

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук к защите
наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Отрасль науки сельскохозяйственные, биологические

Форма освоения программы _____ очная _____

Срок освоения программы 3 года _____

Курс _____ 1, 2, 3 _____

Семестр _____ 1, 2, 3, 4, 5, 6 _____

Всего часов 4644 _____

Форма отчетности: зачёт с оценкой _____

Программу разработал

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Николаев С.И.

Одобрена на заседании кафедры «30» августа 2023г., протокол №27

Заведующий кафедрой

«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных _____/Николаев С.И./

Волгоград 2023 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Подготовка аспирантов кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» к научно-исследовательской деятельности по написанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Целью изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в диссертационном совете.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» направлено на решение следующих задач:

- формирование умений использовать современные технологии анализа и получения необходимой информации для подготовки диссертации, обработки полученных экспериментальных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении научных исследований, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- формирование у аспирантов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов научных исследований;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и заявок на изобретения, полезные модели и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов;
- написание диссертации, подготовка ее к защите.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **знать**:

- основные особенности организации исследовательской деятельности;
- принципы организации исследовательской деятельности;

- творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности;
- основные научные фонды, программы;
- общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов;
- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **уметь**:

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов);
- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и не специалистами;
- реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **владеть**:

- навыками системного анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов;
- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современными информационно-коммуникационными технологиями.

Описание оценочного средства

Самостоятельная работа аспиранта кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса, профильной кафедрой и научно-техническим советом.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в двух формах: внеаудиторной и творческой.

Внеаудиторная – планируемая подготовка публикаций по основным результатам диссертации, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи научного руководителя, но без его непосредственного участия.

Творческая (исследовательская) самостоятельная работа аспиранта способствует овладению опытом творческой, научно-исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Методические рекомендации:

- Производство птицеводческой продукции : рекомендации / Л. В. Хорошевская [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 64 с. - 60,00.
- Повышение продуктивности птицы за счет использования местных кормовых добавок : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-85536-770-6 : 74,09.
- Методика научных исследований : учеб. пособие / В. И. Левахин [и др.] ; под общ. ред. В. И. Левахиной ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - 80,45.
- Методика научного эксперимента : метод. указания / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 44 с.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. –2012. – 16 с.
- 6. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. – 2006. – 16 с. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант.
- Лакин, Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для биол. спец. вузов, 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
- Овсянников, А.И. Основы опытного дела в животноводстве / А.И. Овсянников. – М.: Колос, 2006. – 231 с Особенности и перспективы применения бишофита в кормлении сельскохозяйственных животных : колл. монография / авт. кол.: В. М. Куликов [и др.] ; под ред. В. М. Куликова, С. И. Николаева, В. И. Водяникова ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2005. - 406 с. - ISBN 5-85536-261-2 : 145-00
- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / С. И. Николаев, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 132 с. : ил., табл. - (Бестселлеры СЭБ). - ISBN 978-5-507-49374-6.
- Современная классификация кормов, характеристика и технология заготовки : электронное учебное пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014.
- Нетрадиционные кормовые средства : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-85536-807-9 : 55,91.
- Гигиена и экспертиза кормов, воды и кормовых добавок : электронное учебное пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : [б. и.], 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 0,00.
- Теоретические основы биотехнологии кормов : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-85536-759-1 : 58,18.
- Биологические особенности нормированного кормления : учеб.-метод. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-85536-717-1 : 74,09.
- Современная классификация кормов, характеристика и технология заготовки : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-85536-709-6 : 88,64.

- Особенности и перспективы применения бишофита в кормлении сельскохозяйственных животных : колл. монография / авт. кол.: В. М. Куликов [и др.] ; под ред. В. М. Куликова, С. И. Николаева, В. И. Водяникова ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2005. - 406 с. - ISBN 5-85536-261-2 : 145-00
- Ферментативный гидролиз некрахмалистых полисахаридов и оценка мультиферментных препаратов в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / Б. Е. Соничев, С. И. Николаев, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-4479-0438-8 : 66,67.
- Использование рыбного концентрата для молодняка и кур-несушек : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 68 с. - ISBN 978-5-4479-0437-1 : 60,32.
- Использование люпина совместно с бишофитом в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-4479-0439-5 : 73,02.
- Эффективность использования нута в рационах свиней при выращивании и откорме : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0375-6 : 47,34.
- Эффективность использования комбикормов импортного и отечественного производства при выращивании радужной форели : рекомендации / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, В. В. Шкаленко [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0384-8 : 96,54.
- Эффективность использования антистрессовой кормовой добавки "ФИД-ФУД Мэджик Антистресс Микс" в рационах сельскохозяйственной птицы : рекомендации / С. И. Николаев, И. Ю. Даниленко, Ю. Г. Букаева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 84 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0401-2 : 63,04.
- Разработка и эффективность использования комбикормов для осетровых рыб : рекомендации / С. И. Николаев, Ю. М. Колесникова, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 80 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0395-4 : 65,87.
- Применение гранулированных минеральных комплексов при производстве баранины : рекомендации / С. И. Николаев, К. С. Арстанов, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : табл. - 52,67
- Использование силоса, заготовленного с биоконсервантом, в кормлении лактирующих коров : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Ионов, О. В. Корнеева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0400-5 : 65,18.
- Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 112 с. - 100,91.
- Использование добавок в кормлении крупного рогатого скота и птицы : монография / С. И. Николаев [и др.] ; МСХ РФ ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 112 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-85536-961-8 : 100,91.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, самостоятельная работа

Лекции – не запланированы.

Практические занятия – не запланированы.

Самостоятельная работа - 1 семестр – 934 ч, 2 семестр – 862 ч, 3 семестр – 862 ч, 4 семестр – 646 ч, 5 семестр – 754 ч, 6 семестр – 574 ч, зачет с оценкой – 12 ч, всего: 4644 ч.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» на кафедре «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» подразделяется на следующие этапы:

- Подготовительный
 - Выбор и обоснование темы научного исследования на основе критического системного анализа литературных данных.
 - Постановка цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта.
 - Разработка плана работы аспиранта осуществляется совместно с научным руководителем.
 - План рассматривается на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», утверждается на Совете факультета биотехнологий и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ в течение месяца со дня зачисления в аспирантуру.
 - Сроки и объем подготовки публикаций, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения.
 - Тема научного исследования и его этапы выполнения могут быть скорректированы в процессе выполнения работы.
- Предварительный
 - Научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора по теме исследования.
- Основной
 - Составление плана проведения исследований в соответствии с выбранной темой и этапами исследования.
 - Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы для проведения исследования.
 - Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК. Подготовка глав диссертации по теоретическим предпосылкам исследования, результатам экспериментальных исследований и экономической оценке полученных результатов.
- Завершающий
 - Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
 - Доклад первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на научном семинаре кафедры.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка результатов научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите аспирантов кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка аспиранта;
- контроль и оценка со стороны научного руководителя.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устного собеседования по этапам научных исследований аспиранта, выполненных презентаций

методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также результатов выступлений на научных конференциях и публикаций.

В конце 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестров проводится промежуточная аттестация аспирантов. Аспиранты заполняют аттестационный лист утвержденной формы, содержащий отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

К аттестационному листу рекомендуется прилагать копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, копии поданных заявок и полученных патентов на изобретения и полезные модели.

Отчет аспиранта заслушивается на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».

Аттестационный лист подписывается научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

1 Курс 1 семестр

Критерий	Оценка
Выбор темы научного исследования и утверждение ее приказом по ВУЗу; Разработка плана и методологии НИД;	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Не утверждена темы научного исследования	Не зачтено

1 Курс 2 семестр

Критерий	Оценка
Постановка цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта.	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Цели, задачи и этапы исследования не сформированы	Не зачтено

2 Курс 3 семестр

Критерий	Оценка
Научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора по теме исследования.	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Не сформулированы основные гипотезы НИД	Не зачтено

2 Курс 4 семестр

Критерий	Оценка
Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы для проведения исследования. Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК. Подготовка глав диссертации по теоретическим предпосылкам исследования, результатам экспериментальных исследований и экономической оценке полученных результатов.	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Не разработана схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы для проведения исследования.	Не зачтено

3 Курс 5 семестр

Критерий	Оценка
Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК. Подготовка глав диссертации по теоретическим предпосылкам исследования, результатам экспериментальных исследований и экономической оценке полученных результатов.	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Не обобщены результаты подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	Не зачтено

3 Курс 6 семестр

Критерий	Оценка
Доклад первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных». Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК. Подготовка глав диссертации по теоретическим предпосылкам исследования, результатам экспериментальных исследований и экономической оценке полученных результатов.	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
Не предоставлен доклад первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных».	Не зачтено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения,
полезные модели по основным научным результатам диссертации**

наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Отрасль науки сельскохозяйственные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 2, 3

Семестр 3, 4, 5, 6

Всего часов 972

Форма отчетности: зачёт

Программу разработал

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Николаев С.И.

Одобрена на заседании кафедры «30» августа 2023г., протокол №27

Заведующий кафедрой

«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных _____/Николаев С.И./

Волгоград 2023 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации» - научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Основными задачами дисциплины «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации» являются:

- формирование умений аспиранта использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование аспиранта в научной деятельности; формирование способности создавать новое знание аспирантом, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- самостоятельное решение аспирантом поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных);
- участие аспиранта в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **знать**:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК РФ по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности;
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **уметь**:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты, на изобретения, полезные модели.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты будут кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» **владеть**:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;

- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» будут **иметь опыт деятельности:**

- участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
- научных мероприятиях;
- опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК РФ.

Описание оценочного средства

Самостоятельная работа аспиранта кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса, профильной кафедрой и научно-техническим советом.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в двух формах: внеаудиторной и творческой.

Внеаудиторная – планируемая подготовка публикаций по основным результатам диссертации, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи научного руководителя, но без его непосредственного участия.

Творческая (исследовательская) самостоятельная работа аспиранта способствует овладению опытом творческой, научно-исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Методические рекомендации:

- Производство птицеводческой продукции : рекомендации / Л. В. Хорошевская [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 64 с. - 60,00.
- Повышение продуктивности птицы за счет использования местных кормовых добавок : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-85536-770-6 : 74,09.
- Методика научных исследований : учеб. пособие / В. И. Левахин [и др.] ; под общ. ред. В. И. Левахины ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - 80,45.
- Методика научного эксперимента : метод. указания / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 44 с.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. –2012. – 16 с.
- 6. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. – 2006. – 16 с. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант.
- Лакин, Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для биол. спец. вузов, 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
- Овсянников, А.И. Основы опытного дела в животноводстве / А.И. Овсянников. – М.: Колос, 2006. – 231 с Особенности и перспективы применения бишофита в кормлении сельскохозяйственных животных : колл. монография / авт. кол.: В. М. Куликов [и др.] ; под ред. В. М. Куликова, С. И. Николаева, В. И. Водяникова ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2005. - 406 с. - ISBN 5-85536-261-2 : 145-00

- Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / С. И. Николаев, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 132 с. : ил., табл. - (Бестселлеры СЭБ). - ISBN 978-5-507-49374-6.
- Современная классификация кормов, характеристика и технология заготовки : электронное учебное пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014.
- Нетрадиционные кормовые средства : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-85536-807-9 : 55,91.
- Гигиена и экспертиза кормов, воды и кормовых добавок : электронное учебное пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : [б. и.], 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 0,00.
- Теоретические основы биотехнологии кормов : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-85536-759-1 : 58,18.
- Биологические особенности нормированного кормления : учеб.-метод. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-85536-717-1 : 74,09.
- Современная классификация кормов, характеристика и технология заготовки : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; под общ. ред. С. И. Николаева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-85536-709-6 : 88,64.
- Особенности и перспективы применения бишофита в кормлении сельскохозяйственных животных : колл. монография / авт. кол.: В. М. Куликов [и др.] ; под ред. В. М. Куликова, С. И. Николаева, В. И. Водяникова ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2005. - 406 с. - ISBN 5-85536-261-2 : 145-00
- Ферментативный гидролиз некрахмалистых полисахаридов и оценка мультиферментных препаратов в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / Б. Е. Соничев, С. И. Николаев, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-4479-0438-8 : 66,67.
- Использование рыбного концентрата для молодняка и кур-несушек : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 68 с. - ISBN 978-5-4479-0437-1 : 60,32.
- Использование люпина совместно с бишофитом в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-4479-0439-5 : 73,02.
- Эффективность использования нута в рационах свиней при выращивании и откорме : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0375-6 : 47,34.
- Эффективность использования комбикормов импортного и отечественного производства при выращивании радужной форели : рекомендации / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, В. В. Шкаленко [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0384-8 : 96,54.

- Эффективность использования антистрессовой кормовой добавки "ФИД-ФУД Мэджик Антистресс Микс" в рационах сельскохозяйственной птицы : рекомендации / С. И. Николаев, И. Ю. Даниленко, Ю. Г. Букаева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 84 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0401-2 : 63,04.
- Разработка и эффективность использования комбикормов для осетровых рыб : рекомендации / С. И. Николаев, Ю. М. Колесникова, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 80 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0395-4 : 65,87.
- Применение гранулированных минеральных комплексов при производстве баранины : рекомендации / С. И. Николаев, К. С. Арстанов, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : табл. - 52,67
- Использование силоса, заготовленного с биоконсервантом, в кормлении лактирующих коров : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Ионов, О. В. Корнеева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0400-5 : 65,18.
- Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 112 с. - 100,91.
- Использование добавок в кормлении крупного рогатого скота и птицы : монография / С. И. Николаев [и др.] ; МСХ РФ ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 112 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-85536-961-8 : 100,91.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, самостоятельная работа

Лекции – не запланированы.

Практические занятия – не запланированы.

Самостоятельная работа - 3 семестр – 142 ч, 4 семестр – 178 ч, 5 семестр – 358ч, 6 семестр – 286 ч, зачет – 8 ч, всего: 972 ч.

Самостоятельная работа аспиранта кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса, профильной кафедрой и научно-техническим советом.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в двух формах: внеаудиторной и творческой.

Внеаудиторная – планируемая подготовка публикаций по основным результатам диссертации, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи научного руководителя, но без его непосредственного участия.

Творческая (исследовательская) самостоятельная работа аспиранта способствует овладению опытом творческой, научно-исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

В процессе самостоятельной работы аспирант кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» должен изучить:

- Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности.
- Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати.
- Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов.
- Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

2 Курс 3 семестр

Критерий	Собеседование	
Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности: - Система знаний в предметной области. - Основные понятия и обзор информации об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда.	«зачтено»	аспирант показал знание основных понятий в области охраны интеллектуальной собственности, умение получить (частично с помощью преподавателя) правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знаком с рекомендованной научно-технической и справочной литературой
	«не зачтено»	при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных понятий, не умение (даже с помощью преподавателя) получить правильный ответ на вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

2 Курс 4 семестр

Критерий	Собеседование	
Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати: - Принципы научно-исследовательской работы. - Основные источники научной и технической информации. - Основные журналы ВАК РФ по научной специальности. - Требования к оформлению статей. Составление текстов научных публикаций. - Подготовка тезисов докладов, представленных на конференциях и(или) направленных в оргкомитеты конференций; подготовка к публикации научных статей по теме диссертации; написание и публикация научных трудов, участие в научных конференциях (симпозиумах), подготовка и написание научных обзоров, подготовка.	«зачтено»	аспирант показал знание алгоритма написания статей и других научных трудов для публикации в печати и, умение получить (частично с помощью преподавателя) правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знаком с рекомендованной научно-технической и справочной литературой
	«не зачтено»	при ответе выявились существенные пробелы в знаниях алгоритма написания статей и других научных трудов для публикации в печати, не умение (даже с помощью преподавателя) получить правильный ответ на вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3 Курс 5 семестр

Критерий	Собеседование	
Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов: - Патентный поиск. - Оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных. - Подготовка заявок на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости).	«зачтено»	аспирант показал знание основных технологий подготовки и экспертизы заявочных материалов, умение получить (частично с помощью преподавателя) правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знаком с рекомендованной научно-технической и справочной литературой
	«не зачтено»	при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных технологий подготовки и экспертизы заявочных материалов, не умение (даже с помощью преподавателя) получить правильный ответ на вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3 Курс 6 семестр

Критерий	Собеседование	
Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа: - Основные практические результаты проведенного исследования. - Оценка результатов исследования. - Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну. - Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. - Анализ опубликованных результатов. - Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.	«зачтено»	аспирант показал знание основных понятий по экспертизе заявок и процедуре выдачи охранного документа, умение получить (частично с помощью преподавателя) правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знаком с рекомендованной научно-технической и справочной литературой
	«не зачтено»	при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных понятий по экспертизе заявок и процедуре выдачи охранного документа, не умение (даже с помощью преподавателя) получить правильный ответ на вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Отрасль науки сельскохозяйственные, биологические

Форма освоения программы _____ очная

Срок освоения программы 3 года

Курс _____ 1

Семестр _____ 1

Всего часов 72

Форма отчетности: зачёт с оценкой

Программу разработал

доктор биол. наук, доцент Шкаленко В.В.

Одобрена на заседании кафедры «30» августа 2023г., протокол №27

Заведующий кафедрой

«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____ /Николаев С.И./

Волгоград 2023 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение аспирантами теоретических знаний и практических навыков и умений проведения и анализа результатов научных исследований в области животноводства, птицеводства и объектов аквакультуры.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении программы магистра или специалиста. Приступивший к освоению программы аспирантуры, должен знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: формирование у аспирантов представления об основных научных школах, направлениях, концепциях, источниках знаний и приемах работы с ними, методологии научных исследований; основных особенностях научного метода познания; теории познания: истории выдающихся открытий; функциях науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основах инновационной деятельности в развитии науки, программно-целевые методы решения научных проблем, математические методы в биологии; направление исследований отечественных и зарубежных ученых в животноводстве; методики проведения исследований, методы постановки и проведения зоотехнических опытов; работе с научной литературой, оформлении научных статей и научной работы

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; теорию познания: историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основы инновационной деятельности в развитии науки, программно-целевые методы решения научных проблем, математические методы в биологии; направление исследований отечественных и зарубежных ученых в животноводстве; методики проведения исследований, методы постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценку состояния знаний по актуальным вопросам зоотехнии.

Уметь: использовать базы данных и технические средства для решения задач профессиональной деятельности, использовать математические методы в обработке экспериментальных данных; работать с литературой отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; выбрать проблему исследований используя труды отечественных и зарубежных ученых в животноводстве; составлять методику и рабочий план проведения исследований, подбирать животных в группы для исследований, проводить зоотехнические опыты, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии.

Владеть: методами информационных технологий, комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных; способностью выявлять проблемы зоотехнического характера в сфере животноводства; навыками выработки способов решения проблем в животноводстве; методиками проведения исследований, методами постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика научного эксперимента», будут полезны при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

ученой степени кандидата наук.

Описание оценочного средства

На *лекции* преподавателем (после прослушивания обучающимися лекционного материала) задаются контрольные вопросы с целью выявления уровня усвоения материала. С целью контроля студентов после изучения новой темы проводится обсуждение проблемных вопросов по лекционным материалам на следующей лекции.

Обучающиеся демонстрируют способности репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Практические (семинарские) занятия выполняются в часы, отведенные на контактную аудиторную работу. Содержательная часть практических работ, проводимых на занятиях по дисциплине.

На каждом практическом занятии выполняется работа, результатом выполнения которой является выполнение предложенных заданий и ответы на контрольные вопросы. Последнее осуществляется с целью более полного понимания и закрепления темы.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и предыдущий материал. Применяется оценивание ответов преподавателем.

Опрос предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Для тех обучающихся, которые пропускали занятия, проводится индивидуальное собеседование с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний посредством тестового контроля конкретного блока тем и выполнения практических заданий.

Методические рекомендации:

- Методика научных исследований : учеб. пособие / В. И. Левахин [и др.] ; под общ. ред. В. И. Левахиной ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - 80,45.
- Методика научного эксперимента : метод. указания / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 44 с.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. –2012. – 16 с.
- 6. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ. – 2006. – 16 с. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант.
- Лакин, Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для биол. спец. вузов, 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
- Овсянников, А.И. Основы опытного дела в животноводстве / А.И. Овсянников. – М.: Колос, 2006. – 231 с Особенности и перспективы применения бишофита в кормлении сельскохозяйственных животных : колл. монография / авт. кол.: В. М. Куликов [и др.] ; под ред. В. М. Куликова, С. И. Николаева, В. И. Водяникова ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Волгоградская ГСХА, 2005. - 406 с. - ISBN 5-85536-261-2 : 145-00
- Ферментативный гидролиз некрахмалистых полисахаридов и оценка мультиферментных препаратов в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / Б. Е. Соничев, С. И. Николаев, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный

аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-4479-0438-8 : 66,67.

- Использование рыбного концентрата для молодняка и кур-несушек : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 68 с. - ISBN 978-5-4479-0437-1 : 60,32.
- Использование люпина совместно с бишофитом в кормлении цыплят-бройлеров : рекомендации / С. И. Николаев, И. Е. Горин, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-4479-0439-5 : 73,02.
- Эффективность использования нута в рационах свиней при выращивании и откорме : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Шкаленко, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0375-6 : 47,34.
- Эффективность использования комбикормов импортного и отечественного производства при выращивании радужной форели : рекомендации / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, В. В. Шкаленко [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0384-8 : 96,54.
- Эффективность использования антистрессовой кормовой добавки "ФИД-ФУД Мэджик Антистресс Микс" в рационах сельскохозяйственной птицы : рекомендации / С. И. Николаев, И. Ю. Даниленко, Ю. Г. Букаева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 84 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0401-2 : 63,04.
- Разработка и эффективность использования комбикормов для осетровых рыб : рекомендации / С. И. Николаев, Ю. М. Колесникова, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 80 с. : табл. - ISBN 978-5-4479-0395-4 : 65,87.
- Применение гранулированных минеральных комплексов при производстве баранины : рекомендации / С. И. Николаев, К. С. Арстанов, А. К. Карапетян [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : табл. - 52,67
- Использование силоса, заготовленного с биоконсервантом, в кормлении лактирующих коров : рекомендации / С. И. Николаев, В. В. Ионов, О. В. Корнеева [и др.] ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4479-0400-5 : 65,18.
- Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы : учеб. пособие / С. И. Николаев [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 112 с. - 100,91.
- Использование добавок в кормлении крупного рогатого скота и птицы : монография / С. И. Николаев [и др.] ; МСХ РФ ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 112 с. : [ил.]. - ISBN 978-5-85536-961-8 : 100,91.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, самостоятельная работа

Содержание лекций

Содержание лекций		
№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе		
1	Понятие науки. Структура и классификация наук. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная или технико-технологическая, культурная, образовательная. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура	2
Раздел 2. Методика научного эксперимента		
2	Методологические основы научно-исследовательской деятельности. Научный эксперимент и его сущность	2
ВСЕГО		4

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе		
1	Научно-технический потенциал и его составляющие: материально-техническая база (научные организации, научное оборудование и установки, экспериментальные заводы, цеха и лаборатории, вычислительные центры и пр.), научные кадры, информационная составляющая (нормативно-техническая документация, научные отчеты, образцы нововведений, предметно-конструкторская документация, публикации и диссертации), организационно-управленческая структура.	4
2	Особенности научной работы и этика научного труда. Классификация научных исследований: по источнику финансирования (бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые), по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки), по длительности (долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования) и пр.	4
Раздел 2. Методика научного эксперимента		
3	Методика научного исследования как совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований.	8
4	Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический.	4
5	Структурные компоненты теоретического уровня исследования: проблема, гипотеза и теория. Структурные компоненты эмпирического уровня исследования: факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).	2
6	Описание, статистический анализ и представление научных данных	4

7	Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации	4
8	Оформление научной работы и особенности подготовки к публичной защите	6
ВСЕГО		36

Самостоятельная работа

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
1	Научные методы исследований в зоотехнии: наблюдение, обследование, историческое сравнение, логический метод (понятие, выбор объекта, определение цели, описание, выводы), фиксация результатов наблюдения.	6
2	Периодический и групповой методы постановки опытов: сущность, достоинства и недостатки. Разновидности группового метода: пар-аналогов, групп-аналогов, миниатюрного стада, интегральных групп. Комбинированные методы: групп-периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением, латинского квадрата.	10
3	Требования к хозяйствам, в которых проводятся опыты. Определение объема опыта (числа животных в группах). Повторность и продолжительность опытов. Размещение и содержание подопытных животных. Организация учета кормов. Контроль за ростом и развитием животных. Учет показателей продуктивности (молочной, мясной, шерстной, яичной) и др.	6
4	Общая схема опытов по изучению переваримости кормов и обмену веществ. Техника постановки данных опытов: комплектование групп, продолжительность, учет и анализ кормов, выделений, порядок расчетов.	8
ВСЕГО		30

Формы контроля и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Наука и ее роль в современном обществе	Доклад (сообщение)	Зачет с оценкой
2	Методика научного эксперимента	Доклад (сообщение)	

Критерии оценивания

Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Показатели оценивания	
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе	Знает	основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; теорию познания: историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основы инновационной деятельности в развитии науки, программно-целевые методы решения научных проблем, математические методы в биологии; направление исследований отечественных и зарубежных ученых в животноводстве
	Умеет	использовать базы данных и технические средства для решения задач профессиональной деятельности, использовать математические методы в обработке экспериментальных данных; работать с литературой отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; выбрать проблему исследований используя труды отечественных и зарубежных ученых в животноводстве
	Владеет	методами информационных технологий, комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных; способностью выявлять проблемы зоотехнического характера в сфере животноводства; навыками выработки способов решения проблем в животноводстве
Раздел 2. Методика научного эксперимента	Знает	методики проведения исследований, методы постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценку состояния знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	Умеет	составлять методику и рабочий план проведения исследований, подбирать животных в группы для исследований, проводить зоотехнические опыты, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	Владеет	методиками проведения исследований, методами постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии

Шкала и критерии оценивания в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе	Доклад (сообщение)	зачтено	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		не зачтено	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2. Методика научного эксперимента	Доклад (сообщение)	зачтено	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		не зачтено	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Типовые контрольные задания для оценки знаний в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
Раздел 2. Методика научного эксперимента	Доклад (сообщение)	Темы 13-51

Темы докладов (сообщений)

1. Задачи и перспективы развития животноводства в России.
2. Наблюдение, как биологический метод исследования в зоотехнии.
3. Основные положения по составлению методики проведения зоотехнических опытов.
4. Построение рабочей гипотезы исследований.
5. Планирование эксперимента.
6. Классификация и основные направления научных исследований в зоотехнии.
7. Значение эксперимента в научных исследованиях.
8. Анализ кормовой базы и пути её улучшения. Опыт организации кормления (коров, телят, свиней и т.д.).
9. Виды зоотехнических опытов и их характеристика.
10. Структура процесса исследования: выбор темы исследований, актуальность, практическая значимость и перспективы. Цель и задачи исследований.
11. Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ.
12. Ветеринарный и физиологический контроль.
13. "Быстрый" анализ и расчет рационов
14. Анализ исходного рациона
15. Влияние кормления сельскохозяйственных животных на развитие и продуктивные качества животных
16. Влияние протеинового питания на продуктивные качества сельскохозяйственных животных
17. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
18. Зоотехнические опыты – производственные, научно-хозяйственные и физиологические (научные).
19. Зоотехнический анализ стада и пути повышения продуктивности животных.
20. Использование белковых кормов и биостимуляторов роста (дрожжей, рыбной муки и т.д.) в животноводстве.
21. Классификация схем научно-хозяйственных опытов.
22. Методика определения переваримости кормов и рационов.
23. Методика составления опытов по переваримости кормов.
24. Методы министатда
25. Методы пар-аналогов.
26. Методы периодов и параллельных групп – периодов
27. Методы сбалансированных групп-аналогов.
28. Методы учета роста и развития животных.
29. Нормы, рационы, техника кормления и содержания с.-х. животных
30. Обмен веществ и энергии. Методы изучения.
31. Оптимальные затраты кормов на 1 кг прироста (ЭКЕ) с учетом биологических особенностей животных.
32. Организация полноценного кормления с.-х. животных в условиях современного производства.
33. Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
34. Оценка питательности коров и рационов по обменной энергии. Методика расчета.
35. Понятие о кормовых нормах. Их совершенствование с развитием зоотехнической науки.
36. Премиксы, приготовление и использование их в кормлении животных.
37. Рационы и их балансирование для различных видов с.-х. животных.

38. Структура рационов для различных видов и возрастных групп сельскохозяйственных животных.
39. Схема и методы изучения обмена энергии в организме с.-х. животных.
40. Схема обмена азота, углерода, жира, минеральных веществ в организме животных.
41. Схема составления методики и рабочего плана проведения исследований.
42. Схемы опытов по принципу групп-периодов.
43. Типы кормления и факторы их определяющие.
44. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
45. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
46. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах и методы ее определения.
47. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
48. Физиологическое значение протеина, его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
49. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
50. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
51. Характеристика витаминов, роль витаминов в питании животных (авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы у животных).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания процесса освоения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Методика научного эксперимента	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Показатели оценивания в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания	
Знает	основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними, методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; теорию познания: историю выдающихся открытий; функции науки: эмпирические, теоретические, производственные (практические); основы инновационной деятельности в развитии науки, программно-целевые методы решения научных проблем, математические методы в биологии; направление исследований отечественных и зарубежных ученых в животноводстве; методики проведения исследований, методы постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценку состояния знаний по актуальным вопросам зоотехнии.
Умеет	использовать базы данных и технические средства для решения задач профессиональной деятельности, использовать математические методы в обработке экспериментальных данных; работать с литературой отечественного и зарубежного опыта в животноводстве; выбрать проблему исследований используя труды отечественных и зарубежных ученых в животноводстве; составлять методику и рабочий план проведения исследований, подбирать животных в группы для исследований, проводить зоотехнические опыты, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии.
Владеет	методами информационных технологий, комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных; способностью выявлять проблемы зоотехнического характера в сфере животноводства; навыками выработки способов решения проблем в животноводстве; методиками проведения исследований, методами постановки и проведения зоотехнических опытов, работать с научной литературой, оформлять научные статьи и работы, оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии.

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной

	компетенции. сформированности отрицательных результатах освоения дисциплины	Отсутствие компетенции	подтверждения свидетельствует	наличия об
--	---	---------------------------	----------------------------------	---------------

Типовые контрольные задания для оценки знаний в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 1-10
Раздел 2. Методика научного эксперимента	Вопросы 11-20	Задание 11-20	Задание 11-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие науки. Структура и классификация наук.
2. Основные концепции современной науки
3. Роль науки в современном обществе.
4. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная или техно-технологическая, культурная, образовательная.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.
7. Особенности научной работы и этика научного труда.
8. Классификация научных исследований: по источнику финансирования (бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые), по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки), по длительности (долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования) и пр.
9. Характеристика научных данных. Понятие о совокупности. Признаки, их свойства и классификация.
10. Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический.
11. Структурные компоненты теоретического уровня исследования: проблема, гипотеза и теория.
12. Структурные компоненты эмпирического уровня исследования: факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).
13. Наблюдение, обследование, историческое сравнение, экспериментальный метод.
14. Эксперимент. Обработка экспериментальных данных. Выводы.
15. Методика научного исследования как совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований.
16. Периоды зоотехнического опыта: уравнительный, переходный, основной, заключительный.
17. Понятие балансового опыта.
18. История сельскохозяйственного опытного дела в России
19. Структура процесса исследования.
20. Этапы исследования и их характеристика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Сбор материала по теме эксперимента.
2. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.
3. Поиск научной информации. Патентный поиск. Литературные источники: научная литература, учебно-методическая литература, научно-популярная литература, справочная литература, периодические издания, статистические сборники и пр.
4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
5. Определение объекта и предмета научного исследования.
6. Формулировка цели и задач научного исследования.
7. Оформление текстовой части научной работы. Редактирование научной работы.
8. Планирование научного исследования.
9. Выбор темы научного исследования. Формулировка проблемы. Обоснование актуальности научного исследования.
10. Сбор информации. Выработка первоначальной гипотезы.
11. Сопоставимость условий кормления и содержания подопытных животных.
12. Разработка методики и схемы проведения опыта.
13. Структура научного произведения: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели.
14. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.
15. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
16. Экономическая оценка результатов опыта.
17. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
18. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта.
19. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.
20. Биометрическая обработка данных, полученных при научном эксперименте.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.
2. Основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
3. Вариационный ряд. Построение вариационного ряда.
4. Описание данных полученных при научном эксперименте.
5. Статистические показатели, характеризующие совокупность.
6. Основные показатели вариации.
7. Оценка достоверности различий между показателями.
8. Методика написания научной статьи по результатам эксперимента.
9. Основы методики оформления результатов научной работы.
10. Анализ и оценка результатов, полученных при научном эксперименте
11. Методика проведения опыта.
12. Метод обособленных и сбалансированных групп.
13. Метод однойцовых двоен.
14. Метод пар-аналогов

15. Метод миниатюрного стада.
16. Метод интегральных групп – двухфакторного и многофакторного комплекса.
17. Метод периодов. Метод групп-периодов с обратным замещением.
18. Метод параллельных групп-периодов.
19. Метод повторного замещения.
20. Метод латинского квадрата.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
_____ Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

_____ по дисциплине (модулю) Педагогика высшей школы
наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Отрасль науки сельскохозяйственные, биологические

Форма освоения программы _____ очная

Срок освоения программы _____ 3г.

Курс _____ 2 _____

Семестр _____ 3 _____

Всего часов _____ 72 _____

Форма отчетности: _____ экзамен _____

Оценочные материалы разработали:

профессор, док.пед.н.

доцент, канд. пед.н.,

Сафронова Е.М.

Золотых Н.В.

«03» марта 2025г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Волгоград 2025г.

1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

1.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

(Должны быть указаны формы текущего контроля, оценочные средства и критерии оценивания).

Формы контроля и оценочные средства

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**
Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза	Собеседование, составление глоссария
Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	Собеседование, реферат
Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	Собеседование
Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	Разработка «Мозгового штурма»
Тема 5. Самостоятельная работа обучающихся как основа инновационного подхода к обучению	Реферат
Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему	Работа по анализу учебного занятия
Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора	Эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя вуза» Творческое задание «воспитательные задачи в вузе»
Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста	Доклад (сообщение)

Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза. Задание . Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.
2. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.
3. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.

4. Положения системы менеджмента качества университета (СМКУ) как внутренние локальные акты вузов.

Задание. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Педагогика высшей школы» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений

Задание. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного и личностного подходов в образовании в форме эссе (размышление) Объем -2-3 печатные страницы

Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию обучающихся, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные. Результатом анализа должен быть словесный портрет преподавателя и ваша собственная точка зрения на качество его профессиональной деятельности с позиции личностно-развивающего подхода в образовании.

Критерии профессиональной компетентности педагога:

1. Умение изучать своих учеников:

- ценности и жизненные планы детей;
- значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
- способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;
- потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.

2. Умение определить цели обучения (для своего предмета). Структурные элементы целей:

- знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
- умения, значимые решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
- ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
- личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).

3. Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:

- по их отношению к учебной деятельности;
- по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю; • по интересам, их устойчивости;
- по способностям к преподаваемому предмету; • по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.

4. Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:

- объективной сложностью для понимания;
- слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
- отсутствием учебных умений; • недостатками программ и учебников.

5. Умение конструировать материал учебных занятий:

- выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
 - находить такого же рода ключевую идею для темы; • продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.
6. *Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:*
- дополнительная литература, информационные сети;
 - материалы собственных творческих исканий;
 - знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни; • собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.
7. *Умение структурировать уроки в систему:*
- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;
 - учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;
 - логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.
8. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*
- разрабатываются вопросы и задания;
 - проектируются проблемные ситуации;
 - подбираются интерактивные и контекстные методы;
 - работа с материалами по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной; • учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.
9. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*
- ключевые понятия и идеи;
 - задачи, упражнения, действия, операции;
 - дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты; • соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.
10. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*
- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
 - ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
 - организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
 - давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
 - подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,
11. *Умение поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*
- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
 - поддерживать в каждом веру в его силы; • опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов.
12. *Умение развивать способности учащихся:*
- побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;

- стимулировать к принятию все более сложной работы;
- помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала; Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.

13. Умение организовывать процесс воспитания:

- пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказа от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, добротворческих поступков, социально-нравственной направленности поведения детей;

-организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

14. *Оценивать эффективность своей педагогической системы?*

- фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
- диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
- переживать собственное удовлетворение от работы.

15. *Умение выделить главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей):*

- всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
- возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;
- постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
- оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Научно-теоретическая функция дидактики.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности обучающихся.
4. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
5. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.
6. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).
7. Понятие «технология обучения».
8. Формы организации профессионального обучения.
9. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.
10. Форма организации учебного процесса.
11. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.

12. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе. 13. Образовательный потенциал учебных и производственных практик.

Задание. «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, текст главы № 5 из книги (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>)).

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала **подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на одну из тем:**

- 1) Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 2) Задачный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 3) Проблемный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 4) Диалогичный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 5) Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 6) Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 7) 15.Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.

Ответьте на вопрос: Каковы возможности применения конкретного подхода в образовании в рамках преподавания одной из учебных дисциплин, которые вы преподаете или будете преподавать.

Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Содержание образования.
2. Личностный опыт как элемент содержания образования.
3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.
4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.
5. Типология методов обучения в высшей школе.
6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании
7. (имитационные, неимитационные).

Задание. Разработать проект учебного занятия в СПО или в вузе с использованием методики «мозговой штурм»

1. Название дисциплины (по которой вы могли бы вести занятие в вузе или СПО), курс , профиль (специальность)
2. Тема занятия.
3. Сценарий проведения штурма.

4. Ссылки на литературу, где описывается методика проведения мозгового штурма.

Мозговой штурм (МШ) из книги : Артюхина А.И., Чумаков В.И.
Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие /
А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2017.- 270 с.

Цель метода: стимулирование творческой и интеллектуальной активности.
Оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее научно обоснованные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа: Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др. *Правила проведения мозгового штурма*

Говорите только тогда, когда вам дадут слово.

Высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову. Чем больше предложений - тем лучше.

Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей. Не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется.

Продолжайте думать даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

Пример проведения мозгового штурма

Рассмотрим пример, предлагаемый для использования на практических занятиях по нормальной физиологии в медицинском вузе, обучающимся по специальности «Лечебное дело». На проведение «мозгового штурма» выделяется 5

минут. При рассмотрении физиологии внешнего дыхания обучающихся может быть предложено задание: почему глубокое и редкое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное? В течение одной минуты обучающийся, например, на доске записывают варианты ответов. Ответы обучающихся: потому что при глубоком дыхании воздух доходит до альвеол, а при поверхностном — нет; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между воздухом воздухоносных путей и альвеолярным воздухом; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между альвеолярным воздухом и кровью сосудов лёгких и др.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ: редкое и глубокое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное, потому что при частом и поверхностном дыхании вентилируется в основном мёртвое пространство (воздухоносные пути, где не происходит газообмен), а при редком и глубоком дыхании эффективно вентилируется альвеолярное пространство, где происходит обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью сосудов малого круга кровообращения.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах практического занятия: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Литература

Бубенцов, В. Ю. Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма / Бубенцов В. Ю. , Бубенцов Н. В. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 70 с. - ISBN 978-5-91359-297-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант обучающийся" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913592972.html> (дата обращения: 01.06.2021)

1. Паперная Г. Плоды мозгового штурма. // www.vremya.ru
 2. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 2014. - 310с.
- Рассел, Джесси Метод мозгового штурма / Джесси Рассел. - М.: 2012. - 126 с.

Тема 5. Самостоятельная работа обучающихся как основа инновационного подхода к обучению

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Виды и назначение самостоятельной работы обучающихся (СРС).
2. Условия успешности СРС.
3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности обучающихся (репродуктивный, реконструктивный, творческий).
4. Индивидуализация СРС.
5. Приемы активизации СРС.
6. Пути совершенствования СРС.
7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).
8. Опыт организации КСР.

Задание 2 по теме «Самостоятельная работа обучающихся как основа инновационного подхода к обучению».

Инструкция по выполнению задания: _Выполните практическое контрольное задание (ПКЗ) творческого характера.

Формулировка задания: _Разработать задание для самостоятельной работы обучающихся по одной из дисциплин, которую преподаете сегодня или возможно будете преподавать в соответствии со своей профессиональной компетентностью, учитывая своеобразие его образовательный План оформления работы:

- 1) направление подготовки,
- 2) профиль подготовки,
- 3) название дисциплины,
- 4) курс обучения,
- 5) тема и форма проведения занятия (или раздела/модуля), 6) содержание задания предполагаемым обучающимся (проект задания).

Задание по теме «Самостоятельная работа обучающихся как основа инновационного подхода к обучению».

Подготовьте реферат на тему «ФГОС ВО об СРС: новые реалии».

Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему

Задание. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода

Инструкция по выполнению задания: познакомьтесь со схемой анализа учебного занятия В.В. Серикова (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.). Задание можно выполнять в паре.

Формулировка задания: проанализировать учебное занятие по философии, показанное в фильме «Бог не умер», или любое другое занятие, указав название учебного заведения. Если вы преподаватель, можно проанализировать свое занятие (самоанализ). Были ли на занятии элементы дискуссии?

Алгоритм оформления работы:

1. Дисциплина, тема занятия.
2. Факультет, курс, индекс группы.
3. Блоки анализа: 1-й блок - целевой. 2-й блок — содержательный. 3-й блок — процессуальный.

Какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие? От чего отказались бы?

Вопросы для педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) образовательного процесса в высшей школе

1-й блок анализа — целевой.

1. Соответствуют ли цели образовательного процесса возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию обучающихся, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
3. Значимы ли для обучающихся цели, поставленные преподавателем? Включены ли обучающиеся в определение целей аудиторных и внеаудиторных форм работы? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания преподавателя современному уровню развития науки, соответствующей преподаваемой дисциплине?
2. Соответствует ли материал учебных занятий возможностям группы, отдельного обучающегося?
4. Носят ли задания, входящие в практические контрольные задания (ПКЗ), проекты, кейсы, развивающий характер?
5. Учтены ли при подборе материала профессиональные и жизненные интересы обучающихся, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?
6. Владеет ли преподаватель способами включения личностного опыта (своего и обучающихся) в содержание учебного материала?
7. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний обучающихся?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

5. Предоставляет ли преподаватель обучающимся самим исследовать проблему, явление, вырабатывать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
6. Нацелен ли преподаватель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
7. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
8. Создает ли ситуацию успеха для обучающихся?
9. Умеет ли слушать обучающегося, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию)? Создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
10. Умеет ли преподаватель вызвать вопросы у обучающихся, связанные с содержанием учебного занятия или с экзистенциальными проблемами?
11. Дифференцирует ли работу обучающегося различного уровня подготовки и развития? Способен ли разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут?
12. Импровизирует ли на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
13. Доступно ли для обучающегося излагает материал? Опирается ли на результаты собственных научных исследований и свой культурный опыт?
14. Проблемно ли, увлекательно преподносит информацию обучающимся, делает ли ее сферой жизненных интересов?
15. Понимает ли преподаватель обучающегося и принимает ли таким, какой он есть?
16. Сочувствует ли, сопереживает обучающийся (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
17. Презентует ли обучающийся свой внутренний мир? Соблюдает ли при этом меру?
18. Является ли преподаватель открытым, искренним в общении с обучающимися?
19. Помогает ли самовыражению обучающихся?
20. Создает ли психологический комфорт для обучающихся на занятиях и в свободном общении?

Деятельность обучающихся.

1. Есть ли у обучающихся возможность выбора вида деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли обучающиеся собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на занятиях? Имеют ли право на критику и несогласие?
4. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
5. Ставят ли обучающиеся проблемы сами, приносят ли их на занятия?
6. Находят ли обучающиеся источник и причину ошибок в самих себе?
7. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли обучающиеся к своим выводам на занятиях?
8. Работают ли обучающиеся с риском потерпеть неудачу?
9. Проявляют ли интерес к занятиям и НИР, работают ли с самоотдачей?
10. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
11. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
12. Проявляют ли обучающиеся эмпатию, сопереживание, заботу о Другом?
13. Имеется ли у обучающихся потребность искать смысл внеучебной деятельности, смысл профессионального образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев преподаватель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа занятия:

1. Как отражалась в целях и замысле занятия идея формирования у обучающихся готовности к применению изучаемого материала в профессиональных, «жизненных» ситуациях, требующих сформированности способности анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и др.?
2. Как отбирались и предъявлялись обучающимся проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт обучающимся приобретен?
3. Использовались ли на занятии межпредметные задачные ситуации? Смогли ли обучающиеся привлечь к объяснению проблем материал других учебных дисциплин и различных видов практик?
4. Удалось ли обратить внимание обучающимся на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад занятия в накопление обучающимся опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на занятии, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Задание 2. Цель: анализ опыта деятельности преподавателя высшей школы по формированию позитивного отношения к познанию.

1. Посмотрите худ. фильм «Бог не умер» (США)
2. Ответьте письменно (кратко) на вопросы:

1. Каковы мотивы познавательной деятельности обучающихся при изучении курса «Введение в философию»? Благодаря каким педагогическим приемам преподаватель активизирует познавательную деятельность обучающихся? Каким образом формируется положительная мотивация познания в лекционном курсе?
2. Каковы условия расширения мотивационной сферы обучения обучающихся?
3. Имеют ли место в фильме субъективные отношения в образовательном процессе между обучающимся и преподавателем?
4. Опирается ли преподаватель на идеи личностного подхода в своей педагогической практике? Диалогичен ли он?
5. Демонстрирует ли преподаватель заинтересованность в судьбе обучающихся? Отсутствие прямого принуждения? Право обучающихся на ошибку?
6. Предположите, проводит ли преподаватель педагогическую диагностику мотивов, интересов и предпочтений в изучении дисциплины.
7. Как в учебном процессе в вузе в опыте американского преподавателя развивается рефлексивная деятельность обучающихся?
8. В чем состоит воспитательный аспект деятельности преподавателя курса «Введение в философию»? Способствует ли он формированию собственной точки зрения обучающегося на мировоззренческие вопросы?
9. Какова педагогическая цель действия преподавателя – просьба написать каждому обучающемуся фразу «Бог умер» и передать текст преподавателю для успешной сдачи экзамена?
10. Какие черты характера и личностные качества преподавателя способствуют или препятствуют воспитанию обучающихся?
11. Какие изменения в нравственной сфере произошли с героями фильма?
12. Какой опыт приобрели обучающиеся благодаря взаимодействию с преподавателем курса?
13. Какие факты можно отнести к разряду событий для обучающихся – героев фильма? Как эти события повлияли на личность отдельных обучающихся и кого именно?
14. Приемлем ли подобный опыт взаимодействия с обучающимися в отечественной высшей школе?

Лично для вас?

Литература: Патов Н.А., Морозова, С.И. Особенности формирования учебной мотивации обучающихся//Высшее образование сегодня.

Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора.

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки.
3. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.
4. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.

5. Концепции современного воспитания (Н.М. Боротко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.
6. Функциональные обязанности куратора.
7. Современные способы взаимодействия со обучающимися.
8. Проектирование ситуации развития личности обучающимися.
9. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на обучающийся (Е.М. Сафронова).

Задание 2. «Воспитательные задачи в вузе»

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень воспитательных задач, сформулированных в статье Сафроновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Формулировка задания: _Составьте список возможных воспитательных задач конкретного внеаудиторного мероприятия воспитательного характера в вузе (не менее пяти задач).

Задание 3. Подготовить эссе на тему «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Формулировка задания: _Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую методику Сафроновой Е.М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой группы обучающихся.

Вопросы для наблюдения

за характером педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося.
Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е.М.Сафронова):

1. *Поддерживает ли преподаватель собственные усилия обучающегося в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?*
2. *Являются ли предметом внимания преподавателя прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?*
3. *Становится ли обучающийся союзником преподавателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилии над собой?*
4. *Пытается ли преподаватель так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?*
5. *На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности обучающийся или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности ?*
6. *Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?*

7. Создает ли преподаватель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслов творчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?
8. Акцентирует ли преподаватель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?
9. Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?
10. Проектирует ли преподаватель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
11. Продумывает ли преподаватель воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?
12. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью преподавателя (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. В результате наблюдения за деятельностью преподавателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста

Задание.

Изучите «Положение об академической мобильности, разработанное отделом менеджмента качества вуза и размещенном на сайте вуза». Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».

Задание. Инструкция по выполнению задания: изучите различные, доступные вам, тексты «Положений об академической мобильности».

Формулировка задания: На основе уже известного вам «Положения об академической мобильности», разработанного отделом менеджмента качества вуза и размещенного на сайте вуза, а также подобного Положения любого другого вуза, найденного в Интернете, спроектируйте «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИЙСЯ» того направления и профиля обучения, к реализации которого осуществляется ваша подготовка.

Задание.

Инструкция по выполнению задания: Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Обучающийся вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Формулировка задания: Разработайте проект программы дисциплины по выбору для обучающийся 2-3 курса «Планирование карьерного роста специалиста», опираясь на

макет рабочей программы, принятый в вузе. Основное внимание обратить на описание компетенций обучающихся и содержание учебной дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания процесса освоения дисциплины

1. Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

2. Методические указания по подготовке и оценке реферата (эссе)

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы,

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала

(обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности темы:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендуемый объем - 25 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка использованной литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. Работа выполняется на компьютере, сдается в электронном и распечатанном виде, проходит проверку на заимствования (процент оригинальности не ниже 60%)

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа написана не по теме; реферат аспирантом не представлен.

1.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должна быть указана форма промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценивания).

Форма промежуточной аттестации — экзамен.

По итогам освоения дисциплины в 3 семестре аспирантом сдается экзамен.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи «Педагогика высшей школы». Роль и место педагогики высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГТ.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний обучающихся.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.

15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Развитие личности обучающихся как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности обучающихся как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации обучающихся к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у обучающихся высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проективных умений.
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-обучающийся».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

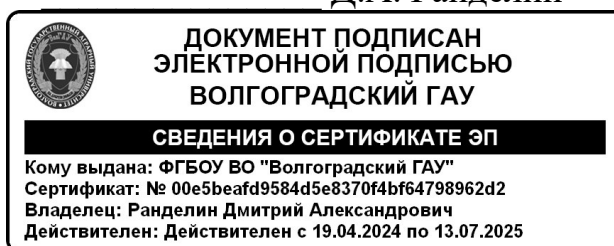
Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

Экзамен	
Отлично	Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
Д.А. Ранделин



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Научная специальность 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Отрасль науки сельскохозяйственные, биологические

Форма освоения программы - очная

Срок освоения программы – 3 года

Курс второй

Семестр четвертый

Всего часов 108

Форма отчетности: зачет с оценкой

Программу разработала
кандидат педагогических наук, доцент Золотых Наталья Владимировна
«03» марта 2025г.

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Волгоград
2025

2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

а. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств*
1	Подготовительный	1 – 2	Собеседование
2	Основной	3 - 10	Собеседование
3	Заключительный этап	11- 15	дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности.
2. Разработать и утвердить рабочий график (план), индивидуальное задание для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
3. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
4. Ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ.
5. Ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр.
6. Подобрать, проанализировать и обработать фактический и литературный материал в соответствии с тематикой и целями занятий.
7. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
8. Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения практических и лекционных занятий.
9. Провести анализ двух посещенных занятий. В отчете привести анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов.
10. Подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.), а также приложить их в отчет.
11. Спроектировать и провести практические занятия и/или лабораторные работы, лекционные занятия. Приложить конспекты разработанных практических и лекционных материалов.

12. Взаимопосещение и анализ занятий.
13. Провести анализ проведенных учебных занятий, совместно с руководителем практики.
14. Подготовить контрольно-измерительные материалы: тесты, экзаменационные вопросы, контрольные работы и иные формы педагогического контроля.
15. Подготовить общий отчет по практике и презентации основных результатов работы.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

1.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должна быть указана форма промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценивания).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике

1. В чем специфика преподавания специальных дисциплин в вузе по-вашему направлению подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
2. Какую профессиональную функцию преподавателя вуза Вы считаете наиболее важной и почему?
3. Сформулируйте цель, задачи, требования к знаниям и умениям одной из дисциплин своего направления подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
4. Какие формы учебных занятий считаются традиционными, а какие инновационными для высшей школы?
5. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения специальным дисциплинам по вашему направлению подготовки.

6. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
7. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости
8. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний
9. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по любой дисциплине вашего направления подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
10. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?
11. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых работ и критерии, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
12. Какие виды деятельности на занятиях вызывали у Вас серьезные затруднения (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?
13. Как Вы относитесь к профессии преподавателя библиотечных дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно)?
14. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества бакалавров и магистров по Вашей специальности.
15. Назовите элементы системы учебно-методической документации учебного процесса вуза
16. Назовите элементы системы учебно-методической документации каждой дисциплины направления
17. Проанализируйте основные этические принципы педагога высшей школы, назовите барьеры их применения на практике

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; оформил индивидуальное задание в соответствии с требованиями и в установленный срок; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам индивидуального задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение

	навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при написании материала, в основном технического характера; оформил индивидуальное задание в установленный срок в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами; обнаружил умение определять основные задачи индивидуального задания и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики и затруднялся с решением поставленных перед ним задач, а также допустил существенные недочеты; оформил индивидуальное задание в установленный срок составлен с недочетами; выполнил индивидуальное задание, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, не продемонстрировал умение решение поставленных перед ним задач; оформил индивидуальное задание не в соответствии с предъявляемыми требованиями. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания процесса освоения дисциплины

3. Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4. Методические указания по подготовке и оценке реферата (эссе)

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,

- обоснованность, четкость, лаконичность,
 - оригинальность постановки проблемы,
 - уровень освоения темы и изложения материала
- (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности темы:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендуемый объем - 25 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка использованной литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. Работа выполняется на компьютере, сдается в электронном и распечатанном виде, проходит проверку на заимствования (процент оригинальности не ниже 60%)

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность

	в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа написана не по теме; реферат аспирантом не представлен.