

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В
СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.01 Русский язык

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Русский язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – д.п.н. Т. М. Воителева).

Рабочая программа учебного предмета *Русский язык* является частью ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 13.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка

	программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
в том числе: контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	8
Промежуточная аттестация	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка.	0,5	
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	
	Практические занятия		
	Русский литературный язык и языковая норма Составление реферата «Нормы современного русского языка».	1	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.1. Язык и речь.		1	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи		
	Практические занятия		
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	2.Работа с текстами научного стиля. 3. Составление текста на свободную тему (рассуждение).	3	
	Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		20	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	
	Практические занятия		
	1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	2	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заимствованная лексика, старославянизмы.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	3	
	Русская лексика с точки зрения ее употребления	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	2	
Тема 2.4. Словарный запас	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2.Составление словаря речевого этикета	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы.	Содержание		
	1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 2.6. Лексические нормы.	2.Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	1.Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2.Лексико-фразеологический разбор	2	
	Содержание		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	1.Лексические ошибки и их исправление. 2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия		
	Лексический анализ слова.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Контрольная работа	2	
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Содержание		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Фонетический разбор слова.	1	
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание		
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Контрольная работа	2	
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Содержание	1	
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.2.	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	4	
	Контрольная работа	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			ОК6
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание		Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	3	
	Имя числительное. категория состояния.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Контрольная работа	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	5	
	Контрольная работа	2	
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	
	Практическое занятие		
	Служебные части речи Выполнение упражнений	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
			09, ОК1, ОК4, ОК2
Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание		
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
Тема 6.3. рамматическая основа простого	Содержание		
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с	0,5	Р6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
двусоставного предложения.	подлежащим .		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	Содержание		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
Тема 6.5.	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Односоставное и неполное предложения.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Синтаксический разбор простых предложений Разбор односоставных предложений (задания по тексту).	3	
	Контрольная работа	2	
Тема 6.6. Сложное предложение.	Содержание		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия		
	Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	6	
	Контрольная работа	2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «*Русский язык*» требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- *Учебная доска,*
- *Преподавательский стол,*
- *Рабочие места по количеству студентов;*
- *Комплект учебно-методической документации;*
- *Комплект учебно-наглядных пособий*

Технические средства обучения:

- *персональный компьютер;*
- *принтер, сканер;*
- *мультимедийный проектор,*
- *интерактивная доска.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – М.: “Академия”, 2021. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721#read>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация : справочная литература - М. : “Мир и образование”, 2017. - 288 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>

Словари :

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. : “ Просвещение”- 168 с., 2021.
2. Ожегов С.И., Скворцов Л.И.. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений – М. : “Мир и Образование” - 1376 с. , 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. www.gramota.ru

3. <http://www.znaniyum.com>
4. <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.2002 *Защита в чрезвычайных ситуациях*

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.2002 *Защита в чрезвычайных ситуациях*

№ раздела, темы	Коды образовательны	Варианты междисциплинарных заданий

	х результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Наиболее часто в качестве среды передачи используются: 1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн. Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку. Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе. Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет

		дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.
Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление

		услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность теле(р/р)иторически ориентированных информационно-вычислительных ресурсов, программных комплексов управления, размещаемых в оконеч(?)ных системах сети и терминальных системах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивается посредством (теле)коммуникаций, и которые совместно образуют единую (мульти)сервисную платформу. 2. Напишите словарный диктант: м.нтаж, опт.вол.кно, с.тевой, с.стема, бе.перебойный и.точник п.тания,

		програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы . Терминологическая лексика	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04	1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокну, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач
	ЛР 07	
	МР 04	
	МР 08	
	ПР6.01	
	ПР6.03	
	ОК 04	
	ОК 05	
	ОК 10	
	ПК 2.2	
	ПК 2.3	
	ПК 4.2	
Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-4	ЛР 04	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i> , числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтора</i> . 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых
	ЛР 06	
	МР 02	
	МР 04	
	ПР6.01	
	ПР6.02	
	ОК 04	
	ОК 05	
	ОК 10	
	ПК 2.2	
	ПК 2.3	
	ПК 4.2	

		документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.
Тема № 2 Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ЛР 04, ЛР 07 МР 02 МР 04, МР 05 ПР6.02 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей. 3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения

№п /п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.02Литература

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОПСПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* является частью ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 13.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ			стр.
1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОПСПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины Литература является частью ППССЗ по специальности 38.02.02 *Страховое дело*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*..

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

Целью данной дисциплины является формирование литературно-художественных умений и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- приобщение студентов к эстетическому освоению действительности, самосозидательной направленности через творческую деятельность;
- развитие интеллектуальной личности.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе формирования творчества писателя.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. *Литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины Литература:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов;

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Литература</i>
Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции и уроки	24

лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Литература 19 века.				
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке	0,5	2
	2.	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов. Составление доклада на тему «Самобытность русской литературы» (с обобщением ранее изученного материала).		1	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX	Содержание учебного материала		1	
	1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	0,5	2

века				
	2	Самобытность русского романтизма.	0,5	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала		2	2
	1	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Деревня», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».		
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		
	3	Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		2
	4	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. «Вольность». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	5	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы		

		высшего предназначения поэзии и личного переживания. «Пророк», «Поэту».		
		Практическое занятие. Подготовка стихотворений к анализу. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.	2	
		Самостоятельная работа студентов: Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.	1	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		
	2	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. «Выхожу один я на дорогу...» и др.		2

	3	Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика.		
	Практическое занятие. Анализ стихотворений.		2	
	Самостоятельная работа студентов.: Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Критики о М.Ю. Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Поэма «Маскарад». Поэт и общество. В.Г. Белинский о Лермонтове.		2	
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	1	Сведения из биографии.		
	2	«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.		
	Практическое занятие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Чтение критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		1	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века				2
Тема 2.1. Русская литература второй	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений.		

половины XIX века		Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).	1	2
	2	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		2
	3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
		Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2
		Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.		2
	Практическое занятие. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по		2	

	ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.			
	Самостоятельная работа. Чтение «Бесприданница». Знакомство с критической литературой по темам. Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино.		1	
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		2
	3	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		1
	4	Историко-философский смысл романа «Обломов».		2
	Практическое занятие. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2	
	Самостоятельная работа. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2

	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	0,5	
	4	«Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети».	0,5	2
	5	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	0,5	2
	Практическое занятие. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».		2	
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.6. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще		2

		майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.7. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		2
	2	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.		2
	3	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы	2	2
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
	Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		2	
Тема 2.9. Ф.М.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2

Достоевский.	2	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	2
	3	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		2
	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2
	6	Символическое значение снов Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
	7	Эволюция идеи «двойничества». Комментированное чтение и анализ глав из романа «Преступление и наказание».		
	8	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
	Практическое занятие. Теория «сильной личности»		2	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	2
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея».	1	2
	3	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм,		

		«диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...», «Люди, как реки...» Диалектика души.		
	4	Духовные искания Андрея Болконского		2
	5	Духовные искания Пьера Безухова		2
	6	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.		2
	7	Картины войны 1812 года.		
	Практическое занятие. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.		2	2
	Практическое занятие. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		2	2
Тема 2.11. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	1	2
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.		2
	3	Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.		2
	4	Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).		2
	5	Сложность характера Лопахина. Чтение по ролям пьесы «Вишнёвый сад», характеристика образов.		
	Практическое занятие. анализ образов, тематическое многообразие		2	

	произведений.			
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков				
Тема 3.1. Общая характеристика культурно- исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	2
	2	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок	1	

		«Интеллигенция и революция».		
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	1	2
	2	Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».	1	2
	Практическое занятие.		2	
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).	1	2
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 4.3. М. Горький.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2

	2	Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		2
	3	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		2
	4	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	5	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.		2
	Практическое занятие. Герои пьесы. Спор о назначении человека.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение произведений: «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		2	
Раздел 5. Поэзия начала XX века.				
Тема 5.1. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, общая характеристика творчества.	1	2
	2.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	
	Самостоятельная работа. Заучивание наизусть: стихотворений не		1	

	менее трех авторов по выбору.			
Тема 5.2. Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	0,5	2
	2.	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	0,5	
	Самостоятельная работа. Знакомство с творчеством В.Я. Брюсова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к		1	

	«прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в		

	литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
Тема 5.3. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.		2
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.		2
	Практическое занятие. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение: поэмы «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Чтение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».		1	
Тема 5.4. В.В. Маяковский.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание,		2

		гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		
	3	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Лиличка!», «Люблю».		
	4	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Пьесы «Клоп», «Баня».		2
		Практическое занятие. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», Поэма «Во весь голос». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	2	
		Самостоятельная работа. Чтение произведений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разбор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос».	1	
Раздел 6. Литература 20- х годов (обзор)				

Тема 6.1. Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		2
	2	Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	3	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		2
	4	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		2
	5	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабея, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).		2
	6	Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).		
	7	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		2
	8	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).		

		Читательская конференция (Прослушивание докладов обучающихся).		
	9	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова, М.Булгакова).		2
	10	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		2
		Самостоятельная работа. Составление конспекта, чтение критической литературы. : А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.	1	
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				
Тема 7.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		Содержание учебного материала	2	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		2
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация		2

		социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		
	3	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Выступления с докладами.		
	4	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта.. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.		1	
Тема 7.2. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		2
	2	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		2
	3	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
	4	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2
	Практическое занятие. сочинение по творчеству М.А.Шолохова		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.		1	

	Чтение романа «Тихий Дон».			
Раздел 8. Литература русского Зарубежья				
Тема 8.1. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала		2	
	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.		1	
	Самостоятельная работа. Составление конспекта Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Г. Владимов. Тематика и проблематика творчества.		1	
Раздел 9. Литература 50– 80-х годов (обзор)				
Тема 9.1. Литература 50– 80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		2

2	Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		2
3	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		2
4	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		2
5	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. Восприятие и истолкование стихотворений данного периода.		
6	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.		2
7	«Динамика нравственных ценностей». Сравнительный анализ произведений В.П.Астафьева «Царь-рыба» и В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой». Взаимоотношения человека и природы.		2

		Мотив одушевления природы. Её возмездие за безнравственность.		
	8	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др		
	9	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.		2
	Практическое занятие не предусмотрено			
Тема 9.2. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Стремление к осмыслению драматического прошлого России в современной литературе. Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына. «Матренин двор».		2
	2	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		2
	3	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа. Чтение рассказа «Матренин двор».		1	
Тема 9.3. В.Т. Шаламов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		2

		Самостоятельная работа. Чтение рассказов В.Т.Шаламова.	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.4. В.М. Шукшин.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
		Самостоятельная работа: Чтение рассказов В.М.Шукшина.	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.5. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. Жанровое многообразие пьес Вампилова. Полифонизм характеров героев. Трагикомедии о «потерянном поколении». Зилов («Утиная охота») как герой своего времени.		
	2	Новаторство драматургии Вампилова. Художественные особенности и идейное своеобразие пьесы «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Практическое занятие.		2	
Консультации			-	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма
4. учебные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория ПЗ/ русский язык и литература 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова;под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Академия, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

3.. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4.. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола».
–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
–готовность и способность к	
	<u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой

образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки</u>

тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

результативности обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до24.11.2022
3	СДО"Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до25.11.2022

5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

Лахвицкий А.Н.

подпись

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А., Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2022 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. *Родная литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебного предмета Родной язык и родная литература *.Родная литература* является частью ППССЗ по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

-знакомство с произведениями русской литературы;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

-развитие критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей;

Задачи:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Освоение содержания учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета *Родной язык и родная литература*.

Родной язык и родная литература.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 22 часа;

практической работы обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 час;

консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Лекции и уроки	22
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	21
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
1. Россия и русская литература 19- 21 в.в.	Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	0,5	
2. Региональная литература как часть общенациональной литературы	Основание Царицинской ассоциации пролетарских писателей (1921). Издание литературных альманахов, литературного еженедельника “ Факел”. Первый краевой съезд писателей	0,5	1

	Поволжья(1929). Волгоградская областная писательская организация. Издание книг. Издание литературно-художественного журнала “Отчий дом”		
	Практическое занятие: Россия и русская литература	1	
Раздел 1. Личность семья		4	
Тема 1.1 И.С.Тургенев. «Первая любовь».	История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	1
	Практическое занятие: Загадки и тайны первой любви (дискуссия).	1	

Тема 1.2 Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».	История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1	1
	Практическое занятие: Уроки нравственности.	1	
Раздел 2. Личность.		4	
Тема 2.1 Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».	Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная и самая ужасная»...Герасим в повести как образ , продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1	1
	Практическое занятие: Место человека в семье и обществе.	1	

Тема 2.2 А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры» :поколения, традиции ,культура.	1	1
	Практическое занятие: Любовь и доверие в жизни человека.	1	
Раздел 3. Личность– природа–цивилизация.		4	
Тема 3.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».	Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.	1	1

	Практическое занятие: История родного края.	1	
Тема 3.2 Н.С.Лесков.Рассказ «Однодум».	Сведения из биографии. Художественный мир писателя . Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	1
	Практическое занятие: Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	
Раздел 4. Личность.			
Тема 4.1 И.А.Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.	1	1

Раздел 5. Личность и семья.		4	
Тема 5.1 В.В.Набоков. «Машенька».	Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	1
	Практическое занятие: Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	
Тема 5.2 А.Н.Арбузов. «Жестокie игры».	Знакомство с творчеством писателя. Драматургия А.Н.Арбузова. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокie игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	1
	Практическое занятие: “Жестокie игры”(анализ произведения).	1	
Раздел 6. Личность-общество-государство.		2	

Тема 6.1 Н.А..Островский.. «Как закалялась сталь».	Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	1	1
	Практическое занятие: Оформление рефератов.	1	
Раздел 7. Личность-природа-цивилизация.		3,5	
Тема 7.1 Н.М.Рубцов.Лирика.	Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения : «В горнице»., «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..» , «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	0,5	1
	Практическое занятие:	1	

	Анализ стихотворений.		
Тема 7.2 А.и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».	Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	1
	Практическое занятие: «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1 2	1
Тема 8.1 С.А.Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное	1	1

	своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	
	Практическое занятие: Анализ произведений. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 9. Особенности развития литературы 30-40-х годов		6	
Тема 9.1 М.Цветаева.	М.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам	1	1

	12 года», «Плач матери по новобранцу...»	1	
	Практическое занятие: Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии.		
Тема 9.2 О.Э.Мандельштам	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова. Практическое занятие: Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	1 1	1
Тема 9.3 А.Платонов.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	1	1

	Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».	1	
	Практическое занятие: Труд как основа нравственности человека.		
Тема 9.4 М.А.Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества .Роман «Мастер и Маргарита» . Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	1	1
	Практическое занятие: Система образов. Характеристика персонажей произведения.	1	
Раздел 10 Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.	0,5	1

	Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова “Донские рассказы” и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Практическое занятие: Работа в группах. (исследование деятелей литературы периода ВОВ и послевоенных лет.	1	

Тема 10.1 Фольклор и обрядовая культура славянских народов Нижнего Поволжья и Дона	Литературная деятельность Б. Ляпина.Собрание преданий, легенд, песен, сказок , частушек. Книга “Донские сказы и сказки” как отражение трудового народа. Труды Б. Ляпина по краеведению.	0,5	1
Раздел 11 Особенности развития литературы 50-80-х годов..		4	
Тема 11.1 А.Ахматова.	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний автора, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная тема в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинская тема в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема	1	

	поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	
	Практическое занятие: Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.		
Тема 11.2 Б.Л.Пастернак.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя	1	

	ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Практическое занятие: Анализ стихотворений: Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	1	
Раздел 12 Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	Обзор событий 50-80 х гг. XX века Развитие традиций русской классики. Литературные объединения и направления в поэзии. Своеобразие лирического героя Н.Рубцова, Р.Гамзатова и других.	0,5	

	Практическое занятие: Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	1	
Раздел 13 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	
Тема 13.1 Общественно-культурная ситуация в России.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
	Практическое занятие: Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая		
Зачетное занятие.		2	1

	Всего :	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет № 1 А.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1.Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramota.ru
9. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2022
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2022

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А., Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2022 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2023 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. *Родная литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебного предмета Родной язык и родная литература *.Родная литература* является частью ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности

литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

-знакомство с произведениями русской литературы;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

-развитие критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей;

Задачи:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Освоение содержания учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

-солерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета *Родной язык и родная литература*.

Родной язык и родная литература.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 22 часа;

практической работы обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 час;

консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Лекции и уроки	22
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	21
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
1. Россия и русская литература 19- 21 в.в.	Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	0,5	
2. Региональная литература как часть общенациональной литературы	Основание Царицинской ассоциации пролетарских писателей (1921). Издание литературных альманахов, литературного еженедельника “ Факел”. Первый краевой съезд писателей	0,5	1

	Поволжья(1929). Волгоградская областная писательская организация. Издание книг. Издание литературно-художественного журнала “Отчий дом”		
	Практическое занятие: Россия и русская литература	1	
Раздел 1. Личность семья		4	
Тема 1.1 И.С.Тургенев. «Первая любовь».	История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	1
	Практическое занятие: Загадки и тайны первой любви (дискуссия).	1	

Тема 1.2 Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».	История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1	1
	Практическое занятие: Уроки нравственности.	1	
Раздел 2. Личность.		4	
Тема 2.1 Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».	Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная и самая ужасная»...Герасим в повести как образ , продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1 1	1
	Практическое занятие: Место человека в семье и обществе.		

Тема 2.2 А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры» :поколения, традиции ,культура.	1	1
	Практическое занятие: Любовь и доверие в жизни человека.	1	
Раздел 3. Личность– природа–цивилизация.		4	
Тема 3.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».	Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.	1	1

	Практическое занятие: История родного края.	1	
Тема 3.2 Н.С.Лесков.Рассказ «Однодум».	Сведения из биографии. Художественный мир писателя . Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	1
	Практическое занятие: Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	
Раздел 4. Личность.			
Тема 4.1 И.А.Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.	1	1

Раздел 5. Личность и семья.		4	
Тема 5.1 В.В.Набоков. «Машенька».	Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	1
	Практическое занятие: Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	
Тема 5.2 А.Н.Арбузов. «Жестокie игры».	Знакомство с творчеством писателя. Драматургия А.Н.Арбузова. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокie игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	1
	Практическое занятие: “Жестокie игры”(анализ произведения).	1	
Раздел 6. Личность-общество-государство.		2	

Тема 6.1 Н.А..Островский.. «Как закалялась сталь».	Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	1	1
	Практическое занятие: Оформление рефератов.	1	
Раздел 7. Личность-природа-цивилизация.		3,5	
Тема 7.1 Н.М.Рубцов.Лирика.	Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения : «В горнице»., «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..» , «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	0,5	1
	Практическое занятие:	1	

	Анализ стихотворений.		
Тема 7.2 А.и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».	Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	1
	Практическое занятие: «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1 2	1
Тема 8.1 С.А.Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное	1	1

	своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	
	Практическое занятие: Анализ произведений. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 9. Особенности развития литературы 30-40-х годов		6	
Тема 9.1 М.Цветаева.	М.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам	1	1

	Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».	1	
	Практическое занятие: Труд как основа нравственности человека.		
Тема 9.4 М.А.Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества .Роман «Мастер и Маргарита» . Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	1	1
	Практическое занятие: Система образов. Характеристика персонажей произведения.	1	
Раздел 10 Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.	0,5	1

	Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова “Донские рассказы” и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. Практическое занятие: Работа в группах. (исследование деятелей литературы периода ВОВ и послевоенных лет.	1	

Тема 10.1 Фольклор и обрядовая культура славянских народов Нижнего Поволжья и Дона	Литературная деятельность Б. Ляпина.Собрание преданий, легенд, песен, сказок , частушек. Книга “Донские сказы и сказки” как отражение трудового народа. Труды Б. Ляпина по краеведению.	0,5	1
Раздел 11 Особенности развития литературы 50-80-х годов..		4	
Тема 11.1 А.Ахматова.	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний автора, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная тема в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинская тема в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема	1	

	поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	
	Практическое занятие: Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.		
Тема 11.2 Б.Л.Пастернак.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя	1	

	ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Практическое занятие: Анализ стихотворений: Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	1	
Раздел 12 Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	Обзор событий 50-80 х гг.XX века Развитие традиций русской классики. Литературные объединения и направления в поэзии.Своеобразие лирического героя Н.Рубцова, Р.Гамзатова и других.	0,5	

	Практическое занятие: Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	1	
Раздел 13 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	
Тема 13.1 Общественно-культурная ситуация в России.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
	Практическое занятие: Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая		
Зачетное занятие.		2	1

	Всего :	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет № 1 А.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1.Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramota.ru
9. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контрольи оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; -устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка	работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

художественной литературы.	
Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2022
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «EnterpriseTotal1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
4	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 26.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2022

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.05 «Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия»**

20.02.02 Защитам в чрезвычайных ситуациях

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящим в укрупненную группу специальностей профиля 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик: И.В. Кадина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящим в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Освоение содержания учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 66 час.

консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции, урок	78
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе	78
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	5
решение задач	15
решение уравнений	10
построение графиков	7
подготовка презентаций	7
составление таблиц	7
составление кроссвордов	5
подготовка реферативных сообщений	10
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		2
	2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
АЛГЕБРА Раздел 1.			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4	
	1. Целые и рациональные числа.		1
	2. Действительные числа.		1
	3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Выполнение арифметических действий над числами		

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	1.Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.		1
	2.Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2
	3.Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	4.Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	2. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.		
	3. Решение прикладных задач.		
	4 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.		
	5. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	6. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
7. Решение логарифмических уравнений.			
Контрольная работа	2		
1.Нахождение значений арифметического корня натуральной			

	степени, степени и логарифмов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Решение задач на нахождение значений корня и степени.			
	2.Нахождение значения логарифмов, показательных выражений. Решение логарифмических и показательных уравнений.			
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ				
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	4		
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение.			1
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	4		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1.Составление таблиц			
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала			
	1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Составление таблиц			
	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

Преобразования простейших тригонометрических выражений	1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	Решение задач по теме: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		1
	2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	2.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Контрольная работа	2	
	1. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов углов с использованием тригонометрических тождеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Решение задач на нахождение значений радианной меры угла. 2. Дать определение синуса, косинуса и тангенса угла 3. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. 4. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов; двойного угла; половинного угла. 5. Преобразования простейших тригонометрических выражений. 6. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ			
Тема 3.1. Функции, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		1
	2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	
	1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.		
	2. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.		

	Исследование функции.		
	3.Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции		
	4.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	5.Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Построение графиков функций. Нахождение области определения и множество значений.		
	2. Определить основные свойства числовых функций, проиллюстрировать их на графиках.		
3. Реферат на тему: Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.			
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	1.Определения функций, их свойства и графики.		
	2.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		
	2.Прикладные задачи.		
	3.Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Контрольные работы	2	
	1. Нахождение значений функций по заданным значениям аргумента при различных способах задания функции. Построение графиков изученных функций. Степенные, показательные,		

	логарифмические и тригонометрические функции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Презентация на тему: Построение графиков функций. Изучение их свойств.		
	2. Презентация на тему: Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.		
	3. Презентация на тему: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	10	
	1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		2
	2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		2
	3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		3
	4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла		3

	для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
	2. Производная: механический и геометрический смысл производной.		
	3. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	4. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	Контрольные работы	2	
	1. Производная. Первообразная и интеграл.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Решение задач на нахождение производной элементарных функций.		
	2. Решение задач на нахождение второй производной.		
	3. Реферат на тему: Понятие дифференциала и его приложения.		
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители,		1

введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		1
3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
Лабораторные работы	-	
Практические занятия	2	
1. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений		
2. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.		
3 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
Контрольные работы	2	
1. Нахождение производной элементарных функций. Нахождение второй производной. Вычисление площади и объемы с использованием определенного интеграла. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.		
Самостоятельная работа обучающихся.	3	
1. Решение равносильных уравнений, неравенств, систем.		
2 Реферат на тему: Исследование уравнений и неравенств с параметром.		
3. Реферат на тему: Графическое решение уравнений и неравенств.		

Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия комбинаторики.		2
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3.Формула Бинома Ньютона.		2
	4.Свойства биномиальных коэффициентов.		2
	5.Треугольник Паскаля.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
	2.Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Элементы комбинаторики		
2.Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.			
3. Решение задач с применением формулы Бинома Ньютона.			
4.Определение свойств биномиальных коэффициентов.			
5.Составление таблицы треугольника Паскаля.			
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		2
	2.Понятие о независимости событий.		2
	3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	4.Понятие о законе больших чисел.		3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	4	
	2. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дать определение вероятности события, сложения и умножения вероятностей совместных событий.	3	
	2. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей независимых событий		
	3. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дискретная случайная величина, закон ее распределения, числовые характеристики.		
	4. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о законе больших чисел.		
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	2
	1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	4	
	2.Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Прикладные задачи.	2	
	2.Представление числовых данных.		
	Контрольные работы	2	

	1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Реферат на тему: Анализ информации статистического характера в виде диаграмм, графиков.		
	2.Реферат на тему: Средние значения и их применение в статистике		
3	3.Решение задач		
Раздел 6 ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	2.Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		2
	3.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.		2
	4 Перпендикулярность двух плоскостей.		2
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		2
	6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.		
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.		

	3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
	Контрольная работа	2	
	1. Прямые и плоскости в пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости»; «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур».		
	4.Реферат на тему: Параллельное проектирование		
Тема 6.2. Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		2
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		2
	4.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		2
	5.Сечения куба, призмы и пирамиды.		3
	6.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
		1. Различные виды многогранников. Их изображения.	

	2. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр»; «Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».		
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус.		2
	2.Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		3
	4.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Виды симметрий в пространстве.		
	2.Симметрия тел вращения и многогранников.		
	Контрольные работы	2	
	1. Многогранники. Тела и поверхности вращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка презентаций по теме «Развертки».		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка»; «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере».		
Тема 6.4. Измерения в	Содержание учебного материала	4	
	11.Объем и его измерение.		2

геометрии	2.Интегральная формула объема.		2
	3.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		2
	4.Формулы объема пирамиды и конуса.		2
	5.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		2
	6.Формулы объема шара и площади сферы.		2
	7. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.Вычисление площадей и объемов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций, докладов по изучаемой теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»; Формулы объема пирамиды и конуса»; «Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса».		
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2		2
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		2
	4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		2
	5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.		2

	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.		
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.		
	3.Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Контрольные работы	2	
	1. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Реферат на тему: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		
	Консультации	12	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>предусмотрено</i>	<i>не</i> -	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-	
	Всего:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по математике (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания для практических работ по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Атанасян Л.С. Геометрия, 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова и др. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.

4. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федерова и др. – М.: Просвещение, 2018.-336 с.

5. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822>.

Дополнительная литература:

1. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.

2. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.

3. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u>
– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	- устный индивидуальный и фронтальный опрос;
– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	- выполнение исследовательских и проектных работ.
	- подготовка и защита презентаций.
	<u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u>
	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Метапредметные результаты: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Формы и методы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. Формы и методы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
предметные результаты:	<u>Формы и методы контроля</u>
– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<u>обучения:</u> - практические задания по работе; - домашние задания по работе; - контрольные и самостоятельные задания по работе; - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использов ания
		Наименов ание документа	Номер докуме нта	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензи ар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223 /21	13.12.2 021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.2 020	Компьютерн ые информацио нные системы, ООО	2года до 24.11.2 022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХ А/10 /08	13.10.2 008	Виртуальны е технологии в образовании , ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2 021	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2 022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2 014	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Униве рситет - единая информационна я система	Лиц. договор	478/223 /21	12.10.2 021		бессроч. до неогран.

	управления учебным процессом					

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский Павел Владимирович, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	4
Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	6
Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	37
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	39
Перечень программного обеспечения.....	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (Далее ОУД) История является частью ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОУД «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) – относится к базовым дисциплинам и изучается на первом курсе.

1.3. Цели ОУД:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения ОУД:

Освоение содержания ОУД «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	78
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	-
Самостоятельная работа (всего)	49
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа	41
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-
Консультации	10
Промежуточная аттестация проводится за счет часов практических занятий в виде дифференцированного зачета на последнем аудиторном занятии	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.		
	Практическая работа		
	Антропогенез человека. Происхождение рас.Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как			

	люди заселяли землю? Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия		
	Центры культурации растений и доместификации животных. Неолитическая революция на территории современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия для экономики, социальной структуры общества?	0,5	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8,5	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия		
	Законы царя. Хаммурапи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Ответить на вопрос: Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? Подготовить презентацию об одной из древневосточной цивилизации: Новоегипетское Царство, Вавилон времен Хаммурапи, Хеттская империя, Царство Митанни, Царство Урарту, Минойская цивилизация на Крите, Ахейские государства.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Практические занятия		
	Ирригационное земледелие стран Древнего Востока.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Каковы особенности древних государств Индии и Китая? В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? Подготовить презентацию об одной из империй Древнего мира: Новоассирийское царство, Нововавилонское царство, Мидийское царство, Держава Ахеменидов, Империя Маурьев, Империи Цинь и Хань.			
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия		

	Сравнительная характеристика религий Востока. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии. В чем особенности религий Древнего мира? Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. Изучить фрагменты Авесты, Ветхого и Нового завета		
Тема 2.4. Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации? Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Построить сравнительную таблицу полисов Спарты и Афин.		
Тема 2.5. Древний Рим	Содержание учебного материала	1	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.		

	Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что позволило римлянам создать огромную державу? Каковы основные этапы развития Римского государства? Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?	0,5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		11,5	
Тема 3.1. Восток в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовить презентации на выбор по темам: «Китай в период троецарствия», «Китай в правление Тан», «Китай в эпоху 5 династий и 10 царств», «Золотой век китайской классической литературы», «Китай в правление Сун», «Китай в правление Юань». Ответить на вопросы: Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии и Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?	0,5	

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Практические занятия		
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование халифата	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по истории Ислама: чтение фрагментов Корана. Составление словаря основных терминов: медресе, ислам, шариат, закят, рамадан, хадж, хиджра. Ответить на вопросы: В чем проявился расцвет арабской культуры? Почему распался халифат? В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?		
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия		
	Особенности византийской цивилизации. Принятие христианства славянскими народами.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Построить сравнительную таблицу католичества и православия Ответьте на вопросы: Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику государственного строя Византии. Какие изменения происходили в Византии к период Средневековья?		
Тема 3.4. Великое	Содержание учебного материала	1	1

переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Практические занятия		
	Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написать эссе по теме «Кто и почему Раннее средневековье называет Темными веками», задавшись вопросом: Для каких народов Европы это было время расцвета культуры, а для каких действительно угрозой гибели цивилизации.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала	1	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия		
	Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные		

город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Практические занятия Повседневная жизнь горожан в Средние века. Церковь и общество. Крестовые походы, их последствия.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города? Как произошел раскол в христианской церкви? Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Подготовить презентации о путешественниках и миссионерах XIII-XV вв. Бытовые условия средневековых городов Европы.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные	1	2

	ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия		
	Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия. Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка сообщений, презентаций на темы «Первые европейские университеты», «Романский стиль в архитектуре Европы», «Готический стиль в архитектуре Европы», «Рыцарский роман как жанр литературы», «Поэзия миннезингеров». Ответить на вопросы: Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе? Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Проблема происхождения славян и Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Построение схемы пантеона славянских богов. Поиск аналогий в пантеонах других индоевропейских народов. Ответить на вопросы: Дайте характеристику хозяйственного строя восточных славян VII–VIII вв. Скифы-сколоты – славяне? Откуда произошло слово «Русь»? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. Подготовить доклады на выбор по темам политика первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала	1	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси? Поиск примеров синтеза язычества и христианства в Русской культуре.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия		
	Русская Правда. Свободное и зависимое население.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Составление словаря основных терминов: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство. Ответить на вопросы: Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси? Дайте характеристику отношениям Руси и ее южных соседей (печенегов, торков, половцев). Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира		

	Мономаха).		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия		
	Особенности развития отдельных русских земель. Владимиро-Суздальское княжество, Красная Русь, Новгородская земля		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии? В чем причины распада Руси на отдельные княжества? Подготовить доклады на выбор: «Полоцкая земля в XII-XIII вв.», «Смоленская земля в XII-XIII вв.», «Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.», «Муромо-Рязанская земля в XII-XIII вв.», «Мстислав Великий – последний князь единой Руси»			
Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала	1	3
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия		

	«Домострой» Сильвестра как источник сведений о быте русских людей 16 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе, связанных с историей своего региона).		
Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ текстового материала по нашествию Батыя на Русь (фрагменты «Повести о разорении Рязанской земли»); Ответить на вопросы: Как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго каковы его последствия? Как был отражен натиск на Русь с Запада? Александр Невский (Алекса Неврюй) – герой или предатель?		
Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Практические занятия		
	Куликовская битва, ее значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Ответить на вопросы: В чем значение Куликовской битвы? Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита? Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.		
Тема 4.9. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Как Русь освободилась от ордынского ига? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом? В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.			
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским		

	ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия		
	Значение правления Ивана IV для русского народа и государства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Назовите результаты внешней политики Ивана Грозного, причины поражения в Ливонской войне. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия? Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия		
	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Становление новой династии. Откуда взялся Михаил Романов? Что такое Смутное время? Его причины. Дайте характеристику феномена самозванчества. Что позволило отстоять независимость России? Как происходило закрепощение крестьян в России? Подготовить доклады на выбор по биографиям участников Смуты в России: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Марина Мнишек, Иван Болотников, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Патриарх Гермоген, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий.		
Тема 5.3. Экономическое и	Содержание учебного материала	1	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в		

социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		15	

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Ответить на вопросы: Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия? Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Опираясь на учебную литературу изучить участие Англии, Франции и Голландии в Великих географических открытиях		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Сделать презентации на выбор об одном из титанов Возрождения, показывающей его		

	вклад в становление новой культуры: Рафаэль, Николай Кузанский, Микеланджело, Леонардо-да-Винчи, Пико де Мирандола, Франческо Петрарка.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практические занятия		
	Направления реформации в Европы и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Каковы последствия Реформации? Каковы достижения деятелей Возрождения? В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Сделать презентации на выбор по биографиям деятелей эпохи Реформации: Мартина Лютера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Игнатия Лойолы			
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII- XVIII веках	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		

	Практические занятия	0,5	
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах? Опираясь на учебную литературу изучить «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Подготовить рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Дать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовьте презентации по колониальным империям европейских стран на выбор: Великобритания, Франция, Германия, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Испания, Италия.		

Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Дайте периодизацию Тридцатилетней войны. В чем ее значение? Назовите основные принципы внешней политики Европейских стран в Новое время. Опираясь на учебную литературу, изучить участие России в войнах за Польское и Австрийское наследство, вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI–XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам? Подготовить доклады до биографиям ученых XVI-XVII в.: Галилео Галилея, Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Френсиса Бэкона, Вильяма Гарвея.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия		

	Декларация независимости США. Билль о правах.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Составить биографии активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1	3
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия		
	Якобинская диктатура. Сущность политики и причины крушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции? Подготовить доклады на выбор по биографиям лидеров Великой Французской революции: Марат, Робеспьер, Эберт, Дантон, Толейран, Бабеф, Наполеон Бонапарт.		
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10,5	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	3	1
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.		

	Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия		
	Государственные реформы Петра I: Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построение схемы «Устройство государственного механизма после реформ Петра Великого» Ответить на вопросы: Дайте характеристику Петру Великому. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и в ее международном положении в период правления Петра I?		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала	1	1
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.		
	Практические занятия		
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Составить характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.		
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	3	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф.		

	Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия		
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин..		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия? Подготовить доклады на тему «Основание Московского императорского университета», «Великая Северная экспедиция», «Открытия Витуса Беринга». Объяснить, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I. .		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практические занятия		
	Становление отечественной науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка презентаций на выбор по темам: «Развитие театра в России в XVIII в.», «Быт и статус крепостных крестьян», «Москва и Санкт-Петербург в XVIII в.», «Золотой век русского дворянства»		

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Практические занятия Не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.? Что такое прусский путь развития капитализма в аграрном секторе?	1	2
Тема 8.2. Международные отношения	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	1	3

	Практические занятия Не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.	0,5	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Практические занятия Не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопрос: какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Подготовить доклады по биографиям идеологов социализма: Маркса, Энгельса, Фурье, Прудона; анархизма: Бакунина, Кропоткина. Подготовить доклады на выбор: ««Тысяча» Гарибальди. Поход на Неаполь», «Чартистское движение в Англии», «Ирландская иммиграция в XIX в., борьба за Гомстед», «Венгерская революция 1849 г.»	1	2
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и	1	2

	воздухоплавание.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Перечислите достижения научно-технической революции XIX в. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.? Подготовка презентаций по стилям искусства Европы XIX в.: «Романтизм», «Реализм», «Импрессионизм» на примере отдельных стран: Англия, Франция, Германия, Италия.	0,5	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		

	Практические занятия Колониальный раздел Азии и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Охарактеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI– XIX веках	0,5	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	Практические занятия		
	Революция Мэйдзи и ее последствия. Запад и Китай в XIX веке		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Расскажите о значении революции Мэйдзи для становления современной Японии. В чем состояли особенности развития Китая, Индии в XIX вв.?		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		17,5	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	3
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825		

	годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия		
	Отечественная война 1812 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Анализ текстового материала по конституционному проекту М.М. Сперанского.		
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала	1	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по декабристским конституционным проектам.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала	1	1
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Ответить на вопрос: Раскройте основные		

	направления внутренней и внешней политики Николая I.		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	Практические занятия		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка докладов по биографиям лидеров славянофилов и западников. Чтение отрывков «Семирамиды» А.С. Хомякова.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия		
	Восточный вопрос в политике России. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Сравнить причины Кавказской войны XIX и концы XX вв. Подготовить презентации по биографиям участников Кавказской войны (генералы Ермолов, Бакланов, кн. Барятинский, Воронцов, имам Шамиль, Хаджи-Мурат).		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и	Содержание учебного материала	2	2

	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практические занятия Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)	0,5	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Анализ текстового материала по феномену российской интеллигенции (фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Бесы», альманаха «Вехи») составление исторических портретов народников в форме сообщений.	0,5	
Тема 10.8. Экономическое	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после	1	1

развитие во второй половине XIX века.	отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).	0,5	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	3
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Каковы итоги Русско-Турецкой войны 1877–1878 гг.? Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И.		

	Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		
	Золотой век русской литературы. Революция в музыкальном и театральном искусстве		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после посещения экспозиции русское искусство XIX в. Волгоградского музея изобразительных искусств имени Ильи Машкова.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Назовите два главных военных союза в Европе начала XX в. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.? Характеризовать причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала	1	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		

	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков	Содержание учебного материала	1	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.		
	Практические занятия		
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в. Написать эссе на тему «Николай II последний русский самодержец»		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала	1	2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия		
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопрос: Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия? Подготовить сообщение: Революция 1905-1907 гг. в Царицыне. Оценить итоги революции.	0,5	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	1
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты? Проанализировать текстовый материал по реформе П.А. Столыпина (восприятие современников)	0,5	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	3
	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка и презентация проекта «Культура нашего края в начале XX века» по материалам Волгоградского краеведческого музея, музея изобразительных искусств им.	0,5	

	Ильи Машкова, Областной библиотеки.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия		
	Восточный фронт и его роль в войне		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Составить таблицу «Распад империй Османской, Габсбургской, Российской – образование новых государств». Ответить на вопросы: Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники? Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты?			
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия		
	Первая мировая война как гуманитарная катастрофа начала XX века		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров)			

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	1
	Практические занятия Декреты советской власти и их значение. Брестский мирный договор. Кто был прав: Ленин или Троцкий?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины падения самодержавия в России? Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях в форме таблицы.	0,5	

Тема 11.11. Гражданская война в России	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практические занятия Гражданская война на территории Волгоградской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие первые мероприятия провели большевики? Расскажите о политике военного коммунизма. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Подготовить доклады по биографиям политических лидеров и военачальников в годы Гражданской войны на выбор: Ленин, Антонов-Овсеенко, Троцкий, Фрунзе, Буденный, Тухачевский, Блюхер, Махно, Колчак, Каппель, Дутов, Краснов, Деникин, Марков, Алексеев, Корнилов.		
		0,5	
Раздел 12. Между мировыми войнами		14,5	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс»	1	2

	президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Составить таблицу «причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия».		
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	2
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? Построить сравнительную таблицу «Тоталитарные режимы Испании, Италии и Германии»		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии.		

	Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построить таблицу «Этапы японской агрессии на Тихом океане и Дальнем Востоке в 1931-1945 гг.»		
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентации по художественным стилям культуры Европы первой половины XX в.: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм.		
Тема 12.5. Международные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия		
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		

	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Работа с картой «Два очага Второй мировой войны» Анализ текстового материала по пакту Молотова-Риббентропа и договора 28 сентября 1939 г.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 1920–1930-е гг.? Подготовить доклады на выбор: Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение 1938 г., Гражданская война в Испании 1936-1939 гг., Нападение Японии на Чанкайшистский Китай в 1937 г., Итало-Абиссинская война 1935 г.	0,5		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	3	
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Построение таблицы по периодизации внутрипартийной борьбы в 1920-1930 гг. и прихода к власти И.В. Сталина. Подготовка к семинару.			0,5
	Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2
		Практические занятия Советская модель модернизации		

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентацию «Стройки первой-третьей пятилеток в нашем городе Сталинграде» – коллективное творческое задание		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий в виде эссе.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после просмотра фильмов 1930-гг. «Волга-Волга», «Свинарка и пастух», «Если завтра война», «Трактористы»		
Раздел 13. Вторая мировая война		11	
Тема 13.1. Накануне	Содержание учебного материала	2	2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика		

мировой войны	«умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины Второй мировой войны? Перечислите государства оси и их сателлитов, страны антигитлеровской коалиции. Анализ протоколов англо-франко-советских переговоров в Москве в августе 1939 г. Ответ на вопрос: реально ли было заключение антигитлеровской коалиции в 1939 г. в Европе.	0,5	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия		
	Причины поражения Советской армии летом 1941 г. Значение Московской битвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Раскройте сущность оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах,	0,5	

	солдатах, тружениках тыла.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Источники Победы Советского народа. Вопрос о потерях. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
Подготовить рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)			
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		9	
Тема 14.1.	Содержание учебного материала	1	2

Послевоенное устройство мира Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	0,5	
	Практические занятия		
	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Охарактеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий на конкретных примерах. Раскрыть сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	1	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.		

	Практические занятия Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века	0,5	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	3
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка к дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Объяснить особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.	0,5	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между	1	1

	диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить доклады по биографиям крупных политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века		
Тема 14.7. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия		
	Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Объяснить сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Подготовка к обсуждению событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Тема 14.8. Развитие	Содержание учебного материала	1	2

культуры	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовить доклады по направлениям антиглобалистских движений современности (анархисты, зеленые, коммунисты, националисты).	0,5	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10,5	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия		
	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Пятилетки победителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной	0,5	

	край (город) в первые послевоенные годы»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия		
	Итоги правления Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
Ответить на вопросы: Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е гг. XX в.? Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.? Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина? Подготовить доклады по темам: «Строительство Кара-Кумского канала и его экологические последствия», «Проект использования северных рек для орошения Средней Азии». Анализ текстового материала по концепции построения коммунизма (фрагменты Третьей программы КПСС)			
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	3
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		

	Практические занятия Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	0,5	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	2	3
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия		
	Политика гласности в СССР и ее последствия. Был ли распад СССР неизбежен?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения СССР в сфере культуры. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела? Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Подготовка к дискуссии.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты		

	1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	0,5	
	Практические занятия		
	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Подготовить рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства вт. пол. XX в.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		7	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной	4	3

	сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия		
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Специальная военная операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины		
	Зачетное занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
Ответить на вопросы Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты? Многополярный мир: мечта или реальность? Дайте характеристику современного этапа развития России. Подготовить презентации по Первой и Второй Чеченским войнам. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.			
Консультации		10	

Всего:	177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся и вешалка вещевая);
- стол и стул преподавателя;
- учебная доска (меловая);
- раздаточный материал;
- на электронных носителях: видеофильмы, карты, плакаты, иллюстрации и фотографии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.
4. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9
5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
8. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

10. Нужина, О. А. История: Сборник контрольных работ (заданий) для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / О. А. Нужина. – Сочи : СГУ, 2019. – 54 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147800> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль качества освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая: различные виды устного опроса, выполнение практических, самостоятельных работ, работу с учебной и методической литературой, работу с опорными конспектами, тестирование и т.д.

Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Основной формой рубежного контроля является выполнение контрольных работ в виде теста по окончании разделов. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине ИСТОРИЯ.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану во втором семестре в виде дифференцированного зачета по пятибалльной системе.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с историческими источниками; - работа со словарем исторических терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u>

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.
Предметные результаты:	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности

дискуссии по исторической тематике.	и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок испол ьзова ния
		Наименова ние документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублиценз иар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12. 2022
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьюте рные информац ионные системы, ООО	2года до24.1 1.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальн ые технологии и в образован ии, ООО	бесср оч. до неогр ан.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до25.1 1.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата- Экспресс, ООО	бесср оч. до неогр ан.
6	ТАНДЕМ. Универ ситет - единая информационная система управления	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бесср оч. до неогр ан.

	учебным процессом					

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности среднего профессионального образования

20..02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет.

Разработчик:

Копейкина Е.С., преподаватель кафедры «Физическая культура и здоровье»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 1 » _____ сентября _____ 2022 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » _____ сентября _____ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать у обучающихся разностороннюю, физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	- физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	174
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет (1-5); зачет с оценкой (6)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		10	
Тема 1.1	Содержание:	10	
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	4	ОК 04 ОК 08
	2. Современное состояние физической культуры и спорта.		
	1. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в	6	

личности студентов	образе жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	В том числе, практических занятий:	-	
Раздел 2. Виды спорта		172	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:	60	ОК 04
	В том числе, практических занятий:		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции 30 м	8	
	2. Техника бега на короткие дистанции 60 м	8	
	3. Техника бега на короткие дистанции 100 м	8	
	4. Техника бега по прямой с различной скоростью	6	
	5. Техника равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	16	
	6. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	10	
	7. метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	52	

Гимнастика. Общая физическая подготовка	В том числе, практических занятий:		ОК 04
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	20	ОК 08
	2. Развитие физических качеств	34	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала:	60	ОК 04
	В том числе, практических занятий:		ОК 08
	1. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	30	
	2. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	60	

Bcero:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционная аудитория, спортивные залы корпуса ЭМФ, оснащенный оборудованием:

Кабинет «№ 3СК», «6 СК», «7 ГК»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 25 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Волейбольные стойки	Мячи волейбольные -5 шт.
	Баскетбольные фермы	Мячи баскетбольные-5 шт.
Дополнительное оборудование		
	Степ-платформы, барьеры	Платформы – 10 шт., барьеры – 10 шт.
	Насосы для мячей, воланы, мячи для настольного тенниса	Насос-1 шт., воланы -10 шт., мячи – 10 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Дидактический материал
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Академия, 2022, 319 с.- ISBN 978-5-09-108522-8.
2. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2022, 288 с. - ISBN 978-5-09-108522-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 9 класс: Учебное пособие для СПО /Трошин М. Ю.](#) –Санкт-петербург: Лань, 2023, 220 с. – ISBN 978-5-507-49997-7 , Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО /Лях В.И.- М.:Просвещение, 2022, 287 с., – ISBN ISBN: 978-5-09-107914-2, Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теоретические основы физической культуры:учебник для студентов среднего профессионального образования / Казантинова Г.М., Кудинова В.А., Чарова Т.А., Бондарь А.А. – М.: Торговый дом «Советский спорт», 2022, 148 с.

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью;	-соблюдение компонентов здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения	Тестирование, подготовка рефератов

- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	к своему здоровью; - понимание основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); — использовать	использование разнообразных формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Подготовка рефератов, тестирование физических способностей

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	– использование современных технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - использование физических упражнений разной функциональной направленности; - использование физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивание динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД. 09 «Астрономия»
для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Астрономия" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящее в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель

А.Н. Лахвицкий

методической комиссии
института

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание рабочей программы «Астрономия» направлено для достижения следующих целей:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых астрономических понятий и выработка умений применять знания для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) —одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию обучающимися целостного представления о строении и эволюции Вселенной, позволяет раскрыть перед ними астрономическую картину мира. В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся; системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории.

Астрономия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку знания в области астрономии тесно связаны с физикой, химией, биологией, географией.

Обладая логической стройностью, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение.

В основе изучения астрономии лежит материал, изучение которого обеспечивает формирование понятий: Вселенная, космические объекты и их системы; небесные явления; космические процессы.

Учебная дисциплина «Астрономия» дает возможность привлечь внимание обучающихся к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

	общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
выполнение упражнений, заданий	15
творческие работы разных видов	6
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2/-/3	
Тема 1.1. Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 1. История развития астрономии		6/2/6	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	
	Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2 . Устройство Солнечной системы		6/12/6	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна. Природа Луны.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов.	2	

системы	Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		
	Практическое занятие №2: «Конфигурации планет и законы движения планет»	2	
	Практическое занятие №3: «Сравнительная характеристика планет».	2	
	Практическое занятие №4: «Физические условия на поверхности планет земной группы»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы. Небесная механика.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	2	
	Практическое занятие №5: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	
	Практическое занятие №6: «Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	
	Практическое занятие №7: «Используя сервис Google Maps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8/10/6	
Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие №8: «Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)»	2	
	Практическое занятие №9: «Определение координат небесных объектов»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд .	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	4	
	Практическое занятие №10: «Определение основных характеристик звёзд».	2	
	Практическое занятие №11: «Определение скорости движения звёзд в Галактике»	2	

	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия .	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	Практическое занятие №12: «Решение проблемных заданий, кейсов».	2	
	Самостоятельная работа	2	
Лекционные занятия		22	
Практические занятия		24	
Самостоятельная работа		21	
Консультации		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

1. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

2. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI : справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Тедеева Л.Н., преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Обществознание*:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 116 часов,

в том числе:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе теоретическое обучение	38
в том числе практические занятия	78
лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.		1
	Деятельность и сознание. Познание. Понятие истины.		2
	Человек как субъект общения. Свобода в деятельности человека.		2
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития Многовариантность общественного развития		2
	Типология обществ. Глобализация современного мира.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.		
	Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.		
	Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		

	Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач. Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты. Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант. Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса. Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной	12	

	цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.		
	Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Содержание учебного материала	4	
	Духовная культура личности и общества.		2
	Наука и образование в современном мире.		2
	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	6	
	Анализ современных условий становления нравственной личности.		
	Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.		
	Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.		
Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.			
Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни			

	людей.		
	Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	Контрольная работа по разделам 1,2	2	
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	6	
	Социальная структура и социальные взаимодействия.		1
	Социальные роли.		2
	Формы социальных общностей.		2
	Семья как малая социальная группа		2
	Молодежь как социальная группа.		2
	Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.		2
	Анализ современной государственной социальной политики в РФ.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	10	
	Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике.		
	Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ.		
	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.		

	Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		
	Анализ современной государственной семейной политики в РФ.		
	Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	8	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		2
	Формы собственности.		2
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		2
	Экономический рост и экономическое развитие.		2
	Рынок труда, безработица		2
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		2
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		3
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ экономической ситуации в современной России	16	
	Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.		
Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности экономического развития.			

	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.		
	Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить показатели уровня жизни населения.		
	Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.		
	Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 5. Политика и политическая культура	Содержание учебного материала	8	
	Политика и власть.		1
	Государство в политической системе		2
	Политический режим. Демократия и правовое государство		2
	Политические партии и движения		1
	Избирательные системы		2
	Политическая культура. Политический процесс.		2
	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		2
	Местное самоуправление.		2
	Особенности политической системы в РФ.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		

	Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.	12	
	Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.		
	Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.		
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		
	Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию.		
	Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью.		
	Определить степень личного политического участия в политической жизни.		

	Анализ текста Конституции РФ.		
	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		
	Контрольные работы по разделам 1-5	2	
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала	6	
	Понятие, нормы, система права.		1
	Источники (формы) права.		2
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		2
	Права человека.		2
	Личные и социальные права		2
	Политические и экономические права и свободы		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	16	
	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.		
	Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.		
	Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.		
	Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ		
	Контрольные работы	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не	-	
предусмотрено			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не	-	
предусмотрено			
	Всего:	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус 2ЛК 11	Учебная аудитория 30 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения: компьютер, плазменная панель, шкаф, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/> .
7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://%20/www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: [https://znanium.com/catalog/%20product 1088221](https://znanium.com/catalog/%20product%201088221). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензия р / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022

	Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License					
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



ИНФОРМАТИКА

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ». Институт непрерывного образования.

Разработчик: _____ Фролова Е. Н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения.

Протокол № 1 от «13» сентября 2022 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Рабочая программа учебного предмета *Информатика* является частью ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

- ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

- программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Информатика*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **102** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **41** часов;
- консультаций **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия:	62
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	22
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	1	<i>1</i>
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		9	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:	5	
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		<i>1</i>
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		<i>1</i>
	Этапы развития информационного общества.		<i>1</i>
	Информационные ресурсы общества		<i>2</i>
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием цифровых технических средств.		<i>2</i>
	Правовые нормы, относящиеся к информации.		<i>1</i>

	Практические занятия: Информационные ресурсы общества Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		34	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала: Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации.	2	1
	Измерение информации.		2
	Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		2

	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	
	Контрольные работы: <i>Представление информации в двоичной системе счисления</i>	2	
	Самостоятельная работа Арифметические действия в альтернативных системах счисления.	4	
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала:	2	
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		2
			2
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации	Содержание учебного материала:	2	
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика.		1
	Способы записи информации: магнитный и оптический.		2
	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика.		2
	Определение объёма различных носителей информации.		2
	Практические занятия: Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Вычисления объема данных в различных режимах архивации.	2	
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».	4	3
Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера.	Содержание учебного материала:	2	1
	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.		2
	Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.		2

Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика.	2	2
	Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		2
	Практические занятия: Поиск информации на государственных образовательных портал Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Поиск информации в сети Интернет» Самостоятельное ранжирование результатов и выделение важных параметров.	2	3
Консультации		4	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала:	4	
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств.		1
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		1
	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		2
	Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		2
	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		2
	Практические занятия: Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: «характеристика компьютера»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	

Объединение компьютеров в локальную сеть.	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.		2
	Программное обеспечение ЛС.		2
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»	6	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала:	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		1
	Защита информации, антивирусная защита.		2
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	2	3

	подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		45	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала:	2	
	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		<i>1</i>
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.		<i>2</i>
	Структурные элементы текста, их характеристика.		<i>2</i>
	Практические занятия: Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	6	
	Контрольная работа		-

	Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	2	3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала:	4	
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.		1
	Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.		2
	Применение ЭТ для решения профессиональных задач.		2
	Практические занятия: Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Вычисление в ЭТ. Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ. Построение и форматирование диаграмм в ЭТ. Создание электронного документа.	6	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	3	3
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами		

	деловой графики. Отчет о проделанной работе.		
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.		1
	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).		2
	Основные возможности СУБД (на примере Access).		2
	Практические занятия: Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	2	3
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала:	2	
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.		1

	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.		1
	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).		2
	Практические занятия: Создание графического изображения (рисунка) в GIMP. Создание простого чертежа в CoralDRAW.	2	
	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка информации для презентации	2	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет. - Провайдер.		1
	Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия: Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Интернет - СМИ»	2	3
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта.		2
	Основные критерии создания веб – ресурсов.		2
	Основные этапы создания сайта, их характеристика.		2

	Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.		1
	Практические занятия Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подбор материала для создания своего сайта разработать модель навигации для своего сайта.	2	3
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала:	2	
	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet -FTP – ICQ- Telnet		1
	Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.		1
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.		2
	Практические занятия: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в	4	

	локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	6	3
Консультации		6	
Зачетное занятие		2	
Всего:		153	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета № 238ГК:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- лазерный принтер;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Программное обеспечение дисциплины:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 8-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.
2. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.– режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=305668>

Дополнительная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и Информационно-Коммуникационные Технологии (ИКТ). Учебное пособие для ССУЗов. / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.
2. Гуриков С.Р. Информатика [электронный ресурс] : учебник / С.Р. Гуриков. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М 2014. – 464 с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159>
3. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ[электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>

4. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьют. графика и Web-дизайн. Практик.[электронный ресурс] : Уч. пос. / Т.И.Немцова и др.; Под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013-288с. – режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=400936>

5. Кравченко Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408972>

Электронные ресурсы.

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам

3. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

4. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

5. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

6. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса Оценка результатов устных ответов, решения задач	Анализ выполнения устных и письменных сообщений; устный опрос; письменный опрос; тестирование

деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата Составление алгоритма деятельности Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет Педагогическое наблюдение за выполнением устных и письменных сообщений Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий

получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использо вания
		Наимено вание документ а	Номер докум ента	Дата докум ента	Лицензиар / Сублиценз иар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/22 3/21	13.12. 2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.202 2
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 yearEducationalRen ewalLicense	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11. 2020	Компьюте рные информаци онные системы, ООО	2года до 24.11. 2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХ А/10 /08	13.10. 2008	Виртуальн ые технологии в образовани и, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11. 2021	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11. 2022

5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11. 2014	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/22 3/21	12.10. 2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

инициалы, фамилия

подпись

05.03.2022 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Институт непрерывного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ
ОУД.14**

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общепрофессиональных учебной дисциплины *Биология* для профессиональных общеобразовательных организаций рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А. Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е. А. Резанова, к. биол. н., доцент Е. О. Фадеев).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящий в укрупнённую группу специальности *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Максимова Наталия Семёновна, к. с.-х. н., доцент

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии Института _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.	
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ППСЗ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Биология* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А.Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е.А. Резанова, к. биол. н., доцент Е.О. Фадеева).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью ППСЗ по специальностям 20.02.02. *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящим в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета *Биология* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- ***метапредметных:***

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции и уроки	38
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений	10
составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия	9

составление презентаций по заданной теме	7
работа с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением конспекта	5
составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе	2
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
ВВЕДЕНИЕ			8		
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала		2		
	1	Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки			1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта	4		
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала		2		
	1	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи			2
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			22		

Тема 1.1. Клеточная теория	Содержание учебного материала			
	1	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки		2
	Практические занятия			
	1	Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	2	
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала			
	1	Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке	2	2
	Практические занятия			
	1	Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК	2	
	2	Рассмотреть роль витаминов в организме человека	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			
	1	Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма,	2	2

Строение и функции клетки		рибосомы, ЭПС, Лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения		
	2	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		2
	Практические занятия			
	1	Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			2
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Практические занятия Семинар на тему: Фотосинтез		2	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ			16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Размножение	1	Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз.	2	
				2

организмов		Мейоз		
	2	Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка реферативных сообщений по теме «Размножение организмов»	4	
Тема 2.2. Онтогенез		Содержание учебного материала		
	1	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды	2	2
		Практические занятия		
	1	Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи	4	
		Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Составить презентацию на тему: «Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды: алкоголя, курения, химических воздействий»	4	
	2	Подготовка реферативных сообщений по теме «Влияние загрязнения окружающей среды на развитие человека»		
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			23	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала		2	
	1	История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	4	2
	2	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека		2
	Практические занятия			
	1	Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование	4	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить мини-лекцию с презентацией по теме «Наследственные болезни человека»	9	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала			
	1	Изменчивость. Причины и виды мутаций.	2	
Тема 3.3. Основы селекции	Содержание учебного материала			
	1	Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и микроорганизмов	2	
	Практические занятия			
	1	Выяснить положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Разобрать для получения каких видов продуктов человек использует ГМО организмы. Выяснить в чем особенность генной инженерии.	2	
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ			28	

Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	Содержание учебного материала			
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина	4	2
	2	Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательство		2
	Практические занятия			2
	1	Разобрать основные характеристики биологического прогресса и биологического регресса. Разобрать главные типы эволюционных изменений, дать им характеристику.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия	1	
Тема 4.2. История развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о	6	2

Происхождение человека.		происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение		
	Практические занятия			
	1	Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие факторы оказывали влияние на их развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением конспекта	8	
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ			14	
Тема 5.1. Основы экологии	Содержание учебного материала			
	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и	4	2

		пути их решения. Основы рационального природопользования		
	Практические занятия			
	1	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно - климатических условий вашего района	10	
	Консультации		4	
	1	Предзачетная консультация	4	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория физиологии растений Главный учебный комплекс, 423	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, МФУ, сахариметр, плакаты, химическая посуда, химические реактивы, микроскопы, прибор для определения содержания эфирного масла методом Клевенжера (со штативом), шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ, ЛР
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский,	Лаборатория микробиологии им. Веденяпиной Н.С. Главный учебный	комплект учебной мебели, доска маркерная, оборудование и технические средства	Л, ПЗ, ЛР

д. 26	комплекс, 421	обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, экран, микроскопы, плакаты, химическая посуда, чашки Петри, сушильный шкаф.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория (мультимедийная) Главный учебный комплекс, 320	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, колонки, экран, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория Главный учебный комплекс, 320а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – гербарий,	Л, ПЗ

		плакаты, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория основ с.-х. производства Главный учебный комплекс, 319а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, колонки, экран	ПЗ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учебное пособие : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2020. - 367 с. : ил., портр., табл. - (Российский учебник : РУ)
2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст] : учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2017. - 368 с. : ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)
3. Константинов, В. М. Биология : для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник : для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 331, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 346, [1] с. : портр.,

табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень : [12+] / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 63 с. : ил., табл.; 22 см.

Дополнительная литература:

1. Грошева, Л. В. Биология : учебное пособие / Л. В. Грошева. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-00032-482-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171023>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая биология : методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочник по биологии. 5–11 классы : учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-408-05661-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чебышев, Н.В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с. - Режим доступа: www.academia-moscow.ru/81725/.

5. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс : учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — Москва : ВАКО, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-408-05783-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс :

учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — 4-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-408-05589-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс : учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-408-05590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы : учебное пособие / С. М. Курганский. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-408-05225-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. - 0,00.

12. Биология. 10-11 классы : практикум : учебное пособие для общеобразовательных организаций : углублённый уровень : [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.

13. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : практикум : учебное пособие для общеобразовательных организаций : углублённый уровень : [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 142, [1] с. : ил., табл.; 22 см.

14. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва : Русское слово, 2021. - 350, [1] с. : портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС. Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

15. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника : базовый уровень : [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд.

стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 174, [1] с. : ил.; 24 см. - (ФГОС) (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ).

16. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст] : тетрадь-экзаменатор : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 63 с. : ил., табл.; 26 см. - (Сферы. Биология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; - представления о целостной естественнонаучной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; - возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению,	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми	

продуктами	
Метапредметные результаты:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	
Предметные результаты:	
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной	<u>Формы текущего контроля:</u>

картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 География

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_1_ от «_13_» __сентября__ 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_1_ от «_20_» __сентября__ 2022 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование	Планируемые результаты

е и код компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природы и общества (понятия иконцепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

различных жизненных ситуациях	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

контекста		взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

традиционны х общечеловече ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнационал ьных и межрелигиозн ых отношений, применять стандарты антикоррупци онного поведения	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и

		интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

		населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	20
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	2	M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M09, M10, M11, M12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, M50, M51, M52, M53, M54, M55

	Региональные и локальные конфликты. Практическое занятий № 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П01, П07, П08; П03; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M50, M51, M52, M53, M54, M55.

	Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».		
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M21, M22, M23, M24, M25, П06; M01, M03, M06, M15, П03, M11, M21, П05; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.	2	

	Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05,

	Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М50, М51, М52, М53, М54, М55
	Практическое занятие № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практическое занятие № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.3. Африка, Австралия и	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17,

Океания	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Практическое занятие №12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53,

гипотезы и проекты	их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		M54, M55.
	Дифференцированный зачет	2	
		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска.
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)).
<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08,	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Тестирование. Кейс задания географический

M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10	контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированн ый зачет проводится в форме тестирования
M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с	

	использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).
M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.
M26, M28, M29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения Понимает значимость России в мировых политических и социально-

	экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использов ания
		Наименов ание документа	Номер докуме нта	Дата докуме нта	Лицензиар / Сублицензи ар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223 /21	13.12.2 021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.2 020	Компьютерн ые информацио нные системы, ООО	2года до24.11.20 22
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА /10 /08	13.10.2 008	Виртуальны е технологии в образовании , ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2 021	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до25.11.20 22
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2 014	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Униве рситет - единая информационна я система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223 /21	12.10.2 021		бессроч. до неогран.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИП. «Индивидуальный проект»

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПООИндивидуальный проект» является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи: • сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности	действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т. ч. в форме практической подготовки	46
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
самостоятельная работа	21
консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		28	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание	2	Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно–исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы индивидуального проекта,	1	

	определение актуальности темы, проблемы.		
	2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Конспект Проблема исследования.</i>	3	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования..	1	
	2. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).</i>	4	
Тема 1.3 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и	2	

	дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	
	3. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	1	
	2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	
	<i>Самостоятельная работа Виды информационных источников.</i>	4	

Тема 1.5 Выполнение индивидуального проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Выполнение индивидуального проекта		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	2	
	2. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	2	
	3. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников»	2	
	<i>Самостоятельная работа: Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</i>	6	
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка доклада о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа: Оформление доклада проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>	2	

Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		16	
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования к созданию презентации по проекту	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 2.2 Основы риторики и публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка авторского доклада.	1	
	2. Предзащита индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.</i>	2	
Тема 2.3 Требования и технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования и технология публичного выступления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Основные ошибки публичного выступления	2	

Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<i>Самостоятельная работа</i>		21	
<i>Консультации</i>		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет образовательной программы по специальности. **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.** В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	№ Наименование	Количество
1.	Доска меловая	2
2.	Парты ученические 2-х, 3-х или какие и сколько	8
3.	Стенд	-
4.	Монитор	1
5.	Компьютер	1
6.	Телевизор	1
7.	Проектор	-

3.2.1 Основные печатные издания Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022.

-

160с.

2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО,

2020. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022.

-

160с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл.

изд.

– М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.:

ФЛИНТА, 2022. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л 1: Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. М 1: Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет).

и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; -сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <i>П 1: Предметные результаты освоения программы дисциплины:</i> По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том		

числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть – понятиями: абстракция,		

анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предметисследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. ЛР 1:выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие		

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право		
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
А.Н.

Лахвицкий

должность
 инициалы, фамилия

подпись

05.03.2022 г. дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины *Основы философии* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета № 088 от 22.03.2011 г.; разработчик – д. ф. н., вед. науч. сотрудник Института философии РАН Горелов А.А.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий Алексей Николаевич, канд. филос. наук, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Основы философии*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря философских терминов	4
ответы на вопросы и задания по теме	3
подготовка реферативных сообщений	3
написание эссе	4
составление сравнительных таблиц	2
работа с источниками информации социально-философского значения	2
составление кроссворда	1
составление тестов и эталонов ответов к ним	1
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			34	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировоззрение и его типы. Становление философии из мифологии. Специфика философского знания (понятийность, логичность, дискурсивность и пр.).		1
	2	Основные категории и предмет философии.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии с опорой на словарь философских терминов и схемы: «Эволюция		2	

	предмета философии в исторической динамике», «Основной вопрос философии и две его стороны».			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий: «философия», «логика», «дискурсивность» и др.		2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала		4	
	1	Предфилософия Древнего Китая и Древней Индии. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Специфика философии Древнего Востока. Предфилософия и философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Основные философские учения Древнего Китая.		2
	2	Философия Античности. Специфика древнегреческой цивилизации. Периодизация античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Досократики: Фалес, Гераклит, Парменид, Демокрит. Учение об обществе и человеке: софисты и Сократ. Учение о мире идей Платона. Метафизика Аристотеля. Основные школы		2

		эллинистической и римской философии.		
	3	Средневековая философия: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина о свободе воли. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.		2
	Практические занятия			
	1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе, анализу текстов первоисточников.		3	
	Контрольная работа в форме тестирования «Основные категории философии. Особенности древневосточной и античной философии».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Проведите сравнительный анализ философских учений Древнего Китая и Древней Индии; - Дайте характеристику основным философским школам Древней Греции. - Выявите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии и пр. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Платон «Апология Сократа», «Пир»; Аристотель «Политика»; Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и др. 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей Древнего мира и Средних веков. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций); «Будьте внимательны к своим мыслям –	3	

	они начало поступков» (Лао-Цзы); «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ); «Человек – мерило всех вещей» (Протагор); «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека); «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором) и др. 6. Составление кроссворда (не менее 15 слов) или составление тестов и эталонов ответов к ним по темам: «Древневосточная философия» / «Античная философия» / «Средневековая философия».			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.		2
	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б.		2

		Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	3	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Общая схема познавательной деятельности в философии И. Канта. «Вещь-в-себе» и трансцендентальный субъект. Этика Канта: категорический императив. Активно-деятельное понимание человека в философии И.Г. Фихте. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод Гегеля. Феноменология духа.		2
	4	Основные черты русской философской мысли. Социально-философские идеи мыслителей первой половины XIX века: славянофилы и западники. Материалистическая философия в России XIX века. Русская идея. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция двух миров Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Философия марксизма-ленинизма.		2

	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии эпохи Возрождения и Нового времени с опорой на словарь философских терминов, таблицы и схемы: «Характерные черты философии эпохи Возрождения», «Характерные черты философии Нового времени», «Направления в теории познания Нового времени», «Основные представители и понятия немецкой классической философии». 2. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе.	5	
	Контрольные работы в форме тестирования «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»; «Русская философия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Обозначьте отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. - Оцените вклад немецкой классической философии в	3	

	мировую философскую мысль. - Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.? - Существует ли самобытная русская философия? - Оцените место и вклад русской философии в мировую культуру и др. 3. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков западноевропейской / русской философии (по 7-10 персоналиям). 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский); «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза); «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер); «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень); «Знание – сила» (Ф. Бэкон); «Мыслью, следовательно, существую» (Р. Декарт); «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро);		

	«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант); «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель); «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах); «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев); «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский); «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой); «Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?» и др.		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика постклассической философии.	
	2	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, философия бессознательного и др.	
	Практические занятия		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		2

	1. Составление словаря философских терминов. 2. Работа с источниками информации социально-философского значения: Э. Фромм «Душа человека»; А. Камю «Эссе об абсурде».		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		34	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1
	2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		2
	Практические занятия 1. Раскрытие особенностей и возможностей использования диалектического метода в философской теории и в	1	

	общественно-исторической практике.			
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Перечислите основные черты философской системы нашего времени. - Приведите примеры проявления законов и категорий диалектики в природе и общественно-исторической практике (по 2-3 примера к каждому закону и парным категориям).		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2

	Практические занятия		
	1. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий в области онтологии и гносеологии.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе или выполнение индивидуального творческого задания на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Современная философская картина мира», «Материальна ли мысль?», «Что можно возразить агностикам?», «Есть ли польза от ошибок и заблуждений?», «Что важнее: чувства или разум?», «Существуют ли вечные истины?», «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон); «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель) и др. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Этика и социальная философия	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2
	Практические занятия: 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите эссе, анализу текстов первоисточников. 2. Решение ситуационных задач в соответствии с этическими нормами.		4	
	Контрольная работа «Этика и социальная философия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий этики		4	

	и социальной философии. 2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте); «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев); «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант); «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев); «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт), «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев); «Разрешимы ли глобальные проблемы?», «Россия в эпоху глобализации» и др. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2

Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2	
	Практические занятия 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		3		
	Контрольная работа в форме итогового тестирования «История философии и ее основные направления».				2
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Способствует ли философия развитию науки?», «Философия – мать всех наук» (Цицерон); «Философия и смысл жизни», «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев); «Если у				2

	человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше) и др.		
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели по количеству обучающихся,
- доска меловая,
- вешалка настенная,
- шкаф,
- стол и стул учителя,
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>
2. Ивин, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина ; Ин-т философии РАН. - М. : Юрайт, 2018. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1

Интернет-ресурсы:

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
15. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.
16. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/>.
17. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.
18. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/>.
19. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>.
20. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
21. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

Дополнительная литература:

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по темам курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии;	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией социально-философского значения;</i> - <i>творческие задания по темам курса (написание эссе, участие в групповой дискуссии и пр.);</i> - <i>работа со словарем философских терминов;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой</i>

- роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i> - <i>определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных сквозь призму этических проблем;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой</i>

	<i>аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.</i>

Приложение 1

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Требования к умениям и	Формируемые компетенции

УМЕТЬ: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры. ЗНАТЬ: З 1. Основные категории и понятия философии. З 2. Основы философского учения о бытии. З 3. Сущность процесса познания. З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира. З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий прав		
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии
Лахвицкий А.Н.

ДОЛЖНОСТЬ
инициалы, фамилия

ПОДПИСЬ

05.03.2022 г. _____

дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Институт непрерывного образования.

Разработчик:

О.А. Тамочкина,
к.п.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Иностранный язык* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.03) ППССЗ по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается формирование профессиональных компетенций (ПК) :

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	168
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
выполнение грамматических упражнений	1
чтение, перевод текста	1
составление диалогов, делового письма	2
составление функциональных ситуаций	1
подготовка сообщений	
составление словаря профессиональных терминов	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Рассказ о себе.	Содержание учебного материала 3 семестр		34	1,2,3
	1	Грамматика: Глаголы «to be, have got». Конструкция «There is/are». Настоящее простое время (Present Simple Tense).	12	
2	Темы: Страны и национальности, Профессии, Описание			
3	характера.			
4	Разговорные клише: Приветствие, знакомство.			
5	Письмо: Резюме.			
	Проект по теме: «Знакомство с новым коллегой».			
Тема 2 Семья и семейные взаимоотношения.	Содержание учебного материала		10	1,2,3
	1	Грамматика: Модальные глаголы. Конструкция «like (hate, tired of, fond of, responsible for) +V(-ing)». Эмфатическая		
	2	конструкция «It is... that (who)».		
	3	Темы: Члены семьи, Структура семьи, Проблемы семьи, Черты		
	4	характера.		
	5	Разговорные клише: Согласие, несогласие.		
	6	Письмо: Статья о своей семье или семье однокурсника.		
		Диалог «Проблемы в семье».		
		Проект по теме «Семья».		
Тема 3	Содержание учебного материала			

Учеба в колледже.	1 2 3 4	Грамматика: Герундий. Темы: Учебные помещения и мебель, Виртуальные школы. Разговорные клише: Преимущества и недостатки. Письмо: Письмо другу с рассказом о своем колледже (колледже своей мечты). Диалог: «Разговор о программе студенческого обмена». Проект по теме: «Опрос общественного мнения о новых технологиях в колледже».	12	1,2,3
Тема 4 Мой распорядок дня.	Содержание учебного материала 4 семестр		37	
	1 2 3 4 5 6	Грамматика: Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Будущее простое время (Future Simple Tense). Конструкция «be going to + Infinitive». Темы: Расписание, Виды занятий в колледже. Разговорные клише: Объяснения и разъяснения. Письмо: Статья для стенгазеты об улучшении студенческой жизни. Диалог: «Учеба в колледже». Проект по теме: «Интервью о распорядке работы колледжа».	12	1,2,3
Тема 5 Свободное время.	Содержание учебного материала		12	1,2,3
	1 2 3 4 5 6	Грамматика: Прошедшее простое время (Past Simple Tense); Прошедшее продолженное время (Past Continuous Tense); Конструкция «I'd rather... / You'd better...». Темы: Хобби, Необычные виды досуга, Путешествие, Выставки и музеи. Разговорные клише: Симпатии и антипатии, одобрения и неодобрения. Письмо: Письмо другу с рассказом о необычном хобби.		

		Диалог: «На экскурсии», «Встреча иностранных гостей». Проект по теме: «Интервью однокурсников об их досуге».		
Тема 6 Покупки.	Содержание учебного материала		12	1,2,3
	1	Грамматика: причастие II (Participle II), настоящее совершенное время (Present Perfect Tense), наречия, конструкция «have something done». Словообразование:		
	2	суффиксы существительных. Темы: Покупки и способы оплаты, Рассматривание витрин, 3 Онлайн покупки, Торговые центры, Виды магазинов. 4 Разговорные клише: Заключение сделки, ведение переговоров. 5 Письмо: Сочинение на тему «Магазин мечты». 6 Диалог: «Заключение выгодной сделки». Проект по теме: «Интервью покупателей в магазине».		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление функциональных ситуаций, основанных на знании разговорных выражений.	1	
Тема 7 Здоровье подростков и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		22	
	5 семестр			
	1	Грамматика: Причастие I (Participle I); Герундий (Gerund); Отглагольное существительное; Степени сравнения прилагательных и наречий; Встроенные вопросы (Embedded questions). 2 3 Темы: Проблемы со здоровьем, Охрана здоровья, Здоровый образ жизни. 4 5 Разговорные клише: Сравнение и противопоставление. 6 Письмо: Эссе на тему «Спорт и здоровый образ жизни». Диалог: «Пропаганда здорового образа жизни». Проект по теме: «Сценарий ТВ программы о ЗОЖ».	22	1,2,3

Тема 8 Россия и ее традиции.	Содержание учебного материала		39	
	1 2 3 4 5	Грамматика: Пассивный залог (Passive Voice); Переспрос (Echo Questions) Темы: Символы России; Политическая система России; Русский национальный характер; Русские праздники и традиции; Сокровища России; Достопримечательности нашей страны. Разговорные клише: Проявление восхищения, удивления, интереса. Письмо: Письмо другу с рассказом о поездке по России. Диалог: «Маршрут по достопримечательностям РФ». Проект по теме: Презентация о неизвестных достопримечательностях нашей страны.	34	1,2,3
		Самостоятельная работа обучающихся – выполнение грамматических упражнений – чтение, перевод текста – составление диалогов, делового письма – составление словаря профессиональных терминов	5	
Тема 9 Великобритания.	Содержание учебного материала		22	
	1 2 3 4 5 6	Грамматика: Инфинитив; Сложное прямое дополнение (Complex Object); Сложное подлежащее (Complex Subject); Конструкция «for + Object + to + Infinitive». Темы: Политическая система Великобритании; Национальные символы Великобритании; Известные англичане; Достопримечательности Лондона и страны; Английский юмор. Разговорные клише: Выражение причины, условия, цели. Письмо: Эссе о достопримечательностях Великобритании.	22	1,2,3

	7	Диалог: «Тур по Великобритании».		
	8	Проект по теме: «Туманный Альбион или моя поездка в Лондон».		
Тема 10 Экономика Великобритании и России.	Содержание учебного материала 8 семестр		20	
	1	Грамматика: Косвенная речь; Косвенные вопросы; Косвенные команды, просьбы и рекомендации.	20	1,2,3
	2	Темы: Промышленность, Государственные расходы, Семейный бизнес.		
	3	Разговорные клише: Тактичные (дипломатические) вопросы.		
	4	Письмо: Письмо в редакцию финансового журнала.		
	5	Диалог: «В поисках работы».		
	6	Проект по теме: «Преимущества и недостатки моей будущей профессии».		
Всего			174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранные языки», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для исполнения в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве одного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания – не имеется.

3.2.2. Основные электронные издания

- **Маньковская, З.В.** Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=369161>

- **Тамочкина, О.А., Шахнубарян, Е.Г.** Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О.А. Тамочкина, Е.Г. Шахнубарян. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335797>

3.2.3. Дополнительные источники

- Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>

- Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка по предмету выставляется в 8 семестре, на дифференцированном зачете по пятибалльной системе.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Грамматический тест.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Словарный диктант. Лексический тест.
особенности произношения;	% правильно	Устный опрос.
правила чтения текстов профессиональной направленности	выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Контроль техники чтения и перевода.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	"5"- 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки; "4"- 4 лексико-грамматические ошибки/ 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки; "3"- любые 6 ошибок; "2" - 7 и более любых ошибок.	Устный опрос. Письменный опрос.
участвовать в диалогах на знакомые общие и	% правильно выполненного задания: "5" -	Лексико-грамматический

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	"5" - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), объем высказывания: 15– 20 фраз; "4" - Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью), объем высказывания: 11-14 фраз; "3" - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно), объем высказывания: 8-10 фраз; "2" - Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты, объем высказывания: 7 и менее фраз	Устный опрос. Письменный опрос.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право		
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

дата

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

для специальностей среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 - *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мильченко Наталья Юрьевна, к.т.н., доцент _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины» ИНО.

Протокол № 1 от «13» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института непрерывного

образования _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 - Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Математика* относится к *Математическому и общему естественнонаучному циклу* программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Задачи:

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа;

- основы теории вероятностей и математической статистики;

- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Математика*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	2
решение задач	4
решение уравнений	4
построение графиков	2
подготовка реферативных сообщений	2
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1.Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		2
	2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО		2
	Лекции, урок	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1	Содержание учебного материала	7	

Линейная алгебра	1. Матрицы, действия над ними. Обратная матрица		1
	2. Определители, вычисление определителей, их свойства.		2
	3. Системы линейных уравнений. Методы их решения.		2
	Лекции, урок	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2 Введение в математический анализ	Содержание учебного материала	8	
	1. Абсолютная величина. Понятие функции. Обратная, сложная и неявная функции.		1
	2. Предел функции. Односторонние пределы. Замечательные пределы.		2
	3. Непрерывность и точки разрыва функции.		2
	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3 Производная и дифференциал функции	Содержание учебного материала	10	
	1. Определение производной функции. Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции		1
	2. Приложение дифференциала функции к приближенным вычислениям.		2
	3. Текстовые задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции		
	Лекции, урок	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4 Дискретная математика и элементы	Содержание учебного материала	6	
	1. Элементы теории множеств		
	2. Элементы комбинаторики		

математической логики	3. Элементы теории графов		
	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5 Теория вероятностей. Случайные события	Содержание учебного материала	10	2
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей.		
	2. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	3. Независимые испытания. Формула Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.		
	Лекции, урок	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6 Теория вероятностей. Случайные величины	Содержание учебного материала	6	
	1. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей. Числовые характеристики ДСВ. Биномиальный закон распределения.		1
	2. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Равномерное и нормальное распределения. Числовые характеристики НСВ.		2
	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	1. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.		2
	2. Проверка статистических гипотез		2

	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>предусмотрено</i>		<i>не</i> -	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>предусмотрено</i>		<i>не</i> -	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по математике (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания для практических работ по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.

2. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

Интернет-ресурсы:

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

Дополнительная литература:

4. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.-235 с.

5. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2020. - 327 с.

6. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров: в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 660 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	<u>Формы и методы</u> <u>контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки</u> <u>результативности</u> <u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.	- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия математического анализа и их свойства, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; - методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач - основы теории вероятностей и математической статистики и геостатистики; - основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры. – методы решения различных практических задач. , применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля. - практические задания по работе; - домашние задания по работе;

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- контрольные и самостоятельные задания по работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная графика**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02Защита чрезвычайных ситуаций

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Инженерная графика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита чрезвычайных ситуаций*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский Г АУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна ,к.с.-х. наук

ФИО разработчика, ученая степень, ученое звание, подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «_20_» сентября_____ 2022 г.

Председатель методической

комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

3.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общепрофессионального цикла учебной дисциплины «Инженерная графика» для профессиональных образовательных организаций (на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 *Защита чрезвычайных ситуаций*).

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью ППССЗ по специальности 20.02.02 *Защита чрезвычайных ситуаций*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью и относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель: Овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи: В рамках программы овладеть указанным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессионального цикла учебной дисциплины *Инженерная графика*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _102_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося _68__ часов;

консультаций _4_ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекций	34
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	
составление словаря экологических терминов	
подготовка реферативных сообщений	
подготовка презентации	
составление кроссвордов	
составление тестов и эталонов ответов к ним	

Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Инженерная графика»

(наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Наименование	Содержание учебного материала, темы, разделы, вопросы, задания (раздел, тема, модуль)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инженерной графики		10/8	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей...	Содержание учебного материала		ОК
	1. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД	4	
	2. Рекомендации по выполнению чертежей		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Информационные основы инженерной графики	2	
	Практическое занятие №2 Формы и размеры	2	
	Самостоятельная работа по изучению и оформлению чертежей	4	

Тема 2 Геометрическое...	Содержание	6	
	1 Свойства...		
	2 Примеры...		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическая №3 Построение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка на равные части. Построение и деление плоских углов. Построение плоских фигур	2	
	Практическая №4 Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Построение контуров с применением различных геометрических построений	2	
	Содержание...	8	
Раздел 2 Проецирование		10/8	
Тема 2 Методы проецирования	Содержание	6	
	1 Виды проецирования.		
	2 Метод ортогонального проецирования		
	3. Проецирование геометрических тел		
	4 Точка и линия на поверхности геометрического тела		
	В том числе, практических занятий:		

	Приложение № 5 Построение трех проекций призмы и пирамиды с вырезом	2	
	Приложение № 6 Построение трех проекций цилиндра и конуса с вырезом	2	
	Самостоятельная работа по изучению	4	
Тема 2 Аксонометрическая проекция	Содержание темы		
	1 Общие сведения об аксонометрических проекциях Виды аксонометрических проекций	4	
	2 Изображение в аксонометрических проекциях точки и плоских фигур и геометрических тел		
	В том числе, практических занятий:		
	Приложение № 7 Построение аксонометрической проекция гранного тела	2	
	Приложение № 8 Построение аксонометрической проекция цилиндра и конуса	2	
Раздел 3 Машиностроительное черчение		148	
Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации	Содержание темы		

	1 Стандарты ЕСКД и ЕСТД .Виды изделий	4
	2 Конструкторские документы и стадии их разработки	
	В том числе, практических занятий:	
	Приложение № 9 Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД. их классификация и правила применения	2
	Приложение № 10 Виды конструкторских документов	2
Тема 3.2. Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Содержание	
	1 Виды. разрезы, сечения. выносные элементы	4
	2 Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже	
	В том числе, практических занятий:	
	Приложение № 11 Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным	2
	Приложение № 12 Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению	2
	Приложение № 13 Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах	2
	Самостоятельная работа	6

Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	Содержание	
	1. Общие сведения	2
	2. Профильные резьбы	
	3. Типовые резьбы	
	В том числе, практических занятий:	
	Приложение №4 Виды резьбы Назначение и применение резьбы	2
	Приложение №5 Правила изображения и обозначения резьбы	2
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание	4
	1. Разъемные соединения	
	2. Неразъемные соединения	
	В том числе, практических занятий:	
	Приложение №6 Типы резьбовых соединений	2
	Приложение №7 Типы неразъемных соединений	2
	См. приложение	

Промежуточная аттестация	8	
Всего	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (ауд. __409__).

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – демонстрационный материал, раковина

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инженерная графика : учебное пособие / Р. Р. Мазанов, А. В. Бабаева, Б. Г. Магарамов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 101 с.
2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с..

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(личностные, метапредметные,предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Техническая механика**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОП.02 Техническая механика) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях), входящей в укрупненную группу специальностей (20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство), и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Бабоченко Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_ от «_18_» _____ сентября _____ 2022 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_1_ от «_22_» _____ сентября _____ 2022 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Председатель методической

комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: выработка знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- изучение основных понятий технической механики, ознакомление с деталями машин;
- получение представлений о сущности технических расчетов;
- ознакомление с основами расчетов по технической механике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь, знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная профессиональная терминология; траектории профессионального самообразования; основы деятельности; основы финансовой грамотности;

траектории	правила
профессионального	разработки
развития	бизнес-планов;
и	выстраивания
самообразования;	презентации; кредитные
выявлять достоинства и	банковские
недостатки	продукты
коммерческой идеи;	
презентовать идеи	
открытия собственного	
дела	в
профессиональной	
деятельности;	
оформлять бизнес-	
план; рассчитывать	
размеры выплат по	
процентным ставкам	
кредитования;	
определять	
инвестиционную	
привлекательность	
коммерческих идей в	
рамках	
профессиональной	
деятельности;	
презентовать бизнес-	
идею; определять	
источники	
финансирования	

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; эффективно взаимодействовать и с работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного

поведения;

поведения

последствия
его
нарушения

ОК 07 - Содействовать
сохранению

окружающей среды,

ресурсосбережению,

применять знания об

изменении климата,

принципы бережливого

производства, эффективно

действовать в

чрезвычайных ситуациях

соблюдать

нормы

экологической

безопасности;

определять

направления

ресурсосбережения

рамках

профессиональной

деятельности

специальности

осуществлять работу с

соблюдением

принципов

бережливого

производства;

организовывать

профессиональную

деятельность с

учетом знаний об

изменении

климатических условий

региона.

правила экологической
безопасности при

ведении

профессиональной

деятельности; основные

ресурсы,

задействованные

профессиональной

деятельности;

обеспечения

ресурсосбережения;

принципы бережливого
производства; основные

направления изменения
климатических условий

региона.

ОК 08 - Использовать

использовать

роль

средства	физкультурно-	физической
физической культуры для	оздоровительную	культуры
сохранения и укрепления	деятельность для	в
здоровья	укрепления	
здоровья	здоровья, достижения	общекультурном,
в	жизненных и	профессиональном и
процессе	профессиональных	социальном
профессиональной	целей; применять	развитии человека;
деятельности	рациональные приемы	основы здорового образа
и	двигательных	жизни;
поддержания	функций	условия
необходимого	в	профессиональной
уровня	профессиональной	деятельности и зоны
физической	деятельности;	риска
подготовленности	пользоваться	физического здоровья
	средствами	для специальности;
	профилактики	средства
	перенапряжения,	профилактики
	характерными	перенапряжения
	для	
	данной	
	специальности	

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональной документации на государственном и иностранном языках

ПК 4.8 - Организовывать вести назначение, основные

безопасное	эксплуатационную	нормативные
применение аварийно -	документацию	технические параметры,
спасательного,	контролировать	принцип
пожарного оборудования и	проведение	работы и технологию
техники	обслуживания и	применения
	испытаний аварийно-	спасательных средств
	спасательной техники,	основные свойства и
	оборудования	классификацию горюче-
	организовывать учет	смазочных материалов
	расхода горюче-	порядок ведения
	смазочных и расходных	документации по
	материалов	техническому
	осуществлять ведение	обслуживанию
	документации по	аварийно-
	техническому	спасательной техники,
	обслуживанию	оборудования,
	аварийно-спасательной	инструментов,
	техники, оборудования,	приспособлений,
	инструментов,	приборов,
	приспособлений,	робототехники и
	приборов	беспилотных
		летательных систем
	оценивать	порядок ведения
	неисправности и	документации по
	принимать решение на	техническому
	прекращение	обслуживанию
	эксплуатации	аварийно-
	неисправных	спасательной техники,
	технических средств	оборудования,
	рассчитывать	инструментов,
	потребность в	приспособлений,
	расходных материалах	приборов
	в зависимости от	
	объемов и условий	порядок проведения
		технического

эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно- спасательной техники и оборудования технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования

ПК 4.9 - Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного,	определять неисправности технических средств осуществлять ведение документации по регламентному	алгоритм проведения технического обслуживания аварийно- спасательного оборудования, инструментов,

оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники	обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно- спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники проводить техническое обслуживание аварийно- спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации	приспособлений ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно- спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов назначение, характеристики, технология применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники основные свойства и классификацию горюче- смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно- спасательной техники и оборудования технические требования по проведению периодического

	аварийно-спасательной техники и оборудования	освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования
ПК 4.10 - Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования	использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение	классификацию спасательных средств; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-

эксплуатационной документации;	спасательной техники и оборудования;
оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-	режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно- спасательной
спасательного оборудования;	техники и оборудования;
принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;	технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
проводить периодических испытаний технических средств;	
проводить регламентное обслуживание аварийно- спасательного оборудования;	
расконсервировать и подготавливать к работе аварийно- спасательную	
технику и оборудование;	
рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от	

объемов и условий
эксплуатации
аварийно-спасательной
техники и
оборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

ОП.02 Техническая механика

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося _64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов;

консультаций 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология и стандартизация

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	64
в т.ч.:	
Основное содержание	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	4

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Статика				1-2
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		6	
Изучение системы сходящихся сил	1.	Основные понятия и аксиомы статики: уравнивающие силы, реакции, связи	4	
	2.	Понятие моментов для плоской системы сходящихся сил		
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием системы сходящихся сил на плоскости	1	
	2	Решение практических задач на определение моментов для сходящихся сил	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4.5	1-2

Изучение системы сил произвольно расположенных на плоскости	1.	Основные понятия для системы сил произвольно расположенных на плоскости	2	3
	2.	Понятие сосредоточенных и распределенных сил		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практических задач на равновесие произвольной плоской системы сил	1	
	2.	Решение практических задач статически определимых и неопределимых систем	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию на равновесие системы тел		0.5	
Раздел 2. Кинематика				
Тема 2.1. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		7	1-2
	1.	Основные понятия кинематики	1	
	2.	Понятие прямолинейного движения точки	2	
	3.	Понятие криволинейного движения точки	2	
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на определение скорости и ускорения при прямолинейном движении точки	1	

	2	Решение практических задач на определение кинематических характеристик при криволинейном движении точки	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	1-2
Изучение движения твердого тела	1.	Понятие поступательного и вращательного движения твердого тела	4	
	2.	Понятие плоскопараллельного движения твердого тела		
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3.Динамика				1-2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4	
Изучение динамики точки	1.	Основные динамические характеристики точки	2	
	2.	Понятие несвободного движения точки		
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на определение закона движения точки от действия сил	1	
	2	Решение практических задач на определение реакций связи движущейся точки по заданной траектории	1	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4.5	1-2
Изучение движения точки	1. Понятие относительного движения точки	4	
	2. Понятие колебательного движения точки		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию на равновесие системы тел	0.5	3
Раздел 4.Соппротивление материалов			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	1-2
Изучение осевого растяжения и сжатия	1. Основные понятия осевого растяжения	2	
	2. Основные понятия осевого сжатия	1	
	Практические занятия	1	
	1 Решение практических задач на определение основных параметров деформации при растяжении и сжатии	1	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 4.2.	Содержание учебного материала		8	1-2
Изучение кручения и изгиба	1	Понятие о кручении	2	
	2	Понятие об изгибе	2	
	Практические занятия			
	1	Решение задачи на изгиб	2	
	2	Решение задачи на кручение	2	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 5. Детали машин				1-2
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4	1-2
Изучение соединений деталей и узлов машин	1.	Основные характеристики неразъемных соединений деталей и машин	2	
	2.	Основные характеристики разъемных соединений деталей и машин		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		2	3
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		5	1-2

Изучение передаточных механизмов		Основные характеристики передаточных механизмов	3	
		Соединения передаточных механизмов		
	Практические занятия		2	
		Решение практических задач на определение передаточных отношений приводов	2	
	Самостоятельная работа		1	
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			64	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет 02 кг.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть; интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____ - _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _ -

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Сапрыкин, В.Н. Техническая механика: учебник / В. Н. Сапрыкин. - Ростов н/Д.: Феникс ; Харьков: Торсинг, 2020. - 560 с.

Бабоченко Н.В., Ажгалиев Р.С. Техническая механика: Задания для самостоятельной работы по направлениям подготовки СПО 350216 "эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабоченко, Р.С. Ажгалиев; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2023 - 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Волосухин. - Электрон.текстовые дан.- М.: «ФОРУМ» 2020. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>.

Батиенков, В.Т. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Т. Батиенков. - Электрон.текстовые дан.-М.:«ИНФРА-М»,2020-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>

Дополнительная литература:

1. Воробьева Н.С., Бабоченко Н.В. Техническая механика: метод.указания по направлениям подготовки СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность,20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н.С. Воробьева, Н.В.Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 44 с.

2. Бабоченко Н.В.Техническая механика: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки СПО 110809 "Механизация сельского хозяйства", 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 64 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов

	обучения
Знания:	
решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; профессиональной документации на государственном и иностранном языках. проведения аварийно-спасательных работ на высоте; проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	Устный опрос, проверка практических работ, контроль самостоятельной работы обучающихся.
Умения:	
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Проверка практических работ контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос.

учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик:

Источкина Мария Владимировна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Ежов Кирилл Витальевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

3.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу профессий *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Теория горения и взрыва* относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория горения и взрыва» является заложить фундамент научных представлений о горении и взрыве, дать ключ к пониманию этих явлений.

Задачи :

- ознакомление с теориями теплового и цепного взрыва, зажигания и распространения пламени, детонации и ударных волн;
- изучение условий возникновения и распространения горения, условий перехода горения во взрыв, параметров горения газов, жидкостей и твердых горючих материалов;
- овладение методами расчета объема и состава продуктов горения, теплоты и температуры горения, основных показателей пожарной опасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров, горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Теория горения и взрыва:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	17
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение расчетных заданий	8
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	8
подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;	6
выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся)	8
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Теория горения и взрыва*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о горении			
Тема 1.1 Общие сведения о горении и взрыве	Содержание учебного материала	4	1
	Введение. Исторический обзор науки о горении. Основные понятия теории горения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся).	4	

Тема 1.2 Материальный и тепловой балансы процессов горения.	Содержание учебного материала	8	1
	1. Горение индивидуальных веществ, веществ сложного состава, газовых смесей. Низшая теплота сгорания. Адиабатная и действительная температура горения.		
	2. Основные явления горения. Гомогенное, гетерогенное, диффузионное горение.		2
	Лабораторные работы Исследование структуры пламени и определение температуры факела	2	
	Практические занятия 1.Расчет количества воздуха, необходимого для горения веществ.	1	
	2.Расчет объема и состава продуктов горения.	1	
	3.Расчет теплоты сгорания веществ.	1	
	4.Расчет температуры горения и взрыва.	1	
	Контрольная работа Согласно индивидуальному варианту, выданному преподавателем, выполнить расчет двух задач: 1. Рассчитать объем и массу воздуха, необходимого для горения	1	

	i-го горючего вещества. 2. Рассчитать объем образующихся продуктов, m^3, и содержание в них азота (%об.) при горении i-го вещества.		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических и лабораторных работ - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся) - создание презентаций по заданной теме	7	
Тема 1.3 Условия возникновения и развития процессов горения	Содержание учебного материала Условия возникновения и развития процессов горения. Самовоспламенение. Температура вспышки и воспламенения. Тепловой взрыв, элементы теории Н.Н. Семенова Вынужденное воспламенение. Виды источников зажигания. Природа концентрационных пределов распространения пламени (КПР). Анализ влияния начальной температуры, давления, концентрации флегматизаторов, нейтральных газов и химически активных ингибиторов на КПР.	8	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Расчет концентрационных пределов распространения пламени 2. Расчет минимальной флегматизирующей концентрации азота	4	

	(МФК); концентрации горючего в точке флегматизации.		
	Контрольная работа Согласно индивидуальному варианту, выданному преподавателем, выполнить расчет концентрационных пределов распространения пламени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение расчетных заданий.	6	
Тема 1.4 Особенности горения различных веществ и материалов	Содержание учебного материала		3
	Особенности горения различных веществ и материалов. Горение твердых веществ и материалов. Образование паровоздушных смесей над поверхностью горючих жидкостей. Температурные пределы распространения пламени. Условия образования горючих паровоздушных смесей над поверхностью твердых горючих материалов. Пылевоздушные горючие смеси.	8	
	Лабораторные работы Оценка пожарной опасности веществ и материалов. Определение	4	

	качества огнезащитной обработки при помощи прибора для оценки ПМП-1			
	Практические занятия 1.Расчет температурных пределов распространения пламени (воспламенения). 2.Расчет температур вспышки и воспламенения. 3.Расчет стандартной температуры самовоспламенения.	5		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических и лабораторных работ; -выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.	6		
Тема 1.5 Классификация взрывных явлений	Содержание учебного материала	4		1
	Классификация взрывных явлений. Характеристика аварийных взрывов.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); -выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.	2	
Тема 1.6 Взрывные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Ударные волны. Физические и химические взрывы. Условия образования ударных волн, форма ударной волны, длительность импульса. Распространение детонационных волн в газах, скорость и пределы детонации. Объемные взрывы. Энергия и мощность взрыва. Тротиловый эквивалент. Давление взрыва.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Расчет максимального давления взрыва.	4	
	2.Расчет тротилового эквивалента взрыва и безопасного		

	расстояния по действию воздушных ударных волн.		
	Контрольные работы Согласно индивидуальному варианту, выданному преподавателем, выполнить расчет максимального давления взрыва и тротилового эквивалента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.	5	
Консультации		6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Расчет параметров горения и взрыва вещества.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		10	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	

Всего:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории горения и взрыва.

Технические средства обучения:

- учебные плакаты и стенды; учебно-справочная и нормативная литература;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование лаборатории:

- мультиметр цифровой М 838 MASTECH, горелка, прибор малогабаритный переносной ПМП-1.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по теории горения и взрыва (справочные таблицы, карточки с заданиями и пр.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Теория горения и взрыва : учебник и практикум / О. Г. Казаков [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, О. Г. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 295 с.
2. Кукин, П.П. Теория горения и взрыва: учебное пособие для бакалавров / П.П. Кукин, В.В. Юшин, С.Г. Емельянов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 435 с.
3. Теория горения и взрыва: Учебник / В.А.Девисилов, Т.И.Дроздова, А.И.Скушникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489911>

Дополнительная литература:

1. Теория горения и взрыва: практикум: Учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, С.С. Тимофеева. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489498>
2. Беломутенко, Д.В. «Теория горения и взрыва»: Методические указания по выполнению курсовой работы / Д.В. Беломутенко, М.В. Истокина, С.В. Беломутенко. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. - 48 с.
3. ГОСТ 12.1.044-89 Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения. [Электронный ресурс]. – Введ. 1977-01-01 // Справочно-поисковая система Гарант.
4. Пожарное дело. Журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров, горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - физико-химические основы горения; - основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; - типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, реферативных сообщений. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> Практические работы, контрольные работы, выполнение индивидуальных работ, экзамен. Экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях. Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады, сообщения). <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - экспертная оценка выполнения

	индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины «Теория горения и взрыва»**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1. осуществлять расчеты параметров	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров, горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве. ЗНАТЬ: 31.физико-химические основы горения;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава

3 2.основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; 33. типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.	при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Автоматизированные системы управления и связь* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик:

Малашкина Татьяна Сергеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления и связь

3.3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу профессий *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Автоматизированные системы управления и связь* относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины *«Автоматизированные системы управления и связь»* является формирование у выпускников теоретических знаний по общим принципам организации и функционирования систем связи и автоматизированных систем управления пожарной охраны.

Получение выпускниками прочных знаний в области организации систем пожарной связи и автоматизированных систем управления, а также приобретение ими практических навыков по эффективному применению автоматизированных систем управления, автоматизированных рабочих мест различного назначения и организации систем связи в гарнизонах пожарной охраны.

Задачи :

- изучение основных понятий инфокоммуникационных технологий, формирование базовых знаний о процессах ее передачи в проводных и беспроводных сетях связи;
- ознакомление с устройством, основными характеристиками и принципами функционирования радио/проводных устройств связи;
- получение знаний об автоматизированных системах оперативно-диспетчерского управления подразделениями ГПС, организации связи в гарнизонах пожарной охраны и на месте локализации и ликвидации пожаров и ЧС;
- приобретение практических навыков работы с аппаратурой связи и освоение цифровых технологий передачи данных;
- практическое изучение способов применения технических средств связи в системе управления подразделениями МЧС России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;

- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- информационные основы связи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организация службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- автоматическую телефонную связь;
- организацию сети спецсвязи по линии 01;
- диспетчерскую оперативную связь;
- основные элементы радиосвязи;
- устройство и принцип работы радиостанций;
- организацию службы связи пожарной охраны;
- сети передачи данных;
- оперативно-тактические критерии оценки качества связи и методы их контроля;
- эксплуатацию и правила технического обслуживания средств связи;
- принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления;
- действия системы спутниковой персональной связи;
- принципы основных систем сотовой связи;
- состав систем космической связи;
- виды многостанционного доступа;
- информационные технологии и основы автоматизированных систем;
- автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Автоматизированные системы управления и связь:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления и связь

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение расчетных заданий	8
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	7
подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;	7
выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся)	8
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Автоматизированные системы управления и связь*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о горении			
Тема 1.1 <i>Управление и автоматизированные системы управления.</i>	Содержание учебного материала	4	
	Основные определения и термины. Информационные технологии и информационные системы. Классификация автоматизированных информационных систем. Состав и задачи автоматизированных систем управления. Методы и концепция создания АИС.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Условные обозначения технических средств связи	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -работа с конспектами, учебной литературой (по	5	

	параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся) - создание презентаций по заданной теме		
Тема 1.2 Автоматизированные системы в деятельности пожарной охраны в МЧС.	Содержание учебного материала	4	
	1.Автоматизированная система управления пожарной автоматикой. Автоматизированная система оперативного управления подразделениями пожарной охраны (АСОУПО).		
	2. Автоматизированная информационно-управляющая система в чрезвычайных ситуациях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся) - создание презентаций по заданной теме	5	
Тема 1.3 Основы проводной связи	Содержание учебного материала Информационные основы связи. Основные понятия теории электросвязи. Классификация систем электросвязи. Обобщенная структурная схема системы электросвязи. Электрические сигналы. Классификация и параметры электрических сигналов. Спектральное представление электрических сигналов. Цифровые сигналы.	2	
	Лабораторные работы Особенности информации абонентами. <u>Меры информации</u> . <u>Информационные характеристики каналов связи</u>	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение расчетных заданий.	5	

Тема 1.4 Телефонная связь и ее основные элементы	Содержание учебного материала	4	
	Общая схема телефонной связи. Устройство телефонного аппарата. Особенности построения электронных аппаратов. Принципы построения телефонной сети. Линии связи и их основные характеристики. Назначение и классификация телефонных коммутаторов. Устройство, технические характеристики и тактико-технические возможности станций оперативной телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Автоматическая телефонная связь. Структурная схема автоматических телефонных станций. Оборудование АТС. Документальная электросвязь. Основы телеграфной связи. Основы факсимильной связи. Проводная связь ГПС по линиям специальной связи «01». Оперативно-диспетчерская проводная связь ГПС. Диспетчерская связь пожарной охраны.		
	Лабораторные работы	2	
	1. Телефонная связь и её составные элементы. <u>Автоматическая телефонная связь. Краткие теоретические сведения и её основные элементы.</u> <u>Устройство автоматического определения номера сообщаемого абонента</u> 2. Телефонная связь и её составные элементы. <u>Система передачи сигналов факсимильной связи</u> 3. Системы передачи. <u>Система передачи сигналов телеграфной связи.</u> <u>Волоконно-оптические линии связи.</u> <u>Общие понятия о глобальных и локальных сетях</u>		

	<u>передачи данных</u>		
	Практические занятия 1. Разработка структурной схемы системы оперативной связи гарнизона, ее описание. 2. Подбор технических средств связи для реализации структурной схемы. 3. Расчет основных характеристик системы оперативной связи гарнизона пожарной части 4. Оптимизация сети спецсвязи по линиям «01» и расчет ее пропускной способности.	10	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); -выполнение домашних заданий (общегрупповых и	8	

	индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.		
Тема 1.5 Основы радиосвязи	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о радиосвязи. Основные элементы радиосвязи. Структурная схема радиосвязи. Классификация радиоволн. Особенности распространения радиоволн. Антенно-фидерные устройства. Устройство и принцип действия антенны. Виды антенн и их параметры. Радиопередающие устройства. Структурная схема радиопередатчика. Модуляция электрических сигналов радиопередатчика. Параметры радиопередатчиков. Радиоприемные устройства. Структурная схема радиоприемника. Преобразование частоты в радиоприемнике. Параметры радиоприемников. Проводная связь ГПС по линиям специальной связи «01». Профессиональные подвижные системы радиосвязи. Беспроводные технологии в диспетчерской связи.	4	
	Лабораторные работы 1. Основные элементы радиосвязи. Особенности построения сетей радиосвязи с подвижными объектами. 2. Особенности построения сетей радиосвязи с	1	

	подвижными объектами. <u>Принципы построения сотовых и транкинговых сетей. Принципы построения цифровых сетей передачи данных</u>		
	Практические занятия 1. Расчет характеристик оперативности и эффективности функционирования радиосвязи 2. Определение необходимых высот подъема антенн стационарных радиостанций	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся).	5	
Тема 1.6 Служба связи пожарной охраны	Содержание учебного материала	2	
	Служба связи государственной противопожарной службы (ГПС). Оценка качества связи. Эксплуатация и техническое обслуживание средств связи.		

	Лабораторные работы 1. Назначение и задачи службы связи Государственной противопожарной службы МЧС России. <u>Структурная схема оперативно-диспетчерской связи, связи извещения и административно-управленческой связи в гарнизоне пожарной охраны.</u> 2. <u>Организация центра управления силами гарнизона пожарной охраны.</u>	2	
	Практические занятия 1. Разработка схемы организации и размещения средств связи на пожаре	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся).	2	

Консультации	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		
Разработка системы связи и автоматизированной системы оперативного управления гарнизона пожарной охраны		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	10	
Всего:	94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

- учебные плакаты и стенды; учебно-справочная и нормативная литература;
- Радиостанция «Midland G7»;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по автоматизированным системам управления и связь (справочные таблицы, карточки с заданиями и пр.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

4. **Конюх. В.Л.** Проектирование автоматизированных систем производства : [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Л.Конюх.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М»,2014.-Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=449810>

Дополнительная литература:

5. **Самсонов,В.С.** Автоматизированные системы управления : учебник для уч-ся энерг. спец. техн. / В. С. Самсонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1991. - 238 с. : ил.

6. Автоматизированные системы управления : лаб. практикум по техн. средствам : учеб. пособие для втузов / В. Н. Четвериков [и др.] ; под ред. В. Н. Четверикова. - М. : Высшая школа, 1986. - 278, [1] с. : ил.

7. Михеева, Е. В. Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь: учеб. пособие для учащихся 9-11 классов / Е. В. Михеева, А. Н. Герасимов. - М. : Academia, 2005. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗЬ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления, использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - основные физические процессы в системах связи и автоматизированных	<u>Формы контроля обучения:</u> - устные опросы, практические работы, подготовка самостоятельных работ ; <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения</u> <u>учащихся:</u> Практические работы, контрольные работы, выполнение индивидуальных работ, экзамен. Экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях. Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады, сообщения). <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;

системах управления; -организацию сети спецсвязи по линии 01. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ в рамках изучения дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь »	- экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1. пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; У2 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

У3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; У4 применять компьютерные и телекоммуникационные средства. ЗНАТЬ: 31. основные понятия автоматизированной обработки информации; 32. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; 33. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 34. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 35. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 36. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 37. основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; 38. преобразования	ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Осуществлять проверки

сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; 39. основные понятия построения оконечных устройств систем связи; 310. общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; 311 информационные основы связи; 312 устройство и принцип работы радиостанций; 313 организация службы связи пожарной охраны; 314 организацию сети спецсвязи по линии 01; 316 диспетчерскую оперативную связь; 317 основные элементы радиосвязи; 318 устройство и принцип работы радиостанций 319 организацию службы связи пожарной охраны 320. оперативно-тактические критерии оценки качества связи и методы их контроля; 321 эксплуатацию и правила технического обслуживания средств связи; 322 принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления; 323 перспективные направления в технике связи, оповещения и управления;	противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

324автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны; 325 правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения	

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик:
Корсаков Александр Владимирович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу профессий 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности* относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является заложить фундамент научных представлений о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, последствиях их воздействия на организм человека, дать ключ глубокому пониманию этих явлений.

Задачи :

- ознакомление с физическими, химическими, психофизиологическими и биологическими факторами среды обитания;
- изучение механизмов воздействия поражающих факторов на организм человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и\или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;

особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов;

признаки травм и терминальных состояний;

принципы оказания помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Консультации – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над презентацией	2
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	2
подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;	2
выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся)	3
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и среда			
Тема 1.1 Взаимосвязь человека с окружающей средой	Содержание учебного материала	2	1
	1. Введение. Человек как биосоциальное существо. Воздействие факторов окружающей среды на организм.		3
Тема 1.2 Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды	Содержание учебного материала	2	1
	1. Характеристика поражающих факторов.		
	2. Поражающие факторы, причины их возникновения.	2	2
	3. Понятие об отравляющих веществах (ОВ) и аварийно химически опасных веществ (АХОВ).	2	2
	4. Медико-биологическая характеристика шума, ультразвука, инфразвука.	2	2
	5. Медико-биологические основы электробезопасности.	2	2
	Практические занятия	2	3
	1. Изучение механизма воздействия на организм человека высоких температур		
	2. Изучение механизма воздействия на человека низких температур		
	3. Изучение механизма воздействия на человека повышенного и пониженного давления воздуха.		
	4. Изучение механизма воздействия токсических веществ на организм человека.	2	

	5. Защита спасателей от воздействия вредных факторов при пожаре.	2	
	Лабораторные работы		
	1. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы	2	3
	2. Определение максимальной задержки дыхания	2	
	3. Оценка напряжённости труда	2	
	4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы	2	
Тема 1.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		
	1. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, замерзании, обморожении.	2	2
	Практические занятия		2
	1. Изучение общих принципов оказания первой помощи пострадавшим.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		9	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений.			

- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		
Консультации	2	
Всего	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия лаборатории медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

Мультимедийное оборудование, учебные плакаты и стенды;

Аптечка АИ-2;

Носилки медицинские мягкие;

Гражданский противогаз ГП-7;

тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»;

слайды, видеофильмы учебные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература

- 1. Романчук, Е.В.** Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для бакалавров / Е. В. Романчук, А. А. Ряднов ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. -132 с.
- 2. Овчинников, А.И., Мамычев А.Ю.** Основы национальной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.-Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=508513>
- 3. Никифоров, Л.Л., Персиянов, В.В.** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.-Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=992577>

Дополнительная литература:

- 1. Графкина, М.В., Михайлов, В.А** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб./ М.В. Графкина, В.А. Михайлов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.-Режимдоступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=365800>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Academia, 2009. 397 с.
2. Акимов В.А., Воробьев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. М.: Феникс, 2008. 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы с сайта научно-технического журнала АГПС МЧС России – Режим доступа: www.agps-mirb.ru, вход свободный.

Дополнительная литература:

1. Крамская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Торговый дом "Феникс", 2007. 351 с.
 2. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2005. 256 с.
- Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М.: Academia, 2005. 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека; – особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов; – признаки травм и терминальных состояний.	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий, реферативных сообщений. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> Практические работы, контрольные работы, выполнение индивидуальных работ, зачет Экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях. Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа (реферативная работа, презентации, доклады сообщения). <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным

ответственность.	состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	работам
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	пострадавшим	
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.	Знать: характеристики поражающих факторов; - механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; - предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - способы оказания помощи пострадавшим	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

	для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам
ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека; - применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы или находящимся в терминальных состояниях	Устный опрос, отчёты по практическим, самостоятельным работам

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология и стандартизация

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Метрология и стандартизация* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик:

Амчеславский Олег Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология и стандартизация

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение основных понятий и приобретение практических навыков в области метрологии, стандартизации, сертификации; понимание роли метрологии, стандартизации, сертификации в обеспечении качества, безопасности и конкурентоспособности продукции, работ, услуг.

Задачи: изучение основных понятий метрологии, ознакомление с системой обеспечения единства измерений; получение представлений о сущности управления качеством продукции, о системах качества; ознакомление с основами сертификации, формах подтверждения соответствия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

консультации 2 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Домашняя работа</i>	15
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология и стандартизация наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Метрология		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
	1 Введение. Наука метрология.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
	1 Размер измеряемой величины. Международная система единиц физических величин. Виды и методы измерений. Погрешность измерений.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в РФ		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2.	Сертификация		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Основные принципы и общие правила сертификации		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	3
	Порядок проведения сертификации в области пожарной безопасности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	3
	Требования к испытательным лабораториям в области пожарной безопасности и порядок проведения их аккредитации		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 3.	Стандартизация		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	3	3
	1 Исторические основы развития, принципы, функции и задачи стандартизации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	3	3
	Организация работ по стандартизации. Принципы и методы стандартизации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	3	3
	Международная и региональная стандартизация. Стандартизация в Российской Федерации		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Всего:	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект материалов (Штангенциркуль, COSMO-70 лазерный дальномер.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Кошечая И. П.** Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. -

416 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. **Басаков М. И.** Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии : учеб. пособие / М. И. Басаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д. : МарТ, 2002. - 256 с. - (Экономика и управление).
2. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. N 4871-I "Об обеспечении единства измерений" // Справочно-поисковая система Гарант.
3. ГОСТ Р 1.0–2004. Стандартизация в РФ. Основные положения. // Справочно-поисковая система Гарант.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ: У1. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У2. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У3. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества У4. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЗНАТЬ: 31. основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; 32. формы подтверждения соответствия; 33. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. . Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

	ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ
ПОЖАРОВ»**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик:

Беломутенко Ирина Дмитриевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Ежов Кирилл Витальевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физико-химические основы развития и тушения пожаров

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физико-химические основы развития и тушения пожаров» является изучение основ физических и химических закономерностей возникновения, распространение и прекращение горения на пожарах, как составной части отрасли знаний о состоянии защищенности личности и имущества от пожаров, а также приобретение студентами умений использовать эти знания при определении пожарной опасности веществ и материалов, выборе эффективных огнетушащих средств. Задачей дисциплины является изучение закономерностей физических явлений и химических процессов в окружающей среде под воздействием естественных и антропогенных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать пожары
- анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий;
- правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов
- рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое

количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ
· проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров
в зависимости от различных факторов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов;
- механизмы формирования опасных факторов пожара;
- особенности и динамику развития внешних и внутренних пожаров
- основные положения теории прекращения горения
- способы применения, механизм действия, эффективность основных огнетушащих веществ
- основные направления повышения эффективности огнетушащих веществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение расчетных заданий	8
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	8
подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;	6
выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся)	8
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физико-химические основы развития и тушения пожаров

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1	Содержание учебного материала		12	
Общие сведения о пожарах. Классификация и параметры пожаров	1	Классификация пожаров:	2	1
	2	Основные параметры пожара, характеристика пожаров.	2	
	3	Пожарная нагрузка: постоянная и переменная.	2	
	4	Удельная пожарная нагрузка, коэффициент поверхности горения.	2	
	5	Линейная скорость распространения горения.	1	
	6	Геометрические параметры пожара.	1	
	7	Температура.	1	
	8	Массо-теплообмен. Дымообразование	1	

	9		1	
	Самостоятельная работа № 1 Газообмен.		4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		12	2
Зоны и опасные факторы пожаров.	1	Зоны пожара. Характеристика и определение зон горения, теплового воздействия и задымления, границы перехода одной зоны в другую. Опасные факторы пожара. Первичные и вторичные факторы, их характеристика и опасность воздействия.	2	
	0		4	
	1			
	1		2	
			4	
	1			
	2			
	1			
	3			
Самостоятельная работа №2 Особенности поведения веществ в зоне горения и теплового воздействия, поверхностные явления.		4		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		12	2
Особенности развития горения различных	1	Классификация горючих веществ и материалов. Горение газов. Горение жидкостей. Горение синтетических полимеров. Горение древесины и других	4	
	4		2	
	1			

веществ и материалов	5	природных материалов.	4	
	1 6	Горение композиционных материалов. Особенности горения металлов.	2	
	1 7			
	Самостоятельная работа № 3 Особенности горения пылей и порошков. Показатели пожарной опасности, применяемые для характеристики горючих газов, жидкостей, твердых материалов и пылей.		4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		4	2
Открытые пожары. Пожары на объектах добычи и хранения жидкого и газообразного топлива.	18	Общие закономерности развития открытых пожаров. Особенности пожаров на газовых, газонефтяных и нефтяных фонтанах.	2	
	19	Особенности пожаров в резервуарах с горючими жидкостями.	2	
		Самостоятельная работа № 4 Определение величины удельной горючей нагрузки	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4	2

Пожары открытых складов твердых горючих материалов.	20	Развитие и тушение пожаров на угольных складах и складах лесоматериалов	4	
		Самостоятельная работа № 5 Определение величины удельной пожарной нагрузки	2	
Тема 1.6. Природные пожары. Огненный шторм.	Содержание учебного материала		4	1
		Лесные пожары. Торфяные пожары. Степные пожары. Условия возникновения и развития огненного шторма.	4	
	Самостоятельная работа № 6 Зоны и опасные факторы пожаров.		2	
Тема 1.7. Особенности и динамика развития внутренних пожаров.	Содержание учебного материала		12	2
	23 24 25 26	Общие закономерности развития внутренних пожаров.	4	
		Стадии и фазы развития внутреннего пожара.	2	
		Основные явления и процессы при внутренних пожарах.	4	
		Факторы, влияющие на развитие пожара в закрытом помещении. Динамика развития внутреннего пожара.	2	
	Самостоятельная работа № 7 Определение требуемого расхода воздуха, необходимого для полного сгорания материала		4	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		12	2

Тепловой баланс и газообмен внутреннего пожара	28	Тепловой баланс внутреннего пожара.	4	
	29	Механизм и параметры газообмена при пожаре в помещении.	2	
	30	Коэффициент избытка воздуха при внутреннем пожаре.	4	
	31	Особенности пожаров в помещениях, влияние расположения и площади проемов.	2	
		Характерные схемы развития некоторых видов пожаров.		
	Самостоятельная работа № 8 Расчет параметров пожара газового фонтана		4	6
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		12	2
Теоретические основы прекращения горения.	33	Физико-химические механизмы прекращения горения.	4	
		Тепловая теория прекращения горения.	2	
	34	Связь скорости распространения пламени со скоростью химических реакций и теплообменом во фронте пламени.	2	
		Предельные параметры процессов горения.		
	35	Зависимость механизма прекращения горения от режима горения и агрегатного состояния горючих веществ.	2	
	36		2	
	Самостоятельная работа № 9 Расчеты безопасных расстояний до факела пламени газовых и нефтяных фонтанов.		4	

Тема 1.10.	Содержание учебного материала		14	2
Огнетушащие средства и механизмы их действия.	38	Огнетушащие средства. Классификация огнетушащих средств по механизму прекращения горения.	2	
		Поверхностное и объемное тушение. Модельные очаги пожаров различных классов, для определения эффективности огнетушащих составов.	2	
		Тушение пожаров водой. Основные физико-химические механизмы прекращения пламенного горения водой.	2	
		Расчет расхода воды на тушение. Тушение пожаров пенами. Структура и свойства пены. Механизмы прекращения горения пеной.	2	
		Способы получения пены. Воздушно-механические пены. Применение пены. Механизм прекращения горения пламени нейтральными газами. Механизм прекращения горения пламени химически-активными ингибиторами.	4	
	42	Огнетушащие концентрации.	2	
		Самостоятельная работа № 10 Пожары открытых складов твердых горючих материалов.	4	
	Подготовка к курсовой работе			
Консультации			6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				

Расчет основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	10	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Итого по дисциплине (всего):	147	

наименование

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций:

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

учебные плакаты и стенды: Стенд – «Тушение пожаров в лечебных и детских учреждениях»

Стенд – «Тушение пожаров в непригодной для дыхания среде»

Огнетушитель в разрезе кол-во – 2шт. (ОУ-2),(ОП-3).

Огнетушитель аэрозольный баллончик 400мл. кол-во – 1шт.

Огнетушитель (ОП-4) кол-во – 5шт.

Огнетушитель (ОУ-5) кол-во – 1шт.

Огнетушитель (ОУ-3) кол-во – 1шт.

Огнетушитель (ОП-3Г) кол-во – 1шт, генератор пены средней кратности ГПС-600, гидроэлеватор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физико-химические процессы в техносфере: Учебник / Трифонов К. И., Девисилов В. А. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488268>
2. Теория горения и взрыва : учебник и практикум / О. Г. Казаков [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, О. Г. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 295 с. : [ил.].

Дополнительные источники:

1. Кукин, П.П. Теория горения и взрыва : учеб. пособие / П. П. Кукин, В. В. Юшин, С. Г. Емельянов. - М. : Юрайт, 2013. - 435 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ: У1. - классифицировать пожары У2. - анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий; У3.- правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов У4. - рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ У5. проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

знать: 31. - основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов; 32. - механизмы формирования опасных факторов пожара; 33. - особенности и динамику развития внешних и внутренних пожаров 34. - основные положения теории прекращения горения 35. - способы применения, механизм действия, эффективность основных огнетушащих веществ 36. - основные направления повышения эффективности огнетушащих веществ	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

	ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных
подразделений в чрезвычайных ситуациях**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ***Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

Ахремочкин Сергей Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Беломутенко Светлана Владимировна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Беломутенко Ирина Дмитриевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Резчиков Павел Васильевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022г.

Председатель методической
комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях*** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

уметь:

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;

- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

знать:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации криминалистического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;

- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1132 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 880 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 622 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 208 часов;

консультации – 52 часа

производственная практика – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ПК 1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел ПМ 1. Тактика спасательных работ	430	326	158	22	80	-	24	-	-
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел ПМ 2. Пожарная тактика	98	68	34	-	24	-	6	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Раздел ПМ 3. Специальная спасательная	172	118	72	-	44	-	10	-	-

	подготовка									
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел ПМ 4. Организация и ведение аварийно- спасательных работ	98	68	34	-	26	-	4	-	-
ПК 1.1, ПК 1.5	Раздел ПМ 5. Безопасность спасательных работ	82	42	22	-	34	-	6	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252								252
Всего:		1132	622	314	22	208	-	50	-	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Тактика спасательных работ			430	
МДК 01.01 Тактика спасательных работ			326	
Тема 1.1. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	Содержание		22	1
	1.	Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий. Причины и следствия. Классификация ЧС. Понятие ЧС, основные термины и определения. ЧС техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС экологического характера. ЧС военного характера. Возможные ЧС природного и техногенного характера в субъекте РФ. Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и чрезвычайных ситуаций.		

	2	Требования ФЗ № 151 от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Основные понятия, термины и определения. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и спасателей. Задачи аварийно-спасательных служб. Права и обязанности спасателей. Социальная поддержка спасателей и членов их семей.		2
	3	Подготовка спасателей и пожарных-спасателей. Учения и тренировки. Статус спасателей. Комплектование аварийно-спасательных служб. Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей. Тактическая подготовка личного состава подразделений ГПС. Тактическая подготовка начальствующего состава ГПС. Организация и методика психологической подготовки руководителя тушения пожара. Изучение пожаров.		2
	4	Общие положения по аварийно-спасательным и другим неотложным работам. Виды аварийно-спасательных работ. Руководство работами по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация управления аварийно-спасательными работами и взаимодействия спасателей с представителями других министерств и ведомств. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ.		2
	5	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в		2

		чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. РСЧС, структура и состав. Уровни РСЧС. Структура и состав МЧС. ППС. Привлечение аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	6	Действия руководящего состава войск ГО и ПСС по организации и проведению АСДНР. Основные формы управления ПСР: стратегическое, оперативное, тактическое, нормативное. Координация деятельности аварийно-спасательных служб. Противопожарная служба гражданской обороны.		2
	7	Ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация дежурства, оповещения, связи. Техническое оснащение дежурных смен, экипировка спасателей. Руководство АСР, действия при проведении АРС, тактика действий, прекращение АСР.		2
	Практические занятия		22	
	1.	Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ.		
Тема 1.2. ПСС МЧС России, ее цели, задачи, организационная структура и	Содержание		4	2
	1.	Создание ПСС МЧС России, ее задачи и организационная структура. Создание аварийно-спасательных служб. Состав аварийно-спасательных служб. Деятельность аварийно-спасательных служб.		

перспективы развития	2	Порядок создания и основные направления развития поисково-спасательной службы МЧС России. Международная и гуманитарная деятельность спасателей МЧС РФ. Этапы деятельности международной ПСО.		2
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ.		
Тема 1.3. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково-спасательных работ	Содержание		18	
	1	Передвижение спасателей по пересечённой местности. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	2	Передвижение спасателей в условиях завалов. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	3	Передвижение спасателей в стесненных условиях. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	4	Передвижение спасателей по снегу. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	5	Передвижение спасателей по льду. Характеристика условий		2

		передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		
	6	Передвижение спасателей по болотам. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	7	Передвижение спасателей в лавиноопасной зоне. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	8	Передвижение спасателей в пещерах. Характеристика условий передвижения. Выбор маршрута. Порядок передвижения. Технические средства.		2
	9	Меры безопасности при работе с аварийно-спасательной техникой. Нормативные основы охраны труда. Виды технических средств защиты. Порядок применения.		2
		Практические занятия	36	
		1 Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ.		
Тема 1.4. Основы выживания и жизнедеятельности спасателей. Ориентирование на	Содержание		8	
	1	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей. Специальные сигналы. Признаки изменения погоды. Организация временного жилья. Рацион питания.		2

местности	2	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение расстояния. Топография. Ориентирование по карте.		2
	Практические занятия		10	
	1	Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ.		
Тема 1.5. Прогнозирование, выявление и оценка обстановки в ЧС	Содержание		40	
	1.	Основы проведения разведки в зоне ЧС. Задачи и этапы разведки ЧС. Способы и виды разведки: наземная, радиологическая, химическая, инженерная, пожарная, медицинская, биологическая, ветеринарная, воздушная, водная, подземная разведка.		2
	2	Выявление и оценка радиационной обстановки. Организация и ведение радиационной разведки и дозиметрического контроля в зоне радиоактивного загрязнения. Использование спасательных формирований для ведения работ в зонах радиоактивного загрязнения. Дозиметрический контроль.		2
	3	Выявление и оценка химической обстановки. Приборы химической разведки и контроля. Силы и средства ведения химической разведки. Организация химической разведки. Ведение химической разведки.		2
	4	Выявление и оценка биологической обстановки. Признаки бактериологического заражения. Оценка границ заражения и его последствий.		2
	5	Выявление и оценка пожарной обстановки. Опасные факторы пожара.		2

		Цели и задачи разведки. Оценка обстановки для проведения спасательных работ.		
	6	Выявление и оценка инженерной обстановки. Размеры разрушений, характеристики и степени разрушений и повреждений. Оценка возможных последствий.		
	Практические занятия		40	
	1	Ориентирование без карты и по карте в населенных пунктах и на местности.		
	2	Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ		
Тема 1.6. АСДНР при различных ЧС	Содержание		44	
	1.	АСР при ликвидации последствий землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. Особенности организации разведки в условиях землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. Применяемые способы разведки в очаге поражения. Используемые средства при проведении разведки. Используемые способы и средства поиска и спасения пострадавших.		2
	2	АСР при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин. Особенности организация разведки и поиска пострадавших. Работы по поиску пострадавших. Работы по деблокированию пострадавших. Эвакуация пострадавших из мест блокирования. Способы и приемы ведения спасательных работ.		2

	3	АСР при ликвидации последствий наводнений, затоплений и цунами. Особенности организация разведки и поиска пострадавших. Работы по поиску пострадавших. Эвакуация пострадавших с судов, терпящих бедствие. Эвакуация пострадавших с поверхности воды. Подручные средства спасения. Способы спасения со льдин. Ликвидация ЧС, связанных с авариями в подземных выработках, на подводных и надводных трубопроводах. Ликвидация затоплений водой подземных выработок.		2
	4	АСР при ликвидации последствий при пожарах. Условия прекращения горения. Огнетушащие средства. Интенсивность подачи огнетушащих средств. Выезд и следование на пожар. Меры и техника безопасности при разведке пожара. Меры и техника безопасности при спасании людей. Меры и техника безопасности при боевом развертывании. Меры и техника безопасности при тушении пожара.		2
	5	АСР при ликвидации последствий химического заражения. Поиск пораженных. Эвакуация пораженных из зон заражения. Диагностика и методы оказания первой медицинской помощи. Локализация и ликвидация источника заражения. Вещества и растворы, используемые для обезвреживания выбросов (проливов) химически опасных веществ. Технические средства локализации и ликвидации источника заражения. Порядок выполнения работ по ликвидации источника заражения.		2
	6	АСР при ликвидации последствий радиоактивных загрязнений. Виды работ, выполняемых при ликвидации последствий радиационных аварий: общие положения, локализация и ликвидация источников радиоактивного загрязнения, основные сведения по технологии дезактивационных работ.		2

		Сбор и захоронение (размещение) радиоактивных отходов.		
7		АСР в условиях биологического заражения. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ в условиях биологического заражения. Защитные средства. Поиск и транспортирование пострадавших.		2
8		АСР при ликвидации ЧС на транспорте. Основные принципы проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях на железнодорожных переездах. Спасение пострадавших при падении автомобилей с крутых склонов.		2
9		АСР с использованием собак. Кинологические группы и их взаимодействие с другими подразделениями. Основные правила использования поисковых собак. Обследование обширных территорий. Использование поисковых собак при работе в завалах разрушенных зданий и сооружений. Использование поисковых собак для обнаружения пострадавших в горных условиях. Использование поисковых собак в зоне лесных массивов. Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.		2
10		АСР с использованием авиации. Поисковые работы. Сигналы управления. Десантирование. Меры безопасности.		2
Практические занятия			36	
1		Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных		

		работ		
Тема 1.7. Жизнеобеспечение в условиях ЧС	Содержание		10	
	1	Эвакуация населения из зоны ЧС. Виды, формы, способы и варианты эвакуации. Планы эвакуации. Эвакуационные мероприятия, сроки эвакуации.		2
	2	Финансирование мероприятий по защите населения. Финансирование спасательных операций. Финансирование пострадавших от ЧС.		2
	Практические занятия		10	
	1	Решение ситуационных задач по тактике проведения аварийно-спасательных работ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			80	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений.				

- Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		
Консультации	24	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
1. Организация спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации, характеристика мер безопасности при их проведении. Тактика действий и поддержание непрерывного взаимодействия. Особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях. Тактика создания и эшелонирования группировки сил РСЧС для ликвидации ЧС. 2. Тактика создания и эшелонирования группировки сил ГО для ликвидации ЧС вследствие боевых действий. 3. Тактика проведения АСДНР при аварии на химически опасных объектах. 4. Тактика проведения АСДНР в условиях применения ОМП. 5. Действия командира спасательного формирования при проведении поисково-спасательных работ. 6. Тактика выполнения задач территориальной обороны при выдвижении сил ГО. 7. Организация защиты личного состава НАСФ в полевых условиях. 8. Тактика ликвидации ЧС силами дежурной смены поисково-спасательной службы.		

9. Тактика организации разведки местности в условиях ЧС мирного и военного времени			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		22	
Раздел ПМ 2. Пожарная тактика		98	
МДК 01.02. Пожарная тактика		68	
Тема 2.1. Основы пожарной тактики	Содержание		10
	1	Основы прогнозирования развития пожара. Пожарная тактика и ее задачи: понятие пожарной тактики, развитие и современное состояние пожарной тактики, нормативно-правовая база по вопросам организации пожаротушения и проведению АСР. Классификация пожаров. Пожар и его развитие: понятие пожара и явления, его сопровождающие, основные параметры пожара (зоны и стадии пожара), газообмен на пожаре. Условные обозначения в пожарной тактике.	
	2	Основы локализации и ликвидации пожаров. Классификация огнетушащих веществ. Способы и приемы прекращения горения. Механизм прекращения горения. Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Локализация пожара. Ликвидация пожара.	
	3	Основы расчета параметров тушения пожаров. Параметры тушения пожара. Время свободного развития пожара. Формы и площади пожара, периметр пожара, фронт пожара. Площадь и объем тушения пожара.	

	4	Расчет сил и средств для тушения пожаров. Интенсивность подачи огнетушащих веществ. Требуемый и фактический расход огнетушащих веществ. Необходимый запас огнетушащих веществ на тушение и защиту. Определение количества приборов подачи огнетушащего вещества. Определение необходимого количества сил и средств для тушения пожара. Совмещённый график тушения пожара и сосредоточения сил и средств.		2
	5	Действия пожарных подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ. Содержание и сущность боевых действий пожарных подразделений: прием и обработка сообщения о пожаре (вызове), выезд и следование к месту пожара (вызова), разведка места пожара, аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, развертывание сил и средств, ликвидация горения, специальные работы, сбор и возвращение к месту постоянного расположения. Меры безопасности при ведении действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ.		2
	6	Тактические возможности пожарных подразделений. Понятие тактических возможностей пожарных подразделений. Тактические возможности отделения и караула. Время работы. Основные схемы применения. Площадь и объем тушения приборами подачи огнетушащих веществ. Предельное расстояние подачи огнетушащих веществ. Тактические возможности основных и специальных пожарных автомобилей.		2
	Практические занятия		10	

	1	Решение задач по определению параметров пожара.		
	2	Решение пожарно-тактических задач по расчету сил и средств для тушения пожара.		
	3	Составление схем обстановки на пожаре с использованием условных обозначений.		
	4	Определение и расчет тактических возможностей пожарных подразделений.		
	5	Составление совмещенного графика тушения пожара и сосредоточения сил и средств.		
Тема 2.2. Руководство тушением пожаров	Содержание		4	
	1	Предварительное планирование боевых действий на пожаре. Виды и назначения документов планирующих боевые действия. Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона, план привлечения сил и средств. Планы и карточки тушения пожаров, требования к ним. Инструкции взаимодействия со службами жизнеобеспечения и администрацией объектов и населенных пунктов.		2
	2	Управление подразделениями на пожаре. Организация управления подразделениями на пожаре: руководство тушением пожара, штаб на пожаре, тыл на пожаре, участки тушения пожара. Должностные лица на пожаре.		2

	Практические занятия		4	
	1	Составление карточек тушения пожара.		
	2	Составление планов тушения пожара.		
Тема 2.3. Тушение пожаров	Содержание		20	2
	1	Тушение пожаров в сложных условиях. Понятие сложных условий. Тушение пожаров в непригодной для дыхания среде. Тушение пожаров при недостатке воды: организация подачи воды на пожар методом перекачки, подвозом и гидроэлеваторными системами. Работа пожарных подразделений в условиях низких температур. Работа пожарных подразделений при неблагоприятных погодных условиях и сильном ветре. Особенности ведения боевых действий по тушению пожаров в условиях особой опасности для личного состава: тушение пожаров на объектах с наличием аварийных химически опасных веществ (АХОВ), тушение пожаров на объектах с наличием радиоактивных веществ, тушение пожаров на объектах с наличием взрывчатых материалов. Меры безопасности при тушении пожаров в сложных условиях.		
	2	Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях. Общие положения тушения пожаров в зданиях.		2

		Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности. Тушение пожаров в лечебных и детских учреждениях. Тушение пожаров в культурно-зрелищных учреждениях. Тушение пожаров музеях, архивохранилищах, библиотеках, книгоохранилищах, на выставках. Тушение пожаров в помещениях вычислительных центров и конструкторских бюро.		
	3	Тушение пожаров в промышленных зданиях. Тушение пожаров покрытий больших площадей. Тушение пожаров на энергетических предприятиях, атомных электростанциях и помещениях с электроустановками. Тушение пожаров на предприятиях текстильной промышленности. Тушение пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Тушение пожаров на предприятиях машиностроения и металлургии. Тушение пожаров в холодильниках. Тушение пожаров в торговых предприятиях и складах товарно-материальных ценностей.		2
	4	Тушение пожаров на объектах химической, нефтеперерабатывающей и		2

		нефтехимической промышленности. Тушение пожаров газовых и нефтяных фонтанов. Тушение пожаров в резервуарных парках хранения ЛВЖ и ГЖ. Тушение пожаров на открытых технологических установках.		
	5	Тушение пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов. Тушение пожаров на складах лесоматериалов. Тушение пожаров торфяных полей и месторождений. Тушение лесных пожаров. Тушение пожаров на хлебных полях и в степях.		2
	6	Тушение пожаров в сельской местности. Особенности тушения пожаров в зданиях жилой зоны сельских населенных пунктах. Тушение пожаров в животноводческих комплексах. Тушение пожаров на складах удобрений и ядохимикатов. Тушение пожаров на элеваторах, мельницах и комбикормовых заводах.		2
	7	Тушение пожаров на транспорте. Тушение пожаров подвижных составов на железнодорожном транспорте, на товарных и сортировочных станциях. Тушение пожаров в подземных сооружениях и метрополитенах. Тушение пожаров летательных аппаратов на земле.		2

		Тушение пожаров морских и речных судов в портах и доках. Тушение пожаров в гаражах, трамвайно-троллейбусных парках.		
	Практические занятия		20	
1		Расчет перекачки воды при тушении пожаров в безводных районах.		
2		Расчет подвоза воды при тушении пожаров в безводных районах.		
3		Расчет гидроэлеваторных систем.		
4		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.		
		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров в промышленных зданиях.		
		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров на объектах химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности.		
		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов.		
		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров в сельской местности.		
		Особенности методики расчета сил и средств для тушения пожаров на транспорте.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: - Тушение пожаров в сложных условиях. - Тушение пожаров в жилых и общественных зданиях. - Тушение пожаров в промышленных зданиях. - Тушение пожаров на объектах химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. - Тушение пожаров на открытых пространствах твердых горючих материалов. - Тушение пожаров в сельской местности. - Тушение пожаров на транспорте. - Современные способы тушения пожаров.		
Консультации	6	

Раздел ПМ 3. Специальная спасательная подготовка		172	
МДК 01.03 Специальная спасательная подготовка		118	
Тема 3.1. Введение в курс специальной спасательной подготовки и ее задачи. Руководящие документы, основные понятия	Содержание		2
	1	Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность спасателей. Статус спасателя. Основные задачи, организационная структура поисково-спасательной службы МЧС России. Вопросы взаимодействия между силами министерств и <u>ведомств</u> , входящими в РСЧС при ведении спасательных работ.	
	Практические занятия		6
	1.	Техника безопасности при проведение АСДНР.	3
Тема 3.2. Действия личного состава НАСФ по устройству проездов, обрушению неустойчивых зданий и конструкций, по	Содержание		6
	1	Разведка маршрутов движения и участков (объектов) работ. Расчистка проходов (проездов) в завалах. Локализация и тушение пожаров. Розыск и спасение пострадавших. Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим и эвакуация их в лечебные учреждения. Действия по	

вскрытию заваленных защитных сооружений	оборудованию проходов (проездов) в завалах путем расчистки или оборудования проезда поверх завала. Действия по обрушению неустойчивых конструкций ударной нагрузкой, канатной тягой, вручную с использованием различного инструмента, взрывным способом. Действия по отрыву котлованов или выемок в завалах с целью доступа к входам в защитные сооружения. Меры безопасности.			
	Практические занятия		4	
	1	Расчет потребных сил и средств, для проведения АСДНР при разрушениях зданий		
Тема 3.3. Приемы и способы проведения АСДНР в условиях заражения местности отравляющими веществами.	Содержание		2	4
	1	Подготовка спасателя к действиям на зараженной местности. Основные виды работ, выполняемых спасателями на зараженной территории. Режимы труда и отдыха спасателей при работе на зараженной территории. Психологическая подготовка спасателя к работе на зараженной местности.		
	Практические занятия		8	4
	1	Расчет очагов поражения отравляющими и аварийными химически опасными веществами.		
Тема 3.4. Приемы и способы проведения АСДНР в условиях заражения местности	Содержание		2	4
	1	Организация и режим работы личного состава формирования в условиях химического заражения. Действия формирования по ведению химической разведки и ведению спасательных работ. Действия		

аварийно-химическими опасными веществами.		формирования по локализации пролива АХОВ. Действия формирования по обеззараживанию (нейтрализации) парогазовой фазы (облака) или проливов АХОВ. Организация защиты личного состава формирования при ведении аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах. Меры безопасности.		
	Практические занятия		10	
	1	Расчет масштабов заражения АХОВ при авариях на опасных объектах.		3-4
Тема 3.5. Приемы и способы проведения АСДНР в условиях заражения местности биологическими средствами.	Содержание		2	
	1	Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций		4
	Практические занятия		8	
	1	Использование противочумного костюма и других СИЗ в очагах особо опасных инфекций. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.		4
Тема 3.6. Приемы и способы проведения АСДНР при ЧС на автомобильном транспорте.	Содержание		2	
	1	Отличительные особенности транспортных аварий (катастроф). Поисково-спасательные работы при ЧС на автомобильном транспорте. Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности.		4

Тема 3.7. Приемы и способы проведения АСДНР при ЧС на железнодорожном транспорте	Содержание		2	4 3
	1	Характерные особенности железнодорожного транспорта. Ликвидация ЧС при перевозках. Ликвидация ЧС при пожарах, взрывах и с АХОВ. Меры безопасности.		
Тема 3.8. Приемы и способы проведения АСДНР в условиях заражения местности радиоактивными веществами	Содержание		2	
	1	Организация и ведение радиационной, химической и биологической разведки и контроля. Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля, приведение их в готовность. Организация радиационного и химического контроля на опасном объекте. Организация и ведение разведки, ее задачи. Выявление и уточнение радиационной, химической и биологической обстановки. Дозиметрический контроль за облучением и заражением личного состава. Радиометрический контроль степени зараженности после проведения специальной обработки. Защита личного состава формирования от поражающих факторов.		
	Лабораторные работы		6	3
	1	Измерение уровня гамма-радиации и радиоактивной зараженности поверхности различных предметов при помощи ДП-5В		
	2	Измерение индивидуальных экспозиционных доз гамма-излучения при помощи ДП-22-В		

	3	Измерение поглощенных доз гамма-нейтронного излучения в интервале температур от -50 до +50 при помощи комплекта ИД-1		
Тема 3.9. Особенности ведения поисково-спасательных работ при ЧС на авиатранспорте	Содержание		2	
	1	Особенность возникновения и развития ЧС на авиатранспорте. Первоочередные мероприятия по спасению людей при ЧС на авиатранспорте. Эвакуация пассажиров и членов экипажа с борта воздушного судна при ЧС		4
Тема 3.10. Особенности ведения поисково-спасательных работ в эпидемически неблагоприятной обстановке	Содержание		2	
	1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия: обсервация и карантин. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Личная гигиена спасателей: гигиена труда, размещения, питания, отдыха.		4
Тема 3.11. Организация связи во время выполнения поисково-спасательных работ	Содержание		2	
	1	Установление связи и ведение радиообмена. Организация взаимодействия со спасательными и другими формированиями, осуществляющими аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Доведение до исполнителей приказов, указаний и распоряжений старших начальников, доклад о их выполнении. Действия в условиях заражения радиоактивными, отравляющими, аварийно химически опасными веществами и биологическими средствами. Использование индивидуальных средств защиты. Организация и проведение специальной обработки средств связи.		4

		Меры безопасности.		
Тема 3.12. Ведение поисково-спасательных работ на горном рельефе	Содержание		2	
	1	Виды (классификация) поисково-спасательных работ в высокогорье. Поиск пострадавших. Оценка обстановки и определение мест возможного нахождения пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Техническое обеспечение спасательных операций. Поиск пострадавших с использованием технических средств и поисковых собак.		4
Тема 3.13. Ведение поисково-спасательных работ в пещерах	Содержание		2	
	1	Способы и приемы ведения ПСР в пещерах. Оценка обстановки и определение мест возможного нахождения пострадавших. Поиск пострадавших с использованием технических средств и поисковых собак. Извлечение пострадавших, определение их состояния и оказание первой медицинской помощи. Транспортировка пострадавших. Организация масштабных ПСР в пещерах и горных выработках в составе формирования. Обеспечение безопасности при ведении ПСР.		4
	Практические занятия		4	
	1	Расчёт сил и средств деблокирования пострадавших из под завалов		
Тема 3.14. Ведение поисково-спасательных работ на воде	Содержание		2	
	1	Организация ПСР при наводнениях, затоплениях, цунами. Основные виды транспорта, и ликвидация ЧС. Оказание помощи пострадавшим в районе ЧС. Осуществление перехода на судно, терпящее бедствие. Сигналы,		4

		подаваемые самолетом для наведения (ориентации) судна к аварийному объекту (людям, терпящим бедствие). ПСР на водном транспорте. ПСР при отрыве ледяных полей. Поиск пострадавших. Сигналы бедствия. Деблокирование пострадавших. Оказание помощи пострадавшим. Эвакуация пострадавших из мест блокирования.		
Тема 3.15. Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание		4	
	1	Средства оказания первой помощи и правила пользования ими. Приемы и способы остановки кровотечений и наложения повязок на раны. Основные правила оказания первой помощи при переломах, вывихах и ушибах. Оказание первой помощи при ожогах (термических и химических), обморожении. Оказание первой помощи при шоке, обмороке, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлениях и поражениях отравляющими веществами. Сердечно-легочной (мозговая) реанимация.		4
	Практические занятия		4	
	1	Расчёт сил для оказания медицинской помощи, локализации и тушения пожаров и других работ		
	2	Определение количества сил первой медицинской помощи		
Тема 3.16. Вынос (вывоз) пострадавших	Содержание		2	
	1	Особенности извлечения людей из завалов и оказания первой помощи. Синдром длительного раздавливания (крэш – синдром). Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных в безопасные места с использованием		4

		табельных и подручных средств.		
	Практические занятия		2	
	1	Спасание людей способом выноса на руках		
Тема 3.17. Средства пожаротушения и порядок их использования	Содержание		2	
	1	Общие сведения о пожарах и взрывах, их возникновении. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Условия и механизм прекращения горения различными способами. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.		4
	Практические занятия		8	
	1	Расчёт вероятности возникновения пожаров		
	2	Прогнозирование возможной обстановки и расчета сил и средств для ограничения развития пожара. Расчет сил и средств для тушения пожара		
Тема 3.18. Действия личного состава подразделений формирований ГО при тушении пожаров	Содержание		2	
	1	Организация тушения пожаров. Приемы и способы локализаций и ликвидации пожара. Порядок подачи огнетушащих средств и работа с ними. Вскрытие и разборка конструкций на пожаре. Особенности действий по тушению пожаров при наличии взрывчатых веществ, тушении пожаров в подземных сооружениях, на электростанциях и подстанциях, транспорте. Отработка действий номеров боевого расчета в различных условиях пожаров.		4

	Практические занятия		6	
	1	Расчет сил и средств для тушения пожаров твердых горючих веществ и материалов водой (распространяющийся пожар).		
Тема 3.19. Тактические возможности пожарных подразделений	Содержание		4	
	1	Силы и средства пожарной охраны. Тактические возможности подразделений на основных и специальных пожарных автомобилях. Взаимодействие отделений в карауле. Основные показатели, характеризующих тактические возможности пожарных подразделений. Тактические возможности подразделения без установки пожарного автомобиля на водоисточник. Тактические возможности подразделения с установкой пожарного автомобиля на водоисточник.		4
	Практические занятия		6	
	1	Расчет сил и средств для тушения пожаров воздушно-механической пеной на площади (не распространяющиеся пожары или условно приводящиеся к ним).		4
	2	Тушение пожаров в помещениях воздушно-механической пеной по объему.		4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			44	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).				

- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка рефератов по темам: 1. Требования безопасности при проведении аварийно-спасательных работ. 2. Применение аварийно-спасательного оборудования на пожаре. Вскрытие конструкций (дверей, решеток, ворот) аварийно- спасательным инструментом. 3. Спасание и самоспасание пострадавших на пожаре с верхних этажей здания, общие принципы применения альпинистской техники оборудования и снаряжения. 4. Организация страховки на высоте. 5. Организация спуска, подъема по веревке, спуска пострадавшего. 6. Обрушения зданий, особенности развития чрезвычайных ситуаций связанных с обрушениями. Дополнительные факторы риска. 7. Химические аварии, особенности развития химических аварий. 8. Радиационные вещества и опасное воздействие на человека. 9. Наводнения, виды наводнений, динамика их развития и опасные факторы. 10. Землетрясения. Сопутствующие факторы риска. Особенности проведения работ в условиях разрушительного землетрясения.. 11. Организация проведения поисково-спасательных работ в завалах. 12. Методы деблокирования пострадавших в завалах. 13. Приемы оказания помощи пострадавшим на воде. 14. Действия спасателя на зараженной местности. 15. Аварийно-спасательные работы на подземных объектах и сооружениях.		

16.Тактика проведения поисковых работ. Прокладка маршрутов поиска. Организация взаимодействия с авиацией. Применение навигационных приборов.			
17.Организация управления на чрезвычайных ситуациях. Организация радиосвязи на ЧС			
Консультации		10	
Раздел ПМ 4.			
Организация и ведение аварийно-спасательных работ		98	
МДК 01.04			
Организация и ведение аварийно-спасательных работ		68	
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы создания аварийно-спасательных формирований.	Содержание		
	1	Общие положения. Привлечение аварийно-спасательных служб и формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Поисково-спасательная служба МЧС России. Правовые основы деятельности спасателей. Основные задачи, организационная структура поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС России.	4
	Практические занятия		4
	1.	Расчёт параметров смертности людей	
Тема 4.2.	Содержание		6
			1

Реагирование на чрезвычайные ситуации и организация аварийно-спасательных работ.	1	Порядок планирования реагирования на чрезвычайные ситуации. Порядок допуска к специальным видам работ. Правила нанесения на карты обстановки о ЧС. Порядок применения АСС (АСФ) для ведения аварийно-спасательных работ. Технология проведения поисково-спасательных работ.		
	Практические занятия		6	
	1	Расчет потребных сил и средств, для проведения АСДНР при разрушениях зданий		
Тема 4.3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях и взрывах.	Содержание		4	4
	1	Общая характеристика завалов при разрушениях. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях и взрывах.		
Тема 4.4. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганах,	Содержание		4	
	1	Особенности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ. Технология проведения других неотложных работ. Меры безопасности при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях оползней, обвалов, селей, снежных лавин, ураганов, тайфунов и смерчей.		
	Практические занятия		4	

тайфунах и смерчах.	1	Расчет потребных сил и средств, для проведения АСДНР при разрушениях зданий		3-4
Тема 4.5. Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях.	Содержание		4	
	1	Общие положения. Основные принципы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Спасение пострадавших при столкновениях, опрокидываниях автомобилей и наездах. Спасение пострадавших при дорожно-транспортных происшествиях в ходе перевозки опасных грузов.		4
	Практические занятия		4	
	1	Ведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях		4
Тема 4.6. Ведение аварийно-спасательных работ при пожарах в многоэтажных зданиях.	Содержание		4	
	1	Причины повышенной опасности при пожарах в многоэтажных зданиях. Эвакуация людей при пожаре в высотном здании. Пожарные спасательные устройства. Расчет сил и средств для проведения спасательных работ в многоэтажных зданиях при пожарах.		4
	Практические занятия		6	
	1	Расчёт потребных сил и средств для проведения АСДНР при разрушенных зданиях		
	2	Расчет сил и средств, для проведения спасательных работ в многоэтажных		

		зданиях при пожарах		
Тема 4.7. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах.	Содержание		4	4 3
	1	Общие положения. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах. Организация защиты личного состава подразделений и формирований при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически опасных объектах.		
	Практические занятия		6	
	1	Расчет сил и средств, для осаждения водой паров аммиака хлора (АХОВ) при их выбросе в окружающую среду		
Тема 4.8. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности.	Содержание		4	
	1	Общие положения. Технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях. Организация защиты личного состава и меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях.		
	Практические занятия		4	3
	1	Расчёт параметров гидроэлеваторной системы для откачки проливов опасных жидкостей		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела 4			26	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Основные задачи по ликвидации пожаров выполняют пожарные формирования (подразделения, части). 2. Особенности действий в условиях эпидемии, эпизоотий, эпифитотий 3. Особенности действий в условиях массовых пожаров 4. Особенности действий в условиях радиоактивного загрязнения. 5. Особенности действий при массовых разрушениях жилых зданий, объектов и сооружений. 6. Действия органов управления и сил РСЧС при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.			
Консультации		4	
Раздел ПМ 5.	Безопасность спасательных работ	82	
МДК	01.05	42	

	Практические занятия		6	
	1	Приборы химической и радиационной разведки и дозиметрического контроля.		
Тема 5.3. Безопасность ведения аварийно-спасательных работ на коммунально-энергетических сетях, магистральных газо-, нефтепроводах и транспорте	Содержание		4	4
	1	Безопасные навыки работы. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на магистральных газо-, нефтепроводах, коммунально-энергетических сетях и на транспорте. Безопасности эксплуатации транспортных средств, машин и механизмов.		
	Практические занятия			
	1	Определение рациональных способов действий спасателя.	6	
Тема 5.4. Безопасность проведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях природного характера	Содержание		4	
	1	Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них. Техника безопасности при разборке зданий и сооружений при ликвидации последствий землетрясений. Безопасность действий спасателя при проведении работ в условиях лесных пожаров, наводнений, затоплений и цунами. Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ в горах при ликвидации последствий обвалов, селей, снежных лавин.		4
	Практические занятия		6	
	1	Определение рациональных способов действий спасателя при различных стихийных бедствиях.		

	2	Факторы и способы выживания в различных ЧС природного характера.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			34	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка рефератов по темам: 1. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ при пожарах, взрывах на объектах промышленности. 2. Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного гидравлического инструмента 3. Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного электрического инструмента 4. Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного пневматического инструмента 5. Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента с мотоприводом. 6. Приборы химической и радиационной разведки и дозиметрического контроля.				

7. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на газопроводах 8. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на нефтепроводах 9. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на коммунально-энергетических сетях 10. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на транспорте. 11. Безопасности эксплуатации транспортных средств, машин и механизмов.		
Консультации	6	
Производственная практика Виды работ: Оформление оперативной документации аварийно- спасательного формирования; Передача оперативной информации; Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании; Сбор и выезд по тревоге; Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса.	252	
Всего	1132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: тактики аварийно-спасательных работ, лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мультимедийное оборудование;

Учебные плакаты и стенды;

Технология проведения АСДНР;

Защитная одежда пожарного;

Веревка пожарная спасательная;

Лестница штурмовая;

Лестница трехколенка выдвижная;

Теплоотражательный костюм;

ПТВ, пожарный автомобиль;

пожарный гидрант;

рукава пожарные;

стволы пожарные;

колонка пожарная;

пожарный насос центробежного типа;

разветвление рукавное трехходовое;

генератор пены средней кратности ГПС-600;

гидроэлеватор;

Изолирующий костюм «Стрелец КИО»(оранжевый) ;

Костюм защитный от (АХОВ) «TRELLCHEM» Модель «SUPER», тип «ТЕ» (желтый);

Дыхательный аппарат АП98-7к КАМПО;

Кислородный изолирующий противогаз КИП-8;

Универсальный газоанализатор УГ-2;

Измеритель дозы ИД-1;

Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В;

Комплект дозиметров ДП-24;

Измеритель мощности дозы (Рентгенометр) ДП-5В;

Общевойсковой защитный костюм;

Гражданский противогаз ГП-5;

Ручной пожарный ствол ОРТ-50;

Универсальный комбинированный ствол ручного управления с контролируемым расходом КУРС;

Разветвление рукавное трёхходовое РТ-80У;

Ствол пожарный РС-50У;

Специальная защитная одежда от тепловых воздействий;

Карабин;

Краги пожарного;

Пояс пожарный;

Боевая одежда пожарного;

Сапоги пожарного «FARADEI» ;

Генератор ГПС-600У;

Рукава напорные- 50го диаметра;

Рукав напорный -51го диаметра;

Рукав напорный -80го диаметра;

Огнетушитель (ОУ-2),(ОП-3) ;

Огнетушитель аэрозольный баллончик 400мл. ;

Огнетушитель (ОП-4);

Огнетушитель (ОУ-5);

Огнетушитель (ОУ-3);

Огнетушитель (ОП-3Г);

Аптечка индивидуальная,

Аптечка АИ-2;

носилки медицинские мягкие;

гражданский противогаз ГП-7.

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И. Суторьма, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404994>

2.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398349>

Дополнительная литература:

1. Егоров, П. Т. Гражданская оборона : [учеб. пособие для студ. вузов] / П. Т. Егоров, И. А. Шляхов, Н. И. Алабин. - 3-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 1977. - 303 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>

3. Постник, М. И. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях: учебник / М. И. Постник. - Минск : Вышэйшая школа, 2003. - 398 с

4. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

Периодические издания:

1. Журнал «Пожарное дело».

2. Журнал «Нормативные акты по охране труда».

3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности с ежемесячным приложением. Комплект».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия и др.

При изучении ПМ используются следующие междисциплинарные связи: *Теория горения и взрыва; Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; Безопасность жизнедеятельности; Психология экстремальных ситуаций*, а также профессиональный модуль: *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций*.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модуля *Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

*Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных
подразделений в чрезвычайных ситуациях*

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	иметь практический опыт мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;	
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной	уметь определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций; уметь организовывать и проводить работу по сбору оперативной	

ситуации.		информации, в т.ч. осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций; знать источники оперативного получения информации;	
ПК Осуществлять оперативное планирование мероприятий ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1.3.	иметь практический опыт разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; по уметь идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера; уметь определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций; уметь рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике;
ПК Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1.4.	иметь практический опыт: участия в аварийно-спасательных работах, в т.ч. с использованием средств индивидуальной защиты уметь планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций; уметь использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации; уметь применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; - устный (письменный) опрос; - заслушивание сообщений,

	аварийно-спасательных работ; поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; уметь применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта; знать технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; знать способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций; знать устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;	докладов по самостоятельно й работе - экзамен по МДК; - квалификацион ный экзамен по модулю
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	уметь организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов; уметь. принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты; знать порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях; знать. психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	результативность нахождения и	наблюдение и оценка деятельности

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и

повышение квалификации.		проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении курсовой работы, в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе, наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и
предупреждению чрезвычайных ситуаций**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

Амчеславский Олег Валерьевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Беломутенко Светлана Владимировна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Ежов Кирилл Витальевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Коновалова Галина Викторовна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
2. Проводить мониторинг природных объектов.
3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;

–разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;

– идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;

– применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;

уметь:

– разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;

– проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;

– осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;

- осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;

знать:

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;

- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;

- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 784 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 670 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 452 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 166 часов;

консультаций – 52 часа.

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК 2.2	Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.4, ПК 2.6	Раздел ПМ 1 Организация защиты населения и территорий	214	154	72	20	42	-	18	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел ПМ 2. Потенциально опасные процессы и производства	102	68	34	-	30	-	4	-	-

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел ПМ 3. Мониторинг прогнозирование чрезвычайных ситуаций	92	52	34	-	30	-	10	-	-
ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел ПМ 4. Защита в ЧС	149	110	44	22	29	-	10	-	-
ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел ПМ 5. Моделирование последствий пожаров и ЧС	113	68	34	-	35	-	10	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	108					6		108
Всего:		784	560	218	42	166	-	52	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация защиты населения и территорий			214	
МДК 02.01 Организация защиты населения и территорий			154	
Тема 1.1. Общие вопросы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и	Содержание		8	
	1.	Система комплексной защиты населения от современных средств поражения. Состав мероприятий по комплексной защите населения. Общие требования к мероприятиям по комплексной защите населения. Инженерные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Основные		2

военного времени		требования по защите населения при производственных авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Характеристики чрезвычайных ситуаций и последствий вызываемых ими. Состав инженерно-технических мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
	2	Особенности защиты населения в районах атомных электростанций. Общие сведения об атомных электростанциях, требования к их размещению. Основные принципы защиты персонала и населения атомных электростанций. Защита населения в районах химически опасных объектов. Общие сведения об аварийно-химически опасных веществ и химически опасных объектов. Основные требования норм проектирования к размещению и строительству химически опасных объектов.		3
	3	Защита населения в зонах катастрофического затопления и наводнения. Возможные варианты защиты населения в зонах катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения при наводнениях. Мероприятия по повышению безопасности населения при появлении заторов и зажоров на реках. Особенности прогнозирования заторов и зажоров защита населения от спонтанного взрыва на газопроводах и вблизи складов хранения взрывчатых веществ. Особенности защиты населения от спонтанного взрыва на газопроводах. Защита населения вблизи складов хранения взрывчатых веществ.		3
	4	Особенности защиты населения от терроризма в современных условиях. Основные причины терроризма и рекомендации населению и органам управлений по реагированию на угрозу проведения террористического акта.		3

		Возможные виды самодельных взрывных устройств и демаскирующие признаки их установки. Задачи органов управлений по противодействию терроризму Защита населения от терроризма. Основные положения по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий. Основные принципы защиты населения при военных действиях. Основные направления и порядок защиты населения от опасностей, возникающих при военных действиях. Реализация мероприятий по защите населения от современных средств поражения.		
	Практические занятия		12	
	1.	Расчёт зоны возможных разрушений при применении ОМП.		
	2	Расчет приграничной зоны.		
Тема 1.2. Основы инженерной защиты населения	Содержание		10	2
	1.	Основные принципы инженерной защиты населения. Основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций Общие принципы инженерной защиты населения. Основы разработки схем размещения защитных сооружений на территории города, населенного пункта. Основное содержание схемы размещения защитных сооружений. Методология разработки схемы размещения защитных сооружений в городе, населенном пункте. Особенности наращивания инженерной защиты населения на военное время. Общие положения по наращиванию инженерной защиты населения городов. Особенности наращивания инженерной защиты населения. Особенности инженерной защиты населения стран НАТО.		

	Практические занятия		12	
	1	Расчёт зоны возможных разрушений при применении ОМП Прием и размещение ЭН по планам ГЗ; комплексная маскировка.		
Тема 1.3. Методика оценки инженерной обстановки при воздействии современных средств поражения	Содержание		10	2
	1	Основные положения методики оценки инженерной обстановки. Поражающие факторы и их основные параметры. Модели воздействия. Законы разрушения сооружений и поражения людей. Математическое описание объемов разрушений и поражения людей. Связь точечных методов прогнозирования с оперативными методами. Оценка инженерной обстановки после применения ядерного оружия. Степень поражения города и этапы оценки инженерной обстановки. Обстановка на территории города, пострадавшего от применения ядерного оружия. Оценка инженерной обстановки после применения обычных средств поражения.		
	2	Очаг поражения и краткая характеристика поражающих факторов обычных средств поражения. Поражающее действие обычных средств поражения на здания, сооружения, промышленные и жилые зоны. Прогнозирование инженерной обстановки в промышленных и жилых зонах после применения противником обычных средств поражения. Пример оценки обстановки на объекте после воздействия обычных средств поражения.		
	Практические занятия		12	
	1	Расчет зоны ЧС возможного опасного химического заражения.		

Тема 1.4. Защита территорий в зонах вероятных чрезвычайных ситуаций	Содержание		12	
	1	Общие положения по защите территорий. Защита территории от затопления и подтопления. Особенности защиты территорий от затопления. Защита территорий от подтопления. Защита территорий от волн цунами. Общие мероприятия по защите от цунами. Берегозащитные морские инженерные сооружения. Защита территорий от ландшафтных пожаров. Общие сведения о ландшафтных пожарах. Мероприятия по защите территорий от пожаров. Особенности тушения ландшафтных пожаров. Особенности защиты территорий в горных и степных районах. Мероприятия по защите территорий от селей. Защита территорий от обвалов, осыпей и оползней. Особенности защиты горных районов от снежных лавин. Особенности защиты от ураганов, бурь и штормов. Особенности защиты от метелей и буранов.		2
	2	Инженерное оборудование территорий временного размещения пострадавшего населения от чрезвычайных ситуаций. Требования, предъявляемые к территориям временного размещения пострадавшего населения. Инженерное оборудование территорий пунктов приема и городков для временного проживания. Особенности оборудования систем жизнеобеспечения пунктов приема и городков для временного проживания. Особенности инженерного оборудования территорий при проведении гуманитарных операций от чрезвычайных ситуаций военных конфликтов. Особенности проведения гуманитарных операций. Инженерное оборудование территорий при проведении гуманитарных операций.		

	Практические занятия		12	
	1	Расчет зоны вероятного катастрофического затопления		
Тема 1.5. Подготовка систем водоснабжения к работе в чрезвычайных ситуациях	Содержание		12	2
	1.	Краткая характеристика источников воды и систем водоснабжения. Общие сведения об источниках воды. Характеристика систем водоснабжения. Инженерно-технические и организационные мероприятия по защите воды и систем водоснабжения, проводимые заблаговременно и при возникновении чрезвычайной ситуации. Общие положения. Основные мероприятия по защите систем водоснабжения.		
	Практические занятия		12	
	1	Расчет зоны возможных сплошных пожаров		
	2	Комплекс мероприятий по обеспечению размещения и жизнеобеспечению ЭН		
Тема 1.6. Особенности световой маскировки городов, населенных пунктов и объектов экономики	Содержание		10	2
	1.	Цель, требования, режимы и способы световой маскировки. Цель и основные требования к проведению светомаскировки. Режимы световой маскировки. Способы световой маскировки. Организационно-технические мероприятия по световой маскировке.		
	Практические занятия		12	
	1	Составление плана световой маскировки		

	2	Изучение характеристик светотехнических приборов, используемых для контроля средств светомаскировки		
	3	Определение гранулометрического состава почвы простейшими методами. Агрономическая оценка почвы		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			42	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Организационно-правовые основы государственного надзора в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. 2. Организация и проведение мероприятий по контролю в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 3. Вопросы проверки состояния защищенности от чрезвычайных ситуаций.				

4. Организация и проведение проверки состояния подсистем РСЧС в области защиты от ЧС. 5. Деятельность по пресечению нарушений требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 6. Порядок сбора, учета и обмена в Российской Федерации информацией о ЧС. 7. Декларирование безопасности промышленного объекта Российской Федерации.			
Консультации		18	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Оценка индивидуального и социального риска и организация мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		20	
Раздел ПМ 2. Потенциально опасные процессы и производства		102	
МДК 02.02. Потенциально опасные процессы и		68	

производства			
Тема 2.1.	Содержание		
Характер катастроф и причины их возникновения	1	Введение. Природные опасности, техногенные опасности, опасности и угрозы социального характера	2
	Практические занятия		
	1	Проблемы обеспечения технической безопасности	2
Тема 2.2.	Содержание		
Опасные природные процессы	1	Опасные процессы в литосфере	6
	2	Опасные процессы в атмосфере	
	3	Опасные гидрологические процессы	
	Практические занятия		6
	1	Строение и динамика сфер земли	
	2	Строение и динамика атмосферы Земли	
	3	Строение и динамика гидросферы Земли	
Тема 2.3.	Содержание		
Техносфера и ее опасности	1	Основные понятия и определения в области техногенных опасностей	4
	2	Оценка опасности объекта, поражающие факторы и параметры	

	Практические занятия		4	
	1	Опасные технологии и производства		
	2	Количественная оценка потенциальной опасности и вредности производственных процессов		
	3			
Тема 2.4. Оценка опасности объекта, поражающие факторы и параметры	Содержание		6	
	1	Характеристика поражающих факторов и поражающих параметров		2
	2	Общий подход к определению вероятности поражения		3
	3	Общие подходы к анализу риска		3
	Практические занятия		6	
	1	Методические основы оценки факторов риска при управлении безопасностью		
	2	Опасности объектов содержащих сжатые газы		
	3	Приближенная оценка количества вещества переходящего в первичное и вторичное облака при разливе сжиженных газов и жидкостей		
Тема 2.5. Опасности объектов содержащих горючие	Содержание		4	1
	1	Объекты содержащие горючие и взрывчатые вещества. Оценка последствий взрывов		

и взрывчатые вещества	2	Методика оценки опасности объектов, содержащих горючие и взрывчатые вещества		1
	Практические занятия		6	
	1	Трубопроводы и емкости		
	2	Диаграмма состояния однокомпонентной системы		
	3	Выбор технологии хранения и перемещения вещества в зависимости от диаграммы его состояния		
Тема 2.6. Опасности объектов содержащих токсичные вещества и источники ионизирующих излучений	Содержание		8	3
	1	Методика прогнозирования масштабов заражения при авариях и разрушениях химически опасных объектов		
	2	Ионизирующие излучения и их характеристика		
	3	Радиационно опасные объекты		
	4	Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС		
	Практические занятия		8	
	1	Классификация опасных химических веществ. Характеристика физико-химических свойств		
	2	Токсические свойства аварийно химически опасных веществ		
	3	Анализ промышленных аварий с выбросами токсичных веществ		

	4	Моделирование химической обстановки		
Тема 2.7. Опасности при авариях на гидротехнических сооружениях и грузоподъемных машинах	Содержание		4	2
	1	Воздействия водного потока на гидротехнические сооружения. Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных машин		
	Практические занятия		2	
	1	Аварии гидротехнических сооружений, надежность машин		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам:				

		Консультации	4	
Раздел ПМ 3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций			92	
МДК 02.03. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций			52	
Тема 3.1. Опасности и угрозы чрезвычайного характера	Содержание		2	1
	1	Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС, субъекты мониторинга и прогнозирования		
	Практические занятия			
		Нормативное правовое регулирование мониторинга и прогнозирования ЧС	2	
Тема 3.2. Мониторинг опасных природных явлений	Содержание		2	2
	1	Мониторинг опасных гидрометеорологических явлений		
	Практические занятия		6	
	1	Государственная гидрометеорологическая служба Росгидромета		

	2	Сейсмическая сеть геофизической службы Российской академии наук		
	3	Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане. Функциональная подсистема РСЧС предупреждения о цунами		
Тема 3.3. Мониторинг техногенной опасности	Содержание		2	3
	1	Мониторинг состояния критически важных и потенциально опасных объектов		
	Практические занятия		4	
	1	Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации		
	2	Системы наблюдения, повышающие безопасность эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры		
Тема 3.4. Мониторинг биолого-социальной опасности и социальноэкономических процессов и военных угроз	Содержание		2	3
	1	Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации		
	Практические занятия		6	
	1	Мониторинг социально-экономических процессов жизнедеятельности населения		
	2	Сеть наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны		
	3	Система предупреждения о военном нападении		

Тема 3.5. Возможные направления интеграции существующих систем мониторинга в единую систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	Содержание		4	
	1	Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		3
	2	Информационное обеспечение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций		3
	Практические занятия		6	
	1	Основные направления интеграции существующих и создаваемых систем наблюдения в единую систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций различного характера		
	2	Информационное взаимодействие системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и Системы 112		
	3	Перспективы формирования систем мониторинга чрезвычайных ситуаций на межгосударственном уровне		
	4	Сбор и обмен информацией о результатах мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций		
Тема 3.6. Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного	Содержание		2	
	1	Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций на основе анализа рисков		2
	Практические занятия		8	
	1	Статистическая обработка данных многолетних наблюдений		

и техногенного характера	2	Статистическая обработка данных для определения периода повторяемости		
	3	Прогнозирование риска чрезвычайных ситуаций с использованием методов асимптотической теории вероятностей экстремальных значений		
	4	Главные результаты классической асимптотической теории вероятностей экстремальных значений		
Тема 3.7	Содержание		4	
Методы прогнозирования последствий применения потенциальным противником современных средств поражения	1	Прогнозирование обстановки в населенных пунктах, на территории которых находятся потенциально опасные объекты		
	2	Методический подход к прогнозированию обстановки в условиях современных войн и вооруженных конфликтов		
	Практические занятия		2	
	1	Расчетно-аналитический метод прогнозирования обстановки в условиях современных войн и вооруженных конфликтов		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).				
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				

- Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам:			
Консультации		10	
Раздел ПМ 4. Защита в чрезвычайных ситуациях		149	
МДК 02.04. Защита в чрезвычайных ситуациях		110	
Тема 4.1. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Содержание		2
	1	Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию МЧС. Организационная структура ГОЧС на объектах экономики. Организационная структура органов защиты населения и территорий при ЧС мирного и военного времени. Организационная структура ГОЧС на объектах экономики.	
	Практические занятия		2
	1	Изучение основных законов, нормативно-правовых и организационных документов по функционированию МЧС	

Тема Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика. Классификация потенциально опасных объектов	4.2.	Содержание		8	2
		1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения, их последствий и зон ЧС. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий и зон ЧС Характеристика ЧС биолого-социального характера и их последствия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва, их параметров и очага поражения. Характеристика потенциально опасных объектов. Основные понятия, определения и классификация чрезвычайных ситуаций		
		Практические занятия		6	
		1	Определение уровней радиации к различному времени после ядерного взрыва		
		2	Определение времени негативного воздействия ядерного взрыва на местности		
		3	Оценка радиационной обстановки при применении ядерных боеприпасов (ядерном взрыве)		
Тема Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).	4.3.	Содержание		8	3
		1	Классификация и краткая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся выбросом АХОВ в окружающую среду и их воздействие на людей и окружающую среду. Химически опасные объекты и их классификация. Правила поведения и действия населения при авариях с АХОВ и ОВ. Мероприятия по защите людей в случае аварии на ХОО. Химическая разведка, химический контроль, приборы химической разведки и химконтроля		
		Практические занятия		4	
		1	Изучение приборов химической разведки и химического контроля		

Тема 4.4. Оценка прогнозируемой химической обстановки при чрезвычайной ситуации на химически-опасных объектах	Содержание		12	
	1	Общие положения о химически-опасных объектах. Определение масштабов заражения АХОВ при авариях на химически опасных объектах. Определение масштабов заражения АХОВ при разрушении химически опасного объекта		3
	Практические занятия		14	
	1	Определение эквивалентного количества вещества, образующего первичное облако		
	2	Определение эквивалентного количества вещества, образующего вторичное облако, и времени испарения		
	3	Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО		
	4	Определение площади зоны заражения		
	5	Определение времени подхода зараженного воздуха к заданной границе (объекту)		
	6	Определение продолжительности заражения		
	7	Определение возможных потерь людей в зонах заражения АХОВ		
Тема 4.5. Чрезвычайные ситуации на радиационно-	Содержание		6	
	1	Аварии на радиационно-опасных объектах. Воздействие радиоактивного заражения на персонал объекта экономики и население. Характеристика зон радиоактивного заражения при аварии на АЭС. Радиоактивное заражение (РЗ)		3
				3

опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время		при ядерном взрыве. Допустимые дозы облучения на военное время и степени лучевой болезни. Действия населения в районе радиоактивного заражения		3
	Практические занятия		4	
	1	Изучение приборов дозиметрического и радиационного контроля		
Тема 4.6. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах и при ядерном взрыве	Содержание		4	2
	1	Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях, катастрофах на радиационно-опасных объектах (РОО) и при ядерном взрыве (ЯВ). Оценка радиационной обстановки по данным разведки местности. Оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС		
	Практические занятия		8	
	1	Определение уровней радиации к различному времени после аварии, катастрофы АЭС		
	2	Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности		
	3	Определение допустимой продолжительности работы на радиоактивно зараженной местности		
	4	Определение времени выброса РВ при аварии на АЭС		
4.7. Защита населения и производственного персонала объектов	Содержание		4	
	1	Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих. Оповещение населения, рабочих и служащих о чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Укрытие населения, рабочих и служащих в защитных сооружениях. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях		

экономики в чрезвычайный ситуациях		природного и техногенного характера. Средства индивидуальной защиты.		
	Практические занятия		6	
	1	Изучение средств защиты органов дыхания.		
	2	Изучение средств защиты кожи (СЗК).		
	3	Изучение медицинских средств защиты.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			29	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах 2. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время				

3. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве. 4. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 5. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР)			
Консультации		10	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Прогнозирование масштабов заражения аварийно химически опасных веществ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		22	
Раздел ПМ 5. Моделирование последствий пожаров и ЧС		113	
МДК 02.05. Моделирование последствий пожаров и ЧС		68	
Тема 5.1. Введение	Содержание	2	1

	1	Введение		
Тема 5.2. Введение. Основные понятия и определения.	Содержание		4	2
	1	Предмет, методы и содержание курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Системный подход к решению сложных проблем в науке и технике. Понятие системы. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование систем. Сложная и большая система. Классификация систем по их основным свойствам. Свойства системы. Управление системами.		
	2	Человеко-машинные системы. Технические, биологические, социальные, социально-экономические системы. Моделирование элементов сложных систем, условий и процессов их функционирования. Взаимодействие системы с внешней средой. Совершенствование управления сложными системами на основе математических моделей. Системный подход и системный анализ.		3
	Практические занятия		6	
	1	Понятие системы. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование систем. Системный подход и системный анализ.		
	2	Технические, биологические, социальные, социально-экономические системы. Моделирование элементов сложных систем, условий и процессов их функционирования.		
Тема 5.3. Методология системных	Содержание		6	3
	1	Определение границ системы, входных и выходных параметров. Анализ		

исследований.		причинно-следственных связей (дерево событий, дерево происшествий, графы, орты т.п.). Методы описания систем. Количественные методы описания систем. Уровни описания систем. Высшие уровни описания систем.		2
	2	Низшие уровни описания систем. Кибернетический подход к описанию систем. Качественные методы системного анализа. Метод экспертных оценок. Разработка сценариев. Методы формализованного представления систем.		
	Практические занятия		4	
	1	Классификация моделей. Этапы разработки моделей. Анализ причинно-следственных связей (дерево событий, дерево происшествий, графы и т.п.). Методы описания систем.		
	2	Метод экспертных оценок. Разработка сценариев. Методы формализованного представления систем.		
Тема 5.4. Основы моделирования систем.	Содержание		10	3
	1	Элементы теории подобия. Классификация моделей. Этапы разработки моделей. Декомпозиция и композиция моделей. Структура моделей. Модели: стационарные и нестационарные, детерминированные и стохастические, линейные и нелинейные, непрерывные и дискретные, распределенные и сосредоточенные.		
	2	Имитационное моделирование. Сущность имитационного моделирования. Композиция дискретных систем. Идентификация математических моделей. Вычислительный эксперимент при моделировании систем.		
	3	Основные этапы математического моделирования. Проверка адекватности		

		математической модели. Обработка и анализ результатов моделирования систем. Аналитические модели сложных систем. Краевая задача.		
	4	Математическое моделирование физических процессов. Законы сохранения массы, импульса и энергии в математических моделях. Математическое моделирование экологических процессов.		2
	5	Математическое моделирование стохастических систем. Приближенное решение систем дифференциальных уравнений в частных производных. Метод контрольного объема. Метод Эйлера и его модификации.		2
	Практические занятия		8	
	1	Поэтапная разработка математической модели.		
Тема 5.5. Моделирование нестационарных процессов	2	Проверка адекватности математической модели. Обработка и анализ результатов моделирования систем.		
	3	Приближенное решение систем дифференциальных уравнений в частных производных..		
	Содержание		6	3
	1	Математические модели гидрогазодинамики. Движение сплошной среды и фундаментальные законы сохранения гидрогазодинамики. Математическая модель однофазного многокомпонентного гидрогазодинамического течения.		
	2	Математическая модель многофазного гидрогазодинамического течения.		3

		Понятие о турбулентности и осредненная по Фавру система уравнений гидрогазодинамики.		3
	3	Метод расщепления по физическим процессам для численного решения системы уравнений гидрогазодинамики. Метод конечного объема. Решение систем линейных алгебраических уравнений (метод прогонки, SIP и др.).		
	Практические занятия		8	
	1	Математическая модель многофазного гидрогазодинамического течения.		
	2	Метод конечного объема. Решение систем линейных алгебраических уравнений (метод прогонки, SIP и др.).		
Тема 5.6. Математические модели.	Содержание		6	2
	1	Понятие о турбулентности и осредненная по Фавру система уравнений гидрогазодинамики. Метод расщепления по физическим процессам для численного решения системы уравнений гидрогазодинамики.		
	Практические занятия		8	
	1	Разработка алгоритма решения задач численного моделирования процессов ЧС.		
	2	Получение численных результатов, тестирование (верификация программы и полученных данных), их визуализация и интерпретация.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			35	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Виды математического моделирования. 2. Моделирование техносферных систем 3. Цели и задачи моделирования в мониторинге. 4. Моделирование характеристик физико-химических процессов. 5. Моделирование процессов рассеивания и миграции основных примесей в атмосфере, гидросфере и почве. 6. Геоинформационные технологии и математическое моделирование в системе управления безопасностью региона. 7. Когнитивное моделирование проблемных ситуаций.		
Консультации	10	

Производственная практика Виды работ: Оформление оперативной документации аварийно- спасательного формирования; Передача оперативной информации; Несение дежурства в аварийно-спасательном формировании; Сбор и выезд по тревоге; Поддержание психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; Применение приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса.	108	
Всего	778	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций; основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебные плакаты и стенды;
- веревка спасательная;
- теплоотражательный костюм;
- изолирующий костюм «Стрелец КИО»(оранжевый);
- костюм защитный от (АХОВ) «TRELLCHEM» Модель «SUPER», тип «ТЕ» (желтый);
- дыхательный аппарат АП98-7к КАМПО;
- кислородный изолирующий противогаз КИП;
- измеритель дозы ИД-1;
- комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В;
- комплект дозиметров ДП-24;
- измеритель мощности дозы (Рентгенометр) ДП-5В;
- общевойсковой защитный костюм;
- гражданский противогаз ГП-5;
- карабин;
- боевая одежда пожарного;
- аптечка индивидуальная;
- аптечка АИ-2;

- носилки медицинские мягкие;
- гражданский противогаз ГП-7;
- рабочее место студента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : [учеб. пособие для вузов] / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2011. - 368 с.

2. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16.

3. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск: Выш. шк., 2010. - 206 с [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература:

2. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

4. Закон Волгоградской области от 21 ноября 2008 г. №1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

5. Материалы с сайта МЧС России – Режим доступа: www.mchs.ru, вход свободный.

6. Материалы с сайта научно-технического журнала АГПС МЧС России – Режим доступа: www.agps-mirb.ru, вход свободный.

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

8. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

9. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Периодические издания:

1. Журнал «Пожарное дело».

2. Журнал «Нормативные акты по охране труда».

3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности с ежемесячным приложением. Комплект».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

При изучении ПМ используются следующие междисциплинарные связи: *Метрология и стандартизация; Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; Безопасность жизнедеятельности; Психология экстремальных ситуаций*, а также профессиональный модуль: *Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	- полнота анализа требований законодательства, нормативно-правовых и нормативных документов, регулирующих отношения в области чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных промышленных объектах; - полнота и ясность изложения последовательности правил контроля	

		мониторинга потенциально опасных промышленных объектах; -полнота анализа при обследовании потенциально опасных промышленных объектов на соответствие их требованиям безопасности; - полнота и ясность изложения последовательности проведения технической экспертизы проектов; - правильность выбора решений при руководстве действиями работников охраняемого объекта при чрезвычайной ситуации.	
ПК Проводить мониторинг природных объектов.	2.2	- полнота анализа требований законодательства, нормативно-правовых и нормативных документов, регулирующих отношения в области чрезвычайных ситуаций на природных объектах; - полнота и ясность изложения последовательности правил контроля мониторинга природных объектах; -полнота анализа при обследовании природных объектов на соответствие их требованиям безопасности; - полнота и ясность изложения последовательности проведения технической экспертизы проектов; - правильность выбора решений при руководстве действиями работников охраняемого объекта при чрезвычайной ситуации.	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; - устный (письменный) опрос;
ПК Прогнозировать	2.3	–планы оперативного реагирования на	- заслушивание

чрезвычайные ситуации и их последствия.	чрезвычайные ситуации; – идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций; – причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	сообщений, докладов по самостоятельной работе - экзамен по МДК; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	- точность и правильность расчета путей эвакуации, составления планов эвакуации персонала и определение потребности в штатных средствах эвакуации; - соответствие требованиям делопроизводства качества оформления документов для получения заключения.	
ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	- правильность и целесообразность разработки мероприятий по обеспечению безопасности объектов при возникновении чрезвычайной ситуации; - полнота анализа и прогноза обстановки по обеспечению ликвидации чрезвычайной ситуации на обслуживаемой территории; - правильность оценки при проведении проверки технического состояния средств безопасности, установок оповещения людей при чрезвычайных ситуациях, авариях или стихийных бедствиях.	
ПК 2.6 Организовывать несение службы в	- обоснованность принятия решения по	

аварийно-спасательных формированиях.	спасению людей; - точность выбора приемов и способов проведения аварийно-спасательных работ; - точность принятия решения по применению аварийно-спасательной, инженерной техники и оборудования при проведении аварийно-спасательных работ; - точность выбора мероприятий по обеспечению безопасности работ по защите личного состава от поражающих факторов; - правильность выбора технологии вскрытия и разборки строительных конструкций здания (сооружения), транспорта, технологических установок.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	обоснованность выбора и применения	наблюдение и оценка на практических

выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно	Результативность взаимодействия с	наблюдение за ролью обучающихся в

общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении курсовой работы, в ходе выполнения заданий по самостоятельной

		работе, наблюдение за участием на учебно- практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и
оборудования
для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Селиверстов Игорь Владимирович, доцент кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство»*, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
2. Организовывать ремонт технических средств.
3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества; ведения эксплуатационной документации.

уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования.

знать:

- классификацию спасательных средств; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;

- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 661 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 481 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 308 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 137 часов.

консультаций – 36 часов

учебной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
ПК 3.4	Организовывать учет эксплуатации технических средств.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля *Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций*

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Учебные часы
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел ПМ 1 Аварийно-спасательная техника и оборудование	369	236	136		105		28	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел ПМ 2.Пожарная техника	112	72	36		32		8	-

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Учебная практика (по профилю специальности), часов	180							18
Всего:		661	308	172		137	-	36	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1.Аварийно-спасательная техника и оборудование			369	
МДК 03.01Аварийно-спасательная техника и оборудование			236	
Тема 1.1.Огнетушители	Содержание		6	2
	1.	Огнетушители. Назначение и классификация огнетушителей.Воздушно-пенные и жидкостные огнетушители.Аэрозольные и углекислотные огнетушители. Порошковые и комбинированные огнетушители.Зарядные станции огнетушителей.Техническое обслуживание огнетушителей.		

	Практические занятия		4		
	1.	Проверка веса заряда огнетушителя			
	2	Оформление журнала учета первичных средств пожаротушения			
	Лабораторные занятия				
	1.	Закачка воздуха в порошковый огнетушитель, проверка веса заряда огнетушителя давления воздуха.	2		
Тема 1.2. Средства ведения спасательных работ	Содержание		24		
	1.	Средства спасания и самоспасания. Спасательные средства. Классификация, технические характеристики. Осветительные приборы. Классификация, технические характеристики, техническое обслуживание.			2
	2	Осветительные приборы. Классификация, технические характеристики, техническое обслуживание.			2
	3	Приборы связи и поиска пострадавших Радиостанции, тепловизоры и телевизионные системы, акустические приборы и приборы ночного видения, приборы радиационной и химической разведки.			2
	4	Аварийно-спасательный инструмент и оборудование Классификация ГАСИ гидравлические насосные станции и насосы, гидравлический инструмент, пневматические станции и компрессоры, электроинструмент.			2

	5	Вспомогательный инструмент и оборудование Классификация инструмента, бетоноломы, отбойные молотки и перфораторы, моторезаки, мотопилы, лебедки ручные и электрические		2
	Практические занятия		26	
	1	Проведение технического обслуживания средств ведения спасательных работ.		
	2	Обеспечение мер безопасности при работе с механизированным инструментом.		
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Проверка давления, развиваемого гидравлическими насосными станциями и ручными насосами.		
	2.	Проверка эффективности работы приборов ночного видения в зависимости от уровня освещенности.		
Тема 1.3. Пожарные автомобили и мотопомпы	Содержание		54	
	1	Общее устройство пожарных автомобилей (ПА). Назначение и классификация ПА. Элементы теории движения ПА.Двигатели, система охлаждения механизмов, техническое обслуживание, система выпуска отработанных газов ПА, дополнительное электрооборудование ПА, техническое обслуживание.		2
	2	Шасси пожарного автомобиля. Трансмиссия, коробки отбора мощности.Дополнительный привод управления сцеплением.Техническое		2

		обслуживание трансмиссии.		
3		Основы организации эксплуатации пожарных автомобилей. Понятие о системе технического обслуживания ПА. Назначение и основы организации технической службы ГПС. Охрана труда. Виды ГСМ. Нормы расхода и экономия ГСМ.		2
4		Пожарные автоцистерны (АЦ). Кабина водителя и боевого расчета. Кузов ПА и насосный отсек. Емкости для огнетушащих веществ. Арматура для водопенных коммуникаций. Водопенные коммуникации пожарных автоцистерн и автонасосов. Установка ПА на водоисточник. Работа ПА по перекачке воды. Техническое обслуживание цистерн и кузова ПА.		2
5		Основные пожарные автомобили целевого применения. Пожарный автомобиль пенного тушения. АВ-40. Пожарный автомобиль порошкового тушения. АП-5. Пожарный автомобиль газодляного тушения АГВТ. Пожарные автомобили газового и комбинированного тушения. Пожарные аэродромные автомобили. Пожарные насосные станции. ПНС-110, АНР-100/3000. Пожарные самолеты и вертолеты. Пожарные суда. Пожарные поезда.		2
6		Специальные пожарные автомобили. Виды специальных ПА и их классификация. Пожарные автомобильные лестницы. АЛ-30(131)ПМ506. Базовое шасси, дополнительная силовая передача, башенный механизм. Пожарные автоподъемники. Пожарные пеноподъемники. ППП-32. Автомобили газодымозащитной службы. Рукавные автомобили. АР-2. Автомобили технической службы. Автомобили связи и		2

		освещения.Штабные автомобили. ОШМ-5.Вспомогательные автомобили.		
7		Пожарные мотопомпы. Назначение, классификация и технические требования к мотопомпам. Основные узлы и агрегаты.Переносные мотопомпы МП-600А, МП-800А.Прицепная Мотопомпа МП-1600.		2
Практические занятия			76	
1		Техническое обслуживание основных механизмов и базового шасси пожарных автомобилей.		
2		Техническое обслуживание электрооборудования пожарных автомобилей.		
3		Техническое обслуживание цистерн и кузова ПА.		
4		Техническое обслуживание мотопомп.		
5		Практическая работа с насосом ПА по забору и подаче воды.		
6		Практическая работа с мотопомпой по забору и подаче воды.		
7		Практическая работа с гидроэлеватором.		
8		Практическое ознакомление с пожарной техникой с выездом в подразделения ГПС.		
Лабораторные занятия			6	
1.		Проверка параметров работы пожарного насоса в зависимости от оборотов двигателя ПА.		

	2.	Проверка ГВА: зависимость создаваемого разрежения от оборотов двигателя ПА		
Тема 1.4.Аварийно-спасательные машины	Содержание		6	
	1	Аварийно-спасательные машины. Определение, назначение и классификация аварийно-спасательных машин (АСМ).АСМ сверхлегкого класса.АСМ легкого класса.АСМ среднего класса.АСМ тяжелого класса.АСМ сверх тяжелого класса.Разведывательные машины. Вездеходы и амфибии, снегоходы и квадроциклы. Спасательные плавсредства. Авиационные средства спасания.		2
	Практические занятия		6	
	1	Практическое ознакомление с аварийно-спасательной техникой с выездом в подразделения ПСС.		
Тема 1.5.Средства инженерного обеспечения	Содержание		4	
	1.	Робототехнические средства Определение и классификация робототехнических средств. Виды робототехнических средств, их характеристика и эксплуатация. Разработка и развитие робототехнических средств.		3
	2	Машины преодоления препятствий и разборки завалов Машины разграждения, путепрокладчики, бульдозеры и снегоочистители. Плавающие транспортеры (ПТС), автокраны, манипуляторы и погрузчики. Землеройные машины		2

	Практические занятия		4	
	1	Практическое ознакомление робототехническими средствами с выездом в подразделения ПСС.		
Тема 1.6. Средства жизнеобеспечения	Содержание		2	
	1.	Быстровозводимые сооружения Пневмокаркасные модули и боксы. Палатки каркасные и модульные.		2
	2	Нагреватели воздуха Жидкостные, газовые и инфракрасные нагреватели воздуха.		2
	3	Средства водоснабжения Передвижные буровые установки, фильтровальные станции, станции комплексной очистки вод. Резервуары для питьевой воды, емкости для технических растворов		2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое ознакомление со средствами жизнеобеспечения с выездом в подразделения ПСС.		
Тема 1.7. Средства индивидуальной защиты	1	Респираторы Респираторы противопыльные и газопылезащитные.	4	
	2	Самоспасатели и противогазы Изолирующие самоспасатели. Противогазы изолирующие, шланговые, фильтрующие.		
	3	Защитная одежда Специальная защитная одежда. Изолирующая и фильтрующая защитная одежда.		

	Практические занятия		4
	1	Практическая работа и обслуживание средств индивидуальной защиты.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			105
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по изучаемым темам: 1. Изучение тактико-технической характеристики (ТТХ) спасательных устройств. 2. Изучение способов работы с первичными средствами пожаротушения. 3. Изучение видов основных пожарных автомобилей гарнизона. 7. Изучение видов специальных пожарных автомобилей гарнизона 8. Особенности эксплуатации пожарно-спасательных автомобилей.			

9. Разработка структурной схемы классификации пожарно-спасательной техники и оборудования.				
10. Перспективы развития пожарно-спасательных автомобилей.				
11. Изучение требований правил охраны труда при эксплуатации пожарно-спасательной техники.				
12. Разработка примерного перечня составных частей основных операций ТО (технического обслуживания) пожарно-спасательных автомобилей.				
13. Изучение методики контрольного осмотра закрепленного пожарного автомобиля.				
14. Определение расхода ГСМ (горюче смазочных материалов).				
15. Изучение эксплуатационных требований к качеству бензинов и дизельному топливу.				
Консультации		28		
Раздел ПМ 2.Пожарная техника		112		
МДК 01.02. Пожарная техника		72		
Тема 2.1. Пожарно-техническое вооружение	Содержание		18	
	1	Средства индивидуальной защиты пожарных. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного, порядок проверки и испытания.Специальная защитная одежда пожарных.		2
	2	Ручной пожарный инструмент. Назначение, технические характеристики, область применения.Техническое обслуживание немеханизированного и		2

		механизированного ручного пожарного инструмента		
	3	Пожарные рукава и оборудование. Всасывающие рукава, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. Напорные рукава, назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации. Организация эксплуатации пожарных рукавов, постановка в боевой расчет. Техническое обслуживание, ремонт пожарных рукавов и оборудования. Испытание пожарных рукавов, заполнение документации.		2
	4	Рукавное оборудование. Всасывающая сетка, соединительные головки, водосборник, разветвление. Назначение устройство, технические характеристики. Ручные и лафетные пожарные стволы. Назначение, устройство, технические характеристики. Гидранты и пожарные колонки. Назначение, устройство, технические характеристики. Проверка исправности пожарного гидранта и колонки, заполнение документации. Техническое обслуживание рукавного оборудования и его ремонт.		2
	5	Средства спасания и самоспасания. Ручные пожарные лестницы. Назначение, устройство, технические характеристики. Эксплуатация ручных пожарных лестниц, техническое обслуживание. Испытание, заполнение документации. Веревки пожарно-спасательные и спасательное оборудование, техническое обслуживание.		2
	Практические занятия		18	
	1	Обслуживание, ремонт и испытание защитных средств и снаряжения.		
	2	Обслуживание, ремонт и испытание пожарных рукавов.		

	3	Обслуживание, ремонт и испытание рукавного оборудования.		
	4	Обслуживание, ремонт и испытание средств спасания и самоспасания.		
	5	Оформление результатов испытания.		
	6	Расчет параметров стволов.		
Тема 2.2. Пожарные насосы	Содержание		8	2
	1	Общие сведения о насосах. Классификация насосов и принцип их действия. Основные величины, характеризующие работу насосов. Насосы объемного типа. Струйные насосы. Эксплуатация струйных насосов. Газоструйные вакуум аппараты. Пеносмесители и дозирующие устройства. Назначение, устройство, принцип действия. Техническое обслуживание. Гидроэлеватор Г-600А. Назначение, устройство, принцип действия. Схемы подачи, методика расчета.		
	2	Основы эксплуатации центробежных насосов. Центробежные насосы, характеристики, классификация конструктивные элементы. Центробежный насос ПН-40УА. Техническое обслуживание насосов.		2
	Практические занятия			8
	1	Практическая работа на насосе ПН-40УА.		
	2	Практическая работа с гидроэлеватором.		
Тема 2.3. Средства	Содержание		10	

пожаротушения	1	Оборудование пенного тушения. Пенообразователи и смачиватели. Характеристики и пенообразующие свойства. Магистральные пеносмесители и дозирующие вставки.		2
	2	Пенообразующие устройства. Стволы воздушно-пенные. Пеногенераторы. Пеносливные устройства.		3
	Практические занятия		10	
	1	Расчет параметров пенных стволов и пеногенераторов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по изучаемым темам: 1. Изучение тактико-технической характеристики (ТТХ) спасательных устройств.				

2. Изучение особенностей работы с пожарным инструментом. 3. Изучение основных характеристик ручных лестниц. 4. Изучение основных характеристик напорных рукавов. 5. Изучение правил использования пожарных рукавов и соединительной арматуры. 6. Изучение схем водопенных коммуникаций насосов пожарных автомобилей. 7. Разработка структурную схему классификации пожарной техники и оборудования. 11. Требования правил охраны труда при эксплуатации пожарной техники. 12. Разработка примерного перечня основных операций ТО (технического обслуживания) пожарной техники. 13. Осмотр пожарной техники при приеме дежурства. 14. Оформление результатов испытания ПТВ. 15. Перспективы развития пожарной техники.		
Консультации	8	
Учебная практика Виды работ: - регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - проведение периодических испытаний технических средств;	180	

- оценка неисправностей технических средств и оборудования и степень пригодности к дальнейшей эксплуатации; - участие в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - расконсервирование и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.		
Всего	651	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной

техники и оборудования

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета аварийно-спасательной и пожарной техники; лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники; мастерской ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мультимедийное оборудование;

Учебные плакаты и стенды;

Технология проведения АСДНР;

Защитная одежда пожарного;

Веревка пожарная спасательная;

Лестница штурмовая;

Лестница трехколенка выдвижная;

Теплоотражательный костюм;

ПТВ, пожарный автомобиль;

пожарный гидрант;

рукава пожарные;

стволы пожарные;

колонка пожарная;

пожарный насос центробежного типа;

разветвление рукавное трехходовое;

генератор пены средней кратности ГПС-600;

гидроэлеватор;

Изолирующий костюм «Стрелец КИО»(оранжевый) ;

Костюм защитный от (АХОВ) «TRELLECHEM» Модель «SUPER», тип «TE» (желтый);

Дыхательный аппарат АП98-7к КАМПО;

Кислородный изолирующий противогаз КИП-8;

Универсальный газоанализатор УГ-2;

Измеритель дозы ИД-1;

Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В;

Комплект дозиметров ДП-24;

Измеритель мощности дозы (Рентгенометр) ДП-5В;

Общевойсковой защитный костюм;

Гражданский противогаз ГП-5;

Ручной пожарный ствол ОРТ-50;

Универсальный комбинированный ствол ручного управления с контролируемым расходом КУРС;

Разветвление рукавное трёхходовое РТ-80У;

Ствол пожарный РС-50У;

Специальная защитная одежда от тепловых воздействий;

Карабин;

Краги пожарного;

Пояс пожарный;

Боевая одежда пожарного;

Сапоги пожарного «FARADEI» ;

Генератор ГПС-600У;

Рукава напорные- 50го диаметра;
Рукав напорный -51го диаметра;
Рукав напорный -80го диаметра;
Огнетушитель (ОУ-2),(ОП-3) ;
Огнетушитель аэрозольный баллончик 400мл. ;
Огнетушитель (ОП-4);
Огнетушитель (ОУ-5);
Огнетушитель (ОУ-3);
Огнетушитель (ОП-3Г);

Технические средства обучения:

- компьютер и демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- CD, DVD с демонстрационными материалами;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пожарная техника. Книга 1 « Первичные средства пожаротушения»/ В.В. Терещнев, Ю.Н. Моисеев, Екатеринбург Изд. «Калан», 2013, - 68 стр.;
2. Пожарная техника. Книга 2 « Мобильные средства пожаротушения»/ Ю.Н. Моисеев, В.В. Терещнев, Екатеринбург Изд. «Калан», 2013, - 184 стр.;
3. «Справочник « Пожарная и аварийно-спасательная техника»/ В.В. Терещнев, А.О. Ю.Н. Моисеев, А.О.Семенов, В.А. Грачев, Д.В. Тараканов, Екатеринбург Изд. «Калан», 2013, - 376 стр.
4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И.Сутормыа, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 270с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404994>

5. Самойлов, Д.Б. Справочник инженера пожарной охраны: учебно-практическое пособие / Д.Б. Самойлов, А.Н. Песикин, Д.Г. Снегирев. - М.: Инфра-Инженерия, 2010. - 864 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520762>

Дополнительная литература:

1. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ : справочник. Вып. 9 : Спецавтотехника / М. И. Грифф, В. С. Олитский, Л. М. Ягудаев ; под общ.ред. М. И. Гриффа. - М. : Изд-во АСВ, 2005. - 192 с.

2. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ : справочник. Вып. 6 : Спецавтотехника / М. И. Грифф, В. С. Олитский, Л. М. Ягудаев ; под общ.ред. М. И. Гриффа. - М. : Изд-во АСВ, 2004. - 200 с.

3. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ : справочник. Вып. 7 : Спецавтотехника / М. И. Грифф, В. С. Олитский, Л. М. Ягудаев ; под общ.ред. М. И. Гриффа. - М. : Изд-во АСВ, 2005. - 208 с.

4. Зарубина, Л.П. Защита зданий, сооружений и конструкций от огня и шума. Материалы, технологии, инструменты и оборудование [Электронный ресурс] / Л.П. Зарубина. – М.: Инфра-Инженерия, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519996>

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

4. Приказ МЧС РФ от 31 марта 2011 г. № 156 «Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

5. Приказ МЧС РФ от 05 апреля 2011 г. N 167 «Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

6. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. N 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

7. Приказ МЧС России от 25.07.2006 N 425 «Об утверждении Норм табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 года». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

8. Приказ МЧС России от 18.09.2012 г. № 555 «Об организации материально-технического обеспечения системы МЧС России [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

9. Закон Волгоградской области от 21 ноября 2008 г. №1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». [Электронный ресурс]. //Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

10. Материалы с сайта МЧС России – Режим доступа: www.mchs.ru, вход свободный.

11. Материалы с сайта научно-технического журнала АГПС МЧС России – Режим доступа: www.agps-mirb.ru, вход свободный.

Периодические издания:

4. Журнал «Пожарное дело».

5. Журнал «Нормативные акты по охране труда».

6. Журнал «Безопасность жизнедеятельности с ежемесячным приложением. Комплект».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

При изучении ПМ используются следующие междисциплинарные связи: *Физика, Математика, Метрология и стандартизация; Безопасность жизнедеятельности*, а также профессиональный модуль: *Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной

техники и оборудования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.	- планирование, контроль, учет, анализ и прогнозирование работы техники; - техническое обслуживание и ремонт техники в соответствии с требованиями нормативных и распорядительных документов МЧС России, инструкций по ее эксплуатации предприятий-изготовителей; - организация технически правильной эксплуатации техники и поддержание ее в постоянной готовности к применению по назначению; - соответствие оформления документации регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники требованиям нормативных документов; - своевременное и правильное списание техники и имущества, выработавших установленный ресурс и непригодных к дальнейшему использованию; - точность и скорость чтения технологической документации; - правильность выбора технологического оборудования для регламентного обслуживания пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; - правильность выбора приборов диагностики и ремонтного инструмента.	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; - устный (письменный) опрос; - заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе - экзамен по МДК; -
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических	- рациональность планирования и организации деятельности по ремонту технических средств; - правильность выбора и использования	квалификационный экзамен по модулю

средств.	слесарного, электротехнического инструмента для ремонта пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники; - точность определения неисправности и результативность выполнения текущего ремонта пожарно-спасательного оборудования; - соответствие требованиям «Инструкции по организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» организации проведения проверок аварийно-спасательных средств и оборудования; - правильность определения объема работ по ремонту технических средств; - обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению неисправностей в работе пожарно-спасательной техники и оборудования; - обоснованность принятия решения на прекращение эксплуатации технических средств и оборудования; - обеспечение выполнения правил охраны труда при выполнении ремонта технических средств и оборудования.	
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических	- обеспечение соблюдения последовательности действий по подготовке к консервации и хранению технических и автотранспортных средств	

аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	пожарной охраны; - обеспечение соблюдения требований технического регламента при подготовке к работе технических и автотранспортных средств пожарной охраны; - обеспечение соблюдения технологического режима консервации и хранения технических, автотранспортных средств, оборудования пожарной охраны; - обоснованность выбора методов восстановления технических и автотранспортных средств и оборудования пожарной охраны во время расконсервации; - выполнение правил контроля работы пожарно-спасательной техники и оборудования при расконсервации; - соблюдение правил охраны труда при расконсервации и подготовке к работе пожарно-спасательной техники и оборудования.	
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	- рациональность планирования и организации деятельности эксплуатации технических средств; - соответствие оформления эксплуатационной документации пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники нормативным требованиям делопроизводства; - точность и правильность расчета потребности в расходных материалах при эксплуатации пожарно-спасательной	

	техники и оборудования; - рациональность планирования организации учета расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - организация работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) и аварийности транспортных средств.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность в освоении ВПД .	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике.

	профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность нахождения и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения деятельности.	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	Результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	наблюдение за ролью обучающихся в группе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств

выполнения заданий.	навыков управления.	обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении курсовой работы, в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе, наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Обеспечение жизнедеятельности в условиях
чрезвычайных ситуаций
по специальности среднего профессионального образования
*20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля *«Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

Ахремочкин Сергей Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Колобанова Нина Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Мануйленко Игорь Анатольевич., преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность».

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа ПМ может быть использована при реализации основных программ профессионального обучения:

- программ профессиональной подготовки по профессии рабочего *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии основного общего образования без предъявления требований к опыту работы;

- программ повышения квалификации по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования и опыта работы не менее 1 года;

- программ переподготовки по профессии *11442 Водитель автомобиля* и *16781 Пожарный* при наличии профессионального образования без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разворачивания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

уметь:

- определять зоны разворачивания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

знать:

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;

- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 547 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 367 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;
- консультаций – 18 часов.

учебной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

«Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.2, ПК 4.3	МДК.04.01 Основы обеспечения	202	130	70	-	62	-	10	-	-

	жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях									
ПК 4.1, ПК 4.3	МДК.04.02 Газодымозащитная служба	88	52	34	-	32	-	4	-	-
ПК 4.2	МДК.04.03. Первая медицинская помощь	77	52	26	-	21	-	4	-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Учебная практика (по профилю специальности), часов	180							180	-
Всего:		547	234	130		115	-	18	180	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях			202	
МДК 04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях			130	
Тема 1.1 Общие сведения о чрезвычайных	Содержание			
	1	Введение. Факторы риска, факторы выживания	8	1

ситуациях	2	Основные определения и термины Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	3	Классификация ЧС по характеру возникновения		
	Практические занятия			
	1	Факторы выживания, профилактика безопасности	12	
	2	Основы выживания при авариях и стихийных бедствиях		
	3	Распознавание опасностей, наработка приемов самоспасения		
	5	Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения		
	6	Основные задачи, состав сил и средств и организация управления РСЧС		
Тема 1.2 Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание			
	1	Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	8	2
	2	Основы организации мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	Практические занятия			
	1	Государственное регулирование в области защиты населения	8	
	2	Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		

	3	Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	4	Государственная экспертиза, контроль и надзор в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.3 Характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание			
	1.	ЧС природного характера	20	3
	2	ЧС биологического характера		
	3	ЧС техногенного характера		
	4	ЧС экологического характера		
	5	ЧС социального характера		
	Практические занятия			
	1	Гидрологические опасные природные явления	16	
	2	Геофизические природные явления		
	3	Метеорологические и агрометеорологические опасные природные явления		
	4	Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными заболеваниями		
	5	Характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ		
	6	Взаимосвязь организмов со средой обитания		

	7	Умение и навыки использования спасательного оборудования и снаряжения		
	8	Основы коллективного выживания		
Тема 1.4 Прогнозирование, оценка и предупреждение чрезвычайных ситуаций	Содержание			
	1	Критерии безопасности	14	2
	2	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
	3	Обобщенная оценка чрезвычайных ситуаций		
	4	Оценка риска для населения от чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями на потенциально опасных объектах или стихийными бедствиями		
	5	Оценка экономического ущерба		
	6	Интегральная оценка экологических ЧС		
	7	Основные мероприятия по предупреждению ЧС различного характера		
	Практические занятия			
	1	Комплексная оценка риска для населения от чрезвычайных ситуаций	22	
	2	Прогнозирование природных чрезвычайных ситуаций		
	3	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	4	Оценка риска на пожароопасных и взрывоопасных объектах		
	6	Оценка риска от аварий на химически опасных объектах		

	7	Оценка риска от аварий на радиационно опасных объектах		
	8	Оценка сейсмического риска		
	9	Оценка риска от наводнений или подтоплений		
	10	Оценка риска от ураганов и сильных ветров		
	11	Экологическое прогнозирование и биологическое прогнозирование		
Тема 1.5 Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание			
	1	Оповещение населения об авариях, стихийных бедствиях и других ЧС	10	2
	2	Правила поведения населения при различных чрезвычайных ситуациях		
	3	Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций		
	4	Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты		
	5	Организация мероприятий радиационной, химической и медицинской защиты населения		
	Практические занятия			
	1	Действия населения и правила поведения при авариях на химически опасных объектах	12	
	2	Действия населения и правила поведения при пожарах и взрывах		

	3	Действия населения и правила поведения при авариях на атомных энергетических установках		
	4	Правила поведения населения при землетрясениях		
	5	Правила поведения населения при наводнениях		
	6	Правила поведения населения при снежных заносах		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			62	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам:				
Консультации			10	
Раздел ПМ 1. Газодымозащитная служба			88	

МДК 04.02. Газодымозащитная служба		52	
Тема 2.1. Организация деятельности газодымозащитной службы	Содержание		
	1	Организация создания ГДЗС в ГПС МЧС России. Организационная структура ГДЗС, документация, регламентирующая ее деятельность: краткая историческая справка о создании ГДЗС в ГПС МЧС России, организация газодымозащитной службы - одна из главных задач пожарной охраны, структура и функции ГДЗС в ГПС МЧС, система органов управления ГДЗС, Наставление по газодымозащитной службе ГПС МВД России – основной нормативный документ, регламентирующий деятельность ГДЗС, требования законодательных, нормативных и иных документов, определяющих функции ГДЗС.	6
	2	Основные понятия и задачи ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, права и обязанности газодымозащитника: основные понятия, термины и обозначения используемые в ГДЗС, основные задачи ГДЗС, должностные лица ГДЗС, обязанности и методы их организаторской деятельности, подготовка газодымозащитников и допуск к работе в СИЗОД, обязанности газодымозащитника при эксплуатации, хранении и ведении боевых действий при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, ответственность газодымозащитника за ненадлежащее выполнение своих обязанностей, права и льготы газодымозащитника при работе в СИЗОД (средствах индивидуальной защиты	
1			

		органов дыхания).		
	Практические занятия			
	1	Требования по охране труда при проведении тренировок в СИЗОД	12	
	2.	Изучение основных прав и обязанностей газодымозащитника. Изучение основных видов СИЗОД.		
	3.	Содержание СИЗОД на базах и контрольных постах ГДЗС. Служебная документация ГДЗС.		
	4.	Специальная физическая подготовка газодымозащитников		
	5.	Оценка физической работоспособности и адаптации газодымозащитника к физическим нагрузкам.		
	6.	Закрепление СИЗОД за газодымозащитниками, надевание, снятие, укладка.Порядок включения в СИЗОД.		
	Лабораторные занятия			
	1	Тестирование личного состава, определение уровня физической работоспособности	4	
Тема 2.2. Техническое обслуживание и	Содержание			2
	1	Классификация и назначения средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД): способы и средства защиты органов дыхания от воздействия продуктов сгорания - групповой (вентиляция, дымососы и		

эксплуатация СИЗОД		осаждение) и индивидуальный (различные противогазы и дыхательные аппараты), классификация и типы СИЗОД, кислородно-изолирующие противогазы, дыхательные аппараты, назначения по применению.	6	
	2	Принцип работы и техническая характеристика СИЗОД: общие сведения о принципе действия кислородно-изолирующих противогазов (КИП), их техническая характеристика. Общие сведения о принципе действия и техническая характеристика дыхательных аппаратов, отличия по схеме работы и сравнительная характеристика противогазов и дыхательных аппаратов, новые типы СИЗОД и оборудования ГДЗС		
	3	Назначение и устройство основных узлов и деталей СИЗОД: назначение и устройство подвесной системы, баллона с вентилем, редуктора с предохранительным клапаном, дыхательного мешка с избыточным клапаном, звукового сигнализатора, капилляра с манометром, шланга вдоха и выдоха с клапанной коробкой и маской, холодильника, регенеративного патрона кислородно-изолирующего противогаза, назначение и устройство подвесной системы, баллона с вентилем, редуктора с предохранительным клапаном, шланга высокого давления со звуковым сигнализатором и манометром, разъема/замка (евромуфты), легочного автомата, маски с выдыхательным клапаном и переговорным устройством дыхательного аппарата на сжатом		
	4	Правила проведения проверок СИЗОД: роль и значение проверок СИЗОД, боевая проверка, назначение, правила и последовательность ее проведения. доклад командиру звена о результатах проверки и готовности к включению, проверка №1, назначение, правила и последовательность проведения проверки, проверка №2, назначение и правила проведения, порядок		

		оформления результатов проверок, назначение и краткие сведения о проверке №3.		
	5	Постановка в боевой расчёт и размещение СИЗОД на пожарных автомобилях: автомобили ГДЗС и дымоудаления, порядок подготовки к работе и постановки СИЗОД в боевой расчёт (в т.ч. вновь поступивших СИЗОД), их закрепление и содержание на пожарных автомобилях, назначение автомобилей газодымозащитной службы и дымоудаления, их оснащение и тактико-технические возможности в применении, табель боевых расчётов автомобилей ГДЗС и дымоудаления.		
Практические занятия				
	1	Порядок неполной разборки и сборки, чистка и сушка СИЗОД. Приборы проверки СИЗОД.	8	
	2	Организация звена ГДЗС, его состав и вооружение. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях		
	3	Расчет контрольного давления воздуха и расчет времени при работе в СИЗОД в сложных условиях.		
	4	Изучение спасательных устройств для спасания пострадавших из непригодной для дыхания среде		
Лабораторные занятия				
	1	Оценка практических навыков в объеме программы	4	

		специального первоначального обучения.		
Тема 2.3. Правила работы и меры безопасности при работе в СИЗОД	Содержание			
	1.	Методика проведения расчётов параметров работы в СИЗОД: расчет контрольного давления воздуха, при котором звену ГДЗС необходимо прекратить выполнение работы в непригодной для дыхания среде и выходить на свежий воздух, расчет контрольного давления при эвакуации и в сложных условиях работы, расчет времени работы звена ГДЗС у очага пожара (у места работы) и общего времени работы в непригодной для дыхания среде, определения ожидаемого времени возвращения звена ГДЗС из задымленной зоны.	6	3
	2	Требования безопасности при работе в СИЗОД: Цели и периодичность медицинского освидетельствования. Порядок допуска личного состава к работе в СИЗОД. Недопустимость применения неисправных СИЗОД. Правила включения в СИЗОД. Организация поста безопасности ГДЗС, обязанности постового на посту безопасности. Порядок следования звена к месту работы и обратно. Работа газодымозащитников в условиях сильного задымления, высокой и низкой температурах, взрывоопасных концентраций, химически-агрессивной среде. Работа ГДЗС в зданиях повышенной этажности, тоннелях метро, трюмах кораблей и подвалах сложной планировки. Контроль за расходом воздуха и расчет его потребности. Действия личного состава при потере сознания одним из членов звена и при обнаружении пострадавшего. Порядок выключения из СИЗОД. Смена звеньев. Организация КПП ГДЗС, резерва звеньев ГДЗС		

	3	Особенности работы в СИЗОД: Требования безопасности при включении в СИЗОД. Особенности работы в СИЗОД, отрицательные факторы влияющие на организм при работе в кислородно-изолирующих противогазов и в дыхательных аппаратах. Особенности работы звена ГДЗС на пожаре, а так же при проведении тренировок на чистом воздухе. Организация связи звена ГДЗС с постом безопасности, а также между постом безопасности и оперативным штабом на пожаре. Особенности дыхания в СИЗОД, распределение и чередование физической нагрузки. Самоконтроль за частотой пульса. Объекты, на которых необходимо обязательное включение в СИЗОД.		
	4	Аттестация на право работы в СИЗОД: Тестирование личного состава, оценка теоретических знаний в объеме программы специального первоначального обучения.		
	Практические занятия			
	1	Организация звена ГДЗС, его состав и вооружение. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях.	6	
	2	Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере (ТДК).		
	3	Организация звена ГДЗС, его состав и вооружение. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях		
	4	Расчет общего времени работы в непригодной для дыхания среде.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			32	

		ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.		
Тема 3.2 Обследование больных. Применение лекарственных средств.	Содержание		4	2
	1	Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. Измерение артериального давления. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств. Постинъекционные осложнения. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции.		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение обследования пострадавшего. Применение лекарственных средств.		
Тема 3.3 Транспортировка пострадавших.	Содержание		2	3
	1.	Транспортная иммобилизация. Правила, принципы. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора		
	Практические занятия		4	
	1	Организация транспортировки пострадавших.		

Тема 3.4 Основы сердечно-легочной реанимации	Содержание		4	
	1	Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.		2
	Практические занятия		4	
	1	Применение комплекса реанимационных мероприятий.		
Тема 3.5 Оказание первой медицинской помощи при ранах.	Содержание		4	
	1	Определение понятия «раны». Классификация ран. Клиническая характеристика различных видов ран. Инфицирование ран. Асептика и антисептика. Оказание первой медицинской помощи при ранах. Наложение мягких бинтовых повязок.		2
	Практические занятия		4	
	1	Оказание первой медицинской помощи при ранах. Десмургия		
Тема 3.6 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотерях.	Содержание			
	1	Определение понятия «кровотечение». Виды кровотечений. Признаки кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере. Способы временной остановки наружных кровотечений. Использование индивидуального перевязочного пакета по алгоритму.	2	1
	Практические занятия		2	

	1	Применение приемов первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере.		
Тема 3.7 Оказание первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, травматическом шоке.	Содержание		2	
	1	Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические признаки повреждений мягких тканей, вывихов, переломов. Объем первой медицинской помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, ампутационной травме. Травматический шок - признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.		2
	Практические занятия		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата и травматическом шоке.		
Тема 3.8 Оказание первой медицинской помощи при травмах позвоночника, грудной клетки, костей таза, черепно - мозговой травме.	Содержание		2	
	1.	Клинические признаки повреждений позвоночника, грудной клетки, костей таза. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах головы, травмах грудной клетки, позвоночника, таза.		3
	Практические занятия		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи при механических повреждениях головы, позвоночника, грудной клетки, костей таза.		
Тема 3.9 Оказание	Содержание		2	

первой медицинской помощи при термических поражениях.	1	Классификация термических поражений. Факторы, усиливающие повреждающее действие высокой и низкой температуры. Клинические признаки термических поражений. Способы определения площади ожога. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, ожоговом шоке, отморожениях и при переохлаждении. Отравление угарным газом.		2
	Практические занятия		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи при воздействии на организм низких и высоких температур		
Тема 3.10 . Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.	Содержание		2	
	1	Местные и общие изменения при электротравме. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий. Отравление кислотами и щелочами.		2
	Практические занятия		2	
	1	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).				
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				

- Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Первая помощь при кровотечениях 2. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга 5. Первая помощь при переломах ребер, грудины, ключицы и лопатки 6. Первая помощь при травматическом шоке 7. Первая помощь при термических ожогах 8. Первая помощь при отморожении и замерзании 9. Первая помощь при поражении электрическим током		
Консультации	4	
Учебная практика Виды работ: Отработать приемы разворачивания систем жизнеобеспечения для ЧС природного и техногенного характера.	180	

Провести расчет потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций для случая, предложенного руководителем практики		
Всего	547	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета основ выживания в чрезвычайных ситуациях и лаборатории обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мультимедийное оборудование, учебные плакаты и стенды;

Изолирующий костюм «Стрелец КИО» (оранжевый);

Костюм защитный от (АХОВ) «TRELLECHEM» Модель «SUPER», тип «TE» (желтый);

Дыхательный аппарат АП98-7к КАМПО;

Кислородный изолирующий противогаз КИП-8;

Общевойсковой защитный костюм;

Гражданский противогаз ГП-5;

Универсальный газоанализатор УГ-2;

Измеритель дозы ИД-1;

Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22-В;

Комплект дозиметров ДП-24;

Измеритель мощности дозы (Рентгенометр) ДП-5В;

Аптечка АИ-2;

Респиратор (Р-2);

Носилки медицинские мягкие;

Гражданский противогаз ГП-7;

тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»;

слайды, видеофильмы учебные.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>
2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И. Сутормя, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404994>
3. Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматики: Учебное пособие / В.А. Дайнеко, Е.П. Забелло, Е.М. Прищепова - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 333 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483146>
4. Лычев, В.Г. Карманов, В.К. Первичная доврачебная помощь [Электронный ресурс]: учеб. пособие./В.Г.Лычев,В.К.Карманов-Электрон.текстовыедан.-М.:«ИНФРА-М»,2015.-Режимдоступа: <http://znanium.combookread.php?book=498976>

Дополнительная литература:

1. Крючек, Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие для занятий с населением / Н. А. Крючек, В. Н. Латчук ; под общ. ред. Г. Н. Кириллова ; Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. - М. : НЦ ЭНАС, 2001. - 152 с.
2. Зарубина, Л.П. Защита зданий, сооружений и конструкций от огня и шума. Материалы, технологии, инструменты и оборудование [Электронный ресурс] / Л.П. Зарубина. – М.: Инфра-Инженерия, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519996>
3. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск: Выш. шк., 2010. - 206 с [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506857>
4. Яромич, И.В. Скорая и неотложная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учеб / И.В. Яромич. – Электрон. текстовые дан. – М.: «ИНФРА-М», 2013. – Режимдоступа: <http://znanium.combookread.php?book=508925>

Периодические издания:

7. Журнал «Пожарное дело».

8. Журнал «Нормативные акты по охране труда».

9. Журнал «Безопасность жизнедеятельности с ежемесячным приложением. Комплект».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для успешного усвоения учебного материала занятия необходимо проводить с применением традиционных и современных технических средств обучения (в том числе, компьютерных).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции и практические занятия, уроки – деловые игры и др.

При изучении ПМ используются следующие междисциплинарные связи: *Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности; Безопасность жизнедеятельности; Психология экстремальных ситуаций*, а также профессиональный модуль: *Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля
Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Результаты (освоенные профессионал ьные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	иметь практический опыт: развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; уметь: определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; рассчитывать нагрузки электрических сетей; знать: технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	
ПК 4.2 Организовывать	иметь практический опыт: применения штатных авиационных и морских спасательных средств;	

ь первоочередно е жизнеобеспече ние пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; уметь: выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; знать: основные принципы организации жизнедеятельности и безопасности в условиях социально-политической напряженности; характерные признаки обострения социально-политической обстановки; основные принципы и порядок взаимодействия с силовыми структурами при проведении антитеррористических операций; основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности; способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; штатные морские и авиационные спасательные средства; особенности и виды топографических карт; виды конфликтов; уровни проявления и типологию	наблюдение и оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка выполнения работ

	конфликтов; причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; стратегии разрешения конфликтных ситуаций; этапы переговорного процесса; стили медиаторства	на учебной практике; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК;
ПК 4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	иметь практический опыт: применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности уметь: эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях; идентифицировать обстановку повышенной социально-политической напряженности; знать: методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах	- тестирование; - устный (письменный) опрос; - заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе - экзамен по МДК; - квалификационн ый экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки	Формы и методы

компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	оценка выступлений с сообщениями презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	скорость и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	результативность нахождения и использование информации для	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	рефератов, докладов, наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; демонстрация навыков управления.	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ясность и адекватность планирования повышения личностного и квалификационного уровня.	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; защита творческих и проектных работ

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий и инноваций в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении курсовой работы, в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе, наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство и примерной программы (утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) профессионального модуля..

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Курганов Владимир Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.05.01. Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4.	Выполнять действия на этапах тушения пожара.
ПК 1.5.	Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.8.	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
ПК 1.9.	Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; – выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; – радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; – тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; – измерения уровня заражения (загрязнения) среды с

	использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; – выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; – проведения аварийно-спасательных работ; – выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы; – проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы; – применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; – выполнения комплекса специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; – участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; – следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных; – сбора информации (разведка) на месте пожара:

	– предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств; - сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ; – поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; – выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; – спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных факторов пожара с применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; – оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; – спасения имущества и животных при пожаре; – приема и проверки средств, оборудования и инструмента; – проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента; – поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента; – осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня; – проверка состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда; – изучения теоретических материалов и отработка практических навыков. – пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и

	инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим. – прекращения горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств и снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; – следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;
Уметь	нести караульную службу в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планом работы на дежурные сутки; выполнять обязанности номеров пожарного расчета; выполнять радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушить пожар с использованием пожарнотехнического вооружения и оборудования; измерять уровень заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнять обязанности пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проводить аварийно-спасательные работы; выполнять обязанности пожарного в составе звена

	газодымозащитной службы; проводить специальные и аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы; применять и обслуживать пожарное оборудование, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники -выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; – участвовать в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; – участвовать в проведении профилактических мероприятий по предупреждению пожаров на охраняемых объектах; – применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; – осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с номерами табеля основных обязанностей; – проводить визуальный осмотр места вызова; – определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара; – проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара;

	– пользоваться первичными средствами пожаротушения; – пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; – пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных и строительных материалов; – проводить визуальную проверку целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; – содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; – проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; – выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска; – ориентироваться в условиях ограниченной видимости; – пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты; – соблюдать требования безопасности пребывания на

	месте проведения аварийно-спасательных работ; – определять способы спасения; – определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; – определять и устранять факторы риска при спасении людей; – определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; – проводить подъем на высоту (спуск с высоты); – применять средства телефонной и радиосвязи; – проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента; – эксплуатировать средства, оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации-изготовителя; – проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструмента в соответствии с требованиями организации-изготовителя; – выявлять происшествия и нарушения пожарной безопасности во время несения службы; – осуществлять доклад о происшествиях и нарушениях пожарной безопасности, выявленных во время несения службы; – обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны; – проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после возвращения дежурного караула с пожара; – выполнять обязанности согласно должностной инструкции;

	– выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения; – проводить отработку вопросов взаимодействия при практических занятиях; – вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки.
Знать	– организацию гарнизонной и караульной служб; – требования техники безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; – обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; – основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; – тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); – содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении; – задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; – правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; – правила по охране труда при тушении пожаров; – устройство и правила эксплуатации защитной одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов,

	рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей; – виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; – правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; – правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; – основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС; – устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; – функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула; – требования безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения; – условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; – роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; – порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; – особенности пожарной опасности технологического оборудования; – классификацию производственных и складских

	помещений по категориям взрывопожароопасности; – основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; – пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики; – нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; – первичные признаки пожара; – способы проведения разведки; – классификация пожаров; – опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; – нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; – правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств; – пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; – тактика тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; – способы тушения возгораний в электроустановках; – правила применения средств индивидуальной защиты при наличии взрывчатых и радиоактивных веществ в очаге возгорания; – адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны; – принцип организации сетей противопожарного

	водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; – способы локализации горения; – способы ликвидации горения; – способы локализации и ликвидации пожара в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; – пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов; – требования охраны труда и личной безопасности; – правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной защиты и спасения; – правила ведения телефонной и радиосвязи; – правила применения, функциональное назначение и технические характеристики первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; – особенности осмотра и проведения поиска при пожарах и аварийно-спасательных работах; – инструкции, порядок действий, методы и способы спасения людей и имущества; – инструкции, методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим, виды травм, поражений; – правила оказания первой помощи пострадавшим; – оборудование, приспособления, применяемые при оказании первой помощи, поиске и спасении; – психологические особенности общения с

	пострадавшими. – способы вскрытия конструкций и разборки завалов; – нормативные правовые акты и локальные акты организаций по техническому обслуживанию и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; – оборудование, приспособления, применяемые при техническом обслуживании и эксплуатации средств, оборудования и инструмента; – перечень документов, регламентирующих организацию караульной службы в подразделениях пожарной охраны; – распорядок дня при несении дежурства; – права и обязанности должностных лиц дежурного караула; – участки, на которых неисправно противопожарное водоснабжение; – адресное расположение наружного противопожарного водоснабжения; – должностные инструкции; – мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 282 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 60 ч.

Из них на освоение МДК -129 ч.

в том числе самостоятельная работа -.

практики, в том числе учебная – 72 ч.

производственная – 72 ч.

Промежуточная аттестация – 9ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9.ОК 01-ОК 09.	МДК.05.01 Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"	129	60	129	X	X	X	9	X	X
ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8,	УП.05.01 Учебная практика	72	72	X	X	X	X		72	X

ПК 1.9.ОК 01-ОК 09.	ПП.05.01 Производственная практика, часов	72	72	X	X	X				72
ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9.ОК 01-ОК 09.	Промежуточная аттестация	9	9							
	Всего:	282	222	129	X	X	X	9	72	72

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической	Код ПК, ОК

курсов (МДК)		подготовки, акад ч	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"		129/60	
МДК.05.01 Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"		129/60	
Тема 1.1. Основы охраны труда	Содержание	6/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	1. Основы охраны труда в Российской Федерации.	6	
	2. Условия труда в пожарно-спасательных подразделениях.		
	3. Обеспечение безопасных условий труда в ГПС МЧС России.		
Тема 1.2. Охрана труда при работе на высоте	Содержание	6/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	1. Общие вопросы обеспечения безопасности проведения работ на высоте	6	
	2. Требования к работникам при работе на высоте. Обеспечение безопасности работ на высоте. Техничко-технологические и организационные мероприятия		
	3. Системы обеспечения безопасности работ на высоте		

	4. Особенности охраны труда при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведения АСР на высоте. Специальные требования по охране труда, предъявляемые к производству работ на высоте		
	5. Системы спасения и эвакуации		
Тема 1.3. Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание	6/2	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи	6	
	2. Основы анатомии и физиологии человека		
	3. Средства оказания первой помощи		
	4. Первая помощь при ранениях, кровотечениях		
	5. Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей		
	6. Основы сердечно-легочной реанимации		
	7. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке		
	8. Первая помощь при ожогах и отморожениях		
	9. Первая помощь при поражениях отравляющими и		

	аварийными химически опасными веществами (АХОВ)		
	10. Первая помощь при радиационных поражениях		
	11. Вынос и перемещение пострадавших из очагов поражения, основные транспортные положения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при ранениях, кровотечениях	2	
	Практическое занятие №2. Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей		
	Практическое занятие №3. Воздействие электрического тока на организм человека. Порядок освобождения от действия электрического тока. Первая помощь.		
Тема 1.4. Основы психологической подготовки пожарного	Содержание	4/4	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Психологическая подготовка пожарного	4	
	2. Стресс в профессиональной деятельности		
	3. Методы и приемы психологической саморегуляции		
	4. Массовые реакции и способы предупреждения возникновения		

	массовых неблагоприятных последствий ЧС		
	5. Травматический стресс. Оказание психологической поддержки пострадавшим		
	В том числе практические занятия	4	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №4. Методы и приемы психологической саморегуляции	4	
Тема 1.5. Организация деятельности пожарной охраны	Содержание	6/0	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Меры по противодействию коррупции в системе МЧС России	6	
	2. Порядок и условия прохождения службы в пожарной охране. Профессиональная подготовка личного состава ГПС		
	3. Организация и несение гарнизонной и караульной службы		
	4. Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований		
	5. Организация и структура гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций		
	6 Единая государственная система предупреждения и		

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	7. Социально-ориентированные некоммерческие организации, волонтерство		
Тема 1.6. Пожарная безопасность	Содержание	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений	4	
	2. Обеспечение пожарной безопасности объектов различного назначения		
Тема 1.7. Основные составляющие пожарной тактики	Содержание	4/6	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Пожарная тактика и ее задачи	6	
	2. Пожар и его развитие. Прекращение горения		
	3. Этапы боевых действий по тушению пожара. Боевые действия по тушению пожара, проводимые до прибытия и после тушения		
	4. Разведка места пожара и зоны ЧС. Спасение людей		
	5. Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.		
	6. Основы управления силами и средствами на пожаре.		

	Специальные работы на пожаре		ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.	4	
Тема 1.8. Особенности тушения пожаров	Содержание	4/6	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	1. Особенности тушения пожаров в сложных условиях	6	
	2. Особенности тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава		
	3. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях		
	4. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях		
	5. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на нефтехимических объектах		
	6. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на различных промышленных объектах		
	7. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на		

	транспорте		
	8. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на открытой местности		
	9. Тактические возможности пожарных подразделений		
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №6. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях	4	
	Практическое занятие №7. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях		
	Практическое занятие №8. Тактические возможности пожарных подразделений		
Тема 1.9. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП	Содержание	4/0	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП	2	
	2. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения		

	3. Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)		
Тема 1.10. Тактическая подготовка пожарных	Содержание	4/10	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	1. Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы	4	
	2. Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения		
	3. Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах		
	4. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения		
	5. Основы противопожарного водоснабжения. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения		
	6. Организация связи пожарной охраны. Средства радио и проводной связи, применяемые в пожарной охране		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8,
	Практическое занятие №9. Специальная защитная одежда	10	

	пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы		ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №10. Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения		
	Практическое занятие №11. Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах		
	Практическое занятие №12. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения		
Тема 1.11. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы	Содержание	6/16	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Организация деятельности ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, их права и обязанности	6	
	2. Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД		
	3. СИЗОД: классификация, область применения и устройство		
	4. Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД		
	5. Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое		

	обслуживание СИЗОД		
	6. Автомобили ГДЗС и дымоудаления		
	7. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД		
	8. Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01- ОК 09.
	Практическое занятие №13. Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД	6	
	Практическое занятие №14. Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД		
	Практическое занятие №15. Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД		
	Практическое занятие №16. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД		
	Практическое занятие №17. Организация звена ГДЗС		
	Практическое занятие №18. Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре		
	Практическое занятие №19. Порядок включения в СИЗОД.		

	Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе		
	Практическое занятие №20. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере		
	Практическое занятие №21. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях		
Тема 1.12. Пожарно-строевая подготовка пожарных	Содержание	6/16	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий	6	
	2. Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №22. Надевание боевой одежды пожарного и специальной защитной одежды	16	
	Практическое занятие №23. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой		
	Практическое занятие №24. Установка пожарного автомобиля на водоисточник		
	Практическое занятие №25. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарном		

	автомобиле		
	Практическое занятие №26. Формирование практических навыков спасательной группы (пожарного расчета) в ходе проведения АСР при ликвидации последствий ДТП		
	Практическое занятие №27. Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте		
	Практическое занятие №28. Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с ручными пожарными лестницами.		
	Практическое занятие №29. Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с АЛ, АКП.		
	Практическое занятие №30. Упражнение со спасательной веревкой.		
	Практическое занятие №31. Самоспасание с высоты при помощи спасательной веревки. Переноска пострадавших.		
	Практическое занятие №32. Развертывание насосно-рукавных систем.		
	Практическое занятие №33. Преодоление огневой полосы психологической подготовки.		
	Практическое занятие №34. Преодоление 100 метровой полосы		

	с препятствиями.		
Учебная практика		108	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9.ОК 01- ОК 09.
Виды работ			
Оформление путевых листов о выезде на пожар.			
Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности.			
Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой.			
Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части.			
Выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре.			
Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания.			
Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий.			
Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.			
Организация связи на пожаре.			
Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса			

пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Разведка пожара. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и		

газов. Отработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для		

дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Производственная практика Виды работ Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Организация связи на пожаре. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств.	108	ПК 1.1, ПК 1.4-ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9.ОК 01-ОК 09.

Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания.		

Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система

	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	компьютер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты,	-

	гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Часть 2. Организация подготовки: учебник / В.В. Тербнев. - Москва: КУРС, 2023. - 288 с.

Кукушкин, Н.И., Фадеев, С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 1. Технология ведения аварийно-спасательных работ. - М.; КУРС, 2021г. - 240 стр.

Кукушкин, Н.И., Фадеев, С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. - М.; КУРС, 2021г. - 192 стр.

Кукушкин, Н.И., Фадеев С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей. - М.; КУРС, 2021г. - 192 стр.

Моисеев, Ю.Н. Аварийно-спасательная техника и оборудование: учебник. - М.: Курс, 2022.

Дежурный Л.И. Оказание первой помощи. Среднее общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2023.

Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций. - М.: КУРС, 2021.

Коновалова, Н.Г. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и приемы, методика обучения в мультимедийном приложении. - Волгоград: Учитель, 2021.

Родионова, О.М., Семенов, Д.А. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Пожарная тактика. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник / В.В. Терещев. - Москва: КУРС, 2023. - 258 с.

Пожарная тактика. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В. Терещев. - Москва: КУРС, 2023. - 251 с.

Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: учебник / В.В. Терещнев. - Москва: КУРС, 2023. - 256 с.

Пожарно-спасательная техника: учебник / Ю.Н. Моисеев, В.В. Терещнев. - Москва: КУРС, 2023. - 248 с.

Сборник методик по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ подразделениями пожарной охраны на объектах различного функционального назначения. -М.: ВНИИПО, 2022. -323с.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по программе учебного профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ МДК.01.02 Тактика тушения пожаров

Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции ФЗ № 80 от 01.04.2022)

Федеральный закон от 22 июня 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в редакции ФЗ № 276 от 14.07.2022 г.)

Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности до 2030 года» от 01.01.2017 № 2

ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования

СП 8.13130.2009 «Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 881н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»

Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» зарегистрирован Минюст РФ 20.02.18 №50100

Приказ МЧС России от 20.10.2017 года № 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны» зарегистрирован Минюст РФ 22.03.18 №50452

Приказ МЧС России № 640 от 27.06.2022 г. «Правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения личным составом подразделений пожарной охраны»

Статистический сборник «Пожары и пожарная безопасность в 2022 г.» ФГУ ВНИИПО МЧС РФ Москва 2023 г.

Нормативные и правовые документы:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации №68 от 21.12.94 г. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1995 года №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Федеральный закон Российской Федерации №151 от 22.08.95 г. Об аварийноспасательных службах и статусе спасателей

Федеральный закон Российской Федерации от 09 января 1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 года №28-ФЗ «О гражданской обороне»

Постановление Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Федеральный закон Российской Федерации от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Закон города Москвы №13 от 12.03.2008 г. «О пожарной безопасности в г. Москве»

Федеральный закон Российской Федерации №123 от 22.07.08 г. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года».

Приказ МЧС России №425 от 25.07.06 г. Об утверждении табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 г. с приказом МЧС России №142 от 28.03.14 г. О внесении изменений в приказ МЧС №425

Приказ МЧС России № 425 от 25.07.06 г. «Об утверждении табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных и специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 г. с приказом МЧС России № 142 от 28.03.14 г. О внесении изменений в приказ МЧС № 425»

Федеральный закон РФ №141 от 23.05.2016 г. О службе в Федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы

Приказ МЧС России №444 от 16.10.17 г. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приказ МЧС России №472 от 26.10.2017 г. Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны

Приказ МЧС России №633 от 26.12.18 г. «Руководство по радиосвязи МЧС»

Приказ ГУ МЧС России по г. Москве №1130 от 06.12.19 г. «О назначении позывных в территориальном пожарно-спасательном гарнизоне г. Москвы»

Приказ ГУ МЧС России по г. Москве №1131 от 06.12.19 г. «Об организации связи территориального пожарно-спасательного гарнизона г. Москвы»

Постановление Правительства РФ №1479 от 16.09.2020 г. О утверждении правил противопожарном режиме в РФ

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.12.2020 г. №881н Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны

Приказ МЧС России №737 от 01.10.20 г. Руководство об организации материально-технического обеспечения системы МЧС

Приказ ГУ МЧС России по г. Москве №575 от 17.06.20 г. О территориальном пожарно-спасательном гарнизоне г. Москвы

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №881н от 11.12.2020г. «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

Приказ ГУ МЧС России по г. Москве от 31.03.2021 г. №333 О введение в действие Расписания выездов подразделений территориального пожарно-спасательного гарнизона города Москвы для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

Приказ МЧС России №640 от 27.06.22 г. Правила использования СИЗОД личным составом пожарной охраны

Приказ ГУ МЧС России по г. Москве № 333 от 31.03.2021 «О введении в действие Расписания выезда подразделений пожарной охраны, территориального пожарноспасательного гарнизона города Москвы для тушения пожаров и проведения аварийноспасательных работ»

Методическое руководство МЧС России по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов от 14.11.07 г.

Методические рекомендации по «Пожарно-строевой подготовке». М., 2005. (редакция от 15.08.2017 года)

Распоряжение МЧС России от 04.12.2023 № 1020 Сборник упражнений по профессиональной подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы

Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

ГОСТ Р 22.9.04 - 95. БЧС. Средства поиска людей в завалах. Общие технические требования.

ГОСТ Р 22.8.03 - 95. БЧС. Технические средства разведки. Общие технические требования.

ГОСТ Р 22.8.01 - 96. БЧС. Ликвидация ЧС. Общие требования.

ГОСТ Р 22.3.06 - 97. БЧС. Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ. Общие требования.

ГОСТ Р 53266-2009 «Техника пожарная. Вербки пожарные спасательные. Общие технические требования. Методы испытаний»

ГОСТ Р 53275-2009 «Техника пожарная. Лестницы ручные пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний»

ГОСТ Р 51049-2008 «Техника пожарная. Рукава пожарные напорные. Общие технические требования. Методы испытаний»

3.2.3. Основные электронные издания

<http://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России

<https://moscow.mchs.ru/> - сайт ГУ МЧС России

<http://fireman.club/literatura/> - сайт «Fireman.club» - клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-po-pozharnoy-taktike/>

<https://vk.com/fireman.club>

<http://pojaru.net.ru/> - сайт «Пожару - нет»

<https://fire-site.ru/> - пожарный сайт «Профессиональная подготовка пожарных!»

<http://wiki-fire.org/MainPage.ashx> - сайт «Электронная энциклопедия пожарного дела»

<http://www.pozhtechnika.ru/pozhtech.php> - сайт ОАО «Пожтехника»

<https://nachkar.ru/histori/page7.htm> - сайт «Начкар.ру». «Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания Великой Отечественной войны»

<https://nachkar.ru/histori/index1.htm> - сайт «Начкар.ру». «История развития пожарной охраны с Древней Руси по наше время»

<http://pozhproekt.ru/enciklopediya/> - сайт «Энциклопедия Пожарная безопасность»

<https://xn--01-6kcaj2c6aih.xn--p1ai/encyclopedia/> - сайт «Портал пожарной безопасности «Справка 01»

<http://poidelo.mchsmedia.ru/> - сайт журнала МЧС России «Пожарное дело»

<http://spasatel.mchsmedia.ru/> - сайт газеты МЧС России «Спасатель»

<http://5nomer.org/> - сайт «Пятый номер»

<https://red-fire.ru/vazhno-znat> - сайт «Пожарная безопасность. Советы и рекомендации»

Электронный ресурс: <http://fire-expert.spb.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://moscow.mchs.ru/>; <http://fireman.club/literatura/>; <http://pojaru.net.ru/>

МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

Форма доступа: <http://fireman.club/literatura>

Пожара нет! Форма доступа: <http://poiaru.net.ru>

Электронная энциклопедия пожарного дела.

Форма доступа: <http://wiki-fire.org/MainPage.ashx>

Форма доступа: <http://www.pozhtechnika.ru/pozhtech.php>

Форма доступа: <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-mdk-pozharnospasatel'naya-tehnika-razdel-3749960.html>

Клуб пожарных и спасателей. План конспекты пожарная и аварийно спасательная техника.

Форма доступа: <https://fireman.club/konspektv/pozharnava-i-avariyno-spasatel'nava-tehnika/>

Форма доступа: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/tehnika/pozharnaya-tehnika>

Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС (fireman.club)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах,	

	энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием	

	немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	
ПК.1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Демонстрирует умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и само страховки Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само страховки	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.3 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных	Демонстрирует умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка

работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении	результатов выполнения практических работ; устный опрос

	спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ	
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом	
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения: составлять схему участка поисково-спасательных работ определять признаки мест нахождения пострадавших пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	загрязнения устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт Демонстрирует знания: правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков правила составления схемы участка поисковых работ приемы ориентирования на местности признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего способы применения приборов поиска пострадавших способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах технические возможности и правила применения штатных	

	средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты	
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку Демонстрирует знания: визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку	
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий	Демонстрирует умения: прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО контроля состава атмосферы на ОПО обследования технологического оборудования, поиск места	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

	возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере обезвреживания (нейтрализации) ОХВ способы оповещения персонала при химических авариях требования к месту сбора персонала при химических авариях назначение СИЗ газоспасателя порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ способы определения места утечки (выброса) ОХВ правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ способы локализации утечек (выбросов) ОХВ средства локализации утечек (выбросов) ОХВ	устный опрос

	перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ	
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на	Демонстрирует умения: определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка

этапах тушения пожара	пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара Демонстрирует умения: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения	результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных	Демонстрирует умения: проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения вести служебную документацию в соответствии с	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения

подразделениях	должностными обязанностями производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации Демонстрирует умения: нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены системы оповещения единой государственной системы	практических работ; устный опрос

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения

профессиональной деятельности		практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;

контекста		оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения

		самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы