная часть работы не заслуживает положительной оценки, доклад возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10
--	------	------	------

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
- 5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
- 23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить, как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого
---	-------------	---	---

			верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата

	3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование:	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и

		необязательно глава победившей партии																													
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																												
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																												
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																												
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																												
		Д	Самокритичность																												
1	2	3	4																												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																												
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																												
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																												
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																												
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																												
1	2	3	4																												
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками</td></tr></table>		1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками	1В2А3Б4Г																								
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками																												

				стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	
	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	
	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	
	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.	
			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	
	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	
	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	
	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.	
			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марк сом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который				1Б2В3А4Д

характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда	
		Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					231		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34512	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки <u>законопроекта</u> до введения его в действие в качестве <u>закона</u>. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							241365

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ:	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задани	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
--------------	------------------------	--

я		
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.6 Психология и педагогика с основами дефектологии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделиях»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Авторы:

Заведующий кафедрой
должность

Доцент
должность

Доцент
должность

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Ю.В.Шагина
инициалы фамилия

А.Г.Родина
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

О.П.Седова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025г г.

Председатель методической

Е.Н.Ефремова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2

6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация 4) стагнация	1
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2

3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в общественном сознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.

3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология и основы дефектологии

1. Охарактеризуйте основные понятия дефектологии.
2. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.
3. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:
 - 3.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;
 - 3.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;
 - 3.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);
 - 3.4. Сознательное нарушение принципов морали;
 - 3.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;
 - 3.6. Нарушение служебной дисциплины;
 - 3.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;
 - 3.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).
4. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.
5. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

6. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.
3. Раскройте задачи и функции педагогики.
4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.
5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.
6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.
7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.
8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.
9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.
11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.
12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.
13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.
14. Применение инновационных технологий в образовании.
15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?
4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?
5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?
6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.
8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении

устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах – на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид

- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа

+ в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик

+ б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник

- в) меланхолик
- г) флегматик

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

	логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой

оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	12-17	21-30	21-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с

			увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого

3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с

			помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы,

			отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи
--	--	--	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Достижение		Автор	
1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.
2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.
3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.
4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.
		Д	Кащенко В.П.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопедагогика	А	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц
2	Сурдопедагогика	Б	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц
3	Олигофренопедагогика	В	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи
4	Логопедия	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопсихология	А	– это направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
2	Сурдопсихология	Б	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
3	Олигофренопсихология	В	– это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
4	Логопсихология	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

14. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория лиц с ОВЗ		Характеристика	
1	Лица с	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное

	нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)		ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции
3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности
		Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими

			инструментами, вблизи огня и др.
3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения.
		Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3421

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3142

18. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3214

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3214

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славёнин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 41352

21. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения

на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 13425

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 43215

23. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 13425

24. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 432165

25. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только

приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 326514

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания:

- 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы;
- 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми;
- 3) адаптация, осознание норм, правил профессии;
- 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3421

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:

- 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»;
- 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»;
- 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»;
- 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3142

28. Прочитайте текст и установите последовательность.

К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову:

- 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности;

- 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности;
- 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков;
- 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок;
- 5) мастерство, творческое использование различных умений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 43215

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции:

- 1) диагностический
- 2) установочный
- 3) этап планирования коррекции
- 4) завершающий
- 5) коррекционный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 21354

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

- 1) концепция содержания образования
- 2) содержание циклов учебных курсов
- 3) содержание образования по ступеням образования
- 4) содержание учебного курса
- 5) содержание учебной дисциплины внутри курса
- 6) содержание образования по отраслям образования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ: 136425

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;

4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится:

- 1) астения;
- 2) фрустрация;
- 3) аффект;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами;

снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся:

- 1) «эффекты первичности и новизны»;
- 2) «психологические защиты»;
- 3) «барьеры общения»;
- 4) «механизмы взаимодействия».

Ответ: 3

Обоснование: Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

- 1) информация по результатам тестовых методик;
- 2) информация по результатам экспертных оценок;
- 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);
- 4) информация на основе данных полиграфа.

Ответ: 3

Обоснование: Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся:

- 1) проектирование;
- 2) монотехнологии;
- 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии);
- 4) классическое лекционное обучение;
- 5) самостоятельная работа с книгой;
- 6) система «малых групп».

Ответ: 13

Обоснование: Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относятся:

- 1) применение специальных технических средств обучения;
- 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении;
- 3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов;
- 4) освобождение от выполнения домашних заданий;
- 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития;
- 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану.

Ответ: 12

Обоснование: Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

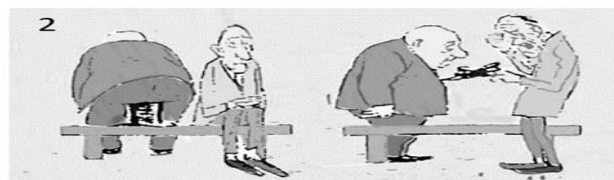
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной педагогики?

Ответ: Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной психологии?

Ответ: Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.

Ответ: Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество.

Ответ: Депрессивное расстройство или депрессия

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете.

Ответ: Аффективные состояния или аффективное расстройство.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
--	--

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее	13 Психические процессы – это

	подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях,	1Б2А3Г4Д

	закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группы методов		Методы научного исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4					
Группы методов		Методы научного исследования																																
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																															
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																															
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																															
4	Генетические методы	Г	Тест																															
		Д	Мониторинг																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика	1В2А3Б4Г												
Степень значимости		Уровень																																
1	Корни	А	Общая психология																															
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																															
3	Три основные ветви	В	Философия																															
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																															

		Д	Социология																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																			
	1	2	3	4																																
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	1	2	3	4					1Г2Б3В4Д
Метод		Характеристика																																		
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																																	
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций																																	
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий																																	
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций																																	
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение																																	
1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы			1Д2В3Б4А																																

развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием

				«psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
	Тип темперамента		Характеристика типа		
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже	

				страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
	2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно	

				глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в				3421

	процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия;	13425					

	3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					432165	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.					

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Ответ: _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к

	Ответ: _____ _____ _____ _____	обучению.
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся

	потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
--	--	--

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3Г4А																								
<table><tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr><tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr><tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство</td></tr></table>			Вид эмоций		Характеристика вида		1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство
Вид эмоций		Характеристика вида																								
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.																							
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого																							
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости																							
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию																							
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство																							

			сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наблюдение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может				Определение		Методы научного исследования		1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод			Д	Наблюдение	1Б2А3Г4Д
Определение		Методы научного исследования																											
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод																										
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод																										
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент																										
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод																										
		Д	Наблюдение																										

	быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr><tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Характеристика																																			
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																																		
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																																		
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																																		
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																																		
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука,				1В2Г3А4Д																																

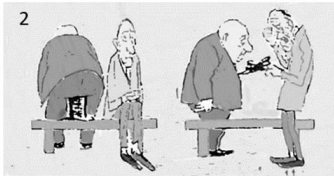
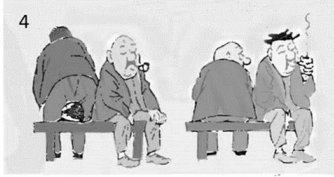
	обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	1	2	3	4					
Понятие		Характеристика																																
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																															
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																															
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																															
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека																															
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых	1Г2А3Б4В																								
Понятие		Характеристика																																
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых																															

				друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	
	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма	
	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	
	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений	
			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном				3214

	обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Славотин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это	326514					

	процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)						

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	 1  2  3  4 Ответ: _____ _____ _____ _____	
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится: 1) астения; 2) фрустрация; 3) аффект; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между	3 Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

	партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся: 1) «эффекты первичности и новизны»; 2) «психологические защиты»; 3) «барьеры общения»; 4) «механизмы взаимодействия». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся: 1) информация по результатам тестовых методик; 2) информация по результатам экспертных оценок; 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция); 4) информация на основе данных полиграфа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся:	13 Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без

	1) проектирование; 2) монотехнологии; 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии); 4) классическое лекционное обучение; 5) самостоятельная работа с книгой; 6) система «малых групп». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится: 1) применение специальных технических средств обучения; 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении; 3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов; 4) освобождение от выполнения домашних заданий; 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития; 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою	1Б2АЗГ4Д

	историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Достижение</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td><td>А</td><td>Выготский Л.С.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td><td>Б</td><td>Брайль Л.</td></tr><tr><td>3</td><td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td><td>В</td><td>Граборов А.Н.</td></tr><tr><td>4</td><td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td><td>Г</td><td>Макаренко А.С.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кащенко В.П.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Достижение		Автор		1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.	2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.	3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.	4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.			Д	Кащенко В.П.	1	2	3	4					
Достижение		Автор																																
1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.																															
2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.																															
3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.																															
4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.																															
		Д	Кащенко В.П.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Отрасль дефектологии</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Тифлопедагогика</td><td>А</td><td>– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц</td></tr></table>	Отрасль дефектологии		Определение		1	Тифлопедагогика	А	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц	1Б2А3Д4В																								
Отрасль дефектологии		Определение																																
1	Тифлопедагогика	А	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц																															

	2	Сурдопедагогика	Б	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц	
	3	Олигофренопедагогика	В	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи	
	4	Логопедия	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития	
			Д	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4Д
		Отрасль дефектологии		Определение	

	1	Тифлопсихология	А	– это направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
	2	Сурдопсихология	Б	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
	3	Олигофренопсихология	В	– это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
	4	Логопсихология	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного

			дефекта													
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4												
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2В3Б4А												
	<table><tr><th colspan="2">Категория лиц с ОВЗ</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)</td><td>А</td><td>Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами</td></tr><tr><td>2</td><td>Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</td><td>Б</td><td>Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной</td></tr></table>				Категория лиц с ОВЗ		Характеристика		1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами	2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной
Категория лиц с ОВЗ		Характеристика														
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами													
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной													

				(написанной) инструкции	
	3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,	
	4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности	
			Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
	Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания		
	1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая	

			нагрузка, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.	
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.	
3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа,	

			связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.	
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения.	
		Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике,	

			необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания: 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы; 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми; 3) адаптация, осознание норм, правил профессии; 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»; 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»; 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»; 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3142

13	Прочитайте текст и установите последовательность. К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову: 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности; 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности; 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков; 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок; 5) мастерство, творческое использование различных умений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции: 1) диагностический 2) установочный 3) этап планирования коррекции 4) завершающий 5) коррекционный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21354					

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) концепция содержания образования 2) содержание циклов учебных курсов 3) содержание образования по ступеням образования 4) содержание учебного курса 5) содержание учебной дисциплины внутри курса 6) содержание образования по отраслям образования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						136425
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики? Ответ: _____ _____ _____ _____						Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____						Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
18	Прочитайте текст и запишите развернутый						Посттравматическое

	обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____ _____	стрессовое расстройство или ПТСР
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество. Ответ: _____ _____ _____ _____	Депрессивное расстройство или депрессия
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Ответ: _____ _____ _____ _____	Аффективные состояния или аффективное расстройство

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика с основами дефектологии» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий
-------------	-----------------------------

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю. В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

И.С. Корабельников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

О. П. Седова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е. А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия;	1

	3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	
6	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2) предпринимательство и прибыль; 3) производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благое; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1. 1) использование полезных ископаемых; 2. 2) обеспечение полной занятости населения; 3. 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.

3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5. Методика определения уровня безработицы.
6. Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2. Элементы денежной системы государства.
3. Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4. Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население;	1

	4) предпринимательская способность.	
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;	4

	2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным;	1

	4) товаром низшей категории.	
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1

8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.	2
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.	2
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.	3
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.	4
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
6	Назовите черты, присущие монополии:	1

	1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.	
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.	2
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.	3
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.	1

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики.
Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.	1
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.	2
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.	1

4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.	2
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.	3
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?	2
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.	4
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.	1
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.	4
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.	2

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны;	1

	4) рост реальных доходов населения.	
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВВП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВВП на душу населения.	2
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.	3
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.	3
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.	2
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.	3
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?	2
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.	4
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.	2
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный;	1

	2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.	
--	---	--

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.	4
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.	3
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.	1
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.	3
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10 до 15%.	1
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.	3
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.	2

9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.	1
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.	2

**Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства.
Финансовая система и фискальная политика.**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.	4
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) М0; 2) М1; 3) М2; 4) М3?	1
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий;	4

	2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;	
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.	3
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.	2
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.	1
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.	3
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
5. Олигополия и ее характерные черты. Модели ценообразования.
6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.

19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.

20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.

21. Доходы населения, их структура и динамика.

22. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.

23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.

25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запасам: понятие и примеры.

- 26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
- 36.Методика определения уровня безработицы.
- 37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
- 39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
- 41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
- 43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
- 45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
- 47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика

3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента

3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию

	сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы

теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но м е р за да н и я	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: Обоснование:	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: Обоснование:	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ:	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная,

	Обоснование:	структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.																								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственное централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственная ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм при государственном регулировании экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Традиционная	А	Общественная собственное централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственная ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм при государственном регулировании экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственное централизованное планирование																							
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																							
3	Административно-командная	В	Частная собственная ограничена роль государства в экономике																							
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм при государственном регулировании экономики																							
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б				
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																							
2	Транспортные расходы																									
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																							
4	Плата за электроэнергию																									
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr></table>	1	Банк России	А	Денежная эмиссия	1-А,В 2-Б,Г																				
1	Банк России	А	Денежная эмиссия																							

			Б	Кредитование предприятий		
	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов		
			Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объемов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1-А,Б 2- В,Г
	1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое		
			Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов кабачков		
	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей		
			Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4	5
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1-А,Б 2- В,Г
	1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда		
			Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений		
	2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спад и закрытием предприятий		
			Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период		

					депрессии	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4	5	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
1	Прочитайте текст и установите последовательность.					3142
1	Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
1	Прочитайте текст и установите последовательность.					4,2,1,5,3,7,6
2	Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
1	Прочитайте текст и установите последовательность.					1324
3	Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление.					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
1 4	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243
1 5	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1) Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
1 6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: 	Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
1 7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: 	Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти

		себе работу.
1 8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ:	Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
1 9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
2 0	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным

	установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Ст.преподаватель
должность

подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья(профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент
должность

О.А.Суторма
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4

6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим;	3

	2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
--	--

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- + а) оздоровительно-реабилитационная;
 - б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) факультативная;
- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;

+ б) повышается;

- в) снижается;

- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

- в) потребность в физических нагрузках;

- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ а) эритроцитами;

- б) лейкоцитами;

- в) тромбоцитами;

- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;

- б) жиры;

+ в) углеводы;

- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;

- б) форма позвоночника;

+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;

- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;

- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;

- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;

- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;

+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;

- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ а) образования условных рефлексов;

- б) образования безусловных рефлексов;

- в) варьирования нагрузки;

- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;

- б) белых;

+ в) красных и белых;

- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;

- б) концентрации, автоматизации, генерализация;

- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
 - + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
 - б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
 - + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
 - г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
 - б) транспорт кислорода кровью;
 - + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
 - г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры.

Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
 - + а) соматоскопии и антропометрии;
 - б) методом прогнозирования;
 - в) калиперометрии;
 - г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
 - + а) проба РВС₁₇₀;
 - б) ортостатическая проба;
 - г) клиностатическая проба;
 - в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
 - а) разностный показатель;
 - б) росто-массовый показатель;
 - в) конституциональный показатель;
 - + г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
 - а) рост;
 - б) индекс Кетле;
 - в) масса тела;
 - + г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на...:
 - + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - б) определение методов тренировки силовых способностей;
 - в) повышение общей работоспособности;
 - г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
 - а) общую физическую работоспособность;
 - б) уровень тренированности;
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
 - а) до 11 ударов;
 - + б) от 12 до 18 ударов;
 - в) от 19 до 25 ударов;
 - г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

- в) минутный объем крови (МОК);
 - г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
 - б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
 - + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
 - г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
 - + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
 - в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
 - г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
 - б) рациональное питание, организация двигательной активности;
 - в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
 - + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
 - б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
 - в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
 - г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
 - б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
 - в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
 - + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
 - б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
 - + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
 - г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
 - б) средняя;
 - + в) большая;
 - г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий.

Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- + в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление;
- + б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
- в) температуры окружающей среды;
- + г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;
 - + в) понижение объема двигательной активности;
 - г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
 - б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
 - + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;
- + б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
- + г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
- + б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;

- + в) веселые старты;
 - г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
 - + б) Пьер де Кубертен;
 - в) Уинстон Черчилль;
 - г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
 - + б) 1896 г.;
 - в) 1908 г.;
 - г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
- + г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
- + б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
- + в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;
- г) хоккее.

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс;
- + б) Лариса Латынина;
- в) Лидия Скобликова;
- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935;
- б) 1961;
- + в) 1931;
- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение;
- + б) готов к труду и обороне;
- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения;
- + б) молодежи;
- в) военных;
- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов;
- б) почетная грамота;
- + в) значок ГТО;
- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010;
- б) 2012;
- + в) 2015;
- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5;
- б) 8;
- + в) 11;
- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV;
- б) III;
- + в) VI;
- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль;
- б) кубок;
- + в) удостоверение и знак отличия;
- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость;
- б) быстрота, выносливость, сила;

- + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
- + в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодание тела;
- + в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;
- б) переломом;
- + в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
 - в) вывих.
12. Припухлость – это:
- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;
 - в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		

12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		
----	--	--	--

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния.

	- Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст.
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

- + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика

3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
-----------	----------------

2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 - 3;
 - б) 1 – 2 – 3 - 4;
 - в) 1 – 4 – 2 - 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;

5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;

2. заключительная часть;

3. общая разминка;

4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;

2. специальные беговые упражнения;

3. упражнения для мышц ног;

4. упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;

6. упражнения для мышц шеи;
 7. бег трусцой.
 + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;
 - в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71 мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см;	а

		г) 7 см.	
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК (см) \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг;	б

		г) 60,32 мл/кг.	
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.
---	---	--

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определения:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вербатывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	$СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-------------	--

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

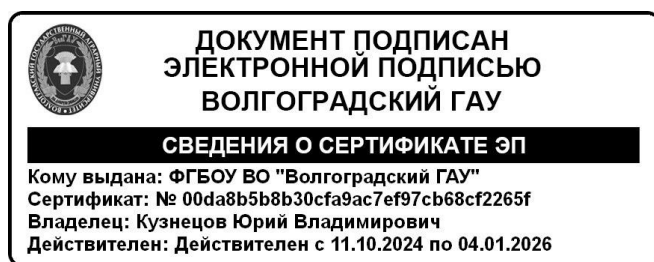
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю. В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Экономика отрасли

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

И.С. Корабельников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

О. П. Седова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е. А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение мыслить.	1
2	Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему 1) индукция; 2) дедукция; 3) синтез; 4) анализ.	1
3	Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) отрасли.	2
4	В чём проявляется лучший пример того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) экономический рост.	3
6	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран; 4) отношения, складывающиеся на уровне отдельных отраслей народного хозяйства страны в целом;	1
7	Какая область экономической науки рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом: 1) микроэкономика; 2) макроэкономика;	1

	3) статистика; 4) аудит.	
8	Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? 1) коммунальные платежи; 2) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты; 3) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу; 4) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.	3
9	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
10	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: 1) сдвиг кривой спроса вправо вверх; 2) сдвиг кривой предложения влево вверх; 3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; 4) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите определения, которые наиболее полно определяют предмет экономики: 1) деятельность, включающую производство и обмен товаров; 2) поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества; 3) деньги, банковская система, капитал; 4) экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ, услуг.	2
2	Практическая функция экономики состоит в: 1) разработке методики; 2) том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования; 3) том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования; 4) том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления	3

	материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно.	
3	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
4	Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы: 1) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши; 2) перераспределить доходы и устранить нищету; 3) ликвидировать безработицу; 4) решить проблему дефицита всех ресурсов.	4
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Синтез предполагает: 1) соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат); 2) движение от общего к частному, от теории к фактам; 3) то, что экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время; 4) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей.	1
7	Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы: земля и земельные угодья, водные богатства, воздушный бассейн это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	4
8	Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает общество и в состоянии выделить их на организацию производства это: 1) финансовые (инвестиционные) ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 3) материальные (капитальные) ресурсы; 4) природные ресурсы.	1
9	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2
10	Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений — это:	1

	1) абстракция; 2) маржинальный анализ; 3) статистическая сводка; 4) контролируемый эксперимент.	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Место, роль, производственные и технологические процессы в развитии отрасли.

Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли.

1. Каково экономическое содержание понятия «отрасль», на основании чего осуществляется группировка хозяйствующих субъектов в составе отраслей?
2. Дайте характеристику основных типов структур национальной экономики?
3. Как взаимосвязаны понятия сектор, сфера, межотраслевой комплекс, отрасль?
4. Каково влияние форм разделения труда на формирование различных отраслей (приведите примеры)?
5. Какие функции выполняют отрасли АПК в экономике страны?
6. Охарактеризуйте сущность технологического единства отраслей агропромышленного комплекса?
7. Охарактеризуйте наиболее важные законы, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил отраслей национальной экономики?
8. Факторы размещения производительных сил отрасли?
9. Назовите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла предприятия?
10. Дайте характеристику стадиям жизненного цикла отрасли?

Тема 2. Отрасль (сельское хозяйство/пищевая промышленность) в системе агропромышленного производства.

11. Какова роль сельского хозяйства в системе агропромышленного комплекса России?
12. В чем заключается взаимосвязь между сельским хозяйством и пищевой промышленностью в рамках АПК?
13. Какие основные функции выполняет пищевая промышленность в системе агропромышленного производства?
14. Каковы основные отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики в рамках АПК?
15. Какие факторы определяют эффективность взаимодействия сельского хозяйства и пищевой промышленности?
16. В чем заключается специфика организации производства в сельском хозяйстве по сравнению с пищевой промышленностью?
17. Какие основные проблемы существуют в системе взаимодействия сельского хозяйства и пищевой промышленности в современных условиях?
18. Как влияет сезонность производства на взаимодействие сельского хозяйства и пищевой промышленности?
19. Какие экономические отношения складываются между предприятиями сельского хозяйства и пищевой промышленности?
20. В чем заключается особенность ценообразования в сельском хозяйстве и пищевой промышленности?
21. Какие формы кооперации и интеграции существуют между предприятиями сельского хозяйства и пищевой промышленности?
22. Как влияет развитие пищевой промышленности на эффективность сельскохозяйственного производства?
23. Какие меры государственной поддержки существуют для развития взаимодействия между сельским хозяйством и пищевой промышленностью?
24. В чем заключается роль перерабатывающих предприятий в системе агропромышленного производства?

25. Какие перспективы развития взаимодействия между сельским хозяйством и пищевой промышленностью в современных условиях?

Раздел 2. Ресурсы и эффективность развития отраслевой экономики.

Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.

26. Какова экономическая сущность и значение земельных ресурсов?
27. Дайте характеристику основным свойствам земли как средства производства?
28. Охарактеризуйте виды плодородия почвы?
29. Каков состав земельного фонда России?
30. Какие категории формируют земли с. х. назначения?
31. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?
32. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли?
33. Какие основные функции выполняет земля в аграрной сфере экономики?
34. Какие основные категории земельных угодий определяют характер землепользования?
35. Какие показатели характеризуют эффективность использования земли?
36. Охарактеризуйте экономическую сущность, состав и структуру основных производственных фондов отраслей АПК?
37. Назовите признаки основных производственных фондов?
38. По каким параметрам классифицируется структура основных фондов?
39. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики?
40. Охарактеризуйте состав оборотных средств по экономическому содержанию?
41. Охарактеризуйте основные пути повышения оборачиваемости оборотных средств?
42. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
43. В чём состоят особенности использования трудовых ресурсов отраслей АПК?
44. Охарактеризуйте значение роста производительности труда?
45. Назовите факторы влияющие на производительность труда в АПК?
46. Охарактеризовать трудоёмкость аграрного производства на примере основных видов деятельности в АПК?

Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса

47. Что представляют собой обобщающие показатели эффективности сельскохозяйственного производства и какие основные группы этих показателей вы можете назвать?
48. В чём заключается экономическая сущность показателя рентабельности производства в сельском хозяйстве? Как он рассчитывается?
49. Какие частные показатели эффективности использования земельных ресурсов применяются в сельском хозяйстве?
50. Чем отличается показатель производительности труда от показателя трудоемкости в сельскохозяйственном производстве?
51. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов в сельском хозяйстве?
52. Как рассчитывается показатель фондоотдачи в сельскохозяйственных предприятиях? Какие факторы влияют на его величину?
53. Что такое материалоемкость производства? Как она рассчитывается и какие пути снижения материалоемкости существуют в сельском хозяйстве?
54. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств в сельскохозяйственном производстве?

55. В чем заключается особенность расчета показателей эффективности в животноводческих отраслях по сравнению с растениеводческими?
56. Какие методы используются для сравнительной оценки эффективности сельскохозяйственного производства разных предприятий?
57. Как проводится факторный анализ показателей эффективности сельскохозяйственного производства?
58. Какие существуют пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства в современных условиях?
59. В чем заключается взаимосвязь между частными и обобщающими показателями эффективности производства?
60. Какие нормативные значения существуют для основных показателей эффективности сельскохозяйственного производства?
61. Охарактеризуйте обобщающие и частные показатели эффективности сельского хозяйства?
62. Какие показатели характеризуют эффективность развития сельского хозяйства на разных уровнях экономического анализа?
63. Какие показатели характеризуют деловую активность предприятий отраслей АПК?
64. Поясните методику расчёта показателей рентабельности?
65. В чём отличия критериев "эффекта" и "эффективности" в условиях отраслей АПК (приведите примеры показателей и методику их расчёта)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Раздел 1. Место, роль, производственные и технологические процессы в развитии отрасли.

Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основным признаком отрасли в национальной экономике? 1) территориальная близость предприятий; 2) однородность выпускаемой продукции; 3) схожесть используемых технологий; 4) одинаковый размер предприятий	2
2	Деление национальной экономики на однородные группы хозяйственных единиц, обеспечивающих сходные социально-экономические функции, характеризует структура: 1) социальная; 2) воспроизводственная; 3) территориальная; 4) отраслевая.	4
3	По производимому продукту отрасли национальной экономики классифицируют на: 1) массовые, тупиковые, фрагментарные, специализированные; 2) специализированные, комплексные, смешанные; 3) материальной сферы, сферы услуг и обращения; 4) производящие товары и предоставляющие услуги.	3
4	Агропромышленный комплекс формируют отрасли? 1) сельского хозяйства; 2) сельского хозяйства и аграрного машиностроения;	3

	3) сельского хозяйства, аграрного машиностроения, переработки и сервиса; 4) сельского хозяйства, машиностроения, приборостроения и инфраструктуры.	
5	Что такое кооперирование производства? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) разделение труда между предприятиями; 3) производственная взаимосвязь предприятий; 4) сосредоточение производства на крупных предприятиях	3
6	Какой фактор является определяющим при размещении машиностроительных предприятий? 1) сырьевой фактор; 2) потребительский фактор; 3) научный фактор; 4) транспортный фактор	4
7	Что такое концентрация производства? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) сосредоточение производства на крупных предприятиях; 3) разделение труда между предприятиями; 4) производственная взаимосвязь предприятий	2
8	Какой фактор является решающим при размещении предприятий легкой промышленности? 1) сырьевой фактор; 2) потребительский фактор; 3) энергетический фактор; 4) транспортный фактор	2
9	Что такое комбинирование производства? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) последовательная переработка сырья на одном предприятии; 3) разделение труда между предприятиями; 4) производственная взаимосвязь предприятий	2
10	Какой фактор является определяющим при размещении предприятий химической промышленности? 1) сырьевой фактор; 2) потребительский фактор; 3) энергетический фактор; 4) экологический фактор	4

Тема 2. Отрасль (сельское хозяйство/пищевая промышленность) в системе агропромышленного производства

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основным звеном агропромышленного комплекса? 1) пищевая промышленность; 2) сельское хозяйство; 3) торговля; 4) легкая промышленность	2
2	Какой показатель характеризует эффективность использования земли в сельском хозяйстве? 1) урожайность; 2) производительность труда; 3) фондоотдача; 4) рентабельность	1

3	Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия? 1) сосредоточение на производстве одного вида продукции; 2) объединение предприятий в единый комплекс; 3) разделение труда между предприятиями; 4) взаимосвязь предприятий в производстве	1
4	Какой фактор является определяющим при размещении предприятий сельского хозяйства? 1) сырьевой фактор; 2) потребительский фактор; 3) природный фактор; 4) транспортный фактор	3
5	Что такое концентрация производства в сельском хозяйстве? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) сосредоточение производства на крупных предприятиях; 3) разделение труда между предприятиями; 4) производственная взаимосвязь предприятий	2
6	Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве? 1) урожайность; 2) производительность труда; 3) фондоотдача; 4) рентабельность	2
7	Что такое кооперирование в сельском хозяйстве? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) разделение труда между предприятиями; 3) производственная взаимосвязь предприятий; 4) сосредоточение производства на крупных предприятиях	3
8	Какой фактор является решающим при размещении предприятий пищевой промышленности? 1) сырьевой фактор; 2) потребительский фактор; 3) энергетический фактор; 4) транспортный фактор	1
9	Что такое комбинирование производства в сельском хозяйстве? 1) объединение предприятий в единый комплекс; 2) последовательная переработка сырья на одном предприятии; 3) разделение труда между предприятиями; 4) производственная взаимосвязь предприятий	2
10	Дайте понятие продовольственного комплекса. 1) совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции; 2) отрасли и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей; 3) сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя; 4) удовлетворение потребностей в продуктах сельскохозяйственного производства.	2

Тема 3. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Природные факторы размещения отраслевого производства	2

	способствовали специализации предприятий Волгоградской области на выпуске продукции: 1) нефтеперерабатывающей промышленности; 2) сельского хозяйства и пищевой промышленности; 3) деревообрабатывающей промышленности; 4) легкой промышленности.	
2	Производство продукции сыроварения является примером вида специализации: 1) предметной; 2) подетальной; 3) технологической; 4) функциональной.	1
3	Подетальная специализация наиболее распространена в отраслях: 1) пищевой промышленности; 2) нефтедобывающей промышленности; 3) машиностроении; 4) сельском хозяйстве; 5) оптовой и розничной торговле.	3
4	Специализация одних предприятий винодельческой промышленности на производстве винного материала, а других - на специализированном хранении, купаже и розливе - это пример специализации: 1) предметной; 2) подетальной; 3) технологической; 4) функциональной; 5) внутризаводской.	3
5	Показателем, характеризующим уровень специализации в отрасли, является: 1) доля предприятий, производящих аналогичную продукцию, в общем количестве предприятий отрасли; 2) общий объем производства всех предприятий в отрасли; 3) удельный вес специализированных предприятий в общем числе предприятий отрасли; 4) доля капитальных вложений в основной капитал предприятий отрасли; 5) доля продукции отрасли в ВВП страны.	3
6	Абсолютная концентрация в отрасли проявляется через процесс: 1) укрупнения размеров предприятий; 2) распределения объемов производства между предприятиями разного размера; 3) наращивания общего объема выпуска; 4) увеличения количества предприятий; 5) увеличения доли выпуска продукции в общем объеме отраслевого производства.	1
7	Относительная концентрация в отрасли проявляется через процесс: 1) наращивания общего объема выпуска; 2) укрупнения размеров предприятий; 3) увеличения количества предприятий; 4) распределения объемов производства между предприятиями разного размера; 5) увеличения доли выпуска продукции в общем объеме отраслевого производства.	4
8	Вертикально интегрированные отраслевые структуры в российской	3

	экономике существуют преимущественно в форме: 1) отраслевых ассоциаций и союзов; 2) промышленно-производственных комбинатов; 3) холдингов; 4) кластеров.	
9	Вертикальная интеграция обеспечивает: 1) повышение капитальных вложений в ту отрасль, где работает компания; 2) свободу выбора поставщиков; 3) использование опыта фирмы в разных сферах бизнеса; 4) расширение бизнеса напрямую не связанного с основным производством.	1
10	Основу кластерного объединения формируют: 1) производственные отношения, обеспечивающие ведение совместной хозяйственной деятельности на основе добровольного членства с целью удовлетворения своих материальных и иных потребностей; 2) хозяйственные отношения, в основе которых лежит экономический контроль одного участника над другими; 3) добровольные долгосрочные контрактные и субконтрактные (аутсорсинговые) отношения; 4) производственные отношения, определяющиеся полным или частичным сращиванием капитала с целью реализации инвестиционных и иных проектов и программ.	3

Раздел 2. Ресурсы и эффективность развития отраслевой экономики.

Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В сельском хозяйстве земля используется как: 1) продукт природы; 2) предмет труда; 3) сырьё; 4) средство труда	4
2	Земли, систематически используемые в сельском хозяйстве для производства агропродовольствия, называются: 1) пашня; 2) сельскохозяйственные угодья; 3) пастбища; 4) залежь.	2
3	Какая особенность земли характеризует неоднородность по качеству земельных участков: 1) незаменимость земли; 2) плодородие; 3) территориальная (пространственная) ограниченность; 4) постоянство местоположения;	2
4	Сельскохозяйственные угодья включают: 1) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы; 2) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища; 3) пашню, сенокосы, пастбища, леса; 4) только пашню и сенокосы и леса	2
5	Основные фонды – это часть имущества предприятия, используемого в качестве:	2

	1) предметов труда; 2) средств труда; 3) рабочей силы; 4) сырья.	
6	К моральному износу второго рода приводит: 1) появление более производительного оборудования по старой цене; 2) появление более производительного оборудования по более высокой цене; 3) появление аналогичного по производительности оборудования по более низкой цене; 4) появление аналогичного по производительности оборудования по более высокой цене.	2
7	Какая из выше приведённых характеристик относится к основным средствам предприятий: 1) участвуют во многих производственных циклах; 2) полностью переносят свою стоимость на незавершённую продукцию; 3) не сохраняют свою натуральную форму; 4) полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию в рамках одного производственного цикла.	1
8	Производительность труда в отрасли определяется через систему показателей: 1) оплаты труда; 2) фондоотдачи и фондоемкости; 3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию; 4) выработки и трудоемкости.	4
9	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции; 2) количеством отработанного времени; 3) должностным окладом; 4) количеством нормо-смен.	1
10	О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют: 1) увеличение показателя выработки; 2) увеличение показателя трудоемкости; 3) сокращение показателя выработки; 4) сохранение показателя трудоемкости.	1

Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину: 1) коммерческих расходов и налога на прибыль; 2) управленческих расходов и налога на прибыль; 3) коммерческих и управленческих расходов; 4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции.	3
2	Если доходы предприятия отрасли превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении: 1) прибыли; 2) доходов от реализации продукции; 3) убытка; 4) прочих доходов.	1

3	Не является функцией цены: 1) стимулирующая; 2) учетная; 3) компенсирующая; 4) распределительная.	3
4	Снижение себестоимости продукции обеспечивается за счет: 1) повышения производительности труда; 2) снижения производительности труда; 3) повышения трудоемкости; 4) повышения материальных затрат на производство.	1
5	К переменным затратам относится (-ятся): 1) расходы на управление производством; 2) расходы на сырье и материалы; 3) арендная плата; 4) амортизация зданий и сооружений.	2
6	Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики: 1) сбытовая; 2) регулирующая; 3) учетная; 4) стимулирующая.	4
7	Какой показатель является основным индикатором экономической эффективности сельскохозяйственного предприятия? 1) урожайность культур; 2) рентабельность производства; 3) производительность труда; 4) фондоотдача.	2
8	Что характеризует производственную эффективность агропромышленного комплекса? 1) объем валовой продукции; 2) затраты на единицу продукции; 3) продуктивность животных; 4) все вышеперечисленные показатели.	4
9	Какой показатель отражает эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве? 1) урожайность с гектара; 2) рентабельность земли; 3) коэффициент использования пашни; 4) все перечисленные показатели.	4
10	Эффективность использования средств характеризуют показатели: 1) рентабельности и деловой активности; 2) финансовой устойчивости; 3) платежеспособности; 4) ликвидности.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов

(0 баллов)	31-40% правильных ответов
------------	---------------------------

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц, свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.-х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины - 2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Задача 4

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 5

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс. л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс. га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 6

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 7

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 8

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Задача 9

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 10

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 11

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 12

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 13

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 14

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч.

Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату.
Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 15

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса

Задача 1

Рассчитайте оборот розничной торговли в планируемом году по группе «Макаронные изделия» и в целом по предприятию, если оборот розничной торговли по группе «Макаронные изделия» в отчетном году составил 1600 тыс. руб. В планируемом году денежные доходы населения в расчете на одного человека возрастут на 15%. Коэффициент эластичности спроса по группе «Макаронные изделия» составляет 0,9. Удельный вес продажи по группе «Макаронные изделия» в обороте розничной торговли составит 12,5%.

Задача 2

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и её прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Фортуна» произвело 245 000 изд. по цене 460 руб.

Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задача 3

Предполагаемый объем продаж продукции в натуральном выражении (кг) по месяцам года представлен в таблице 1:

Таблица 1 – Динамика объема продаж предприятия в 2024 г., кг

Год							
I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал	
Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг	Месяц	Q, кг
Январь	1600	Апрель	900	Июль	1300	Октябрь	1200
Февраль	800	Май	1100	Август	1400	Ноябрь	1100
Март	750	Июнь	1250	Сентябрь	1350	Декабрь	1000

Предполагается, что цена колбасных изделий за 1 кг составит по кварталам: I – 500 руб.; II – 450 руб.; III – 600 руб.; IV – 550 руб.

Постоянные расходы на обеспечение работы производственного цеха 30000 руб./мес., переменные составляют 30 % от цены реализации продукции.

Определите: 1) объем продажи продукции за год в натуральном и стоимостном выражении; 2) средневзвешенную цену 1-го 1 кг продукции; 3) безубыточный объем продаж в денежном и стоимостном эквивалентах.

Задача 4

Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изд. А и 2500 изд. Б. Остатки нереализованной продукции на начало года: А – 200 изд., Б – 150 изд., на конец года: Б – 50 изд.

Рыночная цена изд. А – 80 руб. , Б – 65 руб. полная себестоимость единицы продукции А – 70 руб., Б – 50 руб.

Задача 5

Объем продаж предприятия составляет 15 тыс. шт. по цене 20 руб., общие постоянные затраты на весь выпуск - 45.000 руб., удельные переменные затраты - 14 руб.

Определить валовую и чистую прибыль, чистую рентабельность продаж и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также умение систематизировать и обобщать теоретический и аналитический материал по конкретной экономической тематике.

Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения

Выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Состояние и развитие отраслей АПК России на современном этапе.
2. Аграрная политика США и ЕС и ее основные отличия от аграрной политики России.
3. Роль лизинга в формировании новой системы технического сервиса в отраслей АПК.
4. Основные пути решения проблем аграрного сектора России.
5. Влияние аграрной реформы на уровень ВВП России.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
7. Опыт развитых стран в реформировании сельского хозяйства.
8. Формы государственной поддержки сельскохозяйственных организаций.
9. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
10. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
11. Состояние отрасли овощеводства в региональном АПК.
12. Состояние отрасли птицеводства в региональном АПК.
13. Специализированные предприятия третьей сферы отраслей АПК в современных условиях.
14. Особенности региональной специализации.
15. История развития кооперации в России.
16. Сельскохозяйственные кооперативы в мировой практике.
17. Агрохолдинги в Российской экономике.
18. Интеграция в агропромышленном комплексе Волгоградской области.
19. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
20. Холдинговые компании в АПК.
21. Основные направления эффективного использования сельскохозяйственных угодий в России.
22. Экономические проблемы землепользования в условиях интенсивной системы земледелия
23. Формы и системы оплаты труда в отраслей АПК России.
24. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства в отраслей АПК.
25. Особенности использования труда в сельском хозяйстве.
26. Задачи предпринимателя по использованию рабочей силы.
27. Труд и его использование в экономически развитых странах.
28. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях.
29. Комплексный подход к радикальным преобразованиям отраслей АПК как фактор повышения эффективности интенсификации.
30. Связь научно-технического прогресса и интенсификации производства в отраслей АПК России.

31. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.
32. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации отраслей АПК.
33. Новые технологии хранения плодов в условиях Волгоградской области и их экономическая эффективность.
34. Основные направления инвестиций в растениеводство Волгоградской области.
35. Капельное орошение в растениеводстве: проблемы и перспективы применения.
36. Государственное регулирование рынка зерна в России.
37. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России
38. Ведущие импортеры фруктов в Российскую Федерацию.
39. Развитие животноводства в Волгоградской области.
40. Проблемы животноводства России и пути их решения.
41. Инновации в животноводстве России и Волгоградской области.
42. Современный рынок продукции отрасли животноводства.
43. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
44. Место России в мировом рынке мясopодуkтов.
45. Взаимоотношения производителей молока и предприятий по его переработке: российский и зарубежный опыт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список

источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	1-60	61-72	73-80

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В чём проявляется экономическая сущность понятия «дифференциальная рента», охарактеризуйте основные виды дифференциальной ренты?
2. В чём проявляется экономическая сущность понятия «отрасль», на основании чего осуществляется группировка хозяйствующих субъектов в составе отраслей?
3. В чём состоит экономическая сущность концентрации?
4. В чём состоит экономическая сущность специализации?
5. Дайте характеристику основных методов отраслевого анализа?
6. Дайте характеристику основных типов структур национальной экономики?
7. Дайте характеристику основным свойствам земли как средства производства?
8. Дайте характеристику показателей развития отраслей пищевой промышленности?
9. Какие данные формируют информационно-аналитическую основу оценки эффективности развития отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
10. Какие функции выполняют отрасли АПК в экономике страны?
11. Какие критерии оценки характеризуют эффективность функционирования отраслей пищевой промышленности?
12. Какие показатели позволяют оценить эффективность видов деятельности растениеводства и животноводства?
13. Какие показатели позволяют оценить уровень отраслевой специализации?
14. Какие показатели характеризуют эффективность развития сельского хозяйства на разных уровнях экономического анализа?
15. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?
16. Какие формы объединительных процессов реализуются в отраслях АПК?
17. Какие факторы определяют специфику размещения производительных сил сельского хозяйства?
18. Какие факторы определяют специфику размещения отраслей промышленности?
19. Какие факторы размещения производительных сил являются основными для отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
20. Каково влияние форм разделения труда на формирование различных отраслей (приведите примеры)?
21. Каковы наиболее важные законы, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил отраслей национальной экономики?
22. Каковы сущность и значение показателей фондоотдачи и фондоёмкости?
23. Как взаимосвязаны понятия сектор, сфера, межотраслевой комплекс, отрасль?
24. Как проявляются цель и задачи отраслевого анализа?
25. Какие основные стадии жизненного цикла отраслей национальной экономики?
26. Какие показатели позволяют провести анализ «портрета» отрасли?
27. Какие обобщающие и частные показатели эффективности функционирования отраслей национальной экономики?
28. Какие основные подходы и показатели анализа состояния и развития отраслей?
29. Какие основные признаки основных производственных фондов?
30. Какие основные формы специализации?
31. Какие основные пользователи результатов комплексной оценки эффективности развития отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
32. Какие основные виды деятельности сельского хозяйства в растениеводстве и животноводстве?
33. Какие основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?
34. Какие основные виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
35. Охарактеризуйте виды, а также преимущества и недостатки интеграции?
36. Охарактеризуйте виды плодородия почвы?
37. Охарактеризуйте виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
38. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?

39. Охарактеризуйте основные факторы влияющие на формирование и развитие отраслей национальной экономики?
40. Охарактеризуйте основные формы специализации?
41. Охарактеризуйте основные подходы и показатели анализа состояния и развития отраслей?
42. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки кооперации?
43. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки отраслевого кластера?
44. Охарактеризуйте основные свойства земли как средства производства?
45. Охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла отраслей национальной экономики?
46. Охарактеризуйте основные формы специализации?
47. Охарактеризуйте основные формы объединительных процессов в отраслях АПК?
48. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на формирование и развитие отраслей национальной экономики?
49. Охарактеризуйте основные показатели анализа «портрета» отрасли?
50. Охарактеризуйте основные показатели эффективности функционирования отраслей национальной экономики?
51. Охарактеризуйте основные методы отраслевого анализа?
52. Охарактеризуйте основные типы структур национальной экономики?
53. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки кооперации?
54. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки отраслевого кластера?
55. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?
56. Охарактеризуйте основные виды деятельности сельского хозяйства в растениеводстве и животноводстве?
57. Охарактеризуйте основные виды дифференциальной ренты?
58. Охарактеризуйте основные виды износа основных производственных фондов?
59. Охарактеризуйте основные показатели развития отраслей пищевой промышленности?
60. Охарактеризуйте основные критерии оценки эффективности функционирования отраслей пищевой промышленности?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

61. Найти правильное соответствие между типом отрасли и её характеристикой:

№ пп	Тип отрасли	Обозначение	Характеристика
1	Отрасли материального производства	А	Преобладает переработка сырья
2	Отрасли непродовольственной сферы	Б	Создают услуги
3	Отрасли АПК	В	Включают сельское хозяйство и пищевую промышленность
4	Отрасли промышленности	Г	Создают материальные блага

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

62. Сопоставить фактор размещения производства с его описанием:

№ пп	Фактор размещения	Обозначение	Описание
1	Сырьевой	А	Близость к рынкам сбыта
2	Трудовой	Б	Наличие квалифицированной рабочей силы
3	Транспортный	В	Близость к транспортным путям
4	Потребительский	Г	Близость к источникам оборотных ресурсов

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

63. Установить соответствие между типом концентрации производства и его характеристикой:

№ пп	Тип концентрации	Обозначение	Характеристика
1	Технологическая	А	Сосредоточение производства в определенном пространстве
2	Производственная	Б	Увеличение масштаба производства однородной продукции
3	Экономическая	В	Объединение предприятий разных отраслей
4	Территориальная	Г	Объединение в одном производстве разных стадий производства

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

64. Найти соответствие между видами затрат:

№ пп	Вид затрат	Обозначение	Характеристика
1	Постоянные	А	Не зависят от объема производства
2	Переменные	Б	Изменяются пропорционально объему
3	Прямые	В	Непосредственно связаны с производством
4	Косвенные	Г	Распределяются на весь объем

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

65. Найти соответствие между видами фондов:

№ пп	Виды фондов	Обозначение	Характеристика
1	Основные средства	А	Множественно участвуют в производстве
2	Оборотные средства	Б	Однократно участвуют в производстве
3	Нематериальные активы	В	Не имеют физической формы
4	Машинно-тракторный парк	Г	Технические средства для производства

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

66. Найти соответствие между видом ресурсов и его характеристикой:

№ пп	Вид ресурса	Обозначение	Характеристика
1	Земельные	А	Предметы труда, участвующие в производстве
2	Трудовые	Б	Средства труда длительного пользования
3	Основные фонды	В	Количество работников
4	Оборотные средства	Г	Площадь сельскохозяйственных угодий

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

67. Сопоставить показатель эффективности с его определением:

№ пп	Показатель	Обозначение	Определение
1	Производительность труда	А	Отношение прибыли к затратам
2	Фондоотдача	Б	Объем продукции на единицу основных фондов
3	Материалоемкость	В	Затраты материальных ресурсов на единицу продукции
4	Рентабельность	Г	Объем продукции на единицу затрат труда

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

68. Установить соответствие между формой специализации и её характеристикой:

№ пп	Форма специализации	Обозначение	Характеристика
1	Предметная	А	Производство отдельных видов продукции
2	Подетальная	Б	Производство отдельных деталей или частей
3	Технологическая	В	Выполнение отдельных операций
4	Территориальная	Г	Специализация регионов на производстве определенных видов продукции

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

69. Найти соответствие между типом производственного процесса и его характеристикой:

№ пп	Тип процесса	Обозначение	Характеристика
1	Непрерывный	А	Производство в определенное время года
2	Дискретный	Б	Производство с перерывами
3	Циклический	В	Производство через определенные промежутки времени
4	Сезонный	Г	Постоянное производство без перерывов

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

70. Найти соответствие между видами оборотных средств:

№ пп	Вид оборотных средств	Обозначение	Характеристика
1	Товарные	А	Сырье и материалы
2	Финансовые	Б	Денежные средства
3	Нематериальные	В	Дебиторская задолженность
4	Материальные	Г	Готовая продукция

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

71. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Капитал	Б	Рента
3	Труд	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

62. Найти соответствие между видами прибыли:

№ пп	Вид прибыли	Обозначение	Характеристика
1	Внереализационная	А	До вычета расходов
2	Чистая	Б	После налогообложения
3	Операционная	В	От основной деятельности
4	Валовая	Г	От прочих операций

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

73. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

- + а) 1,54ц;
- б) 2,54ц;
- в) 2,16 ц;
- г) 3,16 ц.

74. Определить рентабельность продаж 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

- + а) 9,14%;
- б) 12,14%;
- в) 15%;
- г) 26,12%.

75. Определите величину рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

- а) 13,00 % ;
- б) 24,51 %;
- + в) 33,33 %;
- г) 13,33 %.

76. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса определите совокупный уровень рентабельности.

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2024	15	1980	120	425

Варианты: – а) 15,00%; – б) 17,55%; + в) 68,65% ; – г) 16,00%.

77. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 146 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 40800 тыс. руб.;
- б) 44800 тыс. руб.;
- в) 54800 тыс. руб.;
- г) 64800 тыс. руб..

78. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции 15 тыс. руб.

Варианты:

- + а) 39 тыс. руб.;
- б) 56 тыс. руб.;
- в) 118 тыс. руб.;
- г) 124 тыс. руб..

79. Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Варианты:

- + а) 240 тыс. руб. и 7,14 лет;
- б) 300 тыс. руб. и 7 лет;
- в) 340 тыс. руб. и 6,14 лет;
- г) 400 тыс. руб. и 6 лет.

80. Предприятие общественного питания ресторанного сервиса располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

- а) 15,00%.;
- б) 20,23%;
- + в) 25,00% ;
- г) 30,51%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
---------------------	-----------------

Зачет	
«Зачтено» 61...100 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено» Менее 61 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Н о м е р з а д а	Задание	Правильный ответ
---	---------	---------------------

н и я		
ОПК-5. Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дайте определение понятию «отрасль» с точки зрения экономики: 1) совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда; 2) совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции; 3) часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства; 4) совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3. Экономическая наука чаще всего позиционирует отрасль как часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отраслевая экономика относится к этому уровню экономического анализа: 1) макро-; 2) мега-; 3) микро-; 4) мезо-. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4. Мезоэкономика область экономической науки, изучающая явления и процессы, связанные с развитием хозяйства отдельных территориально - производственных комплексов и отраслей.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Охарактеризуйте АПК с позиции взаимосвязанности отраслей: 1) это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры; 2) это отрасли обеспечивающие производство и доведение	3 Отраслевую структуру АПК характеризует совокупность связанных между собой

	сельскохозяйственной продукции до потребителя; 3) это совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья; 4) это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели- обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемы х из сельскохозяйст венного сырья
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой 1) сезонности 2) производственного периода 3) фонда рабочего времени 4) ритмичности Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1. Сезонность в сельском хозяйстве представляет собой зависимость производственн ого цикла и размера трудовых затрат от периодов года (сезонов). Для отрасли с.х. характерно неравномерное производство продукции в течение года.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют: 1) вертикальную интеграцию; 2) квазиинтеграцию; 3) горизонтальную интеграцию; 4) диверсификацию. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Горизонтальна я интеграция — это объединитель ные процессы, при которых компанияи, работающие в одной отрасли, сливаются или сотрудничают. Участники объединения

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	№ п п	Тип отрасли	Обозначение	Характеристика																													
	1	Отрасли материального производства	А	Преобладает переработка сырья																													
	2	Отрасли непроеизводственной сферы	Б	Создают услуги																													
	3	Отрасли АПК	В	Включают сельское хозяйство и пищевую промышленность																													
	4	Отрасли промышленности	Г	Создают материальные блага																													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																									
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Найти соответствие между видом ресурсов и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№ п п</td><td>Вид ресурса</td><td>Обозначение</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Земельные</td><td>А</td><td>Площадь сельскохозяйственных угодий</td></tr><tr><td>2</td><td>Трудовые</td><td>Б</td><td>Количество работников</td></tr><tr><td>3</td><td>Основные фонды</td><td>В</td><td>Средства труда длительного пользования</td></tr><tr><td>4</td><td>Оборотные средства</td><td>Г</td><td>Предметы труда, участвующие в производстве</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				№ п п	Вид ресурса	Обозначение	Характеристика	1	Земельные	А	Площадь сельскохозяйственных угодий	2	Трудовые	Б	Количество работников	3	Основные фонды	В	Средства труда длительного пользования	4	Оборотные средства	Г	Предметы труда, участвующие в производстве	1	2	3	4					1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
№ п п	Вид ресурса	Обозначение	Характеристика																														
1	Земельные	А	Площадь сельскохозяйственных угодий																														
2	Трудовые	Б	Количество работников																														
3	Основные фонды	В	Средства труда длительного пользования																														
4	Оборотные средства	Г	Предметы труда, участвующие в производстве																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов кабачков</td></tr><tr><td>2</td><td>Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке</td></tr></table>				1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое			Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов кабачков	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке	1-А,Б 2- В,Г																
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое																														
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов кабачков																														
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке																														

				автомобилей		
			Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
1 1	Установите последовательность стадий производства в пищевой промышленности: 1) Переработка сырья 2) Хранение продукции 3) Заготовка сырья 4) Упаковка готовой продукции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
1 2	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите факторы размещения производства по степени влияния в сельском хозяйстве: 1) Природный 2) Транспортный 3) Трудовой 4) Потребительский Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					1423
1 3	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования производства (от общего к частному): 1) Оперативное планирование 2) Стратегическое планирование 3) Тактическое планирование 4) Бизнес-планирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2341
1 4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов технологического процесса: 1) Контроль качества 2) Обработка сырья 3) Подготовка сырья 4) Упаковка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
1	Прочитайте текст и установите последовательность.					3214

5	Установите последовательность этапов производственного цикла: 1) Контроль качества 2) Производство 3) Подготовка производства 4) Складирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
1 6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «Технология» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Технология – совокупность последовательных выполняемых операций в процессе изготовления продукции или оказания услуги.
1 7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что характеризует производительность труда ? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Производительность труда характеризует количество продукции, произведенной в единицу времени, или количество времени, затраченное на производство единицы продукции
1 8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику межотраслевой комплекса, приведите примеры? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>								Межотраслевой комплекс – объединение отраслей, участвующих в реализации важнейших народнохозяйственных программ, производящих продукцию одной единой природы. Например, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический

		комплекс и т. п.
1 9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	240 тыс. руб./чел. Решение: Производительность труда = $\frac{\text{Выпуск продукции}}{\text{Количество работников}}$ Производительность труда = $\frac{12\,000\,000}{50} = 240\,000$ руб./чел.
2 0	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	8 млн руб., 66,7% Решение: а) Прибыль = Выручка - Издержки Прибыль = 20 000 000 - 12 000 000 = 8 000 000 руб. б) Рентабельность = $\frac{\text{Прибыль}}{\text{Издержки}} \cdot 100\%$ Рентабельность = $\frac{8\,000\,000}{12\,000\,000} \cdot 100\% = 66.67\%$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки /19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст.преподаватель

должность

подпись

Н.Б. Озерина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

О.А. Суторма

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.02.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н.Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола;	1

	3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	4
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа;	1

	4) Не распределяются.	
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	4
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;

- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;

- б) Л. Лебедева;

+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
------	--

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.

9. Подача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;

+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- в) выполняются дополнительные шаги;

- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400
---	-----------------	------	------	------	-----	-----

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
 - + в) 2 м 43 см;
 - г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
 - + б) 9 х 18;
 - в) 12 х 16;
 - г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

$$+ \text{ а) } F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$$

$$- \text{ б) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ в) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ г) } F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}.$$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женевиевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
- + в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
- + в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - а) пейнтбол;
 - + б) стритбол;
 - в) фитбол;
 - г) сайдбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + а) фол;
 - б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
- 8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.
---	--	--

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:

	Физически е качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливо сть	Б. способность противостоять устомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими
цифрами (каждый элемент правого столбца может быть
использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Технология производства специализированных продуктов питания из
растительного сырья

Уровень высшего образования Бакалавриат

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Старший преподаватель
Борисова

_____ А.Г.

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель образовательной программы,
доцент

_____ О.П.

Седова

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
Кузнецова

_____ Е.А.

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Какой этап обработки является обязательным при подготовке зерна гречки для последующего измельчения? 1) Дробление 2) Очистка 3) Варка 4) Экстракция масла	2
2	К какой группе относится мука из цельносмолотого зерна гречихи по ГОСТ Р 57483–2017? 1) Продукты специального назначения 2) Диетическое питание 3) Детское питание 4) Специализированная продукция лечебно-профилактического назначения	4
3	Основной целью подготовки соевых бобов перед производством соевого молока является: 1) Повышение уровня сахара 2) Удаление горьких веществ 3) Увеличение объема воды 4) Улучшение цвета продукта	2
4	Ферментацию применяют в процессе производства какого вида специализированного продукта? 1) Овощных консервов 2) Напитков на основе бобовых культур 3) Масложировых продуктов 4) Сухих завтраков	2
5	Важнейшей характеристикой растительного масла, обогащенного витаминами, является: 1) Устойчивость к температурным воздействиям 2) Отсутствие запаха	3

	3) Сохранность жирорастворимых витаминов 4) Высокая вязкость	
6	Какие вещества придают антиоксидантные свойства продуктам питания? 1) Минералы 2) Углеводы 3) Антиоксиданты 4) Жиры	1
7	Основная причина добавления стабилизаторов в производство специализированных напитков из растительного сырья заключается в: 1) Удорожании продукта 2) Повышении калорийности 3) Предупреждении расслоения ингредиентов 4) Уменьшении срока хранения	3
8	Основное отличие специализированного растительного масла от обычного состоит в следующем: 1) Цвет продукта 2) Наличие специфических добавок 3) Способ добычи 4) Запах продукта	2
9	Цель введения стабилизирующих агентов в продукты из растительного сырья: 1) Разрушение структуры продукта 2) Получение однородной консистенции 3) Создание сильного аромата 4) Увеличение веса продукта	2
10	Процесс гидролиза крахмала в продуктах из картофеля применяется для: 1) Осветления раствора 2) Выработки глюкозы 3) Создания защитной пленки 4) Удаления излишнего жира	2
Вариант 2		
1	Специфическая технология, применяемая при производстве специй из горчицы, называется: 1) Обжаривание 2) Фарширование 3) Гранулирование 4) Мочка	4
2	Основной фактор, определяющий устойчивость растительного масла к окислительным процессам: 1) Температура плавления	2

	2) Состав жирных кислот 3) Краткосрочность транспортировки 4) Внешний вид масла	
3	Типичные представители специализированных продуктов из льна: 1) Лакомства 2) Концентраты 3) Льняная клетчатка 4) Пряности	3
4	Термин «энзимы», часто встречающийся в специальной литературе по технологиям производства растительных продуктов, означает: 1) Биологически активные компоненты 2) Консерванты 3) Катализаторы биохимических реакций 4) Красители	3
5	Почему сухофрукты считаются важным компонентом в составе специализированных продуктов питания? 1) Низкая стоимость 2) Высокий уровень углеводов 3) Богатый источник микроэлементов и витаминов 4) Длительный срок хранения	3
6	Наиболее распространенная форма выпуска блюд быстрого приготовления из растительных продуктов: 1) Тесто замороженное 2) Готовые блюда в вакуумной упаковке 3) Быстрорастворимые сухие порошковые смеси 4) Свежевыжатые соки	3
7	Отметьте правильное утверждение относительно замены животных белков растительными источниками в специализированных продуктах питания: 1) Растительные белки обладают высокой усвояемостью 2) Растительные белки являются полными аналогами животным белкам 3) Необходимо учитывать наличие ограничивающих аминокислот 4) Нет ограничений на замену животными белками	3
8	Использование ультрафиолетового излучения в производстве специализированных продуктов направлено на: 1) Прогревание	2

	2) Микробиологическую очистку 3) Изменение химического состава 4) Формование теста	
9	Главным показателем эффективности ферментированных молочных заменителей животного происхождения является: 1) Содержание кальция 2) Соотношение растворимых форм сахаров 3) Уровень pH 4) Присутствие молочного жира	2
10	Продукт, полученный путем прессования семян подсолнечника, используется преимущественно в качестве: 1) Сахара Б) Муки 3) Животного корма 4) Масла	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное

тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие специализированных продуктов питания.

1. Что такое специализированные продукты питания и чем они отличаются от обычных продуктов массового потребления?
2. Назовите три основные цели производства специализированных продуктов питания.
3. Чем обусловлена необходимость строгого контроля над качеством и составом специализированных продуктов питания?
4. Расскажите, каковы признаки качественного специализированного продукта питания.
5. Зачем специализированные продукты подлежат обязательной сертификации и маркировке?

Тема 2. Растительное сырье и его подготовка для производства специализированных продуктов питания.

1. Какие ключевые операции входят в подготовку растительного сырья для производства специализированных продуктов питания?
2. Какой основной метод обработки зерна применяется перед изготовлением хлопьев и каш?
3. Как влияют температура и влажность окружающей среды на сохранность растительного сырья?
4. Почему семена льна требуют предварительной тепловой обработки перед употреблением?
5. Каким образом проводят оценку пригодности растительного сырья для дальнейшего использования в производстве специализированных продуктов?

Тема 3. Функциональные ингредиенты растительного происхождения. Витамины, минералы, антиоксиданты, полифенолы, клетчатка.

1. Что представляют собой витамины и минералы и какую роль они играют в специализированных продуктах питания?
2. Какова основная функция антиоксидантов в организме человека?
3. Какие растения служат источником богатых антиоксидантами веществ?
4. Каково основное предназначение клетчатки в рационе человека?
5. Какие пищевые волокна относятся к нерастворимым и какие к растворимым?

Тема 4. Специальные категории продуктов питания: спортивное питание, лечебно-профилактические продукты, продукты для детского питания.

1. Чем отличается спортивное питание от обычной пищи?
2. По каким признакам можно определить высококачественное детское питание?
3. Какие лечебно-профилактические продукты применяются при заболеваниях желудочно-кишечного тракта?
4. Что такое энтеральное питание и кому оно показано?
5. Какие проблемы здоровья решает применение лечебных специализированных продуктов питания?

Тема 5. Продукты питания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы и диабета.

1. Какие изменения в питании рекомендуются людям с риском заболевания диабетом второго типа?
2. Какие продукты рекомендуется употреблять для снижения риска сердечных заболеваний?
3. Почему полезно добавлять в рацион пищу, богатую омега-3 жирными кислотами?
4. Какие эффекты оказывают продукты, содержащие большое количество магния, калия и кальция на сердечно-сосудистую систему?
5. Что значит понятие «низкий гликемический индекс» и зачем его учитывать при выборе продуктов?

Тема 6. Геродиетическое питание. Особенности питания пожилого человека.

1. Какие особые потребности возникают у пожилых людей в области питания?
2. Как правильно организовать питьевой режим пожилого человека?
3. Чем опасно недостаточное поступление белка в организм пожилого человека?
4. Почему пожилым людям рекомендуют снизить потребление поваренной соли?
5. Какие рекомендации существуют по поводу выбора мяса и рыбы в геродиетическом питании?

Тема 7. Спортивное питание. Энергетические напитки, протеины, аминокислоты.

1. Чем обусловлено широкое распространение спортивного питания среди активных пользователей фитнес-клубов?
2. Какие формы выпуска спортивных добавок встречаются чаще всего?
3. В чём особенность аминокислотных комплексов в спортивном питании?
4. Какими свойствами обладает креатин и для кого он предназначен?
5. Что такое гейнеры и кому они показаны?

Тема 8. Детское питание.

1. Почему детская смесь должна содержать пребиотики и пробиотики?
2. Какие жиры необходимы ребёнку раннего возраста и откуда они поступают?
3. Как выбрать детскую смесь, соответствующую возрасту малыша?
4. Почему нельзя давать детям первого года жизни коровье молоко?
5. Какие вещества обязательно присутствуют в детских смесях премиум-класса?

Тема 9. Безглютеновая диета и аллергия на глютен.

1. Что такое глютен и почему некоторые люди вынуждены придерживаться безглютеновой диеты?
2. Какие симптомы указывают на возможную непереносимость глютена?
3. Какие альтернативные продукты подходят для тех, кто придерживается безглютеновой диеты?
4. Чем опасна несоблюдение рекомендаций по исключению глютенсодержащих продуктов людьми с диагнозом целиакия?
5. Может ли употребление безглютеновых продуктов повлиять на набор лишнего веса?

Тема 10. Новые тенденции в разработке специализированных продуктов питания. Биологически активные добавки и препараты для оздоровления нации.

1. Какие новые направления развиваются в создании специализированных продуктов питания?
2. Чем полезны биологически активные добавки (БАД)?
3. Какие ограничения и противопоказания имеются при употреблении БАДов?
4. Какие группы населения нуждаются в дополнительном приеме специальных препаратов и добавок?
5. Какие отечественные достижения последних лет отмечены в сфере создания специализированных продуктов питания?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие специализированных продуктов питания.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-технической документацией, регулирующей производство специализированных продуктов питания. Выполните сравнительный анализ требований разных нормативных документов (ГОСТ, СанПиН, технические регламенты Таможенного союза).

Задание 2. Изучите ассортимент специализированных продуктов, представленных на российском рынке. Подготовьте аналитический отчет о ведущих производителях и основных типах специализированных продуктов.

Тема 2. Растительное сырье и его подготовка для производства специализированных продуктов питания.

Задание 1. Проведите экспериментальные исследования влияния температуры и влажности на сохранность свойств различных видов растительного сырья (зерновые культуры, бобовые, масличные семена). Сделайте выводы о необходимых параметрах хранения.

Задание 2. Определите качественные показатели сырья (влажность, содержание примесей, микробное загрязнение) с использованием методов стандартизации и аналитики.

Тема 3. Функциональные ингредиенты растительного происхождения. Витамины, минералы, антиоксиданты, полифенолы, клетчатка.

Задание 1. Исследуйте различные методики количественного анализа содержания витаминов и минералов в образцах растительных продуктов (овощи, фрукты, зерновые культуры). Представьте результаты анализа в виде таблицы.

Задание 2. Проведите лабораторный эксперимент по определению антиоксидантной активности экстрактов растений (ягод, чая, зелени). Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о пользе исследуемых образцов.

Тема 4. Специальные категории продуктов питания: спортивное питание, лечебно-профилактические продукты, продукты для детского питания.

Задание 1. Разработайте рецептуру специализированного продукта питания для детей младшего возраста с заданными характеристиками (калорийностью, соотношением макронутриентов, уровнем витаминов и минералов). Рассчитайте себестоимость и рентабельность проекта.

Задание 2. Осуществите подбор оптимальных компонентов для спортивного питания (гейнер, протеиновый коктейль, аминокислоты). Проверьте стабильность формулы при хранении и оцените её эффективность на основании теоретических расчетов.

Тема 5. Продукты питания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы и диабета.

Задание 1. Создайте образец функционального продукта, обогащённого ненасыщенными жирными кислотами и фитостеринами, с доказанным эффектом защиты сердечно-сосудистой системы. Оцените профиль липидов в готовом продукте.

Задание 2. Разработайте концепцию нового продукта для диабетиков с пониженным гликемическим индексом. Произведите расчёт энергетической ценности и проанализируйте потенциальную пользу продукта.

Тема 6. Геродиетическое питание. Особенности питания пожилого человека.

Задание 1. Спроектируйте рецепт здорового перекуса для пожилых людей, учитывая повышенную потребность в кальции, витамине D и железе. Проведите расчёты оптимального количества ингредиентов.

Задание 2. Экспериментально подтвердите эффект добавления пребиотиков и пробиотиков в геродиетические продукты. Проведите сравнение их воздействия на микрофлору кишечника *in vitro*.

Тема 7. Спортивное питание. Энергетические напитки, протеины, аминокислоты.

Задание 1. Проведите исследование динамики концентрации аминокислот в сывороточном протеине после теплового воздействия. Сделайте заключение о стабильности белка при длительном нагревании.

Задание 2. Оцените способность энергетических напитков влиять на физическую выносливость добровольцев путём тестирования физиологического отклика (частота пульса, кислородный долг, скорость реакции).

Тема 8. Детское питание.

Задание 1. Испытайте сенсорные характеристики новой детской молочной смеси, сравнив её с коммерческими аналогами по таким параметрам, как цвет, консистенция, запах, вкус.

Задание 2. Изучите влияние бактериальной закваски на формирование защитных свойств кисломолочных продуктов для детей раннего возраста. Сделайте вывод о значении правильной закваски для иммунной поддержки организма ребёнка.

Тема 9. Безглютеновая диета и аллергия на глютен.

Задание 1. Разработайте рецептуру хлебобулочного изделия без глютена, используя различные комбинации допустимого сырья (рисовую муку, кукурузный крахмал, псиллиум). Оцените органолептические и структурные характеристики готового продукта.

Задание 2. Проведите тестирование популярных безглютеновых продуктов на предмет наличия следов глютена с помощью иммуноферментного анализа.

Тема 10. Новые тенденции в разработке специализированных продуктов питания. Биологически активные добавки и препараты для оздоровления нации.

Задание 1. Исследование перспектив новых функциональных ингредиентов (растительные экстракты, биоактивные пептиды, пробиотики) в рецептурах современных специализированных продуктов. Сделайте обзор рынка инновационных продуктов.

Задание 2. Создайте прототип биологически активной добавки на основе натуральных ингредиентов с акцентом на общеукрепляющее действие. Оцените потенциал нового препарата для укрепления здоровья населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки

студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Опишите технологию приготовления растительных масел методом холодного отжима. Укажите преимущества и недостатки данной технологии.

Задание 2. Рассмотрите процесс подготовки зерна пшеницы для производства хлебопекарных изделий специализированного назначения. Перечислите основные этапы обработки зерна.

Задание 3. Определите роль витаминов группы В в составе зерновых культур и охарактеризуйте влияние недостатка витамина В₁₂ на организм человека.

Вариант №2

Задание 1. Объясните процессы экстрагирования белков из соевых бобов. Приведите характеристику основных методов выделения соевого белка.

Задание 2. Назовите методы улучшения качества пшеничной муки, применяемые при производстве хлеба специального назначения. Проанализируйте технологические аспекты обогащения мучных смесей витаминами и минералами.

Задание 3. Раскройте значение клетчатки в продуктах питания из злаков и овощей. Какова её роль в пищеварении?

Вариант №3

Задание 1. Описать классификацию крупяных изделий по виду используемого сырья и степени обработки. Обсудите особенности переработки гречихи и риса.

Задание 2. Оцените физико-химические показатели различных видов макаронных изделий, предназначенных для диетического питания. Охарактеризуйте требования ГОСТ к качеству продукции.

Задание 3. Подберите рецептуру блюда из льняного семени, содержащего высокий уровень Омега-3 жирных кислот, рассчитайте энергетическую ценность готового продукта.

Вариант №4

Задание 1. Изложите принципы выбора состава многокомпонентных сухих завтраков, обогащенных белком и витаминно-минеральными комплексами.

Задание 2. Исследовать методики оценки пищевой ценности кукурузных хлопьев. Какие лабораторные исследования проводят для определения качества такого продукта?

Задание 3. Провести сравнительный анализ традиционных технологий изготовления овсяных хлопьев и инновационных подходов к производству функционального овса.

Вариант №5

Задание 1. Пояснить технологический процесс замораживания овощных полуфабрикатов и фруктов для длительного хранения.

Задание 2. Разработать рецепт блюд с использованием пророщенного зерна, обеспечивающих повышенное содержание антиоксидантов и ферментов. Рассчитать нормы внесения компонентов.

Задание 3. Оценить потенциальное применение микроводорослей хлореллы в качестве компонента пищи, аргументируя выбор методами стандартизации и контроля качества.

Вариант №6

Задание 1. Составьте перечень оборудования, необходимого для реализации процесса сушки овощей горячим воздухом. Дайте рекомендации по подбору температурных режимов.

Задание 2. Обоснуйте необходимость введения консервантов и стабилизаторов в состав пищевых добавок на растительной основе.

Задание 3. Предложите рецепт изделия из киноа, предназначенного для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Произвести расчет энергетической ценности полученного продукта.

Вариант №7

Задание 1. Классифицировать виды сахарозаменителей природного происхождения, используемых в изготовлении специализированных кондитерских изделий.

Задание 2. Подробно описать способы повышения содержания аминокислот лизина и треонина в хлебобулочных изделиях из цельнозерновых злаковых культур.

Задание 3. Продемонстрировать расчеты потерь массы при сушке грибов различными способами, учитывая качество конечного продукта.

Вариант №8

Задание 1. Осветлить принцип организации технологического цикла выращивания и первичной обработки семян амаранта для дальнейшего пищевого использования.

Задание 2. Выполнить сравнительную оценку способов дезактивации токсичных веществ в грибах перед переработкой в специализированные продукты питания.

Задание 3. Подготовить отчет по разработке новой линии функциональных каш быстрого приготовления с высоким содержанием растворимых волокон.

Вариант №9

Задание 1. Написать обоснование преимуществ биотехнологических процессов ферментативного гидролиза растительных материалов в промышленности специальных продуктов питания.

Задание 2. Определить оптимальное соотношение воды и сухого вещества при приготовлении супового концентрата вегетарианского направления.

Задание 3. Предоставить аналитическое заключение по использованию дикорастущих растений (например, крапивы двудомной), применяемых в создании новых специализированных продуктов.

Вариант №10

Задание 1. Представить теоретические основы разработки линейки снековых продуктов с повышенным содержанием полиненасыщенных жиров омега-3 из водорослевого порошка.

Задание 2. Разработайте техническое задание на производство сухофруктов для диабетиков, включающее особые условия по содержанию сахаров и органических кислот.

Задание 3. Аргументировано пояснить целесообразность замены животного молока растительными аналогами в специализированных продуктах детского питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
--------------	---

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья	1-25	1-25	1-25

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что такое специализированные продукты питания?
2. Какие основные виды специализированного пищевого сырья используются в производстве продуктов питания?
3. Назовите цели и задачи технологии производства специализированных продуктов питания.

4. Перечислите этапы технологического процесса переработки растительного сырья.
5. Опишите процесс подготовки растительного сырья перед производством продукта.
6. Какова роль ферментации в переработке растительного сырья?
7. Объясните принципы подбора компонентов для разработки рецептуры специализированного продукта.
8. Что понимается под качеством продукции и какими методами оно контролируется?
9. Какие факторы влияют на качество конечного продукта?
10. Для чего используется стабилизация пищевых продуктов?
11. Чем отличаются процессы консервирования и стерилизации?
12. Каковы преимущества использования низкокалорийных подсластителей?
13. Охарактеризуйте основные требования к упаковке специализированной пищевой продукции.
14. Какие показатели определяют безопасность продукта?
15. Дайте определение понятия «функциональная пища».
16. Приведите классификацию функциональных ингредиентов.
17. Почему важна стандартизация технологических процессов?
18. Расскажите о значении микробиологического контроля качества.
19. В чём отличие полуфабрикатов от готовых изделий?
20. Изложите понятие органолептики и её значение.
21. Обозначьте цель введения антиоксидантов в продукцию.
22. Определите назначение стабилизаторов структуры в продуктах питания.
23. Какие методы применяют для оценки свежести растительных продуктов?
24. Укажите способы повышения биологической ценности продукции.
25. Поясните термин «генетически модифицированный организм».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Составьте технологическую схему приготовления хлеба из муки с высоким содержанием клетчатки.
2. Предложите рецепт йогурта с пониженным содержанием сахара.
3. Разработайте производственный цикл изготовления сухих завтраков из зерновых культур.
4. Рассчитайте энергетическую ценность разработанного вами рецепта овощного пюре.
5. Подберите оборудование для линии по производству фруктовых соков прямого отжима.
6. Проверьте технологические режимы термической обработки плодового варенья.
7. Оцените физико-химические характеристики полученного образца соуса.
8. Выберите оптимальный способ хранения ягодного концентрата.
9. Предложите мероприятия по снижению потерь витаминов при тепловой обработке овощей.
10. Выполните расчет расхода воды и электроэнергии на единицу готовой продукции.

11. Продемонстрируйте методику отбора проб готового изделия для лабораторного анализа.
12. Разработать рекомендации по хранению сухого порошка расторопши.
13. Оцените риски потери питательных веществ при сушке фруктов горячим воздухом.
14. Выявите причины дефектов вкуса у кондитерского изделия и предложите меры по устранению проблемы.
15. Проанализируйте влияние температурного режима на цвет натурального сиропа топинамбура.
16. Предложите решение проблем излишнего окисления масла подсолнечника.
17. Подготовьте образец томатного сока для тестирования его вкусовых качеств.
18. Оптимизируйте рецептуру печенья для детей дошкольного возраста.
19. Спроектируйте маркировочную систему для упаковки овсяных хлопьев с указанием сроков годности.
20. Рассмотрите порядок сертификации новой линейки безглютеновых хлебобулочных изделий.
21. Разработайте контрольные точки производственного процесса экстракта шиповника.
22. Изучите возможности улучшения свойств пшеничной муки путём ферментативного гидролиза.
23. Подберите оптимальные условия сушки грибов и оцените полученный продукт.
24. Предложите технологию обогащения минеральными веществами картофельных чипсов.
25. Создайте этикетку для экологически чистого детского питания с подробной информацией о составе.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Организуйте производство нового вида функционального батончика с заданными свойствами.
2. Разработайте стратегию внедрения новых технологий при производстве белковых добавок из гороха.
3. Составьте регламент контроля качества для предприятия по выпуску орехово-фруктовых смесей.
4. Создайте программу технического обслуживания оборудования завода по изготовлению вегетарианских котлет.
5. Запланируйте логистический путь транспортировки замороженных десертов из клубники.
6. Осуществите оценку экономической эффективности проекта выпуска диетического хлеба.
7. Направьте разработку стандартов для маркировки детской молочной смеси.
8. Подготовьте отчёт о внедрении системы НАССР на предприятии по производству органических соков.
9. Согласуйте технологические карты для каждого этапа создания биоактивных напитков.

10. Представьте концепцию продвижения здорового рациона среди школьников города.
11. Структурируйте управление рисками возникновения бактериального загрязнения при изготовлении творога.
12. Реализуйте внедрение программы утилизации отходов в сфере переработки семян льна.
13. Постройте эффективную цепочку поставок бобовых продуктов для предприятий общественного питания.
14. Разработайте инструкции по применению инновационного подхода — вакуумной дегидратации для сохранения полезных свойств зелени.
15. Анализируя рынок, сформулируйте конкурентные преимущества запатентованного способа приготовления пастилы.
16. Проконтролируйте соблюдение санитарно-гигиенических норм на этапе фасовки сухофруктов.
17. Ознакомьтесь с перспективами развития отрасли переработки микроводорослей.
18. Составьте список требований к персоналу цеха по приготовлению смузи на заказ.
19. Оформите паспорт безопасности нового витаминизированного напитка.
20. Управляйте процессом создания автоматизированной производственной линии для жидких каш быстрого приготовления.
21. Примените новые подходы оптимизации состава ржаного хлеба для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
22. Примите участие в разработке документации по лицензированию деятельности лаборатории анализа крупяных изделий.
23. Установите взаимосвязь между технологиями переработки и показателями здоровья населения региона.
24. Сделайте выводы относительно факторов успеха стартапа по производству суперфудов.
25. Аргументируйте необходимость модернизации существующих производств для удовлетворения потребностей потребителей будущего поколения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное

	применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1.	Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Какие группы биологически активных соединений содержатся преимущественно в растительном сырье и придают продуктам функциональные свойства? 1) Витамины и минералы 2) Антиоксиданты и полифенолы 3) Эфирные масла и фитостеролы 4) Все перечисленные варианты Ответ: _____	4 Растительное сырьё богато витаминами, минералами, антиоксидантами, полифенолами, эфирными маслами и фитостеролами, каждый из которых обладает уникальными полезными свойствами и оказывает положительное воздействие на здоровье человека.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из перечисленных этапов является ключевым этапом технологического процесса при производстве пророщенного зерна? 1) Ферментация 2) Промывание и замачивание 3) Термическая обработка 4) Экстракция масел Ответ: _____	2 Пророщенное зерно получают путем промывания и последующего замачивания исходного материала, что активирует ростовые процессы и повышает содержание полезных веществ.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: Что способствует увеличению содержания витамина С в плодах и овощах во время заготовки? 1) Быстрое охлаждение после сбора урожая 2) Длительная транспортировка 3) Замораживание при низких температурах 4) 1 и 3 вместе являются правильными ответами Ответ: _____	4 Быстрый сбор урожая, быстрое охлаждение и заморозка позволяют сохранить витамин С в максимальном количестве, предотвращая потерю ценных нутриентов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный	4

	ответ: Почему при приготовлении фруктовых пюре рекомендуется использование бланширования плодов? 1) Оно улучшает структуру и консистенцию продукта 2) Бланширование предотвращает потемнение плода и сохраняет витамины 3) Это ускоряет процесс измельчения и облегчает дальнейшую обработку 4) Правильно утверждение 1 и 2 одновременно Ответ: _____	Бланширование позволяет предотвратить окислительные реакции, сохраняющие цвет и аромат продукта, улучшает его текстуру и обеспечивает равномерность дальнейшего производства.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ: К каким группам относится сырье растительного происхождения, используемое в создании специализированных продуктов питания? 1) Овощи и фрукты 2) Бобовые культуры 3) Семена и орехи 4) Грибы и водоросли 5) Все вышеперечисленное верно Ответ: _____	5 Специализированные продукты питания создаются из различных видов растительного сырья, включая овощи, фрукты, бобовые культуры, семена, орехи, грибы и водоросли, каждое из которых имеет уникальные полезные компоненты и особенности.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Установите соответствие между этапами технологического процесса и видами операций, характерными для производства специализированных продуктов питания из растительного сырья: <table><tr><td>1</td><td>Первичная подготовка сырья</td><td>А</td><td>Консервирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Термообработка</td><td>Б</td><td>Мойка, сортировка, калибровка</td></tr></table>	1	Первичная подготовка сырья	А	Консервирование	2	Термообработка	Б	Мойка, сортировка, калибровка	1Б2В3Г4А
1	Первичная подготовка сырья	А	Консервирование							
2	Термообработка	Б	Мойка, сортировка, калибровка							

	<table><tr><td>3</td><td>Фасовка и упаковка</td><td>В</td><td>Тепловая стерилизация</td></tr><tr><td>4</td><td>Сохранение продукции</td><td>Г</td><td>Упаковка, маркировка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Фасовка и упаковка	В	Тепловая стерилизация	4	Сохранение продукции	Г	Упаковка, маркировка	1	2	3	4													
3	Фасовка и упаковка	В	Тепловая стерилизация																							
4	Сохранение продукции	Г	Упаковка, маркировка																							
1	2	3	4																							
7	Определите соответствие между способами консервации и принципами, лежащими в их основе: <table><tr><td>1</td><td></td><td>А</td><td>Использование высокой температуры для уничтожения микроорганизмов</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>Б</td><td>Применение кислой среды для подавления роста бактерий</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>Создание условий обезвоживания</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Высокосолевые растворы препятствуют размножению микробов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1		А	Использование высокой температуры для уничтожения микроорганизмов	2		Б	Применение кислой среды для подавления роста бактерий	3		В	Создание условий обезвоживания	4		Г	Высокосолевые растворы препятствуют размножению микробов	1	2	3	4					1А2Б3Г4В
1		А	Использование высокой температуры для уничтожения микроорганизмов																							
2		Б	Применение кислой среды для подавления роста бактерий																							
3		В	Создание условий обезвоживания																							
4		Г	Высокосолевые растворы препятствуют размножению микробов																							
1	2	3	4																							
8	Соответствие между типами оборудования и функциями, выполняемыми в процессе производства специализированных продуктов питания: <table><tr><td>1</td><td>Ротационные</td><td>А</td><td>Варка сиропов</td></tr></table>	1	Ротационные	А	Варка сиропов	1Г2Б3В4А																				
1	Ротационные	А	Варка сиропов																							

		печи			
	2	Эмульсионеры	Б	Получение однородных эмульсий	
	3	Экструдеры	В	Формирование гранулированных продуктов	
	4	Плунжерные прессы	Г	Производство макаронных изделий	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Установите соответствие между ингредиентами и их воздействием на пищевую ценность специализированных продуктов питания:				1А2Б3В4Г
	1	Клетчатка	А	Улучшение пищеварения	
	2	В. Лецитины	Б	Нормализация липидного обмена	
	3	Белковые изоляты	В	Повышение энергетической ценности	
	4	Пробиотики	Г	Поддержание микрофлоры кишечника	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Установите соответствие между классами пищевых добавок и их назначением:				1А2Б3В4Г
	1	Антиоксиданты	А	Увеличение	

				срока хранения	
	2		Б	Изменение консистенции продукта	
	3		В	Связывание жидкости и образование стабильных дисперсий	
	4		Г	Придание цвета и улучшение внешнего вида	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Расположите в правильном порядке этапы технологического процесса производства хлебцев из зерновой смеси: 1) Нарезка заготовок 2) Смешивание компонентов теста 3) Закалка нарезанных кусочков 4) Предварительный подогрев тестовых заготовок 5) Завершающая обжарка Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					24135
12	Выберите правильную последовательность действий при подготовке овощей для заморозки: 1) Удаление кожицы и поврежденных участков 2) Мытьё и очистка овощей 3) Резка и формовка 4) Отваривание (бланширование)	21345				

	5) Шоковая заморозка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Опишите последовательные шаги при создании рецептов обогащённых блюд для спортсменов: 1) Определение целевой аудитории и назначения продукта 2) Выбор натуральных источников белков и углеводов 3) Проверка соблюдения санитарных нормативов 4) Утверждение рецептуры и составление Технологических карт 5) Лабораторные испытания и проверка пищевой ценности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					125443	
14	Назовите правильные этапы процесса сушки плодов и ягод: 1) Транспортировка сырья 2) Отделение несъедобных частей и повреждений 3) Подготовка камер сушки 4) Процесс высушивания 5) Контроль влажности и упаковочные операции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
15	Последовательность шагов при проектировании производственных линий для экструзии злаковых хлопьев: 1) Проектирование помещений и коммуникаций 2) Планирование размещения оборудования	123454					

	3) Установка автоматических систем управления 4) Тестирование и запуск производства 5) Организация санитарно-гигиенической зоны Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Перечислите стадии производственного цикла изготовления муки из цельносмолотого зерна гречихи и укажите требования ГОСТ Р 57483–2017 к качеству такой продукции. Ответ: _____ _____	Производственный цикл включает следующие этапы: Подготовка зерна: очистка от примесей, сушка и охлаждение. Подача зерна на вальцовые станки для измельчения до состояния крупки и последующей тонкого помола. Просеивание полученной массы для отделения крупных частиц и посторонних включений. Фасовка готовой продукции. Требования ГОСТ Р 57483–2017 включают характеристики органолептические (цвет, запах), физико-химические (массовая доля влаги, зольность, кислотность) и микробиологические показатели.						
17	Охарактеризуйте _____ технологию ферментированного напитка из бобовых	Напиток _____ получают путем брожения						

	культур (например, напитков на основе соевых бобов). Опишите виды ферментации и назначение используемых микроорганизмов. Ответ:	подготовленного сусле из предварительно замоченных и термически обработанных бобов сои. Основные стадии: Предварительная подготовка зерен (замачивание, стерилизация). Ферментация с использованием молочнокислых бактерий или дрожжей, придающих напитку кисломолочный вкус и улучшающих усвояемость белков. Отделение осадка, фильтрация, пастеризация и упаковка. Микроорганизмы способствуют улучшению вкуса, аромата и повышают пищевую ценность благодаря синтезу витаминов группы В.
18	Рассмотрите методы обогащения растительных масел витамином D и перечислите условия хранения обогащенной продукции. Ответ:	Обогащают масла введением водорастворимых комплексов витамина D методом эмульгирования либо добавлением сухих концентратов перед фасовкой. Для стабилизации витамина важно соблюдать правила

		упаковки и хранения: использование светонепроницаемой тары, хранение в прохладных условиях, исключение контакта с кислородом воздуха. При соблюдении указанных условий срок годности составляет от нескольких месяцев до одного года.
19	Опишите роль антиоксидантов в производстве специализированных продуктов питания из растительного сырья и приведите конкретные примеры использования природных антиоксидантных компонентов. Ответ:	Антиоксиданты замедляют процессы окисления жиров и продлевают сроки хранения готовых изделий. Примеры натуральных источников антиоксидантов: Витамин Е (токоферолы): добавляют в растительные масла. Каротиноиды (бета- каротин): вводят в соки и напитки из моркови и тыквы. Полифенольные соединения (флавоноиды): содержатся в чае, какао-продуктах, ягодах и фруктах. Натуральные антиоксиданты снижают риск образования токсичных соединений и

		улучшают потребительские свойства продуктов.
20	Укажите особенности технологий производства высокобелковых напитков на основе конопли и опишите возможные способы улучшения аминокислотного состава такого продукта. Ответ:	Конопляное молоко производят следующим образом: Измельчение семян конопли водой. Отстаивание смеси и отделение жидкости от твердой фракции. Гомогенизация и фильтрация. Добавление стабилизаторов, подсластителей и ароматизаторов. Для увеличения содержания незаменимых аминокислот используют добавки пшеничного протеина, изолята соевого белка или лактопротеинов. Применение смешанной белковой композиции повышает биологическую ценность напитка и расширяет спектр возможных потребителей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

	верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов

обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2A4B1D3B)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной

	последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы