

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.01 Русский язык**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Русский язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **36.02.05 Кинология**, входящей в укрупненную группу специальностей **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Т.А. Лемешко, В.И. Уфимцева, О.А. Чекунова, А.С. Лебедева

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Личностные результаты**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

**Л1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**Л2** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей русского народа;

**Л3** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Л4** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**Л6** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л7** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**Л8** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

#### **1.2. Метапредметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

**М1** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

**М2** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**М4** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**М5** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**М6** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

#### **1.3. Предметные результаты**

**П1** сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

**П2** совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

**П3** сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

**П4** совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**П5** обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

**П6** сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

**П7** обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

**П8** обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

**П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.



## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

| Раздел / тема<br>учебного предмета                                         | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.1. Язык и речь.                                                     | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением;проверкапрочих внеаудиторных самостоятельныхработ. Письменная проверка результатов работы с текстамиразных стилей.</p> <p><u>Формы оцениваниярезультативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Раздел 2. Лексика и фразеология                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.1. Слово в лексической системеязыка.                                | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оцениваниярезультативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                           |
| Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.3. Словарный запас                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.4. Фразеологизмы                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.5. Лексические нормы                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика,орфография                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы                        | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий.Диктант</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в томчисле в виде тестирования.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок вбаллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                                                                                                          |
| Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 5. Морфология и орфография                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова.<br>Самостоятельные и служебные части речи | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- радиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу             |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.1. Словосочетание.                                                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| Тема 6.2. Простое предложение.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.6. Сложное предложение.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                    | <b>экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебногпредмета.

##### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- Юбиляру подарили модный кейс.
- После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

- Подберите синонимы и антонимы к прилагательным *обычный, интересный, свежий* в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (*туристский – туристический*)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образуя мироссыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

### 3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

#### Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

| отметка | вербальный аналог   |
|---------|---------------------|
| 5       | отлично             |
| 4       | хорошо              |
| 3       | удовлетворительно   |
| 2       | неудовлетворительно |

#### Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,

дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.

40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.

41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

42. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений

43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

45. Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

47. Грамматические признаки глагола. Использование форм глагола в речи.

48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.

52. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

### **3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

2. Язык и культура.

3. Культура речи. Нормы русского языка.

4. Стилистика и синонимические средства языка.

5. Русское письмо и его эволюция.

6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

7. Русская пунктуация и ее назначение.

8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.

11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

12. Этимология слова.

13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

15. Роль словосочетания в построении предложения.

16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.

17. Использование сложных предложений в речи.

18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

19. Словари русского языка и сфера их использования.

20. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах.

Антонимы-конверсивы.

24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

**Оценка «5»**  
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

\_\_\_\_\_

*подпись*

*инициалы фамилия*

26 мая 2025 г.

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.02 Литература**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025



Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.02 Литература* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Лемешко Т. А., В.И.Уфимцева, О.А.Чекунова, А.С.Лебедева преподаватели отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Литература» (базовый уровень)

Для специальности

36.02.05

Кинология

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы

Таблица 6

| № раздела, темы                                                                                                                                                                                                     | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)                    | Варианты междисциплинарных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.<br>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе       | ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04<br>П05,П06, П 07,П08, П09, П10 | 1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери.<br>2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков                                                                                                                                                                      |
| Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века<br>Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). | ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09, П10    | 1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства.<br>2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна».<br>3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение                                                                                                                                    |                                                                               | <p>4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».</p> <p>5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете.</p> <p>6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадыба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»</p> |
| <p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p> | ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4 П03, П 04                                       | <p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений?</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Еще земли печален вид...</p> <p>Еще земли печален вид,<br/>А воздух уж весною дышит,<br/>И мертвый в поле стебель колышет,<br/>И елей ветви шевелит.</p> <p>Еще природа не проснулась,<br/>Но сквозь редящего сна<br/>Весну слышала она,<br/>И ей невольно улыбнулась...</p> <p>Душа, душа, спала и ты...</p> <p>Но что же вдруг тебя волнует,<br/>Твой сон ласкает и целует<br/>И золотит твои мечты?..</p> <p>Блестят и тают глыбы снега,<br/>Блестит лазурь, играет кровь...</p> <p>Или весенняя то нега?..</p> <p>Или то женская любовь?...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других                                                                                                                                                                                                                                               | ОК 4, П 3.1, Л 01, Л 04, М 01, М 02, П 03, П04 П05, П06, П 07, П 08, П09, П10 | <p>1. Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы:</p> <p>Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p> |                                                | <p>почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно.</p> <p>2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их</p>                                                                                                     |
| <p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03, П 04</p> | <p>1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»:</p> <p>Опять, как в годы золотые,<br/>Три стертых треплются шлеи,<br/>И вязнут спицы росписные<br/>В расхлябанные колеи...</p> <p>Россия, нищая Россия,<br/>Мне избы серые твои,<br/>Твои мне песни ветровые,-<br/>Как слезы первые любви!</p> <p>Тебя жалеть я не умею<br/>И крест свой бережно несущу...<br/>Какому хочешь чародею<br/>Отдай разбойную красу!</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 | <p>Пушай заманит и обманет,-<br/>Не пропадешь, не сгинешь ты,<br/>И лишь забота затуманит<br/>Твои прекрасные черты...</p> <p>Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины?<br/>3.Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p> | <p>ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, ПОЗ, П 04</p> | <p>1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину».</p> <p>3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне».</p> <p>4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во</p>                                                                                                                      | <p>ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, ПОЗ, П 04</p> | <p>1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «...есть ... тот самый праведник, без которого ... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>                                                                                                                                                                                        |                                                 | <p>2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброта... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека».</p> <p>3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни?</p> <p>4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли»</p> <p>5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»</p> |
| <p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы<br/>Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.<br/>Лирика поэтов-фронтовиков.<br/>Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.<br/>Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p> | <p>ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04</p> | <p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»:<br/>Вода недвижимее стекла.<br/>И в глубине ее светло.<br/>И только щука, как стрела,<br/>Пронзает водное стекло.</p> <p>О, вид смиренный и родной!<br/>Березы, избы по буграм<br/>И, отраженный глубиной,<br/>Как сон столетний, божий храм.</p> <p>О, Русь - великий звездочет!<br/>Как звезд не свергнуть с высоты,<br/>Так век неслышно протечет,<br/>Не тронув этой красоты,</p> <p>Как будто древний этот вид<br/>Раз навсегда запечатлен<br/>В душе, которая хранит<br/>Всю красоту былых времен....</p> <p>2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.<br/>Тема № 1. Особенности драматургии 1950—</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04</p> | <p>1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.</p> <p>Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.</p> <p>Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p> | <p>ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06</p> | <p>1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России.</p> <p>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?</p>                                                                                                                    |
| <p>Раздел № 11. Русская литература XXI века.</p> <p>Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06</p> | <p>1. Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли.</p> <p>2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»:</p> <p>Сколько здесь везде простора:<br/>Ели, тополя растут,<br/>Здесь цветов ковры-узоры<br/>На земле под небом ткут.</p> <p>Сколько здесь березок белых,<br/>Лип, черемух и рябин,</p> |

|                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>С.Соколов,<br/>В.Пелевин,<br/>Т.Толстая,<br/>В.Нарбикова,<br/>В.Сорокин и др.)</p> |  | <p>Иволг нежные напевы<br/>И пьянит вокруг жасмин.</p> <p>Вот – жемчужина степная,<br/>Детства колыбель моя!..<br/>Ветви говорят, качаясь,<br/>Расплывается заря...</p> <p>Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интерпретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову?</p> <p>3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни крыши? Он должен был бы помнить об участии Содома и Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

26 мая 2025 г.

дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ООД.03 История**

для специальности среднего профессионального образования  
**36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.03 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»  
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

## Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

## **1.2. Метапредметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **1.3. Предметные результаты**

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической

политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**Контрольная работа**  
**по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**  
**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

|              |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор   |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО |
| В) Первая пятилетка        |                          |

Г) Советско-финская война

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:<br>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта...». |
| Б)                   | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».                                                                                                           |

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|--------|------------|------------|
|        |            |            |

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»  
Б) «Броненосец «Потемкин»  
В) «Хождение по мукам»  
Г) «Веселые ребята»

**АВТОР**

- 1) Г.В. Александров  
2) А.Н. Толстой  
3) С.С. Прокофьев  
4) М.А. Булгаков  
5) С.М. Эйзенштейн  
6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.



Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

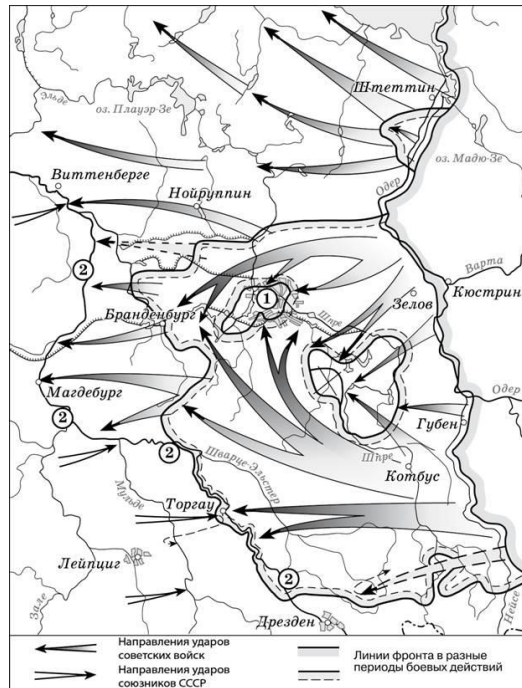
- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите схему<sup>1</sup> и выполните задания 11-13.***

<sup>1</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания аттестационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифр или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ          |
|-----------|----------------|
| 1         | 312            |
| 2         | 4516           |
| 3         | 1              |
| 4         | Продразверстка |
| 5         | 4356           |
| 6         | 1625           |
| 7         | 256            |
| 8         | 3521           |
| 9         | Сталин         |
| 10        | 146            |
| 11        | Май            |
| 12        | Эльба          |
| 13        | 125            |
| 14        | 25             |
| 15        | 13             |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Конференция: Тегеранская;<br>Могут быть указаны следующие <u>причины</u> :<br>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;<br>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;<br>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.<br>Могут быть указаны другие причины. |       |

|                                              |   |
|----------------------------------------------|---|
| Правильно указаны три элемента ответа        | 3 |
| Правильно указаны два элемента ответа        | 2 |
| Правильно указана только один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный       | 0 |
| Максимальный балл                            | 3 |

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4     |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                              | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

## СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

### Часть 1

#### **A1. Освоение целины началось в**

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

#### **A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?**

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

#### **A3. Коминформ — это**

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

#### **A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о**

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

#### **A5. Организация Варшавского договора была создана в**

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

#### **A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о**

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

#### **A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?**

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
  - Б) начало «холодной войны»
  - В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
  - Г) заключение мирного договора с Японией
  - Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
  - Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

#### **A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой**

**Н. С. Хрущевым, было**

- 1) создание единого министерства народного хозяйства



- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

**A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было**

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

**A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.**

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

**A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к**

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

**A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена**

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

**13. Первый в мире атомный ледокол назывался**

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

**A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название**

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

**A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз**

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

**A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?**

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников



- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
- Д) создание крупных агрогородов
- Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

- 1) АБД     2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

**A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.**

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

- 1) 1946 г.    2) 1948 г.    3) 1952 г.    4) 1955 г.

**A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?**

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

**A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет**

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

**A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?**

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

**A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?**

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

**A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?**

- А) замедление темпов роста промышленности
  - Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
  - В) заметный рост легкой промышленности
  - Г) ухудшение продовольственного положения населения
  - Д) закупки зерна за границей
  - Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения
- Укажите верный ответ.
- 1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

**A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.**

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель

сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

**A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?**

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Красное колесо»
- 3) «Живи и помни»
- 4) «Мертвые сраму не имут»

**A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.**

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

**A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?**

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) первый в мире полет человека в космос
- 3) начало Карибского кризиса
- 4) открытие XXII съезда КПСС

**A27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?**

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Н. А. Булганин

**A28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?**

- 1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
- 2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
- 3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
- 4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

**A29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?**

- 1) ликвидация ядерной монополии США
- 2) заключение договора о ненападении между СССР и США
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

**A30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?**

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский <sup>v</sup>
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

**А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.**

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

**А32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием**

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

**Часть 2****В1. Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

**В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.****Писатели**

- А) И. Г. Эренбург    Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак    Г) Д. А. Гранин

**Произведения**

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

**В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.**

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

**Ответ:****В 4. Установите соответствие между событиями и датами.****События**

- А) постановление ЦК «О пре-

**Даты**

- 1) декабрь 1960 г.

- одоления культа личности и его последствий»  
Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом  
В) визит Н. С. Хрущева в США  
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

- 2) июнь 1962 г.  
3) 30 июня 1956 г.  
4) сентябрь 1959 г.  
5) 1 мая 1960 г.

**В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.**

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: \_\_\_\_

**В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.**

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: \_\_\_\_

**В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.**

*Политические деятели*

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов  
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

*Факты биографии*

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма  
2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина  
3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.  
4) министр иностранных дел до 1956 г.  
5) министр иностранных дел с 1957 г.

**В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.**

*Ученые*

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов  
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

*Науки*

- 1) ракетно-космическая техника  
2) использование ядерной энергии  
3) изучение истории Древнерусского государства  
4) изобретение и разработка лазеров v

5) исследования в области генетики

**В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.**

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

**В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.**

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

**В11. Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) начало войны в Корее
- Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- В) создание Организации Варшавского договора
- Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

### **Часть 3**

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

**С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?**

**С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?**

**С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?**

**С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)**

**С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.**

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

**Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

**С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)**

| Общее    |  |
|----------|--|
| Различия |  |
|          |  |
|          |  |
|          |  |

### Содержание контрольной работы

#### Вариант I

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин  
2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов  
2) отказ от планового развития промышленности  
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина  
4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений  
2) соблюдение прав человека в СССР  
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией  
4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием  
2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте? «Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

| кинорежиссеры     | Фильмы                          |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) Т.М.Лиознова   | 1) «Андрей Рублев»              |
| 2) С.И.Ростоцкий  | 2) «Калина Красная»             |
| 3) А.Г.Герман     | 3) «А зори здесь тихие...»      |
| 4) А.А.Тарковский | 4) «Двадцать дней без войны»    |
|                   | 5) «Семнадцать мгновений весны» |

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений; 4) третьейюньюнский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

### Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

- 1) первый Московский кинофестиваль      3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского  
2) Олимпийские игры в Москве      4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев    2) А.Н.Косыгин    3) Ю.В.Андропов    4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

- 1) военная помощь СССР Анголе      3) ввод советских войск в Афганистан  
2) размещение советских ракет в Никарагуа    4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата  
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата  
3) развитие внутрипартийной демократии  
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС      3) Конституция СССР 1977 г.  
2) Всеобщий договор о разоружении      4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях  
2) возобновлением борьбы с космополитизмом  
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия  
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики    2) номенклатура    3) партийцы    4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС  
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе  
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию  
4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию  
2) допущение частной собственности и частного предпринимательства  
3) установление твердого плана государственных закупок  
4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства  
5) расширение посевных площадей под кукурузу  
6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

| Имена            | Область деятельности |
|------------------|----------------------|
| 1. Э.Неизвестный | 1. балет             |
| 2. В.Высоцкий    | 2. театр             |



|              |               |
|--------------|---------------|
| 3. А.Карелин | 3. скульптура |
| 4. В.Пикуль  | 4. спорт      |
|              | 5. литература |

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название \_\_\_\_\_ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент
- 2) Выборы
- 3) Апелляция
- 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 1 декабря 1994г.
- 4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
- 2) «Утомлённые солнцем»
- 3) «Раба любви»
- 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) Отделением ряда республик от Федерации
- 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г.
- 2) В 2000г.
- 3) В 2002г.
- 4) В 2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
- 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
- 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
- 4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19.установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца. Название партий: Лидеры:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А)«Яблоко»       | 1) Е.Т.Гайдар      |
| Б)ЛДПР           | 2)В.В.Жириновский  |
| В)КПРФ           | 3)Г.А.Зюганов      |
| Г)«Выбор России» | 4)Г.А.Явлинский    |
|                  | 5) В.С.Черномырдин |

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

### Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потеря выхода к Чёрному морю
- 3) Приближение НАТО к границам России
- 4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3.Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г.,1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6.В 1999 г. отношения между Россией и западными странами , входящими в блок НАТО , ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
- 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) Укрепление «вертикали власти»

- 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
- 1) Защита интересов личности, общества и государства
  - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
  - 3) Развитие отношений со странами НАТО
  - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
- 1) Н.И.Вавилову
  - 2) Я.И.Френкелю
  - 3) Ж.И.Алфёрову
  - 4) Л.Д.Ландау
10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название
- 1) Коалиция
  - 2) Сепаратизм
  - 3) Консолидация
  - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
  - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
  - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
  - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
  - 2) 26 марта 2000г.
  - 3) 7 мая 2000 г.
  - 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался
- 1) Резким падением курса доллара
  - 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
  - 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
  - 4) Снижением темпов инфляции
14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»
- 1) Е.Т.Гайдар
  - 2) В.В.Путин
  - 3) В.С.Черномырдин
  - 4) М.М.Касьянов
15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота
- 1) С.Коненков
  - 2) З. Церетели
  - 3) Э. Неизвестный
  - 4) И.Шемякин
16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в
- 1) 1996г
  - 2) 1998г.
  - 3) 1999г.
  - 4) 2002г.
17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности
- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
  - 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
  - 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
  - 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс
18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился
- 1) В мае 1998г.
  - 2) В августе 1998г.

3) В сентябре 1998г.

4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: АЗ; В1)

| Государственные и политические деятели России 1990-х гг. | Их деятельность                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. А.Б. Чубайс                                           | 1) Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г. |
| В. Р.И. Хасбулатов                                       | 2) Проведение ваучерной приватизации                                                     |
| С. В.С. Черномырдин                                      | 3) Создание партии «Яблоко» и руководство ею                                             |
| Д. Г.А. Явлинский                                        | 4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы               |
|                                                          | 5) Руководство КПРФ                                                                      |

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

## Проверочная работа по №1-2 разделу

### Вариант 1

**1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

**2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:**

а) «застой» б) «развитой социализм»  
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

**3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.**

| Достижения 1-ой НТР. | Негативные последствия 1-ой НТР. |
|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  |

**4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.**

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.  
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

**5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.**

| Событие                               | Политический деятель. |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Ввод советских войск в Афганистан. | а). Б.Н. Ельцин.      |
| 2. Объединение Германии.              | б). М.С. Горбачёв.    |
| 3. Начало рыночных реформ             | в). Л.И. Брежнев.     |
|                                       | г) Ю.В. Андропов      |

**6. Установите соответствие между датой и событием.**

| Дата    | Событие                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 1. 1991 | а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.                  |
| 2. 1985 | б) Распад Советского Союза.                                |
| 3. 1992 | в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС. |
|         | г) Закон о «Либерализации цен».                            |

**7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?**

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

**8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?**

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

**9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.**

а) 1970-е г.г.    б) 1980-е г.г.    в) 1990-е г.г.

**10. Установите соответствие между понятиями и определениями.**

| Понятие.        | Определение.                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диссидент.   | а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.                                                                      |
| 2. Перестройка. | б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.                                                          |
|                 | в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР. |

### Вариант 2

**1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

**2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:**

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

**3. Диссидент- это:**

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

**4. Установите соответствие между именами и годами правления:**

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) Н.С. Хрущев;   | а) 1982 – 1984гг.; |
| 2) Л.И. Брежнев;  | б) 1953 – 1964гг.; |
| 3) Ю.В. Андропов; | в) 1991-1999г;     |
| 4) Б.Н Ельцин.    | г) 1964 – 1982 гг. |

**5. Приватизация – это...** Продолжите.

**6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)**

- а) начало перестройки;    б) приватизация;
- в) «застой»    г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

**7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.;    б) в 1989 г.;    в) в 1993 г.;    г) в 1999 г.

**8. Установите соответствие между именами и временем правления:**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| а) Л.И. Брежнев;  | 1) «развитой социализм»; |
| б) М.С. Горбачев; | 2) «застой»;             |
| в) Н.С. Хрущев;   | 3) «перестройка»;        |
| г) Б.Н. Ельцин.   | 4) «шоковая терапия».    |

**9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?**

**10. Сравните, что произошло раньше...**

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

**11. Продолжите логический ряд**

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

**Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.**

**Вариант 1**

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
- в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

| Достижения 1-ой НТР. | Негативные последствия 1-ой НТР. |
|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  |

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
- в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

| Событие                               | Политический деятель. |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Ввод советских войск в Афганистан. | а). Б.Н. Ельцин.      |
| 2. Объединение Германии.              | б). М.С. Горбачёв.    |
| 3. Начало рыночных реформ             | в). Л.И. Брежнев.     |
|                                       | г) Ю.В. Андропов      |

6. Установите соответствие между датой и событием.

| Дата    | Событие                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 1. 1991 | а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.                  |
| 2. 1985 | б) Распад Советского Союза.                                |
| 3. 1992 | в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС. |
|         | г) Закон о «Либерализации цен».                            |

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

| Понятие.        | Определение.                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диссидент.   | а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.                                                                      |
| 2. Перестройка. | б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.                                                          |
|                 | в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР. |

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;

- в) Верховным Советом СССР;  
г) Верховным Судом СССР.
- 12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**  
а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;  
б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;  
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;  
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
- 13. ЕС – это...** а) единая система; б) Европейский союз;  
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
- 14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:**  
а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
- 15. Либерализация цен – это:**  
а) освобождение цен от государственного регулирования  
б) установление государством цен на товары массового спроса  
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации  
г) установление цен с учётом европейских стандартов.
- 16. Что из названного относится к политике гласности?**  
а) запрещение цензуры  
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий  
в) отказ от государственной идеологии  
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
- 17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»**  
а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.  
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.  
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.  
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
- 18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**  
а) Казахстана, Украины, Белоруссия.  
б) России, Белоруссии, Украины.  
в) России, Казахстана, Украины.  
г) все республики бывшего СССР.
- 19. Эта международная организация является военным блоком...**  
а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
- 20. Переход государственной собственности в частную называется**  
а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
- 21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?**  
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.  
б) рост доходов населения.  
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.  
г) либерализация цен.
- 22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...**  
а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.
- 23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:**  
а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
- 24. Какая из стран не входит в НАФТА**  
а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
- 25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»** а) Россия  
б) Южная Корея в) США г) Китай.

## Вариант 2

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:**  
А) Н.С. Хрущёв  
Б) Ю.В. Андропов



- В) Б.Н. Ельцин  
Г) К.У. Черненко

**2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:**

- А) «застой»  
Б) «развитой социализм»  
В) «перестройка»  
Г) «экономическое чудо»

**3. Диссидент- это:**

- А) человек, лишённый личной свободы  
Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками  
В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

**4. Установите соответствие между именами и годами правления:**

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) Н.С. Хрущев;   | а) 1982 – 1984гг.; |
| 2) Л.И. Брежнев;  | б) 1953 – 1964гг.; |
| 3) Ю.В. Андропов; | в) 1991-1999г;     |
| 4) Б.Н Ельцин.    | г) 1964 – 1982 гг. |

**5. Приватизация – это...** Продолжите.

**6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)**

- а) начало перестройки;  
б) приватизация;  
в) «застой»  
г) окончание «холодной войны»;  
д) объединение Германии

**7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

**8. Установите соответствие между именами и временем правления:**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| а) Л.И. Брежнев;  | 1) «развитой социализм»; |
| б) М.С. Горбачев; | 2) «застой»;             |
| в) Н.С. Хрущев;   | 3) «перестройка»;        |
| г) Б.Н. Ельцин.   | 4) «шоковая терапия».    |

**9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?**

**10. Сравните, что произошло раньше...**

- а) Распад СССР.  
б) принят «Закон о государственном предприятии».  
в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.  
г) вывод советских войск с Афганистана  
д) Авария на Чернобыльской АЭС

**11. Продолжите логический ряд**

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

**12. Демократия – это...**

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;  
б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;  
в) отвержение всяческих свобод;  
г) признание вседозволенности.

**13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.**

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

**14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным  
б) федеративным  
в) конфедеративным  
г) основанным на принципе национальной автономии

**15. Организация Варшавского договора:**

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;  
б) была распущена в 1991 г.;

- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;  
г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

**16. Годы первой научно-технической революции:**

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

**17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.**

- а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

**18. Какие страны входят в НАФТА.**

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.  
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

**19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:**

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

**20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?**

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

**21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:**

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;  
б) союз США и СССР, направленный против Китая;  
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.  
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

**22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...**

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

**23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:**

- а) резкий взлет цен;  
б) рост безработицы;  
в) нарастание социального расслоения российского общества  
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением  
д) рост смертности населения  
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

**24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?**

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

**25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»**

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.  
б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапура, Гонконга  
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

**Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов

### 3. Создание Сколково

**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета 1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.**

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

**Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх \_\_\_\_\_

Б) в 2000 году в РФ были учреждены \_\_\_\_\_

В) в \_\_\_\_\_ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

**Прочтите текст и выполните задания.**

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

**В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.**

**Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».**

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

**Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.**

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) \_\_\_\_\_.

## 1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

### 1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины

«История» на уровне среднего профессионального образования.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

### 3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии            | Показатели                                                                                                                                     | Баллы |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Полнота</b>      | Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2     |
|                     | Ответ включает основные содержательные элементы                                                                                                | 1     |
|                     | Ответ отражает отдельные аспекты темы<br>ИЛИ Ответ не отражает содержания темы                                                                 | 0     |
| <b>Правильность</b> | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок<br>ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности    | 2     |
|                     | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса    | 1     |
|                     | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок                                                                                          | 0     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Логика</b>            | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.                                                                           | 2 |
|                          | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.<br>ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | 1 |
|                          | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов                                                                                                                                                                                   | 0 |
| <b>Речь</b>              | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.                                                                                                                         | 2 |
|                          | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов                                                                                                          | 1 |
|                          | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов                                                                                                                                                  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 7-8               | «5»                         |
| 60-79        | 5-6               | «4»                         |
| 40-59        | 3-4               | «3»                         |
| 0-39         | 0-2               | «2»                         |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

26 мая 2025 г.

дата



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.04 Обществознание**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025



Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»  
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

### Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

## **1.2. Метапредметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **1.3. Предметные результаты**

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных

проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

| Раздел / тема<br>учебной дисциплины                                                                                                                                                            | Форма текущего<br>контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Введение.<br>Природа человека: врожденные и приобретенные качества.<br>Человек: индивид, индивидуальность, личность.<br>Деятельность и мышление.<br>Познание. Свобода в деятельности человека. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общество как сложная динамическая система.<br>Многовариантность общественного развития.<br>Типология обществ.<br>Глобализация современного мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовная культура личности и общества<br>Наука и образование в современном мире<br>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы.<br>Сравнительный анализ трех типов экономических систем.<br>Формы собственности.<br>Роль государства в экономике.<br>Экономический рост и экономическое развитие.<br>Рынок труда, безработица.<br>Деньги и финансовые институты. Инфляция.<br>Рынок и производство. Элементы международной экономики.<br>Бизнес и предпринимательство. Фирма.                                                                   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальная структура и социальные взаимодействия.<br>Формы социальных общностей.<br>Межэтнические отношения и национальная политика.<br>Социальные институты.<br>Социальные ценности и нормы.<br>Социальные статусы и роли.<br>Социальные интересы и формы социального взаимодействия.<br>Семья как малая социальная группа.<br>Молодежь как социальная группа.<br>Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.<br>Роль экономики в жизни общества. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Политика и власть.<br>Государство в политической системе<br>Политический режим. Демократия и правовое государство.<br>Политические партии и движения.<br>Избирательные системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политическая культура.<br>Типы политических культур.<br>Местное самоуправление.<br>Роль СМИ в политической жизни.<br>Политическое сознание и политическое поведение.<br>Человек в политической жизни.<br>Политический процесс. Правовая культура человека. | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- контрольная работа в форме тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Понятие, нормы, система права.<br>Источники (формы) права.<br>Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.<br>Права человека.<br>Личные и социальные права.<br>Политические и экономические права и свободы.                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>УД (в целом): диф. зачет по билетам</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

##### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и

приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
  - 1) анатомия
  - 2) этика
  - 3) генетика
  - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
  - 1) адаптации к окружающей среде
  - 2) устойчивому прямохождению
  - 3) добычанию пищи
  - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
  - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
  - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
  - 3) способствует познанию мира
  - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
  - 1) его принадлежность к человеческому роду
  - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
  - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
  - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
  - 1) членораздельная речь
  - 2) сознание и мышление
  - 3) наличие физических потребностей
  - 4) способность брать ответственность на себя
6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
  - 1) мастерство
  - 2) гениальность
  - 3) способности
  - 4) одарённость
7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
  - А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
  - Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о человеке?
  - А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
  - Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
  - Б. Способом самореализации личности является творчество.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны



10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

1. 2)

2. 4)

3. 1)

4. 3)

5. 4)

6. 2)

7. 3)

8. 1)

9. 3)

10. 2)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

**I. Объясните значение понятий и терминов:** личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

**II. Ответьте на вопросы.**

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?

2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

**III. Продолжите предложение**

1. Субъект - это.....

2. Межличностные конфликты приводят к .....

3. К не научному мышлению относят .....

4. Проблема познаваемости мира заключается в .....

5. Учение как вид деятельности предполагает .....

6. Личность может сформироваться в условиях.....

**IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»**

1. Личность всегда является субъектом.

2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.

3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.

4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.

5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.

6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

**V. Выберите лишнее понятие**

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.

2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..

3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.

4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

**VI. Определите обобщающее понятие:** индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность .....

**VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева**

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

| <b>Эталоны ответов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки</b><br>Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b>              | <b>Объяснить значение понятий и терминов</b><br>1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности;<br>2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств;<br>3 потребность – нужда в чём-либо;<br>4 учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков;<br>5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).     |
| <b>II.</b>             | <b>Ответить на вопросы</b><br>1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.<br>2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе. | Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).            |
| <b>III.</b>            | <b>Продолжить предложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).           |
| 1.                     | ... тот, кто осуществляет деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| 2.                     | ...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 3.                     | ... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | ...в его бесконечности.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                 | ...получение знаний, навыков и умений.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                 | ...социализации.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Определить правильность суждения: «да» или «нет».</b>                                              | Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | нет                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                 | нет                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>V.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Выбрать лишнее понятие</b>                                                                         | Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | прогнозирование результатов деятельности                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | труд                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | биология                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | осознание                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>VI.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Определить обобщающее понятие человек</b>                                                          | Верный ответ оценивается 2 баллами.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>VII.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева</b><br><br>«Человек есть принципиальная новизна в природе» | Максимальный балл – 3 балла.<br>Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов.<br>Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл.<br>Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла.<br>Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла. |
| Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:<br>0-12 баллов - «2»<br>13-22 балла - «3»<br>23-35 баллов - «4»<br>36-43 баллов - «5» |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система»**.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.

2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.

3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

### 3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

**Текст задания:**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

**Эталоны ответов**

**Критерии оценки:**

1. да
2. нет
3. да
4. да

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.

5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-4 задания;  
 «3» – 5-6 заданий;  
 «4» – 7-8 заданий;  
 «5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).  
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

| Часть I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Часть II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|---------------|----------|-----------------|-----------------------|-------------|----------------|--|--------------|--|----------|--|----------|
| <p>1.Общество – это</p> <p>а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному</p> <p>б) способы взаимодействия и формы объединения людей</p> <p>в) часть природы</p> <p>г) материальный мир в целом</p> <p>2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему</p> <p>а) обособление от природы</p> <p>б) постоянное развитие</p> <p>в) сохранение связи с природой</p> <p>г) наличие подсистем и социальных институтов</p> <p>3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества</p> <p>а) экономическую</p> <p>б) социальную</p> <p>в) политическую</p> <p>г) духовную</p> <p>4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как</p> <p>а) систему</p> <p>б) часть природы</p> <p>в) материальный мир</p> <p>г) цивилизацию</p> <p>5. В отличие от природы общество</p> <p>а) является системой</p> <p>б) выступает в качестве творца природы</p> <p>в) находится в развитии</p> | <p>1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:</p> <p>а) приоритет индивидуального над коллективным</p> <p>б) развитие литературы и искусства</p> <p>в) наличие социальных групп с разным социальным статусом</p> <p>г) разнообразие философских учений</p> <p>д) государственное регулирование основных сторон общества.</p> <p>2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Социальные факты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> <tr> <td></td><td>д) активное участие плебеев Рима в народном собрании</td></tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </tbody> </table> <p>4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____».</p> | <i>Социальные сферы</i> | <i>Социальные факты</i> | 1) экономическую | а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена | 2) социальную | б) рост цен на пользующиеся спросом услуги | 3) политическую | в) создание наскальных рисунков древними охотниками | 4) духовную | г) существование в современном обществе семей различного типа |  | д) активное участие плебеев Рима в народном собрании | <i>Социальные сферы</i> | <i>Общественные институты</i> | 1) экономическую | а) государство | 2) социальную | б) семья | 3) политическую | в) банковская система | 4) духовную | г) образование |  | д) парламент |  | е) рынок |  | ж) наука |
| <i>Социальные сферы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Социальные факты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 1) экономическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 2) социальную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | б) рост цен на пользующиеся спросом услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 3) политическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | в) создание наскальных рисунков древними охотниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 4) духовную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | г) существование в современном обществе семей различного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | д) активное участие плебеев Рима в народном собрании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| <i>Социальные сферы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Общественные институты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 1) экономическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | а) государство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 2) социальную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | б) семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 3) политическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | в) банковская система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
| 4) духовную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | г) образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | д) парламент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | е) рынок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ж) наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                  |                                                        |               |                                            |                 |                                                     |             |                                                               |  |                                                      |                         |                               |                  |                |               |          |                 |                       |             |                |  |              |  |          |  |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>г) развивается по собственным законам</p> <p>6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является</p> <p>а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»</p> <p>б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек</p> <p>в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой</p> <p>г) деление дружины на старшую и младшую</p> <p>7.При переходе от традиционного общества к индустриальному</p> <p>а) личность стала подчиняться общине</p> <p>б) возросла социальная мобильность</p> <p>в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений</p> <p>г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду</p> <p>8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?</p> <p>а) ведущая роль сельского хозяйства</p> <p>б) преобладание промышленности</p> <p>в) слабый уровень разделения труда</p> <p>г) решающее значение сферы услуг в экономике</p> <p>9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется</p> <p>а) прогрессом</p> <p>б) революцией</p> <p>в) эволюцией</p> <p>г) регрессом</p> <p>10.К экологическим проблемам относится</p> <p>а) опасность распространения ядерного оружия</p> <p>б) ухудшение здоровья людей</p> <p>в) перенаселение ряда регионов</p> | <p>5. Определите тип общества.</p> <p>а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.</p> <p>б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих.</p> <p><b>Часть III</b></p> <p>Поясните мысль.</p> <p>1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский)</p> <p>2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер)</p> <p>3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>г) исчезновение многих видов животных и растений</p> <p>11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет»)</p> <p>а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида.</p> <p>б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.</p> <p>в) Все глобальные проблемы тесно связаны.</p> <p>г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.</p> <p>д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры.</p> <p>е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Эталоны ответов |            | Критерии оценки:                                                                     |
|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Часть I    | Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – <b>16 баллов</b> )  |
| 1.              | б          |                                                                                      |
| 2.              | г          |                                                                                      |
| 3.              | а          |                                                                                      |
| 4.              | а          |                                                                                      |
| 5.              | а          |                                                                                      |
| 6.              | б          |                                                                                      |
| 7.              | б          |                                                                                      |
| 8.              | б          |                                                                                      |
| 9.              | б          |                                                                                      |
| 10.             | г          |                                                                                      |
| 11.             | А) да      |                                                                                      |
|                 | Б) нет     |                                                                                      |
|                 | В) да      |                                                                                      |
|                 | Г) да      |                                                                                      |
|                 | Д) да      |                                                                                      |
|                 | Е) нет     |                                                                                      |
|                 | Часть II   | Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – <b>12 баллов</b> ) |
| 1.              | б, в, г, д | правильный ответ - 2балла                                                            |
| 2.              | 1а, б,     | правильный ответ- 2балла                                                             |
|                 | 2г         |                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|    | 3д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |
|    | 4в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |
| 3. | 1в,е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | правильный ответ- 2балла           |
|    | 2б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |
|    | 3а,д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                    |
|    | 4г,ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                    |
| 4. | коммунистический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | правильный ответ- 2балла           |
| 5. | А) традиционное/доиндустриальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | правильный ответ- 2балла           |
|    | Б) индустриальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | правильный ответ- 2балла           |
|    | Часть III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Максимальный балл – <b>3 балла</b> |
|    | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                    |
|    | Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании                                                                                                                                                                                                                                             |  | Максимально - 1 балл               |
|    | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании                                                                                                                                                                                                                                          |  | 0 баллов                           |
|    | <b>Характер и уровень теоретической аргументации</b> <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>                                                                                         |  |                                    |
|    | Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы                                                                                                                                                                                         |  | Максимально - 3 балла              |
|    | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения                                                                                                                                                                                                  |  | Максимально - 1 балл               |
|    | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)<br>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой                                                                                           |  | 0 баллов                           |
|    | <b>Качество фактической аргументации</b><br><i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или)</u> другого материала, не засчитываются при оценивании)</i> |  |                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)</p> |  | Максимально - 3 балла |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>                                                                                         |  | Максимально - 2 балла |
| <p>Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл</p> <p>Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:</p> <p>«2» – 0-7 баллов;<br/> «3» – 8-15 баллов;<br/> «4» – 16-23 балла;<br/> «5» – 24-31 балл.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                       |

### 3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

#### Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
- 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
- 5) свобода предпринимательства.

- а) 1), 2), 3), 4);
- б) 1), 3), 5);
- в) 2), 3), 4);

г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а)
- 4. г)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. а)
- 9. г)
- 10. б)
- 11. а)
- 12. г)
- 13. б)
- 14. в)
- 15. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Экономика и государство»

**Текст задания:**

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



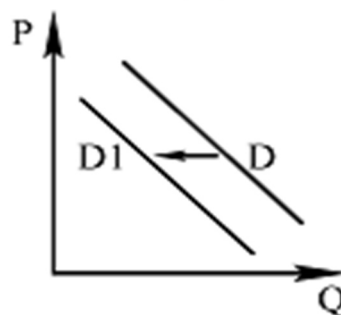
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

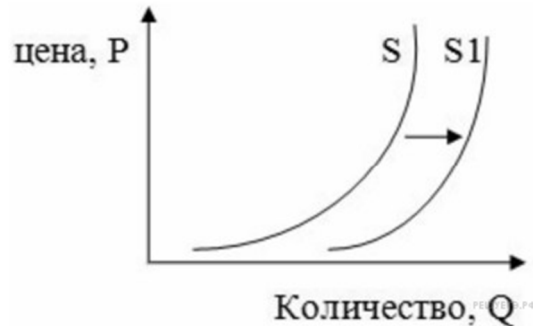
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

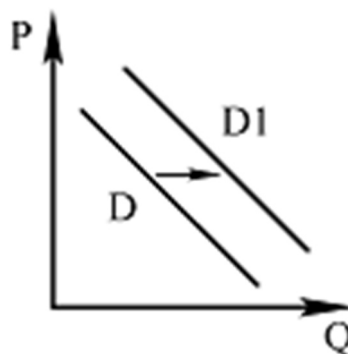
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$  ( $P$  – цена цветка,  $Q$  – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



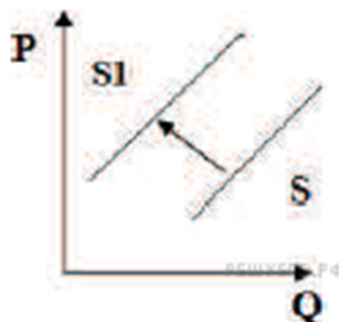
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса  $D$  переместилась в положение  $D1$ ). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ .

( $P$  – цена товара,  $Q$  – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной

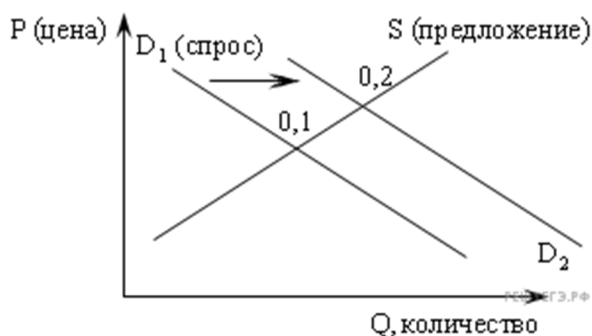
тики

прак-

3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



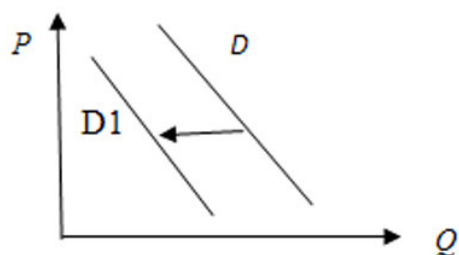
1) повышение налога на продавцов данного товара

2) снижение выручки продавца

3) снижение количества проданного товара

4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  – цена товара,  $Q$  – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



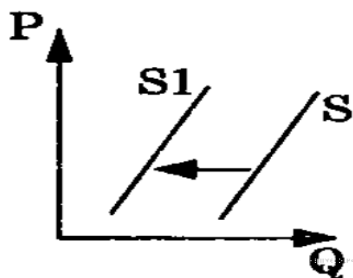
1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке

2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки

3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров

4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ ). ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)



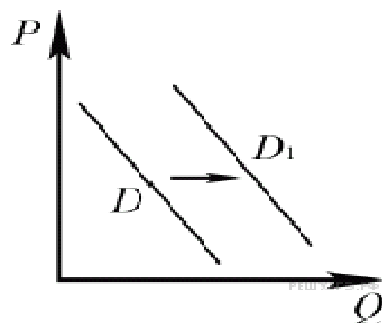
Это перемещение может быть связано с (со)

1) увеличением цен на минеральные удобрения

2) увеличением доходов производителей моркови и лука

- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D<sub>1</sub>? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

#### 3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

##### Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

### **Вариант II.**

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?
2. Дайте определение следующим понятиям:  
Социальный конфликт –  
Этническая общность –  
Шовинизм –  
Межнациональная дифференциация –  
Инфантилизм –  
Демография –  
Нонконформизм –  
Люмпен –  
Патриархальная семья –  
Общество массового потребления –

### **Вариант III.**

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.
2. Дайте определение следующим понятиям:  
Делинквентное поведение –  
Менталитет –  
Национализм –  
Межнациональная интеграция –  
Геноцид –  
Потребительство –  
Ювенология –  
Андеркласс –  
Нуклеарная семья –  
«Демографическая яма» –

### **Критерии оценки:**

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

### **3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».**

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

#### **Текст задания:**

**«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .**

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.



6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

#### Эталоны ответов

#### Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.  
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-5 задания;  
«3» – 6-8 заданий;  
«4» – 9-10 заданий;  
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта).  
Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

#### Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

#### Эталоны ответов

- |    |   |
|----|---|
| 1. | 1 |
| 2. | 3 |
| 3. | 4 |
| 4. | 4 |
| 5. | 3 |
| 6. | 4 |

#### Критерии оценки:

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0 заданий;

«3» – 1-2 заданий;

«4» – 3-4 заданий;

**3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».**

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

**Задание 1.** Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

**Задание 2.** Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

**Задание 3.** Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

**Задача 1.** 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

*Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?*

**Задача 2.** Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

*Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.*

**Задача 3.** 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

*Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?*

**Задача 4.** 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

*Прав ли кассир?*

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

*Будет ли Марченко привлечён к ответственности?*

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

*Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.*

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

*Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.*

**Задача 13.** Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

*Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?*

**Задача 14.** Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

*Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).*

**Задача 15.** Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

*Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?*

*Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.*

### **Критерии оценки:**

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

### **3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5**

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

#### **Текст задания:**

#### **I Выбрать правильный ответ.**

**1.** Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

**2.** Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Определение:** «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

**4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:**

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

**5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?**

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Общество – это:**

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

**7. Определение:** «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

**8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

**9. Субъектом познания является:**

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

**10. Какое суждение строится на образе?**

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

**11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?**

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Условия конкуренции побуждают производителя:**

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

**14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:**

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

**15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?**

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

**16. К внутренним функциям государства относится**

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

**17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?**

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?**

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

**19. К политической деятельности не относится**

- 1) выборы президента

- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

**20.** Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участия в референдуме
- 2) участия в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

## **II Определите правильность суждения: «да» или «нет»**

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

## **III Определите пропущенное понятие**

1. Носителем власти в демократическом государстве является\_\_\_\_\_.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется\_\_\_\_\_.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в \_\_\_\_\_ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется\_\_\_\_\_.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется\_\_\_\_\_.

## **IV Выберите лишнее понятие**

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

## **V Ответьте на вопрос**



1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

## VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

### Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

#### Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 3     |
| 2         | 2     |
| 3         | 2     |
| 4         | 3     |
| 5         | 3     |
| 6         | 2     |
| 7         | 2     |
| 8         | 2     |
| 9         | 2     |
| 10        | 3     |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 11        | 3     |
| 12        | 2     |
| 13        | 2     |
| 14        | 2     |
| 15        | 3     |
| 16        | 3     |
| 17        | 4     |
| 18        | 1     |
| 19        | 3     |
| 20        | 1     |

#### Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | Да    |
| 2         | Нет   |
| 3         | Да    |
| 4         | Нет   |
| 5         | Нет   |
| 6         | Да    |
| 7         | Нет   |
| 8         | Да    |
| 9         | Да    |
| 10        | Нет   |

#### Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | Народ |

|   |              |
|---|--------------|
| 2 | Федерация    |
| 3 | Тоталитарном |
| 4 | Оппозиция    |
| 5 | Популизм     |

#### Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

#### Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

#### Часть 6

| Критерии оценивания ответа на задание части 6                                                                                                                                                                                         |  | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| <b>Раскрытие смысла высказывания</b>                                                                                                                                                                                                  |  |       |
| Смысл высказывания раскрыт<br>ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании                                                                                                                                                |  | 1     |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании                                                                                                                                                |  | 0     |
| <b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>                                                                                                                                                                                  |  |       |
| <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>                                                    |  |       |
| Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы                                                                                               |  | 3     |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения                                                                                                        |  | 1     |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)<br>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой |  | 0     |

| <b>Качество фактической аргументации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>                                                                                                                                                    |   |
| Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.<br>Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> ) | 3 |
| Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.<br>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.<br>ИЛИ<br>Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример                                                                                            | 2 |

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

### 3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

#### Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?

19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

**Определение понятий к разделу 1:** социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

## **Раздел 2 «Духовная культура»**

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

**Определение понятий к разделу 2:** экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

## **Раздел 4 «Социальная сфера»**

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?

10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

**Определение понятий к разделу 4:** социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

## **Раздел 5 «Политическая сфера»**

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?

39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

**Определение понятий к разделу 5:** политическая система, власть, легитимность, кротология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм.

## Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

### 1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

#### **1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.**

##### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

*подпись*

*инициалы фамилия*

26 мая 2025 г.

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 География**

**для специальности среднего профессионального образования**

**36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**



Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №\_10\_ от «\_20\_» \_\_мая\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_6\_ от «\_26\_» \_\_мая\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                   | <b>стр.</b> |
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                         | <b>4</b>    |
| <b>2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ<br/>ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> | <b>20</b>   |
| <b>3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ<br/>КОМПЕТЕНЦИЙ</b>         | <b>23</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>                           | <b>31</b>   |
| <b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                  | <b>91</b>   |
| <b>6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ</b>                                       | <b>94</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *36.02.05 Кинология*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

| Наименование и код компетенции                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Л 01</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Л 04</b> сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Л 05</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p><b>М 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>М 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> | <p><b>П 01</b> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 03</b> сформировать системы комплексных социально-</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p><b>М 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>М 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>М 06</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>М 08</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>М 09</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М 10</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>М 11</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>М 12</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>М 13</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>М 14</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>М 15</b> способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>П 04</b> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 10</b> сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Л04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л 06</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Л 07</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Л 08</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л 09</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>М 21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>М 22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>М 23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>М 24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М 25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 05</b> сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>П 06</b> сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное | <b>М 36</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> <b>М 37</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> <b>М 38</b> давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>         б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> <b>М 44</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> <b>МР 39</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> <b>МР 40</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                 | <p><b>Л 11</b> готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/> <b>М 30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> <b>М 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>П 04</b> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>М 33</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>М 35</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>М 47</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>М 48</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>М 49</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 05.</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>М 26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>М 28</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>М 29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>П 02</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>П 03</b> сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>М 18</b> способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/><b>М 09</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><b>П 01</b> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br/><b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/><b>П 08</b> сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 07.</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Л 12</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br><b>М 26</b> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><b>М 27</b> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><b>М 29</b> признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <b>П 03</b> сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><b>П 07</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 09</b> сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p><b>П 08</b> сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Характеристики оценочных средств

| п\п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Презентация                      | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 2   | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                |
| 3   | Доклад, сообщение                | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение                                                                                        |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | <b>Географический диктант</b> | Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5  | <b>Контрольная работа</b>     | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 6  | <b>Конспект</b>               | Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7  | <b>Практическая работа</b>    | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.                                                                                  |
| 8  | <b>Проект</b>                 | Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | <b>Кейс-задания</b>           | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <b>Эссе</b>                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                          |                                                                                                                            |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Тест                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 12 | Дифференцированный зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.       |

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

| Код формируемых компетенций                              | Тема, раздел                                      | Входной контроль                                                                                                                                       | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
|                                                          |                                                   | Оценочное средство                                                                                                                                     |                  |                   |                          |
| ОК 01<br>ОК 02                                           | Введение                                          |                                                                                                                                                        |                  |                   |                          |
|                                                          | <b>Раздел 1.<br/>Общая характеристика мира</b>    |                                                                                                                                                        |                  |                   |                          |
| ОК 02<br>ОК 04                                           | Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира  | Тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации | Входной контроль |                   |                          |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | Тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации |                  |                   |                          |
| ОК 01.<br>ОК 02.                                         | Тема 1.3.<br>География населения мира             | Тестирование<br>Кейс - задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>доклады                            |                  |                   |                          |

|                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                                      |                                                                | рефераты<br>презентации                                                                                                                                                                                       |                              |  |  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. | Тема 1.4.<br>Мировое<br>хозяйство                              | Тестирование<br>Кейс - задания<br>географически<br>й диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации                                              |                              |  |  |
|                                      | <b>Раздел 2.<br/>Региональная<br/>характеристик<br/>а мира</b> |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.           | Тема 2.1.<br>Зарубежная<br>Европа                              | Кейс - задания<br>географически<br>й диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение<br>контурных<br>карт<br>практическая<br>работа | Итоговое<br>тестировани<br>е |  |  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.           | Тема 2.2.<br>Зарубежная<br>Азия                                | Кейс - задания<br>географически<br>й диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение<br>контурных<br>карт<br>практическая<br>работа |                              |  |  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.           | Тема 2.3.<br>Африка,                                           | Кейс - задания<br>географически<br>й диктант                                                                                                                                                                  |                              |  |  |

|                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|
|                                                                    | Австралия и Океания                                                                                      | устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение<br>контурных<br>карт<br>практическая<br>работа                                                 |  |  |                          |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                                         | Тема 2.4.<br>Россия в<br>современном<br>мире                                                             | Кейс - задания<br>географически<br>й диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение<br>контурных<br>карт<br>практическая<br>работа |  |  |                          |
|                                                                    | <b>Раздел 3.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</b>                                            |                                                                                                                                                                                                               |  |  |                          |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 3.1.<br>Классификация<br>глобальных<br>проблем.<br>Глобальные<br>прогнозы,<br>гипотезы и<br>проекты | Кейс - задания<br>географически<br>й диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный<br>опрос<br>эссе<br>доклады<br>рефераты<br>презентации<br>заполнение<br>контурных<br>карт<br>практическая<br>работа |  |  | Итоговое<br>тестирование |

### 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

#### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Критерии оценки компьютерной презентации:

| п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы | Оценка              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 1   | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5     | Отлично             |
| 2   | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                               | 4     | Хорошо              |
| 3   | Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.          | 3     | Удовлетворительно   |
| 4   | Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем                                                                                                                          | 2-0   | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

| п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы | Оценка  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5     | Отлично |
| 2   | Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4     | Хорошо  |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|   | раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                       |     |                     |
| 3 | Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность изложения материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3   | Удовлетворительно   |
| 4 | Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                | 2-0 | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки географического диктанта:

| п\п | Критерии оценки                                                                                                                             | Баллы | Оценка              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 1   | Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно                                                      | 5     | Отлично             |
| 2   | Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.                                                  | 4     | Хорошо              |
| 3   | Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок; | 3     | Удовлетворительно   |
| 4   | Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа. | 2-0   | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки контрольной работы:

| п\п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы | Оценка  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;<br>□ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>□ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5     | Отлично |
| 2   | □ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;<br>□ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;<br>□ работа выполнена полностью, но допущено в ней:                                                                                             | 4     | Хорошо  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|   | а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                     |
| 3 | <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;<br><input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;<br><input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,<br>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов | 3   | Удовлетворительно   |
| 4 | <input type="checkbox"/> число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;<br><input type="checkbox"/> если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.                                                                                                                                                                                                                                             | 2-0 | Неудовлетворительно |

#### **Критерии оценки практической работы:**

| <b>п/п</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1          | <input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br><input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,<br><input type="checkbox"/> проявлен творческий подход,<br><input type="checkbox"/> умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;<br><input type="checkbox"/> работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5            | Отлично           |
| 2          | <input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;<br><input type="checkbox"/> показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,<br><input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней:<br>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>б) или не более двух недочетов.                                                                                                                    | 4            | Хорошо            |
| 3          | <input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;<br><input type="checkbox"/> продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;<br><input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br>а) не более двух грубых ошибок,                                                                                                                                                    | 3            | Удовлетворительно |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|   | б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,<br>в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br>д) приотсутствии ошибок, 4–5 недочетов                                                                                                                                           |     |                     |
| 4 | <input type="checkbox"/> число ошибок и недочетов превосходит норму,при которой может быть выставлена оценка«удовлетворительно» или если правильно выполненоменее половины задания;<br><input type="checkbox"/> если обучающийся не приступал к выполнениюзадания или правильно выполнил не более 10процентов всех заданий. | 2-0 | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки устных ответов:

| п\п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы | Оценка  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения,самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочноизлагать учебный материал; давать ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определениеи истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответене повторять дословно текст учебника; излагать материаллитературным языком; правильно и обстоятельно отвечать надополнительные вопросы учителя. Самостоятельно ирационально использовать наглядные пособия, справочныематериалы, учебник, дополнительную литературу,первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование длядоказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяетполученные знания в решении проблем на творческом уровне;допускает не более одного недочёта, который легко исправляетпо требованию учителя; имеет необходимые навыки работы сприборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующимиответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуюттребованиям.</p> | 5     | Отлично |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|   | 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                   |
| 2 | <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> | 4 | Хорошо            |
| 3 | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | Удовлетворительно |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|   | <p>2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> |     |                     |
| 4 | <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>8. Полностью не усвоил материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-0 | Неудовлетворительно |

### Критерии оценки проектов:

| Критерий                                              | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.                                                                                                                                               | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Регулятивные действия                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося                | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникация                                          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                                         | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                                 |

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

| п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы | Оценка  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. | 5     | Отлично |

|   |                                                                                                                                                                                                     |     |                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| 2 | Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.                                                      | 4   | Хорошо              |
| 3 | Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.                                                            | 3   | Удовлетворительно   |
| 4 | Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний. | 2-0 | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки контурных карт:

| п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы | Оценка              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| 1   | Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.                                                                                                      | 5     | Отлично             |
| 2   | Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.                                                                                                                     | 4     | Хорошо              |
| 3   | Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов. | 3     | Удовлетворительно   |
| 4   | Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты                                                                                                                                          | 2-0   | Неудовлетворительно |

#### Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

| Уровень сформированности компетенций | Сумма рейтинговых баллов | Традиционная оценка |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Повышенный                           | 90-100                   | Отлично             |
| Базовый                              | 75-89                    | Хорошо              |
| Пороговый                            | 60-74                    | Удовлетворительно   |
| Недостаточный                        | Менее 60                 | Неудовлетворительно |

#### Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

| п/п | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы | Оценка  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1   | Обучающийся при ответе на все вопросы:<br>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; | 5     | Отлично |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|   | <p>анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;</li> <li>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;</li> <li>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;</li> <li>- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;</li> <li>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;</li> <li>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;</li> <li>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.</li> </ul> <p>Допускается 1-2 незначительные ошибки.</p> | 4 | Хорошо            |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;</li> <li>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;</li> <li>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;</li> <li>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;</li> <li>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;</li> <li>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</li> </ul> <p>Допускается не более 3–4 ошибок.</p>                                                                                                              | 3 | Удовлетворительно |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| 4 | <p>- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;</p> <p>- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;</p> <p>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;</p> <p>- не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;</p> <p>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p> | 2-0 | Неудовлетворительно |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|

#### 4. Контрольно-оценочные средства

##### 4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

##### Входной тестовый контроль по географии.

##### Вариант I.

- Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
  - Армения, Грузия, Азербайджан
  - Литва, Латвия, Эстония
  - Казахстан, Узбекистан, Киргизия
  - Беларусь, Украина, Грузия
- Сколько морей омывают Россию?
  - 10
  - 12
  - 8
  - 16
- Общая протяженность границ России составляет:
  - 38 тыс. миль
  - 20 тыс. км
  - 60 тыс. км
  - 38 тыс. км
- По общей численности населения Россия занимает в мире:
  - первое место
  - третье место
  - восьмое место
- В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
  - естественным приростом;
  - естественной убылью
- В России преобладает население:
  - мужское
  - женское
- К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
  - Индоевропейской
  - Алтайской
  - Уральской
  - Кавказской
- Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
  - Ростов-на-Дону
  - Сочи
  - Краснодар
  - Ставрополь
- Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
  - руды металлов
  - почвенные
  - топливные

- 4) солнечная энергия
- 5) воздух
- 6) земля
- 7) геотермальная энергия
- 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
  - 1) Волго-Уральский (3)
  - 2) Западно-Сибирский (1)
  - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
  - 1) В Калининградской области
  - 2) На севере Сибири (Норильск)
  - 3) На Урале
  - 4) На Кавказе
  - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
  - 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
  - 2) вблизи транспортных артерий
  - 3) вблизи источников сырья
  - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
  - 1) автомобилестроение (3)
  - 2) энергетическое машиностроение (2)
  - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
  - 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
  - 2) господство промышленного производства
  - 3) преобладание непроизводственной сферы
  - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
  - 1) лен
  - 2) лен и сахарная свекла
  - 3) лен, сахарная свекла и рожь

### **Входной тестовый контроль по географии.**

#### **Вариант II.**

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
  - а) 60150 км.
  - б) 38420 км.
  - в) 14280 км.
  - г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
  - а) около 1700 тыс. кв. км
  - б) около 17 тыс. кв. км
  - в) около 17 млн. кв. км
  - г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
  - а) около 30
  - б) около 125,2
  - в) около 141,7
  - г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
  - б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
- 1) стали
  - 2) пластмасс и химических волокон
  - 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
- а) Тюркской
  - б) Славянской
  - в) Финской
  - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
  - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
  - в) В России преобладает городское население
  - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
  - 2) почвенные
  - 3) топливные
  - 4) солнечная энергия
  - 5) воздух
  - 6) земля
  - 7) геотермальная энергия
  - 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
- 1) Канско-Ачинский
  - 2) Кузбасс
  - 3) Донбасс
  - 4) Подмосковный
  - 5) Печорский
  - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
- 1) Волга и Амур
  - 2) Обь и Лена
  - 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
- 1) Урал и Центральная Россия;
  - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
  - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
- а) Карелы, башкиры, буряты
  - б) Коми, чуваша, татары
  - в) Чукчи, татары, коряки
  - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
- 1) автостроения
  - 2) легкой промышленности
  - 3) лесной промышленности
  - 4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
- 1) лесная и химическая промышленность, строительство
  - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство

- 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
- 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
  - 1) молочное
  - 2) мясное

#### **4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля**

##### **Примерные вопросы для фронтального опроса**

##### **Тема. Источники географической информации.**

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

##### **Тема. Общая характеристика политического устройства мира.**

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся страны их типы.

##### **Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.**

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

##### **Тема. Природные условия и природные ресурсы.**

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

##### **Тема. Численность населения мира и ее динамика.**

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

##### **Тема. Качество жизни населения.**

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

#### **Тема. Размещение населения по территории земного шара.**

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.**

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

#### **Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.**

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### **Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.**

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
  2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
  3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
  4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
  5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
  6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
  7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

#### **Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.**

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

#### **Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.**

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.

3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.**

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

#### **Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.**

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Тема. География населения и хозяйства Африки.**

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

#### **Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.**

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

#### **Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.**

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

#### **Тема. Глобальные проблемы человечества.**

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Тестирование по теме: «Введение».**

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
  - а) США — Нью-Йорк;
  - б) Великобритания — Лондон;
  - в) Австралия — Канберра;
  - г) Канада — Оттава;
  - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
  - а) Нигерия — Каир;
  - б) Индонезия — Джакарта;
  - в) Пакистан — Исламабад;
  - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
  - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
  - а) Испания — Средиземное море;
  - б) Турция — Красное море;
  - в) Индия — Бенгальский залив;
  - г) Венесуэла — Карибское море;
  - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
  - а) Россия – Москва;
  - г) Китай – Пекин;
  - б) Бангладеш – Дакка;
  - д) Канада – Оттава
  - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
  - а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
  - а) Мозамбик;
  - г) Эфиопия;
  - б) Саудовская Аравия;
  - д) Чили.
  - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
  - а) Италия;
  - г) Швеция;
  - б) США;
  - д) Индия.
  - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
  - а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
  - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
  - в) США — республика, федеративное государство.
  - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
  - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
  1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
  2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
  3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.  
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.  
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.  
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.  
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

### Тестирование по теме: «Введение».

#### Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?  
а) Китай; г) Пакистан;  
б) Канада; д) США.  
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?  
а) Абуджа; г) Гавана;  
б) Бразилиа; д) Дели.  
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:  
а) Финляндия; г) Нигер;  
б) Монголия; д) Непал.  
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?  
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;  
б) Австралия; д) Канада.  
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?  
а) Швеция; г) Сингапур;  
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.  
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?  
а) Иран; г) Афганистан;  
б) Бангладеш; д) Аргентина.  
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?  
а) Франция;  
б) Объединенные Арабские Эмираты;  
в) Италия;  
г) Швейцария;  
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:  
а) Финляндия, Мексика;  
б) Пакистан, Бразилия;  
в) Индия, Малайзия;  
г) Швейцария, Швеция;  
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:  
1) не являются членами СНГ;



- 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
  - 3) не входят в военно-политические организации?
  - а) Австралия; г) Швеция;
  - б) Финляндия; д) Дания.
  - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
  - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
  - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
  - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

### **Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

#### **Вариант I.**

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов.. (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей... (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря... (Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок... (Болгария)
17. Страна – обувной цех региона .... (Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана .... (Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ... (Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

### **Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

#### **Вариант II.**

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи... (Италия)
2. «Лесной цех» Европы... (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»... (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги... (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов... (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»... (Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона... (Португалия)

13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

### **Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»**

#### **Вариант I.**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
  - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
  - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское — Германия;
  - г) Черное, Адриатическое — Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
  - а) Польша, Чехия, Германия;
  - б) Италия, Австрия, Венгрия;
  - в) Испания, Франция, Швейцария;
  - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
  - а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Португалия;
  - г) Монако;
  - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
  - а) германская группа, православие;
  - б) романская группа, ислам;
  - в) финская группа, протестантизм;
  - г) германская группа, протестантизм;
  - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
  - а) Лондонская;
  - б) Миланская;
  - в) Парижская;
  - г) Верхнесилезская;
  - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
  - а) по добыче нефти — Нидерланды;
  - б) по добыче железной руды — Норвегия;
  - в) по добыче каменного угля — Германия;
  - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
  - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
  - а) свиноводство и птицеводство;
  - б) горно-пастбищное овцеводство;
  - в) молочно-мясное животноводство;
  - г) выращивание серых хлебов;
  - д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

### **Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

#### **Вариант II.**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;

- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;

- г) по производству автомобилей — Германия;
  - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
  - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
  - в) густота транспортной сети очень велика;
  - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
  - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
  - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
  - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
  - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
  - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
  - б) Северное море; д) Роттердам.
  - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
  - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

### Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

#### Вариант I.

1. Площадь территории Азии
  - а. 27.7 млн. км<sup>2</sup>
  - б. 30 млн. км в. 17 млн. км
2. Монголия простирается с запада на восток
  - а. 2,4 тыс. км
  - б. 5 тыс. км в. 1,6 тыс. км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
  - а. Казахстан
  - б. Монголия
  - в. Турция
4. Найди правильный ответ
  - а. в колониях Азии проживает 10% населения
  - б. в заруб. Азии преобладают республики
  - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это –
  - а. дикая вишня
  - б. дикая яблоня
6. Главные партнеры Китая
  - а. Монголия Япония
  - б. Япония США
  - в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
  - а. 2,5 тыс. км

- б. 1,4 тыс.км
- в. 2,4 тыс.км
- 8. Отметьте правильные утверждения:
  - а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
  - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
  - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
- 9. Сколько народов проживает в Азии
  - а. 100 б. 1000 в. 10000
- 10. На какой стадии развития находится Китай
  - а. индустриальной
  - б. аграрной
  - в. постиндустриальной
- 11. Назовите НИС Азии
  - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
  - б. Китай Тай-ланд Монголия
- 12. Район субтропического земледелия характерен для
  - а. средиземноморья
  - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
- 13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
  - а. железнодорожный речной
  - б. речной трубопроводный
  - в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
  - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
  - а. хлопчатобумажная обувная
  - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
  - в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
  - а. 1тип б. 2тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
  - а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
  - а. конфуцианство
  - б. синтоизм
  - в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
  - а. свиноводство
  - б. рыболовство
  - в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
  - а. ферма
  - б. поселок
  - в. деревня

**Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».**

**Вариант II.**

- 1. Сколько стран на политической карте Азии?
  - 1. 40
  - 2. 50
  - 3. 52
  - 4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

1. Саудовская Аравия

2. Казахстан

3. Китай

4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

1. Бангладеш

2. Китай

3. Индия

4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

1. Китай

2. Турция

3. Япония

4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

1. Йемен

2. Монголия

3. Афганистан

4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия      А. Камбоджа

2. Южная Азия              Б. Ирак

3. Юго-Восточная Азия    В. Монголия

4. Восточная Азия         Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия                А. Пекин

2. Пакистан                 Б. Астана

3. Саудовская Аравия    В. Джакарта

4. Казахстан                Г. Эр-Рияд

5. Китай Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1. Индия

2. ОАЭ

3. Южная Корея

4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2. Сингапур
3. Израиль
4. Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
  1. Япония
  2. Китай
  3. Иран
  4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
  1. Япония
  2. Йемен
  3. Сингапур
  4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
  1. Арабский
  2. Хинди
  3. Китайский
  4. Английский
16. Самая большая агломерация в Азии:
  1. Шанхай
  2. Мумбаи
  3. Токио
  4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
  1. Япония
  2. Сингапур
  3. Непал
  4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
  1. Христианство
  2. Ислам
  3. Буддизм
  4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
  1. о. Тайвань
  2. Персидский залив
  3. Западный Китай
  4. Израиль

### **Тестирование по теме: «Северная Америка».**

#### **Вариант I.**

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексику и США;
  - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
  - а) более 300 млн чел.;
  - в) 280 млн чел.;
  - б) более 1 млрд чел.;
  - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Гудзон;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — озеро Верхнее;
- г) Россия — Гибралтарский пролив;
- д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный;
- б) Вашингтон — Калифорнийский;
- в) Чикаго — Приозерный;
- г) Детройт — Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.



## Тестирование по теме: «Северная Америка».

### Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
  - а) Канада;
  - б) Мексика;
  - в) Бразилия;
  - г) США;
  - д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
  - а) Индия, Индонезия, США;
  - б) США, Канада, Мексика;
  - в) США, Великобритания, Россия;
  - г) Китай, Канада, Бразилия;
  - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
  - а) Мексика — река Рио-Гранде;
  - б) Куба — озеро Гурон;
  - в) Канада — Большое Солёное озеро;
  - г) Россия — пролив Босфор;
  - д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
  - а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
  - б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
  - в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
  - г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
  - д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
  - а) Бостон — Приозерный;
  - б) Чикаго — Северо-Восточный;
  - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
  - г) Филадельфия — Приозерный;
  - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
  - а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
  - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
  - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
  - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
  - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
  - а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
  - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
  - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
  - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
  - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
  - а) кукурузный;
  - б) табачный;

- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

### **Тестирование по теме:**

#### **«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».**

##### **Вариант I.**

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

- 1) ключевые;                    А. Перу, Чили, Аргентина;
- 2) отсталые;                    Б. Непал, Чад, Гаити;
- В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
- Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- А) близость США
- Б) наличие двух морских фасадов
- В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

- А) английский
- Б) испанский
- В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

- А) самбо
- Б) мулаты
- В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

- А) медь Чили
- Б) бокситы Бразилия
- В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
- Б) Бастер
- В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
- 2) кормовых
- 3) технических.

### **Тестирование по теме:**

#### **«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».**

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

- А) Сан-Паулу
- Б) Мехико
- В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б,В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

- А) добывающей
- Б) обрабатывающей
- В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
- Б) на побережье
- В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Боливия
- 2) Бразилия
- 3) Мексика

8. По форме правления Бразилия-это:

- 1) унитарная республика
- 2) федеративная республика
- 3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

- 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС

10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:

1) латифундии

2) фазенда

3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических

### **Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».**

#### **Вариант I.**

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

1) первое;

2) второе;

3) третье;

4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад;

2) Эфиопия;

3) Мозамбик

4) Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) медные и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

4) оловянные руды и марганцевые руды

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;

2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых;

2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство;

2) мусульманство;

3) буддизм;

4) традиционные верования.

6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР;

2) Египет;

3) Мавритания;

4) Пакистан.

7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

1) машиностроение;

- 2) товарное животноводство;
- 3) горнодобывающая промышленность;
- 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

| Страна | Отрасль специализации |
|--------|-----------------------|
|--------|-----------------------|

- |             |                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------|
| 1. Алжир.   | А. Добыча нефти.                                |
| 2. Замбия.  | Б. Производство черных и цветных металлов.      |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |

Ответ: 1-А 2-Б 3-В

9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский;
- 2) испанский;
- 3) французский;
- 4) арабский

### Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

#### Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие;
- 2) добыча бокситов и медных руд;
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
- 4) добыча нефти и газа.

2. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

4. ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью;
- 2) самой большой численностью населения;
- 3) самым высоким естественным приростом населения;
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть;
- 2) зерно;
- 3) финики;
- 4) субтропические фрукты.

6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) третье;
- 4) четвертое.

7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

- 1) Алжир;
- 2) Мавритания;
- 3) Ангола
- 4) Ботсвана.

8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) золото и нефть;
- 2) нефть и природный газ;

- 3) природный газ и алмазы;
- 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
  - 1) большинстве стран Африки;
  - 2) северной части Африки;
  - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
  - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
  - 1) растут самыми высокими темпами в мире;
  - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
  - 3) растут низкими темпами;
  - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

### Тестирование по теме:

#### «Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

##### Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
  - а) Канберра и Сидней
  - б) Сидней и Мельбурн
  - в) Мельбурн и Аделаида
  - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
  - а) выращивание зерновых,
  - б) выращивание овощей и фруктов,
  - в) свиноводство,
  - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
  - а) Сингапур — Малайзия
  - б) Лусон — Филиппины
  - в) Калимантан — Япония
  - г) острова Гилберта — Кирибати
  - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
  - а) железная руда, медная руда, нефть.
  - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
  - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
  - а) Аделаида
  - б) Веллингтон
  - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
  - а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
  - а) В стране проживает около 22 млн. чел.
  - б) Большая часть жителей — аборигены.
  - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
  - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
  - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
  - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
  - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
  - з) Столица — город Мельбурн.

и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.

8. По своему государственному устройству Австралия является:

- а) унитарной республикой
- б) федеративной республикой
- в) унитарной монархией
- г) федеративной монархией

9. Австралия лидирует в мире по добыче:

- а) нефти и природного газа,
- б) природного газа и бокситов
- в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
- б) Канберра — столица Австралийского Союза.
- в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
- г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
- д) Аборигены — коренные жители материка.
- е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
- ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
- з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
- и) Австралия — самый маловодный материк.
- к) Австралию открыл Джеймс Кук.
- л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
- м) Скреб — заросли колючего кустарника.
- н) Крик — пересыхающее русло реки.
- о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
- п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
- р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

### Тестирование по теме:

#### «Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

##### Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:

- а) нефти
- б) бокситов
- в) медной руды
- г) железной руды

2. Главой государства Австралии официально считается:

- а) президент
- б) премьер-министр
- в) королева Великобритании
- г) генерал-губернатор

3. Сколько штатов в Австралии?

- а) 20 б) 8 в) 6 г) 10

4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:

- а) Канберра
- б) Перт
- в) Аделаида
- г) Брисбен

5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:

- а) Мельбурн
- б) Сидней
- в) Канберра
- г) Брисбен

6. Денежная единица Австралии называется:
  - а) австралийский франк
  - б) австралийский фунт
  - в) австралийский доллар
  - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
  - а) Новая Зеландия
  - б) Великобритания
  - в) Япония
  - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
  - а) Это старейший город Австралии
  - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
  - в) Это крупнейший город страны
  - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

### **Тестирование по теме: «Российская Федерация».**

#### **Вариант I.**

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
  - 1) Центральный, Центральнo-Черноземный, Волго-Вятский.
  - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
  - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
  - 4) Центральнo-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
  - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
  - 2) приморское положение
  - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
  - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
  - 1) каменный уголь, апатиты, сера
  - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
  - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
  - 1) торфа, бурого угля
  - 2) железной руды, почв
  - 3) леса, воды
  - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центральнo-Черноземного района характерно сочетание:
  - 1) горючие сланцы и фосфориты
  - 2) черноземные почвы и железная руда
  - 3) лес и торф
  - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
  - 1) лесными и водными
  - 2) водными и топливными
  - 3) агроклиматическими и рудными
  - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
  - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
  - 2) бурый уголь и фосфориты
  - 3) руды КМА, земельные ресурсы



- 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
  - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
  - 3) горнодобывающая и пищевая
  - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
  - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
  - 3) тяжелое машиностроение
  - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
  - 2) преобладание молодых людей
  - 3) избыток трудовых ресурсов
  - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
  - 2) Рязань, Тверь, Липецк
  - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
  - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
  - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
  - 3) Тула, Калуга, Рязань
  - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
  - 2) Воронеж, Москва
  - 3) Москва, Нижний Новгород
  - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
  - 2) Киров, Саранск, Псков
  - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
  - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
  - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
  - 3) кукуруза, лен
  - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
  - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
  - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
  - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
  - 2) в Центральном районе
  - 3) в Северо-Западном районе
  - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
  - 2) высока доля городского населения

- 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
- 4) большая протяженность сухопутной границы
- 19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
  - 1) на Урале и в Западной Сибири
  - 2) в Западной Сибири и Центральной России
  - 3) Центральной России и Поволжье
  - 4) на Урале и в Поволжье
- 20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
  - 1) в Москве
  - 2) в Нижнем Новгороде
  - 3) в Тольятти
  - 4) в Самаре

**Тестирование по теме: «Российская Федерация».**

**Вариант II.**

- 1. Районирование является основным методом
  - а) истории
  - б) обществознания
  - в) географии
  - г) биологии
- 2. Разделение труда между отдельными территориями называют
  - а) социальным
  - б) экономическим
  - в) географическим
- 3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
  - а) своим местоположением
  - б) своей специализацией
  - в) своей историей
- 4. В результате географического разделения труда формируются:
  - а) экономические районы
  - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
  - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
- 5. На территории России выделяются макрорегионы:
  - а) северный
  - б) южный
  - в) западный
  - г) восточный
- 6. К Европейскому макрорегиону относятся:
  - а) Восточная Сибирь
  - б) Европейский Север
  - в) Европейский Юг
  - г) Западная Сибирь
  - д) Поволжье
  - е) Дальний Восток
  - ж) Урал
  - з) Центральная Россия
  - и) Северо-Западная Россия
- 7. Центральная Россия имеет положение
  - а) периферийное
  - б) столичное
  - в) приграничное
- 8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
  - а) автомобильными дорогами
  - б) железными дорогами

- в) трубопроводами
  - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
- а) собственном сырье
  - б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
- а) Экславом
  - б) Анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
  - б) небольшой по площади район
  - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
  - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
  - б) отрасли АПК
  - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
  - б) Самара
  - в) Набережные Челны
  - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
  - б) минеральные ресурсы
  - в) агроклиматические ресурсы
  - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
  - б) в Калининградской области
  - в) в Североморске
  - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
  - б) Урал
  - в) Поволжье
  - г) Восточная Сибирь
  - д) Дальний Восток
  - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
  - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
  - б) бокситы
  - в) нефть и газ
  - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск
  - б) Новосибирск
  - в) Омск
  - г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

### **Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».**

#### **Задание 1.**

**Вопрос 1.** Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

#### **Задание 2.**

**Вопрос 1.** Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

**Вопрос 4.** Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

**Вопрос 5.** Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

**Вопрос 1.** Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

**Вопрос 2.** Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

**Вопрос 3.** Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** Четыре самых теплых года XX столетия пришлось:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг.

Задание 4.

**Вопрос 1.** Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

**Вопрос 3.** Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

**Вопрос 4.** Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

**Вопрос 5.** Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

#### Задание 5.

**Вопрос 1.** Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

**Вопрос 2.** Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

**Вопрос 4.** Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

**Вопрос 5.** К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;

4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности; 5. все перечисленное.

#### Задание 6.

**Вопрос 1.** Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

**Вопрос 2.** Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

**Вопрос 3.** Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

**Вопрос 4.** Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

#### Задание 7.

**Вопрос 1.** Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

**Вопрос 3.** К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

**Вопрос 5.** Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;

4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

**Вопрос 1.** Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

**Вопрос 3.** К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

**Вопрос 4.** Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

**Вопрос 5.** Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

**Вопрос 1.** Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

**Вопрос 2.** Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

**Вопрос 3.** Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.



**Вопрос 4.** Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

**Вопрос 5.** Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

#### Задание 10.

**Вопрос 1.** До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

**Вопрос 2.** Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

**Вопрос 4.** Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

#### Задание 11.

**Вопрос 1.** Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

**Вопрос 2.** Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;

3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

**Вопрос 3.** Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

**Вопрос 4.** Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км<sup>2</sup>;
2. свыше 3 млн. км<sup>2</sup>;
3. свыше 5 млн. км<sup>2</sup>;
4. свыше 9 млн. км<sup>2</sup>;
5. свыше 12 млн. км<sup>2</sup>.

**Вопрос 5.** Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

#### Задание 12.

**Вопрос 1.** Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

**Вопрос 3.** Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

**Вопрос 5.** В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

### Задание 13.

**Вопрос 1.** Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

**Вопрос 3.** Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

**Вопрос 4.** Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

### Задание 14.

**Вопрос 1.** Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

**Вопрос 2.** Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

**Вопрос 3.** на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;

2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

#### Задание 15.

**Вопрос 1.** Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

**Вопрос 2.** «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

**Вопрос 4.** В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

**Вопрос 5.** Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

#### Задание 16.

**Вопрос 1.** На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

**Вопрос 2.** На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

**Вопрос 3.** На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;

2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

**Вопрос 4.** К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

#### Задание 17.

**Вопрос 1.** Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2.** 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3.** Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5.** Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

#### Задание 18.

**Вопрос 1.** Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;

4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

**Вопрос 2.** Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

**Вопрос 3.** Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4.** Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

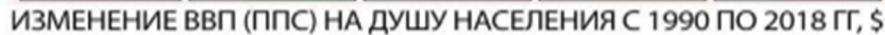
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

**Вопрос 5.** Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

### Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



Ис्रोत: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гинес\\_книга\\_рекордов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гинес_книга_рекордов)

2025



1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:  
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

- а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
- а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай             | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение   |
| В. США               | 3. Нефть          |
| Г. Япония            | 4. Сталь          |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
- а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
- б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
- в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                  | 5                         | 6 | 7                        | 8 | 9                                          | 10                                                                      |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| б | в | а | Токио<br>Джакарта<br>Сеул<br>Дели<br>Шанхай<br>Манила<br>Карачи<br>Нью-Йорк<br>Сан-Паулу<br>Мехико | США,<br>Япония,<br>Европа | а | А-4<br>Б-3<br>В-1<br>Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета |

#### 2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.



9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?  
 10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

#### Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                         | 6                 | 7 | 8     | 9                                          | 10                                                                                                          |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в | а | г | НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил<br>Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | США-Вашингтон<br>Япония-Токио<br>Германия-Берлин<br>Великобритания-Лондон<br>Франция-Париж<br>Италия-Рим<br>Канада-Оттава | Наука о населении | б | А,б,в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии |

#### 4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

##### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
  - США—Нью-Йорк;
  - Великобритания—Лондон;
  - Австралия—Канберра;
  - Канада—Оттава;
  - Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
  - Нигерия—Каир;
  - Индонезия—Джакарта;
  - Пакистан—Исламабад;
  - Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
  - Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
  - Испания—Средиземное море;
  - Турция—Красное море;
  - Индия—Бенгальский залив;
  - Венесуэла—Карибское море;
  - Эфиопия—Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
  - Россия—Москва;

- б) Бангладеш—Дели;
  - в) Испания—Мадрид;
  - г) Китай—Пекин;
  - д) Канада—Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
  - б) Саудовская Аравия;
  - в) Индия;
  - г) Эфиопия;
  - д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
  - б) США;
  - в) Швейцария;
  - г) Швеция;
  - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
  - б) Канада;
  - в) Россия;
  - г) Пакистан;
  - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа;
  - б) Бразилиа;
  - в) Вашингтон;
  - г) Гавана;
  - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия;
  - б) Монголия;
  - в) Словакия;
  - г) Нигер;
  - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
  - б) Австралия;
  - в) Египет;
  - г) Новая Зеландия;
  - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция;
  - б) Кувейт;
  - в) Бруней;
  - г) Сингапур;
  - д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
- 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия;
- б) Финляндия;
- в) Белоруссия;
- г) Швеция;
- д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распахивания горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
- а) Китай;
- б) Турция;
- в) Германия;
- г) Иран;
- д) Канада.
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
- а) евреи;
- б) французы;
- в) хиндустанцы;
- г) китайцы (ханьцы);
- д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Россия;
- г) Германия;
- д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

- а) Пакистан;
- б) Испания;
- в) Мексика;
- г) Алжир;
- д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

- а) СНГ;
- б) Северная Америка;
- в) Латинская Америка;
- г) Африка;
- д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

- а) китайский—афразийская;
- б) хинди—сино-тибетская;
- в) испанский—индоевропейская;
- г) английский—америкоевропейская;
- д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет;
- б) Япония;
- в) Индия;

- г) Китай;
- д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;
- б) Испания;
- в) Вьетнам;
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;
- в) Шанхай—Китай;
- г) Лос-Анджелес—Мексика;
- д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

- а) Греция—Европейский союз;
- б) Индия—АСЕАН;
- в) Аргентина—НАФТА;
- г) Мексика—ЛАИ;
- д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Сомали;
- в) Непал;
- г) Япония;
- д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

- а) Северная Америка;
- б) Зарубежная Европа;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии;

б) Бразилии;

в) Аргентине;

г) Казахстане;

д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;

в) фактор наукоемкости;

г) транспортный фактор;

д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

а) универсальность;

б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;

в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;

г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;

д) тесная связь с военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;

б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;

в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;

б) Индонезия—АСЕАН;

в) Панама—НАФТА;

г) Россия—ОПЕК;

д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;

б) Швеция;

в) Бангладеш;

г) Алжир;

д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
- г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- а) электронная;
- б) нефтехимическая;
- в) текстильная;
- г) металлургическая;
- д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка;
- б) Буэнос-Айрес;
- в) Шанхай;
- г) Дели;
- д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис—Южная Америка—Китай;
- б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
- в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
- г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
- д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?

- а) железнодорожного;
- б) морского;



- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

64. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия—Корея;
- б) ОАЭ—Япония;
- в) Алжир—Италия;
- г) Россия—Германия;
- д) Канада—США.

66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

- а) США;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскохозяйственного хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур;
- б) Северное море;
- в) Португалия;
- г) Большой Париж;
- д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария;
- б) Бельгия;
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;

д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская—Германия;
- б) Миланская—Франция;
- в) Лионская—Италия;
- г) Верхнесилезская—Чехия;
- д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;

д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) медные руды;

б) алмазы;

в) нефть;

г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

а) Индия;

б) Китай;

в) Филиппины;

г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;

в) Иран;

г) Шри-Ланка;

д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;

в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;

б) Корея;

в) Индия;

г) Япония;

д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;

б) Китай 2-е место по производству телевизоров;

в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;

г) Австралия 3-е место по производству шерсти;

д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.

в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.

г) Австралия — однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.

д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

а) Пакистан;

б) Иран;

в) Саудовская Аравия;

г) Сирия;

д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;

- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.

г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото—Каир;

б) Кения—Найроби;

в) Марокко—Рабат;

г) Великобритания - Лондон;

д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;

б) Сенегал, Чад;

в) Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокоотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;



д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую

десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

## **5. Методические материалы**

### **5.1. Перечень практических работ**

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№ 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

№ 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

### 5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### 5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

#### **5.4. Примерный перечень тем для рефератов**

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринга
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

## **6. Список источников**

### **Основные источники:**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.  
Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

*подпись*

*инициалы фамилия*

26 мая 2025 г.

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальностей среднего профессионального образования**

***36.02.05 КИНОЛОГИЯ***

**Волгоград 2025 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 *Кинология*, входящим в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров



## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

##### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

| <b>Раздел / Тема учебного предмета</b>                                                                                                                                                        | <b>Форма текущего контроля и оценивания</b>                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование</b>                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. | практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.                                                                                              | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.                                                                             | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 3. Межличностные отношения                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.                                                                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.                          | практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.                                                                                                                                                                             |
| Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4.1. Виды спорта.                                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4.4. Типы вопросов.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 5.2. Мой родной город.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.3. Предлоги места и направления.Типы вопросов: повторение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 6.2. Безличные предложения.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 6.3. Неопределенный артикль.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 7. Научно-технический прогресс.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 7.1. Современные устройства и их применение.                   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.                      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8.3. Притяжательные местоимения.                                 | работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 9. Досуг</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 9.1. Различные виды хобби.                                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 9.2. Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 10.4. Phrasal verbs.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Раздел 11. Еда.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.                                                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 12. Новости, средства массовой информации                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 12.1. Современные СМИ.                                                                     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.                                        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 13.3. Обозначение времени.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13.5. Gerund и the infinitive.                                                                                                                                                                                             | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.                                                                                                                                                                               | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 14.2. Passive voice.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 14.3. Reported speech.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.                                                                                                                                                                           | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования. |
| Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 15.3. Великобритания и США                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 15.4. Канада и Австралия                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 15.5. American English                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

**3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык.** В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

#### Время на подготовку и выполнение

| Форма работы студента | Время  |
|-----------------------|--------|
| Подготовка            | 5 мин  |
| Выполнение            | 70 мин |
| Оформление и сдача    | 5 мин  |
| ВСЕГО                 | 80 мин |

#### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

##### ВАРИАНТ 1

#### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?  
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.  
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.



- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser  
(b) - Thank you. See you later  
(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.  
(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Radio also introduced government regulation into the (1)\_\_\_\_\_. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)\_\_\_\_\_and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3)\_\_\_\_\_. From then on, the airwaves — both(4)\_\_\_\_\_and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5)\_\_\_\_\_interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. rain      | a) экосистема  |
| 2. cloud     | b) наводнение  |
| 3. depletion | c) тьма        |
| 4. downpour  | d) жара        |
| 5. ecosystem | e) дождь       |
| 6. flooding  | f) истощение   |
| 7. gloom     | g) тьма ливень |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. A light purse is a heavy curse.                | a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss.               | b) Знать как свои пять пальцев.                   |
| 3. To be busy as a bee.                           | c) Хуже всех бед, когда денег нет.                |
| 4. To know something like the palm of one's hand. | d) Вертеться как белка в колесе.                  |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**have**

- a. He \_\_\_\_\_ four cars, all of them Rolls-Royces.  
b. I \_\_\_\_\_ lunch with my mother tomorrow.

**think**

- c. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ of Stephen Spielberg's latest film?  
d. You're day-dreaming. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ about?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

**Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

Speaker's Corner is situated in .....

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a) Kensington | b) Covertgarden |
| c) Hyde Park  | d) White hall   |

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

#### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, anytwo computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

### Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

## ВАРИАНТ 2

### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

The (1)\_\_\_of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the(2)\_\_\_\_\_are still being measured. (3)\_\_\_was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)\_\_\_\_. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)\_\_\_\_\_schedule.

In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. air             | a) трава         |
| 2. crones          | b) заморозок     |
| 3. desertification | c) холм          |
| 4. effluent        | e) крона         |
| 5. frost           | f) воздух        |
| 6. grass           | g) опустынивание |
| 7. hill            | h) изморось      |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |                                                        |                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. It is never too late to learn.                      | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none.              | b) Утро вечера мудренее.                   |
| 3. No pain, no gain.                                   | c) Не умеешь, не берись.                   |
| 4. An hour in the morning is worth two in the evening. | d) Учиться никогда не поздно.              |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**  
**expect**

- a. I \_\_\_\_\_ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?  
b. I \_\_\_\_\_ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

**appear**

- c. He \_\_\_\_\_ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.  
d. Roy Pond \_\_\_\_\_ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**  
Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**  
British Prime Minister lives in .....

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a) White hall        | b) Houses of Parliament   |
| c) 10 Downing street | d) the Westminster Palace |

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**  
**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be

dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

### **Questions:**

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

**Бланк ответов**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Задание 1.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

Задание 2.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Задание 3.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Задание 4.

---

---

---

---

---

---

---

Задание 5.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

Задание 6.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

Задание 7.

|   |  |
|---|--|
| a |  |
| b |  |
| c |  |
| d |  |



Задание 8.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание 9.

Задание 10.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Вариант 1

Задание 1.

#### Образец выполнения

|   |   |
|---|---|
| 1 | c |
| 2 | a |
| 3 | d |
| 4 | b |

#### Критерии оценивания

| Количество правильно указанных реплик | Балл |
|---------------------------------------|------|
| Правильно указаны все 4 реплики       | 4    |
| Правильно указаны 3 реплики           | 3    |
| Правильно указаны 2 реплики           | 2    |
| Правильно указана 1 реплика           | 1    |
| Нет правильных ответов                | 0    |

Задание 2.

#### Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

#### Критерии оценивания

| Количество правильно составленных предложений | Балл |
|-----------------------------------------------|------|
| Правильно составлены все 4                    | 4    |
| Правильно составлены 3                        | 3    |
| Правильно составлено 2                        | 2    |
| Правильно составлено 1                        | 1    |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Нет правильных ответов | 0 |
|------------------------|---|

Задание 3.

**Образец выполнения**

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | media        |
| 2 | stations     |
| 3 | broadcasters |
| 4 | radio        |
| 5 | public       |

**Критерии оценивания**

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Количество правильных ответов   | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5    |
| Правильно указаны 4             | 4    |
| Правильно указаны 3             | 3    |
| Правильно указаны 2             | 2    |
| Правильно указан 1              | 1    |
| Нет правильных ответов          | 0    |

Задание 4

**Критерии оценивания**

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Количество информации в рассказе                                 | Балл |
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный             | 10   |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8    |
| Содержит 5-7, рассказ несвязный                                  | 6    |
| Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки                 | 4    |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки          | 2    |
| Содержит 1-2, нет устного ответа                                 | 1    |
| Рассказ не составлен                                             | 0    |

Задание 5.

**Образец выполнения**

|   |   |
|---|---|
| 1 | e |
| 2 | h |
| 3 | f |
| 4 | g |
| 5 | a |
| 6 | b |
| 7 | c |
| 8 | d |

**Критерии оценивания**

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 8 соответствий            | 8    |
| Правильно указаны 7 соответствия            | 7    |
| Правильно указаны 6 соответствия            | 6    |
| Правильно указаны 5 соответствия            | 5    |
| Правильно указаны 4 соответствия            | 4    |
| Правильно указаны 3 соответствия            | 3    |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий      | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

|   |   |
|---|---|
| 1 | c |
| 2 | a |
| 3 | d |
| 4 | b |

**Критерии оценивания**

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Количество правильно ответов | Балл |
| Правильно все 4              | 4    |
| Правильно 3                  | 3    |
| Правильно 2                  | 2    |
| Правильно 1                  | 1    |
| Нет правильных ответов       | 0    |

Задание 7.

**Образец выполнения**

|   |                 |
|---|-----------------|
| a | has             |
| b | am having       |
| c | Do...think      |
| d | Are....thinking |

**Критерии оценивания**

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Количество правильно ответов | Балл |
| Правильно все 4              | 4    |
| Правильно 3                  | 3    |
| Правильно 2                  | 2    |
| Правильно 1                  | 1    |
| Нет правильных ответов       | 0    |

Задание 8.

**Образец выполнения**

|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| Ring  | rang    | rung    |
| Clean | cleaned | cleaned |
| Take  | took    | taken   |
| Go    | went    | gone    |
| Come  | came    | come    |
| Wash  | washed  | washed  |
| make  | made    | made    |
| Drive | drove   | drove   |
| get   | got     | got     |

**Критерии оценивания**

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 9           | 9    |
| Правильно указаны 8           | 8    |
| Правильно указаны 7           | 7    |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Правильно указаны 6         | 6 |
| Правильно указаны 5         | 5 |
| Правильно указаны 4         | 4 |
| Правильно указаны 3         | 3 |
| Правильно указаны 2         | 2 |
| Правильно указано 1         | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 9.

**Образец**

с

**выполнен**

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| Количество правильных ответов | балл |
| Правильно                     | 1    |
| Не правильно                  | 0    |

**Критерии**

**оцениван**

**ия**

Задание 10

**Образец выполнения**

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

|                     |                               |      |
|---------------------|-------------------------------|------|
| Критерии оценивания | Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно           | все 3                         | 3    |
| Правильно           | 2                             | 2    |
| Правильно           | 1                             | 1    |
| Нет правильных      | ответов                       | 0    |

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

|   |   |
|---|---|
| 1 | d |
| 2 | a |
| 3 | c |
| 4 | b |

**Критерии оценивания**

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| Количество правильно указанных реплик | Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики       | 4    |
| Правильно указаны 3 реплики           | 3    |
| Правильно указаны 2 реплики           | 2    |
| Правильно указана 1 реплика           | 1    |
| Нет правильных ответов                | 0    |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

**Критерии оценивания**

| Количество правильно составленных предложений | Балл |
|-----------------------------------------------|------|
| Правильно составлены все 4                    | 4    |
| Правильно составлены 3                        | 3    |
| Правильно составлено 2                        | 2    |
| Правильно составлено 1                        | 1    |
| Нет правильных ответов                        | 0    |

Задание 3.

**Образец выполнения**

|   |         |
|---|---------|
| 1 | idea    |
| 2 | effects |
| 3 | TV      |
| 4 | ritual  |
| 5 | program |

**Критерии оценивания**

| Количество правильных ответов   | Балл |
|---------------------------------|------|
| Правильно указаны все 5 ответов | 5    |
| Правильно указаны 4             | 4    |
| Правильно указаны 3             | 3    |
| Правильно указаны 2             | 2    |
| Правильно указан 1              | 1    |
| Нет правильных ответов          | 0    |

Задание 4

**Критерии оценивания**

| Количество информации в рассказе                                 | Балл |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный             | 10   |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8    |
| Содержит 5-7, рассказ несвязный                                  | 6    |
| Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки                 | 4    |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки          | 2    |
| Содержит 1-2, нет устного ответа                                 | 1    |
| Рассказ не составлен                                             | 0    |

Задание 5.

**Образец выполнения**

|   |   |
|---|---|
| 1 | f |
| 2 | e |
| 3 | g |
| 4 | h |
| 5 | d |
| 6 | b |

|   |   |
|---|---|
| 7 | a |
| 8 | c |

#### Критерии оценивания

| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
|---------------------------------------------|------|
| Правильно указаны 8 соответствий            | 8    |
| Правильно указаны 7 соответствия            | 7    |
| Правильно указаны 6 соответствия            | 6    |
| Правильно указаны 5 соответствия            | 5    |
| Правильно указаны 4 соответствия            | 4    |
| Правильно указаны 3 соответствия            | 3    |
| Правильно указаны 2 соответствия            | 2    |
| Правильно указано 1 соответствие            | 1    |
| Нет правильных соответствий                 | 0    |

Задание 6.

#### Образец выполнения

|   |   |
|---|---|
| 1 | d |
| 2 | c |
| 3 | a |
| 4 | b |

#### Критерии оценивания

| Количество правильно ответов | Балл |
|------------------------------|------|
| Правильно все 4              | 4    |
| Правильно 3                  | 3    |
| Правильно 2                  | 2    |
| Правильно 1                  | 1    |
| Нет правильных ответов       | 0    |

Задание 7.

#### Образец выполнения

|   |              |
|---|--------------|
| a | am expecting |
| b | expect       |
| c | appear       |
| d | Is appearing |

#### Критерии оценивания

| Количество правильно ответов | Балл |
|------------------------------|------|
| Правильно все 4              | 4    |
| Правильно 3                  | 3    |
| Правильно 2                  | 2    |
| Правильно 1                  | 1    |
| Нет правильных ответов       | 0    |

Задание 8.

#### Образец выполнения

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| put   | put    | put    |
| sing  | sang   | sung   |
| dance | danced | danced |
| feed  | fed    | fed    |

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| read | read   | read   |
| wear | wore   | worn   |
| wait | waited | waited |
| run  | ran    | run    |
| rise | rose   | risen  |

#### Критерии оценивания

| Количество правильных ответов | Балл |
|-------------------------------|------|
| Правильно указаны 9           | 9    |
| Правильно указаны 8           | 8    |
| Правильно указаны 7           | 7    |
| Правильно указаны 6           | 6    |
| Правильно указаны 5           | 5    |
| Правильно указаны 4           | 4    |
| Правильно указаны 3           | 3    |
| Правильно указано 1-2         | 2    |
| Нет правильных соответствий   | 0    |

Задание 9.

#### Образец выполнения

с

#### Критерии оценивания

| Количество правильных ответов | балл |
|-------------------------------|------|
| Правильно                     | 1    |
| Не правильно                  | 0    |

Задание 10

#### Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

#### Критерии оценивания

| Количество правильных ответов | Балл |
|-------------------------------|------|
| Правильно все 3               | 3    |
| Правильно 2                   | 2    |
| Правильно 1                   | 1    |
| Нет правильных ответов        | 0    |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

| Процент результативности (правильности ответов) | Количество баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                 |                   | Отметка                                                       | Вербальный аналог   |
| Письменная работа (тест)                        |                   |                                                               |                     |
| 90 – 100                                        | 46-52             | 5                                                             | отлично             |
| 80 – 89                                         | 41-45             | 4                                                             | хорошо              |
| 70 – 79                                         | 35-40             | 3                                                             | удовлетворительно   |
| 69 и менее                                      | 34 и менее        | 2                                                             | неудовлетворительно |

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога.



Примеры.

31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

**Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету**

**Оценка «5»** Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4»** Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

**Оценка «3»** Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**Оценка «2»** Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

26 мая 2025 г.

дата



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.07 Математика**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине  
*ООД.07 Математика* разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального  
образования специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную  
группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные  
дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения  
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *35.02.15 Кинология*, рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

### Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Л1</b> – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>М1</b> – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>М2</b> – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p><b>П1</b> – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>П6</b> – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>применению различных методов познания;</p> <p><b>М3</b> – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М5</b> – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;</p>                       | <p>налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>П8</b> – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>П14</b> – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Л3</b> – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М1</b> – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>М2</b> – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М3</b> – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p> | <p><b>П1</b> – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>П4</b> – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М7</b> – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>М8</b> – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>П5</b> – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>П11</b> – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>П13</b> – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Л1</b> – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>П1</b> – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Л2</b> – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л3</b> – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М4</b> – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М6</b> – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>М7</b> – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>М8</b> – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>П2</b> – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p><b>П3</b> – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>П7</b> – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Л1</b> – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Л2</b> – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л3</b> – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>П9</b> – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>М4</b> – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М6</b> – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>М7</b> – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>М8</b> – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>П10</b> – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p><b>П12</b> – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>П13</b> – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

## Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

| Код формируемых компетенций | Раздел / тема учебной дисциплины                                                                                                                                           | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | I                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK1, OK2, OK4, OK6          | Введение                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | <p>Тема 1.</p> <p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p>                                 | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах .</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | <p>Тема 2.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | Раздел 1. АЛГЕБРА                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6          | Тема 1.1. Развитие понятия о числе                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | 1.1.1. Целые и рациональные числа.                                                                                                                                         | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br/>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|                             | 1.1.2. Действительные числа.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | 1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | 1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             | Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK1, OK2,<br>OK4, OK6          | 1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.                                                                                                                              | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br/>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|                                | 1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.7. Решение прикладных задач.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | 1.2.11. Решение логарифмических уравнений.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.1. Основные понятия     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2,<br>OK4, OK6          | 2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.                                                                                                                                                     | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | 2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой                                                                                               | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.                                                                                                                                                                   |
|                    | <b>Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.                                                                                | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|                    | 2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|                    | 2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 2.4.1. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.                                                                              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                    | <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Тема 3.1. Функции, их свойства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |
|                    | 3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Тема 3.2.</b><br><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|                    | 3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.2.4. Прикладные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>Тема 4.1.</b><br><b>Последовательности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 4.1.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма                                                                                                                                                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|                    | 4.1.2. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <b>Тема 4.2. Уравнения и неравенства</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|                    | 4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 4.2.4. Прикладные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p>4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений</p> <p>4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.</p> <p>4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 5.1.1. Основные понятия комбинаторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br/>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|                    | 5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.1.3. Формула Бинома Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.1.4. Треугольник Паскаля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Тема 5.2. Элементы теории вероятностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br/>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|                    | 5.2.2. Понятие о независимости событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.2.4. Понятие о законе больших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>Тема 5.3. Элементы математической статистики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK1, OK2, OK4, OK6 | <b>3.3.1.</b> Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.           | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
|                    | <b>3.3.2.</b> Понятие о задачах математической статистики                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.                                                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
|                    | 6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Тема 6.2. Многогранники</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
|                    | 6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Тема 6.3. Тела и поверхности вращения</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.                                                                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
|                    | 6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Тема 6.4. Измерения в геометрии</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 6.4.1. Объем и его измерение.                                                                                    | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
|                    | 6.4.2. Интегральная формула объема.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>Тема 6.5. Координаты и векторы</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK1, OK2, OK4, OK6 | 6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.                                               | <u>Формы текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы                               |
|                    | 6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                         |                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | 6.5.6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | результатов текущего контроля |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

### Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

#### .1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

##### 1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить:  $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$ ;

А) 7;                      Б) -7;                      В) 17;                      Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72;                      Б) 7,2;                      В) 0,72;                      Г) 3,2;

3. Сократить дробь  $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$ ;

А)  $\frac{a+b}{a-b}$ ;                      Б)  $2\frac{a+b}{a-b}$ ;                      В)  $\frac{a-b}{a+b}$ ;                      Г)  $2\frac{a-b}{a+b}$ ;

4. Упростить выражение  $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$ ;

А) 21;                      Б) 27;                      В) 16;                      Г) 10;

5. Вычислить:  $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$ ;

- А) 49;                      Б)  $\frac{1}{49}$ ;                      В) -49;                      Г)  $-7\frac{1}{7}$ ;
6. Решить уравнение  $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$ ;  
 А) 10;                      Б) 9;                      В) 10;                      Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения  $2x^2 - 9x + 4 = 0$ ;  
 А) 2;                      Б) -2;                      В)  $\frac{1}{8}$ ;                      Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства  $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$ ;  
 А) 11;                      Б) 10;                      В) -11;                      Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.  
 А)  $60\text{см}^2$ ;                      Б)  $28\text{см}^2$ ;                      В)  $48\text{см}^2$ ;                      Г)  $16\text{см}^2$ ;
10. Найти скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  (2;-3) и  $\vec{b}$  (-1; 4).  
 А) -10;                      Б) -3;                      В) 2;                      Г) -14.

### Вариант № 2

1. Вычислить:  $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$ ;  
 А) 5;                      Б) -5;                      В) 12;                      Г) -12;
2. Найти 35% от 12.  
 А) 42;                      Б) 8,2;                      В) 0,42;                      Г) 4,2;
3. Сократить дробь  $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$ ;  
 А)  $\frac{b+c}{b-c}$ ;                      Б)  $2\frac{b+c}{b-c}$ ;                      В)  $\frac{bc}{b+c}$ ;                      Г)  $2(b+c)$ ;
4. Упростить выражение  $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$ ;  
 А) -14;                      Б) 2;                      В) -16;                      Г) 10;
5. Вычислить:  $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$ ;  
 А) 6;                      Б) -6;                      В) 36;                      Г)  $\frac{1}{6}$ ;
6. Решить уравнение  $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ ;  
 А) -2;                      Б) 0;                      В) 8;                      Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения  $7x^2 - 9x + 2 = 0$ ;  
 А)  $-\frac{2}{7}$ ;                      Б)  $\frac{7}{2}$ ;                      В)  $\frac{2}{7}$ ;                      Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства  $5(x + 4) < 2(4x - 5)$ ;  
 А) 10;                      Б) -10;                      В) 11;                      Г) 12;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.  
 А)  $60\text{см}^2$ ;                      Б)  $65\text{см}^2$ ;                      В)  $18\text{см}^2$ ;                      Г)  $34\text{см}^2$ ;
10. Найти скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  (2; 3) и  $\vec{b}$  (1; -4).  
 А) 10;                      Б) -2;                      В) 2;                      Г) -10.

**Время на выполнение: 45 мин.**

### Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

### 3.2 Текущий контроль

#### Контрольная работа № 1

##### Текст задания

##### Вариант № 1.

1. Вычислить: а)  $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$  ; б)  $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а)  $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$  ; б)  $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$  ;
3. Вычислить: а)  $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt{\sqrt[3]{64}}$  ; б)  $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$  ; в)  $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$
4. Вычислить: а)  $9^{2\log_3 5}$  ; б)  $\frac{2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$  ; в)  $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
3. Найти x по данному логарифму :  $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

##### Вариант № 2.

1. Вычислить: а)  $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$  б)  $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
2. Упростить выражение: ; а)  $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$  ; б)  $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
3. Вычислить: а)  $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$  ; б)  $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$  ; в)  $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
4. Вычислить: а)  $3^{5\log_3 2}$  ; б)  $\frac{\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$  ; в)  $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$
5. Найти x по данному логарифму :  $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

#### Контрольная работа № 2

##### Текст задания

##### 1 вариант

**Задание 1.** Доказать тождество:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

**Задание 2.** Упростить выражение: а)  $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$  ; б)  $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$

**Задание 3.** Вычислить  $\cos(\alpha - \beta)$ , если  $\cos \alpha = -0,8$  ;  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ,  $\sin \beta = -\frac{12}{13}$ ,

$$\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$$

**Задание 4.** Используя формулы приведения, вычислить: 1)  $\cos 780^\circ$  ; 2)  $\sin \frac{13}{6}\pi$

**Задание 5.** Какие значения может принимать  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

## 2 вариант

**Задание 1.** Доказать тождество:  $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

**Задание 2.** Упростить выражение: а)  $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$

б)  $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

**Задание 3.** Вычислить  $\sin 2z$ , если  $\sin z = \frac{3}{5}$ ,  $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

**Задание 4.** Используя формулы приведения, вычислить: 1)  $\sin 780^\circ$ ; 2)  $\cos \frac{13}{6}\pi$

**Задание 5.** Какие значения может принимать  $\cos z$ , если  $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

## Контрольная работа № 3

### Текст задания

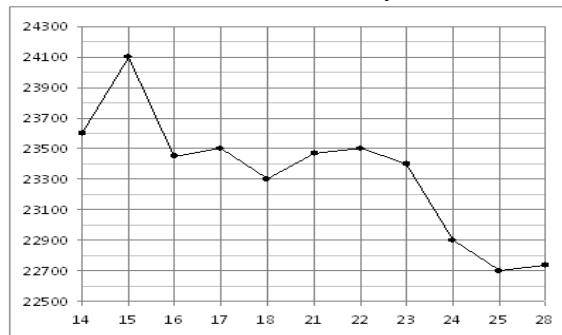
1. Найти область определения функции: а)  $y = \frac{1}{x+2}$  б)  $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом  $T$ :  $y = \sin 2x$ ,  $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной:  $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а)  $y = 3^x$  б)  $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



## 2 вариант.

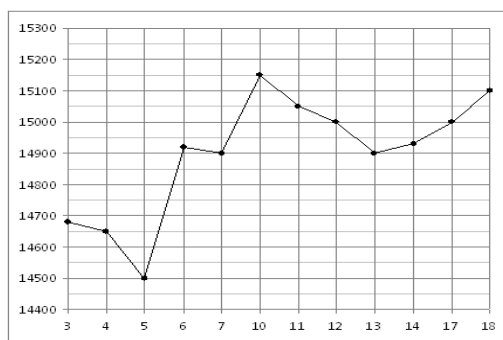
1. Найти область определения функции: а)  $y = \frac{1}{x-3}$  б)  $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом  $T$ :  $y = \cos \frac{x}{2}$ ,  $T = 4\pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной:  $y = x + \sin x$

4. Построить графики функций: а)  $y = \log_3 x$  б)  $y = 2\cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



## Контрольная работа № 4

### Текст задания

#### 1 вариант

**Задание 1.** Найти производную функции.

- а)  $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$       б)  $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$       в)  $y = x^2 \cdot \sin x$   
 г)  $y = \sin^2 3x$       д)  $y = \log_3 4x$       е)  $y = \frac{3}{5x^2}$

**Задание 2.** Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = x - \cos x$

**Задание 3** Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1)  $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$ ;      2)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$ ;      3)  $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

#### 2 вариант

**Задание 1.** Найти производную функции.

- а)  $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$       б)  $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$       в)  $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$   
 г)  $y = x \cdot \sin 2x$       д)  $y = \sqrt{1 + x^3}$       е)  $y = (2 + 5x)^4$

**Задание 2.** Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

**Задание 3.** Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1)  $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$ ;      2)  $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx$ ;      3)  $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx$ ;

## Контрольная работа № 5

### Текст задания

#### Вариант № 1.

- Найдите производную функции  $y = x^4 - 2x + 3$ .
- Найдите производную функции  $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$ .
- Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{x - 3}{2x + 5}$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 + 5$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 2$ .
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 16t - t^3$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?

6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^3 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$ .

### Вариант № 2.

1. Найдите  $f'(5)$ , если  $f(x) = 3x - x^3$ .
2. Найдите производную функции  $f(x) = \frac{2x}{1-x}$ .
3. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (-3x + 1)^3$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$ . Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $3 \text{ м/с}^2$ ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = \frac{1}{3}x - x^3$ .

### Контрольная работа № 6

#### Текст задания

#### Вариант № 1

1. Вычислите:

а)  $C_{17}^2$       б)  $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(3x - 1)^7$

#### Вариант № 2

1. Вычислите:

а)  $A_5^3$       б)  $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(x - 2y)^6$



## Контрольная работа № 7

### Текст задания

#### Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен  $40^\circ$ , а угол BCA =  $80^\circ$ .

Ответ обобщите.

2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка B не лежит в плоскости  $\triangle ADC$ . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, BD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если  $S_{\triangle ADC} = 48 \text{ см}^2$ .

#### Вариант № 2

1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC =  $150^\circ$ . Ответ обоснуйте.

2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.

б) Найти площадь  $\triangle ABC$ , если  $S_{\triangle MNP} = 14 \text{ см}^2$ .

## Контрольная работа № 8

### Текст задания

#### Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.

2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.

3. Площадь осевого сечения конуса равна  $0,6 \text{ дм}^2$ , высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

#### Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.

2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.

3. Угол между образующей и осью конуса равен  $45^\circ$ , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

## Контрольная работа № 9

### Текст задания

#### Вариант № 1

$\rightarrow$   $\rightarrow$   $\rightarrow$   $\rightarrow$   $\rightarrow$

1) Даны векторы  $a\{-1; 2; 0\}$ ,  $b\{0; -5; -2\}$ ,  $c\{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $p = 3a - 2b + c$

2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами  $\vec{AB}$  и  $\vec{CD}$ , если  $A(3; -2; 4)$ ,  $B(4; -1; 2)$ ,  $C(6; -3; 2)$ ,  $D(7; -3; 1)$

$\vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}}$

4) Даны векторы  $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$ . Вычислите  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением  $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$ .

#### 2 вариант

$\vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}}$

1) Даны векторы  $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$ ,  $\vec{b}\{0; -5; -2\}$ ,  $\vec{c}\{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$

2) Даны точки  $A(3; 5; 4)$ ,  $B(4; 6; 5)$ ,  $C(6; -2; 1)$  и  $D(5; -3; 0)$ . Докажите, что  $ABCD$  – параллелограмм.

3) Определите угол  $A$  треугольника, вершинами которого являются точки  $A(1; -1; 3)$ ,  $B(3; -1; 1)$ ,  $C(-1; 1; 3)$

$\vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}}$

4) Даны векторы  $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$ . Вычислите  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .

5) Написать уравнение сферы радиуса  $R$  с центром в точке  $A$ , если  $A(2; 0; -1)$ ,  $R = 7$ .

**Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5 баллов»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4 балла»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Оценка «3 балла»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2 балла»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **3.3. Промежуточная аттестация**

#### **Теоретические вопросы для подготовки к экзамену**

##### **1 семестр.**

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.

9. Радианная мера угла.
  10. Единичная числовая окружность.
  11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
  12. Основные тригонометрические тождества.
  13. Формулы приведения.
  14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
  15. Простейшие тригонометрические уравнения.
  16. Простейшие тригонометрические неравенства.
  17. Числовая функция (определение).
  18. График функции.
  19. Область определения и множество значений функции.
  20. Чётность, нечётность функции.
  21. Промежутки возрастания и убывания функции.
  22. Экстремумы.
  23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
  24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
  25. Арифметические операции над функциями.
  26. Сложная функция (композиция).
  27. Правила преобразования графиков функций.
  28. Показательная функция и её свойства.
  29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  $z_2 = 1 + 2i$ .
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

#### Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .
- 2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .
- 2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .
- 2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

#### Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$ .
- 3.3. Вычислите:  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .

3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

#### Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

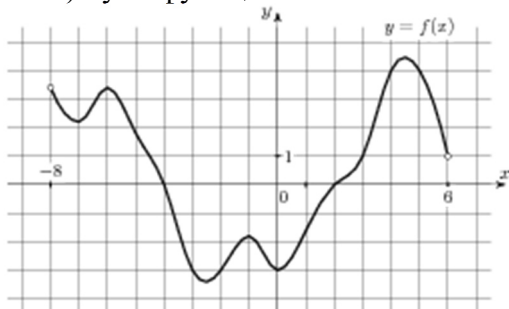
4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



#### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.2. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

#### Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.*

Желаем успехов!

### Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

#### Текст задания

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$  и  $z_2 = 1 + 2i$ .

$$\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

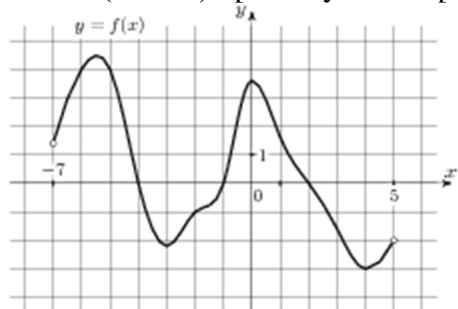
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $5^{3+x} = 5$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x + 2$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+1} = x - 5$

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

**2 семестр.**

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функций.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.

47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите:  $8!+9!$

6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

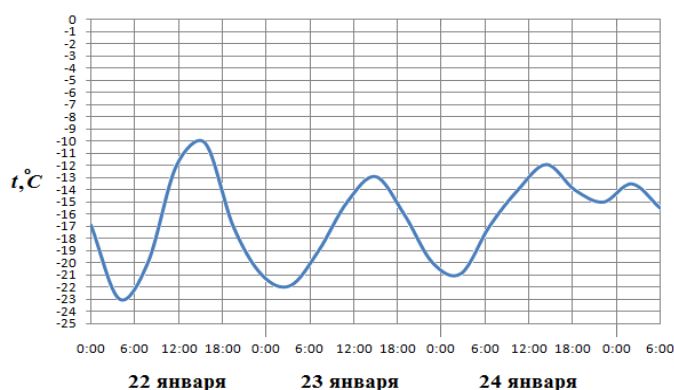
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

#### Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

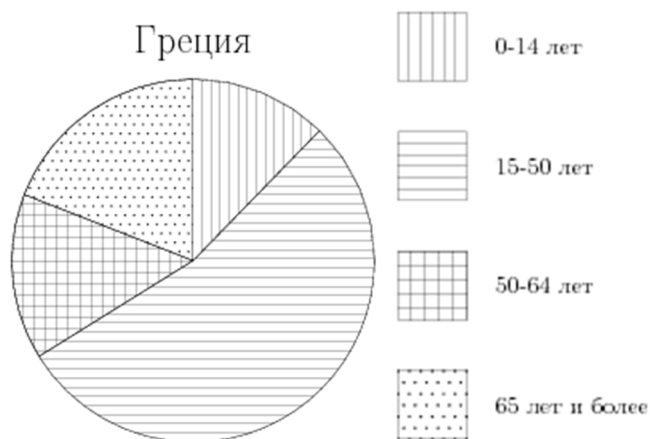
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

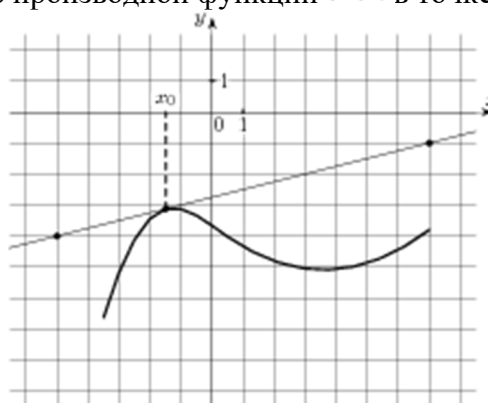


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



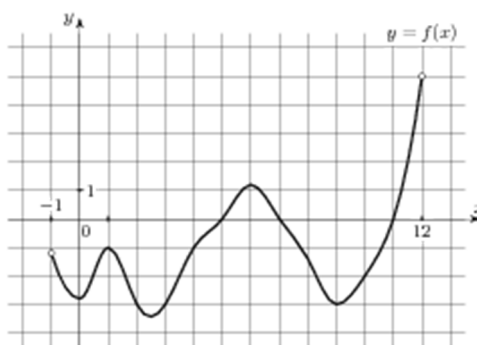
### Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f'(x)$  в точке  $x_0$ .



8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .

8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0; 4]$ .



8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .

8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0)=1$ .

8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

### Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

Р 9.1. Сторона  $AB$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $AC$  – точку  
проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $E$ .  $PE = 9$  см.  
Найти  $AB$ .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .

### Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна  $6\sqrt{3}$ .

### Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведённой на расстоянии 4 см от центра.

### Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1.  $A(1;3;-2)$ ,  $B(-4;0;-1)$ ,  $C(2;-3;2)$ . Определить вид  $\Delta ABC$ , найти его периметр, длину медианы  $CE$  и угол  $ABC$ .

## Экзаменационная работа. 2 семестр

### Текст задания

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{2x-3}{x+2}$ .

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

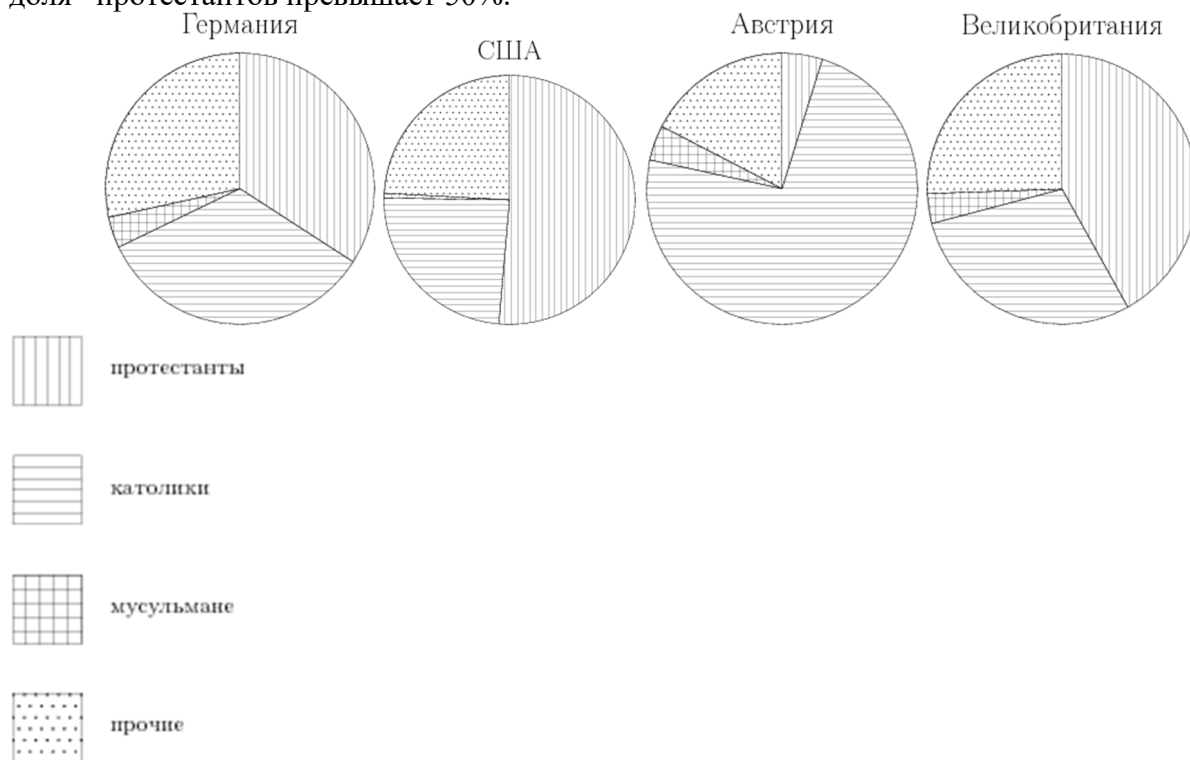
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?

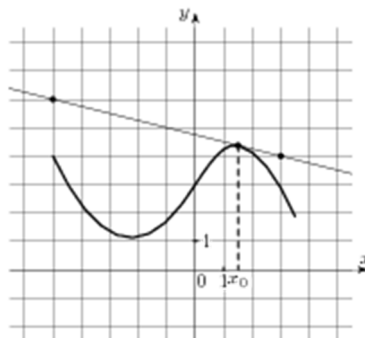
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии, Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$  и запишите ответ



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$ , если известно, что  $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$ .

$$\frac{3\pi}{4} = 0.$$

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

#### Перечень ошибок

**К грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

**К недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### 3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

#### Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

#### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

#### Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

### **Список литературы**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.-235 с.
7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

*подпись*

*инициалы фамилия*

26 мая 2025 г.

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.08 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.08 Информатика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

С.Д. Феоктистова

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения  
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

#### **1.1. Личностные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **1.2. Метапредметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **1.3. Предметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в



современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в

том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                                                                                | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы                                                                  | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос;</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                                                      |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                                                                        | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.                                 | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий;</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                       |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления                                                             | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>    |
| Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах                                                          | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>    |
| <b>Раздел 2 Использование программных средств и сервисов</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                              |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа                                           | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов;<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                             |
| Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.               |
| <b>Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 3.2. Компьютерные сети                                                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                    |
| Тема 3.3. Информационная безопасность                                                  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений.                                                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Информационное моделирование</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 4.1. Модели и моделирование                                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                |
| Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                 |
| Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
| <b>УД (в целом): дифференцированный зачет</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

#### 3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### Контрольная работа №1

Критерии оценки:

- «5» - 8-9 правильно выполненных заданий;
- «4» - 6-7 правильно выполненных заданий;
- «3» - 4-5 правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

##### Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а)  $465_{10}$ ; б)  $234_{10}$  из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а)  $1010100_2$ ; б)  $1001010_2$  переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь  $0,572510_{10}$  в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
  - а)  $7000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
  - б)  $2028 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

##### Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?

2. Перевести числа: а)  $315_{10}$ ; б)  $284_{10}$  из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а)  $1110100_2$ ; б)  $1101010_2$  переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь  $0,5625_{10}$  в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
  - а)  $8000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
  - б)  $1024 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл<br>(отметка)        | вербальный аналог   |
| $90 \div 100$                                    | 5                        | отлично             |
| $80 \div 89$                                     | 4                        | хорошо              |
| $70 \div 79$                                     | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Примерные нормы оценок по устному опросу

#### Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

## **3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информатика* (диф. зачет)**

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

#### **«Информатика»**

#### **Вариант I**

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:  
а) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам...  
Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.  
а)  $686_{10}$ ;  
б)  $314_{10}$ .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.  
а)  $101000111_2$ ;  
б)  $1001101,011_2$ ;  
в)  $315_8$ ;  
г)  $14F_{16}$



5. Выполните сложение чисел.
  - a)  $11010100_2 + 110100001_2$ ;
  - b)  $1101110_2 + 101011000_2$ ;
6. Выполните вычитание чисел  $1001000100_2 - 101010001_2$ .
7. Выполните умножение чисел  $1010011_2 * 1000110_2$ .
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

| Разрешающая способность экрана | Глубина цвета (битов на точку) |   |    |    |    |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----|----|----|
|                                | 4                              | 8 | 16 | 24 | 32 |
| 640 x 480                      |                                |   |    |    |    |
| 800 x 600                      |                                |   |    |    |    |
| 1024 x 768                     |                                |   |    |    |    |
| 1280 x 1024                    |                                |   |    |    |    |

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Винчестер предназначен для...
  - a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
  - b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
  - c) подключения периферийных устройств к магистрали;
  - d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
13. Минимальный состав персонального компьютера:
  - a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
  - b) Монитор, клавиатура, системный блок.
  - c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
  - d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
14. Укажите верное(ые) высказывание(я):
  - a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
  - b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
  - c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

15. Укажите верное(ые) высказывание(я):

- a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
- b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
- c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

16. Укажите устройства ввода.

- a) Принтер, клавиатура, джойстик.
- b) Мышь, световое перо, винчестер.
- c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- d) Телефакс, накопитель на МД, модем.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

- a) Процессор;
- b) Дискета;
- c) Монитор.

18. Какие утверждения верны?

- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
- b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
- c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
- d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.

- a) Шина данных
- b) Шина адреса
- c) Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?

- a) Северный
- b) Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

- a) Оперативная память
- b) Процессор
- c) клавиатура

22. По своей логической организации виртуальная память является частью...

- a) Оптической памяти
- b) Оперативной памяти
- c) Флэш-памяти.

23. Производительность ПК зависит...

- a) Частоты процессора
- b) Объем оперативной памяти

- с) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
- Гибкие магнитные диски
  - Жесткие магнитные диски
  - Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- Оптические диски
  - Флэш-диски
  - Гибкие магнитные диски

### Вариант II

- Получено сообщение, информационный объём которого равен 165480 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
- Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:  
а) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
- Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.  
а)  $768_{10}$ ;  
б)  $381_{10}$ .
- Переведите числа в десятичную систему счисления.  
а)  $111000111_2$ ;  
б)  $1001001,011_2$ ;  
с)  $335_8$ ;  
д)  $14C_{16}$
- Выполните сложение чисел.  
а)  $11110100_2 + 110100001_2$ ;  
б)  $1101110_2 + 101001000_2$ ;
- Выполните вычитание чисел  $1000000100_2 - 101010001_2$ .
- Выполните умножение чисел  $1001011_2 * 1010110_2$ .
- Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
- Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

| Разрешающая способность экрана | Глубина цвета (битов на точку) |   |    |    |    |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----|----|----|
|                                | 4                              | 8 | 16 | 24 | 32 |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 640 x 480   |  |  |  |  |  |
| 800 x 600   |  |  |  |  |  |
| 1024 x 768  |  |  |  |  |  |
| 1280 x 1024 |  |  |  |  |  |

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
- Графический планшет, клавиатура, джойстик.
  - Световое перо, сканер, модем.
  - Принтер, винчестер, джойстик.
  - Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
  - Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
  - Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- Внутренняя организация ПК.
  - Технические средства преобразования информации.
  - Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
  - На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
  - На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
- Для временного хранения информации.
  - Для обработки информации.
  - Для запуска программы.
  - Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- Процессор;
  - Монитор;

- с) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- а) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
  - б) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
  - с) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
  - д) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- а) Шина данных
  - б) Шина адреса
  - с) Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- а) Северный
  - б) Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- а) Оперативная память
  - б) Процессор
  - с) Клавиатура
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- а) Оптической памяти
  - б) Оперативной памяти
  - с) Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- а) Частоты процессора
  - б) Объема оперативной памяти
  - с) Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- а) Гибкие магнитные диски
  - б) Жесткие магнитные диски
  - с) Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- а) Оптические диски
  - б) Флэш-диски
  - с) Гибкие магнитные диски

### Вариант III

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 327850 бита.

Чему равен этот объём в килобайтах?

2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Мы ждали третий день.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

a.  $861_{10}$ ;

b.  $289_{10}$ .

4. Переведите числа в десятичную систему счисления.

a.  $11101101_2$ ;

b.  $1001111,001_2$ ;

c.  $415_8$ ;

d.  $18E_{16}$

5. Выполните сложение чисел.

a.  $10010100_2 + 110100101_2$ ;

b.  $1101010_2 + 101001011_2$ ;

6. Выполните вычитание чисел  $110100100_2 - 101000001_2$ .

7. Выполните умножение чисел  $1111011_2 * 1011110_2$ .

8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

| Разрешающая способность экрана | Глубина цвета (битов на точку) |   |    |    |    |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----|----|----|
|                                | 4                              | 8 | 16 | 24 | 32 |
| 640 x 480                      |                                |   |    |    |    |
| 800 x 600                      |                                |   |    |    |    |
| 1024 x 768                     |                                |   |    |    |    |
| 1280 x 1024                    |                                |   |    |    |    |

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии,

что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.

- a. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
- b. Световое перо, сканер, модем.
- c. Принтер, винчестер, джойстик.
- d. Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное(ые) высказывание(я):

- a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
- b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
- c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?

- a. Технические средства для преобразования информации.
- b. Внутренняя организация ПК.
- c. Технические средства преобразования информации.

15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?

- a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
- b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
- c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

16. Оперативная память служит:

- a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
- b. Для временного хранения информации.
- c. Для обработки информации.
- d. Для запуска программы.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

- a. Процессор;
- b. Винчестер.
- c. Монитор;

18. Какие утверждения верны?

- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
- b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
- c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.

- d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a. Шина данных
  - b. Шина адреса
  - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a. Западный
  - b. Северный
  - c. Восточный
  - d. Южный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a. Клавиатура
  - b. Оперативная память
  - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a. Оптической памяти
  - b. Оперативной памяти
  - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a. Объема оперативной памяти
  - b. Объема используемой оперативной памяти
  - c. Частоты процессора
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- a. Гибкие магнитные диски
  - b. Жесткие магнитные диски
  - c. Оптические диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
  - b. Флэш-диски
  - a) Гибкие магнитные диски

#### **Вариант IV**

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:  
Но тих был наш бивак открытый:  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,



Кусая длинный ус.

3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
  - a.  $817_{10}$ ;
  - b.  $328_{10}$ .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
  - a.  $11101001_2$ ;
  - b.  $1001011,001_2$ ;
  - c.  $715_8$ ;
  - d.  $216_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
  - a.  $10110100_2 + 110101101_2$ ;
  - b.  $1001010_2 + 101001000_2$ ;
6. Выполните вычитание чисел  $110110100_2 - 101000011_2$ .
7. Выполните умножение чисел  $1101011_2 * 1000000_2$ .
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

| Разрешающая<br>способность экрана | Глубина цвета (битов<br>на точку) |   |    |    |    |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----|----|----|
|                                   | 4                                 | 8 | 16 | 24 | 32 |
| 640 x 480                         |                                   |   |    |    |    |
| 800 x 600                         |                                   |   |    |    |    |
| 1024 x 768                        |                                   |   |    |    |    |
| 1280 x 1024                       |                                   |   |    |    |    |

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
  - a. Световое перо, сканер, модем.
  - b. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
  - c. Принтер, винчестер, джойстик.
  - d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
  - a. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.

- b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
  - c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства преобразования информации.
  - b. Внутренняя организация ПК.
  - c. Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
  - b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
  - c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
16. Оперативная память служит:
- a. Для запуска программы.
  - b. Для временного хранения информации.
  - c. Для обработки информации.
  - d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a. Монитор;
  - b. Процессор;
  - c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
  - b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
  - c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
  - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a. Шина адреса
  - b. Шина данных
  - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
- a. Северный

- b. Южный
  - c. Западный
  - d. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
- a. Клавиатура
  - b. Оперативная память
  - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
- a. Оперативной памяти
  - b. Оптической памяти
  - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
- a. Объема оперативной памяти
  - b. Частоты процессора
  - c. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
- a. Жесткие магнитные диски
  - b. Оптические диски
  - c. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
- a. Оптические диски
  - b. Гибкие магнитные диски
  - c. Флэш-диски

### **Критерии оценки:**

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

### **3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.**

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.

6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.
20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.
26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.
27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.
28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.
29. Интерфейс. Функциональное назначение.
30. Теории “информационного общества”.
31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

**Разработчик:**

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Д. Феокистова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного образования

\_\_\_\_\_

*подпись*

**В.Г. Дикусаров**

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.09 Физическая культура**

**для специальности среднего профессионального образования**

**36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.09 Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гурьянов Игорь Станиславович

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения/кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Т.Н. Власова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » мая 2025

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                                                                          | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов | <u>Формы текущего контроля:</u><br>- устный опрос;<br>- тестирование;<br>- подготовка рефератов.<br><u>Формы оценивания результатов обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.                         |
| Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.3. Основы здорового образа жизни                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Виды спорта                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка                                                           | <u>Формы текущего контроля:</u><br>- устный опрос;<br>- тестирование физических способностей;<br>- подготовка рефератов.<br><u>Формы оценивания результатов обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.3. Спортивные игры                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.



**3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура.** В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

### **Тестовые задания**

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

#### **1. Главной причиной нарушения осанки является:**

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

#### **2. Что определяет техника безопасности?**

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

#### **3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:**

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

#### **4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?**

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

**5. Что такое адаптация?**

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

**6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?**

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

**7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...**

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

**8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

- а. способствующие повышению быстроты движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

**9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:**

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

**10. Назовите основные физические качества человека:**

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

**12. С помощью какого теста определяется ловкость?**

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

**13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.**

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

**14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.**

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

**15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

**16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.**

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

**17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

**18. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

**19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

**20. Назовите размеры волейбольной площадки:**

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

#### **Ответы**

|      |      |
|------|------|
| 1-б  | 11-а |
| 2-б  | 12-в |
| 3-в  | 13-в |
| 4-б  | 14-г |
| 5-а  | 15-г |
| 6-а  | 16-б |
| 7-б  | 17-г |
| 8-а  | 18-а |
| 9-г  | 19-б |
| 10-б | 20-г |

## Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

### Тестирование физических способностей

| №<br>п/п | Наименование<br>упражнений                                              | Девушки         |       |       |       |       | Юноши |       |       |       |       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          |                                                                         | Оценка в баллах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|          |                                                                         | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1        | Бег 60 м (сек)                                                          | 10.0            | 10.2  | 10.4  | 10.6  | 10.8  | 8.4   | 8.6   | 8.8   | 9.0   | 9.2   |
| 2        | Бег 100 м (сек)                                                         | 15.7            | 16.0  | 17.0  | 17.9  | 18.9  | 13.2  | 13.8  | 14.0  | 14.3  | 14.6  |
| 3        | Бег 500 м (мин., сек.)                                                  | 1,50            | 2,00  | 2,10  | 2,20  | 2,30  |       |       |       |       |       |
| 4        | Бег 1000 м (мин.сек)                                                    |                 |       |       |       |       | 4.02  | 4.16  | 4.31  | 4.47  | 5.02  |
| 5        | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)                                    | 10.15           | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 6        | Челночный бег 10*10 м (мин.сек)                                         | 29.0            | 30.0  | 31.0  | 32.0  | 33.0  | 25.0  | 27.0  | 28.5  | 30.0  | 31.5  |
| 7        | Прыжок в длину с места (см)                                             | 190             | 180   | 170   | 160   | 150   | 250   | 240   | 230   | 220   | 210   |
| 8        | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)                                 | 140             | 120   | 110   | 100   | 90    | 140   | 130   | 120   | 110   | 100   |
| 9        | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)     | 12              | 10    | 8     | 6     | 4     | 15    | 12    | 9     | 7     | 5     |
| 10       | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)  | 60              | 50    | 40    | 30    | 20    |       |       |       |       |       |
| 11       | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)               |                 |       |       |       |       | 10    | 7     | 5     | 3     | 2     |
| 12       | Наклоны туловища вперед                                                 | 25              | 20    | 15    | 12    | 8     |       |       |       |       |       |
| 13       | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12              | 10    | 8     | 6     | 4     | 40    | 35    | 30    | 25    | 20    |

## Реферативные работы

### *Темы рефератов:*

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом

30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм

31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма

32. Национальные виды спорта и игры народов мира

33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

| Оценка | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) работа написана самостоятельно, творчески.   |
| 4      | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| 3      | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.                                                            |
| 1-2    | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;                                                                                                                                  |

|   |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|
|   | 5) язык работы можно оценить как «примитивный».                       |
| 0 | 1) работа написана не по теме;<br>2) работа написана несамостоятельно |

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок
18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений
19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

### **Критерии оценивания на дифференцированном зачете**



**Оценка «5».** Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4».** Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3».** Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2».** Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

Гурьянов Игорь Станиславович

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

В.Г. Дикусаров

*подпись*

*инициалы фамилия*

26 мая 2025 г.

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

**Волгоград 2025 г.**

Фонд оценочных материалов по дисциплине дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: преподаватель ИНО

П.В. Тоноян

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

### Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.                                     | <p>Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | <p>П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> |
| ОК 02.                                     | <p>Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>                                        |
| ОК 03. | <p>Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| ОК 04. | <p>М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;</p> <p>М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06. | <p>Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 9 – ценностное отношение к</p> | <p>П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</p> |
| ОК 07. | <p>Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>                                                                                                                                                          | <p>П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| ОК 08. | Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | П 4 – знать о способах безопасного поведения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>М 19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М 40 – давать оценку новым ситуациям;</p> <p>М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>М 43 – оценивать приобретенный опыт;</p> <p>М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> <p>П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

### Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?

- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов  
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:**

**Оценка 5 (отлично):**

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 4 (хорошо):**

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 3 (удовлетворительно):**

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 2 (неудовлетворительно):**

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

**Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:**

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:**

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:**

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Разработчик:**

|                                       |                        |                     |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------|
| <u>ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>П.В. Тоноян</u>  |
| (место работы)                        | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В  
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 Физика**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**

Оценочные материалы по учебному предмету *Физика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработаны для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*,

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна

---

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры

Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

---

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

---

Утверждаю  
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

---



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Область применения ФОС
  - 1.2. Цели и задачи ФОС
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
    - 3.1.1. Критерии оценивания
  - 3.2. Комплект материалов для оценки уровня сформированности предметных результатов
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
  - 4.1. Направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

# **1. . ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения ФОС**

Данный комплект оценочных средств разработан для организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Физика». Текущая аттестация по дисциплине «Физика» является обязательной для студентов по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результаты текущей аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических, самостоятельных и контрольных работ, результаты тестирования и т.д.

На первых занятиях по учебной дисциплине «Физика» предусмотрен входной контроль: Входной контроль преследует следующие цели:

- настроить обучаемого на данную предметную область;
- ввести обучаемого в терминологию;
- определить уровень готовности обучаемого к работе по курсу;
- диагностировать по результатам выполнения входного контроля пробелы в знаниях обучаемых.

Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию: актуализировать необходимые знания для работы по новой теме.

Основная цель текущего контроля - диагностика знаний и умений в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

## **1.2. Цели и задачи ФОС**

Цели и задачи ФОС соответствуют содержанию программы «Физика» и направлены на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз личных источников информации и современных

информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

*Личностные:*

Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л 07 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л 16 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;

Л 17 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Л 18 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л 19 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л 20 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л 21 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

*Метапредметные:*

М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 02 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.

М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М 21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Предметные:*

П 01 - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П 02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П 03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П 04- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-

кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

П 06- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

П 07- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

П 08- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

П 09- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его

нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

П 10 - сформировать у учащихся чувство патриотизма на уроках физики через знакомство их с жизнью и достижениями ученых, внесших огромный вклад в развитие российской и мировой науки;

П 11 - сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину посредством изучения данных об успехах страны в области физики и техники.

П 12 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

*Общие компетенции:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

#### 3.1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года. Промежуточная аттестация может проводиться как в устной форме, так и в виде компьютерного тестирования (по выбору).

Таблица 1

| Раздел/ тема учебной дисциплины                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Механика<br>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики<br>Раздел 3 Электродинамика<br>Раздел 4 Колебания и волны<br>Раздел 5 Оптика<br>Раздел 6 Элементы квантовой физики<br>Раздел 7 Эволюция Вселенной | <u>Формы контроля</u><br>-устный и письменный опрос<br>-решение ситуационных задач<br>-система проверочных работ<br>-тестируемые задания по всем разделам<br>-самостоятельные работы<br>-контрольные работы<br>-рефераты и сообщения<br><u>Формы оценивания</u><br><u>результативности обучения</u><br>-традиционная «5» балльная система отметок за каждую выполненную работу<br>-формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля |
| УД (в целом)                                                                                                                                                                                                               | <b>дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.1.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по дисциплине «Физика».

**- Оценка письменных работ обучающихся.**

При оценке письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением всех требований к оформлению письменных работ по физике;

- самостоятельно и рационально выполнил все действия, необходимые для выполнения работы со ссылкой на применяемые понятия, законы, теории, эксперименты;

- дал полный, обоснованный ответ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в расчетах отсутствуют математические ошибки (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

- выполнил необходимые рисунки, графики, чертежи; - умело приводит примеры;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнение письменной работы удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает 1-2 неточности или не более одной грубой ошибки;

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет оценить правильно ли обучающийся понимает физическую сущность понятий, теорий, применяемых для выполнения работы.

Оценка «2» ставится, если не выполнены требования к оценке «3».

**- Оценка выполнения лабораторных и практических работ.**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением всех требований оформления письменных работ и необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно собрал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, не нарушая правила техники безопасности;

- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы, графики, вычисления;

- сделал обоснованный и грамотный вывод о проделанной работе;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнено требование к оценке «5», но опыт проводился в условиях недостаточной точности измерений и было допущено 2-3 недочета или не более одной грубой ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части работы таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «2» ставится, если работа не выполнена полностью или объем выполненной части работы таков, что не позволяет получить правильные

результаты и выводы или измерения и опыты проводились неправильно.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне усвоения материала и развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**- Оценка устных ответов обучающихся.**

При оценке устных ответов обучающихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает верное понимание естественно-научной терминологии, физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание теорий и законов, умение их подтвердить конкретными примерами, применять при решении ситуативных задач;

- излагает материал грамотным языком, точно используя физическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно истолковывает графики, таблицы, диаграммы; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу естествознания, а также с материалом, усвоенным при изучении других примеров;

- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает 1 -2 недочета и может самостоятельно или с помощью преподавателя их исправить;

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает и раскрывает основные понятия и теории, но в ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Оценка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

**- Оценка творческих работ.**

Шкалу оценок творческих работ смотрим по оценке письменных и устного ответа.

**-Оценка реферата.**

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата требованиям
- Соблюдение сроков сдачи материала

Оценка написания конспекта:

Критерии оценки:

- Содержательность конспекта, соответствие плану;
- Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- Ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- Соответствие оформления требованиям
- Работа сдана в срок

Оценка глоссария

- Критерии оценки:
- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка кластера.

Критерии оценки:

- графическая схема, придающая картине целостность, наглядность
- классифицирующие признаки и основания для систематизации по уровням - содержит ключевые слова, ключевые идеи
- логические связи между текстовыми субъектами
- четкая структура и система
- работа представлена в срок

Оценка материалов-презентаций

- Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

**-Общая классификация ошибок.** При оценке знаний и умений обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
  - нерациональные приемы решений задач, вычислений и преобразований;
  - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **3.2. Комплект материалов для оценки уровня сформированности предметных результатов**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1   Механика

Раздел 2   Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3   Электродинамика

Раздел 4   Колебания и волны

Раздел 5   Оптика

Раздел 6   Элементы квантовой физики

Раздел 7   Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Типовые тестовые задания:**

#### **Раздел 1 «Механика»**

- 1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом  $R$  с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?**
  - А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
  - Б. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2\pi R$ .
  - В. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2R$ .
  - Г. Путь  $2\pi R$ , перемещение 0.
  - Д. Путь  $\pi R$ , перемещение 0.
  - Е. Путь  $\pi R$ , перемещение  $2R$ .
- 2. С каким ускорением движется брусок массой 10 кг под действием силы 5 Н?**
  - А.  $50 \text{ м/с}^2$
  - Б.  $25 \text{ м/с}^2$

- В.  $2 \text{ м/с}^2$   
 Г.  $0,5 \text{ м/с}^2$
3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью  $5 \text{ м/с}$ , а в стоячей воде со скоростью  $3 \text{ м/с}$ . Чему равна скорость течения реки?  
 А.  $1 \text{ м/с}$   
 Б.  $1,5 \text{ м/с}$   
 В.  $2 \text{ м/с}$   
 Г.  $3,5 \text{ м/с}$
4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:  
 А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую  
 Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную  
 В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию  
 Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:  
 А. лифт падает  
 Б. лифт движется равномерно  
 В. лифт движется вверх с ускорением  $9,8 \text{ м/с}^2$   
 Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:  
 А.  $\frac{m \cdot v^2}{2}$   
 Б.  $m \cdot q \cdot h$   
 В.  $\frac{3}{2} K \cdot T$   
 Г.  $\frac{K \cdot x^2}{2}$
7. Если  $\Delta s$  есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени  $\Delta t$ , то какая величина определяется отношением  $\frac{\Delta s}{\Delta t}$ ?  
 А. Путь  
 Б. перемещение  
 В. Скорость только прямолинейного движения.  
 Г. Мгновенная скорость любого движения  
 Д. Ускорение
8. Если обозначить  $\Delta v$  изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени  $\Delta t$ , то такая величина определяется отношением  $\frac{\Delta v}{\Delta t}$ ?  
 А. Увеличение скорости.  
 Б. Уменьшение скорости  
 В. Ускорение только равномерного движения по окружности.  
 Г. Ускорение любого движения
9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ ?  
 А.  $1 \text{ м}$   
 Б.  $2 \text{ м}$   
 В.  $120 \text{ м}$   
 Г.  $1800 \text{ м}$   
 Д.  $3600 \text{ м}$   
 Е.  $7200 \text{ м}$
10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно  $6 \text{ м/с}^2$ , а скорость в момент начала торможения  $60 \text{ м/с}$ ?  
 А.  $600 \text{ м}$   
 Б.  $300 \text{ м}$

В. 360 м

Г. 180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом  $R$  с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2\pi R$ .

В. Путь и перемещение одинаковы и равны  $2R$ .

Г. Путь  $2\pi R$ , перемещение 0.

Д. Путь  $\pi R$ , перемещение 0.

Е. Путь  $\pi R$ , перемещение  $2R$ .

12. Если обозначить  $\ell$  – путь,  $s$  – перемещение тела за время  $t$ ,  $\Delta t$  и  $\Delta s$  – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени  $\Delta t$ , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А.  $\ell / t$

Б.  $s/t$

В.  $\Delta s / \Delta t$

Г.  $\Delta \ell / \Delta t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением  $0,4 \text{ м} / \text{с}^2$ ?

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно  $4 \text{ м} / \text{с}^2$ , а скорость в момент начала торможения  $40 \text{ м} / \text{с}$ ?

А. 400 м

Б. 200 м

В. 160 м

Г. 80 м

15. Человек идет со скоростью  $5 \text{ км} / \text{ч}$  относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью  $20 \text{ км} / \text{ч}$  относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А.  $5 \text{ км} / \text{ч}$

Б.  $20 \text{ км} / \text{ч}$

В.  $25 \text{ км} / \text{ч}$

Г.  $15 \text{ км} / \text{ч}$

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости

Б. Против направления вектора скорости

В. К центру окружности

Г. От центра окружности.

Д. Ускорение равно нулю.

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса  $10 \text{ м}$  с постоянной по модулю скоростью  $5 \text{ м} / \text{с}$ . Каково центростремительное ускорение?

А.  $0 \text{ м} / \text{с}^2$

Б.  $2,5 \text{ м} / \text{с}^2$

В.  $50 \text{ м} / \text{с}^2$

Г.  $250 \text{ м} / \text{с}^2$

Д.  $2 \text{ м} / \text{с}^2$

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом  $6,4 \text{ м}$  для того, чтобы центростремительное ускорение человека на карусели было равно  $10 \text{ м} / \text{с}^2$ ?

А.  $5 \text{ с}$

- Б. 0,6 с  
В. 16 с  
Г. 4 с  
Д. 2,5 с
19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно  $4\text{ м/с}^2$ . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?
- А. 18 м  
Б. 1300 м  
В. 5 м  
Г. 100 м
20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
- А. 5 км/ч  
Б. 20 км/ч  
В. 25 км/ч  
Г. 15 км/ч
21. Силы  $F_1$  и  $F_2$  приложены к одной точке тела, угол между векторами  $F_1$  и  $F_2$  равен  $90^\circ$ . Чему равен модуль равнодействующей этих сил?
- А.  $F_1 - F_2$   
Б.  $F_2 - F_1$   
В.  $F_1 + F_2$   
Г.  $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$   
Д.  $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$
22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?
- А.  $F_2 = F_1$   
Б.  $F_2 \ll F_1$   
В.  $F_2 = 0$   
Г.  $F_2 \gg F_1$   
Д.  $F_2 = -F_1$
23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?
- А. Только в инерциальных системах  
Б. Только в неинерциальных системах  
В. В инерциальных и неинерциальных системах  
Г. В любых системах отсчета
24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?
- А. Джоуль  
Б. Ватт  
В. Ньютон  
Г. Паскаль  
Д. Килограмм
25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?
- А. сила  
Б. Вес  
В. Работа  
Г. Мощность  
Д. Давление
26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?
- А. Проигрыш в 5 раз  
Б. Выигрыш в 5 раз



В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

**27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?**

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

**28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:**

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

**29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?**

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 1,6 м/с

Г. 0,4 м/с

**30. Назовите единицу измерения силы?**

А. Джоуль

Б. Кулон

В. Ньютон

Г. Кельвин

**31. Какая физическая величина является векторной?**

А. Масса

Б. Путь

В. Время

Г. Сила

**32. Назовите единицу измерения мощности?**

А. Герц

Б. Ватт

В. Генри

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

- 33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:**
- А. невозможен
  - Б. возможен только при других дополнительных условий
  - В. возможен без всяких дополнительных
  - Г. среди ответов нет правильного
- 34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:**
- А. диффузия
  - Б. конвекция
  - В. химическая реакция
  - Г. теплопроводность
- 35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?**
- А. только при температуре кипения
  - Б. только при температуре выше  $100^{\circ}\text{C}$
  - В. только при температуре выше  $20^{\circ}\text{C}$
  - Г. при любой температуре выше  $0^{\circ}\text{C}$
- 36. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:**
- А.  $-5 \cdot 10^{-22}$  Дж
  - Б.  $5 \cdot 10^{-21}$  Дж
  - В.  $5 \cdot 10^{-23}$  Дж
  - Г.  $5 \cdot 10^{-22}$  Дж
- 37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:**
- А. уменьшились размеры молекул
  - Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
  - В. уменьшилось число молекул
  - Г. молекулы распались на атомы
- 38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:**
- А. увеличить мощность двигателя
  - Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
  - В. улучшить комфортность салона
  - Г. уменьшить расход топлива
- 39. Температура первого тела -  $5^{\circ}\text{C}$ , второго 260К, а третьего  $20^{\circ}\text{C}$ . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?**
- А. 1, 2, 3
  - Б. 3, 2, 1
  - В. 2, 1, 3
  - Г. 1, 3, 2

- 40.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:**
- А. атомных электростанций
  - Б. тепловых электростанций
  - В. гидроэлектростанций
  - Г. электростанций любого типа
- 41.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?**
- А. одинаковые
  - Б. в одном моле водорода
  - В. в одном моле воды
  - Г. данных для ответа недостаточно
- 42.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:**
- А. Ломоносов
  - Б. Больцман
  - В. Эйнштейн
  - Г. Штерн
- 43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?**
- А. Одинаков
  - Б. В кислороде больше
  - В. В ртути больше
  - Г. Для ответа недостаточно данных
- 44. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?**
- А. 100 К
  - Б. 0 К
  - В. 373 К
  - Г. 273 К
- 45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними**
- А. Возможен
  - Б. Невозможен
  - В. Возможен при дополнительных условиях
  - Г. Не хватает данных

### Раздел 3 «Электродинамика»

- 46.Какая из формул выражает закон Кулона:**

А.  $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$

Б.  $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В.  $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г.  $F = -K \cdot X$

47. Сила действующая на заряд  $0,00002\text{ Кл}$  в электрическом поле, равна  $4\text{ Н}$ .

Напряженность поле в этой точке равна:

- А.  $200000\text{ Н/Кл}$
- Б.  $0,00008\text{ Н/Кл}$
- В.  $0,00008\text{ Кл/Н}$
- Г.  $5 \cdot 10^{-6}\text{ Кл/Н}$

48. Источник тока с ЭДС  $18\text{ В}$  имеет внутреннее сопротивление  $30\text{ Ом}$ . Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением  $60\text{ Ом}$ :

- А.  $0,9\text{ А}$
- Б.  $0,6\text{ А}$
- В.  $0,4\text{ А}$
- Г.  $0,2\text{ А}$

49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
- Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
- Б. уменьшится в 3 раза
- В. увеличится в 9 раз
- Г. уменьшится в 9 раз

51. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?

- А.  $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$
- Б.  $C = \frac{q}{u}$
- В.  $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
- Г.  $C = \text{const}$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе *СИ* является:

- А. кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением  $2\text{ Ом}$ , если напряжение на его концах  $2\text{ В}$ :

- А.  $2\text{ А}$
- Б.  $1\text{ А}$
- В.  $4\text{ А}$
- Г.  $1,5\text{ А}$

54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

- А. электронами
- Б. ионами
- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

**55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.**

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

**56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?**

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

**57. Назовите единицу измерения емкости:**

- А. литр
- Б. м<sup>3</sup>
- В. Фарад
- Г. килограмм

**58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:**

- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 

**59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3 А при напряжении 300 В. Сколько энергии потребляет плитка за 15 с?**

- А. 450 Дж
- Б. 2000 Дж
- В. 13500 Дж
- Г. 9000 Дж

**60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:**

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

**61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?**

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

**62. Носителями тока в металлах являются:**

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

**63. Назовите единицу измерения силы тока:**

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

**64. Газовый разряд это:**

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

**65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?**

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

**66. От чего не зависит сопротивление проводника?**

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

**67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?**

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. динамометр

#### Раздел 4 «Колебания и волны»

**68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг**

**проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?**



**69. Какая формула соответствует силе Ампера:**

- А.  $F = q \cdot E$
- Б.  $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
- В.  $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
- Г.  $F = m \cdot a$

**70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется**

- А. магнитной индукции
- Б. электрической индукции
- В. электромагнитной индукции
- Г. индукцией

**71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?**



**72. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:**

- А. сила Ампера

- Б. сила Архимеда
- В. сила Кулона
- Г. сила Лоренца

**73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?**

- А. магнитная индукция
- Б. магнитный поток
- В. индуктивность
- Г. ЭДС индукций

**74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?**

- А. электрическая индукция
- Б. магнитная индукция
- В. самоиндукция
- Г. электромагнитная индукция

**75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?**

- А. 400 Дж
- Б. 0,04 Дж
- В. 40 Дж
- Г. 100 Дж

**76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?**

- А. магнитная индукция
- Б. магнитный поток
- В. индуктивность
- Г. ЭДС индукции

**77.На проводник с током в магнитном поле действует:**

- А. сила Лоренца
- Б. сила Ампера
- В. сила Кулона
- Г. сила Архимеда

**78. На каком явлении основана работа трансформатора?**

- А. электромагнитной индукции
- Б. самоиндукции
- В. индуктивности
- Г. инерции

**79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?**

- А. правило левой руки
- Б. правило правой руки
- В. правило Ленца
- Г. правило смещения

## **Раздел 5 «Оптика»**

**80. Каких колебаний не существует?**

- А. автоколебаний
- Б. вынужденных колебаний
- В. гармонических колебаний
- Г. Самоколебаний

**81. От чего зависит скорость распространения волны?**

- А. от её длины
- Б. от её частоты
- В. от её амплитуды
- Г. от плотности среды

**82. Что такое длина волны?**

- А. это расстояние от начала до конца волны
- Б. это расстояние между двумя соседними горбами
- В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
- Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на  $\pi/2$

**83. Периодом колебаний называется:**

- А. время одного колебания
- Б. количество колебаний за 1 секунду
- В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
- Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

**84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?**

- А. 300000м/с
- Б. 300000км/с
- В. 314м/с
- Г. 3,14км/ч

**85. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?**

- А.  $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$
- Б.  $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$
- В.  $T = \sqrt{C \cdot L}$
- Г.  $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

**Раздел 6 «Элементы квантовой физики»**

**86. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:**

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

**87. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:**

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

**88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?**

- А. 0 сек
- Б.  $1,3 \cdot 10^{-3}$  сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

**89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен  $20^\circ$ . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?**

- А.  $70^\circ$
- Б.  $80^\circ$
- В.  $40^\circ$
- Г.  $20^\circ$



Д.  $90^0$

**90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?**

А. 50 см

Б. 1 м

В. 25 см

Г. 12,5 см

Д. Как можно ближе.

**91. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?**

А. 0,5 м

Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. Изображения нет

**92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?**

А. Дальнозоркость, собирающие.

Б. Дальнозоркость, рассеивающие

В. Близорукость, собирающие.

Г. Близорукость, рассеивающие

**93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?**

А. 0 сек

Б.  $1,3 \cdot 10^{-3}$  сек

В. 0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

**94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?**

А. 10 см

Б. 20 см

В. 40 см

Г. 80 см

Д. Как можно ближе.

**95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен  $70^0$ . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?**

А.  $70^0$

Б.  $80^0$

В.  $40^0$

Г.  $20^0$

Д.  $90^0$

**96. Что называется дисперсией?**

А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн

- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

**97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?**

- А. Поляризация
- Б. Дисперсия
- В. Фотоэффект
- Г. Дифракция

## Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

**98. Лазерное излучение это:**

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

**99. Кто открыл явление фотоэффекта:**

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

**100. Определите энергию фотона для света с частотой  $5 \cdot 10^{14}$  Гц.**

- А.  $3,3 \cdot 10^{-19}$  Дж
- Б.  $1,5 \cdot 10^{-19}$  Дж
- В.  $3,3 \cdot 10^{-14}$  Дж
- Г. данных в задаче недостаточно

**101. Ядро  ${}_{100}^{250}\text{Fm}$  содержит:**

- А. 100 протонов и 250 нейтронов
- Б. 250 протонов и 150 электронов
- В. 100 протонов и 150 нейтронов
- Г. 250 нейтронов и 100 электронов

**102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?**

- А. 11 эВ
- Б. 5 эВ
- В. 3 эВ
- Г. 8 эВ

**103. В результате  $\alpha$  – распада ядро изотопа золота  ${}_{79}^{179}\text{Au}$  превращается в ядро:**

- А.  ${}_{75}^{177}\text{Re}$
- Б.  ${}_{77}^{175}\text{Ir}$
- В.  ${}_{79}^{178}\text{Au}$
- Г.  ${}_{80}^{179}\text{Hg}$

**104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:**

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

**105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие**

ежесекундно энергию, равную  $4 \cdot 10^{26}$  Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

- А. на  $4 \cdot 10^{26}$  кг
- Б. на  $3,6 \cdot 10^{43}$  кг
- В. на  $1,3 \cdot 10^{18}$  кг
- Г. на  $4,4 \cdot 10^9$  кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

107. Ядро бора  ${}^{11}_5\text{B}$  состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108. В результате  $\beta$  – распада ядро магния  ${}^{27}_{12}\text{Mg}$  превращается в ядро:

- А.  ${}^{23}_{10}\text{Ne}$
- Б.  ${}^{26}_{12}\text{Mg}$
- В.  ${}^{27}_{11}\text{Na}$
- Г.  ${}^{27}_{13}\text{Al}$

109. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

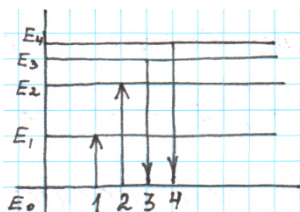
110. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

111. Укажите второй продукт ядерной реакции  ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$

- А.  ${}^1_0\text{n}$
- Б.  ${}^4_2\text{He}$
- В.  ${}^{-1}_1\text{e}$
- Г.  $\gamma$  - частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:

30% - 50% - «3» - удовлетворительно

60% - 80% - «4» - хорошо

90% - 100% - «5» - отлично

### **Примерный перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчёта. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное и равнозамедленное движение.
2. Траектория. Путь. Перемещение. Закон сложения скоростей. Поступательное, вращательное движения.
3. Механическая скорость. Средняя, средняя путевая и мгновенные скорости.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Масса. Третий закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
5. Геоцентрическая система отсчёта. Маятник Фуко
6. Принцип относительности Галилея. Инвариантные и относительны е величины
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Космические скорости.
8. Виды и законы деформации твердого тела. Сила упругости. Закон Гука.
9. Силы трения. Трения покоя, скольжения и качения. Сила сопротивления
10. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
11. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости. Консервативные силы
12. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии
13. Момент силы. Момент инерции. Вращательное движение. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
14. Момент импульса. Энергия вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.
15. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Паскаля и закон Архимеда.
16. Движение жидкости. Режимы течения жидкостей. Вязкость и сверхтекучесть. Уравнение Бернулли и следствия из него.
17. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Молекулярная и молярная массы. Количество вещества. Броуновское движение.
18. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (МКТ).
19. Абсолютная температура. Тепловое равновесие. Закон Авогадро. Средний квадрат скорости.
20. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Закон Дальтона. Парциальное давление.
21. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта, Гей-Люссака, Шарля
22. Испарение и конденсация. Давление насыщенного пара. Критическая температура. Относительная влажность воздуха. Удельная теплота парообразования
23. Поверхностное натяжение. Свойства жидкости. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Свободная энергия поверхности жидкости.
24. Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса. Плавление. Кристаллизация. Конденсация
25. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового

- двигателя. Цикл Карно.
26. Работа газа в термодинамике. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
  27. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
  28. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники. Диэлектрики.
  29. Работа электростатических сил. Потенциальная энергия заряда. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
  30. Емкость. Виды и типы конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов.
  31. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи. Сопротивление.
  32. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
  33. Работа электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
  34. Электрический ток в полупроводниках. Удельное сопротивление. Сверхпроводимость. Проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Транзистор. Токи в электролитах. Закон Фарадея.
  35. Токи в газах. Эмиссия электронов. Ионизация газов. Плазма. Свойства плазмы.
  36. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
  37. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вихревое поле. Закон Ампера. Правило левой руки.
  38. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
  39. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
  40. Свободные и гармонические колебания. Пружинный и математический маятник. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
  41. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
  42. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока
  43. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления. Полное сопротивление.
  44. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
  45. Волновые процессы. Их характеристики. Виды волн.
  46. Звуковые волны. Частота звука. Скорость звука
  47. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение.
  48. Стоячие волны. Пучности и узлы стоячей волны.
  49. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
  50. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн
  51. Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
  52. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света
  53. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
  54. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
  55. Дисперсия света. Виды спектров. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр
  56. Поперечность световых волн. Поляризация света
  57. Постулаты теории относительности. Излучение электромагнитных волн и их виды. Спектры и спектральный анализ.
  58. Фотоэффект. Красная граница фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.
  59. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волна де Бройля. Принцип неопределённости Гейзенберга.

60. Постулаты Бора. Квантование радиусов, скоростей, энергии. Индуцированное излучение
61. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы
62. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи
63. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
64. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
65. Радиоактивность. Естественная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучение. Виды распада ядер. Закон смещения.
66. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада
68. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции
69. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Коэффициент размножения. Реактор. Термоядерная реакция.
70. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений. Опасность радиоактивных излучений
71. Элементарные частицы. Виды взаимодействия. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Лептонный заряд. Кварки. Адроны.

**Примерный перечень задач для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды  $1,8 \cdot 10^{-8}$  Кл и  $-2 \cdot 10^{-9}$  Кл на расстоянии 2 мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 кН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4 нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?
4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100 В?
5. Реостат сопротивлением 50 Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110 В?
6. К батарее с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3 В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15 Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5 А за 5 минут при напряжении на лампе 36 В.
11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4 А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью  $10^7$  м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл)
13. Ядро изотопа урана  $^{238}\text{U}$ . Определить число протонов ( $^Z$ ) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5 А за 0,02 с?
15. Найти период (T) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью  $C=800$  пФ и катушки индуктивности  $L=2$  мк Гн.
16. Уравнение переменного тока  $i=1,5 \sin 100 \pi t$  (А). Определить действующее

(эффективное) значение тока.

17. Написать ядерную реакцию.  $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{?} + ^4_2\text{He}$

18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

**Перечень билетов для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Волгоградский государственный аграрный университет**

Институт непрерывного образования

**Дисциплина Физика**

**Форма аттестации: дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №1**

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчёта. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное и равнозамедленное движение.
2. Закон радиоактивного распада. Период полураспада
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** *Скорость катера относительно воды равна 36 км/ч, а скорость течения равна 9 км/ч. На одном берегу реки находятся две пристани. Расстояние между ними равно 90 км. Какое время затратит катер на прохождение пути между пристанями по течению и обратно?*

**Зав. отделением**

**Е.Н. Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Волгоградский государственный аграрный университет**

Институт непрерывного образования

**Дисциплина Физика**

**Форма аттестации: дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №2**

1. Траектория. Путь. Перемещение. Закон сложения скоростей. Поступательное, вращательное движения.
2. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи
3. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
4. **Задача.** *Длина минутной стрелки часов на Спасской башне Московского Кремля 3,5 м. Определите модуль и изменение направления линейной скорости конца стрелки через каждые 15 мин в течение часа.*

**Зав. отделением**

**Е.Н. Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Масса.
2. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы
3. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
4. **Задача.** Прямолинейный проводник длиной  $0,2$  м находится в однородном магнитном поле с индукцией  $4$  Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем  $2$  А? (Ответ дать в ньютонах.)

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №4

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Космические скорости.
2. Коэффициент размножения. Реактор. Термоядерная реакция.
3. Третий закон Ньютона. Взаимодействие тел.
4. **Задача.** Мальчик стоит на напольных весах в лифте. Лифт начинает движение вверх с ускорением  $1$  м/с<sup>2</sup>. Что покажут весы в этот момент времени, если в покоящемся лифте они показывали  $40$  кг?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №5

1. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
2. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца.
3. Постулаты теории относительности. Излучение электромагнитных волн и их виды. Спектры и спектральный анализ.
4. **Задача.** Поток вектора магнитной индукции через поверхность, ограниченную рамкой, площадь, которой равна  $0,02$  м<sup>2</sup>, а плоскость расположена под углом  $60^\circ$  к вектору  $B$ , при  $B=0,05$  Тл составит?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №6**

1. Виды и законы деформации твердого тела. Сила упругости. Закон Гука.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления.
3. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр
4. **Задача.** Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной доске с помощью горизонтально расположенной пружины. Коэффициент трения равен 0,4; удлинение пружины 0,2 м. Чему равна жёсткость пружины?

Зав. отделением

Е. Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №7**

1. Силы трения. Трения покоя, скольжения и качения. Сила сопротивления
2. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы.
3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Закон Гей-Люссака
4. **Задача.** На горизонтальном полу стоит ящик массой 20 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,3. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 36 Н. Чему равна сила трения между ящиком и полом?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №8**

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
2. Дисперсия света. Виды спектров. Интерференция и дифракция света.
3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Закон Шарля
4. **Задача.** Неподвижный вагон массой  $2 \cdot 10^4$  кг сцепляется с платформой массой  $3 \cdot 10^4$  кг. До сцепки платформа имела скорость 1 м/с. Чему равна скорость вагона и платформы после их сцепки?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №9**

1. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости. Консервативные силы
2. Постулаты Бора. Квантование радиусов, скоростей, энергии. Индуцированное излучение.
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** Чему равно ускорение груза массой 500 кг, который опускают с помощью троса, если сила натяжения троса 4000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

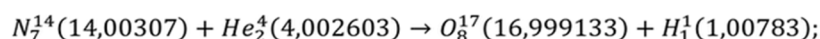
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №10**

1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
2. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
3. Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
4. **Задача.** Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а. е. м) участвующих в ней частиц:



Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Ответ выразите в мегаэлектронвольтах (МэВ), считая, что 1 а. е. м. соответствует 931 МэВ. Поставьте знак «минус», если энергия поглощается.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №11**

1. Момент силы. Момент инерции. Вращательное движение. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
2. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
3. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.
4. **Задача.** К ободу однородного диска радиусом  $R = 0,2$  м приложена касательная сила  $F = 98,1$  Н. При вращении на диск действует момент сил трения  $M_{тр} = 98,1$  Н·м. Найти массу  $m$  диска, если известно, что диск вращается с угловым ускорением  $\epsilon = 100$  рад/с<sup>2</sup>.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №12**

1. Работа электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока.
2. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
3. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов.
4. **Задача.** Плоский конденсатор зарядили при помощи источника тока напряжением  $U = 200$  В. Затем конденсатор был отключён от этого источника тока. Каким станет напряжение  $U_1$  между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального  $d = 0,2$  мм до  $d_1 = 0,7$  мм?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №13**

1. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Паскаля.
2. Радиоактивность. Естественная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучение. Виды распада ядер. Закон смещения.
3. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости.
4. **Задача.** Какую мощность развивает двигатель подъёмного механизма крана, если он равномерно поднимает плиту массой 600 кг на высоту 4 м за 3 с?

Зав. отделением

Е. Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №14**

1. Движение жидкости. Режимы течения жидкостей. Вязкость и сверхтекучесть. Уравнение Бернулли и следствия из него.
2. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
3. Параллельные соединения проводников.
4. **Задача.** Параллельно амперметру, имеющему сопротивление  $R_a = 0,5 \text{ Ом}$ , подсоединён медный провод длиной  $l = 0,4 \text{ м}$  и диаметром  $d = 0,001 \text{ м}$ . Удельное сопротивление меди  $\rho = 1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ . Определите полную силу тока в цепи, если амперметр показывает силу тока  $I_a = 0,2 \text{ А}$ .

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №15**

1. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Молекулярная и молярная массы. Количество вещества. Броуновское движение.
2. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции
3. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.
4. **Задача.** В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания  $4,3 \cdot 10^7$  Дж/кг. Расширяясь, газ совершает работу  $10 \text{ кВт} \cdot \text{ч}$ . На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №16**

1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (МКТ).
2. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** Самолёт летит горизонтально со скоростью 900 км/ч. Определите разность потенциалов между концами его крыльев, если модуль вертикальной составляющей магнитной индукции земного магнитного поля  $5 \cdot 10^{-5}$  Тл, а размах крыльев 12 м.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №17**

1. Абсолютная температура. Тепловое равновесие. Закон Авогадро. Средний квадрат скорости.
2. Фотоэффект. Красная граница фотоэффекта. Работа выхода.
3. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Архимеда.
4. **Задача.** Плотность бамбука равна  $400 \text{ кг/м}^3$ . Какой наибольший груз может перевозить по озеру бамбуковый плот площадью  $10 \text{ м}^2$  и толщиной  $0,5 \text{ м}$ ? Ответ приведите в килограммах.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №18**

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
2. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи. Сопротивление.
3. Стоячие волны. Пучности и узлы стоячей волны.
4. **Задача.** Кислород находится в сосуде вместимостью  $0,4 \text{ м}^3$  под давлением  $8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$  и при температуре  $320 \text{ К}$ . Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода  $0,032 \text{ кг/моль}$ .

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №19**

1. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта.
2. Работа электростатических сил. Потенциальная энергия заряда. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
3. Элементарные частицы. Виды взаимодействия. Три этапа в развитии физики элементарных частиц.
4. **Задача.** Легковой автомобиль и автокран движутся по мосту, причём масса автокрана  $4500 \text{ кг}$ . Чему равна масса легкового автомобиля, если отношение потенциальной энергии автокрана и легкового автомобиля относительно уровня воды равно 3?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №20

1. Испарение и конденсация. Давление насыщенного пара. Относительная влажность воздуха. Удельная теплота парообразования.
2. Емкость. Виды и типы конденсаторов. Емкость плоского конденсатора.
3. Промесная проводимость. Транзистор. Токи в электролитах. Закон Фарадея.
4. **Задача.** При никелировании детали в течение 2 ч сила тока, проходящего через ванну, была 25 А . Электрохимический эквивалент никеля  $k = 3 \cdot 10^{-7}$  кг/Кл, его плотность  $\rho = 8,9 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>. Чему равна толщина слоя никеля, выделившегося на детали, если площадь детали  $S = 0,2$  м<sup>2</sup>?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №21

1. Поверхностное натяжение. Свойства жидкости. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Свободная энергия поверхности жидкости.
2. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
3. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений.
4. **Задача.** В вертикальной капиллярной трубке из смачиваемого водой материала находится вода. Чему будет равна высота столбика воды в капилляре, если сосуд с жидкостью начать поднимать с ускорением 4,9 м/с<sup>2</sup>? Радиус капилляра 1 мм, коэффициент поверхностного натяжения воды 0,073 Н/м.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №22**

1. Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса. Плавление. Кристаллизация. Конденсация
2. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение.
3. Закон Дальтона. Парциальное давление.
4. **Задача.** Давление насыщенного водяного пара при температуре  $40\text{ }^{\circ}\text{C}$  приблизительно равно  $6000\text{ Па}$ . Чему равно парциальное давление водяного пара в комнате при этой температуре, если относительная влажность равна  $30\%$  ?

Зав. отделением

**Е.Н. Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №23**

1. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопроцессы.
2. Звуковые волны. Частота звука. Скорость звука
3. Токи в газах. Ионизация газов. Плазма. Свойства плазмы.
4. **Задача.** На расстоянии  $400\text{ м}$  от наблюдателя рабочие вбивают сваи с помощью копра. Чему равен промежуток времени между видимым ударом молота о сваю и звуком удара, услышанным наблюдателем? Скорость звука в воздухе  $340\text{ м/с}$ .

Зав. отделением

**Е.Н. Фролова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №24**

1. Работа газа в термодинамике. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
2. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
3. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
4. **Задача.** На сколько больше должно быть число витков во вторичной обмотке трансформатора с коэффициентом трансформации, равным  $4$ , если число витков в первичной обмотке равно  $1000$ ?

Зав. отделением

**Е.Н. Фролова**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №25**

- 1.Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока
- 2.Волновые процессы. Их характеристики. Виды волн.
- 3.Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопроцессы.
- 4.**Задача.** Идеальный газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 100 Дж. Как изменилась при этом внутренняя энергия газа?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №26**

- 1.Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления. Полное сопротивление.
- 2.Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
- 3.Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
- 4.**Задача.** Определите массу воздуха в классе размером 6х8х3 м при температуре 20°C и нормальном атмосферном давлении. Молярную массу воздуха примите равной 0,029 кг/моль.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №27

1. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники. Диэлектрики.
3. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.
4. **Задача.** Радиостанция работает на частоте  $4 \cdot 10^8$  Гц. Чему равна длина волны, излучаемой антенной радиостанции? Скорость распространения электромагнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №28

1. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Правило левой руки.
2. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии
3. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
4. **Задача.** Чему равны индуктивность и энергия магнитного поля соленоида, если при силе тока, равной 4 А, магнитный поток через соленоид равен 0,4 Вб?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №29**

1. Момент импульса. Энергия вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.
2. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
3. Принцип неопределённости Гейзенберга.
4. **Задача.** Два одинаковых шарика находятся на расстоянии 40 см друг от друга. Заряд одного из них  $9 \cdot 10^{-9}$  К л, а заряд другого  $-2 \cdot 10^{-9}$  К л. Шарик привели в соприкосновение и вновь раздвинули на такое же расстояние. Определите силы их взаимодействия до и после соприкосновения.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

**БИЛЕТ №30**

1. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.
2. Электрический ток в полупроводниках. Удельное сопротивление. Сверхпроводимость. Проводимость полупроводников.
3. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
4. **Задача.** Чему равна энергия связи ядра тяжёлого водорода — дейтрона? Атомная масса ядра дейтрона  $m_D = 2,01355$  а. е. м., протона  $m_p = 1,007276$  а. е. м., нейтрона  $m_n = 1,008665$  а. е. м.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №31

1. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волна де Бройля.
2. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
3. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
4. **Задача.** В магнитном поле с индукцией  $B = 4 \text{ Тл}$  движется электрон со скоростью  $10^7 \text{ м/с}$ , направленной перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Чему равен модуль  $F$  силы, действующей на электрон со стороны магнитного поля? Заряд электрона соответственно  $q_e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ .

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Волгоградский государственный аграрный университет  
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №32

1. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
2. Свободные и гармонические колебания. Пружинный и математический маятник.
3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта.
4. **Задача.** Компрессор, обеспечивающий работу отбойных молотков, засасывает из атмосферы воздух объемом  $V = 100 \text{ л}$  в  $1 \text{ с}$ . Сколько отбойных молотков может работать от этого компрессора, если для каждого молотка необходимо обеспечить подачу воздуха объемом  $V_1 = 100 \text{ см}^3$  в  $1 \text{ с}$  при давлении  $p = 5 \text{ МПа}$ ? Атмосферное давление  $p_0 = 100 \text{ кПа}$ .

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

**Критерии определения оценок на дифференцированном зачете:**

**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в

программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - проведение дифференцированного зачета в письменной форме.

#### **4.1. Направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК**

Таблица 2

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коды компетенций, на формирование<br>которых направлены умения и знания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные, в части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные):</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М 01 - самостоятельно</p> | ОК 01 – ОК 07                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Личностные, в части ценности научного познания:</p> <p>Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Личностные, в области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### Метапредметные

##### а) самоорганизация:

М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### б) самоконтроль:

М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М 21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать



конфликты.

Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В области эстетического воспитания:

Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

В области патриотического воспитания:

Л 16 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;

Л 17 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В области экологического воспитания:

Л 18 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л 19 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л 20 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л 21 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по

физике.

П 01 - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П 02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П 03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах,

в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П 04- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

П 06- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>П 07- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>П 08- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>П 09- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

П 10 - сформировать у учащихся чувство патриотизма на уроках физики через знакомство их с жизнью и достижениями ученых, внесших огромный вклад в развитие российской и мировой науки;

П 11 - сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину посредством изучения данных об успехах страны в области физики и техники.

П 12 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

**Разработчик:**

ВолГАУ

преподаватель

Пазухина А.Ю.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Физика 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н. А. – Москва: Просвещение, 2022 г. – 432 с

2. Физика 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Парфентьевой Н. А. – Москва: Просвещение, 2022 г. – 436 с

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 10, 11 классы: Учебное пособие. Среднее общее образование/Куперштейн Юрий Семенович 2022 г. – 192 с

2. Физика. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М.: Оникс: Альянс-В, 2021. - 416 с

3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.

4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2020.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

В.Г. Дикусаров  
*инициалы фамилия*

*подпись*

26 мая 2025 г.  
*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ООД.12 Химия**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология.

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Филимонова Н.А.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология».

Протокол № 9 от «16» мая 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой  
«Химия и микробиология»

Кузнецов Ю.В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **36.02.05 Кинология**.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

#### **1.1. Личностные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

**1.1.1.** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

**1.1.2.** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

**1.1.3.** умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **1.2. Метапредметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

**1.2.1.** использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**1.2.2.** использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### **1.3. Предметные результаты**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

**1.3.1.** сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**1.3.2.** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

**1.3.3.** владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

**1.3.4.** сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

**1.3.5.** владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

**1.3.6.** сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету**

### **Химия**

Таблица 1

| <b>Раздел / тема учебного предмета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Форма текущего контроля и оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. Химия – наука о веществах<br>2.2. Строение атома<br>2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева<br>2.4. Строение вещества<br>2.5. Полимеры<br>2.6. Дисперсные системы<br>2.7. Химические реакции<br>2.8. Растворы<br>2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы<br>2.10. Классификация веществ. Простые вещества<br>2.11. Основные классы неорганических и органических соединений<br>2.12. Химия элементов<br>2.13. Химия в жизни общества | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений<br>1.2. Предельные углеводороды<br>1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды<br>1.4. Ацетиленовые углеводороды<br>1.5. Ароматические углеводороды<br>1.6. Природные источники углеводородов<br>1.7. Гидроксильные соединения<br>1.8. Альдегиды и кетоны<br>1.9. Карбоновые кислоты и их производные<br>1.10. Углеводы<br>1.11. Амины, аминокислоты, белки<br>1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты<br>1.13. Биологически активные соединения | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| <b>УД (в целом):      экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия***

#### **3.1. Общие положения**

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

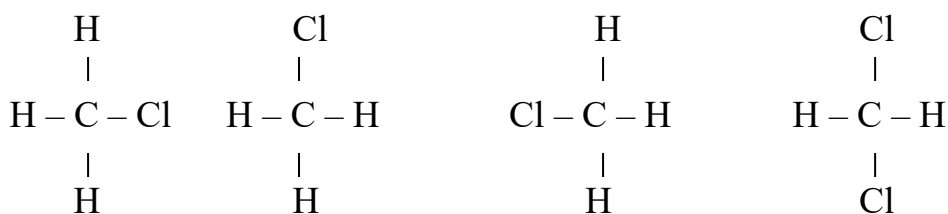
- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета**

##### **Вариант № 1**

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:  
а) металл;                      б) неметалл;                      в) кислород;                      г) воздух.
2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно;                      б) два;                      в) три;                      г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:

а)  $\text{C}_2\text{H}_2$ ;                      б)  $\text{CO}$ ;                      в)  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ;                      г)  $\text{CuCO}_3$ .

4. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан;                      б) этан;                      в) циклобутан;                      г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация;                      б) коксование;  
в) термический крекинг;                      г) каталитический  
крекинг.

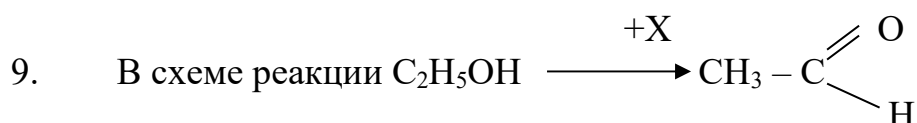
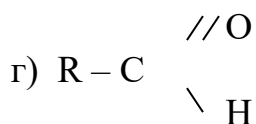
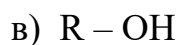
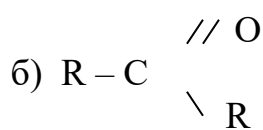
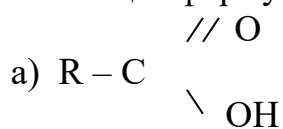
6. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол;                      б) метанол и этанол;  
в) фенол и этан;                      г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом;                      б) калием;  
в) водородом;                      г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:



вещество X имеет формулу:

а)  $\text{CuO}$ ;                      б)  $\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ;                      г)  $\text{NaOH}$ .

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

- а) щелочью; б) спиртом;  
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

- а)  $(C_6H_{10}O_5)_n$ ; б)  $C_6H_{12}O_2$ ;  
в)  $C_{12}H_{22}O_{11}$ ; г)  $C_6H_{12}O_6$ .

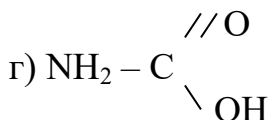
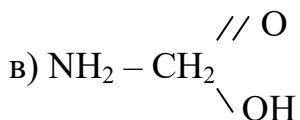
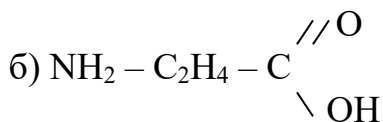
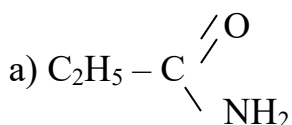
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;  
б) газ;  
в) красный осадок;  
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот; б) солей;  
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:



15. Полимерную природу имеют:

- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

### Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

- а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:  
а)  $\text{CO}_2$ ;                      б)  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ;                      в)  $\text{C}_3\text{H}_8$ ;                      г)  $\text{CaCO}_3$ .

3. Молекулярная формула гептана:  
а)  $\text{C}_6\text{H}_{14}$ ;                      б)  $\text{C}_7\text{H}_{16}$ ;                      в)  $\text{C}_7\text{H}_{14}$ ;                      г)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$ .

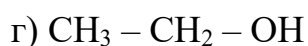
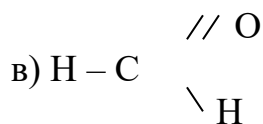
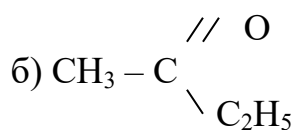
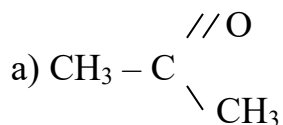
4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:  
а)  $\text{C}_7\text{H}_{14}$ ;                      б)  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ ;                      в)  $\text{C}_6\text{H}_6$ ;                      г)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$ .

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:  
а) арены;                                              б) циклоалканы;  
в) другие соединения;                                              г) алканы.

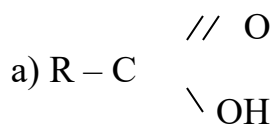
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:  
а) замещения;                                              б) окисления;  
в) дегидратации;                                              г) присоединения.

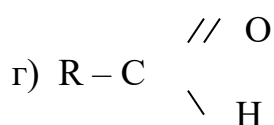
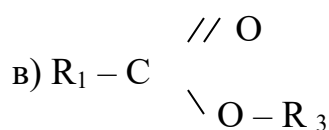
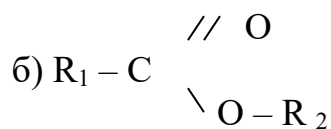
7. Глицерин в отличие от этанола:  
а) имеет запах;                                              б) сиропообразная жидкость;  
в) не растворим в воде;                                              г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

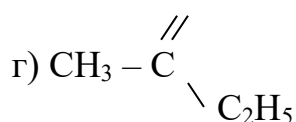
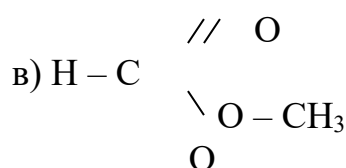
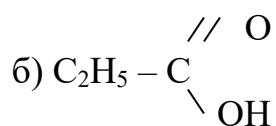
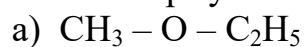


9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:





10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а)  $H_2O$ ;

б)  $NaOH$ ;

в)  $C_2H_5NO_2$ ;

г)  $HCl$ .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:



- а) окисления;  
в) денатурации;

- б) этерификации;  
г) гидролиза.

**Вариант № 3**

1. Какой из оксидов является кислотами:

- а)  $K_2O$ ;                      б)  $FeO$ ;                      в)  $NO_2$ ;                      г)  $CrO_3$ .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород;                      б) азот;                      в) хлор;                      г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными;                      б) двойными;  
в) тройными;                      г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол;                      б) этин;                      в) бутен;                      г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком;                      б) спирта с водой;  
в) углеводородов;                      г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

- а) метан;                      б) диметиловый спирт;                      в) этан;                      г) этен.

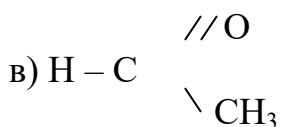
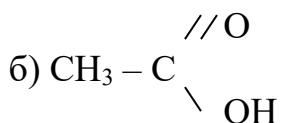
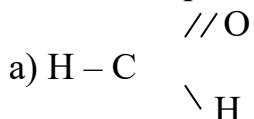
7. Глицерин взаимодействует:

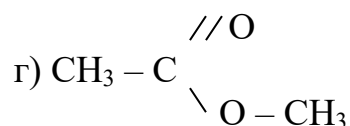
- а) с натрием;                      б) бромводородом;  
в) гидрооксидом меди (II);                      г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

- а) этанала;                      б) этилена;                      в) этанола;                      г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:





10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:  
а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:  
а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:  
а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;  
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:  
а)  $\text{CH}_3\text{NH}_2$ ; б)  $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ .

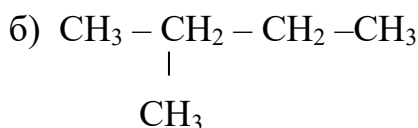
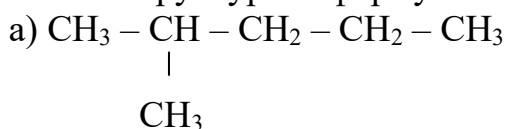
14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:  
а) кислотами; б) щелочами;  
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

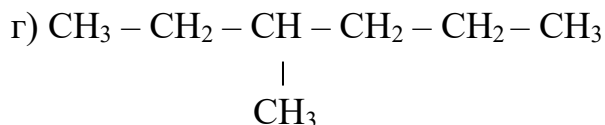
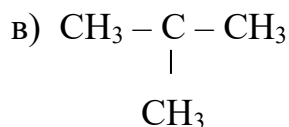
15. Гидролиз белков используют для:  
а) снижения растворимости белков в воде;  
б) для получения  $\alpha$  - аминокислот;  
в) качественного обнаружения белков;  
г) получения любых аминокислот.

#### **Вариант № 4**

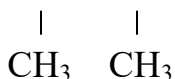
1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:  
а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;  
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:





3. Изомер  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$  имеет название:



а) гексан;    б) 2,3 диметилгексан;    в) 2,3 диметилбутан;    г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан;    б) бензол;    в) спирт;    г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$ ;    б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$ ;    в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ;    г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$ .

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом;    б) щелочами;  
 в) галогеноводородами;    г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана;    б) этанола;    в) этиленгликоля;    г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы;    б) карбоновые кислоты;  
 в) спирты;    г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$ ;    б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$ ;    в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}_2$ ;    г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$ .

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением;    б) гидролизом;  
 в) гидратацией;    г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза;    б) рибоза;    в) целлюлоза;    г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:

а) фотосинтеза;    б) брожения;  
 в) гидролиза;    г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:

- а)  $\text{CH}_3\text{NH}_2$ ;                      б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$ ;                      в)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ ;                      г)  $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$

14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:

- а) хлор и метиламин;                      б) хлороводород и аммиак;  
в) хлор и аммиак;                      г) гидроксид натрия и хлорид аммония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

- а) водородной;                      б) ионной;                      в) пептидной;                      г) дисульфидной.

### **Вариант № 5**

1. Какой из оксидов является только основным:

- а)  $\text{NO}_2$ ;                      б)  $\text{SO}_3$ ;                      в)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ;                      г)  $\text{CuO}$ .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

- а) 10 л;                      б) 5 л;                      в) 2,5 л;                      г) 4 л.

3. Для осуществления превращений I и II  $\text{C} \xrightarrow{\text{I}} \text{CH}_4 \xrightarrow{\text{II}} \text{CH}_3\text{Cl}$  потребуются вещества, формулы которых:

- а)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Cl}_2$ ;                      б)  $\text{O}_2$ ,  $\text{HCl}$ ;                      в)  $\text{O}_2$ ,  $\text{Cl}_2$ ;                      г)  $\text{H}_2$ ,  $\text{Cl}_2$ .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными  $\sigma$  связями;  
б) единой  $\pi$  связью;  
в) чередующимися одинарными и двойными связями;  
г)  $\sigma$  связями и  $\pi$  связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$ ;                      б)  $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ ;  
в)  $\text{HCOH}$ ;                      г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ .

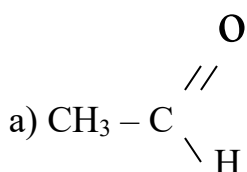
6. Метанол может взаимодействовать:

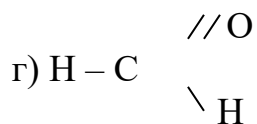
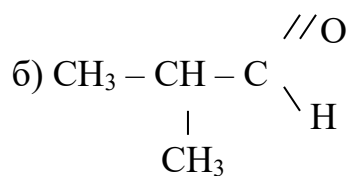
- а) с гидроксидом натрия;                      б) оксидом натрия;  
в) хлоридом натрия;                      г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество;                      б) имеет запах гуаши;  
в) ароматические соединения;                      г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:





9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

- а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

- а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

- а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;  
 в) не дает реакции «серебряного зеркала»;  
 г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$ ; б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ ; в)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$ ; г)  $\text{NH}_3$ .

14. Формула аминокислоты:

- а)  $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ ; б)  $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{COOH}$ ;  
 в)  $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ ; г)  $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$ .

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

- а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

### Эталоны ответов

| №<br>варианта | Варианты ответов |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1             | в                | б | а | г | б | б | в | г | а | б  | б  | г  | в  | а  | в  |
| 2             | б                | в | в | в | г | а | б | в | а | г  | а  | в  | г  | а  | г  |
| 3             | в                | г | г | а | в | б | г | а | б | в  | а  | г  | а  | г  | г  |
| 4             | б                | а | в | б | в | б | в | в | г | б  | в  | а  | б  | в  | в  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | г | б | г | в | г | г | г | в | в | а | г | в | б | а | а |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### 3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13,22,29,50,74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая.

Полярная и неполярная ковалентная связь.

22. Укажите типы связей в молекулах:  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{KBr}$ ,  $\text{KHSO}_4$
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах:  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{CaH}_2$ ,  $\text{KMnO}_4$ ,  $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ .
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции:  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$  при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент  $\gamma=3$ , при повышении температуры с 20 до 60  $^\circ\text{C}$ ?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции:  $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$   $\Delta H > 0$  сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см<sup>3</sup>.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение

воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.

42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.

43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.

44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления:  $S^{-2} \rightarrow S^0$        $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$        $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$        $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$

45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.

46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.

47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.

48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.

49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.

50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

### **На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:**

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.



8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.

9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.

10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.

11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.

12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **«5» (отлично)**

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

### **«4» (хорошо)**

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

### **«3» (удовлетворительно)**

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

### **«2» (неудовлетворительно)**

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл<br>(отметка)        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Л.В. Лебедева

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением

\_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

## **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?  
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) –

строение и функции.

8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение

9. Углеводы - строение и функции в клетке.

10. Ген. Генетический код.

11. Липиды - строение и функции в клетке.

12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.

13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.

14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.

15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.

17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.

18. Строение и функции ядра клетки.

19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).

20. Биосинтез белка.

21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.

22. Строение и функции плазматической мембраны.

23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.

24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.

26. Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

| Шкала<br>оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»           | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «Хорошо»            | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы                                                                                                                                             |
| «Удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)**

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая

монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.



15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная

2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия

наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки.

Это

явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии

различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

Составить опорно – логические схемы:

1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».

2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».

3. «Постэмбриональное развитие».

4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.

5. «Доказательства эволюции».

6. «Биологический прогресс и биологический регресс».

7. «Эволюция человека».

8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ,

великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную

задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна

за то, что стала великой морской державой?».

1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.

2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке.

Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие

животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом

к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе

друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил

«пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу? Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11. В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека,

т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.

О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12. Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них

развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и

некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

### **Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины**

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Отлично»        | В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                            |
| «Хорошо»         | В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                  |
| «Удовлетворительно»   | В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**по всем специальностям СПО**

**Волгоград 2025 г.**

Фонд оценочных материалов по дисциплине **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния».

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий



## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

### Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и | Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации | П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>• планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>• реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;<br>• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;<br>• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>результатов.</p> <p>М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализация обучающихся;</li> <li>• формируется эстетическое и культурное развитие</li> </ul> | <p>задачами и конечным результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологию учебного проектирования</li> <li>• презентации результатов проекта, учебного исследования;</li> <li>• осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

| Наименование<br>средства | оценочного | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная работа      | Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки                                                                                                                                                                                                       |
| Доклад с презентацией | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Реферат               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов                                                                                                                               |
| Тестирование          | Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

### **2.1. Общие положения**

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

### **2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.**

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

## **Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.**

### **Вариант I**

#### **1. Основоположителем метода проектов в обучении был:**

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### **2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Соотнесите определения и типы проектов:**

| <b>Определения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Типы проектов</b>            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;                                                                                                         | 1. социальный проект;           |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект;              |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;                                                                                                                                                                     | 3. телекоммуникационный проект. |

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

**5. Задачи проекта – это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

| <b>Этапы работы над проектом</b>                | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. Погружение в проект.                         | 1.Рефлексия.                                                                                                                                                                                                                                           |
| б. Организационный                              | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в. Осуществление деятельности.                  | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.                                                                                                                                                                      |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.                                                                                                                                                                                |
| д. Обсуждение полученных результатов.           | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.                                                              |

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

| Этап                               | Деятельность                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Мотивационный                   | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив                                                                                               |
| Б. Планирование                    | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта                                                                                             |
| В. Информационно-аналитический     | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.                                                        |
| Г. Выполнение проекта              | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта.                                                                                                                        |
| Е. Рефлексивный                    | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.                                                                 |

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

| Определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типы проектов                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;                                                                                                         | 1. социальный проект;           |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект;              |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;                                                                                                                                                                     | 3. телекоммуникационный проект. |

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**Ответы**

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

#### Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

#### Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,  
«4» - 6 - 7 баллов,  
«3» - 3 - 5 баллов,  
«2» - менее 2 балла.

#### **Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»**

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект



14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы  
В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы  
В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов  
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

**Оценка 5 (отлично):**

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 4 (хорошо):**

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 3 (удовлетворительно):**

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 2 (неудовлетворительно):**

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

#### Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

| «отлично»                                                                                                                              | «хорошо»                                                                                                                                     | «удовлетворительно»                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы                                                                 | 1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы                                                             | 1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы                                                 |
| 2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом | 2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом | 2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом |
| 3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с правилами                             | 3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении                             | 3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении                      |
| 4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки                                                | 4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала     | 4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание  |
| 5.Выступление не повторяет текст                                                                                                       | 5.Выступление частично повторяет                                                                                                             | 5.Выступление полностью повторяет текст                                                                                           |

|                                                                |                                                                      |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| презентации или публикации                                     | текст презентации или публикации                                     | презентации или публикации                                        |
| 6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы | 6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы | 6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы |

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

### **Разработчик:**

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ    преподаватель    Н.И. Акимова  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 История России**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ.01 История России* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования 36.02.05 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:  
Лахвицкий А.Н. – преподаватель высшей категории отделения  
«Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения  
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией  
Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История России* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология.

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

### Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;                                                                                                                                              |                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;                                                                                                                         | - роль и значение России в современном мире.             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства | - традиционные российские духовно-нравственные ценности; |

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

| Раздел / тема УД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Допетровская Русь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 1.1. «Россия – великая наша держава».</p> <p>Тема 1.2. «Откуда есть пошла земля Русская».</p> <p>Тема 1.3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада.</p> <p>Тема 1.4. Александр Невский как спаситель Руси.</p> <p>Тема 1.5. Собиратели земель Русских.</p> <p>Тема 1.6. Иван Грозный и его эпоха.</p> <p>Тема 1.7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства.</p> <p>Тема 1.8. Смута и её преодоление.</p> <p>Тема 1.9. «Волим под царя восточного, православного».</p>                                                                                                         | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Российская империя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.</p> <p>Тема 2.2. «Отторженная возвратих»</p> <p>Тема 2.3. «Навстречь солнца».</p> <p>Русские географические открытия XVI–XVIII вв.</p> <p>Тема 2.4. «Сквозь ярость бурь».</p> <p>Русские географические открытия XVIII–XX вв.</p> <p>Тема 2.5. «...И вечной памятью двенадцатого года»</p> <p>Тема 2.6. Золотой век русской культуры. Обретение себя</p> <p>Тема 2.7. Золотой век русской культуры. Завоевание мира.</p> <p>Тема 2.8. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</p> <p>Тема 2.9. Триумф Российской империи.</p> <p>Тема 2.10. В огне Первой мировой.</p> | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <b>Раздел 3. Россия в XX веке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.1. Россия в революционной Смуте.</p> <p>Тема 3.2. Гражданская война в России.</p> <p>Тема 3.3. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны.</p> <p>Тема 3.4. Проект «Украина».</p> <p>Тема 3.5. Первые пятилетки.</p> <p>Тема 3.6. «Вставай, страна огромная».</p> <p>Тема 3.7. В буднях великих строек.</p> <p>Тема 3.8. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> | <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 4.1. Россия. XXI век.</p> <p>Тема 4.2. История антироссийской пропаганды.</p> <p>Тема 4.3. Православие в истории России.</p> <p>Тема 4.4. Ислам в истории России.</p> <p>Тема 4.5. Буддизм в истории России</p> <p>Тема 4.6. Иудаизм в истории России</p> <p>Тема 4.7. Слава русского оружия</p> <p>Тема 4.8. Россия в деле</p>                                                                      | <p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>УД (в целом): Экзамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История России* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История России* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным



работам в виде теста. Условием положительной аттестации по УД на экзамене является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД *История***

#### ***Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

#### **Контрольная работа №1. Раздел 1. Допетровская Русь**

##### **Текст задания:**

##### **Вариант I**

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
  - а) Алания;
  - б) Волжская Булгария;
  - в) Дунайская Болгария;
  - г) Хазарский каганат.
2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
  - а) Олег Вещий;
  - б) Ольга Святая;
  - в) Святослав Храбрый;
  - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
  - а) лествичное право престолонаследия;
  - б) общерусский поход на половецкую степь;
  - в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;
4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
  - а) Александр Невский;
  - б) Евпатий Коловрат;
  - в) Владимир Мономах.
5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?

- а) Белоруссия;
- б) Латвия;
- в) Литва;
- г) Украина.

6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?

- а) создание стрелецкого войска;
- б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
- в) закрепощение крестьян;
- г) создание приказной бюрократии;
- д) учреждение патриаршества.

7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:

- а) Иван Заруцкий;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Кузьма Минин;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Дмитрий Трубецкой.

8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?

- а) Шапка Казанская.
- б) Корона Российской империи.
- в) Шапка Мономаха.
- г) Венец Константина.

9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:

- а) Поляновского мира 1634 г.;
- б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
- в) решения Переяславской рады 1654 г.;
- г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

## **Вариант II**

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 15;
- Г) 25.

2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?

- а) Олег Вещий;
- б) Игорь Волк;
- в) Ольга Святая;
- г) Владимир Красное Солнышко.

3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?

- а) Золотая Орда (улус Джучи);
- б) Ильханат Хулагу;
- в) Империя Юань (улус великого хана);
- г) Улус Чагатай.

4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?

- а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз с Даниилом Галицким;
- б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
- в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.

5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:

- а) Астраханское ханство;
- б) Восточная Сибирь;
- в) Казанское ханство;
- г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;
- г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:

- а) Австрийское герцогство;
- б) Крымское ханство;

- в) Московское царство;
- г) Шведское королевство.

**Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя**  
**Содержание учебного материала:**

**Текст задания:**

**Вариант I**

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
  - а) Государственный совет;
  - б) Боярская дума;
  - в) Правительствующий сенат;
  - г) приказы;
  - д) коллегии;
  - д) министерства.
2. Правление Екатерины Великой называют:
  - а) Бунташным веком;
  - б) Золотым веком дворянства;
  - в) Веком промышленного переворота.
3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?
  - а) Тобольск;
  - б) Иркутск;
  - в) Якутск;
  - г) Мангазея.
4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?
  - а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
  - б) Открытие Антарктиды;
  - в) Исследование устья Амура;
  - г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.
5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
  - а) М. И. Кутузов
  - б) А. С. Шишков
  - в) Ф. В. Ростопчин
  - г) Александр I
6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?
  - а) Барокко;
  - б) Классицизм;
  - в) Русско-византийский стиль;
  - г) Модерн.

7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?
- а) «Анна Каренина»;
  - б) «Война и мир»;
  - в) «Воскресение»;
  - г) «Смерть Ивана Ильича».
8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?
- а) Австрия;
  - б) Великобритания;
  - в) Испания;
  - г) Пруссия;
  - д) Сардинское королевство;
  - е) Франция.
9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:
- а) введено золотое обеспечение рубля;
  - б) вступление России в Антанту;
  - в) заключение Франко-Русского союза
  - г) начало строительства Транссиба;
  - д) отменена подушная подать;
  - е) упразднение земств.
10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?
- а) А. А. Брусилов;
  - б) Николай II;
  - в) М. В. Алексеев;
  - г) П. Н. Врангель.

### **Вариант II**

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?
- а) Уссурийский край;
  - б) Латвия и Эстония;
  - в) Правобережная Украина;
  - г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.
2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?
- а) Восточная Сибирь;
  - б) Белоруссия;
  - в) Закавказье;
  - г) Крым;
  - д) Правобережная Украина
  - е) Туркестан.

3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648 году?

- а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
- б) Первое русское кругосветное плавание;
- в) Основание Охотска.

4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?

- а) Владимир Арсеньев;
- б) Николай Миклухо-Маклай;
- в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
- г) Григорий Шелихов.

5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?

- а) Александр I;
- б) П. И. Багратион;
- в) М. И. Кутузов;
- г). Ф. В. Ростопчин.

6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?

- а) Н. В. Гоголь;
- б) М. Ю. Лермонтов;
- в) А. С. Пушкин;
- г) И. С. Тургенев.

7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?

- а) В. М. Васнецов;
- б) И. И. Левитан;
- в) И. Е. Репин;
- г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?

- а) Апшерон;
- б) Донбасс;
- в) Сибирь;
- г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?

- а) Штурм Перемышля;
- б) Оборона крепости Осовец;
- в) Битва при Вердене;
- г) Сражение на Сомме.

### **Контрольная работа №3. Россия в XX веке**

#### **Текст задания:**

#### **Вариант I**

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.
    - а) народные социалисты;
    - б) правые эсеры;
    - в) РСДРП (б);
    - г) РСДРП (м).
  2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Восточный.       | А) Деникин А.А.  |
| 2. Северный.        | Б) Каппель В.О.  |
| 3. Северо-Западный. | В) Колчак А.В.   |
| 4. Южный.           | Г) Корнилов Л.Г. |
|                     | Д) Миллер К.Е.   |
|                     | Е) Юденич Н.Н.   |
  3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?
    - а) И. А. Бунин;
    - б) В. В. Набоков;
    - в) А. И. Солженицын;
    - г) М. И. Цветаева.
  4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?
    - а) В. Винниченко;
    - б) М. Грушевский;
    - в) С. Петлюра;
    - г) П. Скоропадский.
  5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)
- 
6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:
    - а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
    - б) Калининградская область;
    - в) Молдавия;

- г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
- д) Тува.

7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?

- а) С. П. Королёв;
- б) И. В. Курчатов;
- в) Л. Д. Ландау;
- г) А. Д. Сахаров.

8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?

- а) Гиперинфляция и бартер;
- б) Дефицит товаров;
- в) Рост ВВП;
- г) Стабильный рубль.

### **Вариант II**

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?

- а) А. И. Гучков;
- б) П. Н. Милюков;
- в) В. М. Пуришкевич;
- г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?

- а) А. М. Понятов;
- б) В. К. Зворыкин;
- в) И. И. Сикорский;
- г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) Н. Махно;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

---



6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| а) Белорусская операция; | 1. 1941/1942 |
| б) Берлинская операция;  | 2. 1942/1943 |
| в) Битва под Москвой;    | 3. 1943      |
| г) Курская битва;        | 4. 1944      |
| д) Сталинградская битва. | 5. 1945      |

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?

- а) НЭП;
- б) План ГОЭЛРО;
- в) Рыночный социализм;
- г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?

- а) Коллективизация;
- б) Олигархизация;
- в) Индустриализация;
- г) Национализация.

#### **Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность**

**Текст задания:**

##### **Вариант I**

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?

- а) Введение прогрессивного налога;
- б) Дело ЮКОСа и передел собственности;
- в) Национализация Сбербанка;
- г) Создание госкорпораций.

2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?

- а) "Конституция Муравьева"
- б) "Завещание Петра Великого";
- в) "Манифест Екатерины II";
- г) "Письма русского путешественника".

3. Какой элемент Символа веры подчеркивает божественную природу Христа?

- а) "Верую в единого Бога Отца";
- б) "Имже вся быша";
- в) "Чаю воскресения мертвых";
- г) "Нас ради человек и нашего ради спасения".

4. Какой институт создала Екатерина II для управления мусульманскими общинами?

- а) Исламский университет в Казани;
- б) Оренбургское магометанское духовное собрание;
- в) Совет муфтиев в Москве.

5. Когда буддизм получил официальный статус в России?

- а) При Иване Грозном;
- б) В 1741 году указом Елизаветы Петровны;
- в) После революции 1917 года;
- г) В 1990-е годы.

6. Где находился центр караимов в Российской империи?

- а) Вильнюс;
- б) Евпатория;
- в) Одесса;
- г) Кишинев.

7. Как называлась первая российская атомная бомба?

- а) "Малыш";
- б) "РДС-1";
- в) "Тополь";
- г) "Царь-бомба".

8. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?

- а) "ГЛОНАСС";
- б) "Гонец";
- в) "Экспресс";
- д) "Ямал".

## **Вариант II**

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?

- а) Введение цензуры в интернете
- б) Запрет на однополые браки;
- в) Отмена моратория на смертную казнь;
- г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?

- а) "Жандарм Европы";
- б) "Колыбель революции";
- в) "Свечеч православия";
- г) "Тюрьма народов".

3. Какой принцип отличает православное понимание святости?
- а) Обязательное мученичество;
  - б) Преображение человека через обожение;
  - в) Строгое соблюдение постов.
4. Что из перечисленного является примером вклада мусульман в Великую Отечественную войну?
- а) Формирование национальных дивизий
  - б) Создание подпольных медресе
  - в) Организация партизанских отрядов в Турции
  - г) Поставки оружия из Ирана
5. Какой буддийский праздник отмечается как начало нового года?
- а) Весак;
  - б) Дончод-хурал;
  - в) Зула;
  - г) Сагаалган.
6. Как называлось движение за переселение евреев в Палестину, зародившееся в России?
- а) Бунд;
  - б) Мизрахи;
  - в) Хасидизм;
  - г) Ховевей Цион.
7. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?
- а) Н.Л. Духов;
  - б) Ж.Я. Котин;
  - в) М.И. Кошкин;
  - г) А.А. Морозов.
8. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?
- а) "Арктикгаз";
  - б) "Восток Ойл";
  - в) "Северный полюс";
  - г) "Ямал СПГ".

### **Эталоны ответов**

#### **Контрольная работа №1**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. б      | 1. в      |
| 2. в      | 2. г      |

|            |                      |
|------------|----------------------|
| 3. в       | 3. а                 |
| 4. а       | 4. б                 |
| 5. б       | 5. в                 |
| 6. а, б, г | 6. г                 |
| 7. в. г    | 7. а, в              |
| 8. в       | 8. 1-а, в, д; 2-б, г |
| 9. в       | 9. б                 |

### Контрольная работа №2

| Вариант 1  | Вариант 2  |
|------------|------------|
| 1. в, д    | 1. б, г    |
| 2. б       | 2. б, г, д |
| 3. в       | 3. а       |
| 4. б       | 4. г       |
| 5. б       | 5. а       |
| 6. в,      | 6. г       |
| 7. б       | 7. в       |
| 8. б, д, е | 8. а       |
| 9. а, б, г | 9. б       |

### Контрольная работа №3

| Вариант 1                   | Вариант 2                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. в                        | 1. а                                                                 |
| 2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г | 2. а                                                                 |
| 3. а                        | 3. б                                                                 |
| 4. б                        | 4. г                                                                 |
| 5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС     | 5. урбанизация, выбит слой<br>предприимчивых, зажиточных<br>крестьян |
| 6. а, в, г, д, б            | 6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б                                           |
| 7. б                        | 7. г                                                                 |
| 8. а                        | 8. б                                                                 |

### Контрольная работа №4

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. б      | 1. г      |
| 2. б      | 2. г      |
| 3. б      | 3. б      |
| 4. б      | 4. а      |
| 5. б      | 5. г      |
| 6. б      | 6. г      |

|      |      |
|------|------|
| 7. б | 7. в |
| 8. в | 8. г |

### **Критерии оценки:**

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

## **3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля**

### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

#### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для специальностей среднего профессионального образования  
36.02.05 КИНОЛОГИЯ**

**Волгоград 2025 г.**

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:  
Т.Н. Некрасова – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий



## Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

### Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

#### 1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                                                                | Форма текущего контроля и оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности |                                      |
| Тема 1.1. Моя будущая профессия                                                                 | Формы текущего контроля:             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. Устройство на работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 1.3. Деловое общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УД (в целом): зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2.1. История собаководства. The history of dog breeding<br>Классификация собак. Classification of dogs<br>Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog<br>Первые дни и ночи. The first Days and Nights<br><br>Тема 2.2. Кормление. Feeding<br>Общий уход. General care<br>Тренировка. Obedience training<br>Болезни. Основное. Diseases. General<br><br>Тема 2.3.<br>Болезни собак. Canine diseases.<br>Заболевания глаз. Eye Diseases<br>Внешние паразиты. External Parasites.<br>Внутренние паразиты. Internal Parasites<br><br>Тема 2.4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment<br>Тепловой удар. Heat Stroke<br>Прорезывание зубов. Dentition<br>Перечень основных пород. List of breeds | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.<br><br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| <b>УД (в целом): диф. зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *диф. зачета*.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

#### **ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):**

##### **I вариант**

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET  
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING

Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE

just ..... to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter  
visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK  
always .....," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.  
 "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.  
 A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen table together with a note: "I 7..... shopping. GO  
 Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,  
 between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she .....(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom\_\_\_\_\_ a book, Marhta\_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
 b) read, watched              d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.

- a) will plan                      c) plan  
 b) were planning              d) have planned

3. I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_to be sick.

- a) will                              c) am going  
 b) go                                d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |                                        |                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. To work for a company / a person    | a) Важный человек, ключевая фигура (персона)  |
| 2. To meet smb                         | b) Страна-производитель вина                  |
| 3. To specialize in smth/in doing smth | c) Ездить из пригорода в город на работу      |
| 4. A wine-producing country            | d) Специализироваться в чём-либо              |
| 5. A key person                        | e) Быть родом из                              |
| 6. A business trip                     | f) Возглавлять компанию (руководить проектом) |
| 7. To run a company (a project...)     | g) Конкурировать с кем-либо                   |
| 8. To come from                        | h) Познакомиться с кем-либо                   |
| 9. To commute from...to...             | i) Работать на компанию / человека            |
| 10. To compete with smb                | j) Командировка                               |

**2 вариант**

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED take this 2 ..... programming course, but that didn't OPTION mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She .....(visit) the Prado Museum.

I .....(met) my best friend when I was 6.

When .....you .....(see) Borja?

I .....(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement

b) Увеличивать(ся) издержки

- |                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3.To do activities                  | с) Назначить (договориться о) встречу      |
| 4.To have a flexitime               | д) Заниматься разными видами деятельности  |
| 5.To communicate with smb           | е) Опыт в чём-либо                         |
| 6.To make an appointment            | ф) Сделать звонок                          |
| 7.To come to visit smb              | г) Уменьшать риск                          |
| 8.To decrease a risk                | h) Договариваться                          |
| 9.To increase costs                 | і) Общаться с кем-либо                     |
| 10.To look forward to doing smth    | ј) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11.An experience in smth/doing smth | к) Ждать с нетерпением чего-то             |

### Эталон ответов

#### Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get  
2. bringing  
3.had  
4. ate  
5. is working  
6. was baked  
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1.ate  
2. was running  
3. didn't recognize  
4. sent  
5. got
- 4) 1. c  
2. d  
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

#### Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

#### Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия
2. Устройство на работу
3. Деловое общение

#### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видоременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.

5. Taking a cold shower in the morning is very useful.

6. Some people can work the whole day without feeling tired.

7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.

8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.

We found that there was another complicated problem to consider.

She had two younger brothers to take care of.

She was too foolish to understand my explanations.

She is pleasant to look at.

He was the first to come.

To play chess was his greatest pleasure.

The child did not like to be washed.

Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

## TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

## ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.
2. He talked without stopping.
3. She thought of going to the country for the weekend.
4. She disliked living in her old house.
5. My mother likes cooking and she is very good at it.
6. Do you mind my asking you a difficult question?
7. He postponed going to New-York as he felt ill.
8. This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1. The book lives much to be desired.
2. She is pleasant to look at.
3. To tell you the truth I don't like boxing.
4. I have nothing interesting to read.
5. Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6. To play chess was his greatest pleasure.
7. The children were delighted to be brought to the circus.
8. I am glad to see you.
9. Sorry not to have noticed you.



V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

\*\*\*

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?  
Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?  
How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?  
Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф. зачету:

1. История собаководства. The history of dog breeding  
Классификация собак. Classification of dogs  
Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog  
Первые дни и ночи. The first Days and Nights
2. Кормление. Feeding  
Общий уход. General care  
Тренировка. Obedience training  
Болезни. Основное. Diseases. General
3. Болезни собак. Canine diseases.

Заболевания глаз. Eye Diseases  
Внешние паразиты. External Parasites.  
Внутренние паразиты. Internal Parasites

4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment  
Тепловой удар. Heat Stroke  
Прорезывание зубов. Dentition  
Перечень основных пород. List of breeds

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении  
текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный  
язык в профессиональной деятельности***

**Критерии оценки результатов тестирования**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

**ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 70 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 50 ÷ 69                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                         | 2                        | неудовлетворительно |

**Примерные нормы оценок по устному опросу**

**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК**

Таблица 3

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У1, У2, У3              | ОК 01-09                                                    |

##### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК**

Таблица 4

| Коды проверяемых знаний | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1                     | ОК 01-09                                                    |

**Разработчик:**

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ      к. филол. н., преподаватель      Т.Н. Некрасова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**для специальностей среднего профессионального образования**

**36.02.05 КИНОЛОГИЯ**

**Волгоград 2025 г.**

Фонд оценочных материалов по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гузенко Е.Ю. – преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от « 15 » мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ М.А. Садовников

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической  
комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к профессиональному общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Личностные результаты**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

- 3 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3 3 основы военной службы и обороны государства;
- 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

## **Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

Таблица 1

| <b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                        | <b>Форма текущего контроля и оценивания</b>                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.</i></b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1</b> Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.                    | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Тема 1.2</b> Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.                                                                                            | <u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                   |
| <b><i>Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</i></b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1</b> Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.1</b> «Структура ВС различных времен»                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.2</b> «Воинские звания и знаки различия Вооруженных сил РФ» | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Тема 3.2</b> Правовые основы военной службы.                                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практические занятия № 3.1</b> «Ответственность военнослужащих»                      | Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                    |
| <b>Практические занятия № 3.2</b> «Основы строевой подготовки»                          | Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                    |
| <b>Практические занятия № 3.3</b> «Суточный наряд»                                      | Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                    |
| <b>Практические занятия № 3.4</b> «Тактическая подготовка»                              | Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul>                                                                                                        |
| <p><b>Тема 3.3</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>                                                            | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 3.4</b> Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p> | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Практическое занятие № 3.5</b> «Средства индивидуальной и коллективной защиты»</p>                                                                                                     | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 3.5</b> Основы медицинского обеспечения</p>                                                                                                                                       | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Практическое занятие № 3.6</b><br/>«Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет»</p>                                                                  | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Практическое занятие № 3.7</b><br/>«Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.»</p>                                                                                               | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |
| <p><b>Практическое занятие № 3.8</b> «Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки.»</p>                                                                                      | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Практическое занятие № 3.9</b> «Первая помощь при отравлении АХОВ»                                                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.10</b> «Оказание первой помощи при ранениях.»                                                   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.11</b> «Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.»                      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.12</b> «Первая помощь при ожогах.»                                                              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.13</b> «Первая помощь при замерзании и отморожении.»                                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Практическое занятие № 3.14</b> «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.» | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| УД (в целом): экзамен                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием

допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 1 вариант состоящий из трех частей каждая по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

#### **Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности**

##### **Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)**

##### ***I часть (ЧС)***

#### **1. Гражданская оборона – это:**

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

#### **2. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

#### **3. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;

- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
4. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- а) *техногенным*
  - б) природным
  - в) экологическим
  - г) социальным
  - д) комбинированным
5. Сильно действующие ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках
- а) хлор
  - б) *аммиак*
  - в) формальдегид
  - г) тетраэтилсвинец
  - д) хлорпикрин
6. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.
- а) радиационно-химической
  - б) радиационно-технической
  - в) радиационно-биологической
  - г) *радиационной аварией*
  - д) радиационно-промышленной
7. Чрезвычайная ситуация – это ...
- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
  - б) *обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей*
  - в) наиболее экстремальное природное явление
  - г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
8. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...
- а) отдельным пожаром
  - б) *сплошным пожаром*
  - в) массовым пожаром
  - г) огневым штормом
  - д) неконтролируемым горением
9. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...
- Выберите один или несколько ответов:
- а) *аварии на магистральных трубопроводах*
  - б) авария на гидротехническом сооружении
  - в) *аварии на подземных сооружениях*
  - г) *дорожно-транспортные происшествия*
  - д) аварии на полигонах
10. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более \_\_\_\_\_ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- а) 10
- б) 30
- в) 15
- г) 20
- д) 500

**11. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

**12. При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?**

Выберите один или несколько ответов:

- а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
- б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
- в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
- г) ждать пожарных или спасателей

**13. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?**

- а) стихийные бедствия
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС биологического характера
- г) ЧС социального характера

**14. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:**

Выберите один или несколько ответов:

- а) локальные
- б) местные
- в) территориальные
- г) областные
- д) региональные
- е) городские
- ж) федеральные

**15. Что такое горение?**

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- г) кислород

**16. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?**

- а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
- б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
- в) событие связанное с деятельностью человека
- г) событие связанное с природными явлениями

**17. Что такое пожар?**

- а) это организованный процесс горения
- б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
- в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
- г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

**18. Определите, степень огнестойкости материалов:**

Выберите один или несколько ответов:

- а) горючие
- б) трудногорючие
- в) негорючие
- г) среднегорючие

**19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?**

Выберите один или несколько ответов:

- а) идти в сторону, противоположную пожару
- б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре
- в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

**20. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:**

- а) производящие или использующие АХОВ;
- б) хранящие или использующие АХОВ;
- в) производящие, хранящие или использующие АХОВ;
- г) использующие АХОВ.

**Часть 2**

**1. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.**

| Название организации                                       | Характеристика                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. НАТО (НАТО)                                             | 1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.                          |
| В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности) | 2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.     |
| С. ЕС (Европейский Союз)                                   | 3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.         |
| Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)             | 4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии. |

## **2. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.**

| Вид подготовки               | Описание                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Стратегическая подготовка | 1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.                        |
| В. Тактическая подготовка    | 2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности. |
| С. Оперативная подготовка    | 3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.               |
| Д. Техническая подготовка    | 4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.                         |

## **3 Что такое оборона Российской Федерации?**

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы
- В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

## **4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?**

- А) От 16 до 18 лет
- Б) От 18 до 30 лет
- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

## **5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

- А) С 15 октября по 31 декабря
- Б) С 1 января по 31 марта
- В) С 1 апреля по 30 июня
- Г) Круглый год

## **6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328**

### **Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

## **7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

## **8 Под воинской обязанностью понимается:**

- А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить

вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

**9 Военная служба исполняется гражданами**

А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

**10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

А) По призыву и в добровольном порядке ( по контракту)

Б) Только в добровольном порядке ( по контракту)

В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

**11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

А) Воинский учет

Б) Воинский контроль

В) Учёт военнослужащих

**12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает**

А) Не годен к военной службе

Б) Ограниченно годен к военной службе

В) Годен к военной службе

**13 Под увольнением с военной службы понимается**

А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

**14 Уставы ВС РФ подразделяются на**

А) Боевые и общевойсковые

Б) Тактические, стрелковые и общевойсковые

В) Уставы родов войск и строевые

**15 Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается**

А) День убытия из военного комиссариата к месту службы

Б) День прибытия в воинское подразделение

В) День принятия воинской присяги

**16 Окончанием военной службы считается день**

А) В который истек срок военной службы

Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

**17 Автомат Калашникова АКМ предназначен для**

А) уничтожения живой силы противника

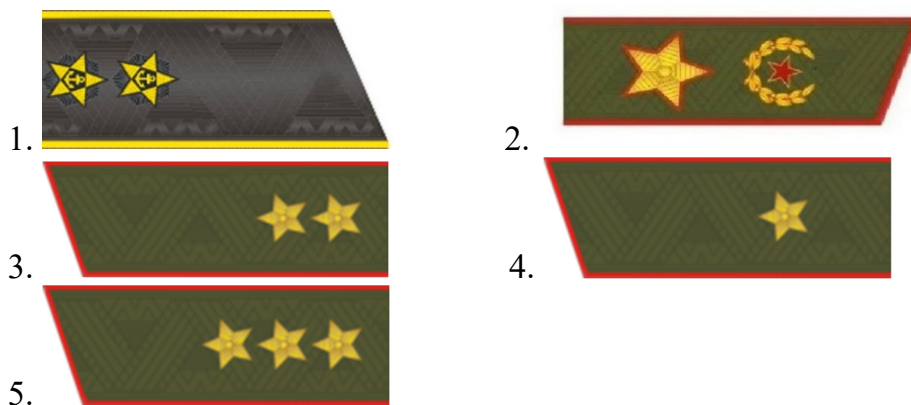


- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники  
 В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

**18 В состав каких войск входят медицинские войска?**

- А) Войска тыла  
 Б) Инженерные войска  
 В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

**19 Установите соответствие званий**



**Варианты ответов**

- А) вице-адмирал  
 Б) маршал РФ  
 В) генерал-лейтенант  
 Г) генерал-майор  
 Д) генерал-полковник

**Часть 3 (ПМП)**

**1. Первым действием при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. **Прекращение воздействия травмирующего фактора**  
 2. Правильная транспортировка пострадавшего  
 3. Предотвращение возможных осложнений

**2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

Выберите один ответ:

1. **Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**  
 2. Пульс, высокая температура, судороги.  
 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении  
 2. при применении искусственного дыхания  
 3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора  
 4. при повышении артериального давления  
 5. **при отсутствии пульса**

**4. При попадании в глаза щелочного раствора:**

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой  
 2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

**3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

**5. Понятие ожог-это...**

Выберите один ответ:

1. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
2. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
3. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

**6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. **Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

**7. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. **1,5 ч**
2. 1ч
3. 45 мин
4. 30 мин

**8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. **Не более полутора часа в теплое время года и не более часа в холодное время года**
3. Время наложения жгута не ограничено

**9. Признаки переохлаждения**

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
2. **посинение или побледнение губ**
3. **озноб и дрожь**
4. **нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение**
5. **снижение температуры тела**
6. потеря чувствительности

**10. К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. **Холод**
3. Спиртовой компресс

**11. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. **Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

**12. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло
2. **свободная повязка**
3. холод

**13. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. **Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

**14. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?**

Выберите один ответ:

1. Первой степени.
2. Второй степени.
3. Третьей степени.

**15. Что понимается под капиллярным кровотечением?**

Выберите один ответ:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**16. Что такое перелом?**

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**17. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. **Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

**18. Как можно правильно остановить капиллярное кровотечение?**

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

**19. Каков правильный способ остановки венозного кровотечения?**

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

**20. Каковы признаки открытого перелома?**

Выберите один ответ:

1. боль, припухлость;
2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
3. боль, припухлость, кровотечение
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**Критерии оценки:**

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-13 заданий;
- «3» – 14-15 заданий;
- «4» – 16-17 заданий;
- «5» – 18-20 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл<br>(отметка)        | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

## **Примерные нормы оценок по устному опросу**

### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

## **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

### **3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.

29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.
44. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
45. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
46. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
47. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
48. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
49. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
50. Дни Воинской Славы России
51. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
52. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
53. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
54. Организация воинского учета и его предназначение
55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
56. Призыв на военную службу
57. Прохождение военной службы по призыву
58. Пребывание в запасе
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
61. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
62. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

63. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
64. Внутренний порядок
65. Поощрения и дисциплинарные взыскания
66. Организация и несение караульной службы
67. Строи и управление ими
68. Строевые приемы и движение без оружия
69. Выполнение воинского приветствия
70. Условия контракта о прохождении военной службы
71. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
72. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
73. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
74. Права и свободы военнослужащих
75. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
76. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
77. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
78. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
79. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
80. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
81. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
82. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
83. Что называется топографической картой?
84. Что называется рабочей картой командира?
85. Дать определение географических координат
86. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
87. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
88. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
89. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
90. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
91. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
92. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
93. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
94. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.



95. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
96. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
97. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоисковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
98. Средства защиты кожных покровов (общевоисковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоисковой комплексный защитный костюм).
99. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
100. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК**

Таблица 3

| Коды проверяемых умений           | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 | ОК 01 – 0 9                                                 |

##### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК**

Таблица 4

| Коды проверяемых знаний                       | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8,<br>3-9 | ОК 01 – 0 9                                                 |

#### **Разработчик:**

ВолГАУ  
(место работы)

доцент  
(занимаемая должность)

Е.Ю. Гузенко  
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного образования

\_\_\_\_\_

*подпись*

**В.Г. Дикусаров**

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ 04 Физическая культура**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ 04 Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Гурьянов Игорь Станиславович

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения/кафедры  
«Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Т.Н. Власова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » мая 2025

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к социально-гуманитарному циклу ОГСЭ.04, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний и умений:

##### **знать:**

- роль физической культуры и ее значение в формировании здорового образа жизни;
- технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- способы оценки физической подготовленности;
- правила соревнований по базовым видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол;
- средства базовой, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры;
- основы проведения индивидуальных самостоятельных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности.

##### **уметь:**

- развивать физические качества, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять здоровье;

- контролировать и оценивать влияние занятий физической культурой и спортом на физическую подготовленность и самочувствие;
- осуществлять подбор физических упражнений и составлять комплексы различной направленности для поддержания необходимого уровня физической подготовленности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- организовывать самостоятельную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                                                                                                        | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.<br>Здоровье и здоровый образ жизни                                        | <u>Формы текущего контроля:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка рефератов.</li> </ul> <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>                                                  |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <u>Формы текущего контроля:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- тестирование физических способностей;</li> <li>- подготовка рефератов.</li> </ul> <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| решении профессионально-ориентированных задач             |  |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка |  |
| Тема 2.6. Гимнастика. Акробатика.                         |  |
| Тема.2.7. Спортивные игры                                 |  |
| Тема 2.8. Атлетические единоборства                       |  |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |  |

### Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

**3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине** Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

#### Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

#### 2. Главной причиной нарушения осанки является:

а. малоподвижный образ жизни;

б. слабость мышц спины;

в. привычка носить сумку на одном плече;

## **2. Что определяет техника безопасности?**

а. навыки знаний физических упражнений без травм;

б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в. правильное выполнение упражнений;

г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

## **3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:**

а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г. определенным образом организованная двигательная активность.

## **4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?**

а. 6- ти минутный бег;

б. бег на 100 метров;

в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

## **5. Что такое адаптация?**

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

## **6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?**

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

**7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...**

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

**8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

а. способствующие повышению быстроты движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

**9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:**

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

**10. Назовите основные физические качества человека:**

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

а. гибкость;



б. ловкость;

в. быстрота;

г. реакция.

**12. С помощью какого теста определяется ловкость?**

а. 6-ти минутный бег;

б. подтягивание;

в. челночный бег;

г. бег 100 метров.

**13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.**

а. специальной выносливости;

б. скоростной выносливости;

в. общей выносливости;

г. элементарных форм выносливости.

**14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.**

а. челночный бег;

б. подвижные игры;

в. прыжки через скакалку;

г. упражнения «на равновесие».

**15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

а. координацию;

б. быстроту;

в. выносливость;

г. гибкость.

**16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.**

а. подводящими;

б. корригирующими;

в. имитационными;

г. общеразвивающими.

**17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;

г. величина частоты сердечных сокращений.

**18. Основными источниками энергии для организма являются:**

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;

в. углеводы и витамины;

г. белки и витамины.

**19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

**20. Назовите размеры волейбольной площадки:**

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

#### **Ответы**

|      |      |
|------|------|
| 1-б  | 11-а |
| 2-б  | 12-в |
| 3-в  | 13-в |
| 4-б  | 14-г |
| 5-а  | 15-г |
| 6-а  | 16-б |
| 7-б  | 17-г |
| 8-а  | 18-а |
| 9-г  | 19-б |
| 10-б | 20-г |

## Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

### Тестирование физических способностей

| №<br>п/п | Наименование<br>упражнений                                              | Девушки         |       |       |       |       | Юноши |       |       |       |       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          |                                                                         | Оценка в баллах |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|          |                                                                         | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1        | Бег 60 м (сек)                                                          | 10.0            | 10.2  | 10.4  | 10.6  | 10.8  | 8.4   | 8.6   | 8.8   | 9.0   | 9.2   |
| 2        | Бег 100 м (сек)                                                         | 15.7            | 16.0  | 17.0  | 17.9  | 18.9  | 13.2  | 13.8  | 14.0  | 14.3  | 14.6  |
| 3        | Бег 500 м (мин., сек.)                                                  | 1,50            | 2,00  | 2,10  | 2,20  | 2,30  |       |       |       |       |       |
| 4        | Бег 1000 м (мин.сек)                                                    |                 |       |       |       |       | 4.02  | 4.16  | 4.31  | 4.47  | 5.02  |
| 5        | Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)                                    | 10.15           | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 6        | Челночный бег 10*10 м (мин.сек)                                         | 29.0            | 30.0  | 31.0  | 32.0  | 33.0  | 25.0  | 27.0  | 28.5  | 30.0  | 31.5  |
| 7        | Прыжок в длину с места (см)                                             | 190             | 180   | 170   | 160   | 150   | 250   | 240   | 230   | 220   | 210   |
| 8        | Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)                                 | 140             | 120   | 110   | 100   | 90    | 140   | 130   | 120   | 110   | 100   |
| 9        | Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)     | 12              | 10    | 8     | 6     | 4     | 15    | 12    | 9     | 7     | 5     |
| 10       | Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)  | 60              | 50    | 40    | 30    | 20    |       |       |       |       |       |
| 11       | Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)               |                 |       |       |       |       | 10    | 7     | 5     | 3     | 2     |
| 12       | Наклоны туловища вперед                                                 | 25              | 20    | 15    | 12    | 8     |       |       |       |       |       |
| 13       | Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) | 12              | 10    | 8     | 6     | 4     | 40    | 35    | 30    | 25    | 20    |

### Реферативные работы

*Темы рефератов:*

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
33. Национальные виды спорта и игры народов мира
34. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

## Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

| Оценка | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | <p>1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы;</p> <p>3) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) работа написана самостоятельно, творчески.</p> |
| 4      | <p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>   |
| 3      | <p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.</p>                                                              |
| 1-2    | <p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>5) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>                                                                             |
| 0      | <p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) работа написана несамостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок
18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений
19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

### **Критерии оценивания на дифференцированном зачете**

**Оценка «5».** Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4».** Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3».** Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2».** Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**Разработчик:**

---

(место работы)

**преподаватель**

---

(занимаемая должность)

**Гурьянов И.С**

---

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**



Оценочные материалы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Шалдохина С.Ю. – к.э.н., доцент кафедры «Экономическая безопасность».

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от « 22 » 04 2025 г.

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность» Колпакова Е. А.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

\_\_\_\_\_ В.Г. Дикусаров

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите из представленного списка то, что относится к доходам семьи, определите сумму. Запишите свой ответ.

Список доходов и расходов

58 000 рублей – зарплата папы и мамы

6 500 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

11 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

2 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Ответ: 69000 рублей

2. Финансовая подушка – это?

**А) это часть денег, которая не тратится**

Б) подушка, наполненная деньгами

В) подушка, купленная за деньги

3. Что люди получают за свою работу?

А) Квитанцию

Б) Сдачу

**В) Заработную плату**

4. Если Ваня будет откладывать каждый день по 30 рублей, сколько он получит через 30 дней?

А) 30 рублей

Б) 300 рублей

**В) 900 рублей**

5. Когда следует откладывать деньги для накопления?

**А) Откладывать какую-то часть при получении зарплаты**

Б) Откладывать в конце месяца, если что-то осталось

В) Без разницы

6. Какие расходы можно будет уменьшить, если средств будет не хватать? Отметьте все верные варианты.

Перечень расходов:

1. Оплата домашнего интернета и интернет-трафика

2. Расходы на поездки

3. Проценты по кредиту

4. Аренда профессиональной видеокамеры на год

5. Покупка лекарства для лечения

6. Выплата налогов

Ответ: 1,2,4

7. На какой стадии жизненного цикла обычно нет значимых накоплений

- А) Зрелость
- Б) Молодая семья

**В) Детство**

8. Верно ли утверждение «Правильно бросать учебу (образование) ради работы».

А) Да

**Б) Нет**

9. Верно ли утверждение «Вовлекать ребенка в обсуждение финансовых вопросов нужно с детства».

**А) Да**

Б) Нет

10. Выберите из списка, что относится к активам:

**1. Автомобиль**

2. Оплата кредита

**3. Недвижимость**

**4. Ценные бумаги**

5. Оплата налогов

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

### Раздел 1. Личные финансы

1. На водяных знаках банкнот Банка России изображается:

- +А) Портрет и число
- Б) Здание Банка России
- В) Портрет президента страны, нанесенного на банкноту

2. Внедренная в бумагу защитная полоска видна:

- А) Только при использовании специального оборудования
- Б) Невооруженным глазом
- +В) Только на просвет

3. Что является платой за пользование деньгами, который вкладчик одалживает банку?

- А) Инфляция
- Б) Комиссия
- +В) Проценты
- Г) Страховка

4. Получают ли по вкладам доход?

- А) Зависит от банка
- Б) Доход отсутствует
- +В) Начисляются проценты
- Г) Зависит от времени года

5. Деньги, используемые в международных расчетах.....

- +А) Валюта
- Б) Монета
- В) Копейка
- Г) Нет верного ответа

6. Свободный обмен валюты на иностранные валюты и обратно без прямого вмешательства государства в процесс обмена.

- А) Взаимозаменяемость
- Б) Ликвидность
- В) Конкурентоспособность
- +Г) Конвертируемость

7. Неконвертируемая (замкнутая) валюта (НКВ).

- А) Функционирует в пределах нескольких стран
- +Б) Функционирует в пределах одной страны
- В) Функционирует в пределах международной системы
- Г) Нет верного ответа

8. Мобильный банкинг – это...

- +А) Услуга, позволяющая клиентам проводить финансовые операции удаленно
- Б) Услуга, позволяющая клиентам мобильно добираться до банковских офисов

В) Услуга, позволяющая клиентам получать справочную информацию о банках

Г) Нет верного ответа

9. Что такое биометрия?

+А) Система распознавания людей по одной или более физическим чертам

Б) Наука, изучающая биологические потребности людей

В) Нет правильного ответа

10. Семейный бюджет - это роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемых на определенный период.

+А) Верно

Б) Ошибочно

11. Основная задача составления бюджета.

А) Занять свободное время семьи

Б) Обозначить периодичность уплаты коммунальных платежей

+В) Правильно распределить будущие доходы и необходимые статьи расходов

12. Какая модель семейного бюджета функционирует по принципу «общий котел»?

+А) Совместный

Б) Смешанный

В) Раздельный

13. Входит ли анализ результатов и корректировка плана в этапы ведения семейного бюджета?

+А) Да, входит

Б) Нет

14. Укажите, какой из способов ведения бюджета является самым доступным?

+А) Бумажный вариант

Б) Гугл Таблицы

В) Мобильное приложение

15. Что относится к обязательным расходам?

А) Поход в пиццерию

+Б) Оплата налогов

В) Оплата услуг косметолога

#### Раздел 4 Личные финансы и государство

1. Являются ли налоги обязательными платежами:

+А) да;

Б) нет.

2. Ставка налога и способ его уплаты определяются Налоговым кодексом и зависят от вида:

+А) да;

Б) нет.

3. Налог с дохода менее 5 млн рублей за год составляет:

+А) 13%;

Б) 15%.

4. Налог с дохода более 5 млн рублей за год составляет:

А) 13%;

+Б) 15%.

5. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог с доходов;

Б) земельный налог;

+В) всё перечисленное.

6. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог от продажи недвижимости и сдачи в аренду;

Б) налог от источников дохода за пределами России;

+В) всё перечисленное.

7. Существуют виды налогов в РФ:

А) налог с выигрышей;

Б) налог на имущество;

+В) всё перечисленное.

8. Существуют ли меры социальной поддержки семьям с детьми на территории Волгоградской области:

+А) да;

Б) нет.

9. Дополнительное единовременное пособие семьям при рождении первого ребенка на территории Волгоградской области выплачивается с 1 января 2022 года в размере:

+А) 63621 рублей;

Б) 163621 рублей.

10. Какой экономический показатель чаще всего учитывается при начислении социальных пособий для семей с детьми:

+А) среднедушевой доход семьи;

Б) совокупный доход семьи;

В) располагаемые денежные доходы семьи.

#### Раздел 5. Финансовое мошенничество и защита прав граждан в финансовой сфере

1. Пластиковая карта – это выпущенная банком карта, привязанная к счету (или нескольким счетам):

+А) да,

Б) нет.

2. Пластиковые карты используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через интернет, а также для внесения и снятия наличных:

+А) да,

Б) нет.

3. Использование карт дает потребителям следующие выгодные возможности:

А) Снимать деньги со счета (по кредитным – с комиссией) и зачислять их на него, переводить деньги между своими счетами и перечислять другим людям,

Б) Получать справки и оплачивать коммунальные счета через банкомат (интернет), не посещая офис банка,

+В) Все перечисленное.

4. Использование карт дает потребителям следующие выгодные возможности:

А) Расплачиваться без использования наличных во многих магазинах и сервисных предприятиях,

Б) Делать покупки через интернет,

**+В) Все перечисленное.**

5. Какие разновидности платежных карт существуют:

А) дебетовые,

Б) кредитные,

В) смешанного типа (например, дебетовые с овердрафтом),

**+Г) все перечисленное.**

6. ПИН-код банковской карты владелец получаете в закрытом конверте вместе с картой и договором на обслуживание:

**+А) да,**

Б) нет.

7. ПИН-код банковской карты - это:

**+А) конфиденциальная информация,**

Б) общедоступная информация, ее можно сообщать сотрудникам банка, продавцам и др.

8. Если есть подозрение о мошеннических действиях с банковской картой, то сначала необходимо:

**+А) позвонить в банк и заблокировать карту,**

Б) позвонить родителям, друзьям и др. и рассказать о Ваших подозрениях,

В) ничего не делать, т.к. деньги всё равно в безопасности.

9. Платежная банковская карта без подписи владельца считается недействительной:

**+А) да,**

Б) нет.

10. По правилам международных платежных систем платежную банковскую карту, на которой отсутствует подпись ее владельца:

**+А) может уничтожить любой продавец,**

Б) может уничтожить только банк, её выпустивший,

В) никто не может уничтожить, кроме её владельца.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания    | Критерии оценки                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| отлично             | На вопросы теста дано 97-100 % правильных ответов   |
| хорошо              | На вопросы теста дано 75-96 % правильных ответов    |
| удовлетворительно   | На вопросы теста дано 51-74 % правильных ответов    |
| неудовлетворительно | На вопросы теста дано менее 51 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

### **Задания для контрольной работы**

Раздел 2. Финансовые операции банка. Раздел 3. Операции на финансовом рынке.

#### **Вопросы**

1. Что такое валютный курс? Что такое цена продажи и цена покупки?
2. Укажите отличия безналичных денег от электронных.
3. Назовите правила хранения парольной информации.

#### **Задача**

Сергей и Наталья при покупке квартиры стоимостью 5,0 млн.руб. воспользовались ипотечным кредитом. Первоначальный взнос – 1,0 млн.руб., процентная ставка - 8,0 %, сроком на 15 лет, тип платежей – аннуитетный. Дата первого платежа 02.11.2022 г. Сумма ежемесячного платежа составила 38226,08 руб. Сумма долга с начисленными процентами составила 6880859,56 руб.

В декабре 2022 года супруги по итогу года получили премию, в общей сумме 100000 руб., которую было решено направить на досрочное (частичное) погашение.

10.01.2023 в счет досрочного (частичного) погашения внесена сумма 100000 руб.

Условия досрочного погашения :



При уменьшении суммы ежемесячного платежа, его размер стал – 37335,42 руб., а общая стоимость кредита уменьшилась на 81603 руб.

При уменьшении срока кредита размер ежемесячного платежа остался на прежнем уровне, общий период кредитования сократился на 8 месяцев, а общая стоимость кредита уменьшилась на 215650 тыс.руб.

На основе имеющихся данных необходимо выбрать наиболее выгодный вариант, привести аргументы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков  
по результатам контрольной работы

| Шкала оценивания  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | Полностью и правильно раскрыты три вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.      |
| Хорошо            | Полностью и правильно раскрыты три вопроса. Материал изложен логично. Выполнены не все условия задачи или не в полном объеме представлено аналитическое заключение.                                                                                       |
|                   | Полностью и правильно раскрыты два вопроса частично раскрыт третий вопрос. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий задачи, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.                                                   |
|                   | Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй и третий вопрос раскрыт частично, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. |
|                   | Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий задачи, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.          |
| Удовлетворительно | Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Выполнены условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения.                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Частично раскрыты два вопроса. Условия задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.                                                                             |
|                     | Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение. |
|                     | Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения.                        |
| Неудовлетворительно | Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.                                                                                        |
|                     | Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.                                                                |
|                     | Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.                                                                                         |
|                     | Условия задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено                                                                                                             |
|                     | Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия задачи не выполнены, выводы не представлены.                                                        |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Сущность личного финансового планирования.
2. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
3. Сущность семейного бюджета.
4. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
5. Сущность и виды личного бюджета.
6. Сущность страхования жизни.
7. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
8. Сущность валютной системы.
9. Виды валют.
10. Понятие конвертации валюты, виды конвертации.
11. Понятие валютного курса, виды валютного курса.
12. Сущность банковской системы, ее структура.
13. Понятие банковского кредита. Основные характеристики кредита.
14. Типичные ошибки при использовании кредита.
15. Сущность и виды кредитов.
16. Основные принципы накопления
17. Роль депозита в личном финансовом плане
18. Определение суммы начисленных процентов.
19. Понятие о налогах и их видах.
20. Налоговая декларация. Налоговая база.
21. Понятие и классификация финансовых рисков.
22. Страхование как способ управления рисками.
23. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
24. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
25. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.

#### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
  - а) резервный+
  - б) текущий
  - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный+
- б) потребительский
- в) целевой

5. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги +
- в) продаются и покупаются продукты питания

6. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам +

7. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой+
- б) средний
- в) сложный

8. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия +
- в) процент

9. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым +

10. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется +
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является

эмитентом карты покупателя

11. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

12. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

13. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня:

а) столько же +

б) больше

в) меньше

14. Семейный бюджет - это роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемых на определенный период.

а) Верно+

б) Ошибочно

15. Основная задача составления бюджета.

а) Занять свободное время семьи

б) Обозначить периодичность уплаты коммунальных платежей

в) Правильно распределить будущие доходы и необходимые статьи расходов +

## **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

2. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется банковское правило.

3. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента.

4. Банк принимает вклады до востребования по простой ставке 2% годовых. Определите сумму процентов, начисленных за 3 месяца на вклад 10 тыс. руб.

5. Коммерческий банк принимает у населения денежные средства на срочные вклады. Клиент хочет внести в банк 80 тыс. руб. на 3 месяца с таким

расчетом, чтобы накопленная сумма составила не менее 100 тыс. руб. Какой должна быть годовая процентная ставка?

6. Для финансирования разработки нового продукта фирма получила кредит на 5 лет под 20% годовых. Сумма кредита = 900 тыс. руб. Определите погашаемую сумму.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,  
приобретенных в результате изучения дисциплины**

| Шкала<br>оценивания             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Отлично»                       | В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                   |
| «Хорошо»                        | В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно»             | В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                     |
| «Неудовлетворительно»           | В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                      |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 Биология собак**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.01 Биология собак* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *по специальности 36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Липова Елена Андреевна

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление  
и разведение сельскохозяйственных  
животных», д. с.-х. н., профессор

\_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Биология собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

#### 1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

У 1. Определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;

У 2. Определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

#### 1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

З 1. Строение и топографическое расположение органов;

З 2. Основные физиологические характеристики собак;

З 3. Роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;

З 4. Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

З 5. Происхождение и эволюцию пород собак.

#### 2.1 Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                 | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Этология собак</b>                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1<br>Происхождение домашних собак         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 1.2<br>Этология- наука о поведении животных | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка практических<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.3<br>Зоопсихологические особенности поведения          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 1.4<br>Структура поведенческого акта                     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий;<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Раздел 2. Физиологические особенности собак                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.1<br>Термины, указывающие на положение или направление | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Тема 2.2<br>Остеология                                        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                   |
| Тема 2.3<br>Мускулатура собаки                                | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                   |
| Тема 2.4<br>Кожный покров собаки                              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                   |
| Тема 2.5<br>Зубная система собак                              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                   |
| Тема 2.6<br>Система органов пищеварения собак                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, проверка практических работ<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 2.7<br>Система органов дыхания собак    | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                              |
| Тема 2.8<br>Мочевыделительная система        | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                              |
| Тема 2.9<br>Половая система                  | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                              |
| Тема 2.10<br>Сердечно-сосудистая система     | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                              |
| Тема 2.11<br>Нервная система и органы чувств | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, проверка практических работ</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>                                                                              |

### Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также

прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Биология собак***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

#### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Биология собак»**

##### **Вариант I**

##### **1. В зоотехнию понятие экстерьер ввел:**

- А. Дарвин
- В. Буржель
- С. Варрон

##### **2. Вопросы оценки экстерьера животных занимались:**

- А. И.С. Попов
- В. М.Ф. Томмэ
- С. П.Н. Кулешов

##### **3. Для собак желательна мочка носа цвета:**

- А. белого
- В. розового
- С. темного

##### **4. У взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов:**

- А. 38
- В. 42
- С. 40

##### **5. Молочные зубы у щенков появляются между днями:**

- А. 5-8
- В. 40-45
- С. 20-30

##### **6. На передней лапе собак пальцев:**

- А. 4

В. 5

С. 6

**7. На задней лапе собак пальцев:**

А. 5

В. 4

С. 6

**8. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным»**

А. 7-ой

В. 6-ой

С. 5-ый

**9. Средняя продолжительность жизни собак лет:**

А. 12-14

В. 10-11

С. 15-16

**10. Собаки мелких пород живут лет:**

А. 5-8

В. 10-12

С. 13-15

**11. Собаки крупных пород живут лет:**

А. 5-8

В. 10-12

С. 13-15

**12. Какой из перечисленных признаков для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком:**

А. густая шерсть

В. голубые глаза

С. черный окрас

**13. Взвешивание животных производят:**

А. утром до поения и кормления животных

В. утром после поения и кормления животных

С. вечером до поения и кормления животных

**14. Понятие о породе возникло в:**

А. XII веке

В. XII веке

С. XIV веке

**15. Минимальные количества особей собак в породе:**

А. в пределах 3 тыс.

В. в пределах 5 тыс.

С. в пределах 10 тыс.

**16. В настоящее время насчитывается свыше:**

А. 150 пород собак

В. 400 пород собак

С. 1000 пород собак

**17. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:**

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

**18. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:**

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

**19. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:**

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

**20. Овчарки и догообразные относятся к породам:**

- А. служебных и спортивно-служебных собак
- В. охотничьих собак
- С. декоративных собак

**21. В настоящее время известно пород служебных собак:**

- А. 25
- В. 100
- С. 450

**22. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:**

- А. 1874 году
- В. 1882 году
- С. 1936 году

**23. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:**

- А. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф
- В. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

**24. В каком году было основано «Общество немецкой овчарки» и выпущена племенная книга данной породы:**

- А. 1882 году
- В. 1899 году
- С. 1936 году

**25. Идеальный рост в холке кобеля немецкой овчарки:**

- А. 53,0 см
- В. 57,5 см
- С. 62,5 см

## **Вариант II**

**1. Идеальный рост в холке суки немецкой овчарки:**

- А. 53,0 см

В. 57,5 см

С. 62,5 см

**2. Длина головы немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты собаки в холке:**

А. 35

В. 40

С. 45

**3. У собак породы немецкая овчарка угол шеи по отношению к корпусу должен составлять:**

А. 90°

В. 45°

С. 30°

**4. Длина корпуса немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:**

А. 150-155

В. 120-137

С. 110-117

**5. Грудь немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:**

А. 55-58

В. 45-48

С. 35-38

**6. У собак породы немецкая овчарка угол крупа по отношению к основанию хвоста должен составлять:**

А. 34°

В. 29°

С. 23°

**7. Прибылые пальцы у новорожденных щенков породы немецкая овчарка удаляются в возрасте:**

А. 1-3 дня

В. 3-5 дней

С. 5-15 дней

**8. Подшерсток немецкой овчарки (кроме черномастных) должен быть:**

А. рыжий

В. серый

С. черный

**9. Мочка носа немецкой овчарки должна иметь цвет:**

А. розовый

В. черный

С. синий

**10. Какого вида немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) не существует:**

А. жесткошерстная

В. короткошерстная

С. длинношерстная

**11. Какой вид немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) плохо переносит трудные климатические условия:**

- А. жесткошерстная
- В. короткошерстная
- С. длинношерстная

**12. К дисквалифицирующему пороку немецкой овчарки относят:**

- А. темный окрас
- В. глубокая грудь
- С. голубые глаза

**13. Порода восточноевропейских овчарок была апробирована**

- А. в 1936 году
- В. в 1944 году
- С. в 1951 году

**14. Страна происхождения восточноевропейской собаки:**

- А. Германия
- В. Венгрия
- С. СССР

**15. Кавказская овчарка степных районов по живой массе относительно горных районов, по живой массе:**

- А. отличаются в меньшую сторону
- В. равны
- С. отличаются в большую сторону

**16. Высота в холке кобелей кавказской овчарки не ниже:**

- А. 57 см
- В. 65 см
- С. 85 см

**17. Индекс костистости кавказской овчарки:**

- А. 15-20
- В. 20-22
- С. 25-28

**18. Шея кавказской овчарки поставлена по отношению к спине под углом:**

- А. 50°
- В. 45°
- С. 35°

**19. К дисквалифицирующему пороку кавказской овчарки относят окрас:**

- А. зональный
- В. тигровый
- С. коричневый

**20. У собак породы среднеазиатская овчарка морда:**

- А. тупая в профиль
- В. клинообразной формы
- С. вытянутая

**21. Южнорусская овчарка произошла от:**

- А. немецкой овчарки



В. шотландской овчарки

С. астурийской овчарки

**22. К дисквалифицирующему пороку южнорусской овчарки относят:**

А. короткая и прямая шерсть

В. белый окрас

С. короткая шерсть

**23. Альтернативное название шотландской овчарки:**

А. лайка

В. колли

С. мастиф

**24. Первые упоминания о шотландской овчарке относят к:**

А. 1790 году

В. 1801 году

С. 1820 году

**25. В России шотландские овчарки, во время русско-японской войны использовались в качестве:**

А. собак-санитаров

В. собак-минеров

С. полицейской собаки

**Ключи к тестам:**

**Вариант I**

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | В | 7  | А | 13 | А | 19 | С | 25 | С |
| 2 | С | 8  | В | 14 | А | 20 | А |    |   |
| 3 | С | 9  | А | 15 | В | 21 | В |    |   |
| 4 | В | 10 | С | 16 | В | 22 | В |    |   |
| 5 | С | 11 | В | 17 | В | 23 | В |    |   |
| 6 | В | 12 | В | 18 | А | 24 | В |    |   |

**Вариант II**

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | В | 7  | В | 13 | С | 19 | С | 25 | А |
| 2 | В | 8  | В | 14 | С | 20 | А |    |   |
| 3 | В | 9  | В | 15 | А | 21 | С |    |   |
| 4 | С | 10 | В | 16 | В | 22 | А |    |   |
| 5 | В | 11 | С | 17 | В | 23 | В |    |   |
| 6 | С | 12 | С | 18 | В | 24 | А |    |   |

**Критерии оценки:**

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-13 заданий;

«2» – 14-16 заданий;

- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

## **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

#### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Кто в зоотехнию ввел понятие экстерьер?
2. Кто занимался вопросами оценки экстерьера животных?
3. Какого цвета мочка носа для собак наиболее желательна?
4. Сколько у взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов?
5. Между какими днями появляются молочные зубы у щенков?
6. Какое количество пальцев на передней и задней лапе собаки?
7. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным», и почему?
8. Какова средняя продолжительность жизни собак и что влияет на ее длительность?
9. Какой признак для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком
10. Какая средняя продолжительность беременности суки (суток)?
11. Какая средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г)
12. Назовите основные особенности строения черепа, стлового скелета и конечностей собаки.
13. Опишите процесс наступления половой зрелости у молодых собак.
14. Опишите отличия собаки от других млекопитающих в степени развития различных групп мышц в связи с особенностями движения.
15. Систематическое положение домашней собаки (*Canis familiaris*, L), Характеристика и представители рода *Canis*.
16. Типы конституции собак
17. Особенности экстерьера собак
18. Особенности интерьера собак
19. Строение кожного покрова и его производных (волос, когтей, мякишей, молочной железы). Толщина и прочность кожи в различных участках, расположение волос, линька.
20. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки. Собаководство древних культур мира.
21. Опишите отличительные особенности пустовки у собак.
22. Строение пищеварительной системы собаки.

23. Анатомическое строение органов ротоглотки, желудка, кишечника.
24. Строение, смена зубов и зубная формула собак.
25. Пастушьи собаки (остроухие овчарки) и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их использование.
26. Фазы репродуктивного цикла собак.
27. Строение половой системы кобеля. Функциональные особенности мужских репродуктивных органов собак.
28. Как объясняется «мимика» у собаки.
29. Особенности течения щенности у сук.
30. Строение половой системы самки.
31. Половой цикл, особенности оплодотворения, беременность и роды у сук.
32. Строение мочеполовой системы кобеля.
33. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение.
34. Дайте определение условных рефлексов. Каковы у них признаки.
35. Роль условных рефлексов в служебном собаководстве.
36. Физиологические особенности мечения территории собакой.
37. Биологические особенности вязки у собак.
38. Внешние анализаторы, их функциональные особенности у собак.
39. Особенности мочеиспускания у собак разного пола.
40. Роль кинолога в проведении вязки собак.
41. Клинико-физиологические показатели состояния здоровья собаки.
42. Морфохимический состав и свойства крови собак.
43. Особенности мочеиспускания у сук перед охотой.
44. Признаки ложной щенности.
45. Особенности ротового пищеварения (прием корма, обработка, характер отделения, состав и свойства слюны).
46. Желудочное пищеварение у собак, его особенности.
47. Нервно-гуморальная регуляция функции желудка. Кишечное пищеварение и его регуляция.
48. Игры у собак и чем они отличимы от игр других видов животных.
49. Физиология органов размножения собак.
50. Половая и физиологическая зрелость. Сроки спаривания.
51. Роль кинолога в проведении щенения суки.
52. Выкармливание потомства. Особенности лактации и состава молока. Рост и развитие щенков.
53. Особенности химического состава молозива суки.
54. Динамика живой массы щенка от рождения до 1,5-месячного возраста.
55. Особенности динамики живой массы у собак.
56. Размеры внутренних органов у собак.

57. Особенности внешних признаков у щенков (цвет, глаз, шерсти, прикус).

58. Формы тела собак и отличительная их особенность от других видов животных.

59. Особенности внешних признаков у щенков старше месячного возраста.

60. Крипторхизм у кобелей.

61. Особенности беременности у сук.

62. Продолжительность жизни собак разных размеров и пород.

63. Особенности поведения у собак.

64. Фазы репродуктивного цикла у собак.

65. Строение мочеполовой системы кобеля.

66. Гиеновая собака.

67. Мечение территории кобелями и суками.

68. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности собак.

69. Гривистый волк.

70. Красный волк.

71. Изменение цвета шерсти собак в процессе эволюции.

72. Служебное использование собак и признаки приближения старости.

73. Половая зрелость кобеля.

74. Роль гормонов в половом поведении сук и кобелей.

75. Стадный рефлекс у собак и волков.

76. Морфологический состав крови собак.

77. Типы ВНД собак.

78. Признаки агрессии у собак

79. Опишите проявления чувства страха у собаки

80. Биологические особенности вязки у собак

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У 1, У 2                | ОК 1 – 9                                                    |

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 | ОК 1 – 9 |
|-------------------------|----------|

**Разработчики:**

Кафедра «Кормление и

разведение с.-х. животных»

преподаватель

Е.А. Липова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Анатомия и физиология собак**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград  
2025**

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.02 Анатомия и физиология собак* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.*

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:  
Липова Елена Андреевна

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения кафедры  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление  
и разведение сельскохозяйственных  
животных», д. с.-х. н., профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий



## **Общие положения**

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Анатомия и физиология собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У 2. Определять анатомические и возрастные особенности животных.

У 3. Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

#### **знать:**

З 1. - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З 2. - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;

З 3. - их видовые особенности;

З 4. - характеристики процессов жизнедеятельности;

З 5. - физиологические функции органов и систем органов животных;

З 6. - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З 7. - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

З 8. - функции иммунной системы;

З 9. - характеристики процессов размножения;

З 10. - характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Тема учебной дисциплины                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1.<br>Общая цитологии                                        | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование. |
| Тема 1.2<br>Гистология с основами эмбриологии                       | Текущий контроль в виде индивидуального опроса                               |
| Тема 2.1<br>Органы, аппараты и системы органов животного организма. | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование. |
| Тема 2.2<br>Строение скелета                                        | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 2.3<br>Мышечная система                                        | Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.                                 |
| Тема 2.4<br>Система органов кожного покрова                         | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса                |
| Тема 2.5<br>Система органов пищеварения                             | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, |
| Тема 2.6<br>Органы дыхания                                          | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение       |
| Тема 2.7<br>Физиология иммунной системы                             | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 2.8<br>Система кровообращения и лимфообращения                 | Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.                                 |
| Тема 2.9<br>Система пищеварения                                     | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса                |
| Тема 2.10<br>Обмен веществ и энергии                                | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 2.11<br>Теплорегуляция                                         | Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.                                 |
| экзамен                                                             |                                                                              |

## Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Анатомия и физиология животных* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых

общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Анатомия и физиология собак***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

#### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины *«Анатомия и физиология животных»***

##### **Вариант I**

1. Укажите мышцу, в котором разветвляется диафрагмальный нерв:

Глубокий сгибатель пальцев

Двуглавый

M. Phrenicus

Передостный

2. Подвздошно-паховый нерв разветвляется в:

Гребенчатый

Поясничная большея

Остистый

Широчайшая мышца спины

3. Укажите мышцу, в котором разветвляется бедренный нерв:

Краниальный седалищный

Двуглавая мышца бедра

Подвздошный

Трехглавая мышца

4. Верхнечелюстной нерв делится на:

Жевательный нерв

Щечный нерв

Скуловой нерв

Стремянный нерв

5. Мозжечок поделен на части:

Грушевидный

Главную  
Боковые (полушария)  
Спинномозговую

6. Добавить нерв парасимпатической нервной системы, который иннервирует сердце:

N. hypoglossus  
Depresor cordis  
Nnaccessorius  
Nnglossopharyn Geus

7. Какой черепно-мозговой нерв относится к парасимпатической нервной системы:

Языкоглоточный нерв  
Блуждающий  
Дополнительный

8. На какую часть по функциональным признакам разделяют нервную систему.

Периферическое  
Соматической  
Центральную  
Центростремительное

9. Какая оболочка покрывает спинной мозг

Мягкая  
Серозная  
Подсерозный  
Подслизистая

10. Добавить тип мышцу, которого физиологический поперечник равен анатомическом:

Одноперых  
Динамический  
Багатоперий  
Статический

11. Какие нервы иннервируют органы брюшной полости

Плечевого  
Солнечного  
Легочного  
Грудного

12. Какие из названных нервов является нервами поясничного сплетения

Подмышечный

Запирательный  
Седалищный  
Лучевой

13. Какой из названных нервов является черепно-мозговым нервом

Блуждающий  
Локтевой  
Лучевой  
Срединный

14. Из названных нервов выполняет одну функцию

Блуждающий  
Тройничный  
Подъязычный  
Срединный

15. Из какой части построен анализатор

Главной  
Периферической  
Внутренней  
Наружной

16. Какую из названных структур относят к органу слуха и равновесия

Склера  
Завитка  
Роговица  
Конъюнктивы

17. Из названных желез не является железой внутренней секреции

Тимус  
Поджелудочная  
Почечная  
Гипофиз

18. Как называется центральный орган кроветворения и иммуногенеза:

Аорта  
Лимфатические узлы  
Красный костный мозг  
Лимфоидные образования кожи, органов дыхания и пищеварения

19. Укажите, какие камеры сердца соединяются между собой у взрослых животных и с помощью каких отверстий:

Левое предсердие с правым предсердием овальным отверстием  
Левое предсердие с правым желудочком отверстием...

Левое предсердие с левым желудочком предсердно краниальное отверстие  
Правое предсердие с левым желудочком отверстием.

20. Добавить из которой камеры начинается большой круг кровообращения у плода:

- С левого предсердия
- Из правого предсердия
- Из правого желудочка
- Из левого желудочка

21. Укажите, какой сосуд заканчивается большой круг кровообращения у плода:

- Аортой
- Стволом легочных артерий
- Легочной венами
- Краниальной и каудальной полыми венами

22. Добавить в какой камере заканчиваются сердечные вены:

- В левом предсердии
- В правом предсердии
- В правом желудочке
- В левом желудочке

23. Укажите, артериальную и венозную магистрали для свободной тазовой конечности:

- Внутренние подвздошная артерия и вена
- Внешние подвздошная артерия и вена
- Подмышечная артерия

24. Укажите, какой сосуд кровоснабжает органы тонкого кишечника:

- Брюшная аорта
- Брюшная артерий
- Воротная вена
- Каудальная брйжева артерия

25. Сосудом большого круга кровообращения у плода являются:

- Баталова пролив
- Ствол легочной артерии
- Брюшная артерия
- Легочные вены

Вариант II

1. С какой оболочки состоит стенка сердца
- Эндометрия

Эндокард  
Миометрия  
Периметрия

2. В состав лимфатической системы не входит:

Капилляры  
Вены  
Посткапилляров  
Проливы

3. Подберите соответствующее определение приведенному термину лимфоплазмоз:

Образование всех составляющих компонентов крови  
Образование лимфоцитов и плазматических клеток  
3-Образование тромбоцитов и зернистых лейкоцитов  
Образование эритроцитов

4. Особенности осевого скелета птиц являются:

Скелет головы на лицевой и мозговой отделы не разделяется  
Скелет головы делится на лицевой и мозговой отделы  
Шейных позвонков 7, как и у млекопитающих  
Все грудные позвонки соединяются между собой подвижно

5. Где образуются Т-лимфоциты в постнатальном периоде онтогенеза

Селезенка  
Тимус  
Клоакальный сумка  
Печень

6. Особенность строения и функции селезенки:

Селезенка является центральным органом кроветворения и иммунной защиты  
В красной пульпе селезенки разрушаются эритроциты  
Продуцирует гормон инсулин  
Продуцирует гормон гидрокортизон

7. Добавить особенности строения и функции гипофиза:

Есть центральным эндокринным органом  
Содержит выводные протоки  
Продуцирует гормон адреналин  
Продуцирует гормон кортизон

8. Глазное яблоко состоит из:

Слезного аппарата  
Мышц глаза

Периорбиты  
Оболочек

9. В красном костном мозге образуются:

Гранулоциты  
Гистиоциты  
Миоциты  
Фибробласты

10. В состав обонятельного мозга входит:

Грушевидная доля  
Хвостатое ядро  
Серый бугор  
Гипофиз

11. Укажите оболочку глазного яблока:

Сетчатка  
Адвентиция  
Эпителиальная  
Паутинная

12. Добавить нерв который иннервирует носовую полость:

Скуловой  
Решетчатый  
Слезный

13. Конечный мозг состоит:

Червя  
Плаща  
Ножек большого мозга  
Грушевидной доли

14. Укажите мышцу в котором разветвляется отводящий нерв:

Дорсальный косая мышца глаза  
Вентральный косая мышца глаза  
Подвздошный  
Латеральный прямую мышцу глаза

15. Сосудистая оболочка глазного яблока состоит:

Зрительные части  
Белковые оболочки  
Роговицы  
Радужной оболочки



16. Добавить нерв в котором расположен краниальный слюноотделительный путь парасимпатической нервной системы:

Тройничный

Блочный

Лицевой

Слезный

17. Поло-бедренный нерв разветвляется:

Подвздошно-реберном

Многораздельные

Внутреннем косом мышце живота

18. Какие нервы относятся к симпатической нервной системы:

Краниальный и каудальных гортанные

Большой и меньший тазовые

Тазовые нервы

Внутренний сонный

19. Какой отдел различают в головном мозге

Главный

Среднее

Периферический

Центральный

20. Какую полость образует твердая оболочка головного мозга

Серозную

Эпидуральную

Синовиальной

Субдуральной

21. Основной составляющей нервной серой мозгового вещества есть

Тело нейрона

Отростки нейрона

Ганглий

Нейрон

22. Какие из названных нервов является нервами поясничного сплетения

Мышечно-кожный

Срединный

Краниальный седалищный

Подвздошно-паховой

23. Укажите первую пару черепномозговых нервов

Блуждающий

Тройничный

Обонятельный  
Зрительный

24. Укажите 11 пару черепномозговых нервов

Преддверно-завитые

Дополнительный

Блочный

Лицевой

25. Назовите оболочку bulbus oculi:

Мышечная

Сетчатка

Серозная

Слизистая

### Ключи к тестам:

#### Вариант I

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 7  | B | 13 | A | 19 | C | 25 | A |
| 2 | B | 8  | A | 14 | C | 20 | D |    |   |
| 3 | C | 9  | A | 15 | B | 21 | D |    |   |
| 4 | C | 10 | A | 16 | B | 22 | B |    |   |
| 5 | C | 11 | B | 17 | C | 23 | C |    |   |
| 6 | B | 12 | B | 18 | C | 24 | B |    |   |

#### Вариант II

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 7  | A | 13 | B | 19 | B | 25 | B |
| 2 | B | 8  | D | 14 | D | 20 | D |    |   |
| 3 | B | 9  | A | 15 | D | 21 | A |    |   |
| 4 | B | 10 | A | 16 | C | 22 | D |    |   |
| 5 | B | 11 | A | 17 | D | 23 | C |    |   |
| 6 | B | 12 | C | 18 | D | 24 | B |    |   |

### Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-13 заданий;

«2» – 14-16 заданий;

«3» – 17-20 заданий;

«4» – 21-23 заданий;

«5» – 24-25 заданий.

## **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

#### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.
2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.
3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.
4. Области тела животного.
5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.
6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.
7. Классификация костей.
8. Развитие и окостенение костей.
9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.
10. Непрерывные соединения костей.
11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.
12. Классификация суставов. Общая характеристика.
13. Вспомогательные элементы суставов.
14. Виды движений в суставах.
15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.
19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничные отделы скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.
27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.
31. Кости предплечья. Видовые особенности.

32. Кости запястья. Видовые особенности.
33. Кости пясти и пальцев. Видовые особенности.
34. Тазовый пояс. Видовые особенности.
35. Бедренная кость и коленная чашка. Видовые особенности.
36. Кости голени. Видовые особенности.
37. Кости заплюсны. Видовые особенности.
38. Кости плюсны и пальцев. Видовые особенности.
39. Суставы грудной конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
40. Суставы тазовой конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
41. Соединение костей туловища.
42. Общая характеристика строения скелета лошади
43. Общая характеристика строения скелета КРС
44. Общая характеристика строения скелета МРС
45. Общая характеристика строения скелета свиньи
46. Общая характеристика строения скелета собаки и кошки
47. Общая характеристика мышечной системы (физические, физиологические и химические свойства мышц)
48. Строение мышцы как органа
49. Классификация мышц (по форме и архитектонике, по характеру движений)
50. Вспомогательный аппарат мышц
51. Филогенез мышечной системы
52. Онтогенез мышечной системы
53. Поверхностные мышцы.
54. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
55. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
56. Мышцы тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
58. Мышцы позвоночного столба и шеи.
59. Мышцы головы.
60. Видовые особенности мышечной системы
61. Строение кожи и её функции.
62. Потовые железы, их функции и расположение.
63. Сальные железы. Их функции и расположение.
64. Волосы. Их строение, виды и функции.
65. Строение молочной железы коровы.
66. Видовые особенности строения молочных желёз самок.
67. Строение копыта лошади.
68. Строение копытца рогатого скота и свиней.
69. Строение мякишей и рога, их значение.
70. Губы, щёки, дёсны, язык. Их строение и функции.
71. Строение и виды зубов. Зубные формулы.

72. Строение глотки. Акт глотания. Глоточные миндалины.
73. Строение и топография пищевода.
74. Строение однокамерного желудка. Типы желудков.
75. Строение многокамерного желудка жвачных.
76. Строение, топография и функции печени.
77. Строение, топография и функции поджелудочной железы.
78. Строение тонких кишок, их топография у КРС.
79. Строение толстых кишок, их топография у лошади.
80. Строение носовой полости, носовые ходы.
81. Строение гортани, её функции.
82. Строение трахеи и бронхов.
83. Строение лёгких. Видовые особенности. Топография.
84. Строение почек. Видовые особенности топографии почек. Типы почек.
85. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (его половые особенности)
86. Строение яичника и яйцевода.
87. Строение семенника.
88. Спермиопровод. Семенной канатик.
89. Строение полового члена. Видовые особенности.
90. Строение матки рогатого скота.
91. Строение матки свиньи.
92. Строение наружных половых органов самок.
93. Строение органов дыхания птиц.
94. Строение органов размножения птиц.
95. Особенности мышечной системы птиц.
96. Филогенез и онтогенез сердца.
97. Строение сердца. Сосуды сердца.
98. Круги кровообращения.
99. Проводящая система сердца.
100. Строение артерий, вен, капилляров.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК**

Таблица 2

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| У 1, У 2, У 3           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2 |

##### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК**

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний                      | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, | ПК 1.2                                                      |

#### **Разработчики:**

Кафедра «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»

преподаватель Е.А. Липова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград  
2025**



Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.*

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:  
Липова Елена Андреевна

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения кафедры  
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление  
и разведение сельскохозяйственных  
животных», д. с.-х. н., профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

- У 1. Выявлять заболевших животных; - выполнять несложные ветеринарные назначения;
- У 2. Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- У3. Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;

### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

#### **знать:**

- З 1. Нормы зоогигиены;
- З 2. Классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- З 3. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- З 4. Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- З 5. Основные типы гельминтозов животных;
- З 6. Заболевания, общие для человека и животных;
- З 7. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- З 8. Приемы оказания первой помощи животным

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Тема учебной дисциплины                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1.<br>Взаимодействие собаки с внешней средой              | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование. |
| Тема 1.2<br>Ветеринарно-санитарные требования к содержанию собак | Текущий контроль в виде индивидуального опроса                               |
| Тема 1.3<br>Распространение микроорганизмов в природе            | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование. |
| Тема 1.4<br>Физиология микроорганизмов                           | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 1.5<br>Учение об инфекции                                   | Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.                                 |
| Тема 1.6<br>Учение об иммунитете                                 | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса                |
| Тема 1.7<br>Общие понятия о болезнях.                            | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, |
| Тема 1.8<br>Инфекционные болезни, общие для человека и собаки.   | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение       |
| Тема 1.9<br>Гельминтозы, общие для человека и животных.          | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 1.10<br>Инвазионные болезни.                                | Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.                                 |
| Тема 1.11<br>Внутренние незаразные болезни собак.                | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса                |
| Тема 1.12<br>Травматизм; ожоги; обморожения.                     | Беседа по теме, тестовые задания                                             |
| Тема 1.13<br>Правила ухода за больной собакой                    | Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса                |

## Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса.

Зачет проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Анатомия и физиология собак***

#### **3.2.1. Зачет – 4 семестр**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

#### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины *«Основы ветеринарии и зоогигиены»***

##### **Вариант I**

1. Дезинфекция - это
  - а) уничтожение паразитических клещей;
  - б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
  - в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
  - г) уничтожение паразитических червей.
  
2. Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.
  - а) разрыв;
  - б) рана;
  - в) растяжение;
  - г) ушиб.
  
3. Выворот века - это ...
  - а) изменение положения края века;
  - б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
  - в) сращение века с глазным яблоком;
  - г) сращение века с конъюнктивой.

4. Ринит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

5. Какие раны имеет только входное раневое отверстие:

- а) сквозная;
- б) слепая;
- в) касательная;
- г) царапина.

6. Гематома - это ...

- а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;
- б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;
- в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
- г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их обморожения.

7. Гепатит - это ...

- а) воспаление печени диффузного характера, сопровождается гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов;
- б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления;
- в) хроническое прогрессирующая болезнь, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани;
- г) аллергическое заболевание печени.

8. Наиболее распространенный метод диагностики, который используется при постановке диагноза на гельминтозные болезни

- а) гельминтологическое вскрытие;
- б) аллергический метод;
- в) копрологический метод;
- г) биологический метод.

9. закрытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся

нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) отек.

10. Выворот века - это ...

- а) изменение положения края века;
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
- в) сращение века с глазным яблоком;
- г) сращение века с роговицей.

11. Для постоянной остановки кровотечения применяют:

- а) жгут;
- б) давящую повязку;
- в) перевязку сосуда;
- г) холод.

12. Гангрена - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

13. Для предупреждения повторных повреждений тканей костными отломками и развития больших воспалительных отеков применяют:

- а) каркасные повязки;
- б) шинные повязки;
- в) бинтовые повязки;
- г) все ответы верны.

14. Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:

- а) сквозная;
- б) слепая;
- в) касательная;
- г) нет правильного ответа.

15. Заболевание, характеризующееся повышенным содержанием воздуха в ткани легкого:

- а) эмфизема легких;
- б) гангрена легких;
- в) гиперемия и отек легких;
- г) пневмония

16. Некроз- это ...

- а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;
- б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;
- в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
- г) нет правильного ответа.

17. Гастрит - это ...

- а) воспаление тонкого или толстого кишечника;
- б) воспаление слизистой оболочки глотки;
- в) воспаление желудка;
- г) воспаление бронхов.

18. Цирроз - это ...

- а) воспаление печени диффузного характера, сопровождается гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов;
- б) заболевание печени, характеризующееся дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления;
- в) хроническое прогрессирующая болезнь, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающееся диффузным разрастанием соединительной ткани;
- г) нет правильного ответа

19. При каком конъюнктивите применяют прижигающее 10 % раствора азотнокислого серебра:

- а) фолликулярный конъюнктивит;
- б) гнойный конъюнктивит;
- в) острый катаральный конъюнктивит;
- г) нет правильного ответа.

20. Дератизация – это ...

- а) уничтожение вредных грызунов;
- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде;
- г) уничтожение паразитических червей.

21. Ларингит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки гортани;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

22. Цистит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

23. Для постоянной остановки кровотечения применяют:

- а) жгут;
- б) давящую повязку;
- в) перевязку сосуда;
- г) холод.

24. Трахеит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

29. Фарингит - это ...

- а) воспаление тонкого или толстого кишечника;
- б) воспаление слизистой оболочки глотки;
- в) воспаление желудка;
- г) воспаление бронхов.

30. Миокардит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление сердечной мышцы.

### **Критерии оценки:**

Тест содержит 30 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-14 заданий;
- «2» – 15-16 заданий;
- «3» – 17-23 заданий;
- «4» – 23-25 заданий;
- «5» – 26-30 заданий.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

#### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

**Оценка «5»**



Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Перечислите основные направления профилактической ветеринарии.

2. Какие нормативные документы регулируют ветеринарную деятельность в РФ?
3. Назовите основные инфекционные болезни сельскохозяйственных животных.
4. Каковы меры борьбы с зооантропонозами?
5. Какие методы дезинфекции применяются в животноводстве?
6. Как проводится вакцинация сельскохозяйственных животных?
7. Назовите основные антигельминтики и схему их применения.
8. Каковы признаки авитаминоза А у животных?
9. Как оказать первую помощь при отравлении животных?
10. Как оказать первую помощь при обморожении животных?
11. Как оказать первую помощь при тепловом ударе животных?
12. Как оказать первую помощь при отравлении животных?
13. Гельминтозы
14. Арахнозы животных
15. Методы диагностики протозойных заболеваний
16. Методы диагностики арахнозов
17. Газовый состав атмосферного воздуха, воздуха животноводческих помещений, влияние на животных
18. Влажность воздуха, атмосферное давление, скорость движения воздуха и их гигиеническое значение.
19. Воздушная пыль и микрофлора воздуха животноводческих помещений. Производственный шум и его гигиеническое значение.
20. Понятие о микроклимате. Факторы, влияющие на микроклимат животноводческих помещений
21. Влияние атмосферных факторов на здоровье собаки.
22. Зоогигиенические требования к микроклимату для мест содержания и размещения собак.
23. Ветеринарно-санитарные требования по содержанию собак и уходу за ними.
24. Правила выгуливания собак в городских условиях.
25. Условия транспортировки собак различными видами транспорта.
26. Роль микроорганизмов в природе и жизни животных.
27. Микрофлора почвы, воды, воздуха
28. Микрофлора тела животных, молока, мяса, яиц.
29. Основные группы микробов, их значение, физиология микроорганизмов.
30. Основные группы вирусов, их значение, физиология микроорганизмов.
31. Микроскопическое исследование микроорганизмов.
32. Возбудители и виды инфекции.
33. Формы инфекций.
34. Сущность инфекционного процесса
35. Основа иммунной системы организма
36. Виды иммунитета. Сроки и период действия.
37. Причины возникновения болезней.

38. Основные признаки больной собаки.
39. Классификация болезней животных.
40. Бешенство: причины, возбудитель болезни, клиническая картина, профилактика.
41. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: сибирская язва,
42. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: туляремия
43. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: лептоспироз
44. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: стригущий лишай.
45. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: чума
46. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: инфекционный гепатит
47. Характеристика основных инфекционных болезней, общих для человека и собаки: инфекционный энтерит.
48. Правила поведения при обнаружении больных собак.
49. Виды гельминтозов, общих для человека и животных
50. Особенности существования и распространения в окружающей среде гельминтозов
51. Понятие об инвазионном заболевании. Виды паразитов. Признаки инвазионных болезней.
52. Виды паразитов и признаки инвазионных болезней. Основные профилактические мероприятия.
53. Болезни сердечно-сосудистой и кровеносной системы.
54. Болезни дыхательной системы: ринит, ларингит, бронхиты и их осложнения.
55. Пневмонии. Плеврит.
56. Болезни органов полости рта, зева и пасти.
57. Болезни пищевода, желудка, кишечника, печени.
58. Отравления: общие сведения, общие принципы диагностики.
59. Лечение и профилактика отравлений собак.
60. Болезни обмена веществ: общие сведения, мероприятия по профилактике.
61. Ожирение, рахит.
62. Авитаминозы.
63. Виды кровотечений и способы их остановки
64. Классификация ран и правила обработки
65. Причины и виды переломов костей.
66. Порядок ежедневного ухода.
67. Правила и нормы кормления больных собак

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК**

Таблица 2

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| У 1, У 2, У 3           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.2 |

##### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК**

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний                      | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, | ПК 1.2                                                      |

#### **Разработчики:**

Кафедра «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных»

преподаватель Е.А. Липова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Правовые основы профессиональной деятельности**

**для специальности среднего профессионального образования**

**36.02.05 Кинология**

**Волгоград 2025 г.**

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП.04 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Устюжанина З. С.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры «Специальные дисциплины»

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой

Подковырова Г. В.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 04 *Правовые основы профессиональной деятельности* относящиеся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология.

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Правовые основы профессиональной деятельности*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-10) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

## **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

У3 определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

У4 вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

У5 составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

#### **знать:**

З1 основные положения Конституции Российской Федерации;

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36 характеристика организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;

37 порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

38 требования к бизнес-планам;

## **Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

Таблица 1.

| <b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>                                  | <b>Формы текущего контроля и оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений                 | <u>Форма текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;<br><u>Формы оценивания:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. | <u>Форма текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;<br><u>Формы оценивания:</u>                                                                                                                           |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.3. Право собственности                                                       | <p><u>Форма текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 1.4. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор. | <p><u>Форма текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 1.5. Экономические споры.                                                      | <p><u>Форма текущего контроля:</u><br/>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.                   | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 2.3. Трудовой договор.                                   | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха. | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 2.5. Заработная плата.             | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| Тема 2.6. Трудовая дисциплина.          | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p>Тема 2.8. Трудовые споры.</p>                                         | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</p> <p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p>Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.</p>                         | <p><u>Форма текущего контроля:</u></p> <p>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;<br><u>Формы оценивания:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность. | <u>Форма текущего контроля:</u><br>устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;<br><u>Формы оценивания:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| <b>УД (в целом): дифференцированный зачёт</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Общие положения.**

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовые основы профессиональной деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовые основы профессиональной деятельности***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 50 экзаменационный вопрос.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

#### **Экзаменационные вопросы:**

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Виды и формы собственности в РФ.
5. Понятие предпринимательской деятельности, признаки.
6. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
7. Понятие о лицензировании.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юридических лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.

23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Возмещение морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Недействительность сделки. Ничтожные и оспоримые сделки.
29. Обязательства, стороны в обязательстве.
30. Понятие и виды сроков исковой давности.
31. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
32. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения.
33. Подведомственность и подсудность экономических споров.
34. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
35. Понятие экономических споров.
36. Нематериальные блага и их защита. Возмещение морального вреда.
37. Споры о деловой репутации.
38. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
39. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
40. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
41. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
42. Основания прекращения трудового договора.
43. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
44. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
45. Понятие и виды материальной ответственности работника.
46. Полная материальная ответственность работника.
47. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
48. Субъекты и метод административного права.
49. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
50. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

#### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

##### **Оценка «5»**

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Оценка «3»**

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Оценка «2»**

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

#### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК**

Таблица 2



|                         |                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| Коды проверяемых умений | Коды компетенций на формирование которых направлены умения |
| У1, У2, У3, У4, У5      | ОК 1-9                                                     |

а. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

|                             |                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Коды проверяемых знаний     | Коды компетенций на формирование которых направлены знания |
| 31,32,33,34,35, 36, 37, 38. | ОК 1-9                                                     |
| 31,32,33,34,35, 36, 37, 38. | ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 – 5.7   |

Разработчик

ВолГАУ преподаватель

Устюжанина З.С.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП 05 Информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград 2025

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.05 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

В.А. Кузьмин

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры «Специальные дисциплины»

Протокол №\_6\_ от «\_26\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой

Подковырова Г. В.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №\_6\_ от «\_26\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-3, ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* является дифференцированный зачет.

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

У 1. распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения;

У 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

У 3. составлять план действия;

У 4. определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач с применением информационных технологий в профессиональной деятельности

У 5. определять необходимые источники информации;

У 6. использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации;

У 7. структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

У 8. оформлять результаты поиска для выполнения задач с применением информационных в профессиональной деятельности.

У 9. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У 10. применять современную научную профессиональную терминологию;

У 11. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области;

У 12. использовать знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий

У 13. участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

## **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

### **знать:**

- З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст;
- З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- З 3. структура плана для решения задач в области информационных технологий в профессиональной деятельности.
- З 4. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- З 5. приемы структурирования информации;
- З 6. современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации;
- З 7. формат результатов поиска информации для выполнения задач в профессиональной деятельности
- З 8. содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- З 9. современная научная и профессиональная терминология;
- З 10. возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- З 11. основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- З 12. знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий
- З 13. лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности;
- З 14. правила чтения текстов профессиональной направленности по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**

Таблица 1

| <b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>                     | <b>Форма текущего контроля и оценивания</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Техническое обеспечение информационных технологий | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.   | внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.3. Интерфейс ОС Windows.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря экономических терминов.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
| Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.3. Технологии создания и обработки данных               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УД (в целом):</b>                                           | <b>Диф. зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме Диф. зачета. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачет проводится в письменной (электронной) форме –тестирование.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят тестовые вопросы, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **Тест 1. Понятие информационных технологий**

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных
- d) Способы передачи информации между людьми

**Правильный ответ: а**

**Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)**

- a) Автоматизация процесса учета заказов
- b) Оптимизация закупок продуктов
- c) Создание рекламных кампаний
- d) Управление персоналом

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)**

- a) Философский
- b) Биологический
- c) Кибернетический
- d) Химический

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)**

- a) Достоверность
- b) Актуальность
- c) Цветность
- d) Полнота

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.**

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Текстовая информация   | a) Представлена в виде изображений    |
| Графическая информация | b) Передается через текстовые символы |

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Звуковая информация | с) Воспринимается слухом |
|---------------------|--------------------------|

**Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-с**

**Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)**

- a) Широкое использование ИТ
- b) Развитие традиционных технологий
- c) Доступность информации для всех
- d) Уменьшение роли образования

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.**

- ЭВМ на транзисторах
- ЭВМ на электронных лампах
- ЭВМ на микропроцессорах
- ЭВМ на интегральных схемах

**Правильный ответ: 2-1-4-3**

**Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?**

- a) Джон фон Нейман
- b) Клод Шеннон
- c) Алан Тьюринг
- d) Чарльз Бэббидж

**Правильный ответ: b**

**Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)**

- a) Обработка информации
- b) Хранение данных
- c) Создание новых физических объектов
- d) Передача информации

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)**

- a) Линейный
- b) Циклический
- c) Рандомизированный
- d) Ветвящийся

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?**

- a) Возможность модернизации системы
- b) Прозрачность работы операционной системы
- c) Открытый доступ к исходному коду
- d) Отсутствие защиты от вирусов

**Правильный ответ: а**

**Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?**

- a) 4
- b) 8
- c) 16



d) 32

**Правильный ответ: b**

**Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)**

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)**

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)**

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

**Правильные ответы: b, c, d**

**Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)**

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)**

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

**Правильные ответы: a, b, c, d**

**Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)**

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера? (Множественный выбор)**

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти

- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети?  
(Множественный выбор)**

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?**

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

**Правильные ответы: a, c**

**Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)**

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)**

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 24. Какие методы используются для защиты информации?  
(Множественный выбор)**

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения?  
(Множественный выбор)**

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Маркетинг

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)**

- a) Системное
- b) Прикладное
- c) Инструментальное
- d) Базовое

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)**

- a) Операционная система
- b) Драйверы
- c) Текстовые редакторы
- d) Утилиты

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?**

- a) Windows 10
- b) macOS
- c) Linux
- d) Android

**Правильный ответ: a**

**Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)**

- a) Проводник
- b) Командная строка
- c) Safari
- d) Диспетчер задач

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 30. Что такое файловая система?**

- a) Способ организации данных на носителях
- b) Программа для создания файлов
- c) Средство защиты данных
- d) Способ передачи данных

**Правильный ответ: a**

**Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)**

- a) NTFS
- b) FAT32
- c) EXT4
- d) HFS+

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)**

- a) Поддержка больших объемов данных
- b) Более высокая скорость работы
- c) Надежность хранения данных
- d) Совместимость со всеми устройствами

**Правильные ответы: а, с**

**Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)**

- a) Microsoft Word
- b) Adobe Photoshop
- c) Windows Explorer
- d) Google Chrome

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.**

Текстовый редактор

Графический редактор

Браузер

- a) Работа с текстовыми документами
- b) Создание и редактирование изображений
- c) Просмотр веб-страниц

**Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с**

**Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)**

- a) Microsoft Word
- b) Notepad++
- c) Adobe Illustrator
- d) LibreOffice Writer

**Правильные ответы: а, b, d**

**Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?**

- a) Работа с текстом
- b) Работа с графикой
- c) Создание презентаций
- d) Просмотр видео

**Правильный ответ: b**

**Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)**

- a) WinRAR
- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

**Правильные ответы: а, b**

**Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)**

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

**Правильные ответы: а, с, d**

**Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)**

- a) Локальные (LAN)

- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?**

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

**Правильный ответ: a**

**Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)**

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО
- c) Удаление системных файлов
- d) Очистка дисков

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?**

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

**Правильный ответ: a**

**Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)**

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)**

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)**

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

**Правильные ответы: a, c, d**

**Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)**

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?**

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

**Правильный ответ: a**

**Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)**

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)**

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?**

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

**Правильный ответ: a**

**Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)**

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)**

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

**Правильные ответы: a, b, c**

**Тест 53. Что такое папка в файловой системе?**

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок

- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

**Правильный ответ: a**

**Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?**

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)**

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)**

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений
- d) Форматирование текста

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)**

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

**Правильные ответы: a, b, d**

**Тест 58. Что такое архивация данных?**

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

**Правильные ответы: a, d**

**Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)**

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF
- d) DOCX

**Правильные ответы: a, b**

**Тест 60. Что такое гипертекст?**

- а) Текст с гиперссылками
- б) Текст, написанный на HTML
- с) Текст с изображениями
- д) Текст, защищенный паролем

**Правильный ответ: а**

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении  
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные  
технологии в профессиональной деятельности***

**Критерии оценки результатов тестирования**

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 70 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 50 ÷ 69                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                         | 2                        | неудовлетворительно |

**Примерные нормы оценок по устному опросу**

**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.



### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

## **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций**

### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК**

Таблица 4

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У1-13                   | ОК 1-3, ОК 9                                                |

### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК**

Таблица 5

| Коды проверяемых знаний | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1-14                  | ОК 1-3, ОК 9                                                |

### **Разработчик:**

ВолГАУ

преподаватель

В.А. Кузьмин

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

В.Г. Дикусаров  
*инициалы фамилия*

*подпись*

26 мая 2025 г.  
*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 ИСТОРИЯ КИНОЛОГИИ**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.06 История кинологии* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности *36.02.05 КИНОЛОГИЯ*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: доцент кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», к. с.-х. н., Брюхно Ольга Юрьевна

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедры «Кормление  
и разведение с.-х. животных» \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26 » мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 История кинологии относящейся к циклу общеобразовательных дисциплин, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 *Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

## Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

**1.1.** Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 36.02.05 Кинология, в том числе общепрофессиональными компетенциями:

| Код   | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                               |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

## 1.2. Приобретенный практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними.

**уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, не-обходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и само-образования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, со-временные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

| Раздел / тема<br>ионального модуля                           | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Введение в кинологию<br>как науку                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                |
| Тема 2.<br>Происхождение и<br>одомашнивание собаки           | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                              |
| Тема 3. Собаки в<br>древних цивилизациях                     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Тема 4. Средневековая<br>и возрожденческая<br>кинология      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 5. Формирование<br>современных пород<br>(XVIII-XIX вв.) | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 6. Служебное<br>собаководство в XX<br>веке              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 7. История<br>отечественно<br>кинологии                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 8.<br>Международные<br>кинологические<br>организации    | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Современные тенденции в кинологии        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 10. Выдающиеся личности в истории кинологии | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                |
| <b>УД (в целом): экзамен</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине История кинологии осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят вопросы.

Всего составлено 50 тестовых вопросов по 15 тестов в индивидуальном задании.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

#### **Задания для оценки освоения дисциплины**

1. Сколько лет существует порода «кавказская овчарка»?

1. Более двух тысяч лет



2. Около 500 лет
3. Около 100 лет

2. Сибирский хаски был зарегистрирован американскими кинологами в 30-х

годах XX века как

1. Бойцовая собака
2. Ездовая собака
3. Охотничья собака

3. Какой из пород из списка не существует?

1. Английский сеттер
2. Сибирская борзая
3. Бигль-харьер

4. Какого цвета бывают собаки породы «Бишон фризе»?

1. Только чёрного
2. Рыжего и чёрного
3. Только белого

5. Какая из пород в списке действительно существует?

1. Бедлингтон-терьер
2. Бобтер-хаунд
3. Африканский бульдог

6. Как по-другому называют породу собак «Африканис»?

1. Львиная собака
2. Тигровая собака
3. Заячья собака

7. В честь кого названа порода «Доберман»?

1. В честь города в Германии
2. В честь своего создателя
3. В честь другой породы собак

8. Какой породой является «Такса»?

1. Декоративной
2. Охотничий
3. Охранной

9. К какой породе принадлежат самые большие по массе собаки в мире?

1. Ньюфаундленд
2. Немецкий дог
3. Тибетский мастиф

10. В какой стране выведена порода «Далматин»?

1. В Хорватии
2. В Египте
3. В Германии

11. К какой группе пород собак по классификации FCI относится чау-чау?

1. 1
2. 3
3. 5
4. 7
5. 9

12. Какая из перечисленных пород не входит во вторую группу?

1. бульдог
2. бурбуль
3. мастиф
4. японский хин

13. Какая порода из перечисленных входит во вторую группу?

1. кавказская овчарка
2. мопс
3. такса
4. спаниели

14. Какие собаки входят в первую секцию второй группы

1. пастушьи
2. таксы
3. той терьеры
4. молоссы
5. пинчеры и шнауцеры

15. Перечислите секции собак второй группы

1. пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак
2. пинчеры и шнауцеры, молоссы, швейцарские скотогонные, горные собаки.
3. собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки — кроме легавых)

16. Какая порода входит в третью секцию второй группы?

1. американская акита
2. йоркширский терьер
3. барбет
4. бриар
5. энтельбухер

17. Сколько собак входит в 1 секцию второй группы?

- 1. 5
- 2. 7
- 3. 9
- 4. 10

18. Какая из представленных пород не относится ко второй группе секция «Горные собаки»

- 1. Кавказская овчарка
- 2. Ньюфаундленд
- 3. Ховаварт
- 4. Брохольмер

19. Какая из перечисленных овчарок не входит во вторую группу секция «Скотогонные собаки»

- 1. Аппенцеллер зенненхунд
- 2. Бернский зенненхунд
- 3. Энтлебухер зенненхунд
- 4. Кавказская овчарка

20. Сколько пород входит в третью секцию второй группы?

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

21. Какая порода из второй группы считается вымершей и вычеркнута из классификации FCI?

- 1. Бернский зенненхунд
- 2. Энтлебухер зенненхунд
- 3. Пинчер - арлекин

22. Какие породы не относятся к северным ездовым собакам?

- 1. Самоед
- 2. Сибирская хаски
- 3. Западносибирская лайка
- 4. Акита

23. К северным сторожевым и пастушьим собакам относят:

- 1. Емтхунд
- 2. Исландская собака
- 3. Норвежский бухунд
- 4. Американская акита
- 5. Шведский лаппхунд

24. Какие породы собак относят к северным охотничьим сабакам?

1. Карельская медвежья собака
2. Самоед
3. Бракк Дюпуи
4. Емтхунд

25. К европейским шпицам не относят:

1. Японский шпиц
2. Итальянский вольпино
3. Шиба
4. Немецкий шпиц

26. Выберите породы примитивного типа

1. Поденко Ибиценко
2. Фараонова собака
3. Ханаанская собака
4. Тайский риджбек
5. Басенджи

27. К группе азиатские шпицы и родственные породы относят:

- А. Кай
- Б. Родезийский риджбек
- В. Акита
- Г. Кишу
- Д. Барбет

28. Породы примитивного типа (охотничьи):

1. Веймаранер
2. Чирнеко дель 'Этна
3. Кромфорлендер
4. Немецкий Дратхаар
5. Поденгу Португес

29. Породы примитивного типа (охотничьи – с риджем на спине) относятся:

1. Английский пойнтер
2. Фален
3. Аляскинский маламут
4. Тайский риджбек

30. Какая одна из этих пород относится к северным охотничьим собакам

1. Фален
2. Самоед
3. Карельская медвежья собака
4. Суоменлапинкойра
5. Шведский лаппхунд

31. Какая порода не признана для 5 группы?

1. Норвежский бухунд
2. Якутская ездовая
3. Кай
4. Американская акита

32. К непризнанным породам собак не относится

1. Австралийская Борзая
2. Американская Голубая Гасконская Гончая
3. Американский Той Фокстерьер
4. Восточно-Европейская Овчарка
5. Пиренейский Мастиф

33. Висячие уши имеет следующая порода

1. Сансю
2. Эскимосская Лайка
3. Чунцин
4. Русская Пегая Гончая
5. Теломиан

34. Порода собак с длинной шерстью

1. Бельгийский Бракт
2. Рампурская Борзая
3. Цветная Болонка
4. Эстонская Гончая

35. К мелким породам собак относится

1. Кангал
2. Кай Лео
3. Акбаш
4. Армянский Гампр

36. Порода собак с короткой шерстью

1. Пастушья Собака Бедуинов
2. Эскимосская Лайка
3. Цветная Болонка
4. Голландский Тульпхонд

37. К непризнанной породе гончих не относится

1. Облавная Бразильская Гончая
2. Русская Гончая
3. Русская Пегая Гончая
4. Эстонская Гончая
5. Большая Англо-Французкая Красно-Пегая Гончая

38. Порода с одноцветной шерстью

1. Английская Овчарка
2. Датская Таксообразная Гончая
3. Тазы
4. Московская Сторожевая

39. К средним породам собак относится

1. Цветная Болонка
2. Московская Сторожевая
3. Керри Бигль
4. Кангал

40. К непризнанным породам собак не относится

1. Каролинская Собака
2. Наваррская Легавая
3. Лабрадудль
4. Волпино Италияно

41. Породы собак нежного типа конституции

- +1. левретка
- +2. уиппет
- 3. московская сторожевая
- 4. малинуа
- 5. доберман
- 6. бультерьер

42. Породы собак рыхлого типа конституции

1. + шарпей
2. + английский мастиф
3. - немецкая овчарка
4. - ирландский сеттер
5. - кавказская овчарка

43. Породы собак сухого типа конституции

1. + доберман
2. + малинуа
3. + лайка
4. + борзая
5. - сенбернар

44. Возможные формы головы собаки

1. + округлая
2. + прямоугольная
3. + квадратная

4. + клинообразная
5. - вздернутая
6. - мысообразная
7. - прямая

45. Уши у собаки считаются высокими, если

1. + основание уха выше линии глаз
2. - основание уха на одной линии с глазами
3. - основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра
4. - основание уха на 10-12 см выше скул

46. Уши у собаки считаются низкими, если

1. + основание уха на одной линии с глазами
2. + основание уха ниже линии глаз
3. - основание уха на 1-2 см ниже затылочного бугра
4. - основание уха на 9-10 см выше скул

47. Какие бывают типы постава передних конечностей?

1. + правильный
2. + узкий
3. + широкий
4. + сближенный
5. + размет
6. + косолапость
7. - овальный
8. - прямоугольный
9. - ножницеобразный
- 10.- лапообразный
- 11.- кривой
- 12.- бочкообразный

48. Какие бывают типы постава задних конечностей?

1. + правильный
2. + узкий
3. + широкий
4. + бочкообразный
5. + коровий
6. + сближенный в скакательных суставах
7. + размет
8. - крепкий
9. - треугольный
10. - лапообразный
11. - округлый

49. К промерам относятся

1. + высота в холке
2. + косая длина туловища
3. + длина головы
4. + длина морды
5. + глубина груди
6. + обхват пясти
7. + обхват груди
8. -обхват головы
9. -обхват туловища
- 10.-высота груди
- 11.-высота лба
- 12.-ширина передней ноги

50. Количество сосков у суки (в среднем)

- +1. 8
- 2. 6
- 3. 10
- 4. 6-10
- 5. 6-8

### **Вопросы для коллоквиума**

- 1 Происхождение и эволюция собак.
  - 2 Дикие сородичи собак, причины изменчивости собак в процессе одомашнивания.
  - 3 История кинологии, ее роль и задачи в современном мире.
  - 4 История создания пород собак: русская псовая борзая, русский черный терьер, южно-русская овчарка, восточно-европейская овчарка, русский охотничий спаниель, русский той-терьер.
  - 5 История создания и значение пород, завезенных в Россию: бульмастиф, американский стаффордширский терьер, бультерьер.
  - 6.Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.
  - 7.Восточноевропейская овчарка.
  - 8.Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.
  - 9.Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.
  - 10.Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.
1. Дать определение пастушьим и собакам.
  2. Дать определение пинчерам, шнауцерам и молоссам.
  3. Дать определение терьерам.
  4. Дать определение таксам.
  5. Дать определение лайкам и шпицам.
  6. Что такое «примитивный тип» собак в классификации пород?
  7. Дать определение спаниелям и водяным собакам.
  8. Дать определение легавым собакам.



9. Дать определение борзым собакам.
10. Применение разных пород собак для различных видов служб.
11. Перечислите породы охотничьих собак, относящиеся к сухому типу конституции.
12. Классификации пород собак.
13. Немецкая овчарка. История породы, требования стандарта.
14. Восточноевропейская овчарка.
15. Кавказская овчарка. История породы, требования стандарта.
16. Среднеазиатская овчарка. История породы, требования стандарта.
17. Северные ездовые собаки. Сибирский хаски, аляскинский маламут, самоедская собака.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы

в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Взаимосвязь кинологии с другими дисциплинами.
2. Процесс одомашнивания собаки
3. Основы из истории образования по кинологии в России.
4. Собаководство древних культур мира
5. Происхождение и эволюция собаки.
6. Сородичи домашней собаки.
7. Понятие о породе.
8. Породы аборигенные, заводские.
9. Ископаемые домашние собаки
10. Какие породы собак являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
11. Интерьерный и экстерьерный показатели собак.
12. Методы создания и характеристика пород собак.
13. Доместикационные изменения у с.-х. животных в процессе одомашнивания.
14. Изменение поведения, нрава, темперамента у собак в процессе одомашнивания.
15. Гигиена, уход и инвентарь, применяемый в собаководстве

### **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Сколько лет существует порода «кавказская овчарка»?
  1. Более двух тысяч лет
  2. Около 500 лет
  3. Около 100 лет
2. Сибирский хаски был зарегистрирован американскими кинологами в 30-х годах XX века как
  1. Бойцовая собака
  2. Ездовая собака
  3. Охотничья собака
3. Какой из пород из списка не существует?
  1. Английский сеттер
  2. Сибирская борзая
  3. Бигль-харьер

4. Какого цвета бывают собаки породы «Бишон фризе»?

1. Только чёрного
2. Рыжего и чёрного
3. Только белого

5. Какая из пород в списке действительно существует?

1. Бедлингтон-терьер
2. Бобтер-хаунд
3. Африканский бульдог

6. Как по-другому называют породу собак «Африканис»?

1. Львиная собака
2. Тигровая собака
3. Заячья собака

7. В честь кого названа порода «Доберман»?

1. В честь города в Германии
2. В честь своего создателя
3. В честь другой породы собак

8. Какой породой является «Такса»?

1. Декоративной
2. Охотничий
3. Охранной

9. К какой породе принадлежат самые большие по массе собаки в мире?

1. Ньюфаундленд
2. Немецкий дог
3. Тибетский мастиф

10. В какой стране выведена порода «Далматин»?

1. В Хорватии
2. В Египте
3. В Германии

11. Перечислите секции собак второй группы

1. пастушьи и скотогонные собаки, за исключением швейцарских пастушьих собак
2. пинчеры и шнауцеры, молоссы, швейцарские скотогонные, горные собаки.
3. собаки, поднимающие дичь, апортирующие её, и работающие на воде (подружейные собаки — кроме легавых)

12. Выберите породы примитивного типа

1. Поденко Ибиценко

2. Фараонова собака
3. Ханаанская собака
4. Тайский риджбек
5. Басенджи

13. Порода собак с длинной шерстью

1. Бельгийский Бракк
2. Рампурская Борзая
3. Цветная Болонка
4. Эстонская Гончая

14. Порода собак с короткой шерстью

1. Пастушья Собака Бедуинов
2. Эскимосская Лайка
3. Цветная Болонка
4. Голландский Тульпхонд

15. К непризнанной породе гончих не относится

1. Облавная Бразильская Гончая
2. Русская Гончая
3. Русская Пегая Гончая
4. Эстонская Гончая

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении  
текущего контроля**

**Примерные нормы оценок по устному опросу**

**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

**Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## **Раздел 4. Оценка по учебной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике**

#### **4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

| Виды работ                                                                                                  | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5)           |
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2)                        |

#### 4.2.1. Преддипломная практика:

Таблица 5

| Виды работ                                                                                                  | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5)           |
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2)                        |

#### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

### Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

#### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения дисциплины История кинологии по специальности СПО: 3602.05 Кинология.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

*(Задания к экзамену формируются 3 способами:*

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме - защиты портфолио. Оценка осуществляется путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## 5.2. Критерии оценки

Критериями оценки защиты портфолио являются удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Портфолио представлено в электронном виде как презентация. Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио- 9.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

| Результат<br>(сумма<br>баллов) | Качественная оценка результат |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                | Оценка                        | Процент<br>результативности | Вербальный аналог    |
| 6-9                            | 5                             | 90-100%                     | отлично              |
| 4-5                            | 4                             | 70-89%                      | хорошо               |
| 2-3                            | 3                             | 55-69%                      | удовлетворительно    |
| Менее 2                        | 2                             | 54% и менее                 | не удовлетворительно |

## Бланк анализа портфолио

| №<br>п/п | Элемент портфолио | Наличие (да/нет) | Соответствие<br>требованиям к<br>оформлению<br>портфолио<br>(соответствует<br>полностью/ |
|----------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                           |  |                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |  | <i>частично, не соответствует)</i> |
| 1. | Титульный лист                                                                                                            |  |                                    |
| 2. | Лист «Содержание портфолио»                                                                                               |  |                                    |
| 3. | Индивидуальные показатели успеваемости                                                                                    |  |                                    |
| 4. | Заключение о результатах прохождения учебной практики                                                                     |  |                                    |
| 5. | Дневник учебной практики                                                                                                  |  |                                    |
| 6. | Фотоматериалы во время прохождения учебной практики                                                                       |  |                                    |
|    | <b>Дополнительные материалы</b>                                                                                           |  |                                    |
| 7. | Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности |  |                                    |
| 8. | Выполненные задания в рабочей тетради по практике                                                                         |  |                                    |
| 9. | Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня                                                         |  |                                    |

## **6. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю**

### 6.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

| Коды проверяемых умений          | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 | ПК 1.1 – 1.5                                                |

### 6.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний           | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7 | ПК 1.1 – 1.5                                                |

#### **Разработчики:**

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

О.Ю. Брюхно



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП 07 КОРМЛЕНИЕ СОБАК**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

**Волгоград  
2025**

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.07 Кормление собак* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *по специальности 36.02.05 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Рябова М.А.

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление  
и разведение сельскохозяйственных  
животных», д. с.-х. н., профессор

\_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Кормление собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;

- определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- использовать современные технологии кормления, содержания;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;
- отбирать необходимый инвентарь для надлежащего ухода за собаками;
- выбирать и грамотно применять необходимые и достаточные средства для ухода за собаками;
- использовать современные технологии кормления, содержания;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- соблюдать меры личной гигиены;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;
- использовать современные технологии по выгулу и перевозке собак;
- составлять режимы по выгулу и перевозке собак;
- соблюдать меры личной гигиены.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак; -основные профилактические мероприятия в собаководстве.

- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;
- основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- видов средств по уходу за собаками;
- классификацию инвентаря, условия его хранения и применения;
- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные профилактические мероприятия в собаководстве;
- требования стандартов к качеству основных норм по выгулу и перевозке собак;
- нормы по выгулу и перевозке собак;
- правила оказания первой помощи животным;
- основные профилактические мероприятия в собаководстве по выгулу и перевозке собак.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

| Раздел / тема учебной дисциплины                                                                                                               | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие о питательности кормов. Понятие о кормах и кормовых добавках. Натуральные кормовые средства для собак |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.1 Потребность организма в питательных веществах                                                                                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                 |
| Тема 1.2 Корм животного происхождения.                                                                                                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.               |
| Тема 1.3 Корма растительного происхождения.                                                                                                    | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. 4 Консервы для собак                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 1.5 Правила и режим кормления собак              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                |
| Раздел 2. Нормированное кормление собак.              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.1. Содержание и кормление кобелей              | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 2.2. Содержание и кормление сук.                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                |
| Тема 2.3 Содержание и кормление щенков.               | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                              |
| Тема 2.4. Содержание и сбережение собак в питомниках. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                |
| Тема 2.5. Осмотры собак                               | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                              |
| УД (в целом):                                         | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Кормление собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Кормление собак*.**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины  
«Кормление собак»

#### **Вариант I**

1. Недостаток какого витамина вызывает злокачественную анемию?

1. В6;

**2. В12;**

3. В1;

4. В2

2. Какие витамины жирорастворимые?

1. А, Д2, В2, К;

**2. А, Д3, Е, К;**

3. С, В1, В2, Е;

4. А, Е, Д, В3.

3. Какое количество мяса оптимально в рационах племенных кобелей?

**1. 40-60 %;**

2. 20-30%;

3. 70-80%;

4. 80-90 %.

4. В каком возрасте оптимально начинать прикорм щенков?

**1. 3 недели;**

2. 4 недели;

3. 5 недель;

4. 6 недель.

5. Норма скармливания овощей в сутки для собак составляет:



1. 80-100 г;
2. до 50 г;
3. 250-300 г;
4. **100-200 г.**
6. Выберите наиболее удобоваримую крупу для собак:
  1. ячневая;
  2. кукурузная;
  3. **овсяная;**
  4. рисовая.
7. Источником каких питательных веществ, в первую очередь, служат корма животного происхождения?
  1. жира, жирорастворимых витаминов, вит. В12;
  2. **полноценного протеина, жирорастворимых витаминов, вит. В12;**
  3. клетчатки, жирорастворимых витаминов, вит. В12;
  4. витаминов, минералов, жира
8. Зачем нужен протеин кормов собакам?
  1. источник энергии;
  2. **пластический материал;**
  3. источник витаминов;
  4. источник обменной воды.
9. Чем крупнее собака, тем энергии требуется?
  1. больше;
  2. **меньше;**
  3. не зависит от живой массы;
  4. одинаково.
10. К кормовым продуктам растительного происхождения не относят
  1. мука, хлеб, крупы
  2. **мясные субпродукты**
  3. овощи
  4. корнеклубнеплоды
11. К чему приводит скормливание хлеба в больших количествах?
  1. к улучшению пищеварения
  2. **к запорам**
  3. никак не влияет
  4. к дистрофии
12. Из овощей и корне-клубнеплодов собакам в составе рациона чаще всего скормливают:
  1. мука, хлеб, крупа
  2. **картофель, морковь, свеклу**
  3. тыква, арбуз, кабачки
  4. бахчевые
13. Корм, который выпускают в виде гранул различной формы и величины, влажностью 10—12%.
  1. **сухой корм**
  2. влажный корм

3. полувлажный корм
4. натуральные продукты
14. Преимущество этого вида корма - оптимальная сбалансированность по всем питательным веществам:
  - 1. сухой корм**
  2. влажный корм
  3. полувлажный корм
  4. натуральные продукты
15. Корма, помогающие в лечении различных заболеваний
  1. эконом класс
  2. премиум класс
  3. супер-премиум класс
- 4. ветеринарная диета**
16. Корм с переваримостью — около 83%:
  1. эконом класс
  2. премиум класс
  - 3. супер-премиум класс**
  4. ветеринарная диета
17. Суточное количество различных продуктов в виде набора кормов, обеспечивающих суточную потребность собаки в жизненно необходимых кормовых веществах.
  1. калорийность
  2. энергозатраты
- 3. рацион**
4. баланс
18. Оптимальная живая масса
  1. заметное провисание живота
  2. отложение жира на позвоночнике и у основания хвоста
- 3. ребра не выпирают, но легко прощупываются**
4. ребра видны при визуальном осмотре
19. Избыточная живая масса
  1. заметное провисание живота
  - 2. отложение жира на позвоночнике и у основания хвоста**
  3. ребра не выпирают, но легко прощупываются
  4. ребра видны при визуальном осмотре
20. Основными кормами для собаки должны быть
  1. корма растительного происхождения
  - 2. корма животного происхождения**
  3. молочные продукты
  4. травы

## Вариант II

1. Щенка в месячном возрасте следует кормить
  - 1. 5-6 раз в сутки**
  2. каждые 3 часа

3. 3 раза в сутки
4. не имеет особого значения
2. Наибольшее количество усваиваемой энергии в
  1. сухой корм
- 2. влажный корм**
3. полувлажный корм
4. натуральные продукты
3. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела в среднем требуется .... энергии
  1. 1000 кДж
  2. 36,5 кДж
  3. 3650 кДж
  - 4. 365 кДж**
4. На потребность собак в белке и аминокислотах влияет:
  - 1. физиологическое состояние**
  2. консистенция корма
  3. погодные условия
  4. количество сахаров в рационе
5. К кормовым продуктам животного происхождения не относят
  1. мясо и мясные субпродукты
- 2. крупы**
3. молоко и молочные продукты
4. яйца
6. Типы рационов:
  1. концентратный и полуконцентратный
  2. сухой и комбинированный
  3. сухой и мокрый
  - 4. сухой и влажный**
7. Необходимый элемент для построения организма это
  1. вода
- 2. белки**
3. жиры
4. углеводы
8. Регулируют транзиторную функцию пищеварительного тракта
  1. жиры
  2. крахмал
  3. минеральные вещества
- 4. клетчатка**
9. Во второй половине беременности и в период лактации
  1. количество корма никак не влияет
  2. количество корма уменьшается
  3. количество корма остается прежним
  - 4. количество корма увеличивается**
10. Через месяц лактации потеря сукой веса не должна превышать
  1. 20%

2. 5%

**3. 10%**

4. 30%

11. Желудок у собак

**1. однокамерный**

2. двухкамерный

3. трехкамерный

4. не установлено

12. Основными кормами для собаки должны быть

1. корма растительного происхождения

**2. корма животного происхождения**

3. молочные продукты

4. травы

13. Щенка в месячном возрасте следует кормить

**1. 5-6 раз в сутки**

2. каждые 3 часа

3. 3 раза в сутки

4. не имеет особого значения

14. Какова МИНИМАЛЬНАЯ рекомендуемая частота выгула взрослой здоровой собаки в течение дня для удовлетворения ее физиологических потребностей?

1. 1 раз в день (утром или вечером)

**2. 2 раза в день (утром и вечером)**

3. 3 раза в день (утром, днем, вечером)

4. По требованию собаки, когда она поскулит у двери

15. Какое требование к гигиене вольера является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ?

1. Полная замена подстилки раз в неделю.

2. Мытье пола проточной водой ежедневно.

**3. Ежедневная уборка экскрементов и несъеденной пищи, а также регулярная (по графику) полная дезинфекция вольера с применением ветеринарных дезинфицирующих средств.**

4. Использование ароматизаторов воздуха для маскировки запахов.

16. Как кинологически называется место для содержания животных на улице:

**1. Выгула**

2. Вольер

3. Будка

4. Убежище

17. Где применяется групповой тип содержания

**1. питомники, воинские части, специальные школы**

2. питомники

3. клубы

4. в сельской местности

18. При какой температуре купают собак

**1. 25-28**

2. 35-45

3. 28-35

4. 12-15

19. В каком возрасте щенков переводят на твердую пищу ?

1. на первой недели

2. 1 месяц

**3. 3- 4 недели**

4. 6-7 недель

20. Какая из перечисленных "человеческих" продуктов наиболее токсична для собак даже в небольших количествах?

1. Виноград (и изюм)

2. Шоколад (особенно темный)

3. Лук и чеснок (все формы: сырой, вареный, порошок)

**4. Все перечисленные**

### **Критерии оценки:**

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-13 заданий;

«3» – 14-15 заданий;

«4» – 16-17 заданий;

«5» – 18-20 заданий.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

#### **Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется

студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Особенности пищеварения собак
2. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
3. Протеиновая питательность кормов для собак.
4. Корма животного происхождения, характеристика питательности, способы подготовки к скармливанию.
5. Особенности оценки питательности кормов для собак.
6. Сухие корма для собак, характеристика питательности.
7. Жировая питательность кормов для собак.
8. Консервированные корма для собак, характеристика питательности.
9. Углеводная питательность кормов для собак.
10. Кормовые добавки и их использование в кормлении собак.
11. Энергетическая питательность кормов для собак. Единицы оценки энергетической ценности кормов.
12. Методы контроля полноценности кормления собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак.
14. Понятие о кормах и их классификация.
15. Витаминная питательность кормов для собак.
16. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
17. Понятие о полноценном сбалансированном питании собак и факторы его определяющие.

18. Основные элементы системы нормированного кормления собак.
19. Основные положения правильного кормления собак.
20. Рацион для собак и принципы его составления.
21. Компоненты рациона, обеспечивающие правильный рост, развитие и здоровье собаки.
22. Кормление взрослых собак, техника и режим кормления.
23. Компоненты рациона, обеспечивающие правильный рост, развитие и здоровье собаки.
24. Кормление щенков, техника и режим кормления.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК**

Таблица 2

| Коды проверяемых умений | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1-У 23                | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. |

##### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК**

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З 1-З 23                | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5. |

#### **Разработчики:**

Кафедра «Кормление и  
разведение с.-х. животных,  
преподаватель

М.А. Рябова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 Разведение собак**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025



Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОП.08 Разведение собак* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности *36.02.05 КИНОЛОГИЯ*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: доцент кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», к. с.-х. н., Брюхно Ольга Юрьевна

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедры «Кормление  
и разведение с.-х. животных» \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26 » мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Разведение собак относящейся к циклу общеобразовательных дисциплин, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. ПК 2.1, ПК2,2).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 36.02.05 Кинология, в том числе общепрофессиональными компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                               |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.1 | Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.2 | Применять технику и различные методы разведения собак                                                                                                                                                                                                                              |

## 1.2. Приобретенный практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, не-обходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и само-образования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их

комплексам;

- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;

- определять сук в эструсе (охоте).

- подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств.

**знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

- методы селекции собак;

- особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- породообразовательный процесс;
- методы отбора, собак для подбора селекционно племенной работы.
- пороодообразовательный процесс;
- методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

| Раздел / тема профессионального модуля      | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в разведение собак         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                              |
| Тема 2. Подбор пар для вязки                | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                            |
| Тема 2. Физиология размножения собак        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.              |
| Тема 3. Беременность и роды                 | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 4. Генетические аспекты разведения     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 5. Документирование и правовые вопросы | <u>Формы текущего контроля:</u>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                    |
| <b>Тема 6. Современные тенденции в разведении собак</b> | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

### **Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Разведение собак» осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий и вопросов.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине Разведение собак является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят вопросы.

Всего составлено 50 тестовых вопросов по 15 тестов в индивидуальном задании.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

## **Задания для оценки освоения дисциплины**

### **1. Основы разведения**

Что означает термин "инбридинг"?

- а) Скрещивание неродственных собак
- б) Близкородственное скрещивание
- в) Спаривание разных пород

Ответ: б) Близкородственное скрещивание

Какой документ подтверждает чистопородность собаки?

- а) Ветеринарный паспорт
- б) Родословная
- в) Сертификат о прививках

Ответ: б) Родословная

### **2. Генетика и наследственность**

Какой ген является доминантным при наследовании окраса у лабрадоров?

- а) Рecessивный желтый
- б) Доминантный черный
- в) Ген мерля

Ответ: б) Доминантный черный

Какое заболевание наследуется по аутосомно-рецессивному типу у немецких овчарок?

- а) Дисплазия тазобедренного сустава
- б) Глухота
- в) Оба варианта

Ответ: в) Оба варианта

### **3. Физиология размножения**

Сколько длится беременность у собак?

- а) 45-50 дней
- б) 58-68 дней
- в) 70-75 дней

Ответ: б) 58-68 дней

Как называется первая фаза полового цикла суки?

- а) Эструс
- б) Проэструс
- в) Анэструс

Ответ: б) Проэструс

### **4. Беременность и роды**

Какой метод диагностики беременности наиболее точен на ранних сроках?

- а) Пальпация
- б) УЗИ

в) Рентген

Ответ: б) УЗИ

Что такое эклампсия у собак?

а) Заболевание глаз

б) Дефицит кальция после родов

в) Генетическая мутация

Ответ: б) Дефицит кальция после родов

5. Выращивание щенков

В каком возрасте щенкам начинают вводить прикорм?

а) 1 неделя

б) 3-4 недели

в) 2 месяца

Ответ: б) 3-4 недели

Какой параметр является самым важным при оценке развития новорожденных щенков?

а) Цвет шерсти

б) Прибавка в весе

в) Активность

Ответ: б) Прибавка в весе

6. Породные стандарты

Какая организация устанавливает международные стандарты пород?

а) АКС

б) FCI

в) РКФ

Ответ: б) FCI

Какой порок является дисквалифицирующим для большинства пород?

а) Недокус

б) Крипторхизм

в) Оба варианта

Ответ: в) Оба варианта

7. Современные проблемы разведения

Что такое брахицефальный синдром?

а) Заболевание суставов

б) Проблемы с дыханием у короткомордых пород

в) Генетическое заболевание нервной системы

Ответ: б) Проблемы с дыханием у короткомордых пород

Для чего используется ДНК-тестирование в разведении?

а) Определение родословной



б) Выявление наследственных заболеваний  
в) Оба варианта  
Ответ: в) Оба варианта

8. Правовые аспекты  
В каком возрасте щенкам оформляют родословную?  
а) При рождении  
б) В 1 месяц  
в) В 45 дней  
Ответ: в) В 45 дней

Кто имеет право проводить официальные вязки?  
а) Любой владелец собаки  
б) Только аккредитованные заводчики  
в) Только ветеринары  
Ответ: б) Только аккредитованные заводчики

9. Ситуационные задачи  
У суки через 2 дня после вязки появились кровянистые выделения. Ваши действия?  
а) Немедленно обратиться к ветеринару  
б) Это нормально, наблюдать  
в) Повторить вязку  
Ответ: а) Немедленно обратиться к ветеринару

Щенок в 4 недели не набирает вес. Что проверить в первую очередь?  
а) Качество молока суки  
б) Наличие врожденных патологий  
в) Оба варианта  
Ответ: в) Оба варианта

10. Современные технологии  
Для чего используется криоконсервация спермы?  
а) Для искусственного осеменения  
б) Для сохранения генетического материала  
в) Оба варианта  
Ответ: в) Оба варианта

Какая технология позволяет редактировать гены у собак?  
а) ЭКО  
б) CRISPR-Cas9  
в) ДНК-чипирование  
Ответ: б) CRISPR-Cas9

**Вопросы для коллоквиума**

1. Дайте определение понятиям: "инбридинг", "аутбридинг", "линейное разведение".
2. Каковы основные цели и задачи племенного разведения собак?
3. Что такое "экстерьер" и как он оценивается в кинологии?
4. Перечислите основные международные кинологические организации и их функции.
5. Объясните, как наследуются доминантные и рецессивные признаки у собак.
6. Какие методы генетического тестирования используются в современном собаководстве?
7. Назовите 3-5 распространенных наследственных заболеваний у собак и способы их профилактики.
8. Опишите половой цикл суки и оптимальные сроки для вязки.
9. В чем заключаются преимущества и недостатки искусственного осеменения?
10. Какие факторы влияют на плодовитость собак?
11. Перечислите методы диагностики беременности у собак.
12. Как правильно подготовить суку к родам?
13. Какие осложнения могут возникнуть во время родов и как их предотвратить?
14. Составьте схему кормления щенков от рождения до 2 месяцев.
15. Почему важна ранняя социализация щенков?
16. Какие параметры используются для оценки развития щенков?
17. Какую роль играют стандарты пород в племенной работе?
18. Какие дисквалифицирующие пороки вы знаете?
19. В чем разница между рабочими и шоу-линиями собак?
20. Какие этические проблемы связаны с разведением брахицефальных пород?
21. Как современные технологии (ДНК-тесты, CRISPR) влияют на селекцию собак?
22. Каковы основные тенденции развития кинологии в 21 веке?
23. Как правильно оформить племенную документацию?
24. Какие существуют методы оценки племенной ценности производителей?
25. Составьте план подбора пары для вязки конкретной породы (на выбор).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из

следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

#### 1. Генетика и селекция

1. Методы селекции в современном собаководстве (инбридинг, аутбридинг, линейное разведение).

2. Генетические заболевания собак и их профилактика (дисплазия, глухота, кардиомиопатия).

3. Роль ДНК-тестирования в племенном разведении.

4. Наследование окрасов у собак: механизмы и закономерности.

#### 2. Физиология размножения

5. Особенности полового цикла у сук и оптимальные сроки вязки.

6. Искусственное осеменение: технологии, преимущества и риски.

7. Проблемы бесплодия у племенных собак и пути их решения.

#### 3. Беременность и выращивание потомства

8. Современные методы диагностики беременности у собак (УЗИ, рентген, гормональные тесты).

9. Патологии родов у собак и оказание акушерской помощи.

10. Выращивание щенков: от рождения до передачи новым владельцам (кормление, социализация, вакцинация).
4. Породные стандарты и экстерьер
11. Эволюция стандартов пород: от рабочих качеств к экстерьеру.
12. Проблемы экстремального разведения (брахицефалы, карликовые породы).
13. Сравнительный анализ стандартов FCI, AKC и РКФ на примере конкретной породы.
5. Современные технологии в кинологии
14. Криоконсервация спермы и ее применение в собаководстве.
15. Генетическое редактирование (CRISPR) в селекции собак: перспективы и этические вопросы.
16. Использование искусственного интеллекта для оценки экстерьера и племенной ценности.
6. Правовые и этические аспекты
17. Законодательство в области племенного собаководства: российский и международный опыт.
18. Ответственное разведение: этические нормы и профессиональная ответственность заводчика.
19. Проблемы перепроизводства собак и пути их решения (контроль численности, стерилизация).
7. Исторические и культурные аспекты
20. История создания популярных пород (немецкая овчарка, лабрадор, чихуахуа).
21. Роль собак в современном обществе: от рабочих животных до компаньонов.
22. Национальные традиции в разведении собак (российские, европейские, азиатские школы).
8. Специализированные направления
23. Разведение служебных собак: требования к экстерьеру и рабочим качествам.
24. Особенности разведения охотничьих пород (гончие, легавые, норные).
25. Декоративное собаководство: тенденции и проблемы (мода на «дизайнерские» породы).

### **Теоретические вопросы для экзамена**

1. Основные цели и задачи разведения собак.
2. Понятие экстерьера и его значение в племенной работе.
3. Методы разведения: инбридинг, аутбридинг, линейное разведение.
4. Генетические основы наследования признаков у собак.
5. Породные особенности анатомии и физиологии собак.
6. Половой цикл суки и оптимальные сроки вязки.
7. Подготовка к вязке: выбор пары, условия проведения.
8. Искусственное осеменение: методы, преимущества и недостатки.
9. Беременность у собак: сроки, диагностика, уход.

10. Роды у собак: физиология, возможные осложнения, помощь.
11. Выращивание щенков: кормление, уход, социализация.
12. Наследственные заболевания собак и их профилактика.
13. Генетическое тестирование в разведении собак.
14. Племенные документы: родословные, сертификаты, племенные книги.
15. Современные проблемы разведения собак (брахицефалия, карликовость и др.).
16. Перспективы развития кинологии: новые технологии в селекции.

### **Практические вопросы**

21. Определение оптимального времени для вязки по поведению и физиологическим признакам.
22. Проведение искусственного осеменения: этапы и техника.
23. Диагностика беременности: методы (УЗИ, пальпация, рентген).
24. Помощь при родах: действия при слабой родовой деятельности.
25. Уход за новорожденными щенками: кормление, гигиена.
26. Оформление племенной документации (родословная, акт вязки).

### **Ситуационные задачи**

31. У суки после вязки не наступила беременность. Каковы возможные причины?
32. В помете родились щенки с врожденными дефектами. Какие генетические тесты необходимо провести?
33. Как правильно подобрать пару для вязки, чтобы избежать наследственных заболеваний?
34. У суки во время родов возникли осложнения. Какие меры необходимо принять?
35. Щенки плохо набирают вес. В чем может быть причина и как исправить ситуацию?

## **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

#### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к

их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

## **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## **Раздел 4. Оценка по учебной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике**

#### **4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

| Виды работ | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|------------|---------------------------------------------|
|------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5) |
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2)              |

#### 4.2.1. Преддипломная практика:

Таблица 5

| Виды работ                                                                                                  | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 2.1, ОК 1.3-1.5)           |
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 2.2)                        |

#### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

### Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

#### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения дисциплины Разведение собак по специальности СПО: 3602.05 Кинология. Экзамен (квалификационный) включает в себя:

*(Задания к экзамену формируются 3 способами:*

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)*

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме - защиты портфолио. Оценка осуществляется путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

### **5.3. Критерии оценки**

Критериями оценки защиты портфолио являются удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Портфолио представлено в электронном виде как презентация. Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио- 9.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

| Результат<br>(сумма<br>баллов) | Качественная оценка результат |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                | Оценка                        | Процент<br>результативности | Вербальный аналог    |
| 6-9                            | 5                             | 90-100%                     | отлично              |
| 4-5                            | 4                             | 70-89%                      | хорошо               |
| 2-3                            | 3                             | 55-69%                      | удовлетворительно    |
| Менее 2                        | 2                             | 54% и менее                 | не удовлетворительно |



## Бланк анализа портфолио

| №<br>п/п | Элемент портфолио                                                                                                         | Наличие (да/нет) | Соответствие<br>требованиям к<br>оформлению<br>портфолио<br>(соответствует<br>полностью/<br>частично, не<br>соответствует) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.       | Титульный лист                                                                                                            |                  |                                                                                                                            |
| 9.       | Лист «Содержание портфолио»                                                                                               |                  |                                                                                                                            |
| 10.      | Индивидуальные показатели успеваемости                                                                                    |                  |                                                                                                                            |
| 11.      | Заключение о результатах прохождения учебной практики                                                                     |                  |                                                                                                                            |
| 12.      | Дневник учебной практики                                                                                                  |                  |                                                                                                                            |
| 13.      | Фотоматериалы во время прохождения учебной практики                                                                       |                  |                                                                                                                            |
|          | <b>Дополнительные материалы</b>                                                                                           |                  |                                                                                                                            |
| 14.      | Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности |                  |                                                                                                                            |
| 8        | Выполненные задания в рабочей тетради по практике                                                                         |                  |                                                                                                                            |
| 9.       | Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня                                                         |                  |                                                                                                                            |

### 6. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

#### 6.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

| Коды проверяемых умений          | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 | ПК 2.1 – 2.2                                                |

#### 6.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний           | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7 | ОК 1,-ОК 9                                                  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОБАК И УХОДА ЗА НИМИ**

**для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ПМ.01 Организация содержания собак и ухода за ними* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности *36.02.05 КИНОЛОГИЯ*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

В.О. Дудоров

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

О.С. Сон

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

Р.Н. Дронов

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедры «Кормление  
и разведение с.-х. животных» \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26 » мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_

А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Организация содержания собак и ухода за ними* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

## **Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

**1.1.** Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 36.02.05 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1     | Организовать комфортные условия содержания собак.                               |
| ПК 1.2     | Организовать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.        |
| ПК 1.3     | Организовать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| ПК 1.4     | Организовать кормление собак с учетом возраста, пород.                          |
| ПК 1.5     | Организовать выгул и перевозку собак.                                           |

## **1.2. Приобретенный практический опыт, умения, знания**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними.

### **уметь:**

У1-использовать современные технологии кормления, содержания; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

У2-проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

У3-определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

У4-оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

У5-осуществлять уход за больными собаками;

У6-соблюдать меры личной гигиены;

У7-организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

У8-отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

У9- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

У10- осуществлять уход за больными собаками;

У11- соблюдать меры личной гигиены;

У12- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;  
У13- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак-отбирать необходимый инвентарь для надлежащего ухода за собаками;  
У14-выбирать и грамотно применять необходимые и достаточные средства для ухода за собаками.  
У15-использовать современные технологии кормления, содержания;  
-составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;  
У16-соблюдать меры личной гигиены;  
У17-отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.  
У18-использовать современные технологии по выгулу и перевозке собак;  
У19-составлять режимы по выгулу и перевозке собак;  
У20-соблюдать меры личной гигиены.

**знать:**

31. -требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;  
32 -нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;  
33-ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;  
34-правила ухода за больной собакой;  
35-правила оказания первой помощи животным;  
36-методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;  
37-основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;  
38-методы профилактики заболеваний собак;  
39-основные профилактические мероприятия в собаководстве.  
310-ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;  
311-правила ухода за больной собакой;  
312- правила оказания первой помощи животным;  
313- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;  
314- основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;  
315- методы профилактики заболеваний собак;  
316- основные профилактические и противозпизоотические мероприятия в собаководстве.ветеринарно  
317-санитарные требования к условиям содержания собак;  
318 -видов средств по уходу за собаками;

319-классификацию инвентаря, условия его хранения и применения.- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

320-нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

322-правила оказания первой помощи животным;

323-методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

324-основные профилактические мероприятия в собаководстве.-требования стандартов к качеству основных норм по выгулу и перевозке собак;

325-нормы по выгулу и перевозке собак;

326 -правила оказания первой помощи животным;

327-основные профилактические мероприятия в собаководстве по выгулу и перевозке собак.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

| Раздел / тема профессионального модуля                             | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Введение.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 1. Особенности пищеварения у собак                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                |
| Тема 2. Потребность собак в минеральных веществах                  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                              |
| Тема 3. Потребность собак в энергии и питательных веществах        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Тема 4. Корма животного происхождения.                             | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 5. Корма растительного происхождения.                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 6. Консервы для собак.                                        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Правила и режим кормления собак     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 8. Оборудование мест содержания собак. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 9. Основные правила содержания собак.  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 10 Содержание и кормление щенных сук.  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                |
| Тема 11. Рационы и режимы кормления собак   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                              |
| Тема 12. Кормление и содержание щенков.     | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Тема 13. Основные правила содержания собак. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u>                                                                            |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 14 Содержание собак в питомниках        | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 15. Содержание щенных сук               | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 16. Содержание щенков в питомниках      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 17. Содержание декоративных собак       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 18. Осмотры собак.                      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 19. Уход за кожей и шерстью             | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                |
| Тема 20. Инвентарь и специальное снаряжение. | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                 |
| Тема 21. Перевозка собак на транспорте   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                |
| Тема 22. История и основы груминга собак | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 23. Выставочные стрижки для собак   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 25. Тримминг собак                  | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 26 Введение в зоогигиену собак      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 27. Микроклимат помещений для собак | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 28. Гигиена содержания (типы систем)                | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 29. Санитарная обработка помещений и инвентаря      | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 30. Гигиена кормления и поения                      | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 31. Профилактика стрессов и поведенческая гигиена   | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 32. Гигиена выгульных площадок и тренировочных зон  | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 33. Влияние сезонных факторов на гигиену содержания | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br/>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> |
| Тема 34. Современные технологии в зоогигиене             | <p><u>Формы текущего контроля:</u><br/>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.</p>                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                                                                                                 |
| Тема 35. Зоогигиена при групповом содержании (питомники, приюты) | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>УД (в целом):</b>                                             | <b>экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Организация содержания собак и ухода за ними* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Организация содержания собак и ухода за ними***

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы.

Задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Всего составлено 41 вопрос по три вопроса в индивидуальном задании.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

**Задания для оценки освоения профессионального модуля**  
***«Организация содержания собак и ухода за ними»***

1. Значение полноценного питания в росте и развитии щенков
2. Отбор собак по экстерьеру.
3. Значение полноценного питания в росте и развитии служебной собаки.
4. Химический состав кормов растительного происхождения.
5. Дать характеристику собак нежной конституции.
6. Химический состав кормов растительного происхождения.
7. Научное обеспечение собаководства в России.
8. Учение об экстерьере.
9. Дать характеристику собак грубой конституции.
10. Потребность собак в питательных веществах. Порядок кормления собак.
11. Дать характеристику собак крепкой конституции.
12. Кормление кобелей в разные периоды полового использования.
13. Влияние правильного кормления на состояние, дрессировку служебной собаки. Суточная норма продуктов на одну собаку.
14. Основные направления собаководства в дореволюционной России.
15. Дать характеристику собак рыхлой конституции.
16. Порядок приготовления корма для собак. Средний объем пищи для одного кормления.
17. Кормление лактирующих сук
18. Дать характеристику собак нежной-крепкой конституции.
19. Особенности содержания производителей.
20. История зарождения кинологической службы.
21. Основное правило взятия промеров у собак.
22. Классификация пород по назначению и использованию.
23. Перечислите кондиции собак.
24. Перечислите основные промеры собак и правила их взятия.
25. Кормление щенных сук.
26. Связь кинологии с другими разделами животноводства.
27. Кормление и содержание пастушьих собак.
28. Особенности кормления щенков в возрасте от 1,5 до 10 месяцев.
29. Назначение карантина и изолятора. Их расположение и устройство.
30. Определение возраста собаки.
31. Классификация типов конституции собак.
32. Правила приема и ухода за новорожденными щенками.
33. Классификация пород по назначению и использованию.
35. Дать характеристику собак крепкой конституции.
36. Основное правило взятия промеров у собак.
37. Содержание и кормление производителей до и после вязки.
38. Требования к месту содержания служебных собак.
39. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков.
40. Инвентарь, необходимый для ухода за собакой. Его назначение.

41. Использование минеральных и витаминных добавок в кормлении собак разного пола и возраста.

### **Критерии оценки:**

Задание содержит по вопросу из каждой темы.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-1 заданий;

«2» – 1 заданий;

«3» – 2 заданий;

«4» – 3 заданий;

«5» – 4 заданий.

### **Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля**

#### **Примерные нормы оценок по устному опросу**

##### **Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

##### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

##### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## **Раздел 4. Оценка по учебной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике**

#### **4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

| Виды работ                                                                                                  | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5)           |
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2)                        |

#### **4.2.1. Преддипломная практика:**

Таблица 5

| Виды работ                                                                                                  | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5)           |

|                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| В условиях Волгоградского ГАУ кинологического павильона ознакомиться и принять участие в уходе за собаками. | ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ. Организация содержания собак и ухода за ними по специальности СПО: 3602.05 Кинология.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определённому разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме - защиты портфолио. Оценка осуществляется путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.



При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### 5.4. Критерии оценки

Критериями оценки защиты портфолио являются удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Портфолио представлено в электронном виде как презентация. Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио- 9.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

| Результат<br>(сумма<br>баллов) | Качественная оценка результат |                             |                      |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                                | Оценка                        | Процент<br>результативности | Вербальный аналог    |
| 6-9                            | 5                             | 90-100%                     | отлично              |
| 4-5                            | 4                             | 70-89%                      | хорошо               |
| 2-3                            | 3                             | 55-69%                      | удовлетворительно    |
| Менее 2                        | 2                             | 54% и менее                 | не удовлетворительно |

#### Бланк анализа портфолио

| №<br>п/п | Элемент портфолио                                     | Наличие<br>(да/нет) | Соответствие<br>требованиям к<br>оформлению<br>портфолио<br>(соответствует<br>полностью/<br>частично, не<br>соответствует) |
|----------|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.      | Титульный лист                                        |                     |                                                                                                                            |
| 16.      | Лист «Содержание портфолио»                           |                     |                                                                                                                            |
| 17.      | Индивидуальные показатели успеваемости                |                     |                                                                                                                            |
| 18.      | Заключение о результатах прохождения учебной практики |                     |                                                                                                                            |
| 19.      | Дневник учебной практики                              |                     |                                                                                                                            |
| 20.      | Фотоматериалы во время прохождения учебной практики   |                     |                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                           |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <b>Дополнительные материалы</b>                                                                                           |  |  |
| 21. | Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности |  |  |
| 8   | Выполненные задания в рабочей тетради по практике                                                                         |  |  |
| 9.  | Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня                                                         |  |  |

## **6. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю**

### 6.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

| Коды проверяемых умений          | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 | ПК 1.1 – 1.5                                                |

### 6.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний           | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7 | ПК 1.1 – 1.5                                                |

### **Разработчики:**

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

В.О. Дудоров

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

О.С. Сон

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

Р.Н. Дронов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института непрерывного  
образования

\_\_\_\_\_ **В.Г. Дикусаров**  
подпись инициалы фамилия  
**26 мая 2025 г.**  
дата



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПМ 02 Подготовка собак к специальным видам служб**  
**для специальности среднего профессионального образования**  
**36.02.05 Кинология**

Волгоград

2025

Фонд оценочных материалов профессионального модуля ПМ. 02 Подготовка собак к специальным видам служб разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 36.00.00 *ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

преподаватель 2 категории

кафедры «Кормление и разведение

сельскохозяйственных животных

\_\_\_\_\_ Е.М. Попова

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий отделением

\_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования

\_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий

## Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю Подготовка собак к специальным видам служб относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 36.02.05 Кинология. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 3.1 - 3.6).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

## Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

| Профессиональные компетенции                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб. | - <i>способность</i> правильно идентифицировать характер собак                                               |
|                                                                                                              | - <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов дрессировки;                     |
|                                                                                                              | - <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой                                                     |
| ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков.                                              | - <i>точность</i> определения вида службы для конкретной породы собак;                                       |
|                                                                                                              | - <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к указанной службе;           |
|                                                                                                              | - <i>способность</i> достаточно полно охарактеризовать не менее 15 пород собак;                              |
|                                                                                                              | - <i>способность</i> ориентироваться в основных назначениях собак в различных службах;                       |
|                                                                                                              | - <i>способность</i> дать характеристику и применение любого вида служб;                                     |
| ПК 3.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки.                                              | - <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования по определенным видам специальных служб; |
|                                                                                                              | - <i>правильность</i> определения направления специального курса дрессировки собак, основываясь на ОКД       |
|                                                                                                              | - <i>грамотность</i> подбора места для подготовки собак по определенному спец курсу;                         |
|                                                                                                              | - <i>правильность</i> составления поурочного плана при                                                       |

|                                                                      |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | дрессировке собаки по специальному курсу                                                            |
|                                                                      | - <i>соблюдение</i> алгоритма действий перед каждым занятием по специальному курсу дрессировки;     |
|                                                                      | - <i>правильность</i> подбора инвентаря для каждого вида служб                                      |
|                                                                      |                                                                                                     |
| ПК 3.4. Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе.      | - <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования в прикладном собаководстве;     |
|                                                                      | - <i>правильность</i> определения направления прикладной подготовки собак;                          |
|                                                                      | - <i>правильность</i> составления поурочного плана при прикладной дрессировке;                      |
|                                                                      | - <i>правильность</i> подбора инвентаря для прикладной подготовки собак.                            |
| ПК 3.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.             | - <i>проведение</i> соревнований и испытаний собак;                                                 |
| ПК 3.6. Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы. | - <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к конкретной службе; |

Таблица 2

| Общие компетенции                                                                                                                                                                             | Показатели оценки результата                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК -1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | - <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками;                            |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;                                                                |
| ОК -2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | - <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности;                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак по породам и видам служб; |
|                                                                                                                                                                                               | <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак;                                                   |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса дрессировки, подготовки и применения собак по видам служб;   |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности и качества методов дрессировки.                                                   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой | - <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;                          |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях;                                                                     |
|                                                                                                                                                                                               | - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                             | профессиональных умений и навыков по методам дрессировке собак различных пород;<br>- <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | - <i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выборе методов подготовки собак по породам;<br>- <i>ранжирование</i> найденной информации, её <i>анализ и оценка</i> ;<br>- <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | - <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>- оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.                                                                                                  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;<br>- <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством;<br>- <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | - <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;<br>- <i>коррекция</i> профессиональной деятельности                                                                                                                                         |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              | - <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;<br>- <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;<br>- <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.                              |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | - <i>систематический анализ</i> инновационных методик подготовки собак по породам и видам служб;<br>- <i>использование актуальных изменений</i> в процессе дрессировке и подготовке собак по породе.                                                                                                                          |

## 1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

ПО 1 дрессировки собак;  
ПО 2 применения собак по 2-3 видам с служб

**уметь:**

У 1 организовать дрессировку собак;  
У 2 применять собак в различных видах деятельности;  
У 3 отбирать собак для использования по различным службам;  
У 4 проводить воспитание собак;  
У 5 подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

**знать:**

З 1 формы, методы и приемы дрессировки собак;  
З 2 специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;  
З 3 нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;  
З 4 классификацию пород собак для различных служб.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю**

Таблица 2

| Элемент модуля                                                 | Форма контроля и оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Промежуточная аттестация    | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МДК 02.01<br>Методы подготовки собак к специальным видам служб | Экзамен                     | - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов;<br>- отчеты по итогам выполнения практических работ;<br>- собеседование по ходу выполнения работы, задания;<br>- проверка освоения алгоритма выполнения операции;<br>- зачет по итогам освоения практических навыков. |
| МДК .02.02.<br>Теоретические основы дрессировки собак          | Экзамен                     | - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов;<br>- отчеты по итогам выполнения практических работ;<br>- собеседование по ходу выполнения работы, задания;<br>- проверка освоения алгоритма выполнения операции;<br>- зачет по итогам освоения практических навыков. |
| УП                                                             | Диффер. зачет               | - наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов;<br>- отчет по итогам выполнения видов работ.                                                                                                                                                                                 |
| ПП                                                             | Диффер. зачет               | - наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов;<br>- отчет по итогам выполнения видов работ.                                                                                                                                                                                 |



|                     |                                   |                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                   | - собеседование по ходу выполнения видов работ;<br>- зачет по итогам освоения видов работ. |
| <b>ПМ (в целом)</b> | <b>Экзамен (квалификационный)</b> |                                                                                            |

### **Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК 02.01 *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений). Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации по МДК 02.02 *Теоретические основы дрессировки собак* является экзамен, итогом которого является оценка.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений). Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

#### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК**

##### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02**

При сдаче экзамен по МДК 02.02 *Теоретические основы дрессировки собак* обучающемуся предлагаются тестовые задания.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Проверяемые результаты обучения для МДК 1: У. 1 -У. 5; 3. 1.

**Текст задания:**

**Общие вопросы дрессировки собак**

**Вариант I**

1. Перечислите основные признаки состояния здоровья собаки.
  - a. хороший аппетит;
  - b. высокая активность;
  - c. ясный цвет глаз;
  - d. слизистые оболочки бледно-розового цвета;
  - e. прохладная и сухая мочка носа.
2. Назовите расстояние, которое необходимо для проверки слуха (м)
  - a. 10-20;
  - b. 20-30;
  - c. 30-40;
  - d. 40-50.
3. На какие моменты в действиях собаки важно обратить внимание при оценке чутья собаки
  - a. степень заинтересованности в поиске;
  - b. характер поисковых движений;
  - c. сосредоточенность поиска;
  - d. конвекция.
4. Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным?
  - a. дыхание;
  - b. ориентировочный;
  - c. оборонительный;
  - d. мочевыделение.
5. Рефлекторная дуга это-
  - a. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по чувствительному нервному волокну до исполнительного рабочего органа.
  - b. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа к чувствительному нервному волокну.
  - c. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по нервному волокну до рабочего органа.
  - d. нервный путь, по которому проходит раздражение.
6. Виды условного торможения
  - a. угасательное;

- b. запаздывательное;
  - c. предисловное;
  - d. дифференцированное.
7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
- a. игровая;
  - b. ориентировочная;
  - c. поисковая;
  - d. подражательная.
8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:
- a. механические;
  - b. рецепторные;
  - c. невидимые;
  - d. пищевые.
9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
- a. оборонительный;
  - b. совокупный;
  - c. комплексный;
  - d. общий.
10. К методическим ошибкам относят:
- a. несоблюдение правил;
  - b. несоблюдение способов дрессировки;
  - c. соблюдение последовательности дрессировки;
  - d. все перечисленное верно.

## **Вариант II**

1. Какие из перечисленных рефлексов используют в дрессировке?
- a. ориентировочный;
  - b. оборонительный;
  - c. пищевой;
  - d. все перечисленные.
2. Стадии образования условного рефлекса
- a. генерализации;
  - b. социализации;
  - c. концентрация;
  - d. стабилизация.

3. Условные рефлексy изучал:
- И.П. Павлов
  - Н.И. Вавилов
  - А.П. Калашников
  - А.П. Мозовер
4. Виды реакций общего поведения собаки
- избавление;
  - избегание;
  - поисковая;
  - игровая.
5. Дачу лакомства собаки необходимо сочетать с командой:
- «Хорошо!»;
  - «Фу!»
  - «Молодец!»
  - все перечислено верно
6. Какой раздражитель необходимо подобрать дрессировщику при дрессировке собак:
- который вызовет у собаки отрицательную реакцию;
  - который вызовет у собаки ответное действие;
  - который вызовет агрессию;
  - который вызовет у собаки желательное действие.
7. Составные части звука включают в себя:
- высоту;
  - силу;
  - тембр;
  - все перечисленное.
8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:
- связями;
  - навыками;
  - нет верного ответа;
  - рефлексами.
9. Какое количество типов внешнего поведения собак:
- 1;
  - 2;
  - 3;
  - 4.

10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:
- a. флегматичный;
  - b. сангвинический;
  - c. холерического;
  - d. меланхолического.

### **Вариант III**

1. Отличие безусловного рефлекса от условного
- a. не является врожденным;
  - b. является врожденным;
  - c. передается по наследству;
  - d. не передается по наследству.
2. Как называется реакция, вызываемая эмоционально-отрицательным раздражителем, направленная на прекращение его действия
- a. избегание;
  - b. избавление;
  - c. поисковая;
  - d. игровая.
3. Сложные безусловные рефлексы это:
- a. рефлексы;
  - b. импульсы;
  - c. инстинкты;
  - d. раздражители.
4. Какие виды раздражителей относятся к механическим:
- a. поглаживание собаки;
  - b. рывок поводком;
  - c. нажим на холку;
  - d. все перечисленное верно.
5. Виды раздражителей
- a. внешние;
  - b. сторонние;
  - c. всесторонние;
  - d. внутренние.
6. Дрессировку собаки проводят не ранее чем:
- a. через 1 час после кормления;
  - b. через 2 часа после кормления;
  - c. через 3 часа после кормления;

- d. через 4 часа после кормления.
7. Произношение интонации команды делятся на:
- a. обычные;
  - b. принуждающие;
  - c. одобрительные;
  - d. все перечисленное верно.
8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:
- a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
  - b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
  - c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
  - d. все перечисленное верно.
9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:
- a. стартовая;
  - b. запускающая;
  - c. рефлекторная;
  - d. ориентировочная.
10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:
- a. подносимые;
  - b. передвижные;
  - c. апортировочные;
  - d. все перечисленное.

#### Эталоны ответов

##### Вариант I

- 1. a b c d
- 2. a
- 3. a b c
- 4. a b c d
- 5. a
- 6. a b d
- 7. b
- 8. a, d
- 9. c
- 10. a, b

##### Вариант II

- 1. d
- 2. a, c, d
- 3. a
- 4. a, b, c, d
- 5. a
- 6. b, a
- 7. d
- 8. b
- 9. d
- 10. a

##### Вариант III

- 1. a, c
- 2. b
- 3. c
- 4. d
- 5. a, d
- 6. c, d
- 7. d
- 8. d
- 9. b
- 10. c

### Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-5 заданий;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

### 3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01

Формой аттестации по МДК 02.01 *Методы подготовки собак по к специальным видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 57 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

| Коды<br>У,З  | Тексты заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коды<br>формируемых<br>ПК, ОК                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 –<br>3.4 | <b>теоретические вопросы к экзамену</b><br>1. Требования, предъявляемые собакам для<br>защитно-караульной службы;<br>2. Оборудование постов;<br>3. Породы собак, используемые для защитно-<br>караульной службы;<br>4. Каковы цели и задачи дрессировки собак<br>караульной службы;<br>5. Способы развития у собак злобы задержания,<br>конвоирования людей;<br>6. Породы собак, используемые для сторожевой<br>службы;<br>7. Охрана на короткой привязи;<br>8. Как оборудуются блокпосты;<br>9. Обходно-дозорная работа;<br>10. Свободное окарауливание, возможные ошибки<br>дрессировщика при выработке навыка;<br>11. Какие специальные навыки вырабатываются при<br>дрессировке собак караульной службы? Каковы<br>методы их приучения?<br>12. Особенности организации охраны на блокпосту и<br>при свободном окарауливании;<br>13.Породы собак, используемые для розыскной<br>службы; | ПК.3.1<br>ПК.3.2<br>ПК.3.3<br>ПК.3.4<br>ПК.3.5<br>ПК.3.6<br><br>ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.4<br>ОК.5<br>ОК.6<br>ОК.7<br>ОК.8<br>ОК.9 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>14. Каковы цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы?</p> <p>15. Каковы требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам?</p> <p>16. Какие требования предъявляются к собакам розыскной работы после окончания курса дрессировки?</p> <p>17. Выборка вещи по запаху человека;</p> <p>18. Выборка человека по запаху вещи;</p> <p>19. Поиск человека по следу;</p> <p>20. Выборка человека со следа;</p> <p>21. Обыск местности и помещений;</p> <p>22. Сторожевка на месте и в движении;</p> <p>23. Породы собак, используемые для караульной службы;</p> <p>24. Развитие у собаки злобы, недоверия к посторонним людям и активного их облаивания;</p> <p>25. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожения запаха;</p> <p>26. Запутывание следов на местности;</p> <p>27. Преодоление водоемов и заболоченной местности;</p> <p>28. Каковы цели и задачи дрессировки для поисково-спасательной службы;</p> <p>29. Каким специальным навыкам и как приучают собак для поисково-спасательной службы?</p> <p>30. Дайте характеристику действий</p> <p>31. Породы собак, используемые для поисково-спасательной службы;</p> <p>32. Выборка вещи человека по его запаху. Поиск «пострадавшего» и его вещей;</p> <p>33. Подача голоса, раскапывание «пострадавшего» и его вещей;</p> <p>34. Дрессировка собак – проводников слепых;</p> <p>35. Каковы цели и задачи дрессировки собак – проводников слепых?</p> <p>36. Каким специальным навыкам и как приучать собак – проводников слепых?</p> <p>37. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак – проводников слепых? Каковы пути их исключения?</p> <p>38. Какие требования предъявляются к собакам – проводникам слепых?</p> <p>39. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпов движения;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|              | <p>40. Выполнение поворотов в различном направлении;</p> <p>41. Остановка перед препятствием и их обход;</p> <p>42. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск к ним;</p> <p>43. Вождение слепого в населенных пунктах; Вождение слепого по определенному маршруту.</p> <p>44. Каковы цели и задачи дрессировки собак для службы связи и подноса легких грузов?</p> <p>45. Назовите особенности приучения собак к двум дрессировщикам, переноске тяжести и передвижению между двумя постами;</p> <p>46. Назовите особенности приучения собак к поиску переместившегося в другой пост дрессировщика или потерянной вещи;</p> <p>47. Какие требования предъявляются к собакам службы связи и подноса легких грузов;</p> <p>48. Какие требования предъявляются к собакам караульной службы?</p> <p>49. Дрессировка собак – буксировщиков-лыжников;</p> <p>50. Дрессировка собак – для службы связи и подноса легких грузов;</p> <p>51. Дрессировка собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб;</p> <p>52. Каковы цели и задачи дрессировки собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб?</p> <p>53. Каким специальным навыкам и как приучают собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб?</p> <p>54. Какие способы приучения собак к поиску геологических проб, минералов, рудных валунов и утечки газа на трассе газопровода вы знаете?</p> <p>55. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб и пути их исключения?</p> <p>56. Какие требования предъявляются к собакам геолого-поисковой и газоразведочной служб?</p> <p>57. Дрессировка собак для канис-терапии.</p> |                                                         |
| У.1 –<br>У.4 | <p>1. Определение способа охраны вещи, обыска местности и помещения.</p> <p>2. Определение способа сторожевки на месте и в движении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК.3.1</p> <p>ПК.3.2</p> <p>ПК.3.3</p> <p>ПК.3.4</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха<br>4. Определить собаку для какой службы она дрессирована.<br>5. Определить подготовку собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами;<br>6. Определить использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки;<br>7. Подготовить собаку для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика; | <b>ПК.3.5</b><br><b>ПК.3.6</b><br><br><b>ОК.1</b><br><b>ОК.2</b><br><b>ОК.3</b><br><b>ОК.4</b><br><b>ОК.5</b><br><b>ОК.6</b><br><b>ОК.7</b><br><b>ОК.8</b><br><b>ОК.9</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

#### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

| №<br>п/п | Виды работ<br>72 ч                                                                                                                                                                                                                           | Коды проверяемых<br>результатов ПО, У<br>(ПК, ОК) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Условные рефлексы и механизм их образования; виды условных рефлексов; раздражители, применяемые при дрессировке.<br>1. Механизм образования условных рефлексов<br>2. Виды условных рефлексов<br>3. Раздражители применяемые при дрессировке. | У 1, ПК 1                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Нарушение условно-рефлекторной деятельности; методы и приёмы дрессировки.<br>1.Нарушение условно рефлекторной деятельности<br>2.Методы дрессировки<br>3.Приёмы дрессировки                                                                                                                                                            | У 1, У 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 3.5                                                  |
| 3 | Индивидуальный подход при дрессировке собак; ошибки дрессировщика при работе с собакой<br>1.Выявление у собак проблем поведения<br>2.Индивидуальный подход при дрессировке собак<br>3.Основные ошибки при дрессировке<br>4.Исправление проблем поведения собак<br>5.Методы устранения ошибок возникающих при неправильной дрессировке | У 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5                                               |
| 4 | Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки собак.<br>1.Специальный инвентарь для дрессировки собак<br>2.Оборудование для дрессировки собак                                                                                                                                                                                  | У 1, ОК 2                                                                                   |
| 5 | Общедисциплинарные навыки; воспитание щенка; методика и техника дрессировки собак по навыкам послушания.<br>1.Обще дисциплинарные навыки<br>2.Воспитание щенка<br>3.Методика дрессировки собак по навыкам послушания<br>4.Техника дрессировки собак по навыкам послушания                                                             | У 1, У 3, У 4, У 5, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5                        |
| 6 | Методика и техника выработки специальных навыков; правила, нормативы испытаний и соревнований.<br>1.Методика выработки специальных навыков<br>2.Техника выработки специальных навыков<br>3.Правила испытаний<br>4.Нормативы испытаний и соревнований.                                                                                 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| 7 | Методика и техника экспертизы собак.<br>1.Методика экспертизы собак                                                                                                                                                                                                                                                                   | У 3, У 4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | 2.Техника экспертизы собак                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| 8  | Порядок и последовательность описания собак по статьям.<br>1.Стати собак<br>2.Отличие анатомических особенностей строения от строения по статьям<br>3.Порядок и последовательность описания собак по статьям                                                       | У 3, ОК 1, ОК 4                           |
| 9  | Методика и техника измерения собак и вычисления индексов.<br>1.Основные промеры собаки<br>2.Инструменты и правила их использования при измерении собак<br>3.Основные индексы в биометрии собак<br>4. Вычисление индексов.                                          | У 3, ОК 1, ОК 3.4                         |
| 10 | Порядок работы ранговой бригады. Права и обязанности судьи эксперта.<br>1.Должностные обязанности секретаря и технических работников<br>2.Права и обязанности судьи эксперта<br>3.Порядок работы ранговой бригады                                                  | У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 3.5 |
| 11 | Порядок присвоения оценок, титулов и званий<br>1.Принципы присвоения оценок, титулов и званий<br>2.Принципы награждения                                                                                                                                            | У 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК 9, ПК 3.5   |
| 12 | Составление отчётов по выставкам вывозкам и смотрам. Оформление бланков нормативной документации РКФ<br>1.Порядок и сроки составления отчётов<br>2.Порядок сдачи отчётов<br>3.Составление отчётов по выставкам, вывозкам и смотрам<br>4.Заполнение бланков отчётов | У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 9, ПК 3.5  |

#### 4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

| № п/п | Виды работ<br>36                                                           | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Знакомство с кинологическим подразделением.<br>1.Структура кинологического | ОК 1, ОК 8,                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>подразделения</p> <p>2.Правила внутреннего распорядка</p> <p>3.Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| 2 | <p>Подготовка собак по обще дисциплинарным навыкам.</p> <p>1.Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД</p> <p>2.Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки</p> <p>3.Подготовка собак по общему курсу дрессировки</p> <p>4.Подготовка собак по специальным курсам дрессировки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p> |
| 3 | <p>Организация и проведение испытаний и состязаний – как основа учебно-дрессировочной и спортивной работы. Применение собак на службе.</p> <p>1.Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации</p> <p>2.Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации</p> <p>3.Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации</p> <p>4.Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации</p> <p>5.Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации</p> | <p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p> |
| 4 | <p>Основы экспертизы. Методика и техника экспертизы собак.</p> <p>1.Работа по определению статей собак</p> <p>2.Экспертиза собак в ринге</p> <p>3.Практическая оценка собак и присвоение оценок и титулов</p> <p>4.Ринговая документация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>У 1, У 3, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5 | Классификация выставок. Отчётность по результатам выставок.<br>1.Распределение собак по классам при регистрации на выставки<br>2.Виды выставок в системе FCI – РКФ.<br>3.Оформление отчёта по выставке | У 1, У 2, У 3, ОК 1, ОК 3,<br>ОК 6, ОК 7, ПК 3.5 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

## **Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)**

### **5.1. Общие положения**

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ 02 Методы подготовки собак к специальным видам служб* по специальности СПО: 36.02.05 *Кинология*

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### **Разработчики:**

Кандидат с.-х. наук, доцент  
кафедры «Кормление и  
разведение с.-х. животных»

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных»

Е.А. Морозова

Попова Е.М.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института непрерывного  
образования**

**В.Г. Дикусаров**

*подпись*

*инициалы фамилия*

**26 мая 2025 г.**

*дата*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"  
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6  
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич  
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПМ.03 ВЫРАЩИВАНИЕ И РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК  
для специальности среднего профессионального образования  
36.02.05 Кинология**

Волгоград  
2025



Фонд оценочных материалов по дисциплине *ПМ.03 Выращивание и разведение собак* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *Код и наименование специальности*, входящей в укрупненную группу специальностей *36.00.00 ветеринария и зоотехния*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Кандидат с.-х. наук, доцент кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных» \_\_\_\_\_ С.Ю. Агапов

Преподаватель кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных»  
\_\_\_\_\_ Я.С. Сафонов

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от «23 » апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение  
сельскохозяйственных животных» \_\_\_\_\_

С.И. Николаев

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института  
непрерывного образования

Протокол № 6 от «26 » мая 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Института непрерывного образования \_\_\_\_\_

А.Н. Лахвицкий

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 03 *Выращивание и разведение собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *36.02.05 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 2.1 - 2.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## **Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

**1.1.** Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 36.02.05 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств. |
| ПК 2.2     | Применять технику и различные методы разведения собак.               |
| ПК 2.3     | Организовывать уход за собаками-производителями и щенками.           |

### **1.2. Приобретенный практический опыт**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующего практического опыта:

#### **иметь практический опыт:**

- ПО 1. Отбора производителей по результатам бонитировки;
- ПО 2. Определения периода, благоприятного для вязки;
- ПО 3. Вязки собак;
- ПО 4. Содержания производителей;
- ПО 5. Выращивания щенков;
- ПО 6. Оформления документов о происхождении собак;

### **1.3. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений:

#### **уметь:**

- У 1. Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- У 2. Подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- У 3. Определять сук в эструсе (охоте);
- У 4. Организовывать кормление производителей и уход за ними;
- У 5. Применять специальную технику вязки;
- У 6. Разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
- У 7. Оформлять документы о происхождении собак;

### **1.4. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

- 3 1. Методы селекции собак;
- 3 2. Особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- 3 3. Пороодообразовательный процесс;
- 3 4. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- 3 5. Требования к качествам собак-производителей;
- 3 6. Признаки половой охоты собак;
- 3 7. Технику вязки собак;
- 3 8. Особенности роста и развития щенков разных пород.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

| Раздел / тема профессионального модуля                             | Форма текущего контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Введение.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.<br>Роль собаки в жизни человека                            | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                                                                              |
| Тема 3.<br>Учение о породе                                         | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.                            |
| Тема 4.<br>Экстерьер, интерьер и конституция собак разных пород    | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.              |
| Тема 5.<br>Рост и развитие собак                                   | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.<br>Продуктивность собак                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.   |
| Тема 7.<br>Отбор и подбор собак                          | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 8.<br>Методы разведения собак                       | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>Раздел 2 Техника разведения собак</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 9.<br>Техника разведения собак                      | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| Тема 10.<br>Организация племенной работы в собаководстве | <u>Формы текущего контроля:</u><br>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.<br><u>Формы оценивания результативности обучения:</u><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. |
| <b>УД (в целом):</b>                                     | <b>экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Выращивание и разведение собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

### **3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения входного контроля по дисциплине *Техника и методы разведения собак***

В состав комплекта материалов для оценки уровня умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

1. Животные, входящие в семейство псовых
  - А. шакал, корсак
  - В. медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
  - А. собака Иностранцева
  - В. торфяная собака
  - С. пепельная собака
3. Сородичи собаки
  - А. хорек, зольная собака
  - В. бронзовая собака
  - С. динго, колсун
4. Породы собак нежного типа конституции
  - А. левретка, уиппет
  - В. московская сторожевая, бультерьер
  - С. малинуа, доберман
5. Уши у собаки считаются высокими, если
  - А. основание уха на одной линии с глазами
  - В. основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра
  - С. основание уха на 10-12 см выше скул
  - Д. основание уха выше линии глаз
6. Количество хвостовых позвонков у собаки

- A. 20-23
- B. 10-12
- C. 18-20
- D. 6-8

7. На задней лапе у собаки пальцев в норме

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 4-5
- E. 4-6
- F. в зависимости от стандарта породы

8. Какой постав шеи у собаки является правильным?

- A. низкий
- B. нормальный
- C. высокий
- D. в зависимости от стандарта породы

9. Жизненная емкость легких у собак в среднем

- A. 2-4 л
- B. 1,5-3 л
- C. 1-2 л
- D. 1-3 л
- E. 1,8-4,2 л
- F. 2-3 л

10. Количество зубов на верхней челюсти собаки:

- A. 6/2/8/4
- B. 4/2/8/6
- C. 4/2/10/4
- D. 6/2/10/4
- E. 6/2/8/6

11. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- A. 12-14
- B. 15-17
- C. 11-13
- D. 16-18

12. Сильный неуравновешенный тип ВНД, возбудимый

- A. флегматик
- B. сангвиник
- C. холерик
- D. меланхолик

13. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- A. 58-62
- B. 65-72
- C. 90-94

14. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- A. взвешивание

- В. пунктирная оценка  
 С. выводка на выгульных площадках  
 15. Какое молоко ближе всего по составу к сучьему?  
 А. коровье  
 В. верблюжье  
 С. козье  
 D. ослиное  
 Е. лошадиное

|    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |
|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A  | B  | C  | A  | D  | A | A | D | B | A  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |   |   |   |    |
| A  | C  | A  | B  | C  |   |   |   |   |    |

### Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-5 заданий;
- «2» – 6-7 заданий;
- «3» – 7-9 заданий;
- «4» – 10-12 заданий;
- «5» – 13-15 заданий.

### 3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

### Задания для оценки освоения профессионального модуля *«Выращивание и разведение собак»*

#### Вариант I

1. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- A. взвешивание
- B. пунктирная оценка
- C. выводка на выгульных площадках

2. Высота в холке измеряется:

- А. циркулем Вилькенса
- В. угломером
- С. угольником конструкции Мозовера

**3. Высота в крестце измеряется:**

- А. от высшей точки в крестце до земли (угольником)
- В. от высшей точки в крестце до земли (лентой)
- С. от высшей точки в крестце до земли (циркулем)

**4. Глубина груди измеряется:**

- А. от холки до грудной кости по вертикали (лентой)
- В. от холки до грудной кости по вертикали (циркулем)
- С. от холки до грудной кости по вертикали (угольником)

**5. Длина головы измеряется:**

- А. от середины затылочного гребня до носового зеркала (циркулем)
- В. от середины затылочного гребня до линии, соединяющей внутренние углы глаз (циркулем)
- С. в наиболее удаленных точках глазных орбит (циркулем)

**6. Обхват пясти измеряется:**

- А. палкой
- В. циркулем
- С. лентой

**7. Ширина головы измеряется:**

- А. циркулем
- В. лентой
- С. угольником

**8. Индекс костистости – это отношение:**

- А. обхвата пясти к обхвату груди
- В. длины передней ноги к косой длине туловища
- С. обхвата пясти к высоте в холке

**9. Индекс массивности - это отношение:**

- А. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- В. обхвата груди к высоте в холке
- С. обхвата груди к косой длине туловища

**10. Индекс грудной – это отношение:**

- А. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- В. ширины груди за лопатками к ширине в маклоках
- С. ширины груди за лопатками к глубине груди

**11. Индекс растянутости (формата) – это отношение:**

- А. косой длины туловища к высоте в холке
- В. длины передней ноги к косой длине туловища
- С. косой длины туловища к обхвату груди

**12. Кобель Болто породы немецкая овчарка при соответствии стандарту породы должен промер высоты в холке (см):**

- А. 66
- В. 72
- С. 58



**13. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер высота в крестце (см):**

- A. 62
- B. 60
- C. 68

**14. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер глубина груди (см):**

- A. 30
- B. 25
- C. 27

**15. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер обхват пясти (см):**

- A. 15
- B. 13
- C. 11

**16. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий паромер косая длина туловища (см):**

- A. 74
- B. 80
- C. 70

**17. Средняя продолжительность беременности суки (суток):**

- A. 62
- B. 38
- C. 100

**18. Средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г):**

- A. 350
- B. 500
- C. 200

**19. Интенсивность роста характеризует:**

- A. абсолютный прирост
- B. среднесуточный прирост
- C. относительный прирост

**20. Скорость роста характеризует:**

- A. абсолютный прирост
- B. среднесуточный прирост
- C. относительный прирост

**21. Взвешивание животных производят:**

- A. утром до поения и кормления животных
- B. утром после поения и кормления животных
- C. вечером до поения и кормления животных

**22. Положение общего предка в родословной пробанда - I-IV. Такая степень родства по классификации Пуша является:**

- A. кровосмешением
- B. близким родством
- C. умеренным родством

**23. Положение общего предка в родословной пробанда - I-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:**

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

**24. Положение общего предка в родословной пробанда - II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:**

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

**25. Положение общего предка в родословной пробанда - I-V. Такая степень родства по классификации Пуша является:**

- А. кровосмешением
- В. отдаленное родством
- С. умеренным родством

## **Вариант II**

**1. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется:**

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

**2. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:**

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

**3. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:**

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

**4. Целью поглотительного скрещивания является:**

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

**5. Целью промышленного скрещивания является:**

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозисом

**6. Помесью называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:**

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

**7. Целью заводского скрещивания является:**

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса

**8. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:**

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

**9. Целью вводного скрещивания является:**

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

**10. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при вводном скрещивании составит:**

- А.  $1/4$
- В.  $3/4$
- С.  $1/8$

**11. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при вводном скрещивании составит:**

- А.  $1/4$
- В.  $1/8$
- С.  $7/8$

**12. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:**

- А.  $1/4$
- В.  $3/4$
- С.  $1/8$

**13. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при скрещивании составит:**

- А.  $1/4$
- В.  $1/8$
- С.  $7/8$

**14. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:**

- А. инфантилизм
- В. эмбрионализм
- С. неотения

**15. Пробанд – это:**

- А. общий предок нескольких животных
- В. животное, для которого составляют родословную
- С. мужской предок животного

**16. Понятие о породе возникло в:**

- А. XII веке
- В. XII веке
- С. XIV веке

**17. Минимальные количества особей собак в породе:**

- А. в пределах 3 тыс.
- В. в пределах 5 тыс.
- С. в пределах 10 тыс.

**18. В настоящее время насчитывается свыше:**

- А. 150 пород собак
- В. 400 пород собак
- С. 1000 пород собак

**19. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:**

**кровная линия**

- А. генеалогическая линия
- В. заводская линия

**20. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:**

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

**21. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:**

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

**22. Овчарки и догообразные относятся к породам:**

- А. служебных и спортивно-служебных собак
- В. охотничьих собак
- С. декоративных собак

**23. В настоящее время известно пород служебных собак:**

- А. 25
- В. 100
- С. 450

**24. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:**

- А. 1874 году
- В. 1882 году
- С. 1936 году

**25. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:**

- А. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф
- В. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

**Ключи к тестам:**

**Вариант I**

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | B | 7  | A | 13 | A | 19 | A | 25 | B |
| 2 | C | 8  | C | 14 | C | 20 | B |    |   |
| 3 | B | 9  | B | 15 | B | 21 | A |    |   |
| 4 | C | 10 | C | 16 | A | 22 | C |    |   |
| 5 | A | 11 | A | 17 | A | 23 | B |    |   |
| 6 | C | 12 | A | 18 | B | 24 | A |    |   |

### Вариант II

|   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 7  | B | 13 | C | 19 | A | 25 | B |
| 2 | B | 8  | C | 14 | B | 20 | A |    |   |
| 3 | A | 9  | C | 15 | B | 21 | C |    |   |
| 4 | A | 10 | B | 16 | A | 22 | A |    |   |
| 5 | C | 11 | C | 17 | B | 23 | B |    |   |
| 6 | B | 12 | B | 18 | B | 24 | B |    |   |

### Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

### Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

#### Примерные нормы оценок по устному опросу

#### Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

#### Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

## **Раздел 4. Оценка по учебной практике**

### **4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике**

#### **4.2.1. Учебная практика:**

Таблица 4

| Виды работ                                 | Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК) |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Учет роста и развития щенков разных пород. | ПО 5-6; (ПК 2.5; ОК 1-9)                |

|                                                                                                                            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Оценка продуктивности собак разных пород.                                                                                  | ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2;)              |
| Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.                                                                          | ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2)               |
| Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. | ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4;) |
| Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.                                              | ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4;) |
| Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.                                            | ПО 1-4; У 1-4 (ПК 2.1-2.4;)            |
| Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.                                        | ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.2)  |
| Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.    | ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.3)      |

#### 4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

### Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

#### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.03 Выращивание и разведение собак* по специальности СПО: *36.02.05 Кинология*.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

*(Задания к экзамену формируются 3 способами:*

*1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*

*2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*

*3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)*

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю**

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

| Коды проверяемых умений           | Коды компетенций, на формирование которых направлены умения |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 | ПК 2.1 - 2.3                                                |

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

| Коды проверяемых знаний                | Коды компетенций, на формирование которых направлены знания |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8 | ПК 2.1 – 2.3                                                |

#### **Разработчики:**

Кандидат с.-х. наук, доцент  
кафедры «Кормление и  
разведение с.-х. животных» \_\_\_\_\_

С.Ю. Агапов

Преподаватель кафедры  
Кормление и разведение с.-  
х. животных» \_\_\_\_\_

Я.С. Сафонов